Правильный выбор профессии предполагает совпадение двух взаимосвязанных сторон: индивидуальных и личностных особенностей, физических возможностей, интересов, склонностей, способностей школьника и тех требований, которые профессия предъявляет человеку. Помочь учащемуся решить проблему профессионального выбора призвана профориентация.

Основными целями профориентационной работы являются:

* удовлетворение образовательных потребностей выпускников;
* расширение возможности социализации обучающихся;
* способствование равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями и индивидуальными склонностями и потребностями.

Созданная в образовательной организации система работы с обучающимися и родителями предусматривает начало профессионального самоопределения уже в 1 классе, что позволяет осуществлять комплексный подход к созданию развивающей среды для обучающихся. Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии администрации, классного руководителя, социального педагога с учащимися и их родителями. Профориентационная работа осуществляется через учебные предметы, классные часы, встречи учащихся с представителями различных профессий, экскурсии на предприятия города. Работа ведется в сотрудничестве с Центром внешкольной работы, дирекцией по персоналу АО «Карельский окатыш», ГКУ РК «Центр занятости населения г. Костомукша» и ООО «УКЦ «Перспектива».

Профориентационная работа является одним из направлений внеурочной воспитательной работы.

В учебном плане образовательной организации с 1 сентября реализуется курс внеурочной деятельности для обучающихся 6-11 классов «Россия –мои горизонты». Проведение профориентационной работы в нашей школе в течение нескольких лет показала, что эта тема очень актуальна. Поскольку многие учащиеся 9-11 классов часто не готовы сделать осознанный выбор будущей профессии, определить для себя образовательный маршрут. Иногда выбор профессии в этом возрасте отличается неосознанностью, профессиональные планы не реалистичны. В этот период интересы и склонности не устойчивы, сказывается влияние сверстников, родителей, что может обеспечить ошибки в выборе профессии. Часто подростки недостаточно знают о конкретных особенностях каждого вида деятельности и не всегда учитывают свои профессиональные интересы и склонности. Многие выбирают престижное образование, а не профессию, и часто по окончании обучения не знают, кем можно пойти работать. Поэтому организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся.

 Основными целями профориентационной работы являются:

* удовлетворение образовательных потребностей выпускников;
* расширение возможности социализации обучающихся;
* способствование равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями и индивидуальными склонностями и потребностями.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа ведётся с обучающимися с 1 по 11 класс, особое внимание уделяется выпускникам 9 и 11 классов. 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.3)Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, Центра занятости населения, общественных молодежных организаций.5) Связь профориентации с жизнью (органическое единство потребностями общества в кадрах).Созданная в школе система работы с обучающимися и родителями предусматривает начало профессионального самоопределения уже в 1 классе, что позволяет осуществлять комплексный подход к созданию развивающей среды для обучающихся. Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии администрации, классного руководителя, социального педагога с учащимися и их родителями. Профориентационная работа является одним из направлений внеурочной воспитательной работы. Она включает четыре этапа:

*1 этап –1-4 классы***.** На данном этапе обучающиеся знакомятся с миром профессий через такие формы работы, как экскурсии в кабинет труда и школьную мастерскую, в столовую (знакомство с профессией повара), беседы«Как хлеб на столе появился», «Труд людей осенью», уход за деревьями, разговор о профессиях: «Мамы разные важны, мамы всякие нужны», «Профессии наших родителей», утренники, устные журналы, конкурсы рисунков, встречи с интересными людьми «Уважение к людям труда». Уже в начальной школе ребятам предоставлена возможность выбора собственной образовательной траектории. Обучащиеся сами выбираю занятия в кружках.

*На 2 этапе – 5-7 классы***.** Профориентационная работа находит свое продолжение через профориентационные игры, игры-погружения, игры-путешествия, формируют практические умения и навыки через беседы («Роль знаний в выборе профессии», «Чем могу помочь дома?», «Сколько стоит минута?», «Мир профессий и место в нём человека», «Моё любимое занятие», «Работа моих родителей». Данные формы работы позволяют обучающимся более подробно изучить мир профессий, представить себя в этом мире. Обучающиеся 5-7 классов изучают многообразие рабочих профессий, делают первые шаги в проектной деятельности. В ходе данной работы собран материал о профессиях родителей.

