

Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся  
в Республике Карелия  
Сфера: образование

ПРИНЯТ  
на педагогическом совете  
МБОУ КГО «СОШ №1 им. Я.В. Ругоева»  
(протокол от 15.04.2025 № 11)

УТВЕРЖДЕН  
Директор МБОУ КГО  
«СОШ №1 им. Я.В. Ругоева»  
\_\_\_\_\_ Н.Ю. Федотова  
приказ от 15.04. 2025 № 115-о/д

## ОТЧЁТ

**о результатах самообследования качества деятельности организации, осуществляющей образовательную  
деятельность, и подготовки обучающихся**

**за 2024 год**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Костомукшского городского округа  
«Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением иностранного языка имени Я.В. Ругоева»**  
полное наименование организации по Уставу

г. Костомукша  
2025 г.

## Содержание

| № п/п | Содержание  | Стр. |
|-------|---|------|
| 0.    | <i>Информация об организации на дату отчета</i>   | 3    |
| 1.    | <b><i>Качество условий осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся:</i></b>   | 7    |
| 1.1.  | Нормативное правовое обеспечение  | 7    |
| 1.2.  | Кадровое обеспечение  | 8    |
| 1.3.  | Материально-техническое обеспечение, в том числе условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания участников образовательных отношений, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов                          | 16   |
| 1.4.  | Учебно-методическое обеспечение, библиотечно-информационное, научно-методическое обеспечение Информационно-телекоммуникационное обеспечение в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов      | 41   |
| 1.5.  | Содержание подготовки обучающихся, в т.ч. участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов   | 43   |
| 1.6.  | Мониторинг удовлетворенности качеством условий осуществления деятельности организации и подготовки обучающихся  | 50   |
| 1.7.  | Выводы о качестве условий реализации образовательной деятельности, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов   | 51   |
| 1.8.  | Точки роста по повышению качества условий реализации деятельности, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов   | 51   |
| 2.    | <b><i>Качество процессов осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся:</i></b>   |      |
| 2.1.  | Система управления организацией:<br>- структура управления организацией<br>- эффективность деятельности органов управления организацией по повышению качества услуг<br>- функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования | 51   |
| 2.2.  | Организация образовательной деятельности  | 52   |

|      |   |     |
|------|---|-----|
| 2.3. | Процессы осуществления образовательной деятельности подготовки обучающихся:<br>- дополнительная/внеурочная образовательная деятельность участников отношений с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого и коллектива. Функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования. Организация методической работы. | 61  |
| 2.4. | Мониторинг удовлетворенности качеством процессов осуществления образовательной деятельности подготовки обучающихся. Программа развития образовательной организации  | 138 |
| 2.5. | Выводы о качестве процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся   | 149 |
| 2.6. | Точки роста по повышению качества процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся   | 149 |
| 3.   | <b>Качество результатов осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся:</b>  |     |
| 3.1. | Достижения участников отношений в результате участия в образовательной деятельности – уровень формирования компетентностей, личностного роста, развития творческого потенциала, государственного и общественного признания в соответствии с приоритетными направлениями:  | 150 |
| 3.2. | Востребованность выпускников организации, осуществляющей образовательную деятельность.  | 171 |
| 3.3. | Выводы о качестве результатов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся   | 181 |
| 3.4. | Точки роста по повышению качества результатов реализации образовательной деятельности и подготовки обучающихся  | 143 |
| 4.   | Финансово-экономическая деятельность  | 182 |
| 5.   | <b>Общие выводы и точки роста по результатам самообследования</b>   | 182 |
| 6    | <b>Приложения к отчету:</b><br>1. Анализ показателей деятельности организации (форма Министерства образования и науки Российской Федерации, Приказ от 10 декабря 2013 г. № 1324).   | 185 |

**Информация об организации на 30.12.2024г.**

|   |  |
|---|--|
| Полное наименование организации   | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Костомукшского городского округа «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением иностранного языка имени Я.В.Ругоева».   |
| Краткое наименование организации  | МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева».  |
| Учредитель  | Администрация Костомукшского городского округа.  |
| Год создания  | 01.09.1975 г.  |
| Регистрация (по Свидетельству о регистрации)                                    | 14.02.1996 год   |
| Юридический адрес   | 186930, Республика Карелия, г. Костомукша, ул. Первооткрывателей, д.1.   |
| Фактический адрес   | 186930, Республика Карелия, г. Костомукша, ул. Первооткрывателей, д.1.   |
| Адрес электронной почты   | электронный адрес <a href="mailto:secret-school1@mail.ru">secret-school1@mail.ru</a>   |
| Адрес официального сайта  | <a href="https://kostaschool1.karelschool.ru/">https://kostaschool1.karelschool.ru/</a>  |
| Адрес в <a href="http://www.bus.gov.ru">www.bus.gov.ru</a>                      | <a href="http://bus.gov.ru/">http://bus.gov.ru/</a>  |
| Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе         | Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия 10 №001334657.   |
| Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц | серия 10 №000574002 от 06.12.2002, лист записи единого государственного реестра юридических лиц (ОГРН) 102100 880890 от 04.06.2015г.   |
| Лицензия на право ведения образовательной деятельности                          | Выписка из реестра лицензий № Л035-01219-10_00392697. Номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа о предоставлении лицензии: Приказ №608 от 22.04.2015 бессрочно, выдано Министерством образования и спорта Республики Карелия.<br><a href="https://kostaschool1.karelschool.ru/sveden/common">https://kostaschool1.karelschool.ru/sveden/common</a> |
| Свидетельство о государственной аккредитации                                    | Выписка из реестра аккредитованных организаций № А007-0121 9-10/01152412. Номер и дата приказа (распоряжения) аккредитационного органа о государственной аккредитации образовательной деятельности:  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Приказ №430 от 02.05.2024, Приказ №703 от 13.05.2015, выдано Министерством образования и спорта Республики Карелия.</p> <p><a href="https://kostaschool1.karelschool.ru/sveden/common">https://kostaschool1.karelschool.ru/sveden/common</a></p>   |
| <p>Миссия<br/>МБОУ КГО «СОШ №1<br/>Им.Я.В.Ругоева»</p> | <p>Создание равных условий для получения каждым обучающимся качественного образования независимо от места проживания, социального статуса и доходов родителей (законных представителей) на основе единого образовательного пространства Российской Федерации, в интересах укрепления образовательного суверенитета страны, сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, использования достижений отечественной науки и технологий.</p>  |
| <p>Цель:</p>   | <p>Обеспечение современного качества образования, повышение его эффективности в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности, общества и государства.</p>   |
| <p>Задачи:</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для эффективной образовательной деятельности через: <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение качества проведения учебных и факультативных занятий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных образовательных программ;</li> <li>• формирование предметных, личностных и метапредметных компетенций обучающихся в процессе обучения, создание положительного микроклимата на учебных занятиях для обучающихся с разным уровнем учебной мотивации;</li> <li>• совершенствование системы работы по выявлению и поддержке высокомотивированных и одарённых обучающихся, вовлечению их в инновационную и научно-исследовательскую деятельность;</li> <li>• развитие здоровьесберегающей среды, обеспечение безопасных условий пребывания обучающихся в образовательной организации.</li> </ul> </li> <li>2. Совершенствовать работу по развитию профессиональных компетенций педагогов через: <ul style="list-style-type: none"> <li>• организацию адресной целенаправленной методической поддержки педагогов по повышению квалификационной категории, а также систему наставничества;</li> <li>• повышение результативности работы методических объединений и практико-ориентированный характер методической работы по развитию профессиональных педагогических качеств, которые способствуют достижению обучающимися не только предметных, но и личностных и метапредметных результатов освоения программ общего образования;</li> </ul> </li> <li>3. Совершенствовать воспитательное пространство образовательной организации через: <ul style="list-style-type: none"> <li>• оказание социально психолого-педагогической поддержки воспитания, содействующего личностному развитию обучающихся и становлению нравственного, инициативного, активного гражданина, способного к самосовершенствованию в духовно-нравственном, гражданско-патриотическом и правовом просвещении, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны;</li> </ul> </li> </ol> |

|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствование системы патриотического воспитания, формирование лидерских качеств и продвижение собственных инициатив;</li> <li>• работу по профилактике правонарушений и безнадзорности, возникновению неформальных молодежных группировок на основе развития сотрудничества с социальными партнерами, обеспечения межведомственного взаимодействия;</li> <li>• создание условий для профессионального самоопределения обучающихся, оказание педагогической поддержки обучающимся в процессе выбора профессиональной сферы деятельности;</li> </ul> <p>4. Создать условия для развития и укрепления материально-технической базы образовательной организации за счёт активизации деятельности по привлечению внебюджетных средств.</p> |
| Перечень основных программ:   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основная образовательная программа начального общего образования.</li> <li>2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).</li> <li>3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).</li> <li>4. Основная образовательная программа основного общего образования.</li> <li>5. Основная образовательная программа среднего общего образования.</li> </ol>  |
| Перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально –гуманитарной направленности «Школа будущего первоклассника».</li> <li>2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Обучение игре на кантеле».</li> <li>3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Школьный музей».</li> </ol>   |
| Перечень мероприятий для детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ          | <p><i>Образовательные:</i> получение на всех уровнях общего образования через индивидуальное обучение и обучение в классе (инклюзивное образование).</p> <p>Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ.</p> <p>Организация индивидуального, инклюзивного обучения, обучения в коррекционном классе.</p> <p>Организация режима дня с учетом особенностей учащихся ОВЗ, инвалидов (продолжительность занятий, перемен, динамические паузы во время урока и между занятиями, организация горячего питания в школе).</p> <p>Обеспечение доступа обучающихся в здание школы, оборудование учебных кабинетов и кабинетов специалистов техническими средствами обучения необходимыми для обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ, инвалидов.</p>            |

|  |  |
|--|--|
|  | <p><i>Социально-психологические:</i> проведение бесед с членами семьи с целью оказания психологической помощи, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий педагогами, педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом.</p> <p><i>Социально-педагогические:</i> беседы с родителями с целью корректировки индивидуальных учебных планов, подбору педагогических кадров для проведения индивидуального обучения.</p> <p><i>Социально-бытовые:</i> предоставление бесплатного питания; приобретение учебной и методической литературы, компенсационные выплаты за организацию обучения и воспитания детей- инвалидов, находящихся на индивидуальном обучении на дому.</p> <p><i>Культурно-досуговые:</i> организация внеурочной деятельности, вовлечение обучающихся в КТД, праздники, конкурсы.</p> |
|--|--|

|   |  |                     |                 |                                 |  |                     |                                     |                               |  |                                    |                 |          |                           |  |
|---|--|---------------------|-----------------|---------------------------------|--|---------------------|-------------------------------------|-------------------------------|--|------------------------------------|-----------------|----------|---------------------------|--|
| Количество работников                                     | Всего работников- 72 человека, в том числе:                          |                     |                 |                                 |  |                     |                                     |                               |  |                                    |                 |          |                           |  |
|   | Административный персонал- 4 человек                                 |                     |                 | Учителя- 46 человек             |  |                     | Педагогические работники- 8 человек |                               |  | Учебно-вспомогательный- 4 человека |                 |          | Обслуживающий- 10 человек |  |
|   | Осуществляющих деятельность на уровнях образования:                  |                     |                 |                                 |  |                     |                                     |                               |  |                                    |                 |          |                           |  |
|   | Начальное общее образование-15 человек                               |                     |                 |                                 | основное общее образование- 21 человек |                     |                                     |                               | основное общее образование- 10 человек |                                    |                 |          |                           |  |
| Количество обучающихся за отчетный период (на 31.12.2024) | Всего обучающихся - 846 человек, в том числе по уровням образования: |                     |                 |                                 |  |                     |                                     |                               |  |                                    |                 |          |                           |  |
|   | начальное общее образование – 378                                    |                     |                 | основное общее образование- 392 |  |                     |                                     | среднее общее образование- 56 |  |                                    |                 |          |                           |  |
|   | ОВЗ  | дети-инвалиды с ОВЗ | дети - инвалиды | здоровые                        | ОВЗ                                    | дети-инвалиды с ОВЗ | дети - инвалиды                     | здоровые                      | ОВЗ                                    | дети-инвалиды с ОВЗ                | дети - инвалиды | здоровые |                           |  |
|   | 12   | 2                   | 3               | 361                             | 16                                     | 5                   | 2                                   | 369                           | 0                                      | 0                                  | 4               | 52       |                           |  |

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Костомукшского городского округа «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением иностранного языка имени Я.В.Ругоева» (МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева») проводилось в соответствии с нормативными документами:

-Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(с изменениями и дополнениями).

-Федеральным законом от 21.07.2014 года № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования».

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (с изменениями и дополнениями).

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 (ред. от 15.02.2017) "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"

*Цель проведения самообследования* – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, подготовка отчета о результатах самообследования, определение точек роста по повышению качества образования и воспитания. Самообследование проводилось с декабря 2024г. по март 2025 г.

### **Анализ результатов самообследования.**

#### ***1.Качество условий осуществления деятельности организации:***

##### ***1.1.Нормативное правовое обеспечение.***

Деятельность МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В. Ругоева» (далее- образовательная организация) регулируется Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Республики Карелия «Об образовании», действующим законодательством Республики Карелия, нормативными правовыми актами отдела образования Костомукшского городского округа и локальными актами образовательной организации.

Нормативная правовая база МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В. Ругоева» является основой для осуществления качественной образовательной деятельности и подготовки обучающихся, обеспечивает существенную часть их условий и строится на принципах: открытости, доступности, своевременности, продуктивности.

Нормативная база МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В. Ругоева», включает в себя:

- Устав МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева»;
- Регистрационные документы;
- Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией, предусмотренные законодательством Российской Федерации;
- Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации.
- Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательной деятельности;
- Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся;
- Локальные нормативные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ;
- Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся;
- Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации;
- Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения;
- Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации.
- Учредительные документы и локальные акты, регламентирующие механизм предоставления качественного образования;
- Локальные акты, регламентирующие внутреннюю систему оценки качества деятельности.

Анализ нормативной правовой базы за отчётный период показал, что в МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева» проводится системная и последовательная работа по её совершенствованию и обеспечению эффективности, своевременно с изменением законодательства в области образования вносятся изменения. Локальные акты размещены на сайте школы в разделе «Сведения об образовательной организации/документы <https://kostaschool1.karelschool.ru/sveden/document>

и образование <https://kostaschool1.karelschool.ru/sveden/education>.

#### **Выводы по качеству нормативной правовой базы:**

1. МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева» своевременно корректирует нормативную правовую базу в соответствии с изменениями законодательства в сфере образования.
2. Локальные акты разработаны качественно и обеспечивают эффективность деятельности образовательной организации.
3. Участники образовательных отношений в равной степени понимают и принимают ответственность за содержание и исполнение нормативных актов.
4. В соответствии с современными требованиями по работе с нормативными правовыми документами, обеспечен информативный обмен документами через информационно-телекоммуникационные сети внутри образовательной организации для всех участников образовательных отношений.

#### **Точки роста по повышению качества нормативной правовой базы:**

1. Необходимо продолжить:

- развитие практики участия всех участников образовательных отношений в создании нормативной правовой базы образовательной организации.
- размещение учредительных документов и локальных актов на официальном сайте МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева» <https://kostaschool1.karelschool.ru/> для информированности всех участников образовательных отношений.

## **1.2. Кадровое**

**1.2.1. Основные количественные и качественные тенденции кадрового обеспечения.** Педагогический коллектив, включая административный персонал, составляет 56 человек, из них 45 учителей, 1 педагог-психолог, 1 педагог-библиотекарь, 1 социальный педагог, 1 учитель-логопед, 1 преподаватель-организатор ОБЗР, 2 педагога дополнительного образования, 1 старший методист, 2 советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, 3 заместителя директора и директор. Доля педагогов, имеющих высшее образование – 90%.

### 1.2. Самообследование КУ Кадровое обеспечение

*Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)*

таблица 1.1.

| Показатель   | Кол-во |
|--|--------|
| Укомплектованность штата педагогических работников (%) | 100%   |
| Всего педагогических работников:                       | 56     |
| из них административный отдел                          | 3      |
| Из них учителей:                                       | 45     |
| 1-4 классы   | 14     |
| 5-9 классы   | 18     |

|   |  |        |
|---|--|--------|
| 10-11 классы  |  | 13     |
| Иные педагоги   |  | 8      |
| Из них внешних совместителей  |  |        |
| Вакансии (указать должности) учитель математики, учитель истории  |  | 2      |
| Образовательный ценз педагогических работников  | - с высшим образованием                                | 51/90% |
|   | - обучаются заочно                                     | 1/1%   |
|   | - со средним специальным профессиональным образованием | 5/9%   |
| Соответствие уровня квалификации педработников требованиям квалификационных характеристик                           |  |        |
| Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже 1 раза в 3 года |  | 56     |
| Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию   | всего  | 44/79% |
|   | высшую   | 20/36% |
|   | первую   | 5/9%   |
|   | соответствуют занимаемой должности                     | 19/34% |
|   | молодые специалисты                                    | 2      |
| Состав педагогического коллектива   | учитель  | 45     |
|   | социальный педагог                                     | 1      |
|   | учитель-логопед  | 1      |
|   | педагог-психолог                                       | 1      |
|   | педагог дополнительного образования                    | 2      |
|   | педагог-организатор                                    | 0      |
|   | педагог-библиотекарь                                   | 1      |
|   | преподаватель –организатор ОБЗР                        | 1      |
| методист  | 1  |        |
| Состав педагогического коллектива по стажу работы   | до 1 года  | 0      |
|   | 1-5 лет  | 9/16%  |
|   | 5-10 лет   | 3/5%   |
|   | 10-20 лет  | 11/19% |
|   | 20 – 25 лет  | 8/14%  |
|   | свыше 25 лет   | 25/46% |
| Педагогические работники, имеющие звание «Почетный работник общего образования»                                     |  | 2      |
| Педагогические работники, имеющие звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»                 |  | 1      |
| Педагогические работники, имеющие звание «Отличник народного просвещения»   |  | 1      |
| Педагогические работники, имеющие награды других ведомственных организаций  |  | 4      |

Анализ кадрового обеспечения представлен в приложении «Качество условий образовательной деятельности: кадровое обеспечение» и таблицах, диаграммах 1.2., 1.2.2., 1.2.3., 1.2.4 Таблица 1.2.

*Количественные и качественные тенденции кадрового обеспечения*

| календарный год | Всего педагогических работников, реализующих образовательную программу | Из них                            |                       |                                   |                                      |                                      |                |                    |
|-----------------|--|-----------------------------------|-----------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|----------------|--------------------|
|                 |  | Штатных педагогических работников | Внешних совместителей | Высшее педагогическое образование | Высшее не педагогическое образование | Среднее профессиональное образование | Ученая степень | Другое образование |
| 2021            | 57   | 55                                | 2                     | 53                                | 1                                    | 3                                    | 1              | 0                  |
| 2022            | 54   | 53                                | 1                     | 51                                | 0                                    | 3                                    | 1              | 0                  |
| 2023            | 56   | 54                                | 2                     | 52                                | 0                                    | 4                                    | 1              | 0                  |
| 2024            | 56   | 56                                | 0                     | 51                                | 0                                    | 5                                    | 1              | 0                  |



**1.2.2. Уровень квалификации педагогических кадров**

Таблица 1.2.2.

Уровень квалификации педагогических работников представлен в таблице.1.2.2.

*Уровень квалификации педагогических работников*

| календарный год | Всего педагогов, имеющих квалификационные категории | В том числе | Количество педагогов, прошедших аттестацию |
|-----------------|---|-------------|--|
|-----------------|---|-------------|--|

|      | количество педагогов, реализующих ОП | на конец данного учебного года | процент от общего количества педагогов, реализующих ОП | Высшая категория | Первая категория | Соответствие | на соответствие занимаемой должности |
|------|--------------------------------------|--------------------------------|--|------------------|------------------|--------------|--------------------------------------|
| 2021 | 57                                   | 42                             | 74%  | 24 (42%)         | 6 (11%)          | 12 (21%)     | 7                                    |
| 2022 | 54                                   | 42                             | 78%  | 21(39%)          | 6(11%)           | 15(28%)      | 2                                    |
| 2023 | 54                                   | 44                             | 81%  | 21(39%)          | 5(9%)            | 18(33%)      | 10                                   |
| 2024 | 56                                   | 44                             | 79%  | 20/36%           | 5/9%             | 19/34%       | 3                                    |



**Вывод:**

Процесс аттестации педагогических кадров в образовательной организации носит планомерный характер.

В 2024 году 14 педагогических работников прошли аттестацию: 10 педагогов подтвердили высшую квалификационную категорию, 1 педагог подтвердил первую квалификационную категорию, 3 педагога аттестовались на «соответствие занимаемой должности».

Из 56 педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию – 20(36%), первую квалификационную категорию– 6(9%), соответствуют занимаемой должности- 19(34%), не имеют категории – 12 педагогов (21%).

На основании данных, представленных в таблице, прослеживается следующая динамика: наблюдается увеличение педагогов, которые имеют «соответствие занимаемой должности». Это объясняется тем, что 25 человек (45%) имеют педагогический стаж работы свыше 25 лет и численность педагогических работников в возрасте от 55 лет - 9 человек (16%).

Уровень квалификации педагогических кадров позволяет в высокой степени реализовывать образовательные программы школы.

**1.2.3. Характеристика педагогического состава по стажу и образованию**

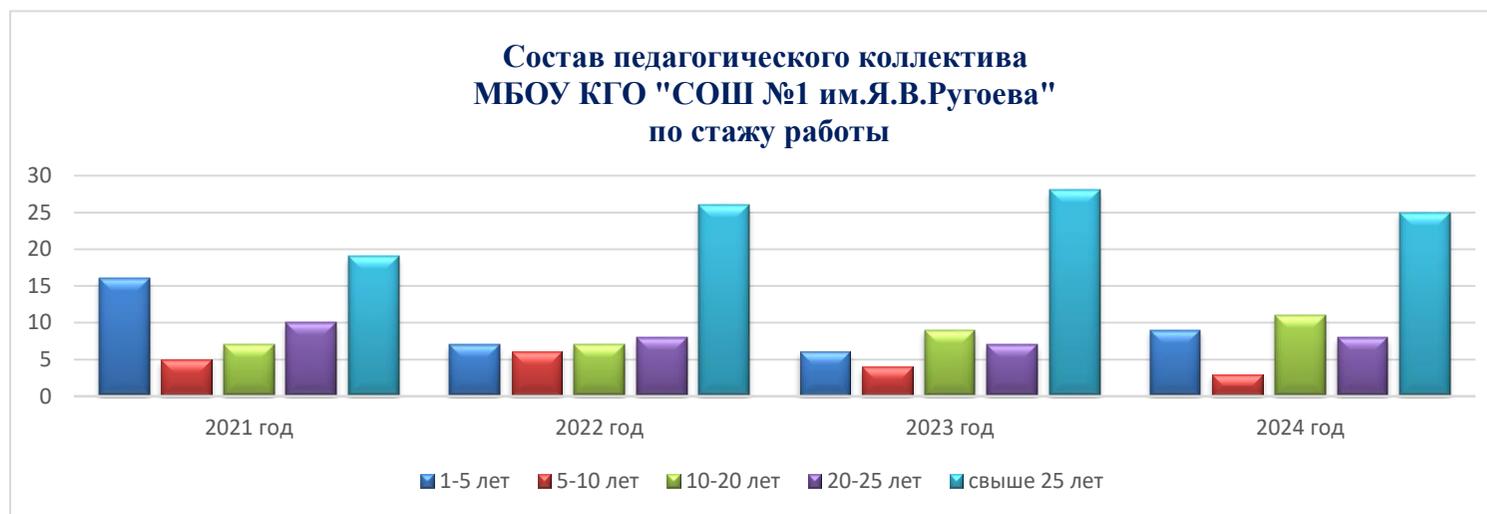
Таблица 1.2.3.

| Календарный год | Общее количество педагогов | Стаж работы |         |          |           |             | Образование             |                          |                               |
|-----------------|----------------------------|-------------|---------|----------|-----------|-------------|-------------------------|--------------------------|-------------------------------|
|                 |                            | до 2х лет   | 2-5 лет | 5-10 лет | 10-20 лет | свыше 20лет | Высшее профессиональное | Среднее профессиональное | Не имеют педагог. образования |
| 2021            | 57                         | 11          | 5       | 5        | 7         | 29          | 53                      | 3                        | 1                             |
| 2022            | 54                         | 4           | 3       | 6        | 7         | 34          | 51                      | 3                        | 0                             |
| 2023            | 54                         | 1           | 5       | 4        | 9         | 35          | 50                      | 4                        | 0                             |
| 2024            | 56                         | 4           | 5       | 3        | 11        | 33          | 51                      | 5                        | 1                             |

*Состав педагогического коллектива по стажу работы за 2024 год*

Таблица 1.2.4

| возраст      | Количество человек ( всего педагогов - 54 ) |
|--------------|---|
| 1-5 лет      | 9   |
| 5-10 лет     | 3   |
| 10-20 лет    | 11  |
| 20 – 25 лет  | 8   |
| свыше 25 лет | 25  |



Эффективность образовательной деятельности зависит от уровня подготовленности педагогов к работе в современных условиях. Общий показатель прохождения курсов повышения квалификации за три года по образовательной организации составляет 100%.

Повышение профессиональной компетентности педагогов происходит в соответствии с планом курсовой подготовки педагогов. В течение межаттестационного периода, каждый педагог проходит курсы повышения квалификации, основными направлениями которых являются тематические образовательные программы по реализации ФГОС, ФОП.

Ведущими формами курсовой подготовки педагогов были дистанционные курсы. В 2024 году курсовую подготовку прошли 39 педагогических работников.

Основные направления повышения профессиональной компетентности педагогических работников:

- Образовательная дополнительная программа «Формирование финансовой грамотности» - 4
- «Оказание первой помощи в образовательной организации» -8
- «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя» - 11
- «Буллинг: вызовы и решения в воспитании и образовании детей» -12
- Курсы по линии ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации» -7
- «Обучение и воспитание учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» - 1
- Курсовое обучение в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций – 2
- Профессиональная переподготовка по направлению «Социальный педагог. Воспитание и социализация личности в системе образования» - 1

Результаты представлены в таблице 1.2.5 .Курсовая переподготовка в 2024г. <https://kostaschool1.karelschool.ru/sveden/employees>

| Дата         | ФИО                              | Занимаемая должность  | Наименование конкурса   | Уровень мероприятия | Результат                   |
|--------------|----------------------------------|---|---|---------------------|-----------------------------|
| Январь 2024  | Перттунен М.В.                   | Педагог дополнительного образования                               | VIII Региональный конкурс чтецов «Педагоги читают детям»<br>Номинация «Не начать ли песнопение...»<br>:фольклорные произведения Карелии           | Муниципальный       | Диплом победителя           |
| Февраль 2024 | Перттунен М.В.                   | Педагог дополнительного образования                               | VIII Региональный конкурс чтецов «Педагоги читают детям»<br>Номинация «Не начать ли песнопение...»<br>:фольклорные произведения Карелии           | Региональный        | Диплом победителя           |
| Февраль 2024 | Перттунен М.В.<br>Туманова С.А.  | Педагог дополнительного образования<br><br>Учитель финского языка | Дистанционный конкурс для учителей карельского, вепсского и финского языков к Дню Калевалы  | Республиканский     | Диплом победителя и призера |
| Март 2024    | Перттунен М.В.<br>Туманова С.А.  | Педагог дополнительного образования<br><br>Учитель финского языка | Онлайн-конкурс «Читаем руны «Калевалы»  | Республиканский     | Диплом победителя и призера |
| Март 2024    | Ефремова Е.В.<br>Володченко С.Н. | Учитель биологии<br>Учитель начальных классов                     | Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Педагогический Олимп – 2024»<br>Номинация «Учитель года»<br>Номинация «Классный руководитель» | Муниципальный       | Диплом участника и лауреата |
| Март 2024    | Асылбаева Ю.А.                   | Учитель английского языка   | Конкурс чтецов произведений на английском языке «55 bedstories»   | Республиканский     | Диплом участника            |

|              |                |                                     |   |                 |                   |
|--------------|----------------|-------------------------------------|---|-----------------|-------------------|
| Октябрь 2024 | Перттунен М.В. | Педагог дополнительного образования | Республиканский конкурс на лучшие учебно-методические материалы по карельскому, вепсскому и финскому языкам 2024 года.<br>Номинация "Традиционные российские семейные ценности в этнокультурном образовательном пространстве Республики Карелия: лучшие практики школьного образования» | Республиканский | Лауреат– 3 место  |
| Ноябрь 2024  | Туманова С.А.  | Учитель финского языка              | Онлайн-викторина, посвященная Дню рождения газеты «КарьяланСаномат». Номинация «Знаешь ли ты?»  | Республиканский | Диплом победителя |
| Декабрь 2024 | Ткалич Н.А.    | Учитель русского языка и литературы | Международный конкурс по русскому языку «Занимательная этимология»  | Международный   | Диплом призера    |



**Выводы:** В 2024 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков и внеурочных занятий, самодиагностики при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что в нашей образовательной организации недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой), низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; ведётся недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

Данные результаты имеют большое значение не только как источник информации для педагогических работников, но и дают возможность администрации школы определить, в каком направлении продолжить развитие кадрового потенциала и профессионального роста педагогических работников, в том числе на основе адресного методического сопровождения.

Анализ методической работы представлен на сайте МБОУ КГО «СОШ №1 им. Я.В. Ругоева» [https://kostaschool1.karelschool.ru/?section\\_id=497](https://kostaschool1.karelschool.ru/?section_id=497)

#### **Точки роста по совершенствованию кадрового потенциала:**

- Совершенствование системы по организации и проведению диагностики профессиональных компетенций педагогических работников и реализация программы «Целевая модель наставничества».
- Совершенствование системы методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, системы обобщения педагогического опыта (выявление, изучение, распространение эффективных педагогических практик).
- Совершенствование системы обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
- Выявление профессиональных дефицитов педагогов в период введения обновленных ФГОС и ФОП через курсовую подготовку, проведение семинаров, участие в конкурсах профессионального педагогического мастерства и другие формы методической работы.
- Создание условий, мотивирующих педагогов к аттестации на первую и высшую квалификационные категории.

#### **1.3. Материально-техническое обеспечение, в том числе условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания участников образовательных отношений, в т.ч. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов:**

*Общий контингент обучающихся за год.*

На 30.12.2024 года в школе насчитывалось 32 класса с общим количеством обучающихся 846 человек, из которых 52 обучающихся (6,1%) обучались по программам, обеспечивающим расширенную подготовку по иностранному языку (английскому), 136 (16,1%) обучающихся изучали финский как родной; 56 обучающихся (6,6%) обучались по программам профильного обучения.

*Количество обучающихся по годам*

Таблица 1.3.1.

| Учебный год | Начальная школа | Основная школа | Средняя школа | Всего обучающихся |
|-------------|-----------------|----------------|---------------|-------------------|
|             |                 |                |               |                   |

|      |     |     |    |     |
|------|-----|-----|----|-----|
| 2021 | 358 | 393 | 50 | 801 |
| 2022 | 366 | 391 | 45 | 802 |
| 2023 | 392 | 392 | 53 | 837 |
| 2024 | 378 | 392 | 56 | 846 |

*Количество классов по уровням образования.*

*Количество классов по уровням образования.*

Начальная школа– 14 классов;            Основная школа– 16 классов;            Средняя школа – 2 класса.

*Средняя наполняемость классов.* Средняя наполняемость классов составляет 26 учеников. Педагогический коллектив проводит большую работу по сохранению контингента обучающихся. В течение учебного года наблюдалось незначительное движение обучающихся и было связано с изменением места жительства и работы родителей

**Материально-техническая база** – необходимое условие функционирования и развития образовательной организации. Школа размещена в типовом здании, построенном в 1980 году, общей площадью 6 562 кв.м. Совершенствование материально-технического обеспечения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами являются современными требованиями к осуществлению образовательной деятельности (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.11.2024 № 838 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций" (Зарегистрирован 18.12.2024 № 80619).

Для организации образовательной деятельности и проведения воспитательных мероприятий в школе оборудованы учебные и специализированные кабинеты, обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в отдельном классе, а также используются специализированные кабинеты. Дополнительно занятия с детьми –инвалидами и ОВЗ проводятся в кабинете психолога: педагогом- психологом, социальным педагогом, учителем- логопедом.

Укомплектованность материально- технической базы представлена в таблице 1.3.2 и сайте МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева» в разделе «Материально- техническое обеспечение» <https://kostaschool1.karelschool.ru/sveden/objects> ( 1.5. Самообследование КУ материально- техническое обеспечение

*Материально- техническое обеспечение* Таблица. 1.3.2.

| Назначение помещения                      | Оснащение Оборудованием (столы, доски и др. мебель) | Оснащение ИКТ и оргтехникой | Процентное соотношение учебно-лабораторного оборудования от необходимого количества (в соответствии с перечнями МО РФ)Оснащение учебно-наглядными пособиями |
|---|---|-----------------------------|---|
| Кабинет начальных классов № 112           | 100 %   | 100 %                       | 97 %  |
| Кабинет начальных классов № 113           | 100 %   | 100 %                       | 97 %  |
| Кабинет начальных классов № 114           | 100 %   | 100 %                       | 98 %  |
| Кабинет начальных классов № 115- 116      | 100 %   | 100 %                       | 97 %  |
| Кабинет начальных классов № 117           | 100 %   | 100 %                       | 98 %  |
| Кабинет начальных классов № 121           | 100 %   | 100 %                       | 97 %  |
| Кабинет начальных классов № 122-123       | 100 %   | 100 %                       | 100 %   |
| Кабинет начальных классов № 124           | 100 %   | 100 %                       | 97 %  |
| Кабинет начальных классов № 125           | 100 %   | 100 %                       | 98 %  |
| Кабинет начальных классов № 126           | 100 %   | 100 %                       | 96 %  |
| Кабинет ИЗО                               | 100 %   | 50 %                        | 91 %  |
| Кабинет музыки                            | 100 %   | 100 %                       | 91 %  |
| Кабинет физики/ лаборантская              | 100 %   | 100 %                       | 100 %   |
| Кабинет химии /лаборатория/ лаборантская  | 100 %   | 100 %                       | 97,0  |
| Кабинет биологии/ лаборантская            | 100 %   | 100 %                       | 98,0  |
| Кабинет русского языка и литературы № 324 | 100 %   | 100 %                       | 80,0  |
| Кабинет русского языка и литературы № 217 | 100 %   | 100 %                       | 80,0  |
| Кабинет русского языка и литературы № 222 | 100 %   | 100 %                       | 97,0  |
| Кабинет русского языка и литературы № 226 | 100 %   | 100 %                       | 97,0  |
| Кабинет истории и обществознания № 221    | 100 %   | 100 %                       | 85,0  |
| Кабинет истории и обществознания № 214    | 100 %   | 100 %                       | 90,0  |
| Кабинет математики № 212                  | 100 %   | 100 %                       | 96,0  |
| Кабинет математики №213                   | 100 %   | 100 %                       | 96,0  |
| Кабинет географии / лаборантская          | 100 %   | 100 %                       | 97 %  |
| Кабинет английского языка № 223           | 100 %   | 100 %                       | 97,0%   |
| Кабинет английского языка № 224           | 100 %   | 100 %                       | 95,0%   |
| Кабинет финского языка № 311              | 100 %   | 100 %                       | 97,0%   |
| Компьютерный класс / серверная            | 100 %   | 100 %                       | 98,0%   |
| Кабинет музыки                            | 100 %   | 100 %                       | 97,0%   |
| Мастерские                                | 100 %   | 100 %                       | 98,0%   |
| Библиотека, медиатека/ книгохранилище     | 100%  | 100%                        | 1   |
| Медицинский кабинет                       | 100%  | 100%                        | -   |
| Стоматологический кабинет                 | 100%  | -                           | -   |

|   |       |       |      |
|---|-------|-------|------|
| Спортивный зал / подсобные помещения                | 97 %  | 50 %  | 97 % |
| Малый спортзал / подсобные помещения                | 97 %  | 50 %  | 97 % |
| Музей   | 90%   | -     | -    |
| Актальный зал / подсобные помещения                 | 100%  | 100%  | 1    |
| Кабинет социального педагога,<br>педагога-психолога | 100 % | 100 % | 97 % |
| Методический кабинет                                | 100%  | 100%  | 1    |
| Кабинет директора                                   | 100%  | 100%  | -    |
| Кабинет заместителя директора по УВР, ВР            | 100 % | 100 % | -    |
| Учительская   | 100%  | 100%  | -    |

МБОУ КГО «СОШ №1 им. Я.В.Ругоева» обладает достаточным «парком» компьютерной, мультимедийной, интерактивной и множительной техники, позволяющей реализовывать различные образовательные задачи.

В организации образовательной деятельности в работе задействовано- 33 интерактивные доски, 49 проекторов, 64 монитора, 5 систем тестирования и голосования, 34 документ-камеры, 77 компьютеров, 3 мобильных компьютерных класса на 45 мест, в том числе оборудование для дистанционной работы детей- инвалидов и лиц с ОВЗ ( комплекты включают в себя: ноутбук, колонки, микрофон, наушники, веб-камеру, цифровой микроскоп, МФУ- устройство для копирования и печати, цифровая измерительная лаборатория, фотокамера, электронные учебные пособия).В рамках национального проекта «Образование» в 2020 году по федеральной программе «Современная школа» поступило 3 интерактивных комплекса Promethean с вычислительным блоком, 3 ноутбука педагога LenovoIdeaPad, 45 ноутбуков мобильного класса HPProBookx360 11, 6 ноутбуков для управления персоналом HPProBook 440G7, 50 МФУ.

В сентябре 2022 года в рамках проекта «Успех каждого ребенка» с целью создания центра образования естественно-научного и технологического профилей «Точка роста» поступило:

Наличие электронных интерактивных лабораторий:

- 1.Биологическая микролаборатория «Здоровый ребенок»- 1.
- 2.Измерительная лаборатория по физике и окружающему миру в составе оборудования для дистанционной работы детей с ОВЗ.
3. Цифровой электронный микроскоп, используется по биологии.
- 4.Комплект, предназначенный для измерений микроклимата школы.
5. "Видеоруки. Раздел "цифровая лаборатория".
6. Микролаборатории по биологии-15 шт.
- 7.Цифровая лаборатория по химии для учителя-5 шт.
- 8.Цифровая лаборатория по химии для ученика -2 шт.
9. Цифровая микролаборатория по физике -4 шт.
10. Цифровая микролаборатория по физиологии- 1 шт.
11. Цифровая микролаборатория по биологии- 4 шт.

12. Цифровая микролаборатория по экологии – 1 шт.

В 2024 году дополнительно было приобретено: 4 интерактивных дисплея EliteBoardLR-75 UL2IB5, 4 МФУ EcosysM2040dn, 4 системных блока, 2 проектора, 4 ноутбука, 4 вебкамеры.

1.3. *Оснащение ИКТ*.doc <https://kostaschool1.karelschool.ru/sveden/objects>

Анализ данных на конец 2024 года, позволяет сделать **вывод:**

1. Материально-техническое оснащение МБОУ КГО «СОШ №1 им. Я.В. Ругоева» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на всех уровнях образования на 100%.

2. Качественно изменилась оснащённость классов – оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100% кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Труд(Технология)» показал не полное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла, технологии специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики образовательной организации и перспектив развития технологического направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования и программ дополнительного образования центра естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

В МБОУ КГО «СОШ №1 им. Я.В. Ругоева» создана материально-техническая база, обеспечивающая условия для сохранения здоровья обучающихся: спортивный зал, актовый зал, музей, помещение для студии «Кантеле», столовая [https://kostaschool1.karelschool.ru/?section\\_id=507](https://kostaschool1.karelschool.ru/?section_id=507) медицинский и стоматологический кабинеты: [https://kostaschool1.karelschool.ru/?section\\_id=509](https://kostaschool1.karelschool.ru/?section_id=509)

Для проведения уроков физической культуры и занятий спортивно-оздоровительной направленности имеются 2 спортивных зала (малый и большой), есть санузлы, душевые кабинки, на пришкольной территории оборудованы спортивные площадки для занятий баскетболом, волейболом.

**Условия охраны здоровья обучающихся, в том числе детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Медицинское обслуживание МБОУ КГО «СОШ №1 им. Я.В. Ругоева» осуществляется по договору на медицинское обслуживание обучающихся с ГБУЗ РК «Межрайонная больница №1» и на основании договора безвозмездного использования комнат для размещения

медицинского ( процедурного ) и стоматологических кабинетов. Основная цель медицинского обслуживания в школе – это контроль состояния здоровья обучающихся, оказание первой медицинской и врачебной помощи.

Медицинский кабинет состоит из процедурной комнаты, оснащенной стандартным комплектом оборудования, которое обеспечивает организацию медицинского контроля развития и состояния здоровья школьников в соответствии с СанПиН [https://kostaschool1.karelschool.ru/?section\\_id=509](https://kostaschool1.karelschool.ru/?section_id=509)

Ежегодно, на основании СанПиН, составляется план мероприятий по обслуживанию школьников, профилактике инфекционных заболеваний, иммунизации, летней оздоровительной работе.

**Условия питания обучающихся, в том числе детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

В МБОУ КГО «СОШ №1 им. Я.В.Ругоева» оборудована столовая на 210 посадочных мест. В 2024 году за счет средств бюджета муниципального образования «Костомукшский городской округ» проведен мелкий косметический ремонт( установлена локальная вытяжка в моечной пищеблока, покраска холодильной камеры).

Организация питания осуществляется на основе договора с МУП «Объединение школьных столовых».

*Основные принципы организации питания:*

1. Сбалансированность рациона, его разнообразие;
2. Учёт индивидуальных особенностей детей (в том числе непереносимость ими отдельных продуктов и блюд);
3. Обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания;
4. Соблюдение эстетических требований к оформлению столовой, удобной мебели;
5. Заботливое отношение к каждому ребенку.

Питание предоставляется в соответствии с требованиями государственных стандартов, санитарных правил и норм, относящихся к организации общественного питания, пищевым продуктам в образовательных учреждениях. Контроль за организацией качественного питания школьников, а также формированием культуры правильного рационального питания у обучающихся осуществляется администрацией и родительской общественностью <https://kostaschool1.karelschool.ru/food>

Реализация буфетной продукции и расчет за горячее питание осуществляется через электронную систему расчета.

Горячие питание получает все категории обучающихся. Общий охват составляет 98%. Бесплатным питанием обеспечены следующие категории обучающихся:

- дети из семей, где родителю обучающегося в соответствии с Законом РК от 16.12.2005 № 927 ЗРК назначена одна из мер социальной поддержки;
- дети из малоимущих семей;
- дети из семей граждан Украины и лиц без гражданства, постоянно проживающих на территории Украины, которым предоставлено временное убежище на территории Российской Федерации, проживающих на территории Республики Карелия;
- дети , являющимся детьми-инвалидами, детьми ОВЗ ;
- дети, находящиеся под опекой;
- дети, из семей граждан, принимающих участие в специальной военной операции.

За счет субсидии из местного бюджета питание получают 8 человек, за счет субсидии из республиканского бюджета – 5 человек. На основании Постановления Правительства Российской Федерации от 20 июня 2020 г. № 900 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации "Развитие образования" начиная с 1 сентября 2020 года предусмотрены мероприятия по организации бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование, а с 1 сентября 2023 года бесплатное двух разовое питание получают обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и дети – инвалиды

Охват горячим питанием представлен в таблице 1.3.3.

*Охват горячим питанием обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов за период с 2021-2024 гг.*

| Уровни образования             | Количество обучающихся, охваченных питанием |           |           |                                  |           |           |   |           |           |  |           |           |  |           |           | Всего детей из семей граждан СВО, обеспеченных двухразовым питанием |           |           |
|--------------------------------|---|-----------|-----------|----------------------------------|-----------|-----------|---|-----------|-----------|--|-----------|-----------|--|-----------|-----------|---|-----------|-----------|
|                                | Всего обучающихся                           |           |           | Охвачено организованным питанием |           |           | Всего питанием детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации |           |           | Всего питанием детей из малоимущих семей |           |           | Количество обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, обеспеченных бесплатным двухразовым питанием |           |           |   |           |           |
|                                | 2022-2023                                   | 2023-2024 | 2024-2025 | 2021-2022                        | 2022-2023 | 2023-2024 | 2022-2023   | 2023-2024 | 2024-2025 | 2022-2023                                | 2023-2024 | 2024-2025 | 2022-2023  | 2023-2024 | 2024-2025 | 2022-2023   | 2023-2024 | 2024-2025 |
| 1. Начальное общее образование | 367   | 392       | 376       | 367                              | 392       | 376       | 0   | 0         | 0         | 21                                       | 18        | 15        | 18   | 23        | 19        | 6   | 13        | 15        |
| 2. Основное общее образование  | 390   | 393       | 411       | 374                              | 375       | 370       | 8   | 8         | 8         | 16                                       | 17        | 17        | 15   | 16        | 24        | 4   | 6         | 13        |
| 3. Среднее общее образование   | 43  | 53        | 56        | 44                               | 50        | 50        | 0   | 0         | 0         | 3  | 2         | 0         | 2  | 3         | 4         | 1   | 1         | 1         |
|                                | 800   | 838       | 843       | 785                              | 817       | 796       | 8   | 8         | 8         | 40                                       | 37        | 32        | 35   | 42        | 47        | 11  | 20        | 29        |

Активное участие в организации полноценного питания принимают медицинский работник, работники пищеблока, педагоги школы, так как рациональное питание детей – необходимое условие их гармоничного роста, физического и психологического развития.

В целях усиления контроля за организацией питания обучающихся в общеобразовательных организациях, во исполнение пункта 3 «Методических рекомендаций по организации питания обучающихся и воспитанников образовательных учреждений», утвержденных приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2012 № 213н/178, в контроле за организацией питания детей в образовательной организации осуществляет свою деятельность родительский контроль. Решение вопросов качественного и здорового питания обучающихся, пропаганды основ здорового питания МБОУ КГО «СОШ №1 им. Я.В. Ругоева» осуществляться при взаимодействии с общешкольным родительским комитетом. В нашей школе реализуется проект «Родительский контроль», направленный на усиление контроля за качеством питания в школе. В соответствии с

приказом № 248/1 от 11.09.21 в образовательной организации создана комиссия (родительского контроля) по контролю за организацией питания обучающихся МБОУ КГО «СОШ №1 им. Я.В. Ругоева».

При проведении родительского контроля, за организацией горячего питания в образовательной организации членами комиссии оценивается:

- соответствие приготовленных блюд утвержденному меню;
- санитарно-техническое содержание обеденного зала, обеденной мебели, столовой посуды;
- условия соблюдения правил личной гигиены обучающихся;
- наличие и состояние санитарной одежды у сотрудников, осуществляющих раздачу готовых блюд;
- объем и вид пищевых отходов после приема пищи;
- вкусовые предпочтения детей, удовлетворенность ассортиментом и качеством потребляемых блюд по результатам выборочного опроса детей и родителей или законных представителей;
- информирование родителей и детей о здоровом питании;
- соблюдение графика работы столовой.

Результаты контроля обсуждаются на заседаниях, планерках и доводятся до сведения заинтересованных лиц родителей и представителей, на общешкольных и классных родительских собраниях.

Организация родительского контроля осуществляется в форме анкетирования родителей и детей и заполнении формы оценочного листа. Непосредственного присутствия членов комиссии в пункте приема горячего питания. <https://kostaschool1.karelschool.ru/food>

Контроль за питанием осуществлялось два раза в месяц методом анкетирования, визуальным наблюдением отслеживает организацию питания обучающихся. По итогам проверки составляется протокол заседания комиссии. Питание организовано в соответствии с утвержденным меню, размещенном на сайте образовательной организации. Санитарно-техническое оборудование обеденного зала, мебели и посуды удовлетворила членов комиссии, замечаний нет.

Совершенствуется безопасная среда пребывания всех участников образовательных отношений в МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева».

**Условия оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, в том числе детям-инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.**

В штате МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева» работают педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог. Оборудованы кабинеты педагога-психолога, социального педагога. Специалисты работают по утвержденным планам и графикам. Организована работа ППк, Совета профилактики, осуществляется работа по индивидуальным планам с отдельными группами обучающихся. Специалисты школы в тесном сотрудничестве работают с ГУСЗ «Центром социальной работы г.Костомукша», ОМВД России по г.Костомукша, «Госнаркочеконтроль», с ГБУЗ РК «Межрайонная больница №1».

