

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Костомукшского городского округа  
«Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением иностранного  
языка имени Я.В. Ругоева»

Рассмотрено  
на заседании методического  
совета

Протокол № 2  
от «18» декабря 2024 года

Руководитель методического  
совета Л.П. Петрасова  
(Л.П. Петрасова)

Согласовано  
Заместитель директора по  
УВР:

М.Л. Ринг

(М.Л. Ринг)

«18» декабря 2024 года

Утверждено  
Директор школы  
Н.Ю. Федотова

Приказ № 27  
от «18» декабря 2024 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
**«Школа будущего первоклассника»**  
Возраст детей: 5,5 – 6,5 лет  
Срок реализации 1 год

**Автор - составитель:**  
заместитель директора по УВР  
Ринг Мария Львовна

г. Костомукша  
2024

## **Пояснительная записка**

Программа представляет собой комплексную платную дополнительную образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе. Обучение направлено на общее развитие детей, на освоение отношений сотрудничества (умение договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать друг друга и себя).

В своей деятельности по организации работы «Школа будущего первоклассника» руководствуется:

- ✓ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.;
- ✓ Законом РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 04.06.2018) "О защите прав потребителей";
- ✓ Постановлением Правительства РФ от 15 августа 2013 г. N 706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг"
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2013 г. N 1315 "Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

**Цель рабочей учебной программы «Школа будущего первоклассника»** - формирование у ребёнка желания идти в школу, интереса к обучению, «внутренней позиции школьника» с помощью единства требований родителей, воспитателей и учителя для реализации преемственности между дошкольным этапом и начальной школой с учётом ФГОС.

### **Основные задачи программы:**

- ✓ Создание максимально благоприятных условий для развития интересов, склонностей и способностей ребенка.
- ✓ Способствовать формированию готовности к обучению в школе.
- ✓ Развитие игровой деятельности, развитие социальных представлений, норм взаимоотношений;
- ✓ Развитие сенсорной культуры, развитие кругозора и познавательной деятельности, развитие математических представлений);
- ✓ Развитие речи и коммуникативных способностей, подготовка к обучению грамоте.

### **Место в учебном плане.**

Программа рассчитана на 12 недель. Занятия в «Школе будущего первоклассника» проводятся 1 раз в неделю в субботу. В один день – 3 занятия. Общее количество часов – 36 часов.

Одно учебное занятие длится 25 минут. Между занятиями – перерыв 10 минут. Наполняемость группы – 20 человек.

### **Режим занятий:**

- ✓ продолжительность занятий - 25 минут;
- ✓ форма проведения занятий - групповая;
- ✓ режим занятий: 1 раз в неделю (суббота) – 3 занятия по 25 минут с перерывами на отдых 10 минут.

### **Виды деятельности:**

- ✓ Игры
- ✓ Творческие работы: рисование, отгадывание кроссвордов, изографов, разгадывание ребусов.
- ✓ Вычерчивание фигур без отрыва карандаша.
- ✓ Графические диктанты, штриховка.

### **Методы проведения занятий:**

- ✓ Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа.
- ✓ Наглядные методы: наблюдение, демонстрация наглядных пособий.
- ✓ Практические методы: устные и письменные упражнения.

**Внешние ориентиры результативности обучения в «Школе будущего первоклассника»:**

- ✓ различать гласные и согласные, твердые и мягкие звуки, самостоятельно производить фонематический анализ слов, составлять предложения;
- ✓ ориентироваться в пространстве, узнавать и называть геометрические фигуры, отсчитывать определенное количество предметов по образцу;