*На 3 этапе –8-11 классы***.** Работа предусматривает целенаправленную профориентационную работу среди обучающихся, направленную на содействие осознанному выбору профиля обучения, а в дальнейшем и профессии. Обучающиеся изучают профессии, которые наиболее востребованы на рынке труда, знакомятся с профессиями, требующими повышенной моральной ответственности: сотрудник внутренних дел, спасатель, работник МЧС, здравоохранения, образования.*4 этап – 10-11классы***.** В системе профориентационной работы является самым ответственным и направлен на содействие старшеклассникам в их профессиональном самоопределении. В этот период более масштабно разворачивается консультационная деятельность среди обучающихся и их родителей. Основными формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: «ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

Профессия - это не только возможность занятости, материального обеспечения, но и творческая реализация личности. Человек, верно выбравший профессию в соответствии со своими склонностями и возможностями, любящий её, способен привносить в развитие общества большой созидательный вклад.

В процессе изучения курса «Россия – мои горизонты» используются следующие профдиагностические методики:

- опросник для выявления уровня готовности школьников к профессиональному самоопределению;

- карта интересов;

- опросник профессиональной готовности (ОПГ);

- анкета мотивов выбора профессии;

- шкала потребностей в достижении;

- опросник темперамента;

- методика «Мой характер»;

- методика определения склонностей;

- тест Дж. Холланда «Тип личности»;

- карта здоровья;

- тест «Уровень самооценки»;

- карта самоконтроля готовности к профессиональному самоопределению

Помимо вышеперечисленных, в процессе изучения курса используются и другие методы: беседа, рассказ, объяснение, диспут, викторина, наблюдение, экскурсия, профконсультация.

В рамках **внеурочной деятельности** и воспитательной работы реализуется цикл профориентационных занятий «Россия – Мои горизонты». В 6-11 классах проведены профориентационные занятия в соответствии с федеральной программой. Основное содержание занятий - популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего образования. Основной уровень профминимума предполагает 3 часа дополнительного образования, поэтому в 8Б классе в была проведена работа по вовлечению обучающихся в активную деятельность в рамках предпрофильного туристкого класса, созданного при поддержке ИФКС и Т ПетрГу. 6 А класса школьных бюджетных программах «Юный пограничник».

Профессиональная ориентация обучающихся успешно реализуется через образовательный проект «Точка роста». Все кружки, проводимые в центре естественно-научной и технологической направленностей «Точки роста» имеют профориентационную направленность. По химии «Химический решебник», «Мир химии» для химиков, «Лаборатория Левенгука» для биологов, «Робототехника» программистов, «Занимательная биология», «Основы робототехники», «Игровая экология» для биологов.,

Реализация **практико-ориентированного модуля**. В ходе реализации практико-ориентированного модуля организованы экскурсии и