В целях комплексной помощи детям, в том числе и лицам с ОВЗ в МБОУ КГО «СОШ №1 им. Я.В.Ругоева» функционирует *психолого-педагогический консилиум(ППк)*.

Основная цель ППк – выработка коллективного решения о содержании обучения и способах профессионально-педагогического влияния на обучающихся. Такие решения принимаются на основе представленных учителями, педагогами-психологами, другими специалистами и врачами диагностических аналитических данных об особенностях конкретного учащегося, группы учащихся или класса. Обсуждение результатов динамического наблюдения и коррекционной работы проводится специалистами консилиума не менее одного раза в триместр.

В процессе сопровождения обучающихся реализуются следующие направления:

– *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

– *индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа* проводится на соответствующих занятиях педагогом-психологом, учителем-логопедом и учителями и обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом развитии детей с ОВЗ; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), проведены беседы на определение эмоционального и стабилизация эмоционального состояния обучающегося, на установление межличностного контакта с ребёнком, на стабилизацию эмоционального состояния, умение регулировать свои негативные эмоции и другие темы.

– *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Всего на сопровождении на 31.12 2024 года - на учёте в ППС состоит 5 человек: статус ребёнок - инвалид – 3 человек, ОВЗ – 1 человек, ПДН – 1 человек.

Причины организации сопровождения: проблемы в обучении (2), проблемы поведения (1), агрессивность (1), нарушение дисциплины (1), проблемы взаимоотношений с педагогами и взрослыми (1), кризис ситуации (никотиновая), нарушение речи (1), ЗПР (0).

В 2024 году педагогом – психологом были оказаны обучающимся консультации по следующим вопросам: Таблица 1.3.4

| Категория обучающихся | Психокоррекционная работа | кол-во чел | Консультирование |            | Диагностика       |            | Работа с родителями   |            |
|-----------------------|---------------------------|------------|------------------|------------|-------------------|------------|-----------------------|------------|
|                       | тема                      |            | тема             | кол-во чел | Название методики | кол-во чел | тема консультирования | кол-во чел |
|                       |                           |            |                  |            |                   |            |                       |            |

|                              |   |    |   |    |   |     |  |    |
|------------------------------|---|----|---|----|---|-----|--|----|
| Обучающиеся с 1 по 11 классы | «Способы снятия нервно - психического напряжения» | 32 | Трудности адаптационного периода» 1-е классы          | 22 | «Мотивация к школьной деятельности» (по Н.Г. Лускановой)  | 235 | «Возрастные особенности первоклассников»         | 25 |
|                              | «Взаимоотношения с родителями»                    | 23 | «О повышении мотивации к учебной деятельности»        | 24 | Определение самооценки («Лесенка»)  | 295 | «По результатам обследования»                    | 37 |
|                              |   |    |   |    | «Корректурная проба»  | 198 |  |    |
|                              | «Развитие познавательной сферы»                   | 15 | «Определение и стабилизация эмоционального состояния» | 43 | «Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению модификации А.А. Андреева» | 150 | «Правильная мотивация к учёбе»                   | 18 |
|                              | «Индивидуальные особенности обучающихся»          | 18 | «Возрастные особенности подросткового возраста»       | 15 | Методика определения интеллектуального уровня развития «Найди отличия»                                | 82  | «Как научиться слушать и слышать своего ребёнка» | 14 |
|                              | «Индивидуальные особенности обучающихся»          | 30 | «Возрастные особенности подросткового возраста»       | 12 |   |     | «Помощь детям при подготовке домашнего задания»  | 24 |
|                              | «Тревожность. Способы снятия тревожности»         |    | «Взаимоотношения в семье»                             |    |   |     |  |    |
|                              | «Правила поведения в школе                        | 28 | «Межличностные отношения со сверстниками              | 25 |   |     |  |    |
|                              |   |    | «Профилактика компьютерной зависимости»               | 20 |   |     |  |    |
|                              |   |    | «Проблемы распределения внимания»                     | 14 | Методика определения интеллектуального уровня развития «Выделение существенных признаков»             | 72  | «Причины неуспеваемости по школьной программе»   | 12 |

|                              |  |     |  |     |  |      |  |     |
|------------------------------|--|-----|--|-----|--|------|--|-----|
| Обучающ<br>иеся 4<br>классов |  |     | «Переход из начальной школы в основную»      | 15  | Методика исследования волевой саморегуляции.     | 63   | «Учимся преодолевать компьютерную и игровую зависимость у своих детей» | 17  |
|                              |  |     |  |     | Методика «Логические закономерности»             | 82   |  |     |
|                              |  |     |  |     | Методика Кондаш «Шкала тревожности»              | 68   |  |     |
|                              | Всего проведено психокоррекционной работы с обучающимися | 146 | Всего проведено консультаций с обучающимися: | 120 | Всего охвачено человек по проведению диагностик: | 1245 | Всего проведено консультаций с родителями:                             | 147 |

**Оказание психологической помощи детям – инвалидам, детям с ОВЗ**( психокоррекционная работа, консультирование, диагностика представлена в таблице Таблица 1.3.5.

| Категория обучающихся | Психокоррекционная работа\тема                                | кол-во часов | Консультирование                                    | кол-во чел | Диагностика  | кол-во чел | Работа с родителями  |             |
|-----------------------|---|--------------|---|------------|--|------------|--|-------------|
|                       |   |              |   |            |  |            | тема консультирования                                      | Кол-во чел. |
| Дети ОВЗ - НОДА       | Психокоррекционная работа, направленная на снятие тревожности | 3            | Определение и стабилизация эмоционального состояния | 8          | «Корректирующая проба» (внимание)<br>«Таблицы Шульце» (внимание) | 2          | «Возрастные особенности детей младшего школьного возраста» | 2           |
|                       | Формирование позитивного настроения на будущее                | 5            | «10 картинок»<br>«Запомни слова» (память)           | 4          | По результатам психодиагностического обследования                | 1          |  |             |

|   |  |    |  |    |   |    |   |         |
|---|--|----|--|----|---|----|---|---------|
|   |  |    | «Последовательность событий»<br>«4 лишний»             |    | «Выявление внутренней позиции школьника» (методика Н.И. Гуткина)  | 4  |   |         |
|   |  |    |  |    | Выявление мотивации к учебной деятельности (методика Н.В. Елфимовой «Лесенка побуждений»)   | 5  |   |         |
|   | Снятие нервно-психического напряжения                      | 6  | Определение и стабилизация эмоционального состояния    | 6  |   |    |   |         |
| Дети - инвалиды<br>Соматические заболевания | Развитие психических функций - памяти, внимания, мышления. | 3  | Определение и стабилизация эмоционального состояния    | 10 | Диагностика познавательной и эмоциональной сферы<br>« Четвёртый лишний»<br>«Последовательность картинок»  | 16 | «Помощь детям при подготовке домашних заданий»  | 12      |
|   | Снятие нервно-психического напряжения                      | 5  | Формирование позитивной самооценки, снятие тревожности | 5  | «Зрительная произвольная память»<br>«Зрительная произвольная память»<br>«Слуховая произвольная память»<br>«Корректирующая проба»<br>«Тест Мюнстерберга» | 16 | «Трудности подросткового возраста».<br>Психологическая поддержка своего ребёнка в процессе обучения | 8<br>10 |
| Дети - инвалиды<br>УО                       | Снятие нервно-психического напряжения                      | 34 | Определение и стабилизация эмоционального состояния.   | 29 | Диагностика познавательной и эмоциональной сферы<br>« Четвёртый лишний»<br>«Последовательность картинок»  | 15 | Секреты успешного родителя  | 2       |
|   |  |    |  |    |   |    | Трудности для взрослых и трудности для детей  | 15      |

|            |   |    |  |    |  |    |  |                                      |
|------------|---|----|--|----|--|----|--|--------------------------------------|
|            |   |    | Формирование позитивной самооценки, снятие тревожности | 13 | «Зрительная произвольная память»<br>«Зрительная произвольная память»<br>«Слуховая произвольная память»<br>Методика Пьерона-Рузера для исследования внимания и темпа деятельности |    | Психологическая поддержка своего ребёнка в процессе обучения | 10                                   |
| Дети с ОВЗ | «Способы снятия нервно - психического напряжения»<br>«Развитие познавательной и эмоциональной сферы»<br>«Тревожность. Способы снятия тревожности»<br>«Я и мои страхи» | 19 | Профилактика неуспеваемости школьников                 | 14 | «Корректурная проба» (внимание)<br>«Таблицы Шульце» (внимание)   | 13 | Самостоятельность ребенка и как ее развивать                 | 9                                    |
|            |   | 71 | Развитие памяти. Что для этого необходимо делать       | 17 | «10 картинок»<br>«Запомни слова» (память)  | 29 |  | Индивидуальные особенности детей ОВЗ |
|            |   | 39 | Снижение уровня тревожности                            | 8  | «Последовательность событий», «4 лишний»   | 29 |  |                                      |

**Адаптация обучающихся.** Ежегодно в образовательной организации проводится мониторинг адаптации 1, 5, 10 классов. Таблица 1.3.6.

| Обучающиеся                         | Сроки проведения  | Количество | Методика   |
|-------------------------------------|---|------------|--|
| 1 классы                            | Сентябрь 2024 г.  | 62         | Методика О.А.Ореховой  |
| 5 классы                            | Январь 2024 (2023-2024 уч.г.)<br>Декабрь 2024 (2024-2025 уч.г.) | 76<br>71   | «Мотивация к школьной деятельности» (по Н.Г. Лускановой)<br>Социометрия Морено |
| 10 классы                           | Февраль 2024 г.   | 25         | опросник Ч.Д. Спилбергера  |
| Общее количество обработанных анкет |   | 234        |  |

**Выводы:** 1.Адаптация первоклассников проходит спокойно, без затруднений. Учащиеся достаточно мотивированы к получению новых знаний в школе, самооценка находится на уровне выше среднего, наблюдается хороший уровень подготовленности при поступлении в школу (высокий уровень познавательных способностей).

2.Адаптация 5 классов: учащиеся достаточно мотивированы к получению новых знаний в школе, самооценка находится на уровне выше среднего, наблюдается достаточный уровень подготовленности при поступлении в школу (средний уровень познавательных способностей). У отдельных учащихся наблюдается заниженная самооценка и средний уровень школьной мотивации.

3.Адаптация обучающихся 10 класс: имеют хороший уровень мотивации к обучению и имеют положительное отношение к школе, нет обучающихся с высоким уровнем и очень высоким уровнем мотивации к обучению.

### Диагностика психологической готовности к ГИА обучающихся 9, 11 классов

Таблица 1.3.7.

| Обучающиеся                         | Сроки проведения   | Количество | Методика  |
|-------------------------------------|--|------------|---|
| 9 классы                            | Январь 2024 г.   | 68         | методика диагностики мотивации учения Андреевой – Спилберга). |
| 11 классы                           | Февраль 2024 (2023-2024 уч.г.)<br>Декабрь 2024 (2024-2025 уч.г.) | 14<br>14   | методика диагностики мотивации учения Андреевой – Спилберга). |
| Общее количество обработанных анкет |  | 96         |   |

Уровень психологической готовности выпускников 9, 11 классов к ГИА по фактору осведомленности в процедурных вопросах ГИА является высоким. Большинство выпускников демонстрируют уровень выше среднего самоорганизации и самоконтроля, необходимых в процессе ГИА. У некоторых выпускников выявлен оптимальный уровень экзаменационной тревожности.

### Сопровождение детей из семей участников СВО.

В 2024 году образовательная организация оказывала психолого-педагогическую помощь обучающимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;

- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

| Индивидуальные консультации родителей | Индивидуальные консультации обучающихся | Диагностика | Психокоррекционное сопровождение | Итого |
|---------------------------------------|---|-------------|----------------------------------|-------|
| 2                                     | 2                                       | 0           | 1                                | 4     |

**Учителем-логопедом** с педагогами проводились консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей с учётом возрастных норм и оказывалась систематическая помощь в организации индивидуальной и групповой работы по развитию устной и письменной речи. Коррекционно-педагогическая деятельность учителя-логопеда осуществлялась на основании программы коррекционной работы, входящей в основную образовательную программу общеобразовательной организации, положения об оказании логопедической помощи, положения о ППС.

В рамках *диагностического* направления работы проводилось углубленное изучение детей, поступивших в первый класс и обучающихся с ОВЗ.

В процессе сопровождения обучающихся учителем-логопедом реализуются различные направления коррекционно-развивающей работы.

1. *Диагностическая работа*, обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им помощи со стороны педагогов и родителей. В период с 10.01.2024 по 30.12.24, в соответствии с программными требованиями для детей с ОВЗ, а также по заявке учителей и родителей проведено обследование учащихся 1 – 4 классов, 5 классов, 7 класса. Для диагностики использованы стандартные методики обследования учащихся начальной школы Фотековой Т. и Н. Садовниковой, Ахутиной Т., С.Забрамной, А.Н. Корнева.

Логопедическое обследование учащихся

Таблица 1.3.8.

| Логопедическое обследование учащихся | Класс   | Количество 1 п/г | Количество 2 п/г |
|--------------------------------------|---------|------------------|------------------|
|                                      | 1 класс | 6                | 91               |
| 2 класс                              | 3       | 8                |                  |
| 3 класс                              |         | 3                |                  |
| 4 класс                              | 15      |                  |                  |
| 5 класс                              |         | 15               |                  |
| 7 класс                              |         | 1                |                  |
|                                      |         | 24               | 118              |
| Всего                                |         |                  | 142              |

Логопедическое обследование первоклассников проводилось с 3.09.2024 по 20.09.2024. Стартовый мониторинг показал низкий уровень подготовки к школе у 38 учеников. По результатам обследования в каждом классе определены группы риска по дислексии/дисграфии, группы риска по возможным трудностям в овладении чтением и письмом. Все классные руководители начальных классов ознакомлены с результатами диагностики, имеют рекомендации с указанием возможных способов устранения трудностей, возникших у детей. Результаты диагностики доведены до родителей через классных руководителей. Таблица 1.3.8.

| Класс     | Кол. по списку | Обследовано | группа риска по дислексии/дисграфии | группа риска по возможным трудностям в овладении чтением и письмом (очень низкий уровень готовности к школе) | группа с низким уровнем подготовки к школе (включая группы риска) |
|-----------|----------------|-------------|-------------------------------------|--|---|
| 1 А       | 28             | 28          | 4                                   | 2  | 8   |
| 1 Б       | 29             | 29          | 9                                   | 6  | 10  |
| 1 В       | 27             | 27          | 9                                   | 7  | 13  |
| 1 Г (ОВЗ) | 7              | 7           | 7                                   | 7  | 7 ОВЗ   |
| Всего     | 91             | 91          | 22+7=29                             | 15+7=22  | 31+7=38   |

По результатам диагностики, проведённой по запросу учителей и родителей в 2024 году, 9 учеников получили статус ОВЗ и переведены на обучение по АОП. 5 учеников данной группы переведены в коррекционные классы других школ, 1 семья отказалась от прохождения ПМПК.

*2.Индивидуальная, подгрупповая и групповая коррекционно-развивающая работа* проводится на логопедических занятиях в соответствии с требованиями и обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в речевом развитии детей с ОВЗ; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

По результатам мониторинга на логопедические занятия зачислено в 1 полугодии 21 ученик, во 2 полугодии 31 ученик с ОВЗ. Группы укомплектованы с учётом АОП и коррекционными потребностями детей, поэтому часть учеников занимается в нескольких группах. Занятия проводятся во внеурочное время в соответствии с расписанием, исключая каникулярное время и время обследования. Учитывая особые образовательные потребности учеников, детям рекомендовано продолжить коррекционные занятия в следующем году. 3 учеников переведены в общеобразовательные 5 классы.

| Класс | АООП          | Группа / Индивидуальные занятия 1 полугодие 2024г.                      | Кол-во человек            |
|-------|---------------|---|---------------------------|
| 4     | 7.2, 6.2, 5.1 | «Коррекция нарушений письменной речи: сложная дисграфия, дизорфография» | 15= 13(7.2)+3(5.1)+1(6.2) |

|       |          |   |                 |
|-------|----------|---|-----------------|
| 4,6   | В.1      | «Коррекция устной и письменной речи: системные нарушения речи» - индивидуальные занятия | 2               |
| 2     | 5.1, 7.1 | «Коррекция нарушений и развитие письменной и устной речи»                               | 2=1(5.1)+1(7.1) |
| 1     | 5.1, 7.2 | «Коррекция нарушений и развитие письменной и устной речи»                               | 2=1(5.1)+1(7.2) |
| Всего |          |   | 21              |

| Класс | АООП        | Группа / Индивидуальные занятия 2 полугодие 2024г.                                      | Кол-во человек           |
|-------|-------------|---|--------------------------|
| 5     | 7, 6.2, 5.1 | «Коррекция нарушений письменной речи: сложная дисграфия, дизорфография»                 | 15= 11(7.)+3(5.1)+1(6.2) |
| 5     | 7, 5.1      | «Коррекция нарушений устной речи: темпо-ритмические нарушения»                          | 2                        |
| 5,7   | В.1         | «Коррекция устной и письменной речи: системные нарушения речи» - индивидуальные занятия | 2                        |
| 3     | 5.1, 7.1    | «Коррекция нарушений и развитие письменной и устной речи»                               | 4=2(5.1)+2(7.1)          |
| 2     | 5.1, 7.2    | «Коррекция нарушений и развитие письменной и устной речи»                               | 3=2(5.1)+1(7.2)          |
| 1     | 8.2, 7.2    | «Профилактика нарушений письменной речи».   | 7=1(8.2)+6(7.2)          |
| 1     | 7.2         | «Коррекция и развитие звукопроизношения» индивидуальные занятия.                        | 2                        |
| Всего |             |   | 35                       |

3. *Консультативная работа* позволяет организовать непрерывный процесс специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся. В течение учебного года проводились индивидуальные консультации различного формата с педагогами и родителями учеников. Основные темы консультаций:

- «Подготовка и прохождение ПМПК»;
- «Трудности в обучении детей с особыми образовательными потребностями»;
- «Особенности организации и проведении урока для детей с ОВЗ»;
- «Особенности оценивания детей с ОВЗ с учётом АООП»
- «Организация помощи ребёнку с ОВЗ при выполнении домашних заданий»;
- «Повторяем и закрепляем изученный материал в школе и дома»;
- «Подвижные и настольные игры для речевого развития в школе и дома»;
- «Способы формирования и развития навыков языкового анализа и синтеза, умения работать с текстом»;
- «Способы формирования и развития навыков работы со словом. Профилактика аграмматической дисграфии»;
- «Дислексия. Пути преодоления трудностей чтения»;
- «Особенности организационной работы в период адаптации первоклассников»;

- «Особенности обучения письму и чтению детей с низким уровнем подготовки к школе».

|                                      | 1 полугодие 2024 |    | 2 полугодие 2024            |    | Всего за год |
|--------------------------------------|------------------|----|-----------------------------|----|--------------|
|                                      |                  |    | Родительское собрание 5 «Г» |    | 1            |
| Проведение консультаций              | с родителями     | 12 | с родителями                | 9  | 21           |
|                                      | с учителями      | 8  | с учителями                 | 29 | 37           |
| Консультация у специалистов ПМПК, МО | 2                |    | 3                           |    | 5            |

4. *Организационно-методическая работа* позволяет качественно организовать коррекционный процесс. В соответствии с особыми потребностями учеников были разработаны и откорректированы рабочие программы, подготовлено поурочно-тематическое планирование, подобран дидактический и наглядно-демонстрационный материал, обеспечивающий проведение занятий, в соответствии с уровнем развития учеников. Для организации и определения вида помощи детям, испытывающим трудности в процессе обучения, организовано углублённое обследование специалистами ППк, с последующей подготовкой документации для прохождения ПМПК. Также в рамках данной работы организована взаимосвязь со специалистами образовательного учреждения, проводится консультативная помощь специалистами ПМПК в ЦРО, организуются и проводятся заседания методических объединений. Для повышения профессионального уровня в рамках самообразования в течение года были прослушаны лекции по логопедическому профилю, пройдены курсы повышения квалификации.

|   |   |                         |                         |
|---|---|-------------------------|-------------------------|
| Подготовка документации                   | Корректировка рабочих программ 5.1; 6.1; 7.1 и 7.2; 7.8.2, в.1; РП по коррекции дисграфий; ИРП по в.1 |                         |                         |
| Ведение документации                      | Ведение журналов  |                         |                         |
| Консультационная помощь специалистов ПМПК | Консультация психолога и логопеда – 3   |                         |                         |
| Анализ результатов обследования           | Консультации со специалистами ППк и ПМПК для уточнения и конкретизации заключения                     |                         |                         |
| Участие в заседании ППк                   | 3   |                         |                         |
| Посещение МО в ЦРО                        | 2 совещания   |                         |                         |
| Подготовка документации для ППк и ПМПК    | 33 документа  |                         |                         |
|   |   | <i>1 полугодие 2024</i> | <i>2 полугодие 2024</i> |
|   | 1 класс   | 5 документов            | 3 документа             |
|   | 2 класс   | 3 документа             | 2 документа             |
|   | 3 класс   |                         | 2 документа             |
|   | 4 класс   | 17 документов           |                         |
|   | 5 класс   |                         | 1 документ              |
|   | Итого   | 25 документов           | 8 документов            |

**Условия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов** отражены в разделе «Доступная среда» <https://kostaschool1.karelschool.ru/sveden/objects>

В образовательной организации обучается 16 детей-инвалидов, 28 обучающихся с ОВЗ. Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов происходит как в классе (инклюзивное образование), так и индивидуально на дому. 2 ребенка-инвалида в силу своих физиологических особенностей обучаются в реабилитационном центре для детей и подростков с ограниченными возможностями г. Костомукша.

В ООП НОО, ООП ООО, АООП ЗПР, АООП УО включены программы коррекционной работы с обучающимися. Коррекционная работа организуется на основании результатов психологической диагностики с учётом возрастных, индивидуальных особенностей и специфики усвоения обучающимися учебного материала. Коррекционная работа ориентирована на оказание специальной помощи детям с ОВЗ, способным обучаться в условиях общеобразовательной школы; детям с ОВЗ, обучающимся на дому; детям с нарушениями развития, способным обучаться по адаптированным образовательным программам с использованием интеграции и инклюзии. Вопрос об определении формы обучения, степени интеграции, инклюзии ребенка с ОВЗ в образовательную среду определяется рекомендациями ТППК, медицинским заключением, исходя из особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья при непосредственном участии и по согласию его родителей (законных представителей).

Образование детей-инвалидов в образовательной организации расширяется, это способствует их социальной адаптации, интеграции в социум и формированию толерантных отношений между сверстниками и в обществе в целом. Обучающиеся коррекционного класса активно принимают участие в мероприятиях школы.

**Условия для индивидуальной работы с обучающимися, в том числе детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

В образовательной организации ежегодно проводится социологическое исследование состава обучающихся и особенностей их проживания. Как результат оформляются социальные паспорта классов, школы.

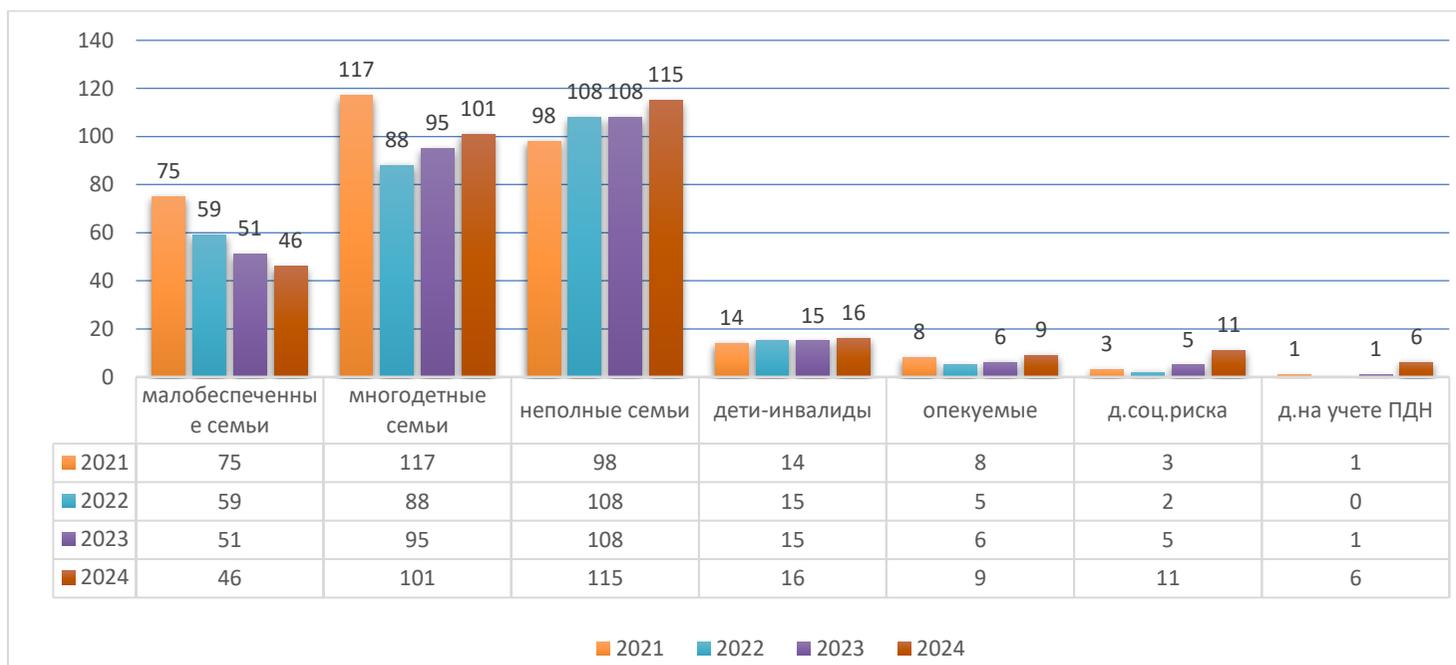
Таблица 1.3.9.

*Социальный паспорт МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева»*

| № п/п | Категории   | 2021    |      | 2022    |      | 2023    |      | 2024    |      |
|-------|---|---------|------|---------|------|---------|------|---------|------|
|       |   | человек | %    | человек | %    | человек | %    | человек | %    |
| 1.    | Общее количество учащихся в классах по очной форме обучения | 801     | 100  | 802     | 100  | 837     | 100  | 846     | 100  |
| 2.    | Количество детей-инвалидов                                  | 15      | 1,8  | 15      | 1,9  | 15      | 1,8  | 16      | 1,8  |
| 3.    | Количество обучающихся из неполных семей                    | 98      | 12,2 | 108     | 13,4 | 108     | 12,9 | 115     | 13,5 |
| 4.    | Количество обучающихся из многодетных семей                 | 117     | 15   | 88      | 10,9 | 95      | 11,4 | 101     | 11,9 |

|     |  |    |     |    |      |    |      |    |      |
|-----|--|----|-----|----|------|----|------|----|------|
| 5.  | Количество обучающихся из малообеспеченных семей                               | 75 | 9.4 | 59 | 7,3  | 51 | 6,0  | 46 | 5,4  |
| 6.  | Количество обучающихся из семей социального риска                              | 3  | 0.4 | 2  | 0,25 | 5  | 0,60 | 11 | 1.3  |
| 7.  | Количество обучающихся из семей с безработными родителями(из малообеспеченных) | 10 | 1.2 | 7  | 0,87 | 8  | 0,95 | 7  | 0,82 |
| 8.  | Учащихся из семей с родителями пенсионерами (из малообеспеченных)              | 5  | 0.6 | 1  | 0,12 | 1  | 0,11 | 3  | 0,3  |
| 9.  | Количество опекаемых обучающихся   | 8  | 1   | 5  | 0,6  | 4  | 0,5  | 9  | 1.0  |
| 10. | Количество обучающихся из детского дома  | 0  | 0   | 1  | 0,12 | 2  | 0,11 | 3  | 0,3  |

### Социальный паспорт МБОУ КГО «СОШ №1 имЯ.В.Ругоева»



Социальный статус семей, обучающихся разнороден. Обеспечение прав детей, в т.ч. в получении общего образования, их безопасности, профилактика правонарушений, безнадзорности становится важной составляющей в работе образовательной организации. Каждый ребенок, в том числе и обучающиеся с ОВЗ, их родители могут получить консультации педагога-психолога, социального педагога, учителя- логопеда, учителя- дефектолога.

Оказывается, материальная помощь обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации (бесплатное питание, льготный проезд в общественном транспорте, вовлечение в ДОЛ, трудовые бригады).

Осуществляется обучение на дому, реализуются ИПР детей-инвалидов, индивидуальные планы воспитательной работы с обучающимися с проблемами в адаптации, находящимися в трудной жизненной ситуации, состоящими на учёте за правонарушения, осуществляются осенние и весенние проверки условий жизни опекаемых детей.

С обучающимися, имеющими проблемы в обучении, индивидуально и (или) в группах проводится коррекционная работа, работа по возмещению пробелов в знаниях учителями – предметниками (самостоятельно планируется и учитывается), консультации с выпускниками 9,11 классов.

Для сохранения жизни и здоровья, с целью создания и обеспечения безопасных условий пребывания ребёнка в МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева» , разработан план мероприятий и практических занятий, которые знакомят обучающихся с различными чрезвычайными ситуациями, предусматривает развитие психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, развитие защитных рефлексов, формирует сознательное и ответственное отношение к своей безопасности и безопасности окружающих, способствует приобретению знаний и умений по защите жизни и здоровья, как своего, так и окружающих.

Работа с одаренными детьми организуется в соответствии с Программой «Одаренные дети».

В организации работы по обеспечению безопасности учебно- воспитательной деятельности помимо администрации МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева», участвуют педагогический коллектив, родители, службы обеспечения безопасной жизнедеятельности и взаимодействующие организации. Эта работа проводится во время урочных, внеурочных и внеклассных мероприятий. Разработаны паспорта «Дорожной безопасности», «Паспорт безопасности», «Паспорт доступности среды для обучающихся с ОВЗ», осуществляется социально-психологический мониторинг.

*Социально-психологический мониторинг*

Таблица 1.3.10.

| <i>Показатели</i>   | 2021   | 2022   | 2023   | 2024   |
|---|--------|--------|--------|--------|
| <b><i>Коррекционно- профилактический критерий</i></b>   |        |        |        |        |
| Количество классов/в них обучающихся  | 801/30 | 802\30 | 837/31 | 846/31 |
| Количество зафиксированных правонарушений и преступлений, совершённых детьми из семей, находящихся в социально-опасном положении. | 3      | 3      | 5      | 3      |
| Численность семей и обучающихся, находящихся в социально-опасном положении.   | 2      |        | 12     | 11     |
| Численность обучающихся, состоящих на ВШУ/на учёте в КДН  | 2      | 2      | 2      | 8/2    |

|   |                          |                     |                     |                     |
|---|--------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| Численность семей и обучающихся, находящихся в соц. опасном положении, рассмотренных на заседании КНД   | 0                        | 1                   | 1                   | 2                   |
| Численность детей, родители которых лишены родительских прав  |                          |                     |                     |                     |
| <b><i>Социально-защитный критерий</i></b>   |                          |                     |                     |                     |
| Численность детей, находящихся в социально опасном положении, получающих различную помощь и поддержку   | 3                        | 3                   | 5                   | 5                   |
| Численность детей из семей, находящихся в социально-опасном положении, обеспеченных горячим питанием  | 3                        | 2                   | 2                   | 4                   |
| Факты жестокого обращения с детьми  | 0                        | 1                   | 0                   | 0                   |
| <b><i>Критерий «Социально-воспитательные услуги»</i></b>  |                          |                     |                     |                     |
| Численность детей, находящихся в социально опасном положении, занятых в системе дополнительного образования   | 0                        | 0                   | 2                   | 3                   |
| Численность детей из семей, находящихся в социально опасном положении, занятых в кружках и секциях в рамках ОУ/за рамками ОУ  | 0                        | 2                   | 3                   | 11                  |
| Численность детей из семей, находящихся в социально опасном положении, оздоровлённых в лагерях и санаториях   | 0                        | 0                   | 0                   | 0                   |
| <b><i>Критерий «социальное партнерство семьи и школы»</i></b>   |                          |                     |                     |                     |
| Количество учреждений и общественных организаций, с которыми установлены связи для решения социальных проблем обучающихся и их семей  | 5                        | 5                   | 5                   | 5                   |
| Взаимодействие социального педагога с классными руководителями и педагогами школы:<br>-Количество проведённых семинаров и консилиумов по проблемам обучающихся и семей, находящихся в соц. опасном положении  | 0                        | 4                   | 0                   | 1                   |
| Индивидуальная работа с несовершеннолетними и их семьями, находящихся в соц. опасном положении<br>-Кол-во посещений на дому<br>-Кол-во консультаций для родителей по вопросам воспитания и обучения<br>-Мероприятия профилактического характера, проведённые службой сопровождения.<br>-Количество проведённых индивидуальных консультаций классным руководителям | 8<br>28<br>12<br>15<br>2 | 8<br>32<br>14<br>15 | 3<br>60<br>15<br>32 | 6<br>56<br>21<br>48 |
| Степень включённости классных руководителей и учителей в решение социальных проблем обучающихся и их семей  | 30                       | 23                  | 35                  | 28                  |

|  |    |    |    |    |
|--|----|----|----|----|
| Общешкольные родительские собрания и лектории  | 9  | 10 | 7  | 6  |
| <b>Медико – социальный критерий</b>  |    |    |    |    |
| Численность обучающихся, отнесённых к категории инвалидов  | 14 | 15 | 15 | 16 |
| Направление обучающихся на обследование к узким специалистам по рекомендациям мед. работников, МППК, Совета профилактики | 20 | 23 | 20 | 42 |
| Численность обучающихся, состоящих на учёте у нарколога  | 0  | 0  | 0  | 0  |

С сентября по декабрь 2024 года согласно планам и существующей системе профилактики школы проведены следующие мероприятия: Работа с учащимися и семьями группы риска, состоящими на внутришкольном контроле (в том числе с учащимися и семьями, находящимися в социально – опасно положении, состоящими на учете КДН, ПДН ОВД). А также консультации с родителями – 70, профилактические беседы в классах – 23 на темы: Профилактические беседы в классах – 23 на темы: «Я несу ответственность за свои поступки», «Правила поведения в школе», «Мошенничество», «Что такое конфликт?», «Правонарушения несовершеннолетних». Профилактические беседы с привлечением представителей ОМВД – учащихся и педагогический коллектив на темы: «Мошенничество», «Терроризм и его проявления», «Профилактика распространения наркотиков», «Правонарушения».

«Я несу ответственность за свои поступки», «Правила поведения в школе», «Мошенничество», «Что такое конфликт?», «Правонарушения несовершеннолетних». Профилактические беседы с привлечением представителей ОМВД – 370 учащихся и педагогический коллектив на темы: «Мошенничество», «Терроризм и его проявления», «Профилактика распространения наркотиков», «Правонарушения». Индивидуальные беседы с учащимися – 103.

В сентябре 2024года обучающиеся 7-11 классов прошли «Социально-педагогическое тестирование на предмет выявления, склонности потребления наркотических средств психотропных веществ». В тестировании приняло участие - 249 обучающихся. На постоянном контроле администрации находится вопрос детского травматизма в урочное и внеурочное время.

**Обеспечение безопасности. Краткая характеристика работы основных систем жизнеобеспечения, системы противопожарной безопасности, охранной службы: наличие охраны, тревожной кнопки, организация контрольно-пропускного режима.**

В образовательной организации организован контрольно-пропускной режим, согласно Положения об организации контрольно-пропускного режима в МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева», утвержденного приказом от 29.08.2023 №240- о/д, работают основные системы жизнеобеспечения, система противопожарной безопасности, имеется «тревожная» кнопка». Согласно техническому паспорту здания МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева», отдельного помещения для поста охраны нет, но согласно пункта 20. Постановления Правительства Российской Федерации от 02.08.2019 № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)», пресечение попыток совершения террористических актов на объектах (территориях) МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева» достигается посредством:

а) организации и обеспечения пропускного и внутриобъектового режимов на объектах (территориях);

б) своевременного выявления фактов нарушения пропускного режима, попыток вноса (ввоза) и проноса (провоза) запрещенных предметов (взрывчатых веществ, оружия, боеприпасов, наркотических и других опасных предметов и веществ) на объекты (территории);

в) организации санкционированного допуска на объекты (территории) посетителей и автотранспортных средств;

д) исключения фактов бесконтрольного пребывания на объектах (территориях) посторонних лиц и нахождения транспортных средств на объектах (территориях) или в непосредственной близости от них.

В МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева» организовано рабочее место со штатной единицей гардеробщик, в функционал которого входит контроль за соблюдением пропускного режима. На первом этаже главного (основного) корпуса, вахте, по адресу: ул. Первооткрывателей, д.1, гардеробщик или дежурный администратор (назначается приказом директора) имеет доступ к видеозаписи, работающим камер видеонаблюдения. Камеры видеонаблюдения находятся в 3 корпусах и на улице (на здании МБОУ КГО «СОШ № 1 им. Я.В.Ругоева»).

В здании установлена тревожно- вызывная сигнализация. Функционирует 2 кнопки: одна имеется на вахте, вторая- в кабинете секретаря учебной части. Сигнал тревоги выводится на пульт дежурного вневедомственной охраны- Костомукшское ОВО филиал ФГКУ «ОВО ВНГ Российской Федерации по Республике Карелия»(государственный контракт № 7020 от 20.01.2025 с Костомукшское отделение вневедомственной охраны – филиал ФГКУ «Отдел вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ по РК»). Техническое обслуживание средств сигнализации осуществляет: ООО ОП «Беркут», договор № 08-25 ТВС от 20.01.2025г (до 31.12.2025г).

Охранную сигнализацию осуществляет общество с ограниченной ответственностью Охранное предприятие «Беркут», договор № 08-25 К от 20.01.2025г (по 31.12.2025г).

Все системы жизнеобеспечения проходят испытания к началу учебного года. Результаты испытаний заносятся в протоколы. В каждом корпусе образовательной организации расположены схемы эвакуации детей в случае возникновения пожара. Первичными средствами тушения пожара обеспечены все классы образовательной организации.

Нормативно - правовая основа безопасности жизнедеятельности и основных систем жизнеобеспечения школы определяется локальными актами и приказами директора образовательной организации.

По всем видам безопасности жизнедеятельности в начале учебного года издаются приказы, определяющие ответственность должностных лиц и всего педагогического персонала.

В соответствии с приказом разработаны: «План действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»; «План гражданской обороны школы»; «План мероприятий по повышению уровня пожарной безопасности»; «План противопожарных мероприятий», 2 раза в год проводятся учебные тренировки с привлечением сотрудников МЧС и обслуживающей организации.

Все планы разработаны на определенный срок и корректируются ежегодно.

По охране труда и технике безопасности проводится регулярный инструктаж, как вводный, так и повторный. Ведётся журнал по охране труда и технике безопасности. Заключен договор на техническое обслуживание автоматической пожарной безопасности.

Наличие устройств обеспечения безопасности и средства охраны объекта:

- Кнопка тревожной сигнализации
- Автоматизированная пожарная сигнализация
- Организация связи - стандартная телефонная и мобильная связь.

Таблица 1.3.9

| Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в школе Показатели | Единицы измерения  |
|--|--|
| Противопожарный режим  | соблюдаются  |
| Наличие системы оповещения   | да, с выводом на пульт пожарной охраны   |
| Наличие пожарных кранов и рукавов  | имеются  |
| Наличие дымовые извещателей  | да   |
| Наличие пожарного гидранта   | да   |
| Средства пожаротушения   | укомплектованы   |
| Меры электробезопасности   | соблюдаются  |
| Меры антитеррористической защиты   | соблюдаются, реализуется система мероприятий для учителей и обучающихся по вопросам личной и коллективной безопасности |
| Наличие «тревожной кнопки»   | да   |
| Ограждение территории  | установлено периметральное ограждение  |
| Охранная сигнализация  | тревожная кнопка   |
| Наличие охраны   | днём силами дежурных работников, с 20.30-07.20 ООО «Беркут», вневедомственная охрана.                                  |
| Система видеонаблюдения  | имеется  |

**Условия для воспитания, социализации и развития творческих способностей и интересов обучающихся.**

В МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева» созданы условия для дополнительного образования обучающихся: актовый зал, литературно-краеведческий музей им.Я.В.Ругоева, кабинеты технологии, ИЗО, музыки, библиотека-медиаотека, студия «Кантеле», спортзалы большой и малый, спортплощадка. Привлечены ресурсы других организаций: лыжная база ДЮСШ №1, муниципальный бассейн «Синиранта», МБОУ ДОД КГО « ЦВР», КСЦ «Дружба», городская библиотека, МБОУ ДОП КГО «ДМШ», МБОУ ДОП КГО «ДХШ», ФГУ заповедник «Костомукшский», Республиканского эколого- биологического центра им.К.А.Андреева., Республиканский центр «Ровесник». ЦКР «Среда», ГБУЗ «Межрайонная больница №1», детский журнал «Кипень», финноязычная газета «КарьяланСаномат», газета «Новости Костомукши», дирекция по персоналу АО «Карельский окатыш», ГКУ РК «Агентство занятости населения г. Костомукша» и ООО «УКЦ «Перспектива», МО « Лидер». С 2020 года организовано сетевое взаимодействи с МБОУ КГО «Гимназия» в рамках проект «Точка роста».

Воспитательную работу осуществляют заместитель директора по ВР, 32 классных руководителя, 2 педагога дополнительного образования, 1 педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЗР, педагог- психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь, учителя-предметники, 2 советника директора по воспитанию.

**Выводы по состоянию материально-технической базы и организации питания обучающихся:**

Анализ материально-технической базы показал, что:

1. В МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева» проводится планомерная работа по развитию и укреплению материально-технической базы.
2. Имеющаяся материально-техническая база отвечает требованиям СанПиН и позволяет реализовывать основную образовательную деятельность.
3. Состояние доступности для обучающихся с инвалидностью не в полной мере отвечает требованиям к поставщикам услуг, но в школе категории детей (ММГ) со слабым зрением, слухом, нарушением опорно-двигательного аппарата **нет**.
4. Информацию о деятельности образовательной организации можно получить на школьном сайте всем категориям граждан (есть модуль для слабовидящих граждан).
4. МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева» проводится планомерная просветительная работа по организации горячего питания среди обучающихся и родителей( законных представителей).

**Точки роста по улучшению состава материально-технической базы и организации питания обучающихся:**

1. Продолжить работу по развитию и сохранению материально-технической базы (обновление комплектов мебели для обучающихся в соответствии с требованиями санитарных правил, косметический ремонт учебных кабинетов, пополнение лабораторного оборудования для центра естественно-научной направленности «Точка роста», кабинета труда).
2. Необходим капитальный ремонт классных комнат, спортивного зала и спортивной площадки, душевых комнат( по мере финансирования),.
3. Необходимо продолжить работу по созданию безбарьерной среды для осуществления беспрепятственного доступа инвалидов.( по мере финансирования).
4. Проведение в дальнейшем просветительской работы по организации питания среди обучающихся.

***1.4. Учебно-методическое обеспечение, библиотечно-информационное, научно-методическое, информационно- техническое обеспечение в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.***

Для организации образовательной деятельности 100% обучающихся обеспечены бесплатными учебниками. Библиотечный фонд (учебная, методическая, справочная, научно-популярная, художественная литература) представлен в таблице 1.4.

<https://kostaschool1.karelschool.ru/sveden/objects>

|  | Библиотечный фонд учебной литературы | Из них в оперативном использовании | Процент обеспеченности за счет библиотечного фонда | Процент обеспеченности за счет родителей | Количество ЦОРов |
|--|--------------------------------------|------------------------------------|--|--|------------------|
| Основные общеобразовательные программы начального общего образования | 5808                                 | 2716                               | 100  | 0  | 302              |
| 1 класс  | 1484                                 | 728                                | 100  | 0  | 86               |
| 2 класс  | 1482                                 | 666                                | 100  | 0  | 91               |
| 3 класс  | 1903                                 | 602                                | 100  | 0  | 63               |
| 4 класс  | 939                                  | 720                                | 100  | 0  | 62               |
| Основные общеобразовательные программы основного общего образования  | 13436                                | 4894                               | 100  | 0  | 631              |
| 5 класс  | 3203                                 | 1028                               | 100  | 0  | 156              |
| 6 класс  | 2154                                 | 870                                | 100  | 0  | 121              |
| 7 класс  | 3037                                 | 936                                | 100  | 0  | 97               |
| 8 класс  | 2840                                 | 1010                               | 100  | 0  | 115              |
| 9 класс  | 2202                                 | 1050                               | 100  | 0  | 142              |
| Основные общеобразовательные программы среднего общего образования   | 4769                                 | 793                                | 100  | 0  | 269              |
| 10 класс   | 3123                                 | 406                                | 100  | 0  | 131              |
| 11 класс   | 1646                                 | 387                                | 100  | 0  | 138              |

Электронная информационно- образовательная среда МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В.Ругова»- [https://kostaschool1.karelschool.ru/?section\\_id=584](https://kostaschool1.karelschool.ru/?section_id=584)

|   |   |  |    |
|---|---|--|----|
| Ведение официального сайта школы                                      | да<br><a href="https://kostaschool1.karelschool.ru/">https://kostaschool1.karelschool.ru/</a> | Информационно-методическая поддержка образовательной деятельности и ресурсное обеспечение: |    |
| Доступ в школьной библиотеке:   | да  | реализация индивидуальных образовательных планов обучающихся;                              | да |
| - к информационным ресурсам Интернета;                                | да  | включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность;                 | да |
| - коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, приложение 1.4. | да  | проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов);                   | да |
| - к созданию и использованию информации;                              | да  | планирования учебного процесса;  | да |

|   |      |   |    |
|---|------|---|----|
| - получения информации различными способами.  | да   | фиксирование его реализации в целом и отдельных этапов на<br>- бумажных носителях;<br>- электронный журнал/дневник. | да |
| Локальная сеть школы  | нет  | Мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности   | да |
| Выход в сеть Интернет   | да   | Дистанционное взаимодействие всех участников образовательной деятельности:  |    |
| % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ; | 100% | а) обучающихся, их родителей (законных представителей);   | да |
| Обеспечение поддержки применения ИКТ  | да   | б) педагогических работников;   | да |
| Количество обучающихся на 1 компьютер   | 10   | в) органов управления в сфере образования;  | да |
| Исполнение современных процедур создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации                      | да   | г) общественности;  | да |
| Мониторинг и фиксация состояния здоровья обучающихся  | да   | д) учреждений дополнительного образования детей.  | да |
| Методическая литература в библиотечном фонде  | да   | Справочная и художественная литература в библиотечном фонде   | да |

*Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса представлено в таблице 1.4.2.*

| Кабинет  | Количество компьютеров | Наличие сертификатов на компьютеры (лицензионное ПО) | Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет | Количество компьютеров, находящихся в локальной сети ОУ | Площадь кабинета | Количество оргтехники, проекционной техники |
|--|------------------------|--|--|---|------------------|---|
| Кабинет химии                                    | 1                      | установлено  | 1  | 1   | 72,6             | 2   |
| Кабинет физики                                   | 1                      | установлено  | 1  | 1   | 70,9             | 2   |
| Кабинет истории (2 кабинета)                     | 2                      | установлено  | 2  | 2   | 108,2            | 4   |
| Кабинет биологии                                 | 1                      | установлено  | 1  | 1   | 70,9             | 2   |
| Компьютерный класс                               | 28                     | установлено  | 28   | 28  | 71,1             | 3   |
| Кабинет географии                                | 16                     | установлено  | 16   | 16  | 71,5             | 2   |
| Кабинет русского языка и литературы (3 кабинета) | 3                      | установлено  | 4  | 4   | 216,1            | 6   |

|                                      |    |             |    |    |       |    |
|--------------------------------------|----|-------------|----|----|-------|----|
| Кабинет англ. языка (4 кабин.)       | 4  | установлено | 4  | 4  | 214,8 | 10 |
| Кабинет финского. языка (2 кабин.)   | 2  | установлено | 2  | 2  | 108,2 | 6  |
| Кабинет математики (4 кабинета)      | 19 | установлено | 19 | 19 | 216,1 | 12 |
| Кабинет ОБЖ                          | 1  | установлено | 1  | 1  | 55,8  | 2  |
| Кабинет музыки                       | 1  | установлено | 1  | 1  | 54,1  | 2  |
| Кабинет МХК                          | 1  | установлено | 0  | 0  | 68,7  | 2  |
| Кабинет начальных кл. (12 кабинетов) | 12 | установлено | 12 | 12 | 924,0 | 36 |
| Кабинет доп. образования             | 1  | установлено | 1  | 1  | 12,0  | 3  |
| Мастерские (2)                       | 1  | установлено | 1  | 1  | 169,7 | 2  |
| Кабинет технологии                   | 1  | установлено | 1  | 1  | 97,3  | 1  |
| Кабинет психолога и соцпедагога      | 2  | установлено | 2  | 2  | 22,6  | 5  |
| Методкабинет                         | 5  | установлено | 5  | 5  | 56,4  | 6  |
| Актовый зал                          | 1  | установлено | 1  | 1  | 152,5 | 1  |
| Библиотека                           | 2  | установлено | 2  | 2  | 63,5  | 3  |
| Кабинет директора                    | 1  | установлено | 1  | 1  | 14,5  | 2  |
| Приемная директора                   | 1  | установлено | 1  | 1  | 10,1  | 2  |
| Кабинет зам.директора                | 2  | установлено | 2  | 2  | 12,6  | 3  |
| Учительская                          | 2  | установлено | 2  | 2  | 51,4  | 2  |
| Серверная                            | 1  | установлено | 1  | 1  | 10,2  | -  |
| Кабинет инженера ИВТ                 | 1  | установлено | 1  | 1  | 10,0  | 1  |
| Кабинет учителей физкультуры         | 1  | установлено | 1  | 1  | 10,0  | 1  |
| Медкабинет (2кабинета)               | 1  | установлено | 0  | 0  | 17,0  | 0  |

**Выводы:**

- 1.Для организации образовательной деятельности школа на 100 % обеспечивает обучающихся учебно-методическими пособиями , учебной литературой, что позволяет реализовать требования ФГОС и ФОП на всех уровнях образования.
2. По мере финансирования ежегодно пополняется библиотечный фонд художественной литературы.