- ✓ уметь пересказывать рассказы и сказки, загадывать и отгадывать загадки, рассматривать и обсуждать содержание картин;
- ✓ пользоваться краткой и распространенной формами ответа, дополнять высказывания товарищей, правильно оценивать результаты своей деятельности;
- ✓ раскладывать картинки по группам, составлять рассказ по сюжетным картинкам;
- ✓ ориентироваться на листе бумаги в клетку, считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
- ✓ вместе решать учебные задачи, сопереживать успехам и неудачам товарищей;
- ✓ внимательно слушать на занятиях, действовать по предложенному педагогом плану, самостоятельно выполнять поставленную умственную задачу;
- ✓ отличать живое от неживого, последовательно и вразнобой называть времена года, суток, зимние, летние, весенние, осенние месяцы, диких и домашних животных, отличительные признаки насекомых и птиц, узнавать некоторые породы деревьев, виды цветов;
- ✓ правильно держать карандаш и кисть при рисовании, знать основные цвета, закрашивать рисунок, не выходя за пределы контура, правильно располагать рисунок на листе, организовывать свое рабочее место;
- ✓ составлять декоративную аппликацию, вырезать предметы симметричной формы из бумаги, составлять несложные композиции на листе.

***Планируемые личностные, метапредметные результаты освоения программы.***

Познавательные УУД:

- ✓ анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- ✓ сравнение и сопоставление; выделение общего и различного;
- ✓ осуществление классификации;
- ✓ установление аналогии;
- ✓ осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД:

- ✓ осуществление действия по образцу и заданному правилу;
- ✓ сохранение заданной цели.

Коммуникативные УУД:

- ✓ овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- ✓ эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- ✓ умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Личностные УУД:

- ✓ мотивационные и коммуникативные, формирование Я -концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

## Рабочая программа «Развитие речи. Обучение грамоте»

Курс помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь.

Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

*Цель программы:* подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков.

Содержание ориентировано на решение следующих задач:

- ✓ создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка, создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
- ✓ практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;
- ✓ формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

*Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности*

Личностные результаты:

- ✓ овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- ✓ развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Метапредметные результаты:

- ✓ Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- ✓ Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

*Содержание программы*

Развитие речи. Речь. Понятий «речь письменная и устная», «звук». Согласование слов в предложении. Представления о письменной речи. Определение ударения в словах. Выделение в речи предложения, в предложениях – слова, записывать их с помощью условных знаков.

Деление слова на слоги. Ударение.

Развитие фонематического слуха. Различие согласных и гласных звуков.

Знакомство с понятием «мимика».

Определение звуков в слове, их последовательность.

Письмо: готовить пишущую руку к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастики для пальцев; знакомить с правилами письма — с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; учить работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо; знакомить с контуром предмета и его особенностями; знакомить с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой; моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации.

*Календарно - тематическое планирование*

| №<br>п/п | Тема занятия   |  | Количество<br>часов |
|----------|--|--|---------------------|
|          | Развитие речи  | Письмо   |                     |
| 1        | Развитие связной речи.   | Рассказ по картинке. Раскрашивание пространства около контура. Сравнение и сопоставление формы предметов.    | 1                   |
| 2        | Речь. В мире безмолвия и неведомых звуков. Для чего мы говорим.                              | Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах. | 1                   |
| 3        | Описание картинке. Слово. Предложение.   | Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах. | 1                   |
| 4        | Текст. Игры «Опиши предмет», «Кто больше назовет слов на темы «Семья», «Дом».                | Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах. | 1                   |
| 5        | Гласные буквы и звуки. Нахождение их в тексте. Игра «Кто наблюдательнее».                    | Контур предмета и раскрашивание его внутри.  | 1                   |
| 6        | Гласные буквы и звуки. Предметы окружающего мира. Твоя любимая игрушка.                      | Контур предмета Линии, образующие внутренний контур предметов.   | 1                   |
| 7        | Согласные звуки и буквы. Противоположные по значению слова. Игра «День-ночь»                 | Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы.  | 1                   |
| 8        | Согласные звуки: твердые и мягкие. Игра «Сказочные владения радуги». Игра «Доскажи словечко» | Работа в рабочей строке.   | 1                   |
| 9        | Чудеса в стране слов. Времена года. Игра «Когда это бывает?»                                 | Составление и написание слогов.  | 1                   |
|          | ИТОГО  |  | 9                   |

## Рабочая программа курса «Математические ступеньки»

*Цель занятий:* формирование и развитие математических способностей детей.

*Задачи обучения:*

- ✓ Сформировать желание и умение учиться.
- ✓ Развивать гибкость и вариативность мышления.
- ✓ Выявить и развивать математические и творческие способности.

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

В курсе реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования.

Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с воспитателем (преподавателем), с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом.

### *Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности*

*Личностные:* развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

*Метапредметные результаты:*

- ✓ Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- ✓ Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- ✓ Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

### *Содержание программы*

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Числа от 0 до 5. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 5. Цифра и число. Чтение чисел.

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг.

*Календарно - тематическое планирование*

| №<br>п/п   | Тема занятия  | Количество<br>часов |
|--|---|---------------------|
| <b><i>Пространственные и временные представления. Подготовка к изучению числа.</i></b> |   |                     |
| 1  | Свойства предметов: цвет, форма, размер                                     | 1                   |
| 2  | Признаки предметов: больше, меньше, равно                                   | 1                   |
| 3  | Пространственные и временные представления                                  | 1                   |
| 4  | Геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник            | 1                   |
| <b><i>Числа от 1 до 5.</i></b>   |   |                     |
| 5  | Число и цифра 1. Понятия «один – много».                                    |                     |
| 6  | Число и цифра 2. Понятие «пара».  | 1                   |
| 7  | Число и цифра 3. Понятия: «больше», «меньше», «равно»                       | 1                   |
| 8  | Число и цифра 4. Установления соответствия между числом предметов и цифрой. | 1                   |
| 9  | Число и цифра 5. Состав чисел. Игры «Где, чей дом?»                         | 1                   |
|  | <b>ИТОГО</b>  | <b>9</b>            |

## Рабочая программа курса «Знакомство с окружающим миром»

### *Цель:*

- ✓ формирование условий для развития накопленных в дошкольном возрасте представлений о природе и о человеке, как части общества.

### *Задачи:*

- ✓ обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
- ✓ познакомить с правилами школьной жизни;
- ✓ развивать умения и навыки, необходимые для занятий в школе;
- ✓ расширить представление дошкольников об окружающем мире;
- ✓ помочь ориентироваться в пространстве и во времени;
- ✓ проделать первые шаги к рефлексии.

Программа основывается на развитии накопленных в дошкольном возрасте представлений о природе. Раскрытие содержания курса для будущих первоклассников опирается на конкретно образные представления, эмоциональные впечатления и взаимодействия с окружающим миром в учебно-игровой форме.

При ознакомлении с окружающим миром будущих первоклассников предусмотрено установление связи между познанием природы и социальной жизни, в которую включен ребенок. Выделены программные темы, близкие социальному опыту дошкольников: наша родина Россия и малая родина, дом и школа, правила поведения в обществе.

Будущие первоклассники учатся соотносить конкретных представителей животного мира с родовыми понятиями: звери, птицы, рыбы, насекомые; различать диких и домашних животных; знакомятся с лиственными и хвойными растениями; учатся различать признаки изменений природы в разные сезоны года.

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности.

### *Основное содержание.*

Окружающий мир: общество.

Наша страна Россия. Москва – столица нашей родины. Костомукша – моя малая родина, мой адрес. Школа. Правила школьной жизни. Правила поведения и культура общения с другими детьми, учителями и работниками школы. Уважение к чужому мнению.

Окружающий мир: природа живая и неживая.

Неживая и живая природа. Животные домашние и дикие. Детёныши животных. Растения лиственные и хвойные. Овощи и фрукты. Смена времен года. Сезонные изменения в природе. Природа и человек. Бережное отношение к природе.

Ориентация в пространстве и во времени.

Времена года. Месяцы года. Дни недели. Время суток. Ориентация в школьном здании.

### *Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности*

Личностные:

- ✓ развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты:

- ✓ овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- ✓ освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.