профпробы, встречи с представителями профессиональных образовательных учреждений

*Основными ключевыми событиями 2024года:*

*таблица 3.2.3.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п. | мероприятия | срокипроведения |
| *Организация работы с обучающимися* |
| 1 | Презентация центра социально-профессионального самоопределения личности «Сталкер». Встречи педагога-организатора по профориетационной работе. | Сентябрь |
| 2 | Реализация программы по внеурочной деятельности «Основы профессионального самоопределения» 10-11 классы | Учебный год |
| 3 | Реализация программы по профориентационной работы «Моя профессия» 1-11 классы | Учебный год |
| 4 | Участие в акции «Цифровой помощник для выбора профессии». | 05.09-07.10 |
| 5 | Участие в профориентационном онлайн-проекте «Фоксфорд»  | 19 сентября |
| 6 | ВстречасработникамиФСБ 10-11 классы | Сентябрь |
| 7 | Участиевпроекте«Билетвбудущее» 8В, 10 Аклассы | Сентябрь- декабрь |
| 8 | Встреча с представителем высшего военного авиационного училища летчиков (военный институт) с Клигуновым Н.А., старший лейтенант. | Октябрь |
| 9 | Всероссийская акция «Неделя без турникетов» 8 классы | Октябрь |
| 10 | Встреча юношей 10 и 11 классов с представителями пограничной службы по вопросу поступления в пограничные институты ФСБ России  | Октябрь |
| 11 | Встреча 9-11 классов с представителями Петрозаводского филиала ФГБОУ ВПО «ПГУПС»  | Октябрь |
| 12 | Встреча юношей 10 класса с представителями пограничной службы по вопросу поступления в пограничные институты ФСБ России | Ноябрь |
| 13 | Единый день профориентации «ПрофYESиЯ – ориентиры молодым» 9 классы | Ноябрь |
| 14 | Профпробыпорабочимпрофессиям 7-9 классы | Ноябрь |
| 15 | Профориентационная акция «Путь в профессию» 9-11 классы | Ноябрь |
| 16 | День открытых дверей 9-11 классы | Ноябрь |
| 17 | проект «Лучший адаптер 2024»,профориентационная игра ПетрГУв онлайн-формате 11 класс | Ноябрь |
| 18 | Классные часы в 11-х классах по материалам Министерства труда и занятости РК на тему: «Формула успеха – труд по призванию». | Декабрь |
| 19 | Встреча обучающихся 11 классов в актовом зале полиции по вопросу поступления в ВУЗы правоохранительных органов. Экскурсия в Музей истории полиции |  Декабрь |
| 20 | Компьютерное тестирование обучающихся в 9,11 классов по профессиональной ориентации с использованием автоматизированной системы «Выпускник-1» в Центре занятости населения. | Январь-май  |
| 21 | Предметные недели | В течение года |
| 22 | Предметные олимпиады, конференции, проекты, интеллектуальные игры | В течение года |
| 23 | Встречи с представителями учебных заведений среднего профессионального и высшего образования РК, Северо-Запада, РФ | В течение года |
| 24 | Оформление стенда «Твой выбор», «Кем быть» переход между 1 и 2 корпусом | В течение года |
| 25 | Ведение внеурочной деятельности курса «Психология и выбор профессии» в 9 классах | В течение года |
| 26 | Работа с выпускниками 11 класса по целевым направлениям  | Апрель-март |
| 27 | Участие в Муниципальном образовательном фестивале «Молодежная перспектива» | Март |
| 28 | Участие выпускников и их родителей в ежегодной Ярмарке профессий | Март |
| 29 | Экскурсия на Карелиан Вуд Кампания | Март |
| 30 | Защита творческих проектов «Мои жизненные планы и профессиональная карьера» 11-х класс. | Апрель |
| 31 | День открытых дверей ГБПОУ РК «Костомукшский политехнический колледж» | Февраль |
| 32 | Участие в проекте «Дни ПетрГУ в Костомукше» 8-11 классов | Март |
| 33 | Экскурсия на пограничную заставу №2 | Январь |
| 34 | Участие во Всероссийском открытом уроке по профориентации | Ноябрь |
| 35 | Ежегодные сборы юношей 10 классов в воинской части  | Июнь |
| 36 | Профтестирование :онлайн-тестирование на сайте профвыбор.ру (8-11 классы) | Январь |
| *Диагностическая работа среди обучающихся* |
| 1 | Методика «Профиль» А. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной (изучение интересов в выборе профессии) | Ноябрь |
| 2 | 11 класс. «Личностный 16 факторный опросник Кеттелла». | Декабрь |
| 3 | 9 класс. Личностные особенности: самооценка, темперамент (опросник Айзенка), уровни коммуникативных и организаторских способностей (КОС). | Январь- март |
| 4 | Мониторинг профильных предпочтений обучающихся | Февраль |
| 5 | 11 класс. Методика Д. Голланда на определение профессионального типа личности. | Март |
| *Организация работы с педагогами* |
| 1 | Подготовка и организация занятий с обучающимися школы | В течение года |
| *Организация работы с родителями* |
| 1 | Знакомство с системой профориентационной работы в образовательной организации. Представление родителям модели профминимума «Россия- мои горизонты», информирование о проводимых мероприятиях и проектах.  | Октябрь |
| 2 | День открытых дверей для родителей и обучающихся с учеными ПетрГу. | В течение года по плану вуза. |