**Точки роста:**

- 1.Приобретение учебной литературы для обучающихся 4, 8, 11 классов для реализации новой образовательной программы по ФОП.

2.Обновление фонда учебников согласно федерального перечня учебников.

3.Продолжить:

- комплектование библиотечного фонда художественной литературы в соответствии с требованиями основных образовательных программ;

-комплектование библиотечного фонда периодическими изданиями для детей и юношества.

**1.5.Содержание подготовки обучающихся, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.**

Образовательная деятельность в школе организована по трем уровням. Она представлена в таблице 1.5.1.

*Характеристика образовательных программ по уровням обучения*Таблица 1.5.1.

| № п/п | Основные и дополнительные общеобразовательные программы  |  |   |                           |
|-------|--|--|---|---------------------------|
|       | вид образовательной программы (основная, дополнительная) | Уровень образовательной программы  | наименование (направленность) образовательной программы   | нормативный срок освоения |
| 1.    | Основная   | Начальное общее образование  | Основная образовательная программа начального общего образования  | 4 года                    |
| 2     | Основная   | Начальное общее образование  | Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).                | 5 лет                     |
| 3.    | Основная   | Основное общее образование   | Основная общеобразовательная программа основного общего образования   | 5 лет                     |
| 4     | Адаптированная   | I этап - 1 - 4 классы и дополнительный класс.<br>II этап - 5 - 9 классы.<br>III этап-10-12 классы. | Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).                             | 12 лет                    |
| 5     | Адаптированная   | Основное общее образование   | Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития. | 5 лет                     |
| 6     | Основная   | Среднее общее образование  | Основная общеобразовательная программа среднего общего образования.   | 2 года                    |

**Реализация образовательных программ для детей- инвалидов и детей с ОВЗ:**

| Количество обучающихся детей-инвалидов и детей с ОВЗ                                 | Наименование образовательной программы  |
|--|---|
| 1 класс - 7 человек<br>2 класс- 4 человека<br>3 класс- 3 человека                    | Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся  |
| 2 класс – 2 человека<br>4 класс – 1 человек  | Основная общеобразовательная программа начального общего образования  |
| 5 класс-1 человек<br>6 класс– 1 человек<br>8 класс- 2 человека<br>9 класс- 1 человек | Основная общеобразовательная программа основного общего образования   |
| 5 класс- 14 человек<br>9 класс- 2 человека   | Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития. |
| 5 класс- 1 человек<br>7 класс- 1 человек   | Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).   |
| 10 класс-1 человек<br>11 класс-3 человека  | Основная общеобразовательная программа среднего общего образования.   |

Учебный план предусматривает выполнение государственной функции - обеспечение базового основного общего образования, а также создаёт условия, способствующие развитию познавательных интересов и активному формированию личности каждого школьника.

В учебном плане полностью выдержаны нормативные требования. Набор учебных предметов, реализующих федеральный государственный стандарт, федеральный компонент государственного образовательного стандарта, представлен необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, что позволяет создать единое образовательное пространство и гарантирует овладение обучающимися необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможность продолжения образования.

*Учебный план*

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

*Обязательная часть* учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

*Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений*, учитывает личностные особенности, интересы и склонности школьников, реализует принцип преемственности в изучении учебных курсов, способствует развитию познавательных интересов, формированию мотивационной сферы личности, соответствует основным направлениям стратегии школы, формирует образовательную среду школы.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Учебные планы размещены- <https://kostaschool1.karelschool.ru/sveden/education>

*Режим работы:*

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами образовательной организации. Образовательная деятельность осуществляется по 5 и 6-дневной учебной неделе. В первом классе 5-ти дневная рабочая неделя. Продолжительность учебного года на уровне начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом - 12 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение учебного года дополнительные недельные каникулы (февраль). В 1-м классе в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», организован ступенчатый режим: сентябрь-октябрь 3 урока по 35 минут, ноябрь-декабрь – 4 урока по 35 минут, январь-май – 4 урока по 40 минут. Начало занятий в 08.30. Продолжительность перемен между уроками – 10 – 20 мин, после 2 урока – динамическая пауза – 40 мин с обязательным выходом на улицу. Максимально допустимая недельная нагрузка в 1 классах – 21 час. Продолжительность урока с 2-11 классы 40 минут. Продолжительность урока во время обучения с использованием дистанционных технологий составляла 35 минут. С 1 сентября 2020 года в режим организации учебного процесса с введением новых санитарных правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции ( COVID-19) 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», в части организации образовательной деятельности, питания школьников и распространения новой коронавирусной инфекции внесены изменения:

- школа уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса.
- разработала графики входа обучающихся через три входа в школу.
- подготовила новое расписание со смещенным началом урока и расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников.
- закрепила классы за кабинетами.
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
- подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов.

-закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, масками многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

Соответствие учебных планов школы базисному учебному плану

Таблица 1.5.2.

| Процедура согласования и утверждения учебного плана в соответствии с нормативными документами. |  | Фактический показатель/соответствует  |
|--|--|---|
| Соответствие учебных планов школы базисному учебному плану                                     | - по соотношению частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов федерального государственного стандарта общего образования.  | соответствует   |
|  | - в части соответствия максимальному объёму учебной нагрузки;  | соответствует   |
|  | - в части соблюдения минимального количества часов на каждый предмет в соответствии с учебным планом начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; | соответствует   |
|  | - в части соблюдения преемственности в распределении часов по классам и уровням обучения   | соответствует   |
|  | - в части реализации обязательных предметов  | соответствует   |
|  | - в части формируемой участниками образовательных отношений  | соответствует   |
|  | - в части соответствия наименований учебных предметов ФГОС, УМК  | соответствует   |
|  | - в части реализации потребностей и запросов участников ОП   | соответствует   |
| Учебный план   | Учебный план НОО<br>Учебный план ООО<br>Учебный план СОО<br>Индивидуальное обучение<br>1-4 классы<br>5-9 классы<br>10-11 класс<br>Дистанционное обучение                                       | 318 часов / 17,67 ставки<br>547 часов / 30,39 ставки<br>90 часов / 5,00 ставок<br><br>87 часов /4,83 ставки<br>42 часа/2,33 ставки<br>Организуется с детьми – инвалидами (по запросу родителей), в период карантинных мероприятий |

Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин

Таблица 1.5.3.

| Показатель   |  | Фактический показатель  |
|--|--|---|
| Наименование рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным (авторских) программам НОО, ООО, СОО |  | соответствует   |
| Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)   | - порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок; | соответствует   |
|  | - структуре рабочей программы;   | соответствует   |
|  | - целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения.                        | соответствует   |
|  | Количество рабочих программ<br>1-4 классы<br>5-9 классы<br>10-11 классы                                  | 13 программ/9 (адаптир.)<br>25 программ/27(адаптир.)<br>28 программ |
| реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объема)  |  | 100%  |

Расписание учебных занятий

Таблица 1.5.4.

|   |   |                                  |
|---|---|----------------------------------|
| Процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами |   | соответствует                    |
| Соответствие расписания занятий режиму работы школы, уставу и требованиям СанПиН                          |   | соответствует                    |
| Расписание занятий предусматривает  | В 1-4 классах чередование основных предметов с уроками музыки, ИЗО, труда, физкультуры  | соответствует                    |
|   | В 5-11 классах чередование предметов естественно- математического и гуманитарного циклов  | соответствует                    |
|   | учёт дневной и недельной работоспособности обучающихся  | соответствует                    |
|   | В 10 -11 классах проведение сдвоенных уроков по основным предметам;   | нет                              |
|   | Продолжительность перемен между уроками   | соответствует                    |
| Соответствие расписания занятий учебному плану в части:   | наименования учебных предметов и элективных курсов  | соответствует                    |
|   | количества часов в расписании занятий и учебном плане   | соответствует                    |
|   | соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов | соответствует                    |
|   | реализации индивидуальных учебных планов  | для обучения детей с ОВЗ на дому |

### ***1.6. Мониторинг удовлетворенности качеством условий осуществления деятельности организации и подготовки обучающихся.***

Независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности (далее — НОКУ) организациями, осуществляющими образовательную деятельность в Костомукшском городском округе Республики Карелия, осуществлял Фонд поддержки инновационных проектов «Новое измерение»: ИНН 1001160425, поставлен на учет в ИФНС 24.12.2004; ОГРН 1041000053490; ОКФС — 16; зарегистрирован и находится по адресу — Республика Карелия, г.Петрозаводск, Лососинское ш., 34а-23.

НОКУ проведена в рамках Муниципального контракта №16 от 01 апреля 2022 года в апреле-июне 2022 года с целью определения приоритетных направлений улучшения условий осуществления образовательной деятельности.

НОКУ проводилась по следующим блокам показателей:

1. Открытость и доступность информации об организации;
2. Комфортность условий обеспечения образовательной деятельности;
3. Доступность образовательной деятельности для инвалидов;
4. Доброжелательность, вежливость работников организации;
5. Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности.

Выполнены следующие виды работ:

- изучение и оценка данных, размещенных на официальном сайте и информационных стендах организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- изучение условий осуществления образовательной деятельности в помещениях организаций;
- анкетирование родителей, обучающихся.

Итоговый отчет о выполнении работ по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева» в 2022 году представлен на официальном образовательной организации [https://kostaschool1.karelschool.ru/?section\\_id=603](https://kostaschool1.karelschool.ru/?section_id=603)

Ежегодно в образовательной организации проводится мониторинг удовлетворенности качеством условий осуществления деятельности организации среди родителей обучающихся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

### ***1.7. Выводы о качестве условий реализации образовательной деятельности, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.***

1. МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В. Ругоева» востребована населением г. Костомукша. 90% респондентов считают, что МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева» качественно, полно, достоверно предоставляет информацию о своей деятельности. Респонденты предпочитают получать информацию лично у администрации, через школьный сайт, Интернет-ресурсы.

2. Работники доброжелательны, вежливы и компетентны, готовы к реализации деятельности в современных условиях развития сферы образования- 100% ответило респондентов..

3. МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В. Ругоева» имеет достаточно высокий потенциал развития качества образовательной деятельности, подготовки обучающихся и создания комфортных условий для всех участников образовательных отношений.- 89% респондентов ответили положительно.

4. Систематически проводится работа по повышению профессионализма педагогических кадров. Педагогические работники постоянно занимаются самообразованием, участвуют в семинарах, практикумах различного уровня, регулярно проходят курсы повышения квалификации.

5.МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В. Ругоева» стремится к обеспечению информационной открытости и максимальному использованию информационно- телекоммуникационных ресурсов при оказании услуг.

6. Создана система по обеспечению безопасных условий образовательного процесса. Имеется видеонаблюдение, обеспечена наличием тревожной кнопки, пожарной сигнализации.-100% респондентов.

### **1.8.Точки роста по повышению качества условий реализации деятельности, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и детей- инвалидов:**

1.Обеспечить условия для повышения образовательного и профессионального уровня работников в соответствии с их занимаемой должностью и развития их методического потенциала.

2. Продолжить создание безопасных, комфортных и доступных условий оказания услуг для участников образовательных отношений, особенно для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Привлечению средств на приобретение нового оборудования и улучшение материально-технической базы (тренажеры, современное оборудование).

3.Продолжить мониторинг удовлетворенности качеством условий осуществления деятельности организации и подготовки обучающихся. Организация занятий и тренингов для родителей (законных представителей) детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

## **2.Качество процессов осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся.**

### **2.1.Система управления организацией:**

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева», строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева» в результате многолетней совместной деятельности сложился педагогический коллектив единомышленников, который в процессе обучения и воспитания обучающихся реализует общие цели и задачи развития образовательной организации. Кроме того, существует особая форма взаимоотношений между членами педколлектива, связанная с проблемами совместной деятельности, ее ценностями и перспективами.

Организуя работу с педагогическим коллективом, администрация школы руководствуется следующими принципами:

- принцип демократизации управления,
- принцип единства целей;
- принцип системного подхода;
- принцип постоянного обновления деятельности;
- принцип непрерывного повышения квалификации;

- принцип соответствия;
- принцип эффективности управления.

### **Структура управления организацией**

Коллегиальными органами управления в МБОУ КГО «СОШ №1 им. Я.В.Ругоева» являются: Общее собрание работников; Управляющий совет школы, Педагогический совет, Родительский совет, Совет обучающихся.

В основу управления положены Федеральный Закон №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», Устав школы, нормативно-правовые документы федерального и регионального уровней.

Реальная возможность придать педагогическому процессу целостность и оптимальность связана не только с её совершенствованием, но и с применением системы средств, форм, методов обучения, где в управлении активно задействованы не только директор, его заместители и учителя школы, но и сами обучающиеся.

Во главе образовательной организации стоит директор. Директор осуществляет руководство образовательной организацией в соответствии с его Уставом и законодательством Российской Федерации. Определяет структуру управления, штатное расписание. Коллегиальные органы действуют на основании Устава.

Таблица 1.5.5

*Органы управления в МБОУ КГО «СОШ №1 им. Я.В.Ругоева»*

| <b>Наименование органа</b>  | <b>Функции</b>  |
|-----------------------------|---|
| директор                    | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех работников образовательной организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство образовательной организацией.  |
| <i>Управляющий совет</i>    | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>   |
| <i>Педагогический совет</i> | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг,</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> </ul> |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• координации деятельности методических объединений.</li> </ul>   |
| <i>Общее собрание работников</i> | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации,</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</li> </ul> |
| <i>Родительский совет</i>        | Рассматривает вопросы: развития образовательной организации, организация питания, регламентации образовательных отношений.   |
| <i>Совет обучающихся</i>         | При принятии локальных актов представляют интересы обучающихся.  |

*Методический совет* координирует работу методических объединений, направленную на развитие научно - методического обеспечения образовательного процесса, инноваций педагогического коллектива.

#### ***Эффективность деятельности органов управления организацией***

При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся, их родителей (законных представителей) и работников образовательной организации, учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации в соответствии с компетенцией, определенной настоящим Уставом, а также в порядке и в случаях, которые предусмотрены трудовым законодательством, представительных органов работников.

В 2023 году в процессе управления особое внимание было уделено рациональному использованию работниками возможностей (условий) образовательной среды, эффективности социально-экономических условий (распределение учебной нагрузки, выполнение основных показателей по заработной плате, социально-психологических условий (рост профессионального мастерства, делегирование ряда полномочий в управлении работникам, рациональный режим труда и отдыха, благоприятный морально-психологический климат в коллективе), соответствие работников профстандартам, обновлению кадрового потенциала.

#### **Выводы по качеству работы органов управления организацией:**

1. Для управления характерны система административного контроля, система самоконтроля, система взаимоконтроля, информированность всех участников образовательных отношений.

2. Система общественно-государственного управления в МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева» и органов ученического самоуправления позволяет педагогическому и ученическому коллективам, общественности и родителям обучающихся принимать активное участие в соуправлении образовательной организацией и успешно решать задачи стратегического планирования, определения приоритетов развития образовательной организации и материально-технического обеспечения.

**Точки роста:** Развитие в дальнейшем системы общественно-государственного управления в образовательной организации, и органов ученического самоуправления.

### **2.2. Организация образовательной деятельности:**

#### **Переход на обновленные ФГОС и реализация федеральной основной общеобразовательной программы (ФООП).**

Образовательная деятельность была организована в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 "Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования".
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 года "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования".
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 "Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования"
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 года № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования".
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № 568 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287".
- Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования".
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413".
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования".
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 110 от 19.02.2024 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования".
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования".

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования".
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования".
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования".
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования".
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования".
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования".
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2024 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ КГО «СОШ №1 им. Я.В. Ругоева» реализует основные образовательные программы всех уровней образования, отвечающих требованиям федеральных образовательных стандартов, в соответствии с федеральной основной общеобразовательной программой (ФООП).

В 2024 году на уровнях начального, основного и среднего общего образования школа реализовывала 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФООП уровня образования:

- ООП НОО, разработана в соответствии с ФООП, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372,
- для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 и ФООП ООО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370;

- для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями от 12.08.2022 года, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 732) и ФОП СОО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371.
- АООП УО- Адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанную в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12. 2014 г. № 1599 и ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026.
- АООП ООО-Адаптированную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития), утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025.

При разработке ООП НОО, ООО, СОО образовательная организация использовала:

- федеральные рабочие программы по всем учебным предметам;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы

Обеспечение доступности качественного образования является одним из приоритетных направлений развития школы.

При составлении учебного плана-<https://kostaschool1.karelschool.ru/sveden/education>

учтены следующие задачи:

- создание адаптивной, максимально вариативной образовательной среды,
- удовлетворение образовательных запросов и познавательных интересов обучающихся, родителей, общества;
- обеспечение доступного и качественного образования для каждого школьника;
- осуществление индивидуального подхода к обучающимся, содействие развитию их творческих способностей;
- обеспечение реализации базового уровня в соответствии с федеральными государственными стандартами и федеральными образовательными программами;
- улучшение материально-технического обеспечения образовательной деятельности с использованием современного учебно-лабораторного оборудования и учебной литературы ;
- обучение в условиях, гарантирующих психологическую и физическую безопасность, защиту прав обучающихся.

Интегрируя ведущие подходы к образовательным стандартам, основная образовательная программа на всех уровнях образования позволяет наиболее полно отразить все особенности комплексного подхода к формированию:

- личностных результатов;
- метапредметных результатов;

-предметных результатов.

**Учебный план** начальной школы составлен на основании ФГОС и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения.

**Обязательная часть учебного плана:**

Обязательная часть представлена следующими предметными областями: *русский язык и литературное чтение, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (Окружающий мир), искусство, технология, физическая культура, основы религиозных культур и светской этики.*

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена учебными предметами: русский язык, литературное чтение. Основные задачи реализации содержания предметной области «Русский язык и литературное чтение»: формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Предметная область «Иностранный язык» представлена предметом «Иностранный язык (английский)». Основные задачи реализации содержания предметной области: формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика». Основные задачи реализации содержания предметной области «Математика и информатика»: формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения); развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; развитие пространственного воображения; обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» представлена учебным предметом «Окружающий мир». Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, элементы основ безопасности жизнедеятельности с целью формирования элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях. Основные задачи: формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Образовательная область «Искусство» представлена традиционными учебными предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство». Основные задачи реализации содержания предметной области: развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру

Основные задачи реализации содержания предметной области «Физическая культура»: укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Основные задачи реализации содержания предметной области «Технология», которая представлена учебным предметом «Труд (технология)»: формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе. В соответствии с заказом родителей (законных представителей) обучающихся, выявленным в результате анкетирования, обучающиеся в 4 классе изучают модули: «Основы светской этики», «Основы религиозных культур народов России», «Основы православной культуры». Основные задачи реализации содержания предметной области: воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования информационно-коммуникационные технологии применяются на всех без исключения учебных предметах (кроме физической культуры). В связи с этим учебный план не содержит записи об интеграции ИКТ.

Учебный курс «Информатика» изучается в 3-4 классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Труд (технология)».

**В части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений** выделены часы на учебный курс «Занимательная математика», на учебные предметы родной язык (финский), иностранный язык (английский) и ОРКСЭ с учётом деления на группы.

Изучение учебных предметов организуется по учебникам и учебным пособиям в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

На уровне начального общего образования в 2023/2024 учебном году реализованы в полном объеме два варианта учебного плана: учебный план ООП НОО с изучением родного языка наряду с преподаванием на русском языке и учебный план ООП НОО.

При составлении учебного плана на 2024/2025 учебный год имела место вариативность в выборе варианта:

| Класс                                       | Вариант УП | ООП                           | Специфика ООП       | УМК          |
|---|------------|-------------------------------|---------------------|--------------|
| 1 а/б/в,<br>2 а/в/г,<br>3 а/б/в,<br>4 а/б/в | 2          | Начального общего образования | общеобразовательная | Школа России |

|        |   |                               |                                      |              |
|--------|---|-------------------------------|--------------------------------------|--------------|
| 2б, 4в | 3 | Начального общего образования | С изучением родного (финского) языка | Школа России |
|--------|---|-------------------------------|--------------------------------------|--------------|

Спецификой учебных планов ООП НОО с изучением родного языка наряду с преподаванием на русском языке является изучение финского языка как родного в объеме 2-х часов в неделю во 2Б классе и 1 часа в неделю в 4В классе.

Все **учебники** 1-4 классов соответствуют требованиям ФГОС. Используемое УМК «Школа России» представляет собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала:

- государственной программы,
- рабочей программы по предмету,
- учебно-методического обеспечения.

Изучение учебных предметов организуется по учебникам и учебным пособиям в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, приказ Министерства просвещения России от 21.09.2022 №858.

Основным документом, описывающим механизм реализации требований ФГОС, является основная образовательная программа школы. Она определяет содержание и организацию образовательного процесса. Для конкретизации работы по ее реализации по каждому учебному предмету учителем разрабатывается **рабочая программа**. Рабочая программа, являясь индивидуальным инструментом педагога и определяет наиболее оптимальные и эффективные содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса; учитывает состояние здоровья обучающихся, уровень их способностей, характер учебной мотивации, а также возможности педагога и состояние учебно-методического и материально-технического обеспечения школы.

В этом учебном году реализовались следующие рабочие программы в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса:

| ООП НОО   | АООП НОО (вариант 5.1,7.1)   | АООП (вариант 7.2, 8.2)  |
|---|--|--|
| Русский язык<br>Литературное чтение<br>Родной язык (финский)<br>Иностранный язык (английский)<br>Математика<br>Окружающий мир<br>Музыка<br>Изобразительное искусство<br>Труд (технология)<br>Физическая культура<br>Основы религиозных культур и светской этики | Русский язык<br>Литературное чтение<br>Родной язык (финский)<br>Иностранный язык (английский)<br>Математика<br>Окружающий мир<br>Музыка<br>Изобразительное искусство<br>Труд (технология)<br>Физическая культура<br>Занимательная математика | Русский язык<br>Литературное чтение<br>Математика<br>Окружающий мир<br>Музыка<br>Изобразительное искусство<br>Труд (технология)<br>Адаптивная физическая культура<br>Курс педагогической коррекции по русскому языку |

|   |   |   |
|---|---|---|
| Занимательная математика                |   |   |
| 12 программ                             | 11 программ   | 9 программ  |
| <i>Коррекционно-развивающая область</i> |   |   |
|   | Коррекционно-развивающий курс «Речь и культура общения» | Коррекционно-развивающие занятия (логопедические)<br>Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)<br>Коррекционный курс «Ритмика»<br>Коррекционно-развивающий курс «Основы коммуникации» |
|   | 1 программа   | 4 программы   |

Обучающиеся с ОВЗ

| Класс | Вариант УП | ООП  | Специфика ООП        | УМК          |
|-------|------------|------|----------------------|--------------|
| 4г    | 2          | АООП | ЗПР (вариант (7.2))  | Школа России |
| 4г    | 2//индив.  | АООП | ЗПР (вариант (7.2))  | Школа России |
| 4г    | 2          | АООП | НОДА (вариант (6.2)) | Школа России |
| 4г    | индив.     | АООП | УО (вариант 1)       |              |
| 1а    | 2          | АООП | ТНР (вариант (5.1))  | Школа России |
| 2а    | 2          | АООП | ТНР (вариант (5.1))  | Школа России |
| 2б    | 2          | АООП | ТНР (вариант (5.1))  | Школа России |
| 2б    | 2          | АООП | ЗПР (вариант 7.1)    | Школа России |
| 4б    | 2          | АООП | ТНР (вариант (5.1))  | Школа России |

Учебный курс «Информатика» изучается в 3-4 классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Труд (Технология)».

На уровне основного общего образования в 2023/2024 учебном году в полном объеме реализованы следующие учебные планы:

- учебный план ООП ООО с изучением родного языка наряду с преподаванием на русском языке и учебный план, разработанный в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287;
- учебный план ООП ООО, разработанный в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287;

- учебный план индивидуального обучения АООП УО, разработанный в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599;
- учебный план индивидуального обучения ООП ООО, разработанный в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287

На уровне основного общего образования в 2023/2024 учебном году реализованы в полном объеме два варианта учебного плана: учебный план ООП ООО с изучением родного языка наряду с преподаванием на русском языке и учебный план ООП ООО.

Спецификой учебных планов ООП ООО с изучением родного языка наряду с преподаванием на русском языке является изучение финского языка как родного в объеме 2-х часов в неделю (в 6В,8В классах) и 1 часа в неделю в 9В классе.

Спецификой учебных планов ООП ООО является следующее: часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена предметом «Моя Карелия» (по 1 часу в неделю в 5,7,8,9А классах), изучение которого позволяет сохранить сложившуюся практику реализации региональной составляющей образования, способствует формированию целостного представления о живой и неживой природе, истории и культуре Карелии, формированию ценностных мировоззренческих взглядов, элементов гражданской ответственности и экологической культуры; предметом «Иностранный язык (английский)» (по 5 часов в неделю в 8А,9Б,классах), предметом «ОДНКНР» (по 1 часу в неделю в 5-6-х классах); элективным курсом «Функциональная грамотность» ( по 1 часу в неделю в 7,8 классах), а также элективным курсом «Основы информатики» (по 1 часу в неделю в 5-6 классах).

На уровне среднего общего образования в полном объеме реализованы учебные планы ООП СОО социально-экономического, технологического (10А класс) и гуманитарного (11А класс) профилей.

Спецификой учебного плана ООП СОО гуманитарного профиля является изучение предметов: «Иностранный язык (английский)», «Литература» и «Обществознание» на профильном уровне; элективных курсов по выбору: «Актуальные вопросы обществознания» (1 час в неделю, «Практикум по финскому языку» (1 часа в неделю).

Спецификой учебного плана ООП СОО для социально-экономического профиля является изучение предметов: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика» и «Обществознание» на профильном уровне; для технологического профиля на профильном уровне изучаются предметы: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика» и «Информатика». На изучение элективных курсов по выбору в 10А классе выделено по 1 часу в неделю: «Основы физического эксперимента» «Современная русская литература», «Практикум по английскому языку», «Актуальные вопросы обществознания», «Решение задач по общей биологии».

### **2.3. Процессы осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся:**

#### ***Функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования.***

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей.

Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) в МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева» действует во взаимосвязи с внутришкольным контролем и внутренним мониторингом, которая согласуется с процедурами внешней оценки качества образования (ГИА,

ВПР, региональный мониторинг, независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности, участие обучающихся в интеллектуальных, творческих, спортивно-массовых, общественно-полезных, социально-значимых событиях на муниципальном, региональном и др. уровнях (конкурсы, олимпиады, конференции, соревнования), учитывает федеральные показатели мониторинга системы образования.

Основными направлениями оценочной деятельности в МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева» являются:

1. *Оценка учебных достижений учащихся:* регулярная диагностика знаний и навыков обучающихся, выявление их сильных и слабых сторон.

2. *Мониторинг педагогической деятельности:* оценка качества работы учителей, их методов преподавания и взаимодействия с учащимися.

3. *Анализ учебного процесса:* исследование эффективности учебных планов, программ и учебных материалов, используемых в школе.

4. *Оценка удовлетворенности участников образовательного процесса:* сбор и анализ отзывов учащихся, родителей и педагогов о качестве образования и условий обучения.

5. *Внешняя оценка:* участие в региональных и федеральных системах оценки (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ, национальные исследования качества образования).

6. *Технологическая поддержка оценочной деятельности:* использование современных информационных технологий для сбора, анализа и представления результатов оценки.

Оценочная деятельность в МБОУ КГО «СОШ №1 им. Я.В. Ругоева» нацелена на создание эффективной образовательной среды, которая будет способствовать успешному обучению и развитию личности каждого ученика:

1. *Повышение качества образования:* система оценки должна способствовать непрерывному повышению качества образовательного процесса.

2. *Индивидуализация обучения:* определение потребностей каждого ученика и создание условий для их максимально эффективного обучения и личностного роста.

3. *Увеличение мотивации обучающихся:* стимулирование интереса к учебе и готовности учащихся к обучению через систему поощрений и поддерживающее обратное связывание.

4. *Профилактика и коррекция проблем:* выявление и устранение причин, которые могут негативно влиять на учебный процесс и успеваемость.

5. *Формирование профессиональных компетенций у педагогов:* поддержка и развитие педагогического мастерства, способности адаптироваться к новым методам и технологиям.

6. *Создание системы управленческой отчетности:* формирование системы отчетности для администрации и учителей для принятия информированных решений.

7. *Укрепление сотрудничества с родителями:* участие родителей в образовательном процессе и формирование у них понимания важных вопросов оценки качества образования.

8. *Анализ и оценка результатов внешних проверок:* использование результатов внешней оценки для корректировки внутренних процессов и повышения стандартов качества.

ВСОКО в МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева» ориентирована на решение следующих задач:

1. *Оценка уровня образовательных результатов:* определение уровня знаний и умений учащихся, их готовности к дальнейшему обучению и социализации на основе различных форм тестирования и аттестации.
2. *Мониторинг успеваемости:* регулярный контроль успеваемости учащихся по всем предметам, анализ причин низких результатов и выработка рекомендаций по их улучшению.
3. *Анализ удовлетворенности участников образовательного процесса:* сбор обратной связи от учеников, родителей и преподавателей для оценки удовлетворенности качеством образования, организацией процесса обучения и дополнительными мероприятиями.
4. *Повышение квалификации педагогических работников:* оценка профессиональных навыков учителей, определение потребностей в повышении квалификации и организации работы по внедрению новых подходов и технологий в образовательный процесс.
5. *Разработка и реализация программ улучшения качества образования:* на основе собранных данных разработка программ по улучшению учебного процесса, корректировка учебных планов и методов преподавания.
6. *Создание культуры качества:* формирование у всех участников образовательного процесса понимания важности качества образования и участия в его улучшении, включая вовлечение учеников в процесс самоуправления.
7. *Совершенствование материально-технической базы:* оценка состояния и необходимости обновления учебного оборудования, учебников и других ресурсов, необходимых для качественного образовательного процесса.
8. *Стимулирование индивидуального развития учащихся:* создание условий для учета индивидуальных особенностей и потребностей каждого учащегося, разработка дифференцированных программ и подходов.
9. *Анализ внешней среды:* учет изменений в образовательной политике и новых образовательных стандартов, для своевременной адаптации системы оценки качества к актуальным требованиям.
10. *Документация и отчетность:* ведение документации по оценке качества образования, подготовка отчетов.

Основной задачей ВСОКО является создание системы, которая не только фиксирует результаты, но и способствует постоянному улучшению качества образования и развитию образовательной организации в целом.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

1. *Учебные достижения учащихся:* оценка уровня знаний, умений и навыков, приобретённых студентами в ходе учебного процесса по различным предметам и образовательным направлениям.
2. *Компетенции обучающихся:* оценка формирования ключевых компетенций, таких как коммуникация, работа в команде, критическое мышление, творческое и аналитическое мышление.
3. *Социальные навыки:* оценка способности учащихся взаимодействовать с окружающими, адаптироваться в обществе, развивать эмоциональный интеллект и навыки самоорганизации.
4. *Индивидуальные достижения:* оценка успехов и прогресса каждого ученика, включая участие в конкурсах, олимпиадах, спортивных мероприятиях и других внеурочных активностях.
5. *Готовность к дальнейшему обучению:* оценка уровня подготовки учащихся к продолжению образования в средней и высшей школе, а также готовности к выбору профессиональной деятельности.
6. *Обратная связь от участников образовательного процесса:* анализ мнений и предложений учеников, родителей и педагогов о процессе обучения, включающий в себя их удовлетворенность и восприятие качества образования.

7. *Эффективность учебных программ и методик*: оценка соответствия образовательных программ современным требованиям и потребностям, а также анализ их достижения поставленных учебных целей.
8. *Условия для обучения*: оценка материально-технической базы, социально-психологического климата в школе и других факторов, способствующих или препятствующих успешному обучению.
9. *Динамика успехов*: оценка прогресса учащихся на протяжении учебного года, сравнение результатов между различными группами учеников.
10. *Результаты внешних оценочных мероприятий и экзаменов*: оценка результатов, полученных учащимися в ходе государственной итоговой аттестации (ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ), ВПР или других форм независимой оценки.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, внешняя оценка, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, проектная и исследовательская деятельность, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы города.

Критерии внутренней системы оценки качества образования представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики:

- качество образовательных результатов;
- качество школьной документации;
- качество кадровых ресурсов (педагогический потенциал);
- качество процессов;
- соответствие материально-технической база требованиям к условиям обучения и воспитания условий,
- оценка системы воспитательной работы, дополнительного образования и результатов внеурочной деятельности,
- инновационный потенциал учителей,

- состояние здоровья обучающихся,
- профессиональная деятельность педагогов.

Таким образом, внутренняя система оценки качества образования является важным инструментом для управления и улучшения образовательных процессов, её успешное функционирование зависит от взвешенного подхода и активного участия всех участников образовательного процесса.

В рамках Программы развития школы реализуется подпрограмма «Программа оценки качества образования», которая обеспечивает целостный подход к оценке качества образования и позволяет образовательной организации выявлять свои сильные и слабые стороны, а также планировать стратегию своего развития.

Оценка качества образования в школе включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую.

Вариативная составляющая оценки качества образования определяется приоритетами развития образования на школьном уровне, специальными потребностями субъектов школьной оценки качества образования и особенностями используемых школой оценочных процедур.

Объектами школьной оценки качества образования являются учебные и внеучебные достижения обучающихся, профессиональная деятельность педагогов и администрации, образовательные программы и условия их реализации.

Программа оценки качества образования включает систему сбора и первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов школьного образования. Деятельность по каждому компоненту определяется регламентом реализации программы.

Ежегодно в МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева» осуществляется контроль над исполнением федеральных государственных образовательных стандартов. Согласно «Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева», на основании решения педагогического совета определены учебные предметы и формы проведения промежуточной аттестации. В течение учебного года проводятся стартовые и итоговые контрольные работы по всем учебным предметам.

#### ***Аккредитационный мониторинг.***

В октябре 2023 года, руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения РФ, Министерства науки и высшего образования РФ от 24 апреля 2023 г. № 660/306/448 "Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации аккредитационного мониторинга системы образования" и письмом Рособнадзора от 08.09.2023, МБОУ КГО «СОШ №1 им. Я. В. Ругоева» принимала участие в аккредитационном мониторинге. Мониторинг осуществлялся по ООП НОО (по 4 аккредитационным показателям), по ООП ООО и ООП СОО (по 6 аккредитационным показателям). По результатам мониторинга на всех трёх уровнях школа подтвердила высокий уровень качества образования.

***Сведения по показателям аккредитационного мониторинга.***

| Уровень образования         | Итоговый балл по образовательной программе | Достижение порогового значения итогового балла |
|-----------------------------|--|--|
| Начальное общее образование | 35   | Достигнут                                      |
| Основное общее образование  | 55   | Достигнут                                      |
| Среднее общее образование   | 45   | Достигнут                                      |

***Оценка качества общего образования на основе практики международных исследований.***

В октябре 2024 года, в соответствии с приказом Министерства образования и спорта Республики Карелия от 26.09.2024 года №504/МОС-П «Об участии в оценке качества общего образования в образовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся в 2024 году», МБОУ КГО «СОШ №1 им. Я. В. Ругоева» принимала участие в оценке качества общего образования. В исследовании приняли участие 42 обучающихся 9-10 классов и 25 педагогов.

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей.

***Самодиагностика в рамках проекта «Школа Минпросвещения»***

В ноябре 2024 года проведена самодиагностика образовательной организации. Это мероприятие проходило в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». Самодиагностика оценивалась по 120 показателям деятельности общеобразовательной организации, обеспечивающих качественное образование. Данные показатели сгруппированы в пять магистральных направлений («Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профорентация») и три ключевых условия («Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда»). Образовательная организация может использовать выделенные показатели как в качестве инструмента оценки (самодиагностики) собственного текущего состояния, так и в качестве ориентиров в совершенствовании деятельности, в своем развитии.

**Самодиагностика МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева» на ноябрь 2024г.**

диаграмма №1

# 1. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью). Ноябрь 2024

Скачать отчет

МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
КОСТОМУКШСКОГО  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
"СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА №1 С  
УГЛУБЛЕННЫМ  
ИЗУЧЕНИЕМ  
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА  
ИМЕНИ Я. В. РУГОЕВА"



Ваш уровень

**Высокий**

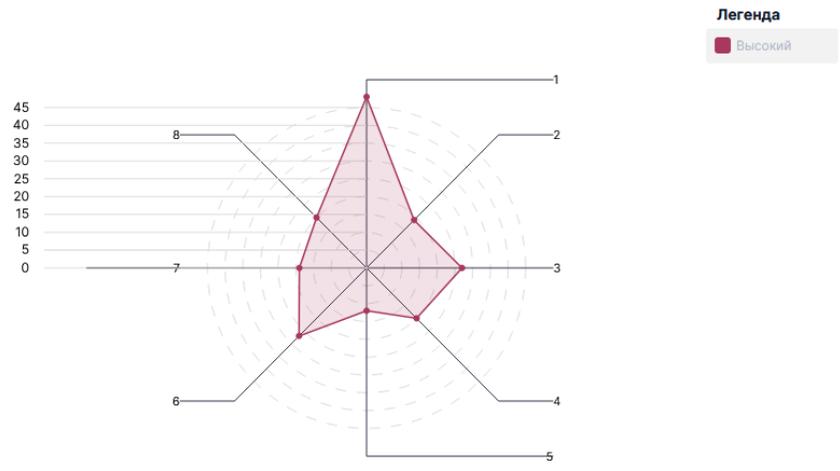
Звездаграмма / График

Вы набрали  
**192 балла**

Самодиагностика

Конструктор  
программ развития

Электронная почта  
технической



По результатам самодиагностики была разработана Программа развития МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева», где проанализированы проблемные вопросы, определены основные задачи и направления деятельности на ближайшие четыре года. Программа развития размещена на сайте. [https://kostaschool1.karelschool.ru/upload/karelsckostaschool1\\_new/files/05/2c/052c9d504a715706c6887af411ec6e72.pdf](https://kostaschool1.karelschool.ru/upload/karelsckostaschool1_new/files/05/2c/052c9d504a715706c6887af411ec6e72.pdf)

### Мониторинг качества образования

Таблица 2.3.1.

| Показатель                                 |                                      | Фактический показатель    |
|--|--------------------------------------|---------------------------|
| Уровень качества образования текущего года | - начальной школы                    | 378/378 (100%)/179(47,4%) |
|  | всего/ успевают/ учатся на 4 и 5 / % | 392/392(100%)/98(24,9%)   |
|  | - основной школы                     | 56/56(100%)/13(25,0%)     |
| Отличники / медалисты / стипендиаты        | всего/ успевают/ учатся на 4 и 5 / % | 41 (10,0%)                |
|  | - начальной школы                    | 18(4,6%)/5(1,3 %)         |
|  | - основной школы                     | 2(3,8%)/2(3,8%)           |
|  | - средней школы                      |                           |

В соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом Министерства образования и спорта Республики Карелия от 31.01.2024 года № 105 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ на территории Республики Карелия в 2024 году», распоряжением администрации Костомукшского городского округа от 07.02.2024 года № 80 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в Костомукшском городском округе в 2024 году», в целях проведения мониторинга качества подготовки обучающихся качества подготовки обучающихся в МОБУ КГО «СОШ №1 им. Я.В. Ругоева» с 01 марта по 22 мая 2024 года, были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5-8,11 классах. Результаты представлены в таблице 2.3.2

| 4 классы          | 2023         |            |                | 2024         |            |                |
|-------------------|--------------|------------|----------------|--------------|------------|----------------|
|                   | Русский язык | Математика | Окружающий мир | Русский язык | Математика | Окружающий мир |
| Успеваемость %    | 100          | 100        | 100            | 94,2         | 97,7       | 100            |
| Качество знаний % | 82,5         | 81,5       | 88,2           | 71           | 82         | 91             |
| Обученность %     | 71,7         | 69         | 71,1           | 64           | 75         | 76             |
| Средний балл      | 4,2          | 4,1        | 4,2            | 3,9          | 4,2        | 4,3            |

Всероссийские проверочные работы являются обязательным мероприятием по оценке качества образования. Назначение ВПР - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий.

Перечень элементов содержания, умений и видов деятельности, усвоение которых имеет низкий или слишком высокий уровень по сравнению с показателями по округу, региону и стране (представлены в таблицах).

| Проверяемые требования (умения) по предмету «Русский язык» 4 класс 2024г   | школа | КГО   | Республика Карелия | РФ    |
|--|-------|-------|--------------------|-------|
| 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста   | 49,42 | 56,51 | 53,18              | 56,27 |
| 15(1) Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 35,47 | 50,83 | 45,03              | 44,03 |

Задание 15 предполагает адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия); умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения); задание также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты).

| Проверяемые требования (умения) по предмету Математика 4 класс 2024г   | школа | КГО   | Республика Карелия | РФ    |
|--|-------|-------|--------------------|-------|
| 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) | 58,82 | 57,97 | 54,89              | 54,86 |
| 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) | 61,18 | 41,48 | 44,11              | 44,87 |
| 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию  | 80,59 | 66,21 | 62,84              | 57,77 |
| 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости  | 71,76 | 72,53 | 67,11              | 66,79 |
| 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия   | 5,29  | 11,81 | 15,32              | 15,78 |

| Проверяемые требования (умения) по предмету Окружающий мир 4 класс 2024г   | школа | КГО   | Республика Карелия | РФ    |
|--|-------|-------|--------------------|-------|
| 3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе  | 74,12 | 88,15 | 89,77              | 87,68 |
| 3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе  | 69,8  | 59,13 | 62,44              | 60,84 |
| 4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач   | 82,94 | 78,88 | 74,14              | 75,08 |
| 6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 52,94 | 35,15 | 42,07              | 44,87 |
| 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 39,41 | 31,88 | 35,01              | 33,95 |

|   |       |       |       |       |
|---|-------|-------|-------|-------|
| 7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде  | 86,47 | 80,79 | 70,34 | 69,1  |
| 8К2. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах   | 82,35 | 78,47 | 76,24 | 72,56 |
| 8К3. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах   | 67,06 | 54,5  | 55,56 | 52,67 |
| 9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 72,94 | 65,94 | 62,74 | 60,25 |
| 10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края  | 97,06 | 94,96 | 91,08 | 82,6  |

По итогам проведения ВПР в 2023 и 2024 году для повышения качества образования и уровня компетентности педагогов в вопросе оценочной деятельности есть необходимость выработать и обсудить на заседании ШМО учителей начальных классов рекомендации по вопросам подготовки, проведения и экспертной проверки ВПР.

1. Провести подробный анализ результатов ВПР и проанализировать уровень достижения планируемых результатов обучения;
2. Установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями для каждого обучающегося и для класса в целом;
3. Спланировать систему мер по повышению качества обученности и использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания;

4. При организации образовательного процесса направить усилия на достижение предметных и метапредметных результатов, дальнейшее формирование универсальных учебных действий обучающихся;
5. Повышать компетентность педагогов в вопросе оценки достижений планируемых результатов освоения ООП.
6. Провести анализ имеющегося банка контрольно-измерительных материалов, используемых при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся с целью совершенствования внутренних оценочных процедур.
7. Поставить задачи формирования оценочных материалов с учетом включения в них описания назначения и структуры работы, распределения заданий по уровню сложности, типам заданий, системы оценивания отдельных заданий и работы в целом, время выполнения заданий, критериев оценивания, рекомендаций по подготовке к работе и др.
8. Выработать единые критерии оценивания, обеспечивающих объективную оценку образовательных результатов обучающихся;
9. Определить группу педагогов, нуждающихся в дополнительных мерах по повышению уровня компетентности в вопросе оценочной деятельности (Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации).

**Внутренний мониторинг 2024год**

Таблица 2.3.2

| Вид работы         | результаты   |   |            |            |               |             |
|--------------------|--------------|---|------------|------------|---------------|-------------|
|                    | Класс        | Количество учеников, написавших работу по следующим уровням |            |            |               | Критический |
|                    |              | Высокий   | Повышенный | Базовый    | Ниже базового |             |
| Комплексная работа | 1а           | 10  | 5          | 9          | 2             | 4           |
|                    | 1б           | 7   | 9          | 9          | 4             | 1           |
|                    | 1в           | 6   | 6          | 11         | 2             | 3           |
|                    | 1г           | 3   | 6          | 12         | 2             | 3           |
|                    | 2а           | 2   | 13         | 7          | 4             |             |
|                    | 2б           | 9   | 8          | 5          | 7             |             |
|                    | 2в           | 4   | 7          | 16         | 0             |             |
|                    | 3а           | 2   | 1          | 15         | 7             | 3           |
|                    | 3б           | 0   | 2          | 13         | 8             | 4           |
|                    | 3в           | 4   | 7          | 11         | 8             | 1           |
|                    | 4а           | 3   | 11         | 10         | 2             |             |
|                    | 4б           | 2   | 11         | 11         | 2             |             |
|                    | 4в           | 3   | 5          | 14         | 3             |             |
|                    | <b>Итого</b> | <b>55</b>   | <b>91</b>  | <b>143</b> | <b>51</b>     | <b>19</b>   |

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:  
 Учащиеся 1–3-х классов в основном справились с предложенной комплексной работой и показали достаточный уровень сформированности метапредметных результатов. Педагоги грамотно осуществили системно – деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах.

Не справились с комплексной работой – 13 уч. (6%). Наибольшее затруднения вызвали задания по русскому языку. Большие затруднения вызывает у некоторых детей принятие учебной задачи и сохранение её в процессе выполнения задания. Учащиеся затрудняются сохранять её длительное время.  
Вместе с тем, итоги комплексных работ позволяют сделать вывод, что ученики 1-3 классов умеют применять на практике полученные знания и у большинства обучающихся универсальные учебные действия сформированы на высоком, повышенном и базовом уровнях.