*Календарно - тематическое планирование*

| № п/п         | Тема занятий                                  |   | Кол-во часов |
|---------------|---|---|--------------|
| 1.            | Наша страна Россия.                           |   | 1            |
| 2.            | Школа. Правила школьной жизни.                |   | 1            |
| 3.            | Правила дорожного движения. Азбука пешехода.  |   | 1            |
| 4.            | Вежливые слова.                               |   | 1            |
| 5.            | Неживая и живая природа.                      |   | 1            |
| 6.            | Смена времён года                             | Волшебные мелки. Природа родного края                   | 1            |
| 7.            | Животные домашние и дикие. Детёныши животных. | Нарезная мозаика: «Весёлый зайка»                       | 1            |
| 8.            | Растения лиственные и хвойные.                | Вырезание по контуру деталей, выкладывание фигуры листа | 1            |
| 9.            | Овощи и фрукты                                | Лепка овощей, фруктов круглой и овальной формы          | 1            |
| <b>ИТОГО:</b> |   |   | <b>9 ч.</b>  |

## Рабочая программа «Иностранный язык»

### *Цель и задачи программы.*

- ✓ развитие интереса к финскому языку как языку народа, исторически проживающего на территории Республики Карелия, а также как языку соседнего государства;
- ✓ развитие речевых способностей.

### *Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности*

Программа курса внеурочной деятельности направлена на достижение следующих образовательных результатов:

*Личностные результаты:* осознание роли финского языка как языка народа, исторически проживающего на территории Республики Карелия и на территории соседнего государства как средства общения и как инструмента познания окружающей действительности.

*Метапредметные результаты:* адекватное восприятие звучащей речи на финском языке (высказываний взрослых и сверстников, аудиозаписей и других форм информационных технологий).

### *Содержание курса.*

Обучающимся предоставляется возможность овладения умениями общаться с представителями разных возрастных групп в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферах в рамках следующей тематики:

- ✓ Приветствие.
- ✓ О себе.
- ✓ Предметы окружающего мира. Любимые игрушки

В процессе обучения детей можно использовать следующие приемы обучения: хоровое повторение за преподавателем, индивидуальное повторение, хоровое и индивидуальное пение, декламация стихов, организация игр с элементами соревнования, чередование подвижных и спокойных игр, рисование.

### *Работа над произношением*

Особое внимание при обучении языку необходимо уделять постановке произношения. Психологические особенности малышей дают возможность им имитировать самые сложные звуки языка. Вместе с тем при обучении произношению необходимо пользоваться не только имитацией, но по мере необходимости и методом показа и пояснения.

### *Работа с игрушкой или картинкой*

Исходя из того, что у детей дошкольного возраста развита в основном образная память, следует вводить слова финского языка путем наглядной семантизации. В этих целях для занятий следует подбирать яркие и красочные игрушки, картинки, использовать предметы окружающей ребенка обстановки. При подборе картинки необходимо обращать внимание на ее выразительность, с тем чтобы тот предмет, который вводится в речь детей, был наиболее рельефным, не терялся в большом количестве других изображений на рисунке.

### *Разучивание и декламация стихов, песенок*

Комплексное решение практических, образовательных, воспитательных и развивающих задач обучения дошкольников языку возможно лишь при условии не только воздействия на сознание ребенка, но и проникновения в его эмоциональную сферу.

Разучивая стихотворение или песенку, ребенок легко запоминает рифмованный текст, содержащий большое количество новых слов и предложений. Рифмованный текст является полезным фонетическим упражнением, а также материалом для запоминания слов. Но чтобы слова вошли в активный запас ребенка, а также в грамматические конструкции, нужны специальные упражнения и игры со словами вне контекста стихотворения.

Дошкольный период – это период, когда ребенку интересна звуковая культура слова. Читая рифмовки, ребенок вслушивается в звуки речи, оценивает их созвучие. В рифмовке слово приобретает особый характер, оно звучит отчетливее, привлекает к себе внимание.

Рифмовка как заученный блок создает у ребенка ощущение уверенности, проведение хоровой работы над рифмовкой способствует консолидации группы детей. Значение рифмовки в развитии выразительности и эмоциональности речи огромно.

*Календарно - тематическое планирование*

| № п/п  | Тема занятий                        | Кол-во часов |
|--------|-------------------------------------|--------------|
| 1.     | Приветствие. Приятно познакомиться! | 1            |
| 2.     | Как тебя зовут?                     | 1            |
| 3.     | Страна изучаемого языка.            | 1            |
| 4.     | Предметы. Что это?                  | 2            |
| 5.     | У меня есть...                      | 2            |
| 6.     | Что у тебя есть?                    | 2            |
| ИТОГО: |                                     | 9 ч.         |