В рамках **урочной деятельности** проведён ряд уроков профориентационного содержания, где рассматривалась значимость учебных предметов в профессиональной деятельности. Предметные уроки были проведены во всех классах согласно составленному в начале года плану:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1 триместр | 2 триместр | 3 триместр |
| 6 классы | моя Карелия: урок по теме "Профессии жителей Карелии", «Профессии моих родителей»Разговоры о важном: «Россия-аграрная», «Россия – здоровая», «Россия –комфортная» | Обществознание, география "Мир глазами историка"; "Мир глазами археолога",Разговоры о важном: «День математика», «Энергетика», «Медицина» Россия – безопасная» | Литература, биология: «Профессии в сельском хозяйстве».Разговоры о важном: «Россия –умная», «Россия –комфортная», «Россия –социальная», «Россия – комфортная» |
| 7 классы | Биология, география, физика, литература «Профессия ревизора» | Физика, Моя Карелия "Промышленники и торговцы Карелии в пореформенный период.Олонецкие горные заводы" | История, обществознание, Отраслевое занятие "Россия социальная", "Россия креативная" и практико-ориентированное занятие. |
| 8 классы | Обществознание, география, профминимум "Живи, учись, работай" | Литература, история, информатика «Технологии современного програмирования» | Физика, Отраслевое занятие "Россия социальная", "Россия креативная" и практико-ориентированное занятие. |
| 9 классы | Моя Карелия «Профессии моих предков», география, химия, технология "Определение самооценки", профминимум "Живи, учись, работай" | Биология, географияРазговоры о важном "Твой вклад в общее дело", английский. «Выбор профессии». | История, обществознание, Отраслевое занятие "Россия социальная", "Россия креативная" и практико-ориентированное занятие. физика,  |
| 10 класс | Информатика, физика, математика, профминимум "Живи, учись, работай" | Химия, география | История, обществознание, Отраслевое занятие "Россия социальная", "Россия креативная" и практико-ориентированное занятие. |
| 11 класс | Математика, иностранный язык | История, обществознание | История, обществознание, физика, Отраслевое занятие "Россия социальная", "Россия креативная" и практико-ориентированное занятие. |

В 8Б классе по методическим рекомендациям профминимума предметных уроков должно быть проведено 9.

План проведения профориентационных уроков в 8Б классе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1 триместр | 2 триместр | 3 триместр |
| 8Б класс | Обществознание, география, моя Карелия | Литература, история, моя Карелия | Физика, моя Карелия, история |

**Реализации проекта «Билет в будущее» по профориентации учащихся 9, 11– х классов в МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева»**

**О ПРОЕКТЕ**

«Билет в будущее» – это проект по ранней профессиональной ориентации учащихся 6–11-х классов общеобразовательных организаций.

Проект «Билет в будущее» в нашей школе реализуется с 2021 года.

Проект «Билет в будущее» состоит из нескольких принципиальных частей – это цифровая платформа, карта профессий и компетенций, набор онлайн-диагностики, система очных мероприятий (линейка различных профессиональных проб и других мероприятий), выдача рекомендаций участникам и формирование сообщества наставников.