Всероссийские проверочные работы

**Результаты среднего тестового балла всероссийских проверочных работ в 5-8,11 классах за 3 года**

| Класс     | Учебный предмет | Средний балл по школе 2022 год | Средний балл по школе 2023 год | Средний балл по школе 2024 год |
|-----------|-----------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| 5         | Русский язык    | 29,9                           | 25,3                           | 28,8                           |
|           | Математика      | 13,9                           | 9,9                            | 8,8                            |
|           | История         | 8,6                            | 8,3                            | 8,5                            |
|           | Биология        | 16,9                           | 16,5                           | 16,8                           |
|           | Итого:          | 17,3                           | 15,0                           | 15,7                           |
| 6         | Русский язык    | 31,9                           | 33,7                           | 33,7                           |
|           | Математика      | 10,0                           | 9,0                            | 8,7                            |
|           | Биология        | 17,0                           | 13,3                           | 11,2                           |
|           | История         | 7,7                            | 7,1                            | 5,9                            |
|           | География       | 19,5                           | 24,5                           | 20,1                           |
|           | Обществознание  | 11,5                           | 9,6                            | 15,6                           |
| Итого:    | 16,3            | 16,2                           | 15,9                           |                                |
| 7         | Русский язык    | 29,5                           | 25,9                           | 30,1                           |
|           | Математика      | 11,2                           | 10,6                           | 9,8                            |
|           | Биология        | 14,3                           | 18,4                           | 12,5                           |
|           | История         | 13,3                           | 8,4                            | 6,2                            |
|           | Обществознание  | 14,0                           | 11,4                           | 10,5                           |
|           | География       | 20,0                           | 14,8                           | 12,3                           |
|           | Физика          | 7,3                            | 8,4                            | 5,2                            |
|           | Английский язык | 20,2                           | 16,0                           | -                              |
| Итого:    | 16,2            | 14,2                           | 12,4                           |                                |
| 8         | Русский язык    | 29,7                           | 34,2                           | 31,1                           |
|           | Математика      | 12,3                           | 11,7                           | 11,5                           |
|           | Биология        | 19,4                           | 17,2                           | 12,6                           |
|           | История         | 8,7                            | 8,8                            | 7,9                            |
|           | Обществознание  | 12,9                           | 12,2                           | 10,7                           |
| География | 14,3            | 23,3                           | 19,4                           |                                |

|    |                 |      |      |      |
|----|-----------------|------|------|------|
|    | Физика          | 8,2  | 7,1  | 6,3  |
|    | Химия           | 18,3 | 18,3 | 14,0 |
|    | Итого:          | 15,5 | 16,6 | 14,2 |
| 11 | Биология        | -    | 20,1 | 13,4 |
|    | История         | -    | 14,1 | 10,0 |
|    | Английский язык | -    | 19,4 | -    |
|    | География       | -    | 13,9 | 10,0 |
|    | Физика          | -    | 14,3 | 11,4 |
|    | Химия           | -    | 19,5 | 16,2 |
|    | Итого:          | -    | 16,9 | 12,2 |

По итогам проведения проверочных работ сделаны следующие выводы: результаты ВПР в 5-9 классах в 2024 году результатов предыдущих периодов (2022-2023 годы). В 2024 году в ВПР приняли участие 287 учеников из 326 (88,0%).

Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Успеваемость по итогам ВПР, в среднем, составила 78,3%, качество знаний 28,6%. Анализ результатов ВПР показал самую низкую успеваемость по предметам:

| Предмет  | Классы | Успеваемость (%) |
|----------|--------|------------------|
| Физика   | 7      | 31,6             |
| Физика   | 8      | 38,1             |
| Биология | 6      | 40,0             |

Самое низкое качество знаний выявлено:

| Предмет   | Классы | Качество знаний (%) |
|-----------|--------|---------------------|
| Физика    | 7      | 0                   |
| Биология  | 8      | 0                   |
| История   | 6      | 4,8                 |
| Биология  | 6      | 5,0                 |
| География | 7      | 5,3                 |

В 2024-2025 учебном следует обратить особое внимание на параллель 7-х классов, обучающиеся которой по результатам ВПР показали самую низкую успеваемость (67,1%) и качество знаний (14,5%).

По результатам выполнения ВПР по всем предметам можно констатировать дефицит сформированности метапредметных образовательных результатов, в частности недостаточно сформированы умения строить умозаключение, делать выводы, смыслового чтения.

Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и муниципальными показателям выявил низкий уровень качества знаний по всем предметам. Самое серьезное отставание наблюдается по физике, биологии.

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

### Мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий школьников.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, стало обеспечение развития универсальных учебных действий. В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия обучающегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая и организацию этого процесса.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой программы, предмета, курса.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Основные особенности системы оценивания МБОУ КГО «СОШ №1 им. Я.В. Ругоева»:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов);
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению данных;
- сочетание внешней и внутренней оценки механизмов обеспечения качества образования;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности выполнения обучающимися учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- использование планируемых результатов освоения ООП в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- персонифицированных процедур в целях итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур в целях оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- накопительная система оценивания («Портфель достижений»), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся, наряду со стандартизированными или устными работами таких методов оценки, как проекты, практические и творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

**Оценка личностных результатов.** Личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке. Оценка результатов фиксируется в Портфолио ученика.

Ученический портфолио является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений обучающихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования. Такая форма работы позволяет поддерживать высокий уровень учебной мотивации школьников, развития навыков оценочной деятельности и позволяет:

- реализовывать одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования – формирование универсальных учебных действий;
- учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий обучающихся;
- служит для контроля и оценки достижений обучающегося, как средство мотивации личностного развития. В нём отражены все достижения обучающихся как предметные, так и метапредметные;
- предполагает активное вовлечение обучающихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

таблица 2.3.3

**Оценка предметных результатов с 2021-2024г.**

| параллель          | 2021                   |             |              | 2022          |             |              | 2023          |             |              | 2024          |             |              |
|--------------------|------------------------|-------------|--------------|---------------|-------------|--------------|---------------|-------------|--------------|---------------|-------------|--------------|
|                    | Успеваемость%          | Качество %  | Средний балл | Успеваемость% | Качество %  | Средний балл | Успеваемость% | Качество %  | Средний балл | Успеваемость% | Качество %  | Средний балл |
| <i>1 классы</i>    | Безотметочное обучение |             |              |               |             |              |               |             |              |               |             |              |
| <i>2 классы</i>    | 100                    | 75,2        | 3,9          | 100           | 59,9        | 3,7          | 100           | 72,2        | 3,9          | 100           | 75,6        | 3,9          |
| <i>3 классы</i>    | 100                    | 61,9        | 3,7          | 100           | 58,2        | 3,7          | 100           | 62,7        | 3,7          | 100           | 64,4        | 3,8          |
| <i>4 классы</i>    | 100                    | 59,6        | 3,7          | 100           | 50,6        | 3,6          | 100           | 54,6        | 3,7          | 100           | 52,5        | 3,6          |
| <b>Уровень НОО</b> | <b>100</b>             | <b>65,6</b> | <b>3,8</b>   | <b>100</b>    | <b>56,2</b> | <b>3,7</b>   | <b>100</b>    | <b>63,2</b> | <b>3,8</b>   | <b>100</b>    | <b>64,2</b> | <b>3,8</b>   |

**Оценка метапредметных результатов.** Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

таблица 2.3.4

| № п/п | Процедура оценивания | Критерии оценивания | Фиксация результатов |
|-------|----------------------|---------------------|----------------------|
|-------|----------------------|---------------------|----------------------|

|   |   |   |                              |
|---|---|---|------------------------------|
| 1 | Межпредметные конференции, фестивали разного уровня           | Направлена на выявление уровня развития речи детей, навыков самоконтроля, умения работать с информацией (использование словарей, справочников, ресурсов библиотеки и Интернета), работа на компьютере, использование лабораторного оборудования | Портфолио                    |
| 2 | Межпредметные олимпиады разного уровня                        |   |                              |
| 3 | Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год         |   |                              |
| 4 | Мониторинг активности   | Выявление степени активности ученика  | Отчет классного руководителя |
| 5 | Участия обучающихся в образовательных событиях разного уровня |   |                              |
| 6 | Комплексная работа на межпредметной основе                    | Уровень освоения УУД  | Аналитическая справка        |
| 7 | Всероссийские проверочные работы                              | Уровень освоения УУД  | Аналитическая справка        |

В соответствии с ФГОС НОО целью проведения диагностики метапредметных результатов явилась оценка качества и уровня освоения обучающимися универсальных учебных действий. Для проведения процедуры диагностики метапредметных умений использованы комплексные контрольные работы. Общие результаты диагностики метапредметных универсальных действий представлены в таблице: 2.3.5

| Класс        | Количество учеников, написавших работу по следующим уровням |            |            |               |             |
|--------------|---|------------|------------|---------------|-------------|
|              | Высокий   | Повышенный | Базовый    | Ниже базового | Критический |
| 1            | 11  | 28         | 48         | 13            | -           |
| 2            | 11  | 25         | 48         | 6             | -           |
| 3            | 20  | 14         | 38         | 14            | 3           |
| 4            | 1   | 32         | 40         | 12            | -           |
| <b>Итого</b> | <b>43</b>   | <b>99</b>  | <b>174</b> | <b>45</b>     | <b>3</b>    |

### Уровень сформированности УУД обучающихся 1-4 классов



По результатам комплексной работы выявлено, что в среднем, метапредметные универсальные учебные действия сформированы на высоком уровне у 11,8% обучающихся, на повышенном у 27,2%, на базовом уровне у 47,8%, у 12,4% на низком уровне, на критическом уровне 0,8%.

#### Мониторинг УУД

*Цель мониторинга* уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников 1-4-х классов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

*Задачи мониторинга:*

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД.
2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД.
3. Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД.
4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД.
5. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов начального общего образования и основного общего образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения.

*Объекты мониторинга:*

1. Универсальные учебные действия школьников 1-4 классов.
2. Психолого- педагогические условия обучения.
3. Педагогические технологии, используемые в начальной школе.

Области применения данных мониторинга: данные, полученные в ходе мониторинга, используются для оперативной коррекции учебно-воспитательного процесса.

*Критериями оценки* сформированности универсальных учебных действий у обучающихся выступают:

1. Соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
2. Соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
3. Сформированность учебной деятельности у обучающихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью обучающихся.

В сентябре 2024г. было проведено психологом школы диагностическое обследование *уровня адаптации первоклассников* по методике «Домики» Ореховой О.А. Цель методики – диагностика эмоциональной сферы ребенка в части высших эмоций социального генеза, личностных предпочтений и деятельностных ориентаций ребенка.

Таблица 2.3.6.

| Класс            | Количество учеников в классе | Количество участников обследования | Достаточный уровень адаптации | Недостаточный уровень адаптации |
|------------------|------------------------------|------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| 1а               | 28                           | 23                                 | 16                            | 7                               |
| 1б               | 28                           | 21                                 | 14                            | 7                               |
| 1в               | 27                           | 18                                 | 7                             | 11                              |
| Общие результаты | 83                           | 62                                 | 37                            | 25                              |

На основе полученных данных были выделены первоклассники с достаточным уровнем адаптации и недостаточным. Учителя и психолог проводят необходимую дополнительную работу с детьми с дезадаптацией и частичной адаптацией к школе, проводят обследование, выявляют причины и факторы дезадаптации, по возможности проводят необходимую педагогическую или психо-коррекционную работу. Также консультируют родителей, дают рекомендации по преодолению выявленного педагогического или психологического неблагополучия.

*Мониторинг УУД март- апрель 2025г.*

Диагностика на определение сформированности уровня коммуникативных универсальных учебных действий, посредством методики Г.А. Цукерман «Рукавички», была проведена в первых и вторых классах. Цель в выявлении коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществлении сотрудничества. В 3 и 4 классах педагоги использовали методику «Карта наблюдений». Данная методика предназначена для анализа степени развития и выявления уровня сформированности коммуникативных УУД.

Личностные УУД позволяют обучающимся сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют ориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении

окружающих людей, самого себя и своего будущего. Личностные УУД исследовались по методике «Лесенка». Цель проведения диагностики – выявление уровня развития самооценки.

Результаты представлены в таблице 2.3.7.

|            | Методика                               | Общее количество участников | Результаты                     |            |            |
|------------|--|-----------------------------|--------------------------------|------------|------------|
| 1-е классы | Личностные УУД «Лесенка»               |                             | Степень определения самооценки |            |            |
|            |  |                             | завышенная                     | адекватная | заниженная |
|            |  | 79                          | 33                             | 32         | 14         |
|            |  |                             | 41,8%                          | 40,5%      | 17,7%      |
|            | Коммуникативные УУД «Рукавички»        |                             | Уровень                        |            |            |
|            |  |                             | Высокий                        | Средний    | Низкий     |
|            |  | 82                          | 72                             | 8          | 2          |
|            |  |                             | 87,8%                          | 9,8%       | 2,4%       |
| 2-е классы | Личностные УУД «Лесенка»               |                             | Степень определения самооценки |            |            |
|            |  |                             | завышенная                     | адекватная | заниженная |
|            |  | 102                         | 34                             | 64         | 4          |
|            |  |                             | 33,3%                          | 62,8%      | 3,9%       |
|            | Коммуникативные УУД «Рукавички»        |                             | Уровень                        |            |            |
|            |  |                             | Высокий                        | Средний    | Низкий     |
|            |  | 101                         | 89                             | 12         | 0          |
|            |  |                             | 88,1%                          | 11,9%      | 0          |
| 3-е классы | Личностные УУД «Лесенка»               |                             | Степень определения самооценки |            |            |
|            |  |                             | завышенная                     | адекватная | заниженная |
|            |  | 85                          | 10                             | 57         | 18         |
|            |  |                             | 11,8%                          | 67,1%      | 21,2%      |
|            | Коммуникативные УУД «Карта наблюдений» |                             | Уровень                        |            |            |
|            |  |                             | Высокий                        | Средний    | Низкий     |
|            |  | 84                          | 30                             | 49         | 5          |
|            |  |                             | 35,7%                          | 58,3%      | 6%         |
| 4-е классы | Личностные УУД «Лесенка»               |                             | Степень определения самооценки |            |            |
|            |  |                             | завышенная                     | адекватная | заниженная |
|            |  | 85                          | 39                             | 41         | 5          |
|            |  |                             | 45,9%                          | 48,2%      | 5,9%       |
|            | Коммуникативные УУД «Карта наблюдений» |                             | Уровень                        |            |            |
|            |  |                             | Высокий                        | Средний    | Низкий     |

|  |  |    |       |       |      |
|--|--|----|-------|-------|------|
|  |  | 89 | 64    | 22    | 3    |
|  |  |    | 71,9% | 24,7% | 3,4% |

По результатам диагностики большая часть обучающихся 1, 2 и 4 классов имеют высокий уровень развития коммуникативных универсальных учебных действий. 35,7% обучающихся 3-х классов также имеют высокий уровень сформированности коммуникативных умений, 58,3% находятся на среднем уровне. 11,8% обучающихся начальной школы имеют низкий уровень сформированности коммуникативных умений, не готовы к согласованию усилий по достижению общей цели.

Анализ результатов диагностики по методике «Лесенка» показал, что большая часть обучающихся начальной школы имеют адекватную самооценку, также большой процент обучающихся имеют завышенную самооценку, меньший процент составляют обучающиеся с заниженной самооценкой. Такие показатели характерны для младших школьников и являются возрастной нормой.

### ***Итоги внутреннего мониторинга на уровне основного и среднего общего образования .***

Контроль знаний и общеучебных умений, усвоение содержания образования – одна из приоритетных задач в деятельности школы. На протяжении 2023/2024 учебного года осуществлялся мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживались на основе результатов, полученных по итогам проведенных мониторингов, по итогам полугодий и года. В соответствии с графиком проведения мониторинга по основным учебным предметам в течении учебного года были получены следующие результаты.

### **Основное общее образование, среднее общее образование**

Таблица 2.3.8.

| Математика, физика, информатика |                               |     |     |     |          |
|---------------------------------|-------------------------------|-----|-----|-----|----------|
| Классы                          | Итоги внутреннего мониторинга |     |     |     | Динамика |
|                                 | 1 полугодие                   |     | год |     |          |
|                                 | КЗ%                           | УО% | КЗ% | УО% |          |
| Математика                      |                               |     |     |     |          |
| 5А                              | 16                            | 77  | 42  | 91  | +26      |
| 5Б                              | 26                            | 67  | 45  | 90  | +19      |
| 5В                              | 36                            | 93  | 62  | 100 | +        |
| 6А                              | 20                            | 44  | 18  | 40  | -2       |
| 6Б                              | 27                            | 61  | 23  | 54  | -4       |
| 6В                              | 62                            | 81  | 57  | 100 | +        |
| 7А                              | 60                            | 100 | 80  | 90  | +20      |
| 7Б                              | 23                            | 100 | 28  | 100 | +        |
| 7В                              | 58                            | 100 | 23  | 94  | -        |
| 8А                              | 40                            | 100 | 38  | 100 | -        |
| 8Б                              | 52                            | 100 | 61  | 90  | +        |

|             |    |     |     |     |     |
|-------------|----|-----|-----|-----|-----|
| 8В          | 29 | 100 | 37  | 100 | +   |
| 9А          | 56 | 100 | 96  | 100 | +   |
| 9Б          | 97 | 100 | 90  | 100 | -   |
| 9В          | 46 | 100 | 37  | 100 | -   |
| 10А         | 0  | 28  | 5   | 35  | +   |
| 11А         | 29 | 67  | 21  | 67  | -   |
| Физика      |    |     |     |     |     |
| 7А          | 60 | 100 | 80  | 90  | +20 |
| 7Б          | 77 | 100 | 34  | 94  | -   |
| 7В          | 58 | 100 | 23  | 94  | -   |
| 8А          | 63 | 100 | 43  | 95  | -   |
| 8Б          | 29 | 100 | 37  | 100 | +   |
| 8В          | 52 | 100 | 61  | 90  | +   |
| 9А          | 56 | 100 | 96  | 100 | +   |
| 9Б          | 97 | 100 | 90  | 100 | -   |
| 9В          | 46 | 100 | 37  | 100 | -   |
| 10А         | 14 | 100 | 50  | 100 | +   |
| 11А         | 70 | 100 | 70  | 100 | =   |
| Информатика |    |     |     |     |     |
| 7А          | 58 | 100 | 93  | 100 | +35 |
| 7Б          | 40 | 100 | 64  | 85  | +24 |
| 7В          | 64 | 100 | 67  | 94  | +3  |
| 8А          | 27 | 82  | 46  | 77  | +19 |
| 8Б          | 87 | 100 | 63  | 94  | -24 |
| 8В          | 60 | 100 | 54  | 94  | -6  |
| 9А          | 56 | 83  | 94  | 100 | +38 |
| 9Б          | 73 | 87  | 100 | 100 | +27 |
| 9В          | 81 | 88  | 93  | 100 | +12 |
| 10А         | 50 | 93  | 43  | 90  | -7  |
| 11А         | 32 | 75  | 40  | 93  | +8  |

**Выводы:** сравнительный анализ результатов мониторингов за I полугодие и года показал, что в целом у обучающихся сформированы базовые знания, умения и навыки по математике, физике и информатике. Обучающиеся усвоили обязательный минимум базовых знаний и готовы продолжить обучение по соответствующим учебным программам.

**Рекомендации:** эффективнее планировать повторение учебного материала, при применении которого ученики чаще всего допускают ошибки. Продумывать индивидуальную работу с обучающимися, как на занятии, так и во внеурочное время, направленную на ликвидацию пробелов. Продолжать проводить мониторинг уровня качества знаний в течение учебного года для выявления неуспевающих обучающихся

с целью организации коррекционной работы. Реализовывать индивидуальный и дифференцированный подход на уроках. Повышать уровень мотивации к предмету путем привлечения к конкурсной деятельности. Обратит внимание на смысловое чтение, на решение текстовых задач, задач на проценты, оформление решения задач, использование правил действий с дробями, знание теорем геометрии, формул; на решение качественных и расчетных задач, применяя физические формулы и законы, на написание физических величин и перевод их в систему СИ.

Таблица 2.3.9.

| Русский язык, литература |                               |     |     |     |                               |
|--------------------------|-------------------------------|-----|-----|-----|-------------------------------|
| Классы                   | Итоги внутреннего мониторинга |     |     |     | Динамика качества знаний<br>% |
|                          | I полугодие                   |     | год |     |                               |
|                          | КЗ%                           | УО% | КЗ% | УО% |                               |
| Русский язык             |                               |     |     |     |                               |
| 5А                       | 36                            | 86  | 53  | 87  | +                             |
| 5Б                       | 87                            | 100 | 92  | 100 | +                             |
| 5В                       | 23                            | 58  | 32  | 65  | +9                            |
| 6А                       | 48                            | 93  | 48  | 78  | =                             |
| 6Б                       | 52                            | 62  | 58  | 85  | +                             |
| 6В                       | 81                            | 100 | 56  | 97  | -25                           |
| 7А                       | 33                            | 90  | 54  | 96  | +21                           |
| 7Б                       | 25                            | 77  | 45  | 88  | +                             |
| 7В                       | 34                            | 83  | 52  | 90  | +                             |
| 8А                       | 55                            | 96  | 33  | 97  | -22                           |
| 8Б                       | 55                            | 84  | 56  | 89  | +1                            |
| 8В                       | 74                            | 94  | 74  | 94  | =                             |
| 9А                       | 17                            | 72  | 48  | 95  | +31                           |
| 9Б                       | 55                            | 84  | 56  | 89  | +1                            |
| 9В                       | 33                            | 63  | 34  | 52  | +1                            |
| 10А                      | 58                            | 89  | 47  | 84  | -11                           |
| 11А                      | 42                            | 92  | 57  | 91  | +15                           |
| Литература               |                               |     |     |     |                               |
| 5А                       | 41                            | 70  | 37  | 80  | -4                            |
| 5Б                       | 74                            | 97  | 85  | 97  | +11                           |
| 5В                       | 36                            | 79  | 44  | 78  | +8                            |
| 6А                       | 56                            | 96  | 70  | 96  | +14                           |
| 6Б                       | 67                            | 92  | 27  | 57  | -40                           |
| 6В                       | 58                            | 90  | 69  | 97  | -11                           |
| 7А                       | 33                            | 92  | 42  | 97  | +9                            |

|     |    |    |    |    |     |
|-----|----|----|----|----|-----|
| 7Б  | 33 | 90 | 54 | 96 | +21 |
| 7В  | 28 | 90 | 43 | 77 | +15 |
| 8А  | 45 | 59 | 55 | 79 | +10 |
| 8Б  | 55 | 96 | 33 | 97 | -22 |
| 8В  | 20 | 46 | 39 | 69 | +19 |
| 9А  | 59 | 88 | 62 | 92 | +3  |
| 9Б  | 89 | 93 | 80 | 90 | -9  |
| 9В  | 47 | 65 | 62 | 86 | +15 |
| 10А | 18 | 65 | 60 | 90 | +42 |
| 11А | 50 | 79 | 65 | 83 | +15 |

**Выводы:** в ходе сравнительного анализа анализ результатов мониторинга за I полугодие и года были выявлены следующие ошибки:

- невнимательное чтение инструкции;
- неумение работать с контекстом и на его основе определять лексическое значение слова;
- незнание исключений;
- постановка знаков препинания при причастном и деепричастном оборотах;
- сложности в усвоении правил, обусловленных историческими процессами в области грамматики.

**Рекомендации:**

- увеличить объём заданий на контекстуальный анализ текста;
  - разработать задания, способствующие выработке системных знаний о языке;
  - организовать систему повторения ранее изученного материала по орфографии и пунктуации;
- обратить большее внимание на изучение вопросов, связанных с теорией литературы, выявлением авторской позиции, пониманием исторического аспекта изучаемых произведений.

Таблица 2.3.10.

| Иностранный язык (английский) |                               |     |     |     |                               |
|-------------------------------|-------------------------------|-----|-----|-----|-------------------------------|
| Классы                        | Итоги внутреннего мониторинга |     |     |     | Динамика качества знаний<br>% |
|                               | I полугодие                   |     | год |     |                               |
|                               | КЗ%                           | УО% | КЗ% | УО% |                               |
| 5А                            | 76                            | 94  | 93  | 90  | +17                           |
| 5Б                            | 70                            | 93  | 94  | 100 | +24                           |
| 5В                            | 77                            | 100 | 77  | 100 | =                             |
| 6А                            | 20                            | 100 | 25  | 100 | +5                            |
| 6Б                            | 33                            | 100 | 35  | 100 | +2                            |
| 6В                            | 30                            | 100 | 35  | 100 | +5                            |
| 7А                            | 55                            | 91  | 64  | 86  | +9                            |

|     |    |     |    |     |     |
|-----|----|-----|----|-----|-----|
| 7Б  | 44 | 100 | 50 | 100 | -14 |
| 7В  | 72 | 100 | 72 | 100 | =   |
| 8А  | 26 | 100 | 49 | 100 | +23 |
| 8Б  | 16 | 100 | 14 | 100 | -2  |
| 8В  | 42 | 100 | 52 | 100 | +10 |
| 9А  | 61 | 100 | 61 | 100 | =   |
| 9Б  | 14 | 93  | 63 | 93  | +13 |
| 9В  | 24 | 86  | 24 | 86  | -11 |
| 10А | 65 | 100 | 67 | 100 | +2  |
| 11А | 67 | 100 | 69 | 100 | +3  |

**Выводы:** в ходе сравнительного анализа анализ результатов мониторинга за I полугодие и года были выявлены следующие ошибки:

- невнимательно прочитали инструкцию;
- неверно определили ключевые слова;
- пытаются найти лексику, использованную в вопросе, не пытаясь подобрать синонимов;
- не умеют использовать различные техники чтения (просмотровое, детальное...);
- невнимание к контексту, и, как следствие, неправильное использование видовременных форм глаголов;
- незнание форм неправильных глаголов;
- неправильное написание слов;
- неумение правильно подобрать слова из ряда предложенных;
- незнание устойчивых выражений, идиом и фразовых глаголов.

**Рекомендации:**

- увеличение объема коммуникативно-ориентированных заданий на контроль понимания текста;
- анализ лексики и грамматики, используемых в текстах;
- включение упражнений на отработку отдельных навыков чтения во все этапы урока;
- учить понимать тему текста в полном объёме без оглядки на непонятные слова;
- учить извлекать необходимую/запрашиваемую в задании информацию;
- учить понимать логические связи внутри и/или между частями текста;
- путем системы упражнений формировать умение отделять главную информацию от второстепенной, умение понимать ключевые слова, умение прогнозировать, умение понимать завуалированную информацию. Таблица 2.3.11.

| Биология |                               |     |     |     |                               |
|----------|-------------------------------|-----|-----|-----|-------------------------------|
| Классы   | Итоги внутреннего мониторинга |     |     |     | Динамика качества знаний<br>% |
|          | I полугодие                   |     | год |     |                               |
|          | КЗ%                           | УО% | КЗ% | УО% |                               |
|          |                               |     |     |     |                               |

|     |    |    |    |    |      |
|-----|----|----|----|----|------|
| 5А  | 33 | 85 | 39 | 85 | + 6  |
| 5Б  | 38 | 90 | 48 | 91 | + 10 |
| 5В  | 43 | 90 | 52 | 89 | + 9  |
| 6А  | 20 | 90 | 21 | 93 | + 1  |
| 6Б  | 52 | 89 | 56 | 94 | + 4  |
| 6В  | 46 | 95 | 55 | 97 | + 9  |
| 7А  | 43 | 93 | 60 | 87 | + 17 |
| 7Б  | 40 | 96 | 44 | 97 | + 4  |
| 7В  | 43 | 90 | 69 | 97 | +26  |
| 8А  | 70 | 87 | 79 | 89 | + 9  |
| 8Б  | 41 | 80 | 48 | 86 | + 7  |
| 8В  | 33 | 96 | 42 | 95 | + 9  |
| 9А  | 47 | 80 | 48 | 84 | + 1  |
| 9Б  | 55 | 96 | 33 | 97 | -22  |
| 9В  | 20 | 46 | 39 | 69 | +19  |
| 10А | 59 | 88 | 62 | 92 | +3   |
| 11А | 89 | 93 | 80 | 90 | -9   |

**Выводы:** сравнительный анализ результатов мониторингов за I полугодие и года показал, что в целом у обучающихся сформированы базовые знания, умения и навыки по биологии.

**Рекомендации:** на уроках и внеурочной деятельности обязательно выделять время для разбора основных типов заданий, отработки алгоритма их выполнения.

Таблица 2.3.12.

| География |                               |     |     |     |                               |
|-----------|-------------------------------|-----|-----|-----|-------------------------------|
| Классы    | Итоги внутреннего мониторинга |     |     |     | Динамика качества знаний<br>% |
|           | I полугодие                   |     | год |     |                               |
|           | КЗ%                           | УО% | КЗ% | УО% |                               |
| 5А        | 47                            | 77  | 76  | 88  | +29                           |
| 5Б        | 38                            | 77  | 45  | 97  | +7                            |
| 5В        | 37                            | 80  | 58  | 94  | +21                           |
| 6А        | 21                            | 87  | 17  | 62  | -4                            |
| 6Б        | 56                            | 100 | 93  | 100 | +37                           |
| 6В        | 39                            | 79  | 56  | 94  | +17                           |
| 7А        | 47                            | 80  | 74  | 90  | +27                           |
| 7Б        | 26                            | 71  | 16  | 85  | -10                           |
| 7В        | 55                            | 83  | 44  | 97  | -11                           |
| 8А        | 28                            | 76  | 32  | 71  | +4                            |

|     |    |     |    |     |     |
|-----|----|-----|----|-----|-----|
| 8Б  | 32 | 77  | 42 | 84  | +10 |
| 8В  | 27 | 80  | 50 | 93  | +23 |
| 9А  | 78 | 97  | 85 | 100 | +7  |
| 9Б  | 72 | 100 | 72 | 100 | =   |
| 9В  | 26 | 63  | 57 | 95  | +31 |
| 10А | 33 | 100 | 35 | 100 | +2  |
| 11А | 30 | 100 | 35 | 100 | +5  |

**Выводы:** сравнительный анализ результатов мониторингов за I полугодие и года показал, что в целом у обучающихся сформированы базовые знания, умения и навыки по географии.

**Рекомендации:** продолжить работу с тестовыми заданиями с несколькими вариантами ответов, работу с терминами и географической картой. Уделить особое внимание темам, в которых учащиеся при ответе допустили ошибки. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу, продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления у обучающихся. Обратит внимание на практическую отработку умений и навыков учащихся; провести коррекцию знаний обучаемых по пройденным темам; продолжить формирование умения работать с географической картой; больше внимания уделять формированию понятийного аппарата; усилить практическую деятельность обучаемых.

Таблица 2.3.13.

| Химия  |                               |     |     |     |                               |
|--------|-------------------------------|-----|-----|-----|-------------------------------|
| Классы | Итоги внутреннего мониторинга |     |     |     | Динамика качества знаний<br>% |
|        | I полугодие                   |     | год |     |                               |
|        | КЗ%                           | УО% | КЗ% | УО% |                               |
| 8А     | 26                            | 100 | 49  | 100 | +23                           |
| 8Б     | 42                            | 100 | 52  | 100 | +10                           |
| 8В     | 16                            | 100 | 14  | 100 | -2                            |
| 9А     | 33                            | 90  | 54  | 96  | +21                           |
| 9Б     | 28                            | 90  | 43  | 77  | +15                           |
| 9В     | 19                            | 100 | 5   | 100 | -14                           |
| 10А    | 21                            | 100 | 24  | 100 | +3                            |
| 11А    | 22                            | 100 | 24  | 100 | +2                            |

**Выводы:** сравнительный анализ результатов мониторингов за I полугодие и года показал, что в целом у обучающихся сформированы базовые знания, умения и навыки по химии.

**Рекомендации:** на уроках и внеурочной деятельности обязательно выделять время для разбора основных типов заданий, отработки алгоритма их выполнения.

Таблица 2.3.14.

| История, обществознание |                               |  |     |  |                               |
|-------------------------|-------------------------------|--|-----|--|-------------------------------|
| Классы                  | Итоги внутреннего мониторинга |  |     |  | Динамика качества знаний<br>% |
|                         | I полугодие                   |  | год |  |                               |

|                | КЗ% | УО% | КЗ% | УО% |     |
|----------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| История        |     |     |     |     |     |
| 5А             | 40  | 49  | 44  | 51  | +4  |
| 5Б             | 32  | 46  | 32  | 46  | =   |
| 5В             | 46  | 49  | 60  | 54  | +14 |
| 6А             | 23  | 80  | 50  | 96  | +27 |
| 6Б             | 45  | 88  | 69  | 84  | -24 |
| 6В             | 55  | 100 | 93  | 100 | +48 |
| 7А             | 62  | 97  | 50  | 90  | -12 |
| 7Б             | 17  | 41  | 62  | 59  | +45 |
| 7В             | 54  | 53  | 15  | 40  | -39 |
| 8А             | 18  | 73  | 13  | 67  | -5  |
| 8Б             | 16  | 82  | 41  | 93  | +25 |
| 8В             | 71  | 100 | 45  | 90  | -26 |
| 9А             | 6   | 82  | 26  | 100 | +26 |
| 9Б             | 66  | 100 | 73  | 97  | -13 |
| 9В             | 40  | 95  | 26  | 74  | -14 |
| 10А            | 6   | 82  | 26  | 100 | +26 |
| 11А            | 25  | 75  | 21  | 63  | -4  |
| Обществознание |     |     |     |     |     |
| 6А             | 48  | 81  | 30  | 82  | -18 |
| 6Б             | 61  | 91  | 89  | 97  | +28 |
| 6В             | 66  | 97  | 52  | 97  | -14 |
| 7А             | 70  | 65  | 51  | 45  | -19 |
| 7Б             | 87  | 70  | 86  | 70  | -1  |
| 7В             | 66  | 100 | 73  | 97  | -13 |
| 8А             | 39  | 96  | 27  | 67  | -12 |
| 8Б             | 45  | 93  | 23  | 73  | -22 |
| 8В             | 61  | 100 | 74  | 96  | +13 |
| 9А             | 26  | 79  | 24  | 81  | -2  |
| 9Б             | 62  | 97  | 50  | 90  | -12 |
| 9В             | 30  | 70  | 25  | 75  | -5  |
| 10А            | 26  | 79  | 24  | 81  | -2  |
| 11А            | 50  | 83  | 71  | 96  | +21 |

**Выводы:** анализ ошибок показал, что учащиеся усвоили изученный материал на среднем уровне. Большинство ошибок было допущено в вопросах по теме: «Западная Азия в древности». Самым сложным было картографическое задание; наибольшую сложность вызвали задания на соответствие дат событиям, выбора правильного ответа из предложенных, картографические задания, работа с текстом.

**Рекомендации:** продолжить работу с тестовыми заданиями с несколькими вариантами ответов, уделять особое внимание темам, в которых учащиеся при ответе допустили ошибки. Обратит внимание на практическую отработку умений и навыков у школьников; провести коррекцию знаний обучаемых по пройденным темам; продолжить формирование умения работать с исторической картой; усилить практическую деятельность обучаемых по работе иллюстративным материалом, объяснить значение исторического события

В соответствии с ФГОС ООО целью проведения диагностики метапредметных результатов явилась оценка качества и уровня освоения обучающимися универсальных учебных действий.

В диагностике принимали участие обучающиеся 5-9 классов. Для проведения процедуры диагностики метапредметных умений использованы комплексные контрольные работы. Общие результаты диагностики метапредметных универсальных действий представлены в таблице:

таблица 2.3.15

| Класс                        | Количество обучающихся | Уровень                |     |                        |      |                        |      |                        |      |
|------------------------------|------------------------|------------------------|-----|------------------------|------|------------------------|------|------------------------|------|
|                              |                        | Высокий                |     | Повышенный             |      | Базовый                |      | Низкий                 |      |
|                              |                        | количество обучающихся | %   | количество обучающихся | %    | количество обучающихся | %    | количество обучающихся | %    |
| <b>2020-2021 учебный год</b> |                        |                        |     |                        |      |                        |      |                        |      |
| 5                            | 79                     | 4                      | 5,1 | 16                     | 20,3 | 53                     | 67,1 | 6                      | 7,6  |
| 6                            | 84                     | 2                      | 2,4 | 6                      | 7,1  | 62                     | 73,8 | 14                     | 16,7 |
| 7                            | 73                     | 2                      | 2,7 | 5                      | 6,9  | 50                     | 68,5 | 16                     | 21,9 |
| 8                            | 79                     | 2                      | 2,5 | 6                      | 7,6  | 58                     | 73,4 | 13                     | 16,5 |
| 9                            | 54                     | 2                      | 3,7 | 8                      | 14,8 | 34                     | 63,0 | 10                     | 18,5 |
| <b>2021-2022 учебный год</b> |                        |                        |     |                        |      |                        |      |                        |      |
| 5                            | 86                     | 2                      | 2,3 | 6                      | 7,0  | 64                     | 74,4 | 14                     | 16,3 |
| 6                            | 76                     | 3                      | 3,9 | 23                     | 30,3 | 30                     | 39,5 | 21                     | 27,6 |
| 7                            | 78                     | 3                      | 3,9 | 25                     | 32,0 | 30                     | 38,5 | 21                     | 26,9 |
| 8                            | 72                     | 2                      | 2,8 | 5                      | 6,9  | 49                     | 68,1 | 17                     | 23,6 |
| 9                            | 80                     | 3                      | 3,8 | 25                     | 31,3 | 32                     | 40,0 | 20                     | 25,0 |
| <b>2022-2023 учебный год</b> |                        |                        |     |                        |      |                        |      |                        |      |
| 5                            | 81                     | 2                      | 2,5 | 15                     | 18,5 | 61                     | 75,3 | 3                      | 4,9  |
| 6                            | 82                     | 1                      | 1,2 | 10                     | 12,2 | 66                     | 80,5 | 5                      | 6,1  |

|                              |    |   |     |    |      |    |      |    |      |
|------------------------------|----|---|-----|----|------|----|------|----|------|
| 7                            | 73 | 2 | 2,7 | 12 | 16,4 | 55 | 75,3 | 4  | 5,5  |
| 8                            | 80 | 3 | 3,8 | 11 | 13,8 | 64 | 80,0 | 2  | 2,5  |
| 9                            | 72 | 1 | 1,4 | 9  | 12,5 | 60 | 83,3 | 2  | 2,8  |
| <b>2023-2024 учебный год</b> |    |   |     |    |      |    |      |    |      |
| 5                            | 84 | 1 | 1,2 | 11 | 13,1 | 57 | 67,9 | 15 | 17,9 |
| 6                            | 75 | 1 | 1,3 | 9  | 12,0 | 45 | 60,0 | 20 | 26,7 |
| 7                            | 75 | 0 | 0   | 8  | 10,7 | 51 | 68,0 | 16 | 21,3 |
| 8                            | 70 | 2 | 2,9 | 5  | 7,1  | 50 | 71,4 | 13 | 18,6 |
| 9                            | 79 | 2 | 2,5 | 3  | 3,8  | 63 | 79,7 | 11 | 13,9 |

По результатам итоговой диагностики метапредметных универсальных действий обучающихся в 5-9 классов, выявлено, что в среднем, за последние четыре года универсальные учебные действия сформированы на высоком уровне у 2,6% обучающихся, на повышенном у 14,2%, на базовом уровне у 67,4%, у 16,0% на низком уровне.

#### **Организация методической работы.**

Образовательная организация продолжает работать над реализацией методической темы «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях внедрения ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО и в соответствии с ФГОС общего образования»

Общее руководство методической работой осуществлял методический совет. Основные направления деятельности методической службы:

#### **Обновление содержания образования:**

- Реализация требований по обновленным ФОП и ФГОС
- Организация методического сопровождения и реализация нововведений, которые действуют с 1 сентября 2024 г. (изменения в учебных предметах – труд (технология), ОБЗР, литературы, истории, физической культуры, географии );
- Реализация основных образовательных программ по уровням образования в соответствии с ФГОС и ФОП уровней образования;
- Формирование профессиональной компетентности педагогических работников в условиях реализации обновленных ФОП и ФГОС общего образования, участие в вебинарах и методических семинарах, посвященных вопросам преподавания учебных предметов на уровнях НОО, ООО и СОО в условиях обновления содержания общего образования.
- Развитие информационно-образовательной среды, использование информационных педагогических технологий как средство повышения качества образования.
- Создание условий для формирования функциональной грамотности среди обучающихся посредством актуализации метапредметных связей в образовательном процессе.
- Создание эффективной среды наставничества, способствующей непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию педагогических работников, самореализации и закреплению молодых/начинающих

специалистов в педагогической профессии. Реализация проекта «Университетская школа» в рамках договора о сотрудничестве с ПетрГУ; продолжение деятельности Центра естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

- Реализация проекта «Урок цифры» по линии Автономной некоммерческой организации «Цифровая экономика».

### ***2. Развитие кадрового потенциала:***

- Совершенствование уровня владения профессиональными компетенциями (предметными, методическими, психолого-педагогическими, коммуникативными) педагогических работников, методической подготовкой и квалификационный рост педагогических работников
- КПК, предметно-методические объединения, педагогические советы, совершенствование системы непрерывного обучения педагогических кадров через разные формы методической работы: семинары, вебинары, мастер-классы и т.д.
- Развитие творческого и инновационного потенциала педагогов, обобщение и транслирование передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение предметных недель (декад), открытых уроков, мастер-классов. Участие педагогов школы в викторинах и конкурсах.
- Создание условий для формирования функциональной грамотности среди обучающихся. посредством актуализации метапредметных связей в образовательном процессе. Адаптировать наиболее эффективные педагогические технологии и приёмы, учебные задания практико-ориентированного характера, направленные на формирование ключевых компетенций и функциональной грамотности обучающихся.

### ***3. Совершенствование системы поддержки одаренных детей:***

- Поддержка одаренных детей и их интеллектуально-творческих способностей.
- Формирование исследовательских умений и навыков школьников на уроках и во внеурочной деятельности и организация проектно-исследовательской деятельности на базе школьного литературно-краеведческого музея имени Я.В.Ругоева; совершенствование технологий и форм работы с одаренными детьми и подготовка их к предметным олимпиадам.

В школе работает 5 предметно-методических объединений, каждое из которых имеет свой план работы в соответствии с темой и целью методической работы школы.

В 2024 году в рамках заседаний предметно-методических объединений рассматривались следующие вопросы:

- Разработка рабочих программ в соответствии с ФОП.
- Организация работы учителя-предметника по ФГОС-2021, обновленным ФГОС СОО и ФОП НОО, ООО и СОО.
- Внесение изменений в ФООП и ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования (в части введения учебных предметов «Труд(технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».
- Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся.
- Реализация проекта «Целевая модель наставничества».
- Обобщение и представление опыта педагогической деятельности на различных уровнях.

- Организация работы по защите индивидуальных итоговых проектов обучающихся 8-9 классов в соответствии с требованиями ФГОС СОО.
- Организация мероприятий в рамках проведения тематических недель (декад): образовательный фестиваль «Сказание о счастливой земле...» (к 40-летию города Костомукши), «Безопасный Интернет»; неделя финансовой грамотности в начальной школе, неделя «Мастерская наставничества», Дни карельской культуры; Неделя профориентации в школе; Дни Памяти Я.В.Ругоева; неделя по охране труда.
- Активизация внеурочной деятельности по предмету.
- Участие обучающихся в различных предметных и межпредметных олимпиадах и конкурсах.

**Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ  
Развитие профессионального потенциала педагогических работников**

*Таблица 2.3.16.*

| Показатель   | Фактический показатель  |
|--|---|
| Локальные акты, регламентирующие методическую деятельность   | Положение о методическом объединении учителей<br>Положение о творческой группе учителей<br>Положение о проблемной группе учителей<br>Положение о школьном методическом совете<br>Положение о школе молодого учителя<br>Положение о рабочей программе<br>Положение о предметной неделе<br>Положение о порядке аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности<br>Положение о школьном музее<br>Положение о проведении школьного этапа ВсОШ<br>Положение о научном обществе обучающихся<br>Положение о проведении школьной научно-исследовательской конференции<br>Положение о портфолио достижений обучающегося<br>Положение о наставничестве |
| Наличие диагностики по выявлению потребностей педагогических кадров, профессиональных возможностей, готовности к инновационной, научно-исследовательской деятельности. | Система диагностики педагогического потенциала коллектива, участие в профессиональных конкурсах, наличие публикаций, наличие сайта учителя, проведение открытых уроков и мастер-классов, распространение педагогического опыта  |
| Готовность образовательного учреждения к введению ФГОС СОО, ведение ФГОС ООО, ФООП   | -разработана и утверждена дорожная карта по переходу на ФГОС СОО, федеральные образовательные программы на каждом уровне образования с 01.09.2023года;  |

|                                    |  |  |
|------------------------------------|--|--|
|                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативная база образовательного учреждения приведена в соответствие с требованиями ФГОС ООО и ФООП (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и т. п.);</li> <li>- приведены в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и новыми квалификационными характеристиками должностные инструкции работников образовательного учреждения;</li> <li>- определен список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО;</li> <li>-определена оптимальная для реализации модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>- разработан план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС; осуществлено повышение квалификации всех учителей основной школы (учителей-предметников) и других педагогических работников (возможно поэтапно по мере введения ФГОС общего образования),</li> <li>-разработана Дорожная карта введения ФГОС,</li> <li>-заключены дополнительные соглашения к трудовому договору с педагогическими работниками.</li> </ul> |  |
| <p>Методическая работа в школе</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие анализа, плана методической работы;</li> <li>- обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализует задачи по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий;</li> <li>- наличие в плане методической работы раздела, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС;</li> <li>- спланировано овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС;</li> </ul>  | <p>Ежегодно разрабатывается план методической работы, проводится его анализ и результаты обобщаются на педагогическом совете</p> <p>Исполняется. Один раз в три года педагоги проходят курсовую подготовку по учебным предметам, принимают участие в вебинарах, семинарах.</p> <p>Имеется</p> <p>Исполняется</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>- введение новой системы требований к оценке достижений обучающихся (личностным, метапредметным, предметным);</p>   | <p>1-11 классы</p>  |
|  | <p>- определены формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования;</p> | <p>Апробация и отработка моделей внеурочной деятельности в 1-11 классах, апробация модели этнокультурного образования.</p>  |
|  | <p>Инновационная деятельность</p>  | <p>Одним из направлений развития профессионализма педагогов является организация и участие школы в инновационной деятельности, которая является важнейшей составляющей всего учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Основные направления инновационной деятельности в школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Освоение ФГОС 2021. Реализация федеральных основных общеобразовательных программ (ФООП).</li> <li>• Внеурочная деятельность как инновационная составляющая ФГОС нового поколения.</li> <li>• Активное применение цифровых технологий и ПК (видео-презентации и мастер-классы, освоение специальных обучающих программ).</li> <li>• Цифровизация образовательного процесса.</li> <li>• Обновление содержания преподавания основных общеобразовательных программ по предметным областям «Естественно-научная», «Технологическая».</li> <li>• Реализация целевой модели наставничества.</li> <li>• Участие в реализации федерального проекта «Персонализированная модель обучения на школьной цифровой платформе».</li> <li>• Школа – центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста».</li> <li>• Школа является активным участником по реализации проектов: АИС «БАРС. Web-образование», «Школьное питание. Электронная карта», «Зеленая школа».</li> </ul> |

|        |   |   |
|--------|---|---|
|        |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Участие обучающихся в проекте «Будущее в настоящем», в региональном проекте «Пост №1», в профпроекте «ПроеКтория», во Всероссийских проектах «Билет в будущее» и «Код будущего».</li> <li>Реализация проекта «Университетская школа» (предпрофильный «туристский» класс)</li> </ul>  |
|        | Учебно-методическая тема школы  | «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях внедрения ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО»   |
| МО, МС | Наличие в ОУ предметных методических объединений, удовлетворяющих запросы учителей по совершенствованию научно-методического сопровождения образовательной деятельности   | Предметно-методические объединения учителей начальной школы, иностранного языка, классных руководителей, естественно-математического, общественно-гуманитарного и эстетического и физкультурно-оздоровительного циклов  |
|        | Прохождение курсов подготовки, обеспечение системы непрерывного образования педагогических кадров   | <p>Исполняется.</p> <p>Эффективность образовательной деятельности зависит от уровня подготовленности педагогов к работе в современных условиях. Общий показатель прохождения курсов повышения квалификации за три года по школе составляет 100%.</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогов происходит в соответствии с планом курсовой подготовки педагогов. В течение межаттестационного периода каждый педагог проходит курсы повышения квалификации, основными направлениями которых являются тематические образовательные программы по внедрению ФГОС. Ведущими формами курсовой подготовки педагогов были дистанционные курсы.</p> <p>В 2024 году курсовую подготовку прошли 39 педагогических работников, профессиональную переподготовку - 1 педагог.</p> |
|        | Самообразование педагогов: диагностика затруднений; обобщение опыта; аттестация педагогов; изучение методической литературы; подготовка и проведение открытых уроков; участие в семинарах; работа в Интернет сообществах; | Разработан мониторинг самообразовательной деятельности педагогических работников, налажена работа с молодыми специалистами, проводятся консультации, открытые уроки для молодых учителей. Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлось самообразование, курсовая подготовка, изучение опыта коллег, аттестация, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе школьных и муниципальных учебно-методических объединений, участие в работе педсоветов, семинаров, вебинаров, «круглых столов», проведение открытых уроков и внеурочных занятий, мастер-классов и предметных декад.   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>посещение образовательных порталов; публикации.</p> | <p>Разработан мониторинг самообразовательной деятельности педагогических работников, налажена работа с молодыми специалистами.</p> <p><u>Основные направления деятельности в рамках реализации программы «Целевая модель наставничества»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Содействие созданию в школе комфортной образовательной среды наставничества, способствующей раскрытию личностного, профессионального, творческого потенциала педагогов путем проектирования их индивидуальной профессиональной траектории;</li> <li>• формирование у молодых специалистов потребности в непрерывном самообразовании;</li> <li>• взаимодействие в сфере наставничества на школьном и муниципальном уровнях;</li> <li>• развитие профессиональных компетенций педагогов в условиях цифровой образовательной среды;</li> <li>• оказание помощи в профессиональной и должностной адаптации педагога к условиям осуществления педагогической деятельности школы, ознакомление с традициями и укладом школьной жизни, а также в преодолении профессиональных трудностей;</li> <li>• знакомство педагогов с эффективными формами и методами индивидуальной работы и работы в коллективе, направленными на развитие их способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на них должностные обязанности, повышать свой профессиональный уровень;</li> <li>• формирование индивидуального стиля творческой деятельности.</li> </ul> <p><b><u>Школьные педагогические советы:</u></b></p> <p>Педагогический совет «Реализация модели «Профминимум» в образовательной организации» (20.03.2024);</p> <p>Педагогический совет «Приоритетные направления работы МБОУ КГО «СОШ №1 им. Я.В.Ругоева» в 2024/2025 учебном году» (29.08.2024);</p> <p>Педагогический совет «Функциональная грамотность как цель и результат современного образования» (26.11.2024).</p> <p><b><u>Предметные декады и тематические недели:</u></b></p> <p>Дни карельской культуры (14.02-02.03.2024);</p> <p>Неделя профориентации (11.03-29.03.2024);</p> <p>Дни Памяти Я.В.Ругоева (15.04-26.04.2024);</p> <p>Неделя охраны труда (22.04-27.04.2024);</p> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>Неделя английского языка (13.05-17.05.2024);<br/> Неделя «Безопасный Интернет» (11.11-16.11.2024);<br/> Методическая неделя по функциональной грамотности в начальной школе (18.11-26.11.2024);<br/> Тематическая неделя по родным (финский, карельский) языкам (16.12-24.12.2024);<br/> Неделя английского языка (23.12.-27.12.2024)</p> <p><b><u>Участие в муниципальных и региональных мероприятиях (открытые уроки и выступления из опыта работы):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Республиканский семинар «Школьные музеи: новые возможности и инновации» (МОУ «СОШ №3», 15-16.02.2024);Выступление по теме: «Школьный литературно-краеведческий музей имени Я. В. Ругоева как центр этнокультурного воспитания обучающихся»;</li> <li>• Городской семинар «Теория и практика формирования функциональной грамотности современных школьников» (МБОУ КГО «Гимназия», 28.03.2024). Выступление по теме«Приемы формирования естественно-научной грамотности на уроках биологии»;</li> <li>• Республиканский семинар«Обновленный ФГОС ООО в иноязычном образовании: эффективные практики»23.04.2024.Выступление по теме «Использование аутентичных периодических изданий и искусственный интеллект на уроках английского языка»;</li> <li>• IV муниципальный «Марафон педагогических идей 2023-2024»<br/> Методическая площадка «Мастер-класс» (11.04.2024):<br/> Номинация «Педагогический проект»:«Театральное творчество: опыт, поиск, находки»<br/> Номинация: Педагогическое творчество: опыт, поиск, находки»<br/> «Использование нейросети в работе учителя»;<br/> Педагогическое мастерство «Мастерская наставничества».</li> <li>• Мастер-класс «Коллективно-творческое дело. Буктрейлер» в рамках муниципального конкурса «Классный руководитель – 2024»;</li> <li>• Мастер-класс «Приемы формирования естественно-научной грамотности на уроках биологии »в рамках муниципального конкурса «Учитель года – 2024»;</li> <li>• Межрегиональный методический фестиваль по обмену педагогическим опытом «Навстречу друг другу» (МБОУ «СОШ №4» г. Оленегорск; 26-28.10.2024);</li> <li>• Мастер-класс «Использование квиз-технологий в учебно-воспитательном процессе»;</li> <li>• Мастер-класс «Карельский костюм. Чудо-пояс»;</li> </ul> |
|--|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мастер-класс «Приемы формирования читательской грамотности у обучающихся в начальной школе»;</li> <li>• Мастер-класс «Использование совместного доступа к документам. Нейросети в работе учителя»;</li> <li>• Мастер-класс «Организация системы наставничества с учащимися коррекционного класса»;</li> <li>• Мастер-класс «Создание заданий по естественно-научной грамотности»;</li> <li>• Мастер-класс «Использование новостных ресурсов СМИ для формирования функциональной грамотности на уроках географии».</li> <li>• Республиканская конференция «Традиционные российские семейные ценности в этнокультурном образовательном пространстве Республики Карелия» (06.12.2024).</li> </ul> <p><u>Участие в образовательных вебинарах, сетевых консультациях и видеолекциях:</u></p> <p>Мастер-класс «Сферум: практическое использование функциональных возможностей цифрового сервиса в профессиональной деятельности сотрудника образовательной организации»;</p> <p>Сетевой проект Института филологии ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет» и ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования» «Ученый – учителю: Темы школьной программы по литературе в ракурсе современного литературоведения-2024»;</p> <p>«Дизорфография. Коррекционно-логопедическое обучение каллиграфии младших школьников»;</p> <p>«Развитие и коррекция речевых и языковых способностей школьников в системе логопедической работы по преодолению дизорфографии»;</p> <p>«Дифференциальная диагностика дизорфографий: организация, содержание и обследование школьников с нарушениями письма в системе логопедической работы»;</p> <p>«Совершенствование языкового анализа при дистрофии и дизорфографии»;</p> <p>«Практические методы и приемы в коррекции заикания у детей и взрослых»;</p> <p>«Специфика логопедического обследования подростков с разным уровнем когнитивных способностей по авторской методике»;</p> <p>«Работа с разновозрастными протоколами обследования»;</p> <p>«Структура рабочей программы школьного учителя-логопеда, работающего с учащимися с ОВЗ»;</p> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>«Нейропсихология внимания»;</p> <p>«Электронцефалография как функциональный диагностический метод обследования головного мозга детей. Расшифровка и понимание заключений для коррекционных педагогов»;</p> <p>«Особенности подбора дидактических материалов в коррекционной работе с детьми с нарушением зрения»;</p> <p>«Эффективность многофункциональных игр и упражнений на логопедических занятиях с дошкольниками и младшими школьниками, имеющими ТНР»;</p> <p>«Инновационная система автоматизации звуков по модулям, с приемами нейростимуляции: биоэнергопластикой и тактильно-кинестетической стимуляцией. Технологии Архиповой Е.Ф.»;</p> <p>«Инновационная система логопедической работы при коррекции дефекта озвончения и смягчения. Технологии Архиповой Е.Ф.»;</p> <p>«Углублённое изучение математики в основной школе: ресурсы для образовательного процесса»;</p> <p>«ЕГЭ-2024 по математике. Текстовые задачи: от простого к сложному»;</p> <p>«Математика базовая и математика углублённая: арифметические способы решения текстовых задач»;</p> <p>«Эффективные приёмы изучения отдельных тем курса «Вероятность и статистика»: нахождение вероятности случайного события»;</p> <p>«Олимпиада Петерсон – возможность для всех детей стать олимпиадниками»;</p> <p>«Устный счёт на уроках математики: от вопроса «Зачем?» к ответу «Как!»»;</p> <p>«ЕГЭ – 2024 по математике. Готовимся сдавать профильный ЕГЭ по математике: приемы решения неравенств»;</p> <p>«Финансовая грамотность — от классики до современности: советы литературных гениев и актуальные цифровые решения»;</p> <p>« Готовимся к ОГЭ и ЕГЭ – 2024 по математике «Геометрия» повышенного и высокого уровней сложности»;</p> <p>«Нестандартные задания на уроках математики»;</p> <p>«Современный дидактический материал к уроку: просто, быстро, эффективно»;</p> <p>«Родительские собрания со смыслом: необычные формы и содержания»;</p> <p>Функциональная грамотность на уроке английского языка — интеграция специальных видов заданий в учебный процесс;</p> <p>ФПУ 2024. Иностранные языки. Учебники и учебные пособия для урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>Читательская грамотность на уроке английского языка: стратегии и алгоритм работы с текстом;</p> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>ФПУ 2024. Иностранные языки. Учебники и учебные пособия для урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>Функциональная грамотность на уроке английского языка — интеграция специальных видов заданий в учебный процесс;</p> <p>Читательская грамотность на уроке английского языка: стратегии и алгоритм работы с текстом;</p> <p>ФПУ 2024. Иностранные языки. Учебники и учебные пособия для урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>Читательская грамотность на уроке английского языка: стратегии и алгоритм работы с текстом;</p> <p>ФПУ 2024. Иностранные языки. Учебники и учебные пособия для урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>Онлайн- семинар «Актуальные вопросы ЕГЭ по литературе-2024»;</p> <p>Вебинар «Формирование метапредметных результатов в ходе обобщающего повторения орфографии и пунктуации на уроках русского языка в условиях реализации федеральной рабочей программы «Русский язык».</p> <p>Республиканский вебинар «Шаг в журналистику».</p> <p>Вебинар «Формирование метапредметных результатов в ходе обобщающего повторения орфографии и пунктуации на уроках русского языка в условиях реализации ФРП «Русский язык»</p> <p>Научно-методический интенсив "Умные каникулы";</p> <p>Летняя школа учителей химии «Вызовы современности и химическое образование»</p> <p>Онлайн-семинар «Незаметное обучение как базовый компонент организации взаимодействия «учитель-ученик» в цифровой образовательной среде»;</p> <p>Межрегиональная конференция по научному волонтерству в рамках проекта «Школьники-научные волонтеры»;</p> <p>Вебинар «Функциональная грамотность: развиваем навык в начальной школе»;</p> <p>Вебинар «Работа с неуспевающими учениками в начальной школе: принципы, рекомендации, инструменты Учи.ру»;</p> <p>Вебинар «Мастер-класс по развитию читательской грамотности в основной школе»;</p> <p>Вебинар «Мастер-класс «Трудности в обучении: как работать с медлительностью в начальной школе»;</p> <p>Вебинар «Методика работы над заданием 8 ЕГЭ по русскому языку (синтаксические нормы)»;</p> <p>Республиканский семинар «Противодействие идеологии терроризма и экстремизма в образовательной сфере и молодежной среде».</p> <p><u>Публикации:</u></p> |
|--|--|--|

|  |           |  |
|--|-----------|--|
|  |           | <p>Ткалич Н.А., учитель русского языка и литературы. «Контрольная работа по литературе на тему «Русская поэзия XX века» (Сертификат о публикации на сайте МАУ ДПО «Центр развития образования»);</p> <p>Хакан С.Л., учитель информатики. «Памятка по работе с образовательной платформой СФЕРУМ» (Сертификат о публикации на сайте МАУ ДПО «Центр развития образования»);</p> <p>Айсина Р.К. учитель начальных классов. «Смысловое чтение, как основная технология в формировании функциональной грамотности в начальной школе» (Свидетельство о публикации 724386-513453), «Правописание суффиксов -ик; -ек» Системно-деятельностный подход на уроке русского языка» (Свидетельство о публикации 724386-513), «Умножение трёхзначных чисел на однозначные в столбик» (Свидетельство о публикации 724386-513457) <a href="https://www.prodlenka.org">https://www.prodlenka.org</a>;</p> <p>Шувалова Т.В., учитель начальных классов. Методическая разработка «Сценарий 1 сентября в 4 классе» (Свидетельство о размещении авторского материала на сайте infourok.ru ВЛ 86393203); методическая разработка «Интеллектуальная игра «Третье слово» (Свидетельство о размещении авторского материала на сайте infourok.ru ТЭ 99236153); методическая разработка «Арбузная викторина» (Свидетельство о размещении авторского материала на сайте infourok.ru MUF2278236).</p> <p><u>Публикации в СМИ об ОУ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Педагоги поборются за звание лучшего» (64 параллель, 06.03.2024);</li> <li>• «Спасибо за урок» (64 параллель, 27.03.2024);</li> <li>• «Весь цвет старших классов Костомукши» (64 параллель, 24.04.2024);</li> <li>• «Tietovisaonpäättynyt» («Викторина «Знаешь ли ты?», «КарьяланСаномат», 16.10.2024);</li> <li>• «Projektitoikansallisiakulttuurejaesille» (Проект «Наследники традиций коренных народов Карелии» «КарьяланСаномат», 30.10.2024);</li> <li>• «Победили наследники традиций», «Сделали первый шаг» («Новости Костомукши», 31.10.2024);</li> <li>• «Карьерный путь начинается в школе» («64 параллель», 18.12.2024);</li> <li>• «Joulukilpailut» («КарьяланСаномат», «Рождественские конкурсы», 25.12.2024);</li> <li>• «Достойное поколение» («64 параллель», 25.12.2024).</li> </ul> |
|  | Работа МС | В течение календарного года проведено 5 заседаний методического совета школы   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | Муниципальные, региональные мероприятия, организованные школой  | Профорientационный семинар «День Института филологии ПетрГУ в Университетской школе», 15.01.2024;<br>Профорientационный семинар «День Института истории ПетрГУ в Университетской школе», 25.01.2024;<br>Межрегиональный методический фестиваль по обмену педагогическим опытом «Навстречу друг другу» (МБОУ «СОШ №1 г. Оленегорск, 26-28.10.2024);<br>Профорientационное мероприятие «Путь в профессию» совместно с ПетрГУ , 14.11.2024.   |
|  | Участие педагогов в муниципальных, региональных, межрегиональных, федеральных, международных мероприятиях | <p><u>Муниципальные мероприятия:</u><br/>Городской семинар «Теория и практика формирования функциональной грамотности современных школьников» (28.03.2024);<br/>Методическое мероприятие «Старт в профессию» (17.10.2024);<br/>Рождественские чтения «80-летие Великой Победы: память и духовный опыт поколений» (26.11.2024);<br/>Участие в открытии выставки «Мои карельские корни» в городском музее, посвященной жизни и творчеству Я.В.Ругоева (апрель 2024);<br/>Участие в заседании эколого-краеведческого клуба «Kostamuksen luontohelmi» («Природная жемчужина Костомукши») в государственном природном заповеднике «Костомукшский». Тема встречи «Земля за собой ухаживает», посвященная Я.В.Ругоеву (апрель 2024).</p> <p><u>Всероссийские, межрегиональные и региональные мероприятия:</u><br/>Общественно-педагогический форум «Ключ к успеху! « (25—27.01.2024);<br/>Республиканский семинар «Школьные музеи: новые возможности и инновации» (16.02.2024);<br/>III республиканский форум «Эффективные практики по развитию инженерного образования в центрах «Точка роста» и детских технопарках «Кванториум» (25-26.03.2024);<br/>Международный онлайн-форум для специалистов образования и социально-культурной сферы «Наука и технологии в образовании» (27-29.03.2024);<br/>Семинар для учителей математики по финансовой грамотности (КИРО) «Практика формирования различных видов функциональной грамотности на уроках и во внеурочной деятельности по математике» (17.04.2024); Республиканский семинар «Обновленный ФГОС ООО в иноязычном образовании: эффективные практики» (23.04.2024);<br/>Республиканский семинар «Внесение изменений ФГОС и ФООП НОО, ООО и СОО» (в части введения учебных предметов «Труд (технология) и «Основы безопасности и защиты Родины»(03.05.2024);<br/>Республиканский информационно-методический семинар Наставничество: новые возможности для достижения качества образования» (18.10.2024);<br/>Постоянно действующий семинар «Родные языки и культура народов России в системе современного образования» по линии ФГБОУ "Федеральный институт родных языков народов Российской</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | Федерации" : Актуальные вопросы вовлечения семьи в сохранение и развитие родных языков народов Российской Федерации (23.10.2024), Организация полилингвального образования в условиях современного образовательного пространства» (13.11.2024); «Актуальные вопросы вовлечения семьи в сохранение и развитие родных языков народов Российской Федерации» (04.12.2024); Республиканская конференция «Традиционные российские семейные ценности в этнокультурном образовательном пространстве Республики Карелия» (06.12.2024); |
|--|--|---|

В 2024 году реализация программы «Целевая модель наставничества» была направлена на создание эффективной среды наставничества, способствующей непрерывному профессиональному росту и самоопределению личностному и социальному развитию педагогических работников, а также самореализации и закреплению молодых/начинающих специалистов в педагогической профессии. Реализация Программы наставничества осуществлялась в соответствии с Положением и мероприятиями «дорожной карты», Было сформировано 10 наставнических пар, которые разработали основные направления совместной деятельности. Результаты представлены в таблице 2.3.17:

| № п/п  | Мероприятие  | Участники                            | Сроки                   | Ответственный        |
|--|--|--------------------------------------|-------------------------|----------------------|
| <b>Мероприятия, направленные на повышение престижа педагогической профессии и статуса наставника</b> |  |                                      |                         |                      |
| 1.   | Реализация проекта «Целевая модель наставничества»   | Педагогические работники             | В течение учебного года | Старший методист     |
| 2.   | Реализация программ наставничества в центре «Точка роста»  | Учителя-предметники                  | В течение учебного года | ШМО «Точка роста»    |
| 3.   | Муниципальный этап республиканского конкурса «Педагоги читают детям»   | Педагог дополнительного образования  | Январь                  | Старший методист     |
| 4.   | Республиканский общественно-педагогический форум «Ключ к успеху!»  | Учитель биологии                     | Январь                  | Старший методист     |
| 5.   | Муниципальный конкурс «Педагогический Олимп – 2024»: номинации «Учитель года – 2024», «Классный руководитель – 2024» | Учитель начальных классов и биологии | Февраль-март            | Старший методист     |
| 6.   | «Школа наша первая». Вечер встречи с выпускниками.   | Педагогические работники школы       | Февраль                 | Зам директора по УВР |

|     |  |  |           |                     |
|-----|--|--|-----------|---------------------|
| 7.  | Региональный этап республиканского конкурса «Педагоги читают детям»  | Педагог дополнительного образования                                    | Февраль   | Старший методист    |
| 8.  | Участие в республиканском семинаре «Школьные музеи: новые возможности и инновации»   | Педагог дополнительного образования                                    | Февраль   | Старший методист    |
| 9.  | Городской семинар «Теория и практика формирования функциональной грамотности современных школьников»   | Учитель биологии   | Март      | Старший методист    |
| 10. | III Республиканский форум «Эффективные практики по развитию инженерного образования в центрах «Точка роста» и детских технопарках «Кванториум» | Учитель биологии и информатики   | Март      | Администрация школы |
| 11. | Участие в Межрегиональной акции «Диктант на карельском и вепском языках», посвященный Дню карельской и вепской письменности                    | Учитель карельского языка  | Апрель    | Старший методист    |
| 12. | Методическая площадка «Мастер-класс» в рамках IV муниципального «Марафона педагогических идей 2023-2024»                                       | Учитель русского языка, учитель информатики, учитель начальных классов | Апрель    | Старший методист    |
| 13. | Участие в региональном фестивале «Наследники традиций коренных народов Карелии»  | Педагоги дополнительного образования                                   | Сентябрь  | Старший методист    |
| 14. | Праздничная программа, посвященная Дню учителя   | Педагогические работники и обучающиеся школы                           | Октябрь   | Педагог-организатор |
| 15. | Республиканский семинар «Научно-методическое сопровождение школьных проектов туристской и краеведческой направленности» (ПетрГУ)               | Педагогические работники   | Декабрь   | Администрация школы |
| 16. | Республиканская конференция «Традиционные российские семейные  | Учитель финского языка   | 6 декабря | Старший методист    |

|                                      |  |   |                         |   |
|--------------------------------------|--|---|-------------------------|---|
|                                      | ценности в этнокультурном образовательном пространстве Республики Карелия»   |   |                         |   |
| 17.                                  | Торжественная линейка, посвященная награждению победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников  | Педагогические работники и обучающиеся 4-11 классов | 9 декабря               | Куратор программы «Одаренные дети», педагог-организатор, старший методист |
| <b>Профессиональная деятельность</b> |  |   |                         |   |
| 1.                                   | <p>Обобщение и представление учителями опыта педагогической деятельности на различных уровнях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методическая площадка «Мастер-класс» в рамках IV муниципального «Марафона педагогических идей 2023-2024»;</li> <li>• Участие в республиканском семинаре «Школьные музеи: новые возможности и инновации»;</li> <li>• Городской семинар «Теория и практика формирования функциональной грамотности современных школьников»;</li> <li>• Республиканский семинар «Обновленный ФГОС ООО в иноязычном образовании: эффективные практики»;</li> <li>• Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Педагогический Олимп – 2024»</li> <li>• Межрегиональный методический фестиваль «Навстречу друг другу» (г.Оленегорск МБОУ «СОШ №4»);</li> </ul> <p>Школьные педагогические советы:</p> | Учителя-предметники                                 | В течение учебного года | Старший методист  |

|   |  |                           |                         |                     |
|---|--|---------------------------|-------------------------|---------------------|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Реализация модели «Профминимум» в образовательной организации» (20.03.2024);</li> <li>• «Функциональная грамотность как цель и результат современного образования»(26.11.2024).</li> </ul> <p>Участие в республиканском конкурсе на лучшие учебно-методические материалы по финскому, карельскому и вепсскому языкам по линии ГИА ДПО РК «Карельский институт развития образования»</p>  | Учитель карельского языка | Октябрь 2024            |                     |
| 2.  | <p>Фестиваль открытых уроков, внеурочных занятий и внеклассных мероприятий в рамках проведения тематических предметных дней:</p> <p>Дни карельской культуры;<br/> Неделя профориентации;<br/> Дни Памяти Я.В.Ругоева;<br/> Неделя охраны труда;<br/> Неделя английского языка;<br/> Неделя «Безопасный Интернет»;<br/> Методическая неделя по функциональной грамотности в начальной школе;<br/> Рождественская неделя по родным (финский, карельский) и английскому языкам.</p> | Учителя-предметники       | В течение 2024 года     | Старший методист    |
| 3.  | Повышение профессиональной компетентности и развитие инновационного потенциала учителей  | Учителя-предметники       | В течение учебного года | Старший методист    |
| <b>Совместная деятельность с обучающимися</b> |  |                           |                         |                     |
| 1.  | <p>День Института филологии ПетрГУ</p> <p>День Института истории ПетрГУ</p>  | Обучающиеся школы         | Январь                  | Администрация школы |

|     |  |  |                         |  |
|-----|--|--|-------------------------|--|
| 2.  | Организация и проведение школьного этапа проектно-исследовательской конференции «Мои первые открытия» для учащихся 3-4 классов | Участники проектов                                 | Январь                  | Руководители проектов                                  |
| 3.  | Участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников в РК   | Обучающиеся школы                                  | Январь                  | Старший методист<br>Куратор программы «Одаренные дети» |
| 4.  | Участие в муниципальном этапе Фестиваля исследовательских и творческих проектов младших школьников «Мои первые открытия»       | Участники проектов                                 | Февраль                 | Руководители проектов                                  |
| 5.  | Участие в муниципальной конференции «Будущее Карелии» - 2024   | Участники проектов                                 | Февраль                 | Руководители проектов                                  |
| 6.  | Участие в Открытом республиканском конкурсе каллиграфии «Красная строка»   | Обучающиеся 5-8 классов                            | Февраль                 | Учителя русского языка и литературы                    |
| 7.  | Участие во Всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности»   | Обучающиеся 5-7 классов                            | Февраль                 | Учителя русского языка и литературы                    |
| 8.  | Дистанционный конкурс по финскому и карельскому языкам ко Дню родного языка  | Обучающиеся 3-4 классов                            | 21 февраля              | Учителя родного (финского и карельского) языка         |
| 9.  | Дистанционный конкурс по финскому и карельскому языкам и по учебному предмету «Моя Карелия» ко Дню Калевалы                    | Обучающиеся 5-х классов                            | 28 февраля              | Учителя родного (финского и карельского) языка         |
| 10. | Муниципальный этап конкурса «Живая классика»   | Участники конкурса                                 | 13 марта                | Учителя русского языка и литературы                    |
| 11. | Языковая площадка «Мой родной (карельский) язык»   | Учителя-предметники, обучающиеся начальных классов | Март                    | Старший методист                                       |
| 12. | Защита индивидуальных итоговых проектов обучающихся 8-9 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО                         | Учителя предметники, обучающиеся 8-9 классов       | В течение учебного года | Старший методист                                       |

|     |   |   |                         |  |
|-----|---|---|-------------------------|--|
| 13. | Республиканский дистанционный конкурс по карельскому и финскому языкам «Весёлый алфавит»  | Обучающиеся 1-11 классов                                | Апрель                  | Учителя родного (финского и карельского) языка     |
| 14. | День ПетрГУ. Институт математики и информационных технологий  | Обучающиеся школы                                       | 25 апреля               | Учителя-предметники                                |
| 15. | Региональный фестиваль «Наследники традиций коренных народов Карелии»   | Педагоги дополнительного образования, обучающиеся школы | Сентябрь                | Старший методист                                   |
| 16. | Предметная неделя «Безопасный Интернет»   | Обучающиеся 5-11 классов                                | Ноябрь                  | Куратор программы «Цифровая образовательная школа» |
| 17. | Профориентационный день «Путь в профессию». Встреча с преподавателями ПетрГУ  | Обучающиеся 9-11 классов                                | 14 ноября               | Администрация школы                                |
| 18. | «Алло, мы ищем таланты»   | Обучающиеся 1-11 классов                                | 15 ноября               | Педагог-организатор<br>Учитель музыки              |
| 19. | Тематическая неделя общественно-гуманитарного цикла<br>Рождественские дни по родным (финскому и карельскому) и английскому языкам | Обучающиеся 1-11 классов                                | Декабрь                 | Старший методист<br>Руководители ШМО               |
| 20. | Интеллектуальная игра (квиз) «Знатоки физической культуры и спорта»   | Обучающиеся 7-8 классов                                 | 11 декабря              | Учителя физической культуры                        |
| 21. | Знакомство с материалами в рамках проведения курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»                                   | Классные руководители, обучающиеся школы                | В течение учебного года | Классные руководители                              |
| 22. | Знакомство с материалами курса внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты» (6—11 классы)                                       | Классные руководители, обучающиеся школы                | В течение учебного года | Классные руководители                              |

|     |   |                          |         |  |
|-----|---|--------------------------|---------|--|
| 23. | Новогодняя программа «Как Иван Новый год искал» | Обучающиеся 1-11 классов | Декабрь | Классные руководители, педагог-организатор |
|-----|---|--------------------------|---------|--|

Анализируя сильные стороны реализации программы «Целевая модель наставничества», можно выделить: разнообразные формы деятельности, взаимодействие всех участников программы ( педагогических работников, обучающихся и их родителей), повышение профессиональной компетентности педагогических работников и результативность профессиональной деятельности наставнических пар. Рекомендации: продолжить совместную работу в стажерской паре в направлении «системно-деятельностный подход» и создать методическую копилку с материалами по наставничеству.

#### **Выводы:**

1.С 2020 года школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 54 педагогических работников образовательной организации все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог», в том числе советник директора по воспитанию, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-библиотекарь, учитель-логопед, учитель- дефектолог.

2. За отчетный период 100% педагогов и административного персонала прошли курсы повышения квалификации по переходу на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты ФООП.

3.На основании решения Министерства образования и спорта Республики Карелия, школа в 2021году включена в федеральные программы национального проекта «Образование» «Современная школа» по созданию центра естественно- научной и технологической направленностей «Точка роста», «Успех каждого ребенка» -создание условий для занятий физической культуры и спорта ( ремонт спортивного зала). В образовательной организации созданы центр образования естественно- научной и технологической направленностей «Точка роста», школьный спортивный клуб «Форвард», театральная студия «Гармония» и «Вдохновение».

4. Образовательная организация является активным участником федеральных проектов «Код будущего», всероссийском образовательном проекте в сфере цифровой экономики «Урок цифры», республиканском профориентационном проекте «Живи, учись и работай в Карелии», всероссийском проекте «Билет в будущее» и открытых профориентационных онлайн-уроках «Проектория».

#### **Точки роста.** Модель профессионального развития педагогического коллектива

1. Активное участие в работе предметно-методических объединений, педагогических советов, семинаров, конференций, мастер-классов и вебинаров.
2. Изучение профессиональных дефицитов педагогов в период введения обновленных ФГОС и внедрение ФОП через курсовую подготовку, проведение семинаров, участие в конкурсах профессионального педагогического мастерства и другие формы методической работы.
3. Использование эффективных педагогических технологий и приёмов, учебных заданий практико-ориентированного характера, направленных на формирование ключевых компетенций и функциональной грамотности обучающихся.
4. Выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

5. Актуализация мероприятий в области наставничества: внедрение активных форм взаимодействия; реализация механизма сопровождения и поддержки молодых специалистов (формирование наставнических групп, диагностика профессиональных затруднений молодых специалистов, формирование плана развития наставляемого, обучение-сопровождение);
6. Изучение потенциальных возможностей каждого педагога. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному самообразованию, освоению педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания;
7. Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах и других мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом;
8. Развитие системы методической работы, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов;
9. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профессионального мастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.);
10. Активизация деятельности с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-исследовательских конференциях, олимпиадах и т.д.

***11. Дополнительная/внеурочная образовательная деятельность участников образовательных отношений с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого и коллектива. Наличие в общеобразовательной организации программ / дополнительного образования (перечень, срок обучения).***

Дополнительное образование - свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие в процессе практико-ориентированных занятий таких его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию.

В школе реализуются 3 программы дополнительного образования, в которые вовлечены дети в возрасте от 7-15 лет:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Обучение игре на кантеле», руководитель Кулеша А.П.
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Школьный музей », руководитель Перттунен М.В.
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально- гуманитарной направленности «Школа будущего первоклассника»( кратковременная).

Выбор направлений дополнительного образования исходит из тех условий, которые может предложить школа (кадровые, материально-технические ресурсы. Таблица 2.3.7

**Мониторинг реализации программ дополнительного образования в МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В.Ругова»**

| Наименование программы\направление | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально –гуманитарной направленности «Школа будущего первоклассника». 3 месяца |         |         | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Обучение игре на кантеле». 3 года |          |          | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Музееведение». 2 года, 2023 «Школьный музей» |          |          |
|------------------------------------|---|---------|---------|---|----------|----------|--|----------|----------|
|                                    | 2022  | 2023    | 2024    | 2022  | 2023     | 2024     | 2022   | 2023     | 2024     |
| Социально- педагогическое          | 55 (7,5%)   | 65 (8%) | 65 (8%) |   |          |          |  |          |          |
| художественное                     |   |         |         | 12(1,5%)  | 12(1,5%) | 10(1,9%) | 12(1,5%)   | 12(1,5%) | 20(2,3%) |

Школа тесно сотрудничает с образовательными учреждениями дополнительного образования: ЦДО КГО «ЦВР», культурно-музейный центр (КМЦ), культурно-спортивный центр (КСЦ « Дружба»), ДЮСШ №1, 2, музыкальная школа, художественная школа, МО «Лидер», КСЦ « Среда».

*Мониторинг занятости обучающихся в дополнительных образовательных учреждениях.*

Таблица 2.3.18.

| Наименование организации дополнительного образования /классы | 1 -4 (366-392-376) |      |      | 5-9 (391-392-412) |      |      | 10-11 (43-54-59) |      |      |
|--|--------------------|------|------|-------------------|------|------|------------------|------|------|
|  | 2022               | 2023 | 2024 | 2022              | 2023 | 2024 | 2022             | 2023 | 2024 |
| Музыкальная школа  | 27                 | 30   | 25   | 33                | 33   | 33   | 1                | -    | -    |
| Художественная школа   | 30                 | 35   | 30   | 26                | 26   | 26   | -                | -    | -    |
| Центр внешкольной работы                                     | 48                 | 37   | 35   | 35                | 35   | 35   | 1                | -    | 4    |
| ДЮСШ №1  | 68                 | -    | 37   | -                 | -    | 57   | -                | -    | -    |
| ДЮСШ №2  | 2                  | 53   | 53   | 57                | 37   | 7    | 8                | 9    | 6    |
| КСЦ «Среда»  | 31                 | 2    | 2    | 7                 | 7    | 34   | -                | -    | 5    |
| КСЦ «Дружба»   | 30                 | 45   | 45   | 34                | 34   | 12   | 6                | 7    | 5    |

|                         |         |         |         |         |         |         |         |        |        |
|-------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|--------|--------|
| Волонтеры               | -       | -       | -       | 12      | 12      | 15      | 5       | 3      | 4      |
| Клуб «Юный пограничник» | -       | -       | -       | 15      | 15      | 12      | -       | -      | -      |
| Юнармия                 | -       | -       | -       | 15      | 15      | 12      | -       | 7      | 4      |
| МО «Лидер»              | -       | -       | -       | -       | -       | 47      | 5       | 5      | 5      |
| Прочее                  | -       | 30      | 30      | 47      | 47      | 37      | 7       | 5      | 4      |
| ИТОГО:                  | 237/65% | 232/59% | 257/68% | 281/72% | 281/72% | 271/66% | 33/77%/ | 36/63% | 37/63% |

### Вывод:

1. Работа в сфере дополнительного образования осуществляется через кружки, клубы и секции. В кружках, спортивных секциях, а также в детских общественных организациях города в 2024 году занято 67% обучающихся (обучающиеся школы предпочтение отдают спортивному направлению деятельности)

2. Система дополнительного образования способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка.

### Точки роста:

1. Расширению системы дополнительного образования путем открытия новых программ и кружков на базе школы, при условии наличия кадровых и материально-технических условий.
2. Продолжить развитие сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города в рамках проекта федерального проекта «Современная школа» и ПетрГУ в рамках реализации проекта «туристский» класс, проекта «Университетская школа».
3. Развитие программ дополнительного образования туристско-краеведческого направления и технического направлений.

В соответствии с требованиями ФГОС и ФООП внеурочная деятельность является составляющей частью образовательных программ ООО НОО и ООП ООО, ООП СОО. МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева» предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направляется на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, исследования и т. д. Используются возможности центра внешкольной работы дополнительного образования детей.

План внеурочной деятельности направлен на реализацию целей и задач, поставленных в образовательной программе. На внеурочную деятельность отводится до 5 часов в каждом классе, при этом более 50% занятий имеют динамичный характер. Через систему коллективных творческих дел и социальных проектов во внеурочную деятельность вовлечено 100% обучающихся школы.

Организация внеурочной деятельности осуществляется через создание сферы досуга при развитии школьного и классного самоуправления и детских объединений, включая реализацию права выбора учащимися направлений творческой и социально-значимой деятельности.

Внеурочная деятельность позволяет решить следующие задачи:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

В ходе реализации внеурочной деятельности педколлектив достигает следующие результаты:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное (по итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, концерты, спортивные состязания, соревнования, дни здоровья);
- духовно-нравственное (по итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы, концерты, фестивали, экскурсии, создаются проекты);
- социальное (по итогам работы в данном направлении проводятся акции, выставки);
- общеинтеллектуальное
- общекультурное (по итогам работы в данном направлении проводятся спектакли, концерты, конкурсы, выставки)

В таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, исследования, общественно полезные практики и других.

Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;

- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

С 1 сентября 2022 года в рамках внеурочной деятельности запущен проект Министерства просвещения Российской Федерации «Разговор о важном». Учебная неделя будет начинаться с одноименного классного часа, посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами стали патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология. Классные руководители продолжили участие в интенсиве для классных руководителей «Классный марафон» по подготовке классных руководителей к реализации проекта «Разговоры о важном» в 2023-2024 учебном году. Интенсивы для классных руководителей «Классный марафон» будут состоят из публичных лекций, разбора кейсов, выполнения заданий, проектирования по теме публичных лекций. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, которая отражена в рабочей программе воспитания МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева».

Начиная с 01.09.2023 года в рамках внеурочной деятельности реализуется программа «Россия- мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов. Проект запущен в рамках реализации профориентационного минимума. (письма Министерства просвещения России от 17.08.2023 года № ДГ - 1773/05 и обновленные Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума, а также Порядок реализации профориентационного минимума в 2023/2024 учебном году).

Реализации профориентационного минимума представляет собой единую модель профориентационной деятельности, в ее основу заложен профориентационная работа для школьников 6–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью.

Занятия ВД проводятся первым уроком, каждый четверг.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства часы внеурочной деятельности используются через реализацию следующих моделей планов с преобладанием того или иного вида деятельности:

- *учебнопознавательной деятельности*, (наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам формирования функциональной грамотности);
- *с преобладанием педагогической поддержки обучающихся* и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы;
- *с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий*.

Содержательное наполнение моделей плана неурочной деятельности приведено в таблице 1.

| Модель плана внеурочной деятельности            | Содержательное наполнение   |
|---|---|
| Преобладание учебно-познавательной деятельности | занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов;<br>занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности;<br>занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность;<br>профориентационные занятия обучающихся; |

|  |  |
|--|--|
| Преобладание педагогической Поддержки обучающихся                            | дополнительные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы;<br>дополнительные занятия обучающихся, испытывающих трудности в освоения языков обучения;<br>специальные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в социальной коммуникации;<br>специальные занятия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.  |
| Преобладание деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий | занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;<br>занятия обучающихся в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира;<br>занятия обучающихся в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п. |

Воспитательный потенциал обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся МБОУ КГО «СОШ №1 им. Я. В. Ругова»

- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
- Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
- Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
- Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
- Сознательное соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
- Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
- Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности

- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде
- Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Занятия по внеурочной деятельности проводятся не только учителям образовательной организации, но и преподавателями учреждений дополнительного образования.

На протяжении учебного года на должном уровне была организована работа кружков, студий, секций, которая вносила свой вклад в воспитательную работу школы, причем тематика выставок, праздников, занятий органично сливались с общими воспитательными задачами коллектива:

- организация выявления, поддержки и развития творческих способностей обучающихся;
- организация дополнительного образования детей в контексте внеурочной деятельности.

*Программы внеурочной деятельности на уровне начального общего образования (1-4 классы) Таблица 2.3.19*

| Название программы          | Класс          | Количество участников | Срок реализации | Ответственные              |
|-----------------------------|----------------|-----------------------|-----------------|----------------------------|
| Разговоры о важном          | 1-4            | 380                   | 1               | Классные руководители      |
| Как хорошо уметь читать     | 1а, в, 2-е, 3б | 194                   | 4               | Педагоги начальных классов |
| Интеллектуальные витаминной | 2а, в, г, 4а   | 113                   | 3               | Педагоги начальных классов |
| В мире музыкальных звуков   | 2а             | 30                    | 2               | Учитель музыки             |
| Занимательный финский       | 1б, 3в, 4в     | 86                    | 4               | Педагоги финского языка    |
| Карельский язык             | 1б, 2б, 3а, 4в | 119                   | 4               | Педагог                    |
| Игровая экология            | 2б, 3А         | 60                    | 4               | Педагоги н/классов         |
| Робототехника               | 3в             | 31                    | 4               | Педагоги н/классов         |
| Мой мир                     | 1а             | 28                    | 1               | Педагоги н/классов         |
| Школа безопасности          | 4а             | 30                    | 2               | Педагоги н/классов         |
| Основы каллиграфии          | 1б, в          | 55                    | 1               | Учитель музыки             |
| Функциональная грамотность  | 1а             | 28                    | 1               | Педагоги н/классов         |
| Край, в котором я живу      | 2-4            | 316                   | 3               | Педагоги н/классов         |
| Финансовая грамотность      | 1б             | 28                    | 1               | Педагоги н/классов         |

Программы внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (5-9 классы) Таблица 2.3.20.

| Название курса                          | Класс                        | Срок реализации | Кол/участников | Ответственные                       |
|---|------------------------------|-----------------|----------------|-------------------------------------|
| Разговоры о важном                      | 5-9                          | 1               | 411            | Классные руководители               |
| Россия-мои горизонты                    | 6-9                          | 1               | 368            | Классные руководители               |
| Поговорим по-фински                     | 5е, 6а,<br>6.7е, 8а,<br>6,9а | 2               | 217            | Педагоги финского языка             |
| Карельский язык                         | 6в                           | 1               | 27             | Педагоги основного образования      |
| Моя Карелия                             | 6е,8в,9а, в                  | 5               | 137            | Педагоги основного образования      |
| Проектно-исследовательская деятельность | 7а,8а                        | 1               | 45             | Учитель физики                      |
| Основы робототехники                    | 5в                           | 1               | 30             | Педагоги основного образования      |
| Введение в Новейшую историю             | 9е                           | 1               | 75             | Учитель обществознания              |
| Мир химии                               | 8а                           | 1               | 23             | Учитель химии                       |
| Химический решебник                     | 8в                           | 1               | 30             | Учитель химии                       |
| Билет в будущее                         | 9а, в                        | 1               | 46             | Куратор профориентационной работы   |
| Основы информатики                      | 8в                           | 1               | 27             | Учитель информатики                 |
| Школа мяча                              | 7б, 8б                       | 1               | 41             | Учитель ф/культуры                  |
| Юнармия                                 | 6в                           | 1               | 27             | Преподаватель-организатор ОБЗР      |
| Функциональная грамотность              | 5а                           | 5               | 30             | Учитель географии                   |
| Лаборатория Левенгука                   | 8б                           | 1               | 26             | Учитель биологии                    |
| Русский на отлично                      | 9е                           | 1               | 75             | Учитель русского языка и литературы |
| Математика для каждого                  | 5б                           | 1               | 53             | Учитель математики                  |
| ОФП (общая физическая подготовка)       | 6б                           |                 | 30             | Учитель ф/культуры                  |
| Практикум по математике                 | 9б, в                        | 1               | 50             | Учитель математики                  |
| Юный пограничник                        | 6а                           | 1               | 28             | Педагог основного образования       |
| Карелия туристическая                   | 9б                           | 1               | 29             | Учитель карельского языка           |
| Музыкальная шкатулка                    | 5б                           | 1               | 29             | Учитель музыки                      |

Программы внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования (10-11 классы) таблица 2.3.21.

| Название курса                       | Класс | Срок реализации | Количество участников | Ответственные                           |
|--------------------------------------|-------|-----------------|-----------------------|---|
| Разговоры о важном                   | 10-11 | 1               | 59                    | Классные руководители                   |
| Россия-мои горизонты                 | 10-11 | 1               | 59                    | Классные руководители                   |
| Универсальные математические методы. | 10а   | 1               | 32                    | Учитель математики                      |
| Функциональная грамотность           | 11а   | 1               | 27                    | Учитель математики                      |
| Билет в будущее                      | 11а   | 1               | 27                    | Куратор профориентационной деятельности |

Социальными партнерами в реализации внеурочной деятельности и дополнительного образования, проведении конкурсов в МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева» стали: ДОУ КГО «ЦВР», культурно-музейный центр (КМЦ), культурно-спортивный центр (КСЦ), ДЮСШ №1, 2, музыкальная школа, художественная школа, «Среда», центр «Надежда», детский журнал «Кипеня», финноязычная газета «Карьялан Саномат», газета «Новости Костомукши», дирекция по персоналу АО «Карельский окатыш», ГКУ РК «Агентствозанятости населения г. Костомукша» и ООО «УКЦ «Перспектива».

В период дистанционного обучения, организация внеурочной деятельности осуществлялась педагогами через различные платформы: Сферум, Я КЛАСС, ВКонтакте. Электронная информационно-образовательная среда МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева» [https://kostaschool1.karelschool.ru/?section\\_id=584](https://kostaschool1.karelschool.ru/?section_id=584)

**Воспитательная работа в школе** является одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива образовательной организации.

Воспитание рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах - как в обучении, так и во внеурочной деятельности (детские объединения, внеклассная работа).

Воспитательную работу в школе осуществляют: администрация, 32 классных руководителя, 2 педагога дополнительного образования, педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЗР, педагог - психолог, социальный педагог, учитель-логопед, педагог - библиотекарь, учитель-дефектолог, учителя-предметники, 2 советника директора по воспитанию (должность введена с 1 сентября 2022года в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание школьников Российской Федерации»).

Советник директора по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы календарного плана воспитательной работы в школе;

- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

*Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся.*  
таблица 2.3.22

| Наличие специалистов, осуществляющих воспитательную деятельность | Фактические результаты                           |  |
|--|--|--|
| 1-4 классы   | - учителя  | 15   |
|  | - классные руководители                          | 14   |
|  | - педагог дополнительного образования            | 2  |
|  | - педагог-библиотекарь                           | 1  |
|  | - педагог-психолог                               | 1  |
|  | - социальный педагог                             | 1  |
|  | -учитель-логопед                                 | 1  |
|  | - заместитель директора по воспитательной работе | 1  |
|  | - советник директора по воспитанию               | 2  |
| 5-9 классы   | - учителя  | 25   |
|  | - педагог дополнительного образования            | 2  |
|  | - классные руководители                          | 16   |
|  | - педагог-организатор                            | 1  |
| 10-11 классы   | - учителя  | 17   |
|  | - классные руководители                          | 2  |
|  | - преподаватель –организатор ОБЗР                | 1  |
| Наличие ученического самоуправления,                             | - 1 – 4 классы;<br>- 5 - 9 классы;               | Совет обучающихся, 8–11 (15)<br>Совет музея,5-10 (9) |

|   |  |  |
|---|--|--|
| детских и юношеских общественных организаций,<br>документальное подтверждение | - 10-11 классы.  | Юный Пограничник ,6А (12)<br>Юнармия, 6В (15)<br>Я волонтер, 9Б (12)<br>Положение, план работы совета «Кремль»-10-11\9 чел., музея, список, протоколы заседаний.<br>Первичное отделение «Движение первых», 5-11/30, «Орлята России», 2г,3В 4Б/74.<br>Газета «Большая перемена», 6-8/11<br>ШСК/125 чел.<br>Движение Первых- 25 чел. |
| Наличие мониторингов воспитательного процесса                                 | - 1 – 4 классы;<br>- 5 - 9 классы;<br>- 10-11 классы.  | Осуществляется<br>Осуществляется<br>осуществляется   |
| Реализация внеурочной деятельности в 1 – 4 классах                            | - наличие в образовательной программе (учебном плане) ОУ организационной модели внеурочной деятельности, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС и условиями образовательного процесса;<br>- модель дополнительного образования.  | Имеется<br><br>Охват обучающихся-100%<br><br>Имеется   |
| 5-9 классы  | - внеурочная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Художественно - эстетической направленности</li> <li>• экологической направленности</li> <li>• социально-гуманитарной направленности</li> <li>• военно-патриотической направленности</li> </ul> - в следующих формах: <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая игра;</li> <li>• викторины;</li> <li>• предметные декады;</li> <li>• исследовательские проекты;</li> <li>• познавательные акции;</li> <li>• этическая беседа;</li> <li>• тематические конференции;</li> </ul> | 100%   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• культпоходы в музеи, кино, выставки,</li> <li>• встречи с интересными людьми, ветеранами ВОВ;</li> <li>• спортивные секции, игры, соревнования, диспуты;</li> <li>• туристско-краеведческие экскурсии, походы и другое.</li> </ul>          |   |
| 10-11 классы   | <p>- внеурочная деятельность:культурологической направленности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• социально-педагогической направленности</li> <li>• военно-патриотической направленности</li> <li>• экологической направленности</li> </ul> <p>в разнообразных формах</p> | 48%   |
| Реализация программ дополнительного образования  | 1-11 классы  | Осуществляется: 3 программы, 100%   |
| Наличие обучающихся, победителей и призеров конкурсов различной направленности, выставок, соревнований, фестивалей, акций    | <p>-на федеральном уровне;</p> <p>-на региональном уровне;</p> <p>-на муниципальном уровне.</p>  | Военно-спортивная игры «Зарница»,2 м/12 чел.<br>Военно-патриотическая игра «Орлёнок – 2024», 3 место /12 чел. |
| Динамика показателей здоровья обучающихся (% обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к основной физкультурной группе). | - 1 – 4 классы   | Основная группа здоровья-83%,<br>подготовительная- 25%, спец группа-2%, освобождённые-1%                      |
|  | - 5 - 9 классы   | Основная группа здоровья-28%,<br>подготовительная- 70%, спец группа-2%.                                       |
|  | - 10-11 классы.  | Основная группа здоровья-8%,<br>подготовительная- 82%, спец группа-10%, освобождённые-0                       |
|  | - 1 – 4 классы   |   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| Результаты мониторинга физического развития обучающихся по группам здоровья | - 5 - 9 классы<br>- 10-11 классы.  | низкое-36%, среднее-58%,<br>высокое- 16%<br>низкое-40%, среднее-39%,<br>высокое-21%.<br>Низкое – 50%, среднее:43%,<br>Высокое-7% Основная группа<br>здоровья-28%,<br>подготовительная- 70%, спец<br>группа-2%.   |
| Динамика уровня правовых компетенций  | преступлений,<br>правонарушений,<br>употребление Пав, употребление алкоголя и др.  | на учёте в ПДН-3 человека  |
| Мониторинг профессионально-общественного мнения о деятельности школы        | среди педагогов ОО, социальных партнеров,<br>родительской общественности   |  |
| Работа с родителями   | - система работы ОО с родителями;<br>- документально подтверждена эффективность проводимой работы по повышению педагогической культуры родителей;<br>- использование разнообразных форм работы с родителями. | Положение о Родительском совете школы, классов. Модуль « Взаимодействие с родителями»/ КПВР (календарный план воспитательной работы).<br>Методические рекомендации на сайте школы «Мы вместе!»<br>Документы: протоколы заседаний родительского совета школы, классов.<br>Общешкольные родительские конференции, собрания в классах.<br>Групповые, индивидуальные консультации по вопросам образования и воспитания обучающихся.<br>Родительский лекторий и встречи с представителями общественных объединений, |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | ведомств, структур: ПДН, ОМВД, КНД иЗП, пограничное управление ФСБ РФ по РК, ГБУЗ « Межрайонная больница №1», Госнаркоконтроль по г. Костомукша. |
|--|--|--|

Воспитательная работа в образовательной организации организована и реализуется в соответствии с Рабочей программой воспитания, утверждённой в 2023 году в соответствии с ФГОС и ФОП, в единстве урочной и внеурочной деятельности и предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа воспитания носит модульный характер: модули отражают основные направления деятельности по воспитанию в образовательной организации.

Каждый модуль реализует разные воспитательные направления деятельности:

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

| <b>Инвариантные</b>   | <b>Вариативные</b>   |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Урочная деятельность</b> (по индивидуальным рабочим программам учителей-предметников)</li> <li>• <b>Внеурочная деятельность</b> (по индивидуальным программам ВД педагогов)</li> <li>• <b>Классное руководство</b> (по индивидуальным планам классных руководителей)</li> <li>• <b>Самоуправление</b></li> <li>• <b>Основные школьные дела</b></li> <li>• <b>Внешкольные мероприятия</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Взаимодействие с родителями</b></li> <li>• <b>Организация предметно-пространственной среды</b></li> <li>• <b>Профилактика и безопасность</b></li> <li>• <b>Социальное партнёрство</b></li> <li>• <b>Профорентация</b></li> </ul> |

План воспитательной работы МБОУ КГО « СОШ №1 им. Я.В Ругоевой» реализуется в рамках Рабочей программы воспитания и КПВР в единстве урочной и внеурочной деятельности, предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организация воспитательного процесса в образовательной организации закладывает у подрастающего поколения основы общественных идеалов и ценностей, создает условия, при которых каждый ребенок может научиться делать выбор и осуществлять его в соответствии с нормами, которыми руководствуются школа и общество.

В образовательной организации созданы благоприятные условия и использование форм работы с обучающимися, которые направлены на саморазвитие, самосовершенствование, формирование культуры самообразования. Стимулом творчества обучающихся служит возможность проявления самостоятельности и инициативы в разнообразных формах.

Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ КГО «СОШ №1 им. Я. В Ругоева» – личностное развитие обучающихся проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствуют решение следующих **основных задач:**

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- формировать чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- создать этнокультурное пространство школы путем использования новых способов и методов взаимодействия педагогов и обучающихся;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Практическая реализация цели и задач в МБОУ КГО «СОШ №1 им. Я.В.Ругоева» представлена в виде инвариантных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы школы.

Работа классных руководителей, педагогов образовательной организации отражается в реализации модулей Рабочей программы воспитания.

### ***Модуль «Урочная деятельность»***

На уроках педагоги образовательной организации используют воспитательные возможности организации урока:

- воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизация познавательной деятельности учащихся);
- воспитание сознательной дисциплины (показать важность учебно–познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины);
- формирования умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил);
- воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умения слушать, высказывать и аргументировать свое мнение);
- формирование и развитие оценочных умений (разработка и принятие критериев оценивания, оценивание по критериям, взаимопроверка, самооценивание и т.д.);
- воспитание гуманности (регулирование отношений «учитель - ученик», «ученик - ученик»);
- использование воспитательных возможностей, обусловленных спецификой учебного предмета.

### ***Модуль «Классное руководство»***

В программе воспитания образовательной организации основные функции и направления работы классного руководителя определены в модуле «Классное руководство».

Классные руководители организуют работу, как со всем коллективом класса, так и индивидуальную работу с отдельными обучающимися, работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

С первых дней своей работы, классный руководитель оказывается включённым во всё многообразие проблем реальной целостной образовательной деятельности, включающей в себя обучение и воспитание.

Свою деятельность классные руководители строят на основе РПВ, КПВР в соответствии с ФГОС и ФОП, анализа предыдущей деятельности с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы и ситуации в классном коллективе

Методическое объединение классных руководителей играет ведущую роль в совершенствовании и обновлении педагогического процесса в школе. В целях создания необходимых условий для совершенствования педагогического мастерства классных руководителей, повышения научности руководства воспитательным процессом в классных коллективах, используя накопленный опыт, в школе организованы методические объединения классных руководителей.

Свою деятельность классный руководитель осуществляет в тесном контакте с администрацией, органами школьного и классного ученического самоуправления, родителями (законными представителями), классным родительским советом, социальным педагогом, педагогом-психологом, педагогом-организатором, советниками по воспитанию, педагогами дополнительного образования и кураторами направлений воспитательной деятельности.

Работа классных руководителей - целенаправленная, системная, планируемая деятельность. Планы соответствуют приоритетным направлениям (модулям) воспитательной работы образовательной организации.

Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществляется регулярно (посещение мероприятий, внеурочных занятий, классных часов, родительских собраний, беседы, наблюдение, опросы, анализ документации).

В своей работе классный руководитель руководствуется Положением о классном руководстве.

Особое место в деятельности классного руководителя занимает классный час – форма организации процесса общения педагога и воспитанников, в ходе которого поднимаются и решаются важные моральные, нравственные и этические проблемы:

- День памяти жертв Беслана/1-11
- Наш выбор (выбор актива класса)/9,11
- На пороге взрослой жизни: путешествие к себе и своим целям/9,11
- Береги здоровье смолоду/5-9
- Мои ценности: жизнь, здоровье, время, друзья, семья, успехи/10,11
- Экология и энергосбережение/6-7
- День народного единства/1-11
- По страницам Конституции/9-11
- Наша крепкая семья/4-5
- Интернет- безопасность/1-11

Классные руководители способствуют включению обучающихся в различные творческие объединения по интересам (кружки, секции, клубы), действующие как в образовательной организации, так и в учреждениях дополнительного образования.

Классные руководители не только выявляют уровень одаренности своих воспитанников, но и осуществляют коррекционную работу с учащимися «группы риска», стоящими на внутришкольном учёте и учёте ПДН.

На родительских собраниях рассматриваются вопросы успеваемости, пропусков занятий и других организационных моментов классного коллектива

- Организация нового учебного года/1-11
- Адаптация 1,5,10 классов
- Возрастные особенности шестиклассника"/6
- Профориентация учащихся/6-11
- Ознакомление с порядком проведения ГИА/9,11
- Проблемы общения и их значение в жизни школьника/5-7
- Участие в СПТ (социально-психологическое тестирование)/6-11
- Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)/7-8

В классах созданы родительские советы, в состав которых входят от 3- 5 человек. Протоколы родительских собраний оформляются, наличие социальных паспортов классных коллективов составлены.

Для решения поставленных задач, в течение года на заседании МО классных руководителей были рассмотрены следующие вопросы:

1. План ВР на 2024/2025 учебный год
2. Проведение церемонии поднятия Государственного флага РФ, исполнение Гимна России (еженедельно)
3. Проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном»/1-11, «Россия-мои горизонты» (еженедельно)/6-11
4. Оформление РП ВД 1-11 классов согласно ФГОС, ФОП
5. Проведение родительских общешкольных, классных собраний (согласно плану администрации, графику классных руководителей 1-11 классов).
6. Организация и проведение СПТ (социально-психологического тестирования) среди обучающихся 7-11 классов. Порядок и проведение СПТ.
7. Методические рекомендации по антикоррупционному и антитеррористическому воспитанию обучающихся, безопасному интернету и др.
8. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних с участием сотрудников ОМВД, ПДН, УФСБ г. Костомукша.

Всем классным руководителям систематически оказывается консультационная и методическая помощь по вопросам воспитания:

### ***Модуль «Основные школьные дела»***

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Роль ключевых общешкольных дел для воспитания школьников очень значительна, так как именно они становятся традиционными, образуя своеобразный костяк воспитательной работы в школе.

Наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события:

- день самоуправления, посвященный Дню учителя;

- мероприятия, посвящённые 80-летию освобождения Карелии от фашистских и финских захватчиков;
- конкурсная программа «Шоу талантов»;
- День матери «Свет материнской любви»;
- спортивные соревнования, состязания, конкурсы, игры/волейбол, баскетбол. мини-футбол, перестрелка, лыжи и др;
- День друзей;
- новогодний переполох;
- Масленица;
- концерт, посвященный Международному Женскому Дню;
- квиз-игра;
- Дни добрых дел.

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел, событий принимают члены органов ученического самоуправления. Уровень вовлеченности обучающихся классов в школьные дела вырос по сравнению с прошлым учебным годом.

На уровне школы - это еженедельная церемония поднятия Государственного флага; поощрение социально активных учащихся школы (церемония вручения сертификатов, дипломов, грамот, благодарственных писем обучающимся/победителям, призерам, участникам в школьных, муниципальных, региональных конкурсах, акциях, олимпиадах, проектах и др).

Этому способствуют творческий потенциал коллектива школы, систематичность проведения мероприятий, проведение групповой и индивидуальной работы, учитывая при этом возрастные особенности учащихся.

Старшеклассники принимают активное участие в социальных проектах, акциях города, республики.

- Акция «Самолётик будущего»;
- День полного освобождения города Ленинграда от фашистской блокады;
- День воинов-интернационалистов;
- День защитника Отечества;
- Акция «Письмо солдату», « Фронтовая открытка»;
- «Своих не бросаем»;
- Урок мужества к 80-летию Сталинградской битвы;
- Акция «Блокадный хлеб»;
- Исторический час ко Дню воссоединения России и Крыма
- День Победы «Никто не забыт, ничто не забыто!»;
- Марафон добрых дел. Уроки доброты;
- Акция «Подарок ветерану», посвященной 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне;
- Почётный караул. Пост №1;
- Акция «Георгиевская ленточка»;

- Уроки памяти «Бессмертный полк»;
- Серия интеллектуальных квизов «О героях былых времен»;
- День памяти жертв в Беслане;
- Митинги у памятника Павшим за Родину «Свеча памяти»;
- Военно-патриотическая игра «Орлёнок»;
- 80-летие освобождения Карелии от немецко-фашистских и финских захватчиков;
- Уроки мужества, посвящённый Дню героев Отечества «Слава вам, храбрые!»;
- Урок мужества, посвящённый Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел РФ и военнослужащих внутренних войск МВД
- «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен», посвящённое Дню Неизвестного солдата;
- День памяти И. Очеретяного. Почётный караул;
- День Конституции и др.

#### ***Модуль «Внешкольные мероприятия»***

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях и флешмобах различных уровней:

- экскурсии, поездки, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия/ т/к « Фрегат», « Куйто», « Кормило», г. Беломорск, Петрозаводск, Новгород, Казань, Ярославль, СПб, Москва и др;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, организуемые педагогами и родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.

#### ***Модуль «Самоуправление»***

В образовательной организации функционирует Совет обучающихся «Кремль», который участвует в планировании общешкольных традиционных дел и их организации/9-11 классы.

На заседаниях Совета обучающихся обсуждаются вопросы, касающиеся организации, подготовки, проведения всех массовых дел (конкурсов, праздников, соревнований, встреч, экскурсий, акций, фестивалей, выставок, программ в школе, городе).

Мероприятия организуются и проводятся учащимися, которые помогают увидеть и реализовать творческие способности, наклонности, проследить систему взаимоотношений ребят между собой.

Совет обучающихся работает в соответствии с планом, который реализует совместно с педагогом-организатором.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись/ подготовка и планирование ключевых школьных дел.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875 в целях популяризации госполитики/3-4.5-8 в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей 2024 год в Российской Федерации объявлен Годом семьи.

Взаимодействие педагогического коллектива образовательной организации с семьями обучающихся осуществляется в целях:

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи;
- повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечения единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях образовательной организации и семьи;
- повышения воспитательного потенциала семьи;
- вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс;
- способствования развитию ответственного и осознанного отношения как базовой основы благополучия семьи;
- построения взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями)

На основании вышеуказанного документа - Указа президента, в школе был разработан план мероприятий в рамках Года семьи-2024.

**Цель:**

- раскрытие роли семьи в жизни каждого человека

**Задачи:**

- формировать у обучающихся уважительное отношение к своему дому, семье;
- способствовать сохранению семейных ценностей и отношений;
- развивать интерес к родословной своей семьи.

В план Года семьи включены мероприятия, направленные для достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе

В структуру плана вошли следующие разделы:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказание помощи семьям и детям

Разделы включают содержание дел, событий, мероприятий модуля « Взаимодействие с родителями», которые организуют и проводят администрация, педагоги школы.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видах и форм деятельности:

- создание и организация работы Управляющего, родительских советов школы, классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- проведение общешкольных, классных родительских собраний, конференций;
- организация встреч с представителями и сотрудниками ОМВД, ПДН, УФСБ, ОГИБДД, ГБУЗ «Межрайонная больница №1», МЧС и др.;
- индивидуальные и групповые консультации по вопросам образования и воспитания, обучающихся/ Организация работы «Телефона доверия» по вопросам разрешения кризисных ситуаций в семье в случаях семейных конфликтов, жестокого обращения, а также проблем в воспитании детей;
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни школы, классов в целом;

- помощь родителям обучающихся (законным представителям) в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел школы, классов.

В течение Года семьи были организованы организационные семейные праздники, конкурсы, соревнования, направленные на сплочение семьи и школы:

- проведение классных часов, посвящённых Году семьи в РФ/1-11;
- спортивные семейные праздники «Папа, мама, я – спортивная семья», «Спорт – это жизнь», «Семейный спортивный калейдоскоп» /3-4.5-8;
- участие во Всероссийской массовой лыжной гонке «Лыжня России», семейный старт/1-11
- онлайн - акция «Читающая семья», фотовыставка/1-4;
- выставки творческих работ, выполненных детьми и их родителями - «Очумелые ручки»/1-4;
- библиотечные уроки доброты «Семья – начало всех начал»/5-7;
- беседы «Мои карельские корни»/5-8;
- заседания клуба «Краевед». «Семья и семейный быт карелов»/3-6;
- фотоконкурс «Семья — это...»;
- экобатл-2024/1-11;
- экскурсии, поездки, походы, совместные мероприятия с классным коллективом, школой/1-11;
- акция «Весь мир начинается с женщин»/1-4;
- Масленица/2-4;
- просветительский МАРАФОН Национальной библиотеки РК "СЕМЕЙНЫЕ СТРАНИЦЫ", приуроченного к ГОДУ СЕМЬИ;
- День Победы/митинг у памятника Павшим за Родину/1-11;
- педагогический туризм как средство повышения профессиональных компетенций специалистов в образовательной организации работе с родителями по духовно-нравственному воспитанию/участники: Стайкова А. В и сын Елисей;
- последние звонки в 1,9, 11 классах и др.
- участие во Всероссийском дне бега «Кросс нации», семейный забег/1-11;
- праздничное мероприятие «Отец. Отчество. Отечество»/1-4;
- Новогодние праздники/1-11;

Вся информация, предусматривающая ознакомление родителей о совместных школьных делах, событиях, мероприятиях и других новостей размещается на школьном сайте, классных чатах, в БП, в школьной газете «Большая перемена».

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся за учебный год является педагогическое наблюдение

В воспитании подрастающего поколения огромную роль играет школьный литературно-краеведческий музей имени Я.В.Ругоева, где проводится определённая работа по нравственному, интернациональному и патриотическому воспитанию. Основным видом деятельности музея в 2023-2024 учебном году являлась *экскурсионно-просветительская* работа. За отчетный период музей посетили 510 человек. Среди гостей музея были не только обучающиеся нашей школы, но и учащиеся школы №3 и №2 г. Костомукши.

Разработаны на основе экспозиционных материалов музея и проведены следующие экскурсии: «Знакомство со школьным музеем», «Певец земли калевальской Я.В. Ругоев», «Путешествие в карельскую деревню».

В рамках Года семьи для школьников проводилась тематическая экскурсия «Чудо-прялка». На экскурсии ребята попробовали свои умения в прядении – ручном изготовлении нити. Теме «Семейные традиции» было посвящено музейное занятие с учителем биологии Еленой Валерьевной Ефремовой. Школьники совершили путешествие в прошлое и узнали о назначении предметов домашнего обихода, которые давно стали достоянием музеев.

Всемирно известному эпосу был посвящен музейный урок-игра «Путешествие в Калевалу».

Традиционно в школьном музее прошли апрельские Дни памяти Народного писателя Республики Карелия Я.В. Ругоева. Проводились тематические заседания клуба «Краевед», где в исполнении школьников звучали произведения автора, просматривались видео с участием писателя и звучали истории о жизни и творчестве знаменитого «калевальца».

Разработаны *сценарии музейных мероприятий*:

- «Рода нашего напевы»
- «Карельский Новый год»
- «Наш знаменитый земляк Вейкко Фёдорович Пяллина»

На мероприятии, посвященном жизни и творчеству В. Пяллина, присутствовал фольклорный коллектив «Хете». На встрече прозвучали песни на слова поэта Я. Ругоева и музыку композитора В. Пяллина.

Постоянными участниками мероприятий музея в течение учебного года были специалист заповедника «Костомукшский» Валентина Николаевна Пацукевич и Галина Алексеевна Мелехова. Благодаря сотрудничеству с Галиной Алексеевной состоялось заседание клуба «Краевед», посвященное талантливой исполнительнице карельского фольклора из деревни Вокनावолок Александре (Сантре) Ремшуевой.

Результатом сотрудничества с коллективом «Хете» стало выступление вокально-танцевальной группы активистов школьного музея из 3в класса, изучающих карельский язык, на фестивале культуры финно-угорских народов «Кантелетар» и на авторской выставке Светланы Канноевой «От ремесла к искусству».

Продемонстрировать свои знания карельского языка была возможность у обучающихся 3в и 5в классов в дистанционных конкурсах Центра этнокультурного образования республики «Зимние забавы» и «День рождения Калевалы». Еще одним дистанционным конкурсом этнокультурной направленности по линии КИРО стал конкурс рисунка «Веселый алфавит».

Обучающиеся 5в класса приняли участие в съемке конкурсного видео для Республиканского конкурса на лучшие учебно-методические материалы по карельскому, вепсскому и финскому языкам 2023 года в номинации «Лучший личный образовательный бренд педагога». В видеоролике ребята представили игру "Короли"(карельские фанты) на карельском языке.

В рамках Республиканской акции «Неделя карельского языка» и «Диктант на карельском языке» проверили свои знания на открытой площадке в Центре развития образования музейные активисты 5в класса нашей школы.

Опыт организации *научно-исследовательской* деятельности школьного музея представлен на заседании секции «Развитие детско-юношеского туризма в Республике Карелия глазами школьников» в рамках 76-Всероссийской научной конференции обучающихся и молодых ученых на кафедре туризма Института физической культуры, спорта и туризма ПетрГУ. В работе секции приняла участие обучающаяся 9в класса Перттунен Дарья с проектом «Музейная экскурсия «В гости к северным карелам».

В 2024-2025 учебном году продолжится работа над долгосрочными проектами:

- «Невыдуманные музейные истории»
- «Знаменитые люди края»
- «Истории нашего города»

*Экспозиционно-выставочная* деятельность является основой музейной коммуникации. В школьном музее имени Я.В. Ругоева представлены пять действующих экспозиций:

- Жизнь и творчество Я.В. Ругоева
- Военная история края
- История школы
- Дорогами «Калевалы»
- Карельская горница

В отчетный период обновлена экспозиция «Жизнь и творчество Я.В. Ругоева». В обновлении материалов приняли участие обучающиеся 8в класса по инициативе Калюжной Дарьи, которая представила стенгазету о жизни и творчестве Я. Ругоева на открытии Дней памяти, посвященных писателю. В рамках Года семьи оформлен стенд "Мои карельские корни", где отражена информация о родословной Яакко Васильевича.

В следующем учебном году продолжится работа по составлению этикетажу и учету музейных экспонатов.

За отчетный период фонд музея пополнился новыми экспонатами: сундук, прялка, ножницы для стрижки овец, пастуший рожок.

Опыт работы школьного имени Я.В. Ругоева был представлен на Республиканском семинаре для руководителей школьных музеев «Школьные музеи: новые возможности и инновации», проходившем на базе СОШ №3 г. Костомукша.

Информация о мероприятиях и событиях музея имени Я.В. Ругоева систематически размещалась в сообществе «Большая перемена».

В 2023 учебном году наша школа вступила в ряды **Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «РДДМ движение первых»**. Создано первичное отделение РДДМ. Главной задачей РДДМ является создание равной, доступной, интересной среды для развития и самореализации по самым разным направлениям.

Целью Движения является содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи, участие в воспитании детей, их профессиональной ориентации, организации досуга, создание возможностей для всестороннего развития и самореализации, подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе. Основные ценности Движения: жизнь и достоинство, патриотизм, добро и справедливость.

Два класса школы (2Г, 3В, 4Б) реализуют *Всероссийский проект «Орлята России»* - Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов. «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан российской федерации». Орлята России — это организация, основанная в рамках Российского движения детей и молодежи «Движение первых», которая занимается формированием социально-значимых ценностей у младших школьников. Программа рассчитана на детей от 1 до 4 классов и включает в себя ценности, такие как Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа и Познание.

Была реализована программа по активной социализации пятиклассников «Я, ты, он, она – вместе целая страна». Данная Программа является преемственной по отношению к программе социальной активности для обучающихся начальных классов «Орлята России». Программа адресована руководителям образовательных организаций, заместителям руководителей и советникам по воспитательной работе, методистам, классным руководителям.

В соответствии с планом воспитательной работы школы планом работы советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, за текущий период обучающиеся приняли участие в следующих мероприятиях, акциях, конкурсах, проектах. В 2024 году первичное отделение выиграло грант в размере 200 тыс.рублей.

*Основные ключевые дела в 2024 году таблица 2.3.11*

| Дата  | Название мероприятия  | Количество участников | Ссылка   |
|-------|---|-----------------------|--|
| 25.01 | День российского студенчества   | 15                    | <a href="https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_1144">https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_1144</a>  |
| 27.01 | День снятия блокады Ленинграда  | 367                   | <a href="https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_1146">https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_1146</a><br><a href="https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_1149">https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_1149</a><br><a href="https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_1151">https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_1151</a><br><a href="https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_1154">https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_1154</a> |
| 08.02 | День российской науки   | 12                    | <a href="https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_1213">https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_1213</a>  |
| 15.02 | День памяти россиян, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. | 44                    | <a href="https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_1241">https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_1241</a><br><a href="https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_1243">https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_1243</a>   |
| 23.02 | День защитника Отечества  | 152                   | <a href="https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_1269">https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_1269</a><br><a href="https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_1273">https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_1273</a>   |

|             |   |     |   |
|-------------|---|-----|---|
| 03.03       | 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского | 5   | <a href="https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_1314">https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_1314</a>   |
| 08.03       | Международный женский день                                | 70  | <a href="https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_1320">https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_1320</a>   |
| 18.03       | День воссоединения Крыма с Россией.                       | 35  | <a href="https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_1330">https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_1330</a><br><a href="https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_1363">https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_1363</a><br><a href="https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_1383">https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_1383</a>   |
| 20.03-22.03 | Языковая площадка "Мой родной язык".                      | 20  | <a href="https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_1388">https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_1388</a>   |
| 21.03       | "Молодёжная перспектива - 2023"                           | 80  | <a href="https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_1399">https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_1399</a>   |
| 23.03       | Городской «Воркшоп»                                       | 5   | <a href="https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_1415">https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_1415</a>   |
| 30.03       | Форум «Навигаторы детства Карелии»!                       | 2   | <a href="https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_1450">https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_1450</a>   |
| 06.04       | Закрытие лыжного сезона соревнования "Румяные щечки"      | 324 | <a href="https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_1478">https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_1478</a>   |
| 12.04       | День космонавтики   | 185 | <a href="https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_1496">https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_1496</a><br><a href="https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_1499">https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_1499</a><br><a href="https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_1503">https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_1503</a>   |
| 22.04       | Международный день Земли                                  | 60  | <a href="https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_1584">https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_1584</a>   |
| 26.04       | праздник «Веселые старты»                                 | 94  | <a href="https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_1600">https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_1600</a>   |
| 27.04       | Диктант Победы  | 45  | <a href="https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_1606">https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_1606</a>   |
| 09.05       | День Победы   | 405 | <a href="https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_1633">https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_1633</a><br><a href="https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_1636">https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_1636</a><br><a href="https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_1647">https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_1647</a><br><a href="https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_1675">https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_1675</a><br><a href="https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_1683">https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_1683</a> |
| 06.05       | Орлята России   | 62  | <a href="https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_1674">https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_1674</a>   |
| 25.05       | «День пропавших детей»                                    | 15  | <a href="https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_1785">https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_1785</a>   |
| 22-23.05    | Последний звонок  | 93  | <a href="https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_1750">https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_1750</a><br><a href="https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_1748">https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_1748</a>  |
| 31.05-13.05 | Летняя площадка «Планета детства»                         | 26  | <a href="https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_1792">https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_1792</a><br><a href="https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_1802">https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_1802</a><br><a href="https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_1811">https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_1811</a><br><a href="https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_1816">https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_1816</a>  |
| 20.05       | Сад памяти  | 32  | <a href="https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_1809">https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_1809</a>   |
| 01.09       | День знаний   |     | <a href="https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_1909">https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_1909</a>   |

|             |  |     |   |
|-------------|--|-----|---|
| 03.09       | День памяти жертв Беслана. Городской митинг  | 20  | <a href="http://clck.ru/377sd6">clck.ru/377sd6</a>  |
| 08.09       | Международный день распространения грамотности   | 67  | <a href="https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_1926">https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_1926</a>   |
| 09.09       | Ученическое самоуправление   | 12  | <a href="https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_1929">https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_1929</a>   |
| 09.09       | День города  | 15  | <a href="https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_1940">https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_1940</a>   |
| 13.09       | 100 лет со дня рождения Героя Советского Союза Зои Анатольевны Космодемьянской                                 | 50  | <a href="https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_1947">https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_1947</a>   |
| 20.09       | Тренинг-семинар движения первых  | 8   | <a href="https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_1975">https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_1975</a>   |
| 21.10       | Праздник "Посвящение в первоклассники"   | 179 | <a href="https://707.su/rZU">https://707.su/rZU</a>   |
| 09.11       | Участие в торжественной церемонии открытия первичного отделения «РДДМ» «Движение первых»                       | 30  | <a href="https://707.su/F0c">https://707.su/F0c</a>   |
| 26.11       | День матери  | 100 | <a href="https://707.su/CzW">https://707.su/CzW</a><br><a href="https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_2220">https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_2220</a>  |
| 26.11       | Онлайн- фотовыставка «Самая нежная и любимая мама»   | 14  | <a href="https://707.su/xmO">https://707.su/xmO</a>   |
| 14.02       | Международный день книгодарения  | 30  | <a href="https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_2632">https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_2632</a>   |
| 18.02       | «Пора рассказать» спектакль  | 114 | <a href="https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_2687">https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_2687</a>   |
| 15.03-17.03 | «Народный учитель»   | 15  | <a href="https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_2990">https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_2990</a>   |
| 15.03       | Зимние семейные забавы   | 26  | <a href="https://vk.com/school1_kgo?z=photo-209531132_457243265%2Fwall-209531132_2996">https://vk.com/school1_kgo?z=photo-209531132_457243265%2Fwall-209531132_2996</a> |
| 18.03       | День воссоединения Крыма с Россией   | 30  | <a href="https://vk.com/school1_kgo?w=wall-217287897_909">https://vk.com/school1_kgo?w=wall-217287897_909</a>   |
| 19.04       | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны         | 25  | <a href="https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_3223">https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_3223</a>   |
| 25.04       | Первомайский профсоюзный квиз «МАЕВКА»   | 45  | <a href="https://vk.com/school1_kgo?w=wall-217287897_950">https://vk.com/school1_kgo?w=wall-217287897_950</a>   |
| 28.04       | Помощь костомукшанам в электронном голосовании за объекты благоустройства проекта «Комфортная городская среда» | 2   | <a href="https://vk.com/school1_kgo?w=wall-217287897_956">https://vk.com/school1_kgo?w=wall-217287897_956</a>   |
| 08.09       | Международный день распространения грамотности   | 30  | <a href="https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_3632">https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_3632</a>   |
| 10.09       | День памяти жертв фашизма  | 50  | <a href="https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_3626">https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_3626</a>   |
| 21.09       | День зарождения российской государственности -тематические газеты «Древняя Русь»                               | 60  | <a href="https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_3767">https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_3767</a>   |

|                 |  |     |   |
|-----------------|--|-----|---|
| 01.10           | Международный день пожилых людей<br>Акция «Твори добро»  | 575 | <a href="https://vk.com/wall-209531132_3811">https://vk.com/wall-209531132_3811</a><br><a href="https://vk.com/wall-209531132_3837">https://vk.com/wall-209531132_3837</a>  |
| 05.10           | Акция «Внуки по переписке»<br>День учителя. Праздничный концерт<br>Акция «Витамины для учителей» | 221 | <a href="https://vk.com/wall-209531132_3889">https://vk.com/wall-209531132_3889</a><br><a href="https://vk.com/wall-209531132_3902">https://vk.com/wall-209531132_3902</a>  |
| 21-25<br>.11    | День отца. Квиз-игра «Супер-папа»  | 50  | <a href="https://vk.com/wall-217287897_1115">https://vk.com/wall-217287897_1115</a><br><a href="https://vk.com/wall-217287897_1110">https://vk.com/wall-217287897_1110</a>  |
| 08.11           | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей                                       | 58  | <a href="https://vk.com/wall-217287897_1162">https://vk.com/wall-217287897_1162</a>   |
| 18-22<br>ноября | День матери<br>Мастер-класс "Букет для мамы"<br>Праздничный концерт<br>Квиз                      | 66  | <a href="https://vk.com/wall-217287897_1185">https://vk.com/wall-217287897_1185</a><br><a href="https://vk.com/wall-217287897_1202">https://vk.com/wall-217287897_1202</a><br><a href="https://vk.com/wall-217287897_1193">https://vk.com/wall-217287897_1193</a> |
| 05.12           | День добровольца в России  | 30  | <a href="https://vk.com/wall-217287897_85">https://vk.com/wall-217287897_85</a>   |
| 05.12           | Битва за Москву<br>Кинолекторий  | 31  | <a href="https://vk.com/wall-217287897_1232">https://vk.com/wall-217287897_1232</a>   |
| 09.12           | День Героев Отечества  | 30  | <a href="https://vk.com/wall-217287897_1234">https://vk.com/wall-217287897_1234</a>   |
| 12.12           | День Конституции   | 65  | <a href="https://vk.com/wall-217287897_1237">https://vk.com/wall-217287897_1237</a>   |
| 23.12           | Сбор актива «Новогодний переполох»   | 5   | <a href="https://vk.com/wall-217287897_1259">https://vk.com/wall-217287897_1259</a>   |
| 25.12           | Всероссийская акция «Российский детский Дед Мороз»   | 22  | <a href="https://vk.com/wall-209531132_4398">https://vk.com/wall-209531132_4398</a>   |
| Декабрь         | Всероссийская акция «Новогодние окна»  | 25  | <a href="https://vk.com/wall-209531132_4313">https://vk.com/wall-209531132_4313</a>   |

В связи с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией по внебольничной пневмонии и ОРВИ, запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2024 году проводились в своих классах. В период дистанционного обучения в образовательной организации запущен проект «Школьная газета «Большая перемена». В сообществе «Большая перемена» представлена самая актуальная информация о проводимых образовательных событиях года в школе. [https://vk.com/school1\\_kgo](https://vk.com/school1_kgo)

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике.

Основные результаты представлены в анализе воспитательной работы на сайте школы [https://kostaschool1.karelschool.ru/?section\\_id=496](https://kostaschool1.karelschool.ru/?section_id=496)

**Вывод:**

1. В школе созданы условия и используются разнообразные формы работы с учащимися, которые направлены на саморазвитие, самосовершенствование, формирование культуры самообразования. Стимулом творчества учащихся служит возможность проявления самостоятельности и инициативы в разнообразных формах.

2. Мероприятия направлены на сплочение коллектива, доброжелательные отношения друг к другу, создание условий развития личности, являющиеся звеньями в цепи процесса создания образовательной и воспитательной среды.

3. Вся воспитательная работа строилась на принципах добровольности и самоопределения, проводилась согласно плану работы на учебный год, включая традиционные дела школы, взаимодействие с общеобразовательными учреждениями, клубами, молодежными организациями, объединениями.

#### **Точки роста:**

- Скорректировать Рабочую программу воспитания образовательной организации, с учетом утвержденной федеральной программы воспитания и федерального календаря воспитательных мероприятий.
- Совершенствовать методическое и практическое мастерство педагогов, способных компетентно заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания обучающихся и родителей(законных представителей).
- Активизировать работу органов школьного самоуправления, активнее обеспечивать включенность обучающихся в реальные социальные отношения (проекты, акции, конкурсы и др).
  - Развивать первичное отделение РДДМ «Движение первых», «Орлята России»;
  - Обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних;
  - Актуализировать взаимодействие педагогов с родительской общественностью при организации учебного - воспитательного процесс. Анализ воспитательной работы представлен здесь: [https://kostaschool1.karelschool.ru/?section\\_id=496](https://kostaschool1.karelschool.ru/?section_id=496)

**2.4. Мониторинг удовлетворенности качеством условий осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся.** НОКУ проведена в рамках Муниципального контракта №16 от 01 апреля 2022 года в апреле-июне 2022 года с целью определения приоритетных направлений улучшения условий осуществления образовательной деятельности.

НОКУ проводилась по следующим блокам показателей:

1. *Открытость и доступность информации об организации;*
2. *Комфортность условий обеспечения образовательной деятельности;*
3. *Доступность образовательной деятельности для инвалидов;*
4. *Доброжелательность, вежливость работников организации;*
5. *Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности.*

В анкетировании приняло участие 434 респондента. Результаты представлены ниже:

| № | Организация                         | Открытость информации | Комфортность условий | Доступность для инвалидов | Доброжелательность, вежливость | Удовлетворенность условиями | Итоговый балл(максимум-100) |
|---|-------------------------------------|-----------------------|----------------------|---------------------------|--------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| 2 | МБОУ КГО «СОШ №1 имени Я.В.Ругоева» | 96                    | 98                   | 65                        | 100                            | 100                         | <b>91,8</b>                 |

### **Программа развития образовательной организации.**

Программа развития представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно- смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития. Концепция Программы развития разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики Российской Федерации в области образования, с федеральными государственными образовательными стандартами, стратегией развития воспитания, нормативными документами управления образования Костомукшского городского округа, уставом школы и предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно- методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы. Исходит из того, что обучающийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа. Главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но и в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности обучающихся.

*Цель Программы развития:* повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире. В программе развития определены *следующие задачи:*

- развитие доступной и качественной цифровой образовательной среды МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева» для формирования актуальных цифровых компетенций обучающихся, необходимых для его самостоятельной работы в онлайн-образовании;

- формирование устойчивой мотивации обучающихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность, достижение обучающимися федерального государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана;
- создание школьного портала, обеспечивающего психолого- педагогическую, методическую и консультационную помощь родителям детей, испытывающих социальную дезадаптацию;
- создание правовых и программно- методических условий для использования обучающимися потенциала реализации индивидуального учебного плана с дистанционными технологиями и сетевой формой реализации;
- повышение квалификации педагогических работников, создание организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности;
- использование учителями успешных ресурсов и методик обучения школьников в условиях цифровизации;
- развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании;
- совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, усиления роли гражданско-патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм;
- усиление взаимодействия с семьями обучающихся в процессе создания социальной среды развития, активизации позиции родителей как участников образовательной деятельности;
- формирование комфортной, здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей привитию культуры здорового образа жизни.

### *Результаты реализации проектов Программы развития в 2024году*

#### *Наименование проекта:*

**1. Внутренняя система оценки качества образования.** Сформирована информационно-методическая инормативно-правовая база по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП, разработан план мероприятий («дорожная карта»). Все педагоги прошли курсовую переподготовку.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ КГО «СОШ №1 им. Я.В. Ругоева» приступила к реализации основных образовательных программ всех уровней образования в соответствии с федеральной основной общеобразовательной программой (ФООП). МБОУ КГО «СОШ №1 им. Я.В. Ругоева» разработала и приняла на педагогическом совете 29.08.2023 года (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) в МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева» действует во взаимосвязи с внутришкольным контролем и внутренним мониторингом, которая согласуется с процедурами внешней оценки качества образования (ГИА,

ВПР, региональный мониторинг, независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности, участие обучающихся в интеллектуальных, творческих, спортивно-массовых, общественно-полезных, социально-значимых событиях на муниципальном, региональном и др. уровнях (конкурсы, олимпиады, конференции, соревнования), учитывает федеральные показатели мониторинга системы образования. Организовано посещение уроков у молодых специалистов с целью оказания методической помощи. Систематизированы контрольно-оценочные процедуры. Созданы инструменты мониторингов и статистических исследований по вопросам оценки качества образования. Виды контроля: внешняя оценка качества образования (региональные диагностические работы, всероссийские проверочные работы, национальные исследования качества образования, внутренняя оценка качества образования (стартовый контроль, административные контрольные работы). Результаты обученности, государственной итоговой аттестации выпускников представлены в самообследовании.

## **2. Построение в МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева» персонализированной модели образования на школьной цифровой платформе.**

Инновационным направлением деятельности в рамках реализации проекта стало

широкое использование цифровых образовательных платформ, позволяющее организовать обучение на достаточно высоком уровне.

Внедрение современных цифровых технологий в учебный процесс, включало использование интерактивных досок и специализированных программных комплексов.

В школе реализуются образовательные программы с применением ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18 июля 2024 года №499).

Используются федеральные и региональные информационные ресурсы.

В 2024 году был произведён отбор наиболее эффективных для решения разных дидактических задач образовательных технологий, модернизирована информационная структура школы, обеспечивающая бесперебойный доступ к высокоскоростному интернету.

Наиболее востребованными платформами стали:

ФГИС «Моя Школа», ЯКласс, Учи. ру, электронный журнал АИС «БАРС. school karelia.ru». Таким образом, 100 %, обучающихся 1-11 классов имели возможность использовать образовательный контент, обеспечивающий формирование навыков самостоятельной деятельности и способности к самообразованию.

В рамках федерального проекта «Современная школа» нацпроекта «Образование» в школе открыт центр естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста», который оснащён современным оборудованием, что даёт возможность обучающимся получить доступ к более качественному образованию.

Особое внимание педагогический коллектив уделяет вопросу информационной безопасности. Согласно Концепции информационной безопасности детей в школе созданы условия, чтобы обеспечить инфобезопасность. В ноябре 2024 г., в нашей школе состоялся цикл мероприятий для школьников, направленных на повышение уровня кибербезопасности и цифровой грамотности, а также на обеспечение безопасности детей в информационном пространстве. [https://kostaschool1.karelschool.ru/?section\\_id=506](https://kostaschool1.karelschool.ru/?section_id=506) Организовано подключение к интернету через единую сеть передачи данных. В нее встроен сервис контентной фильтрации для безопасного доступа ко всем необходимым для обучения образовательным сайтам и сервисам. Он блокирует запрещенные Роскомнадзором ресурсы, а также другие материалы, запрещенные для детей.

Для организации электронного и дистанционного обучения созданы условия для доступа к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации, основу которой составляют ресурсы ФГИС «Моя школа», в том числе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в электронной форме.

Использование материально - технической базы, обновлённой в рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда» проходит:

1) в рамках реализации общеобразовательной программы по учебным предметам.

Например:

- Использование для организации практической деятельности на уроках;
- Использование оборудования при подготовке обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ по предметам;
- Проведение всероссийской онлайн олимпиады «Безопасный интернет» 6-9 класс»; «Финансовая грамотность и предпринимательство»;
- Проведение уроков всероссийского образовательного проекта в сфере информационных технологий «Урок цифры! 5-11 класс»; <https://урокцифры.рф/lessons/clouds-and-ai>
- Лекции преподавателей Института экономики и права ПетрГУ по обществознанию для учащихся 10-11 классов; [https://vk.com/wall-209531132\\_2276](https://vk.com/wall-209531132_2276)
- Педагоги используют в своей образовательной деятельности ресурсы различных цифровых платформ (Учи.ру, ЯКласс, Лекта, РЭШ и другие);
- «Российская электронная школа» – это интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс;

2) во внеурочной деятельности и организации воспитательной работы.

Например:

- Проведение тестирования проекта «Билет в будущее»;
- Ежемесячный выпуск газеты «Большая перемена»; [https://vk.com/school1\\_kgo](https://vk.com/school1_kgo)
- Еженедельные занятия обучающихся предпрофильного туристского класса с преподавателями ИФКСиТ ПетрГУ.

Занятия посвящены туризму; [https://vk.com/wall-209531132\\_3176](https://vk.com/wall-209531132_3176)

- Профориентационные мероприятия; [https://vk.com/wall-209531132\\_4189](https://vk.com/wall-209531132_4189); [https://vk.com/wall-209531132\\_3266](https://vk.com/wall-209531132_3266)
- Проект «Киноуроки в школах России и мира». Педагогами школы организуется просмотр профессионального короткометражного игрового фильма, обсуждение идеи фильма.
- Организация уроков «Разговоры о важном», изучение видеоматериалов, выполнение учащимися интерактивных заданий. [https://vk.com/wall-209531132\\_4282](https://vk.com/wall-209531132_4282)

3) для персонализации образовательного процесса (построение индивидуальных маршрутов и т.п.)

В 2024 году проведена самодиагностика в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». Самодиагностика является инструментом оценки деятельности общеобразовательной организации, позволяет не только определить уровень ее соответствия статусу «Школы Минпросвещения

России» (базовый, средний, высокий), но и задает ориентиры для совершенствования, развития. Автоматизированный сервис самодиагностики и цифровой конструктор программ развития образовательных организаций позволяют провести самоаудит и получить перечень возможных причин затруднений, а также возможных управленческих решений.

С 2023 года образовательная организация перешла полностью на ПО Сферум, которая обеспечивает взаимодействие не только с сотрудниками, но и учениками, родителями.

3.«Этноkoulu» как центр этнокультурного образования и воспитания обучающихся». [https://kostaschool1.karelschool.ru/?section\\_id=547](https://kostaschool1.karelschool.ru/?section_id=547)

4. Программа профориентационной работы «Моя профессия». Создана локальная нормативно-правовая база: профориентационная программа «Моя профессия», разработан план мероприятий, приказы. Оказана профориентационная поддержка обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда (диагностическая работа). Организованы и проведены встречи с представителями пограничной службы по вопросу поступления в пограничные институты ФСБ России, Петрозаводского филиала ФГБОУ ВПО «ПГУПС», Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики, Петрозаводским университетом и др. Всероссийская акция «Неделя без турникетов» 8 классы, организация работы по реализации профминимума, проекты «Россия- мои горизонты», «Билет в будущее», Проект «туристский «класс, участие во Всероссийском открытом уроке в рамках Всероссийского проекта «Открытые уроки» федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» 6-11 классы, участие в Муниципальном образовательном фестивале «Молодежная перспектива»

### **Краткое описание достижений образовательной организации при реализации программы развития 2021-2024гг.**

В 2025 году образовательная организация отмечает 50- летний юбилей. За 50 лет школа прошла длинный путь и создала имидж современного, инновационного, конкурентоспособного, творческого образовательного учреждения на территории Костомукшского городского округа и Республики Карелия. Сегодня коллектив школы им. Я.В.Ругоева- это единомышленники, которые решают важные задачи современного образования. В коллективе сформировалась уникальная педагогическая атмосфера мастерства, доверия, уважения и теплоты. Педагоги, которых объединяет любовь и гордость за «общий» школьный дом сберегают и развивают здоровое пространство для всех талантов, способностей детей и взрослых, бережно хранят заложенные традиции- учебные, культурные, духовные, спортивные. Их руками созданы прекрасные учебные кабинеты, лаборатории, литературно-краеведческий музей, развиваются интерактивные формы обучения и воспитания, сохраняется родной язык (финский и карельский), организованы предпрофильные (туристский) и профильные( гуманитарный, социально- экономический) классы, детские молодежные объединения «Юный пограничник» «Юнармия», «Орлята России», волонтеры, юные экологи.

В 2023/2024 учебном году образовательная организация вошла в число школ-лидеров г. Костомукша, показавших высокие образовательные достижения по результатам государственной итоговой аттестации. 10 выпускников показали отличные результаты на ЕГЭ, набрав более 80 баллов. Высокий тестовый и средний балл по физике -76 б., профильной математике- 66,8 б., истории- 74б., географии- 81б.

Общая успеваемость на протяжении последних 5 лет составляет 100%. В период с 2021-2024 годы 8 выпускников награждены медалью «За особые успехи в учении». Уровень результатов образовательной деятельности стабилен: качество знаний выросло с 38,4% до 41 %. Общая успеваемость на протяжении последних 5 лет составляет 100%. Наблюдается положительная динамика в показателях государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах. Средний тестовый балл ЕГЭ по школе в 2024 году по всем сдаваемым предметам, кроме информатики, выше средних результатов по муниципалитету.

В рамках реализации КЦП «Одаренные дети», совершенствуется система выявления, поддержки и сопровождения одаренных и талантливых детей. Наблюдается положительная динамика результативности участия обучающихся в различных конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня до 82 %. По итогам 2023-2024 учебного года команда юнармейцев заняла 1 место в республиканском конкурсе «Пост №1», 3 место на региональном этапе Всероссийской военно- спортивной игре « Равнение на Победу», 2 место «Зарница» и другие. Обучающиеся образовательной организации активно принимают участие в федеральных программах и проектах:

- «Всероссийский атлас почвенных микроорганизмов»,
- федеральный проект «Код будущего»,
- федеральный проект «Билет в будущее»,
- всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий «Урок цифры»,
- проект "Онлайн-уроки финансовой грамотности»

Таким образом, выпускники на протяжении последних четырех лет показывают высокие академические результаты и вносят наибольший вклад в обеспечение качественного образования юных жителей г. Костомукши.

МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева» на протяжении многих лет проводит активную работу по сохранению и развитию языка и культуры карелов и финнов. Педагогический коллектив объединен общей идеей создания в образовательной организации этнокультурного пространства, поэтому учебная и воспитательная деятельность неразрывно связана с развитием этнокультурного компонента, с использованием современных этнокультурных технологий, а также с различными формами творческой, исследовательской и поисковой деятельности. В образовательной организации накоплен позитивный опыт для развития этнокультурного образования и воспитания обучающихся, изучается финский и карельский языки, реализуются курсы внеурочной деятельности этнокультурной направленности «Моя Карелия, «Край, в котором я живу», «Карельский язык», функционирует литературно- краеведческий музей им. Я.В. Ругоева, действуют музыкальные студии «Кантеле» и «Божья коровка». Во время весенних каникул работает языковая площадка «Мой родной язык» по изучению карельского языка для обучающихся 1-4 классов. С 2014 года педагогический коллектив работает над реализацией программы «Этноkuulu как центр этнокультурного образования и воспитания обучающихся», цель которой создание единой этнокультурной воспитательной и образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию обучающихся на основе интеграции усилий школы, семьи и социума. В образовательной организации проводится активная деятельность по распространению и обобщению опыта работы по этнокультурному направлению. Опыт работы педагогов был представлен на уровне города Костомукша, Республики Карелия:

- Республиканской конференции «Диалог языков и культур в этнокультурном образовательном пространстве», 2021 г.
- Муниципальном семинаре «Творчество Яакко Ругоева и его вклад в литературную среду города», 2021 г.

- Республиканской конференции «Этнокультурное образование как целостный процесс изучения и деятельностного освоения этнокультурного наследия и воспитания личности на этнокультурных традициях», 2022г.

На базе МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева» были организованы и проведены: межрайонный практико-ориентированный семинар «Эффективное взаимодействие школ-партнеров как ресурс профессионального развития педагогов и повышения качества образования в современной школе», 2021г., Республиканская конференция «OZAVUALUVENDUA! СЧАСТЛИВОГО ЧТЕНИЯ! -формирование читательской грамотности в процессе обучения карельскому, вепсскому и финскому языкам», 2022г., Республиканская акция «Неделя карельского языка», 2020, 2021, 2022, 2023, 2024гг.

Развитие инновационной деятельности является одним из направлений работы школы. В школе реализуются несколько инновационных проектов. Инновационная работа в образовательной организации сегодня уже достаточно разнообразна, ее характеризуют:

- применение мультимедиа в учебной деятельности (мультимедийные проекторы, интерактивные доски, планшеты и т. п.);
- доступность новых источников информации (электронные библиотеки, ресурсы сети Интернет, фонды научной и учебной литературы, отражающей реалии современной науки);
- активное применение цифровых технологий и ПК (видео-презентации и мастер-классы, освоение специальных обучающих программ и программ, призванных помогать учителю в планировании урока и экономии времени);
- внедрение новых видов и типов уроков и форм обучения;
- применение инновационных методик и технологий обучения.

МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева» является:

1. С 2017года - Региональной инновационной площадкой с программой «Этнокоулу как центр этнокультурного образования и воспитания обучающихся».
2. В период с 2018-2021 г. - пилотной школой по реализации международного проекта «Зелёная школа» Программы приграничного сотрудничества «Карелия» (Россия-Финляндия). Опыт работы по экологическому направлению был мною представлен в 2018г в г. Нурмес (Финляндия).
3. В 2020г. - пилотной площадкой федерального проекта «Персонализированная модель обучения на Школьной цифровой платформе»
4. 2021год- Республиканской площадкой по организации работы со школами Республики Карелия в рамках проекта 500+ .
5. 2021год-Республиканской пилотной площадкой по реализации проекта «Бита в руки. Кюкя в школу!».
6. Активным участником по внедрению и реализации проектов: АИС «БАРС.Web-образование», «Школьное питание. Электронная карта».
7. Участником регионального проекта «Цифровая образовательная среда», в рамках национального проекта «Образование», 2021год.
9. Активным участником проекта «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». С 1 сентября 2022 года в штатное расписание введено 0,75 ставки советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими

общественными объединениями и усиление воспитательной работы школы. Работа советника директора по воспитанию органично вплетена в воспитательную работу образовательной организации. На общешкольном уровне происходит единая работа заместителя директора по воспитательной работе, советников по воспитанию, классных руководителей и педагога-организатора. Основные задачи работы советника директора по воспитанию:

- координировать работу специалистов образовательной организации по воспитанию обучающихся, реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание»;
- способствовать формированию и распространению позитивного педагогического опыта по вопросам воспитания обучающихся;
- способствовать популяризации содержания деятельности РДДМ и включению обучающихся образовательной организации в ряды детско-юношеских общественных объединений.

С 2022/2023 учебного года регулярно стали проводиться мероприятия, направленные на изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело — церемония поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06, и Стандартом от 06.06.2022. С 1 сентября 2022 года появились новые традиции:

- учебные занятия начинаются с подъёма государственного флага Российской Федерации и государственного гимна.
- каждый понедельник классные руководители проводят внеурочное занятие «Разговор о важном», в соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.08.2022 № 03-1190.

10. Многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. Участие школьников во всероссийских проектах «Билет в будущее», «Урок –цифры», «Код будущего». В 2023-2024 учебном году было открыто 2 профильных класса: гуманитарного направления и социально-экономического/ технологического профилей.

11. Участник федеральной программы «Успех каждого ребенка». 13 сентября 2022 года на базе МБОУ КГО «СОШ №1 им. Я.В.Ругоева открыт центр естественно-научного и технологического профилей «Точка роста», в рамках федеральной программы «Успех каждого ребенка» национального проекта "Образование". При центре «Точка роста» реализуется 11 программ внеурочной деятельности. Общий охват обучающихся, осваивающих два и более учебных предмета из числа предметных областей «Естественнонаучные предметы», «Естественные науки», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Технология» и курсы внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста» составило-360 человек.

12. Центр «Точка роста» стал Апробационная площадкой Всероссийского пилотного проекта «Мультибук по естественно- научным предметам в 2023году, по линии АО издательства «Просвещение».

13. С 1 сентября 2023 года реализуется программа профминимума «Россия- мои горизонты» в 6-11 классах, в рамках внеурочной деятельности в 8 и 10 классах профориентационный проект «Билет в будущее».

14. Заключен договор о создании Университетской школы, от 01.09.2023 между ПетрГУ и МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева». Подписан договор о создании предпрофильного туристского класса для обучающихся 8-10 классов. Основная цель: создание инновационной системы непрерывного многоуровневого профильного обучения школьников как части единой университетской системы подготовки кадров, обеспечивающей качество общего и профессионального образования.

15. Начиная с сентября 2023 года образовательная организация стала участником исследовательской программы «Всероссийский атлас почвенных микроорганизмов, как основа для поиска новых противомикробных продуцентов и ферментов с уникальными свойствами», реализуемой в рамках Федеральной научно-технической программы развития генетических технологий на 2019-2027 годы при поддержке Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. для обучающихся 8 классов.

16. В 2023 году созданы спортивный клуб «Форвард», театральная студия «Вдохновение».

17. В образовательной организации работает литературно-краеведческий музей им.Я.В.Ругоева».

18. Образовательная организация участник проекта «Школа Минпросвещения».

19. В период действия национального проекта «Образование» осуществлялась поэтапная модернизация учебно-методического, материально-технического и информационного потенциала в рамках реализации федеральных программ «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка».

За вклад в развитие образование МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева» отмечена и награждена:

1. Дипломом «Признание Костомукши-2017» в номинации «Этнопространство» за вклад в развитие образования и воспитания обучающихся Костомукшского городского округа, 2017 год.

2. С 2018 г. образовательная организация признана и включена в перечень региональных инновационных площадок с проектом «Этнокоулу как центр этнокультурного образования и воспитания обучающихся».

3. Образовательная организация включена в Федеральный реестр «Всероссийская Книга Почёта», 2018г.

4. Образовательная организация получила Грант в рамках международного проекта «Зелёная школа» Программы приграничного сотрудничества «Карелия» (Россия-Финляндия) в размере 450 000, 00 руб.

5. Образовательная организация включена в Общероссийский Реестр «Флагманы социально-экономического развития России 2021года.

6. Образовательная организация признана Победителем Всероссийского конкурса лучших практик в рамках цикла общероссийских и межрегиональных информационных и практических мероприятий «Языки и культура народов России: сохранение и развитие». Победитель в номинации «Лучшая практика работы отдельной образовательной организации», 2022 год.

7. Образовательная организация -призер "Всероссийская общественная премия за сохранение языкового многообразия Российской Федерации "Ключевое слово". Номинация "Лучшая социальная инициатива", 2023г.

8. В 2024 год первичное отделение Движения первых в рамках Всероссийского конкурса Движения первых выигрывает грант в размере 200 000, 00 руб.

Современное общее образование во всем мире ориентировано на развитие личности учащегося, достижение им образовательных результатов, необходимых для его социализации, профессионального и личностного самоопределения, готовности к продолжению образования. В указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года Правительству Российской Федерации поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (2018-2025 годы) определяет цель государственной политики в сфере образование как достижение качества образования, которое характеризуется: сохранением лидирующих позиций РФ в международном исследовании качества чтения и понимания текстов (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS); повышением позиций РФ в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA). Исходя из этого, приоритетных механизмов повышения качества общего образования становится формирование функциональной грамотности обучающихся: обновление учебных и методических материалов с учетом переориентации системы образования на новые результаты, связанные с «навыками 21 века», и развитием позитивных установок, мотивации обучения и стратегий поведения учащихся в различных ситуациях, готовности жить в эпоху перемен.

Одной из задач 2024 года была– *формированию у обучающихся функциональной грамотности*. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Педагоги школы испытывают затруднения в подборе заданий, не видят значимости в применении такого формата заданий. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в Программу развития школы внесены дополнения:

- разработан план мероприятий («дорожная карта») по формированию функциональной грамотности обучающихся МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева».
- в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного

обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ работы по данному направлению представлен на сайте [https://kostaschool1.karelschool.ru/?section\\_id=497](https://kostaschool1.karelschool.ru/?section_id=497)

## **2.5. Выводы о качестве процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся.**

1. Анализ статистических данных школьного мониторинга результативности процесса обучения позволяет сделать вывод, что образовательная организация выполняет задачи подготовки обучающихся, показывая стабильность в усвоении учебного материала. В МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева» обеспечен равный доступ всех обучающихся к образованию разных уровней. В образовательной организации есть база для дистанционного обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

2. Образовательная деятельность соответствует требованиям ФГОС, гарантирующими необходимое для общества качество образования. Это достигается постоянным совершенствованием учебно-материальной базы, использованием современного учебно-лабораторного оборудования и учебной литературы. Библиотечный фонд школы постоянно пополняется, бесплатное пользование библиотекой для обучающихся обеспечивает равный доступ к необходимым информационным источникам.

3. Работа службы сопровождения школы обеспечивает оказание обучающимся, родителям (законным представителям) социально-педагогической и психолого-педагогической помощи.

4. Обучение осуществляется в условиях, гарантирующих защиту прав личности обучающихся в образовательной деятельности, их психологическую и физическую безопасность. Деятельность педагогического коллектива была направлена на улучшение взаимодействия между участниками образовательного процесса: учитель-ученик-родитель

5. В МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева» отлажена система санитарного просвещения обучающихся по самым разным вопросам профилактики заболеваний, предупреждению травматизма, формированию мотивации к здоровому стилю жизни.

## **2.6. Точки роста по повышению качества процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся.**

1. Продолжить развитие практики участия участников образовательных отношений в управлении образовательной организацией.

2. Продолжать работу по совершенствованию внутренней системы оценки качества деятельности:

- формированию основных ключевых компетенций, обучающихся; совершенствовать работу с одаренными и мотивированными на учебу обучающимися;
- активизировать индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися и учащимися, имеющими по одной оценке «3» или «4» по итогам триместра, года;
- создать активную образовательную среду, в которой будет организована подготовка ученика к самостоятельной жизни и формированию у него культуры здоровья; организовать целенаправленную индивидуальную работу с выпускниками и их родителями по подготовке к государственной итоговой аттестации.

3.Продолжить просветительскую работу с родителями (законными представителями) по вопросам организации режима дня, необходимости горячего питания, нормирования «общения» детей с компьютером.

### 3. Качество результатов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся:

**3.1.Достижения участников образовательных отношений в результате участия в образовательной деятельности – уровень формирования компетентностей, личностного роста, развития творческого потенциала, государственного и общественного признания в соответствии с приоритетными направлениями:**

Работа педагогического коллектива в 2024 году была направлена на создание необходимых условий для удовлетворения образовательных потребностей школьников и решение следующих **задач**:

- Обеспечение освоения всеми категориями обучающихся обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований ФГОС.
- Обеспечение единства учебно-воспитательного процесса за счёт совершенствования учебного плана, учебных программ, развития взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей, их интеграции.
- Применение разнообразных форм и методов индивидуальной работы с учащимися с целью поддержания стабильности результатов, повышения качества образования, создание условий для полного и разностороннего развития обучающихся.
- Продолжение работы по образовательной подготовке учащихся через повышение мотивации обучения, формирование навыков культуры умственного труда, системы общих и специальных умений и навыков, коммуникативных и рефлексивных навыков.
- Продолжение работы по повышению качества учебно-воспитательного процесса через совместную деятельность всех его участников.
- Продолжение работы по дальнейшему сохранению и улучшению качества подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов.
- Продолжение работы по переходу на новые ФГОС СОО и ФООП.
- Повышение качества социального и психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.
- Реализация программы внутренней оценки качества образования.

*Динамика контингента обучающихся*

таблица 3.1.1.

| <u>№</u> | <i>Параметры статистики</i> | <i>на 31.12.2021</i> | <i>на 31.12.2022</i> | <i>на 31.12.2023</i> | <i>на 31.12.2024</i> |
|----------|-----------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| <b>1</b> | <b>Обучалось в школе</b>    | 801                  | 802                  | 837                  | 846                  |
| 1.1.     | В начальной школе           | 358                  | 366                  | 392                  | 378                  |
| 1.2.     | В основной школе            | 393                  | 391                  | 392                  | 392                  |
| 1.3.     | В средней школе             | 50                   | 45                   | 53                   | 56                   |
| <b>2</b> | <b>Отсев:</b>               | 14                   | 20                   | 6                    | 11                   |
| 2.1      | Из начальной школы          | 4                    | 16                   | 5                    | 3                    |

|      |  |       |       |       |       |
|------|--|-------|-------|-------|-------|
| 2.2  | Из основной школы                                    | 4     | 1     | 4     | 5     |
| 2.3  | Из средней школы                                     | 2     | 3     | 2     | 3     |
| 3    | Оставлено на повторный год обучения                  | 0     | 0     | 0     | 0     |
| 3.1  | Переведены условно                                   | 0     | 0     | 0     | 0     |
| 3.2  | Успеваемость   | 100%  | 100%  | 100%  | 100%  |
| 4.   | <b>Обучается на «4»и «5»</b>                         | 41,5% | 38,4% | 38,5% | 40,8% |
| 5.   | <b>Окончили основную школу</b>                       | 54    | 81    | 72    | 79    |
| 5.1  | Окончили основную школу с аттестатом особого образца | 4     | 2     | 2     | 5     |
| 5.2  | Перешли в 10 класс                                   | 49,0% | 35,8% | 41,7% | 46,8% |
| 5.3  | Начальное профессиональное образование               | 43,6% | 53,1% | 37,5% | 20,2% |
| 5.4  | Другие школы, в т.ч.вечерняя                         | 7,4%  | 9,9%  | 18,1% | 5,1%  |
| 5.5. | Выезд за пределы города                              | 16,7% | 22,2% | 4,2%  | 26,6% |
| 6    | <b>Окончили 11 классов</b>                           | 51    | 26    | 17    | 22    |
| 6.1  | С золотой медалью                                    | 2     | 3     | 2     | 1     |
| 6.2  | С серебряной медалью                                 | -     | -     | -     | 1     |
| 6.3  | Поступили в ВУЗЫ                                     | 54,9% | 53,9% | 82,4% | 72,7% |
| 6.4  | Среднее профессиональное образование                 | 35,3% | 38,5% | 17,6% | 13,6% |
| 6.6  | Армия  | 2     | 1     | 0     | 1     |
| 6.7  | Работа   | 5     | 1     | 0     | 2     |

*Абсолютная и качественная успеваемость обучающихся по школе*

таблица 3.1.2

| № | Параметры статистики                | 2021  | 2022  | 2023  | 2024  |
|---|-------------------------------------|-------|-------|-------|-------|
| 1 | Качество знаний                     | 41,5% | 38,4% | 38,5% | 40,8% |
| 2 | Успеваемость                        | 100%  | 100%  | 100%  | 100%  |
| 3 | Переведены условно                  | 0     | 0     | 0     | 0     |
| 4 | Оставлено на повторный год обучения | 0     | 0     | 0     | 0     |

Итоги успеваемости и качества знаний по школе за 2023-2024 учебный год показывают, что во всех классах 100% успеваемость, показатель качества знаний в сравнении с предыдущим учебным периодом стал выше на 2,3% и составляет 40,8%.

*Сведения об успеваемости обучающихся по параллелям и по уровням обучения* таблица 3.1.3.

| класс              | 2021               |             |                 | 2022               |             |                 | 2023               |             |                 | 2024               |             |                 |
|--------------------|--------------------|-------------|-----------------|--------------------|-------------|-----------------|--------------------|-------------|-----------------|--------------------|-------------|-----------------|
|                    | успеваемость,<br>% | качество,%  | средний<br>балл |
| 1 классы           | безотметочное      |             |                 |                    |             |                 |                    |             |                 |                    |             |                 |
| 2 классы           | 100                | 75,2        | 3,9             | 100                | 59,9        | 3,7             | 100                | 72,2        | 3,9             | 100                | 75,6        | 3,9             |
| 3 классы           | 100                | 61,9        | 3,7             | 100                | 58,2        | 3,7             | 100                | 62,7        | 3,7             | 100                | 64,4        | 3,8             |
| 4 классы           | 100                | 59,6        | 3,7             | 100                | 50,6        | 3,6             | 100                | 54,6        | 3,7             | 100                | 52,5        | 3,6             |
| <b>Уровень НОО</b> | <b>100</b>         | <b>65,6</b> | <b>3,8</b>      | <b>100</b>         | <b>56,2</b> | <b>3,7</b>      | <b>100</b>         | <b>63,2</b> | <b>3,8</b>      | <b>100</b>         | <b>64,2</b> | <b>3,8</b>      |
| 5 классы           | 100                | 51,9        | 4,1             | 100                | 32,8        | 3,6             | 100                | 47,2        | 3,8             | 100                | 42,8        | 3,7             |
| 6 классы           | 100                | 38,5        | 3,9             | 100                | 37,2        | 3,7             | 100                | 40,0        | 3,7             | 100                | 26,8        | 3,6             |
| 7 классы           | 100                | 36,3        | 3,8             | 100                | 28,5        | 3,5             | 100                | 27,5        | 3,6             | 100                | 25,3        | 3,6             |
| 8 классы           | 100                | 22,4        | 3,6             | 100                | 20,1        | 3,6             | 100                | 26,5        | 3,6             | 100                | 17,9        | 3,3             |
| 9 классы           | 100                | 16,45       | 3,4             | 100                | 20,3        | 3,6             | 100                | 28,3        | 3,7             | 100                | 28,2        | 3,6             |
| <b>Уровень ООО</b> | <b>100</b>         | <b>33,1</b> | <b>3,8</b>      | <b>100</b>         | <b>27,8</b> | <b>3,6</b>      | <b>100</b>         | <b>33,9</b> | <b>3,7</b>      | <b>100</b>         | <b>28,2</b> | <b>3,6</b>      |
| 10класс            | 100                | 46,4        | 3,9             | 100                | 38,1        | 3,8             | 100                | 37,0        | 3,8             | 100                | 23,3        | 3,5             |
| 11класс            | 100                | 40,2        | 4,0             | 100                | 34,6        | 3,7             | 100                | 29,4        | 3,7             | 100                | 36,4        | 3,8             |
| <b>Уровень СОО</b> | <b>100</b>         | <b>43,3</b> | <b>4,0</b>      | <b>100</b>         | <b>34,0</b> | <b>3,8</b>      | <b>100</b>         | <b>33,2</b> | <b>3,8</b>      | <b>100</b>         | <b>29,9</b> | <b>3,7</b>      |
| <b>Итого</b>       | <b>100</b>         | <b>41,5</b> | <b>3,9</b>      | <b>100</b>         | <b>39,3</b> | <b>3,7</b>      | <b>100</b>         | <b>38,5</b> | <b>3,8</b>      | <b>100</b>         | <b>40,8</b> | <b>3,7</b>      |

В 2024 году в период вспышки ОРВИ, внебольничной пневмонии, некоторые классы приходилось переводить на дистанционное обучение. В ходе самообследования выявили, что в образовательной организации созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678.

Принято и опубликовано на официальном сайте <https://kostaschool1.karelschool.ru/sveden/document> Положение об электронном и дистанционном обучении (приказ от 29.08.2024 №225- о/д). Локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

В образовательной деятельности используются следующие сервисы: Сферум, <https://resh.edu.ru/> «Российская электронная школа» <https://interneturok.ru/> Библиотека видеоуроков по школьной программе, <https://oge.sdangia.ru/> Образовательный портал для подготовки к экзаменам <https://vpr-ege.ru/vpr> Образовательный портал для подготовки к ВПР, <https://www.yaklass.ru/info/kak-organizovat-distancionnoe-obuchenie-na-kanikulah> ЯКласс <https://uchi.ru/> Интерактивная образовательная онлайн-платформа Учи.ру, ФГИС «Моя школа».

### **Результаты государственной итоговой аттестации выпускников основной школы**

В 2023-2024 учебном году 71 выпускник основной школы проходил государственную итоговую аттестацию по двум обязательным предметам (русский язык и математика) и двум предметам по выбору в форме ОГЭ, 8 обучающихся по заключению ТПМПК сдавали экзамены в форме ГВЭ (русский язык и математика). На экзамене по русскому языку выпускники 9-х классов показали уровень успеваемости 97,3%, качество знаний 56,3%. На экзамене по математике выпускники 9-х классов показали уровень успеваемости 90,3%, качество знаний 44,4%.

**Результаты государственной итоговой аттестации 2024 года**

таблица 3.1.4.

| Класс                    | Количество учащихся | Предмет      | Отметка   |           |           |   | Средний тестовый балл | Средний оценочный балл | Успеваемость (%) | Качество (%) |
|--------------------------|---------------------|--------------|-----------|-----------|-----------|---|-----------------------|------------------------|------------------|--------------|
|                          |                     |              | 5         | 4         | 3         | 2 |                       |                        |                  |              |
| 9А                       | 29                  | русский язык | 8         | 12        | 9         |   | 24,9                  | 3,9                    | 100              | 69,0         |
| 9Б                       | 30                  |              | 5         | 16        | 9         |   | 24,6                  | 3,9                    | 100              | 70,0         |
| 9В                       | 20                  |              | 1         | 7         | 12        |   | 20,5                  | 3,4                    | 100              | 40,0         |
| <b>Итого по предмету</b> | <b>79</b>           |              | <b>14</b> | <b>25</b> | <b>30</b> |   | <b>23,3</b>           | <b>3,7</b>             | <b>100</b>       | <b>49,4</b>  |
| 9А                       | 29                  | математика   | 5         | 14        | 10        |   | 15,9                  | 3,8                    | 100              | 65,5         |

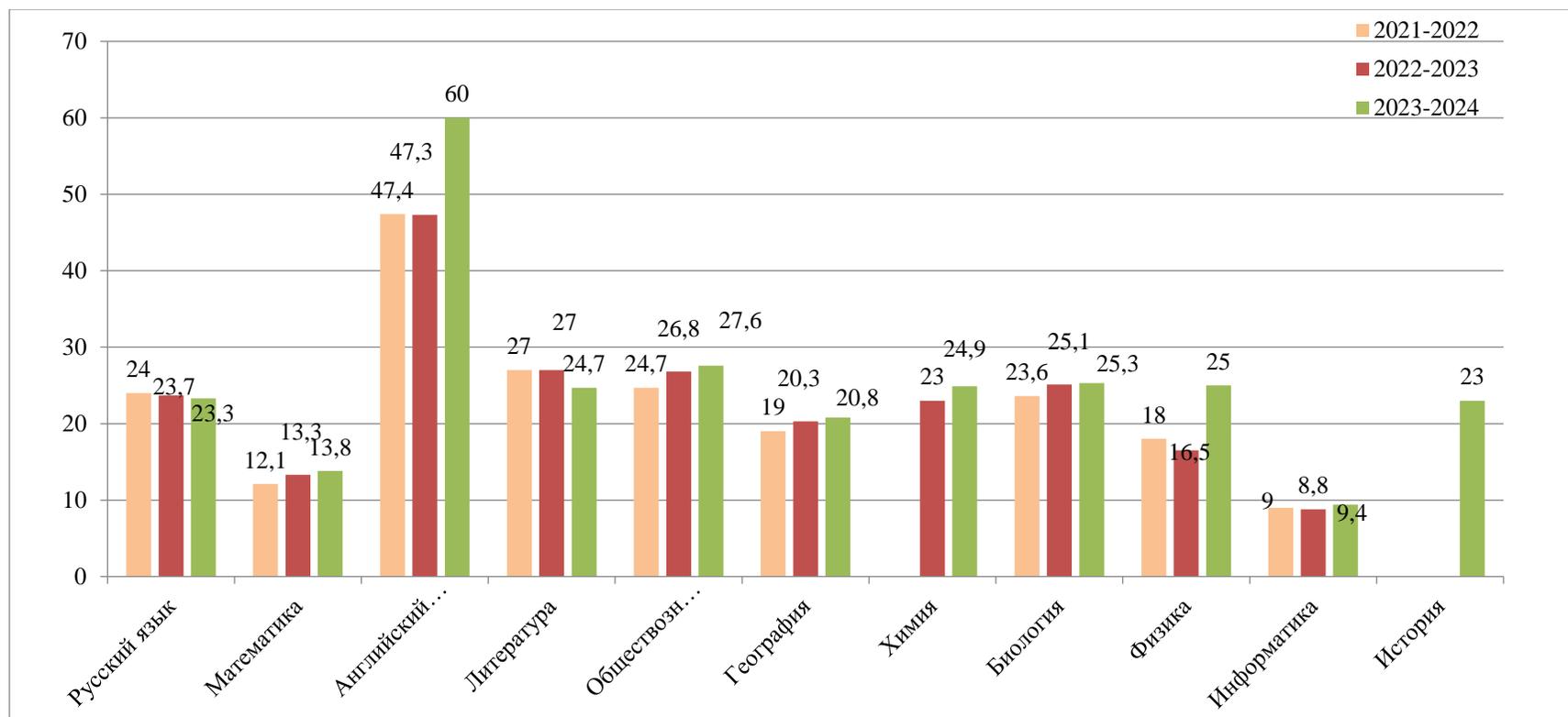
|                          |           |                 |           |           |           |          |             |             |            |             |
|--------------------------|-----------|-----------------|-----------|-----------|-----------|----------|-------------|-------------|------------|-------------|
| 9Б                       | 30        |                 | 3         | 15        | 12        |          | 15,4        | 3,7         | 100        | 60,0        |
| 9В                       | 20        |                 | 3         | 4         | 13        |          | 10,2        | 3,3         | 100        | 35,0        |
| <b>Итого по предмету</b> | <b>79</b> |                 | <b>11</b> | <b>33</b> | <b>35</b> |          | <b>13,8</b> | <b>3,6</b>  | <b>100</b> | <b>55,7</b> |
| 9А                       | 15        | информатика     | 2         | 6         | 7         |          | 11,0        | 3,7         | 100        | 53,3        |
| 9Б                       | 19        |                 | 1         | 11        | 7         |          | 10,5        | 3,7         | 100        | 63,2        |
| 9В                       | 12        |                 |           | 1         | 11        |          | 6,7         | 2,9         | 100        | 8,3         |
| <b>Итого по предмету</b> | <b>46</b> |                 | <b>3</b>  | <b>18</b> | <b>25</b> |          | <b>9,4</b>  | <b>3,4</b>  | <b>100</b> | <b>45,7</b> |
| 9В                       | 1         | литература      |           | 1         |           |          | 28,0        | 4,0         | 100        | 100         |
| 9Б                       | 1         |                 |           | 1         |           |          | 28,0        | 4,0         | 100        | 100         |
| 9В                       | 1         |                 |           |           | 1         |          | 18,0        | 3,0         | 100        | 0           |
| <b>Итого по предмету</b> | <b>3</b>  |                 |           | <b>2</b>  | <b>1</b>  |          | <b>24,7</b> | <b>3,7</b>  | <b>100</b> | <b>66,7</b> |
| 9А                       | 5         | биология        |           | 2         | 3         |          | 24,8        | 3,2         | 100        | 40,0        |
| 9Б                       | 5         |                 | 1         | 2         | 2         |          | 28,6        | 3,8         | 100        | 60,0        |
| 9В                       | 4         |                 |           | 2         | 2         |          | 22,5        | 3,5         | 100        | 50,0        |
| <b>Итого по предмету</b> | <b>14</b> |                 | <b>1</b>  | <b>6</b>  | <b>7</b>  |          | <b>25,3</b> | <b>3,5</b>  | <b>100</b> | <b>50,0</b> |
| 9А                       | 15        | география       | 6         | 6         | 3         |          | 22,9        | 4,2         | 100        | 80,0        |
| 9Б                       | 19        |                 | 10        | 8         | 1         |          | 24,6        | 4,4         | 100        | 94,7        |
| 9В                       | 12        |                 |           | 3         | 9         |          | 14,8        | 3,0         | 100        | 25,0        |
|                          | <b>46</b> |                 | <b>16</b> | <b>17</b> | <b>13</b> |          | <b>20,8</b> | <b>3,9</b>  | <b>100</b> | <b>71,7</b> |
| 9А                       | 8         | обществознание  | 2         | 6         |           |          | 29,4        | 4,3         | 100        | 100         |
| 9Б                       | 1         |                 | 1         |           |           |          | 35,0        | 5,0         | 100        | 100         |
| 9В                       | 4         |                 |           | 1         | 3         |          | 18,5        | 3,3         | 100        | 25,0        |
| <b>Итого по предмету</b> | <b>13</b> |                 | <b>3</b>  | <b>7</b>  | <b>3</b>  |          | <b>27,6</b> | <b>4,2</b>  | <b>100</b> | <b>76,9</b> |
| 9А                       | 2         | физика          | 1         |           | 1         |          | 32,0        | 4,0         | 100        | 50,0        |
| 9Б                       | 1         |                 |           |           | 1         |          | 18,0        | 3,0         | 100        | 0           |
| <b>Итого по предмету</b> | <b>3</b>  |                 | <b>1</b>  |           | <b>2</b>  |          | <b>25,0</b> | <b>3,5</b>  | <b>100</b> | <b>33,3</b> |
| 9А                       | 4         | английский язык | 4         |           |           |          | 62,8        | 5,0         | 100        | 100         |
| 9Б                       | 1         |                 |           |           | 1         |          | 36,0        | 3,0         | 100        | 0           |
| 9Б                       | 4         |                 | 3         | 1         |           |          | 60,0        | 4,8         | 100        | 100         |
| 9В                       | 1         |                 |           |           | 1         |          | 45,0        | 3,0         | 100        | 0           |
| <b>Итого по предмету</b> | <b>10</b> |                 | <b>7</b>  | <b>1</b>  | <b>2</b>  |          | <b>60,0</b> | <b>4,0</b>  | <b>100</b> | <b>80,0</b> |
| 9А                       | 2         | химия           | 1         | 1         |           |          | 27,5        | 4,5         | 100        | 100         |
| 9Б                       | 3         |                 | 1         |           | 2         |          | 22,3        | 3,7         | 100        | 33,3        |
| <b>Итого по предмету</b> | <b>5</b>  |                 | <b>2</b>  | <b>1</b>  | <b>2</b>  |          | <b>24,9</b> | <b>4,0</b>  | <b>100</b> | <b>60,0</b> |
| 9Б                       | 2         | история         |           | 1         | 1         |          | 23,0        | 3,5         | 100        | 50,0        |
| <b>Итого по предмету</b> | <b>2</b>  |                 |           |           | <b>1</b>  | <b>1</b> |             | <b>23,0</b> | <b>3,5</b> | <b>100</b>  |

Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов за 3 года

таблица 3.1.5.

| Учебные предметы    | Количество выпускников, средний балл по реализуемой образовательной программе |                |  |                   |                |  |                   |                |  |
|---------------------|---|----------------|--|-------------------|----------------|--|-------------------|----------------|--|
|                     | 2021-2022   |                |  | 2022-2023         |                |  | 2023-2024         |                |  |
|                     | всего выпускников   | не аттестовано | средний тестовый балл/средний оценочный балл | всего выпускников | не аттестовано | средний тестовый балл/средний оценочный балл | всего выпускников | не аттестовано | средний тестовый балл/средний оценочный балл |
| Русский язык        | 81  | -              | 24,0/3,7                                     | 72                | -              | 23,7/3,7                                     | 79                | -              | 23,3/3,7                                     |
| Математика          | 81  | -              | 12,1/3,1                                     | 72                | -              | 13,3/3,3                                     | 79                | -              | 13,8/3,6                                     |
| Экзамены по выбору: |   |                |  |                   |                |  |                   |                |  |
| Английский язык     | 20  | -              | 47,4/3,9                                     | 8                 | -              | 47,3/3,9                                     | 10                | -              | 60,0/4,0                                     |
| Литература          | 1   | -              | 27,0/4,0                                     | 8                 | -              | 27,0/3,7                                     | 3                 | -              | 24,7/3,7                                     |
| Обществознание      | 10  | -              | 24,7/3,7                                     | 10                | -              | 26,8/3,9                                     | 13                | -              | 27,6/4,2                                     |
| География           | 51  | -              | 19,0/3,7                                     | 44                | -              | 20,3/ 3,8                                    | 46                | -              | 20,8/3,9                                     |
| Химия               | -   | -              | -  | 5                 | -              | 23,0/4,0                                     | 5                 | -              | 24,9/4,0                                     |
| Биология            | 11  | -              | 23,6/3,5                                     | 12                | -              | 25,1/3,4                                     |                   | -              | 25,3/3,5                                     |
| Физика              | 1   | -              | 18,0/3,0                                     | 6                 | -              | 16,5/3,0                                     | 3                 | -              | 25,0/3,5                                     |
| Информатика         | 55  | -              | 9,0/3,2                                      | 37                | -              | 8,8/3,2                                      |                   | -              | 9,4/3,4                                      |
| История             | -   | -              | -  | -                 | -              | -  | 2                 | -              | 23,0/3,5                                     |
| <b>ИТОГО</b>        | <b>81</b>   | <b>-</b>       | <b>22,8/3,5</b>                              | <b>72</b>         | <b>-</b>       | <b>23,2/3,6</b>                              | <b>79</b>         | <b>-</b>       | <b>25,3/3,7</b>                              |

### Динамика среднего тестового балла ГИА-9 по предметам за 3 года



Анализ результатов ГИА в 9-х классах за 3 года показывает положительную динамику среднего тестового балла по предметам, кроме русского языка и литературы.

**Соответствие итоговых отметок, выставленных по итогам года -экзаменационным отметкам.** таблица 3.1.6.

| Класс | 9А | 9Б | 9В | Итого |
|-------|----|----|----|-------|
|-------|----|----|----|-------|

| Соответствие<br>отметок       | 2023-2024 учебный год |           |            | 2024-2025 учебный год |            |            | 2023-2024 учебный год |          |          | 2024-2025 учебный год |          |          |
|-------------------------------|-----------------------|-----------|------------|-----------------------|------------|------------|-----------------------|----------|----------|-----------------------|----------|----------|
|                               | подтвердили           | повысили  | понизили   | подтвердили           | повысили   | понизили   | подтвердили           | повысили | понизили | подтвердили           | повысили | понизили |
| Русский язык                  | 20/69<br>%            | 4/14<br>% | 5/17%      | 15/50<br>%            | 8/27%      | 7/23%      | 13<br>/65%            | 5/17%    | 2/7%     | 48/61%                | 16/20%   | 15/19%   |
| Математика                    | 20/69<br>%            | 7/24<br>% | 2/7%       | 16/53<br>%            | 10/33<br>% | 4/13%      | 12/40%                | 4/13%    | 4/13%    | 48/61%                | 21/27%   | 10/12%   |
| География                     | 9/60%                 | 5/33<br>% | 1/7%       | 7/37%                 | 9/47%      | 3/16%      | 5/42%                 | 2/17%    | 5/42%    | 21/46%                | 16/35%   | 9/19%    |
| Биология                      | 2/40%                 | -         | 3/60%      | 2/40%                 | 1/20%      | 2/40%      | 1/25%                 | -        | 3/75%    | 5/36%                 | 1/7%     | 8/57%    |
| Обществознание                | 5/63%                 | -         | 3/38%      | 1/50%                 | 1/50%      | -          | 2/50%                 | 1/25%    | 1/25%    | 3/23%                 | 6/46%    | 4/31%    |
| Литература                    | -                     | -         | 1/100<br>% | 1/50%                 | 1/50%      | -          | -                     | -        | 1/100%   | 1/33%                 | -        | 2/67%    |
| Информатика                   | 7/47%                 | -         | 8/53%      | 9/47%                 | -          | 10/53<br>% | 5/42%                 | -        | 7/58%    | 21/46%                | -        | 25/54%   |
| Иностранный язык (английский) | 4/100<br>%            | -         | -          | 1/20%                 | 3/60%      | 1/20%      | -                     | -        | 1/100%   | 5/50%                 | 3/30%    | 2/20%    |
| Химия                         | 1/50%                 | 1/50<br>% | -          | 3/100<br>%            | -          | -          | -                     | -        | -        | 4/80%                 | 1/20%    | -        |
| История                       | -                     | -         | -          | -                     | -          | 2/100<br>% | -                     | -        | -        | -                     | -        | 2/100%   |

Анализ соответствия итоговых отметок, выставленных в 9- классах по итогам года -экзаменационным отметкам показал, что, в среднем, 40% учащихся показали результаты ниже годовых отметок по предметам. В 2024-2025 учебном году следует обратить внимание на объективность оценивания по предметам, по которым обучающиеся показали результат ниже годовой отметки: история (100%), литература (67%), биология (57%), информатика (54%).

### ***Результаты государственной итоговой аттестации выпускников средней школы***

В 2023-2024 учебном году в государственной итоговой аттестации участвовало 22 выпускника средней школы.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников средней школы за 2024 год

таблица 3.1.7

| Класс | Количество учащихся | Предмет                 | Минимальная граница | Средний тестовый балл | % обучающихся, прошедших минимальный порог |
|-------|---------------------|-------------------------|---------------------|-----------------------|--|
| 11А   | 22                  | Русский язык            | 36                  | 66,7                  | 100  |
|       | 6                   | Литература              | 32                  | 58,2                  | 100  |
|       | 1                   | История                 | 32                  | 74,0                  | 100  |
|       | 8                   | Математика (профильный) | 27                  | 66,8                  | 100  |
|       | 14                  | Математика (базовый)    | 32                  | 4,6                   | 100  |
|       | 4                   | Английский язык         | 22                  | 67,5                  | 100  |
|       | 9                   | Обществознание          | 42                  | 66,1                  | 88,9                                       |
|       | 1                   | Биология                | 36                  | 55,0                  | 100  |
|       | 1                   | География               | 37                  | 81,0                  | 100  |
|       | 1                   | Физика                  | 36                  | 76,0                  | 100  |
|       | 6                   | Информатика             | 40                  | 48,2                  | 100  |
|       | <b>ИТОГО</b>        |                         |                     |                       | <b>60,4</b>                                |

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников средней школы за три года

Таблица 3.1.8.

| Учебные предметы | Количество выпускников, средний балл по реализуемой образовательной программе |                       |                       |
|------------------|---|-----------------------|-----------------------|
|                  | 2021-2022 учебный год   | 2022-2023 учебный год | 2023-2024 учебный год |
|                  |   |                       |                       |

|                        | всего выпускников | не аттестовано | средний тестовый балл/средний оценочный балл | всего выпускников | не аттестовано | средний тестовый балл/средний оценочный балл | всего выпускников | не аттестовано | средний тестовый балл/средний оценочный балл |
|------------------------|-------------------|----------------|--|-------------------|----------------|--|-------------------|----------------|--|
| Русский язык (ЕГЭ)     | 26                | -              | 67,0   | 17                | -              | 68,0   | 22                |                | 66,7   |
| Математика (базовый)   | 19                | -              | 4,5  | 12                | -              | 4,0  | 14                |                | 4,6  |
| Математика(профильный) | 5                 | 1              | 61,0   | 17                | -              | 53,0   | 8                 |                | 66,8   |
| Обществознание         | 9                 | -              | 67,0   | 8                 | 1              | 54,0   | 9                 | 1              | 66,1   |
| Биология               | 4                 | 1              | 57,0   | 2                 | 1              | 44,0   | 1                 |                | 55,0   |
| Физика                 | 2                 | -              | 60,5   | 1                 | -              | 70,0   | 1                 |                | 76,0   |
| Химия                  | 2                 | -              | 68,0   | 1                 | -              | 60,0   | -                 | -              | -  |
| История                | 3                 | 1              | 53,0   | 4                 | -              | 46,0   | 1                 |                | 74,0   |
| География              | -                 | -              | -  | 2                 | -              | 53,0   | 1                 |                | 81,0   |
| Английский язык        | 3                 | -              | 72,0   | 1                 | -              | 31,0   | 4                 |                | 67,5   |
| Информатика            | 5                 | -              | 54,0   | 4                 | -              | 57,0   | 6                 |                | 48,2   |
| Литература             | 3                 | -              | 49,0   | 2                 | -              | 56,0   | 6                 |                | 58,2   |
| <b>ИТОГО</b>           | <b>26</b>         | <b>3</b>       | <b>60,9</b>                                  | <b>17</b>         | <b>2</b>       | <b>53,8</b>                                  | <b>22</b>         | <b>1</b>       | <b>60,4</b>                                  |

Общий средний тестовый балл ЕГЭ выпускников 11- классов в 2023-2024 учебном году составляет 60,4 (выше результата 2022-2023 учебного года на 6,6%). Два выпускника 11 класса окончили школу с медалью «За особые успехи в учении». Не справился с экзаменационной работой по обществознанию 1 выпускник.

### Интегральные показатели качества подготовки выпускников

(доля выпускников текущего года, набравших соответствующее количество тестовых баллов, полученных на ЕГЭ по трём предметам)

| Выпускники текущего года, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов |      |               |      |               |      |               |     |
|--|------|---------------|------|---------------|------|---------------|-----|
| до 160   |      | от 161 до 220 |      | от 221 до 250 |      | от 251 до 300 |     |
| чел.   | %    | чел.          | %    | чел.          | %    | чел.          | %   |
| 3  | 13,6 | 9             | 40,9 | 3             | 13,6 | 1             | 4,6 |

В подготовке обучающихся к успешной сдаче экзаменов актуальны следующие комплексные меры:

- Усиление контроля за подготовкой к государственной итоговой аттестации.
- Проведение ранней диагностики предметов по выбору.
- Проведение качественного мониторинга обученности в 9-11 классах.
- Совершенствование контрольно-оценочной деятельности учителя: включение в работу ШМО практикумов по анализу результатов контрольных работ, контрольного тестирования, результатов ОГЭ и ЕГЭ и ВПР.
- На основе данных аналитических материалов, диагностических работ и итогов промежуточного контроля, пробного ОГЭ и ЕГЭ составление и реализация плана – графика сдачи зачётов по ключевым и «проблемным» темам.
- Формирование ответственности обучающихся за результаты государственной итоговой аттестации, готовность выпускников осуществлять осознанный выбор экзаменов.

#### *Достижения обучающихся во внеурочной деятельности.*

Национальный образовательный проект «Образование» и Федеральный государственный образовательный стандарт предусматривает построение разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности. Новые стандарты позволяют развивать одаренность обучающихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования. В школе разработана программа «Одаренные дети». *Цель программы:* развитие системы работы с одаренными детьми, предусматривающей обучение, воспитание и поддержку одаренной личности. В соответствии с целями программы были определены её задачи:

- создание благоприятных условий одаренным детям для развития их способностей;
- стимулирование творческой деятельности одаренных детей.
- ежегодная поддержка победителей городских, областных олимпиад, творческих и спортивных соревнований, конкурсов, фестивалей.
- поиск методов, форм развития повышенных способностей, учащихся школы.

Обучающиеся школы активно принимают участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсах.

В 2024 году 4 человека получили стипендию Костомукшского городского округа «За особые успехи в интеллектуальной, художественно-творческой, спортивной и общественной деятельности».

*Численность обучающихся принявших участие в олимпиадах, конкурсах в 2024 году*

|   |         |
|---|---------|
| Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 613/73% |
|---|---------|

|   |           |
|---|-----------|
| Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 326/ 38%  |
| Регионального уровня  | 51/ 6,4/% |
| Федерального уровня   | 0/0%      |

*Результаты участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах в 2024 году*

Таблица 3.1.9.