«Билет в будущее» проходит в три этапа, которые в комплексе помогают школьниками сделать осознанный профессиональный выбор.

|  |  |
| --- | --- |
| Школьный координатор | Лысенко Л.И., зам. директора повоспитательной работе |
| Участники проекта | Ученики 9А, 9В, 11А классов (71 чел.) |
| Педагог-навигатор | Хакан С.Л. |
| Классные руководители | Сорокина Л.В., Гулынина Е.В., Смирнова В.В. |
| Сроки | Сентябрь 2024 г. – март 2025 г. |
| Этапы реализации | 1 этап• Регистрация участников на Платформе<https://bvbinfo.ru/> ;• Проведение информационной работы, сбор данных для регистрации и СОПД от учеников;• Загрузка СОПД, регистрация педагогов-навигаторов, закрепление за ними школьников.2 этапТестирование участников проекта «Билет вбудущее», определяющее их профессиональное предпочтения, уровень осведомленности о современных перспективных отраслях и востребованных компетенциях. По итогамтестирования учащиеся получают отчет синтерпретациями своих результатов3 этап• Участие в мероприятиях ознакомительного формата;• Участие в практических мероприятиях (очные профпробы/мастер-классы) на площадках СУЗах;• Проведение практических мероприятий(профпроб), выставление обратной связи от наставников, формирование рекомендаций для участников от навигаторов. |

**Реализация программы проекта «Билет в будущее» 2024-2025 уч.г.**

|  |
| --- |
| 1 этап |
| **Старт «Билет в будущее» 2024** | В рамках реализации программы проекта в октябре 2024 года ученики приняли участие в первом этапе и прошли диагностику. | [**https://vk.com/wall-209531132\_3973**](https://vk.com/wall-209531132_3973) |
| 2 этап |
| **Профориентационные уроки и тестирование обучающихся.** | Тестирование участников проекта «Билет вбудущее», определяющее их профессиональное предпочтения, уровень осведомленности о современных перспективных отраслях и востребованных компетенциях. По итогамтестирования учащиеся получают отчет синтерпретациями своих результатов | [**https://vk.com/wall-209531132\_4059**](https://vk.com/wall-209531132_4059) |
| 3 этап |
| **Профессиональные пробы** | Участие в практических мероприятиях (очные профпробы/мастер-классы) на площадках СУЗах;Проведение практических мероприятий(профпроб), выставление обратной связи от наставников, формирование рекомендаций для участников от навигаторов. | [**https://vk.com/wall-209531132\_4063**](https://vk.com/wall-209531132_4063)[**https://vk.com/wall-209531132\_4068**](https://vk.com/wall-209531132_4068) |
| **Неделя без турникетов** | Участие в мероприятиях ознакомительного формата; | [**https://vk.com/wall-209531132\_4005**](https://vk.com/wall-209531132_4005)[**https://vk.com/wall-209531132\_4017**](https://vk.com/wall-209531132_4017) |
| **Погружение в мир профессионалов** | Участие в мероприятиях ознакомительного формата; | [**https://vk.com/wall-209531132\_4981**](https://vk.com/wall-209531132_4981) |
| **Фестиваль профориентации «Молодёжная перспектива».** | Участие в мероприятиях ознакомительного формата; | [**https://vk.com/wall-209531132\_4985**](https://vk.com/wall-209531132_4985) |

После каждого этапа проекта участники получили обратную связь и персональные рекомендации. По отзывам ребят, им очень понравилось участвовать в этом своевременном и нужном проекте.

**Выводы:** По итогам участия в проекте проведена рефлексия.

1.Работа на платформе Билет в будущее велась на протяжение всего времени с сентября по март 2025.

2.Для учащихся 9 классов больший интерес предоставили тесты на выявление их способностей, склонностей.

3.У ребята 11 классов больший интерес вызвали профориентационные тесты.

4.Классные руководители провели большую разъяснительную работу с учащимися и родителями.

5.Педагогом-навигатором регулярно проводился мониторинг участия учащимися в проекте по классам.

6. Материалы по проведению профориентационных мероприятий регулярно отражались в госпаблике образовательной организации.

**Рекомендации**

1. В дальнейшем продолжить работу по профориентации в школе.

2. Принять участие в проекте на следующий учебный год, задействовать в проекте учащихся из других классов.

**Выводы:**

Анализируя профориентационную работы за 2024 уч. г. можно сделать вывод:

- В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запросов современного общества.

- План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.

- В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы профориентационной работы.

Профориентационная работа представлена на сайте <https://kostaschool1.karelschool.ru/?section_id=534>