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| Победители и призеры предметных олимпиад             | число победителей на муниципальном уровне |   | 7   |
|  | число победителей на региональном уровне  |   | 0   |
|  | число победителей на федеральном уровне   |   | -   |
|  | число победителей на международном уровне |   | -   |
| Победители и призеры иных интеллектуальных конкурсов | Наименование, уровень олимпиады, конкурса | Кол-во участников   | Количество победителей (ПО) и призеров (ПР) |
|  | Интеллектуальное направление              |   |   |
|  | Всероссийская олимпиада школьников        |   |   |
|  | Школьный этап (2024 )                     | Математика – 83<br>Русский – 80<br>Английский – 57<br>Физ-ра – 77<br>Технология – 163<br>География – 41<br>История – 12<br>Биология – 68<br>Обществознание – 23<br>Финский – 17<br>Физика – 3<br>Литература – 71<br>Химия – 4<br>ОБЗР – 8<br>Право – 12<br>Информатика – 19<br>Экология – 55<br>Искусство (МХК) - 5 | 86 победителей,<br>164 призеров             |
| Муниципальный этап                                   | 139                                       | 9 победителей   |   |

|  |   |  |            |  |
|--|---|--|------------|--|
|  |   |  | 9 призёров |  |
|  | Региональный этап (2023-2024 уч.гг)   | 8  | -          |  |
|  | Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа»   | 13   | ПО - 2     |  |
|  | Конкурс «КИТ – компьютеры, информатика, технологии»   | 92   | ПО - 7     |  |
|  | Муниципальная конференция «Будущее Карелии»   | 3  |            |  |
|  | Всероссийская игра – конкурс "РУССКИЙ МЕДВЕЖОНОК - 2024"  | 140  | ПО - 8     |  |
|  | Международная естественно-научная игра-конкурс «Астра – природоведение для всех»  | 89   | ПО - 6     |  |
|  | Конкурс- игра «Зимние интеллектуальные игры»  | 23   | ПО - 5     |  |
|  | Международный игровой конкурс «Британский бульдог»  | 36   | ПО -5      |  |
|  | Викторина, посвящённая жизни и творчеству королевы детективного жанра, Агаты Кристи   | Бабаджанова Камила 11А,<br>Давжук Роман 11А,<br>Куликовская Кристина 11А | победители |  |
|  | Конкурс сочинений на тему Summer Is The Best Thing That’s Happened to Me среди учащихся общеобразовательных учебных учреждений Петрозаводска и районов Республики Карелия | Воробьева Ульяна 11А   | Гран-при   |  |
|  | Конкурс аудирования на английском языке "Global junk food" среди учащихся общеобразовательных учебных учреждений Петрозаводска и районов Республики Карелия               | Айсин Амаль 11А,<br>Наливайко Виктория 11А                               | призёры    |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | Конкурс чтецов стихотворений на английском языке (Костомукша)  | Курочкин Олег 7А<br>Куликовская Кристина 11А | Призёр<br>Призёр   |  |
|  | Республиканский конкурс творческих работ «Рождественская открытка» по линии газеты «Карьялан Саномат»                      | 11   | «Рождественская открытка» (10)<br>«Рождественская история» (1)<br>Призер—1 (3 место, Игнатьева В., 5В класс)<br>Информация в газете «Карьялан Саномат» (25.12.2024)  |  |
|  | Республиканский дистанционный конкурс по финскому и карельскому языкам «Зимние забавы»                                     | 41 (обучающиеся 3-4 классов)                 | Итоги по карельскому языку (собственно- карельское наречие):<br>Победители – 4<br>Призеры (2 место) -3<br>Призер (3 место)-1<br>Итоги по финскому языку :<br>Победители – 2<br>Призеры (2 место) – 27<br>Призеры (3место) – 4<br>Результаты конкурса - на сайте ЭОвПК: <a href="https://edurk.ru/edu/news/">https://edurk.ru/edu/news/</a> |  |
|  | Республиканский дистанционный конкурс по финскому, карельскому языкам «День Калевалы» и по учебному предмету «Моя Карелия» | 48 (обучающиеся 5 классов)                   | Итоги конкурса по учебному предмету «Моя Карелия»:<br>Призеры (2 место) – 2<br>Призеры (3 место)- 3<br>Диплом участника -- 28<br>Итоги конкурса на финском языке:<br>Призеры (2 место) – 3<br>Призеры (3 место)- 4<br>Диплом участника -- 3<br>Итоги конкурса  |  |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  |   | на карельском языке (собственно-карельское наречие):<br>Призеры (2 место) – 4<br>Призеры (3 место)- 1<br><br>Результаты конкурса - на сайте ЭОвРК: <a href="https://edurk.ru/edu/news/">https://edurk.ru/edu/news/</a> )   |  |
|  | Региональный фестиваль «Наследники традиций коренных народов Карелии».             | 2   | Номинация «Сценические формы фольклора». Видеоролик «Струны кантеле, звените». Музыкальная композиция «Попурри из народных мелодий». Победитель – Гребенщикова В. (7А класс).<br>Номинация «Топос. Краткий метр». Видеоролик «Добро пожаловать в Костомукшу!» («Terveh tulla Koštamukšeh!»).<br>Лауреат – 2 место (Стасюк Т., 4В класс).<br>Информация на сайтах «Этнокультурное образование в Республике Карелия» и АНО «Стандарт». |  |
|  | Творческий конкурс от компании «Ситилинк» - «Календарь 2024»                       | 13  |  |  |
|  | Школьная конференция «Я исследую мир».<br>"Кубик Рубика– игрушка или головоломка?" | Чистяков Марк                                 | победитель   |  |
|  | Школьная конференция «Я исследую мир».   | Уткина Василиса, Уткина Злата, Яранова Ульяна | победитель   |  |

|  |   |  |            |  |
|--|---|--|------------|--|
|  | "Наш коллектив Армагеддон!"   |  |            |  |
|  | Школьная конференция «Я исследую мир».<br>"Жонглировать – это трудно?"                | Исакова Анфиса, Циркова Эмма   | победитель |  |
|  | Муниципальная конференция «Мои первые открытия-2024».<br>"Жонглировать – это трудно?" | Исакова Анфиса, Циркова Эмма   | победитель |  |
|  | Участие в школьном конкурсе «Рысёнок» по краеведению                                  | 1 класс - Меньшиков Назар<br>Хатмуллина Валерия<br>2 класс – Бусыгин Сергей<br>3 класс – Герасимова Ксения<br>4 класс – Андросов Дмитрий,<br>Чижов Роман   | победитель |  |
|  | Международный мониторинговый конкурс-исследование «ЭМУ – специалист»                  | <u>Русский язык</u><br>Безруков Лев – 1 Ануфриева Анна – Кухарева Юлия – 3<br><u>Математика</u><br>Безруков Лев – 1<br>Кухарева Юлия – 2 Саватеев Степан – 3<br><u>Чтение</u><br>Безруков Лев – 1<br>Чекулаев Вячеслав – 2<br>Агафонова Дарья – 3<br><u>Окруж.мир</u><br>Кухарева Юлия – 1 Безруков Лев -2<br>Баландина Вероника – 3<br><u>Англ.язык</u><br>Ануфриева Анна – 1<br>Безруков Лев – 2 Агафонова Дарья – 3<br><u>Информатика</u> |            |  |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | Кухарева Юлия – 1<br>Баландина Вероника – 2<br>Чекулаев Вячеслав – 3  |  |  |
|  | Конкурс онлайн-рисунков «Всей семьёй»  | <u>4Б</u>   |  |  |
|  | Всероссийский конкурс «Сказочная Гжель»                                      | <u>4Б</u>   | призёры                                      |  |
|  | Экологический конкурс «Птица года-Чиж»                                       | <u>4Б</u>   | призёры                                      |  |
|  | Онлайн –марафон «Семейные страницы» с карельской национальной библиотекой.   | <u>4Б</u>   |  |  |
|  | Конкурс «Ваш подвиг не забыт»...центр внешкольной работы                     | <u>4Б</u>   | призёры                                      |  |
|  | Викторина «Знание-сила»(функциональная грамотность)                          | <u>4Б</u>   |  |  |
|  | Олимпиады на учи.ру  | <u>1Б</u>   |  |  |
|  | Конкурс ЧИП «Мир сказок Бианки В.В.»   | <u>1Б (8ч)</u>  |  |  |
|  | Конкурс Чип ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ   | <u>1Б, 4а, 4в (9ч)</u>  |  |  |
|  | Участие обучающихся в муниципальных и региональных олимпиадах и конференциях | Муниципальная олимпиада школьников по финскому языку<br><br>Итоги олимпиады среди 9-х классов:<br>Победитель – 1 (Панова А., учитель Соцкова Р.А.)<br>Итоги олимпиады среди 10-х классов:<br>Победитель – 1 (Братусев О., учитель), призеры – 2 | Обучающиеся 9-11 классов<br><br>9 участников |  |

|  |  |   |                     |  |
|--|--|---|---------------------|--|
|  |  | <p>(Кондратенко Н., Чебискова П.), учитель Соцкова Р.А.<br/>Итоги олимпиады среди 11-х классов:<br/>Победитель – 1 (Лисянская С.), призер – 1 (Ганько А.), учитель Ринг М.Л.</p> <p>Региональный этап<br/>Республиканской олимпиады школьников по финскому языку</p> <p>Итоги олимпиады среди 10-х классов:<br/>Призер (2 место) – Братусев О.</p> <p>Итоги олимпиады среди 11-х классов:<br/>Призер (2 место) – Лисянская С.</p> <p>Муниципальная конференция «Будущее Карелии». Секция «Гуманитарные науки (родные языки)»</p> <p>Итоги конференции:<br/>Призер – Панова А. (9А класс), руководитель проекта - Соцкова Р.А.</p> | <p>6 участников</p> |  |
|--|--|---|---------------------|--|

|  |  |  |                                      |  |
|--|--|--|--------------------------------------|--|
|  |  | <p>Тема проекта: «Добро пожаловать в Костомукшу!»<br/>(на финском языке)<br/>Призер – Перттунен Д. (9В класс), руководитель проекта - Перттунен М.В.<br/>Тема проекта: «Карельский язык в современном мире»</p> <p>Научная конференция обучающихся и молодых ученых ПетрГУ, секция «Развитие детско-юношеского туризма в Республике Карелия глазами школьников»</p> <p>Итоги конференции:<br/>Победитель – Приезжев Д. (9Б), руководитель проекта Федотова Н.Ю.<br/>Тема проекта: «Из леса в храм, в Вокнаволок. Вспомнить о святом».<br/>Призер – Перттунен Д.(9В), руководитель проекта Перттунен М.В.<br/>Тема проекта: «В гости к северным карелам)<br/>Участники конференции:<br/>Сизова Е. (8Б) - «Костомукша-город с железным характером»;<br/>Гулынина А. (8Б)- «Народный карельский</p> | <p>2 участника</p> <p>4 участник</p> |  |
|--|--|--|--------------------------------------|--|

|  |  |                            |  |
|--|--|----------------------------|--|
|  |  | художник Виталий Добрынин» |  |
|--|--|----------------------------|--|

В 2024 году образовательная организация продолжила деятельность по реализации работы спортивного клуба «Форвард». [https://kostaschool1.karelschool.ru/?section\\_id=570](https://kostaschool1.karelschool.ru/?section_id=570). В 2024 году систематически в секциях и кружках занимается 120 человек. В рамках деятельности ШСК проведены спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия:

| № | Спортивные мероприятия (соревнования, президентские игры.)      | Участники/количество                   | Уровень (школьный, муниципальный, региональный) | Ссылка  | Сроки проведения |
|---|---|--|---|---|------------------|
| 1 | Соревнования по шашкам  | 2-4 классы,<br>200 обучающихся         | школьный  | <a href="https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_2536">https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_2536</a> | февраль          |
| 2 | «Локо баскет 2024»  | 5-9 классы<br>20 обучающихся           | муниципальный                                   | <a href="https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_2426">https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_2426</a> | февраль          |
| 3 | Лыжня России 2024   | 1-11 классы,<br>121 обучающийся        | муниципальный                                   | <a href="https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_2567">https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_2567</a> | февраль          |
| 4 | Международный конкурс «Орлёнок»                                 | 2-5 классы,<br>30 обучающихся          | международный                                   | <a href="https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_3402">https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_3402</a> | март             |
| 5 | Соревнования по шашкам  | 1 классы,<br>100 обучающихся           | школьный  | <a href="https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_3005">https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_3005</a> | март             |
| 6 | Зимние семейные забавы  | 1-4 классы родители,<br>35 обучающихся | школьный  | <a href="https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_2996">https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_2996</a> | март             |
| 7 | Спортивные мероприятия (соревнования, президентские игры.)      | Участники,<br>255 обучающихся          | Уровень (школьный, муниципальный, региональный) |   | Январь-май       |
| 8 | Спортивные мероприятия (соревнования, президентские состязания) | Участники,<br>310 обучающихся          | Уровень (школьный, муниципальный, региональный) |   | Январь-май       |
| 9 | Соревнования по подвижной игре перестрелка 2024»                | 5 класс,<br>20 обучающихся             | муниципальный                                   | <a href="https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_3142">https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_3142</a> | апрель           |

|    |   |   |               |  |          |
|----|---|---|---------------|--|----------|
| 10 | Веселые старты                              | 4 класс,<br>20 обучающихся.                       | муниципальный | <a href="https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_3210">https://vk.com/school1_kgo?<br/>w=wall-209531132_3210</a>   | апрель   |
| 11 | Соревнования по пионерболу                  | 5 классы,<br>60 обучающихся                       | школьный      | <a href="https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_3272">https://vk.com/school1_kgo?<br/>w=wall-209531132_3272</a>   | апрель   |
| 12 | Соревнования по волейболу                   | 7,8,9,10 классы,<br>педагоги,<br>40 обучающихся.  | школьный      | <a href="https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_3232">https://vk.com/school1_kgo?<br/>w=wall-209531132_3232</a>   | апрель   |
| 13 | Весёлые старты «Физкульт УРА»               | 11 классы,<br>60 обучающихся                      | муниципальный | <a href="https://vk.com/school1_kgo?w=wall-66252614_790404">https://vk.com/school1_kgo?<br/>w=wall-66252614_790404</a> | май      |
| 14 | Кросс «Золотая осень 2024»                  | 2-3 классы,<br>200 обучающихся                    | школьный      | <a href="https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_3664">https://vk.com/school1_kgo?<br/>w=wall-209531132_3664</a>   | сентябрь |
| 15 | Кросс «Золотая осень 2024»                  | 4 классы,<br>60 обучающихся                       | школьный      | <a href="https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_3683">https://vk.com/school1_kgo?<br/>w=wall-209531132_3683</a>   | сентябрь |
| 16 | «Кросс Наций 2024»                          | 1-11 классы,<br>150 обучающихся                   | муниципальный | <a href="https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_3745">https://vk.com/school1_kgo?<br/>w=wall-209531132_3745</a>   | сентябрь |
| 17 | Весёлые старты                              | 2-3 классы,<br>100 обучающихся                    | школьный      | <a href="https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_3933">https://vk.com/school1_kgo?<br/>w=wall-209531132_3933</a>   | октябрь  |
| 18 | Весёлые старты                              | 4 классы,<br>60 обучающихся                       | школьный      | <a href="https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_3969">https://vk.com/school1_kgo?<br/>w=wall-209531132_3969</a>   | октябрь  |
| 19 | Соревнования по подвижной игре перестрелка» | 5 классы,<br>50 обучающихся                       | школьный      | <a href="https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_4009">https://vk.com/school1_kgo?<br/>w=wall-209531132_4009</a>   | октябрь  |
| 20 | Соревнования по волейболу                   | 8,9,10,11 классы,<br>педагоги,<br>40 обучающихся. | школьный      | <a href="https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_4051">https://vk.com/school1_kgo?<br/>w=wall-209531132_4051</a>   | октябрь  |
| 21 | КЭС-баскет 2024                             | 9-11 классы (юноши)<br>12 обучающихся             | муниципальный | <a href="https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_4236">https://vk.com/school1_kgo?<br/>w=wall-209531132_4236</a>   | ноябрь   |
| 22 | Спартакиада допризывной молодёжи            | 9-11 классы, 10<br>обучающихся                    | муниципальный | <a href="https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_4253">https://vk.com/school1_kgo?<br/>w=wall-209531132_4253</a>   | ноябрь   |
| 23 | КЭС-баскет 2024                             | 6-11 классы (девушки)<br>12 обучающихся           | муниципальный | <a href="https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_4187">https://vk.com/school1_kgo?<br/>w=wall-209531132_4187</a>   | ноябрь   |
| 24 | Мини футбол в школу                         | 8-9 классы,<br>10 обучающихся                     | муниципальный | <a href="https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_4293">https://vk.com/school1_kgo?<br/>w=wall-209531132_4293</a>   | декабрь  |

|    |  |                                |               |   |                |
|----|--|--------------------------------|---------------|---|----------------|
| 25 | Стрельба из пневматического пистолета            | 8 классы,<br>10 обучающихся    | муниципальный | <a href="https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_4300">https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_4300</a> | декабрь        |
| 26 | Президентские спортивные состязания (многоборье) | 7 класс,<br>12 обучающихся     | муниципальный | <a href="https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_4358">https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_4358</a> | декабрь        |
| 27 | ГТО  | 8-11 классы,<br>30 обучающихся | муниципальный | <a href="https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_2996">https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_2996</a> | В течении года |

### 3.2. Востребованность выпускников образовательной организации.

72,2% выпускников школы продолжили свое обучение в вузах страны, 51,9% выпускников 9 классов продолжили в 10 классе, 45,6 % ориентированы на получение образования в учреждениях начального и среднего профессионального образования.

#### Сведения о самоопределении выпускников основной школы

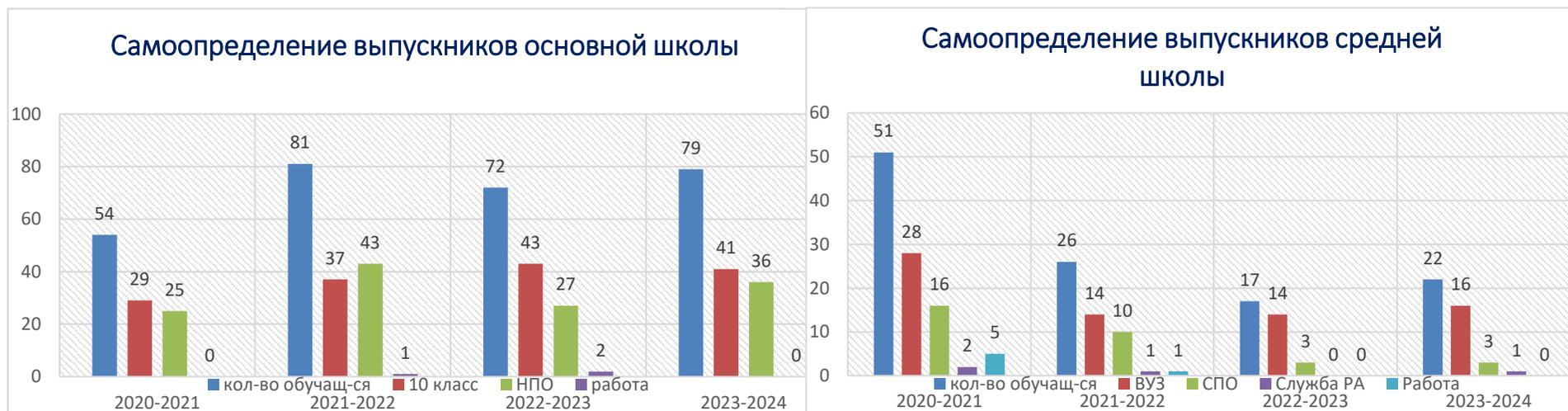
таблица 3.2.1.

| Учебный год | Выпускники общеобразовательной программы основного общего образования |                                       |  |          |
|-------------|---|---------------------------------------|--|----------|
|             | всего   | Продолжили образование, трудоустроены |  |          |
|             |   | в 10 класс                            | Начальное профессиональное образование | Работают |
| 2020-2021   | 54  | 29                                    | 25                                     | -        |
| 2021-2022   | 81  | 37                                    | 43                                     | 1        |
| 2022-2023   | 72  | 43                                    | 27                                     | 2        |
| 2023-2024   | 79  | 41                                    | 38                                     | -        |

#### Самоопределении выпускников средней школы

таблица 3.2.2.

| Учебный год | Выпускники общеобразовательной программы среднего общего образования |                                       |     |       |               |
|-------------|--|---------------------------------------|-----|-------|---------------|
|             | всего  | Продолжили образование, трудоустроены |     |       |               |
|             |  | ВУЗ                                   | СПО | Армия | Трудоустроены |
| 2020-2021   | 51   | 28                                    | 16  | 2     | 5             |
| 2021-2022   | 26   | 14                                    | 10  | 1     | 1             |
| 2022-2023   | 17   | 14                                    | 3   | 0     | 0             |
| 2023-2024   | 22   | 16                                    | 3   | 1     | 2             |



Правильный выбор профессии предполагает совпадение двух взаимосвязанных сторон: индивидуальных и личностных особенностей, физических возможностей, интересов, склонностей, способностей школьника и тех требований, которые профессия предъявляет человеку. Помочь учащемуся решить проблему профессионального выбора призвана профориентация.

Основными целями профориентационной работы являются:

- удовлетворение образовательных потребностей выпускников;
- расширение возможности социализации обучающихся;
- способствование равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями и индивидуальными склонностями и потребностями.

Созданная в образовательной организации система работы с обучающимися и родителями предусматривает начало профессионального самоопределения уже в 1 классе, что позволяет осуществлять комплексный подход к созданию развивающей среды для обучающихся. Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии администрации, классного руководителя, социального педагога с учащимися и их родителями. Профориентационная работа осуществляется через учебные предметы, классные часы, встречи учащихся с представителями различных профессий, экскурсии на предприятия города. Работа ведется в сотрудничестве с Центром внешкольной работы, дирекцией по персоналу АО «Карельский окатыш», ГКУ РК «Центр занятости населения г. Костомукша» и ООО «УКЦ «Перспектива».

Профориентационная работа является одним из направлений внеурочной воспитательной работы.

В учебном плане образовательной организации с 1 сентября реализуется курс внеурочной деятельности для обучающихся 6-11 классов «Россия – мои горизонты». Проведение профориентационной работы в нашей школе в течение нескольких лет показала, что эта тема очень актуальна. Поскольку многие учащиеся 9-11 классов часто не готовы сделать осознанный выбор будущей профессии, определить для себя образовательный маршрут. Иногда выбор профессии в этом возрасте отличается неосознанностью, профессиональные планы не реалистичны. В этот период интересы и склонности не устойчивы, сказывается влияние сверстников, родителей, что может обеспечить ошибки в выборе профессии. Часто подростки недостаточно знают о конкретных особенностях каждого вида деятельности и не всегда учитывают свои профессиональные интересы и склонности. Многие выбирают престижное образование, а не профессию, и часто по окончании обучения не знают, кем можно пойти работать. Поэтому организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся.

Основными целями профориентационной работы являются:

- удовлетворение образовательных потребностей выпускников;
- расширение возможности социализации обучающихся;
- способствование равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями и индивидуальными склонностями и потребностями.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы: 1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа ведётся с обучающимися с 1 по 11 класс, особое внимание уделяется выпускникам 9 и 11 классов. 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости. 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями. 4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, Центра занятости населения, общественных молодежных организаций. 5) Связь профориентации с жизнью (органическое единство потребностями общества в кадрах). Созданная в школе система работы с обучающимися и родителями предусматривает начало профессионального самоопределения уже в 1 классе, что позволяет осуществлять комплексный подход к созданию развивающей среды для обучающихся. Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии администрации, классного руководителя, социального педагога с учащимися и их родителями. Профориентационная работа является одним из направлений внеурочной воспитательной работы. Она включает четыре этапа:

*1 этап – 1-4 классы.* На данном этапе обучающиеся знакомятся с миром профессий через такие формы работы, как экскурсии в кабинет труда и школьную мастерскую, в столовую (знакомство с профессией повара), беседы «Как хлеб на столе появился», «Труд людей осенью», уход за деревьями, разговор о профессиях: «Мамы разные важны, мамы всякие нужны», «Профессии наших родителей», утренники, устные журналы, конкурсы рисунков, встречи с интересными людьми «Уважение к людям труда». Уже в начальной школе ребятам предоставлена возможность выбора собственной образовательной траектории. Обучающиеся сами выбирают занятия в кружках.

*На 2 этапе – 5-7 классы.* Профориентационная работа находит свое продолжение через профориентационные игры, игры-погружения, игры-путешествия, формируют практические умения и навыки через беседы («Роль знаний в выборе профессии», «Чем могу помочь дома?», «Сколько стоит минута?», «Мир профессий и место в нём человека», «Моё любимое занятие», «Работа моих родителей»). Данные формы работы позволяют обучающимся более подробно изучить мир профессий, представить себя в этом мире. Обучающиеся 5-7 классов изучают многообразие рабочих профессий, делают первые шаги в проектной деятельности. В ходе данной работы собран материал о профессиях родителей.

*На 3 этапе – 8-11 классы.* Работа предусматривает целенаправленную профориентационную работу среди обучающихся, направленную на содействие осознанному выбору профиля обучения, а в дальнейшем и профессии. Обучающиеся изучают профессии, которые наиболее востребованы на рынке труда, знакомятся с профессиями, требующими повышенной моральной ответственности: сотрудник внутренних дел, спасатель, работник МЧС, здравоохранения, образования. *4 этап – 10-11 классы.* В системе профориентационной работы является самым ответственным и направлен на содействие старшеклассникам в их профессиональном самоопределении. В этот период более масштабно разворачивается консультационная деятельность среди обучающихся и их родителей. Основными формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: «ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

Профессия - это не только возможность занятости, материального обеспечения, но и творческая реализация личности. Человек, верно выбравший профессию в соответствии со своими склонностями и возможностями, любящий её, способен привносить в развитие общества большой созидательный вклад.

В процессе изучения курса «Россия – мои горизонты» используются следующие профдиагностические методики:

- опросник для выявления уровня готовности школьников к профессиональному самоопределению;
- карта интересов;
- опросник профессиональной готовности (ОПГ);
- анкета мотивов выбора профессии;
- шкала потребностей в достижении;
- опросник темперамента;
- методика «Мой характер»;
- методика определения склонностей;
- тест Дж. Холланда «Тип личности»;
- карта здоровья;
- тест «Уровень самооценки»;
- карта самоконтроля готовности к профессиональному самоопределению

Помимо вышперечисленных, в процессе изучения курса используются и другие методы: беседа, рассказ, объяснение, диспут, викторина, наблюдение, экскурсия, профконсультация.

В рамках **внеурочной деятельности** и воспитательной работы реализуется цикл профориентационных занятий «Россия – Мои горизонты». В 6-11 классах проведены профориентационные занятия в соответствии с федеральной программой. Основное содержание занятий - популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего образования. Не смотря на то, что профориентационный минимум реализуется только в 6-11 классах, в 5-х классах школы классными руководителями были проведены курсы внеурочной деятельности по ранней профориентации «Мир профессий». Основной уровень профминимума предполагает 3 часа дополнительного образования, поэтому в 8Б классе в была проведена работа по вовлечению обучающихся в активную деятельность в рамках предпрофильного туристского класса, созданного при поддержке ИФКС и Т ПетрГУ. 6 А класса школьных бюджетных программах «Юный пограничник».

Профессиональная ориентация обучающихся успешно реализуется через образовательный проект «Точка роста». Все кружки, проводимые в центре естественно-научной и технологической направленностей «Точки роста» имеют профориентационную направленность. По химии «Химический решебник», «Мир химии» для химиков, «Лаборатория Левенгука» для биологов, «Робототехника» программистов, «Занимательная биология», «Основы робототехники», «Игровая экология» для биологов.,

Реализация **практико-ориентированного модуля**. В ходе реализации практико-ориентированного модуля организованы экскурсии и профпробы, встречи с представителями профессиональных образовательных учреждений

*Основными ключевыми событиями 2024года:*

*таблица 3.2.3.*

| №п.                                      | мероприятия   | сроки проведения |
|--|---|------------------|
| <i>Организация работы с обучающимися</i> |   |                  |
| 1  | Презентация центра социально-профессионального самоопределения личности «Сталкер». Встречи педагога-организатора по профориетационной работе. | Сентябрь         |
| 2  | Реализация программы по внеурочной деятельности «Основы профессионального самоопределения» 10-11 классы                                       | Учебный год      |
| 3  | Реализация программы по профориентационной работы «Моя профессия» 1-11 классы   | Учебный год      |
| 4  | Участие в акции «Цифровой помощник для выбора профессии».   | 05.09-07.10      |
| 5  | Участие в профориентационном онлайн-проекте «Фоксфорд»  | 19 сентября      |
| 6  | ВстречасработникамиФСБ 10-11 классы   | Сентябрь         |
| 7  | Участиевпроекте«Билетвбудущее» 8В, 10 Аклассы   | Сентябрь-декабрь |
| 8  | Встреча с представителем высшего военного авиационного училища летчиков (военный институт) с Клигуновым Н.А., старший лейтенант.              | Октябрь          |

|    |   |                |
|----|---|----------------|
| 9  | Всероссийская акция «Неделя без турникетов» 8 классы  | Октябрь        |
| 10 | Встреча юношей 10 и 11 классов с представителями пограничной службы по вопросу поступления в пограничные институты ФСБ России   | Октябрь        |
| 11 | Встреча 9-11 классов с представителями Петрозаводского филиала ФГБОУ ВПО «ПГУПС»  | Октябрь        |
| 12 | Встреча юношей 10 класса с представителями пограничной службы по вопросу поступления в пограничные институты ФСБ России   | Ноябрь         |
| 13 | Единый день профориентации «ПрофУЕСиЯ – ориентиры молодым» 9 классы   | Ноябрь         |
| 14 | Профпробы по рабочим профессиям 7-9 классы  | Ноябрь         |
| 15 | Профориентационная акция «Путь в профессию» 9-11 классы   | Ноябрь         |
| 16 | День открытых дверей 9-11 классы  | Ноябрь         |
| 17 | проект «Лучший адаптер 2024», профориентационная игра ПетрГУ в онлайн-формате 11 класс  | Ноябрь         |
| 18 | Классные часы в 11-х классах по материалам Министерства труда и занятости РК на тему: «Формула успеха – труд по призванию».   | Декабрь        |
| 19 | Встреча обучающихся 11 классов в актовом зале полиции по вопросу поступления в ВУЗы правоохранительных органов. Экскурсия в Музей истории полиции                           | Декабрь        |
| 20 | Компьютерное тестирование обучающихся в 9,11 классов по профессиональной ориентации с использованием автоматизированной системы «Выпускник-1» в Центре занятости населения. | Январь-май     |
| 21 | Предметные недели   | В течение года |
| 22 | Предметные олимпиады, конференции, проекты, интеллектуальные игры   | В течение года |
| 23 | Встречи с представителями учебных заведений среднего профессионального и высшего образования РК, Северо-Запада, РФ  | В течение года |
| 24 | Оформление стенда «Твой выбор», «Кем быть» переход между 1 и 2 корпусом   | В течение года |
| 25 | Ведение внеурочной деятельности курса «Психология и выбор профессии» в 9 классах  | В течение года |
| 26 | Работа с выпускниками 11 класса по целевым направлениям   | Апрель-март    |
| 27 | Участие в Муниципальном образовательном фестивале «Молодежная перспектива»  | Март           |
| 28 | Участие выпускников и их родителей в ежегодной Ярмарке профессий  | Март           |
| 29 | Экскурсия на ООО «АЕК»  | Март           |
| 30 | Экскурсия на Карелиан Вуд Кампания  | Март           |
| 31 | Защита творческих проектов «Мои жизненные планы и профессиональная карьера» 11-х класс.   | Апрель         |
| 32 | День открытых дверей ГБПОУ РК «Костомукшский политехнический колледж»   | Февраль        |
| 33 | Участие в проекте «Дни ПетрГУ в Костомукше» 8-11 классов  | Март           |
| 34 | Экскурсия на пограничную заставу №2   | Январь         |
| 35 | Участие во Всероссийском открытом уроке по профориентации   | Ноябрь         |
| 36 | Ежегодные сборы юношей 10 классов в воинской части  | Июнь           |
| 37 | Профтестирование :онлайн-тестирование на сайте профвыбор.ру (8-11 классы)   | Январь         |

| <i>Диагностическая работа среди обучающихся</i> |  |                               |
|---|--|-------------------------------|
| 1   | Методика «Профиль» А. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной (изучение интересов в выборе профессии)   | Ноябрь                        |
| 2   | 11 класс. «Личностный 16 факторный опросник Кеттелла».   | Декабрь                       |
| 3   | 9 класс. Личностные особенности: самооценка, темперамент (опросник Айзенка), уровни коммуникативных и организаторских способностей (КОС).  | Январь- март                  |
| 4   | Мониторинг профильных предпочтений обучающихся   | Февраль                       |
| 5   | 11 класс. Методика Д. Голланда на определение профессионального типа личности.   | Март                          |
| <i>Организация работы с педагогами</i>          |  |                               |
| 1   | Подготовка и организация занятий с обучающимися школы  | В течение года                |
| <i>Организация работы с родителями</i>          |  |                               |
| 1   | Знакомство с системой профориентационной работы в образовательной организации. Представление родителям модели профминимума «Россия- мои горизонты», информирование о проводимых мероприятиях и проектах. | Октябрь                       |
| 2   | День открытых дверей для родителей и обучающихся с учеными ПетрГУ.   | В течение года по плану вуза. |

В рамках **урочной деятельности** проведён ряд уроков профориентационного содержания, где рассматривалась значимость учебных предметов в профессиональной деятельности. Предметные уроки были проведены во всех классах согласно составленному в начале года плану:

|          | 1 триместр   | 2 триместр   | 3 триместр   |
|----------|--|--|--|
| 6 классы | моя Карелия: урок по теме "Профессии жителей Карелии", «Профессии моих родителей»<br>Разговоры о важном: «Россия- аграрная», «Россия – здоровая», «Россия –комфортная» | Обществознание, география<br>"Мир глазами историка";<br>"Мир глазами археолога",<br>Разговоры о важном: «День математика», «Энергетика», «Медицина» Россия – безопасная» | Литература, биология: «Профессии в сельском хозяйстве».<br>Разговоры о важном: «Россия –умная», «Россия –комфортная», «Россия – социальная», «Россия – комфортная» |
| 7 классы | Биология, география, физика, литература «Профессия ревизора»   | Физика,<br>Моя Карелия<br>"Промышленники и торговцы Карелии в пореформенный период.Олонецкие горные заводы"  | История, обществознание, Отраслевое занятие "Россия социальная", "Россия креативная" и практико-ориентированное занятие.   |

|          |   |   |  |
|----------|---|---|--|
| 8 классы | Обществознание, география, профминимум "Живи, учись, работай"   | Литература, история, информатика «Технологии современного программирования»                         | Физика, Отраслевое занятие "Россия социальная", "Россия креативная" и практико-ориентированное занятие.                          |
| 9 классы | Моя Карелия «Профессии моих предков», география, химия, технология "Определение самооценки", профминимум "Живи, учись, работай" | Биология, география<br>Разговоры о важном "Твой вклад в общее дело", английский. «Выбор профессии». | История, обществознание, Отраслевое занятие "Россия социальная", "Россия креативная" и практико-ориентированное занятие. физика, |
| 10 класс | Информатика, физика, математика, профминимум "Живи, учись, работай"   | Химия, география  | История, обществознание, Отраслевое занятие "Россия социальная", "Россия креативная" и практико-ориентированное занятие.         |
| 11 класс | Математика, иностранный язык  | История, обществознание   | История, обществознание, физика, Отраслевое занятие "Россия социальная", "Россия креативная" и практико-ориентированное занятие. |

В 8Б классе по методическим рекомендациям профминимума предметных уроков должно быть проведено 9.

План проведения профориентационных уроков в 8Б классе

|          | 1 триместр                             | 2 триместр                       | 3 триместр                   |
|----------|--|----------------------------------|------------------------------|
| 8Б класс | Обществознание, география, моя Карелия | Литература, история, моя Карелия | Физика, моя Карелия, история |

**Реализации проекта «Билет в будущее» по профориентации учащихся 9, 11– х классов в МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева»**  
«Билет в будущее» – это проект по ранней профессиональной ориентации учащихся 6–11-х классов общеобразовательных организаций.

Проект «Билет в будущее» в нашей школе реализуется с 2021 года.

Проект «Билет в будущее» состоит из нескольких принципиальных частей – это цифровая платформа, карта профессий и компетенций, набор онлайн-диагностики, система очных мероприятий (линейка различных профессиональных проб и других мероприятий), выдача рекомендаций участникам и формирование сообщества наставников.

«Билет в будущее» проходит в три этапа, которые в комплексе помогают школьниками сделать осознанный профессиональный выбор.

|                       |   |  |
|-----------------------|---|--|
| Школьный координатор  | Лысенко Л.И., зам. директора по воспитательной работе   |  |
| Участники проекта     | Ученики 9А, 9В, 11А классов (71 чел.)   |  |
| Педагог-навигатор     | Хакан С.Л.  |  |
| Классные руководители | Сорокина Л.В., Гулынина Е.В., Смирнова В.В.   |  |
| Сроки                 | Сентябрь 2024 г. – март 2025 г.   |  |
| Этапы реализации      | <p style="text-align: right;">1 этап</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Регистрация участников на Платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> ;</li> <li>• Проведение информационной работы, сбор данных для регистрации и СОПД от учеников;</li> <li>• Загрузка СОПД, регистрация педагогов-навигаторов, закрепление за ними школьников.</li> </ul> <p style="text-align: right;">2 этап</p> <p>Тестирование участников проекта «Билет в будущее», определяющее их профессиональные предпочтения, уровень осведомленности о современных перспективных отраслях и востребованных компетенциях. По итогам тестирования учащиеся получают отчет с интерпретациями своих результатов</p> <p style="text-align: right;">3 этап</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в мероприятиях ознакомительного формата;</li> <li>• Участие в практических мероприятиях (очные профпробы/мастер-классы) на площадках СУЗах;</li> <li>• Проведение практических мероприятий (профпроб), выставление обратной связи от наставников, формирование рекомендаций для участников от навигаторов.</li> </ul> |  |

#### Реализация программы проекта «Билет в будущее» 2024-2025 уч.г.

|                              |  |   |
|------------------------------|--|---|
| 1 этап                       |  |   |
| Старт «Билет в будущее» 2024 | В рамках реализации программы проекта в октябре 2024 года ученики приняли участие в первом этапе и прошли диагностику. | <a href="https://vk.com/wall-209531132_3973">https://vk.com/wall-209531132_3973</a> |

| 2 этап   |  |  |
|--|--|--|
| Профориентационные уроки и тестирование обучающихся. | Тестирование участников проекта «Билет в будущее», определяющее их профессиональные предпочтения, уровень осведомленности о современных перспективных отраслях и востребованных компетенциях. По итогам тестирования учащиеся получают отчет с интерпретациями своих результатов | <a href="https://vk.com/wall-209531132_4059">https://vk.com/wall-209531132_4059</a>  |
| 3 этап   |  |  |
| Профессиональные пробы                               | Участие в практических мероприятиях (очные профпробы/мастер-классы) на площадках СУЗах;<br>Проведение практических мероприятий (профпроб), выставление обратной связи от наставников, формирование рекомендаций для участников от навигаторов.                                   | <a href="https://vk.com/wall-209531132_4063">https://vk.com/wall-209531132_4063</a><br><a href="https://vk.com/wall-209531132_4068">https://vk.com/wall-209531132_4068</a> |
| Неделя без турникетов                                | Участие в мероприятиях ознакомительного формата;   | <a href="https://vk.com/wall-209531132_4005">https://vk.com/wall-209531132_4005</a><br><a href="https://vk.com/wall-209531132_4017">https://vk.com/wall-209531132_4017</a> |
| Погружение в мир профессионалов                      | Участие в мероприятиях ознакомительного формата;   | <a href="https://vk.com/wall-209531132_4981">https://vk.com/wall-209531132_4981</a>  |
| Фестиваль профориентации «Молодёжная перспектива».   | Участие в мероприятиях ознакомительного формата;   | <a href="https://vk.com/wall-209531132_4985">https://vk.com/wall-209531132_4985</a>  |

После каждого этапа проекта участники получили обратную связь и персональные рекомендации. По отзывам ребят, им очень понравилось участвовать в этом своевременном и нужном проекте.

**Выводы:** По итогам участия в проекте проведена рефлексия.

1. Работа на платформе Билет в будущее велась на протяжении всего времени с сентября по март 2025.

2. Для учащихся 9 классов большой интерес предоставили тесты на выявление их способностей, склонностей.
3. У ребята 11 классов большой интерес вызвали профориентационные тесты.
4. Классные руководители провели большую разъяснительную работу с учащимися и родителями.
5. Педагогом-навигатором регулярно проводился мониторинг участия учащимися в проекте по классам.
6. Материалы по проведению профориентационных мероприятий регулярно отражались в госпаблике образовательной организации.

#### **Рекомендации**

1. В дальнейшем продолжить работу по профориентации в школе.
2. Принять участие в проекте на следующий учебный год, задействовать в проекте учащихся из других классов.

#### **Выводы:**

Анализируя профориентационную работы за 2024 уч. г. можно сделать вывод:

- В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запросов современного общества.
  - План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.
  - В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы профориентационной работы.
- Профориентационная работа представлена на [сайте https://kostaschool1.karelschool.ru/?section\\_id=534](https://kostaschool1.karelschool.ru/?section_id=534)

### **3.3. Выводы о качестве результатов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся.**

Исходя из состояния образовательного процесса можно сделать выводы о том, что в МБОУ КГО «СОШ №1 им. Я.В. Ругоева» созданы условия для:

- получения доступного и качественного образования;
- освоения обучающимися образовательных программ в соответствии с федеральными образовательными стандартами;
- формирования ключевых компетенций обучающихся;
- сохранения, укрепления физического и психического здоровья детей;
- полноценного личностного роста каждого обучающегося;
- реализации права родителей участвовать и контролировать учебно-воспитательный процесс;
- повышения профессионального мастерства педагогов;
- поддержки инновационной деятельности;
- активизации использования электронных ресурсов;
- успешного освоения педагогами современных педагогических технологий;
- развития сотрудничества с другими социальными системами;
- обновления и развития материально –технической базы.

Регулярный мониторинг показателей качества образования позволяет выявить проблемные зоны и усовершенствовать методику подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся. В результате доля обучающихся, имеющих положительные результаты

по ЕГЭ имеет позитивную динамику. Косвенным показателем эффективности подготовки выпускников можно считать рост числа выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе.

Педагогическим коллективом совершенствованы дифференцированные подходы и формы работы с детьми разного образовательного уровня. Обеспечено качество результатов образовательного процесса в условиях его вариативности и разнообразия педагогических технологии.

### **3.4.Точки роста по повышению качества результатов реализации образовательной деятельности и подготовки обучающихся.**

1.Формирование образовательной среды, поддерживающей качественное преподавание и реализацию возможности для индивидуализации подходов к эффективному обучению, единой о системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе.

2. Развитие внутренней системы оценки качества образования.

3.Совершенствование условий для повышения качества образования, расширение возможностей обучающихся в освоении учебных предметов:

- обеспечение доступности качественного образования для всех обучающихся;
- реализация основных образовательных программ по учебным предметам, в том числе в рамках внеурочной деятельности обучающихся;
- увеличение численности школьников, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования;
- рост квалификации педагогов;
- расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой путём создания и развития деятельности Управляющего совета;
- обновление материальной базы школы.

4. Оптимизация системы ВСОКО, локальной нормативной базы.

**4. Финансово-экономическая деятельность.** В 2024 году финансирование образовательной организации обеспечивалось за счет субвенции бюджета Республики Карелия, использования финансовых средств бюджета муниципального образования «Костомукшский городской округ», привлечения внебюджетных средств, платных образовательных услуг. Экономическое обоснование бюджета развития исходит из количества обучающихся и образовательных запросов родителей ( законных представителей).

Финансово- экономическая деятельность за 2024 год представлены на официальных сайтах: [Официальный сайт федерального казначейства для размещения информации о государственных \(муниципальных\) учреждениях](#) [Официальная страница МБОУ КГО «СОШ №1 им. Я.В. Ругоева» на сайте федерального казначейства](#) , а также на официальном сайте МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева» в разделе «Сведения об образовательной организации» вкладка «Финансово-хозяйственная деятельность»: <https://kostaschool1.karelschool.ru/sveden/budget>

1. *Объем образовательной деятельности*

| год  | за счет бюджетных ассигнований<br>федерального бюджета Федерации<br>(тыс. руб.) | за счет бюджетов субъектов<br>Российской Федерации (тыс. руб.) | за счет местных<br>бюджетов (тыс. руб.) | по договорам об оказании<br>платных образовательных<br>услуг (тыс. руб.) |
|------|---|--|---|--|
| 2021 | 6 665 268, 20   | 57 730 522, 20   | 12 201 005, 33                          | 151 034, 34  |
| 2022 | 5 739 935,63  | 68 527 156,99  | 10 519 447,10                           | 219 608,00   |
| 2023 | 11 897,0  | 69 667,2   | 12 152,2                                | 269,0  |
| 2024 | 14 536,31   | 77 250,04  | 13 146,91                               | 195,51   |

2. *Информация о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств* таблица 4.2.

| год  | Поступившие финансовые и материальные<br>средства | Израсходованные финансовые и материальные<br>средства |
|------|---|---|
| 2021 | 76 741 172, 07                                    | 75 003363, 91   |
| 2022 | 85 006 147,72                                     | 512 688,47  |
| 2023 | 94 412,1  | 99 545,5  |
| 2024 | 105 128,77  | 109 349,97  |

3. *Информация о расходовании финансовых и материальных средств:*

| из средств Республики Карелия  | из средств местного бюджета  | из средств ПД   |
|--|--|---|
| 1. Учебная литература – 4302236,40 руб.<br>2. Мебель – 1648346,18 руб.<br>3. Аттестаты/медали – 60091,97 руб.<br>4. Жалюзи – 62075,0 руб.<br>5. Приобретение лыжного инвентаря – 599955,0 руб.<br>6. Приобретение компьютерного оборудования – 593630,0 руб. | 1. Замеры микроклимата – 21780,0 руб.<br>2. Ремонт в душевых – 107977,12 руб.<br>3. Утилизация компьютерного оборудования – 31285,0 руб.<br>4. Приобретение хоз. и моющих средств – 120197,64 руб. | 1. Установка перегородок в туалет мальчиков – 53000,0 руб.<br>2. Ремонт в душевых – 44622,88 руб.<br>3. Ремонт библиотеки – 109345,0 руб.<br>4. Замена манометров в теплопункте – 9000,0 руб.<br>5. Приобретение увлажнителя и наконечников для стоматологов – 61335,0 руб. |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>7. Приобретение школьного оборудования – 653697,0 руб.</p> <p>Подписка – 230311,08 руб.</p> |  | <p>6. Приобретение фильтров, термометров, гигрометров – 18100,0 руб.</p> <p>7. Замена прибора учета тепловой энергии – 14000,0 руб</p> |
|--|--|--|

## 5. Общие выводы и точки роста по результатам самообследования.

### Выводы.

1. Анализ показателей указывает на то, что образовательная организация имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФООП НОО, ООО и СОО. МБОУ КГО «СОШ №1 им. Я.В. Ругоева» востребована населением г. Костомукша. Деятельность образовательной организации осуществляется в соответствии с законодательством об образовании в Российской Федерации и на территории Республики Карелия, определена муниципальным заданием Учредителя.

2. МБОУ КГО «СОШ №1 им. Я.В. Ругоева» укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

3. Созданы комфортные условия для участников образовательных отношений.

4. Педагогический коллектив формирует целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образовательных программ.

5. МБОУ КГО «СОШ №1 им. Я.В. Ругоева» обеспечивает информационную открытость деятельности.

6. Система управления обеспечивает включение всех участников отношений в процесс принятия решений и равномерное распределение ответственности за качество осуществляемой деятельности.

### Точки роста по результатам самообследования.

1. Активнее реализовывать основные принципы функционирования и развития внутренней системы оценки качества:

- открытость и публичность оценочных процедур, построенных на сочетании разнообразных методов оценки, для всех участников отношений;
- компетентность и профессионализм участников отношений, обеспечивающих жизнеспособность внутренней системы оценки качества;
- достоверность, полнота и доступность информации, используемой для проведения оценки;
- системность, комплексность и своевременность осуществления внутренней оценки качества;
- ориентированность на учет всех видов результатов (компетентностных, личностных, профессиональных и т.д.);

2. Повышение успеваемости и качества знаний обучающихся.

3. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений.

5. Совершенствование воспитательной системы школы.

6. Обновление материально-технической базы школы в соответствии с ФГОС и новыми санитарными правилами.

Приложение:

1. Показатели деятельности МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева», на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" Дата вступления в силу: 02.03.2014

Приложение 1.

### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ КГО «СОШ №1 ИМ.Я.В.РУГОЕВА», ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

| № п/п     | Показатели<br>(Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" Дата вступления в силу: 02.03.2014) | Единица измерения |
|-----------|---|-------------------|
| <b>1.</b> | <b>Образовательная деятельность</b>   |                   |
| 1.1       | Общая численность учащихся  | 846               |
| 1.2       | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования   | 378               |
| 1.3       | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования  | 392               |
| 1.4       | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования   | 56                |
| 1.5       | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся  | 351/40,8          |
| 1.6       | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку   | 23,3/3,7          |
| 1.7       | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике   | 13,8/3,6          |
| 1.8       | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку  | 66,7              |
| 1.9       | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике  | 66,8              |
| 1.10      | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса  | 0/0%              |
| 1.11      | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса  | 0/0%              |
| 1.12      | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса               | 0/0%              |
| 1.13      | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса                   | 0/0%              |

|        |   |            |
|--------|---|------------|
| 1.14   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса  | 0/0 %      |
| 1.15   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса  | 0,0%       |
| 1.16   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса                                  | 5/6,3%     |
| 1.17   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса                                  | 2/9,1%     |
| 1.18   | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся   | 613/73%    |
| 1.19   | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:   | 326/ 38%   |
| 1.19.1 | Регионального уровня  | 51/6,4%    |
| 1.19.2 | Федерального уровня   | 0/0%       |
| 1.19.3 | Международного уровня   | 0/0%       |
| 1.20   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся   | 50/6,%     |
| 1.21   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся   | 56/6,6%    |
| 1.22   | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся  | 56/6,6%    |
| 1.23   | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся  | 0/0%       |
| 1.24   | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | 56 человек |
| 1.25   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников   | 51/90%     |
| 1.26   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                   | 51/90%     |
| 1.27   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников   | 5/9%       |
| 1.28   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 4/7%       |
| 1.29   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:  | 44/79%     |

|        |  |          |
|--------|--|----------|
| 1.29.1 | Высшая   | 20/36%   |
| 1.29.2 | Первая   | 5/9%     |
| 1.30   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   | 56       |
| 1.30.1 | До 5 лет   | 9/16%    |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет   | 16/29%   |
| 1.31   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | 4/7%     |
| 1.32   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | 9/16%    |
| 1.33   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 56/100%  |
| 1.34   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников   | 56/100%  |
| 2      | <b>Инфраструктура</b>  |          |
| 2.1    | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося   | 5 единиц |
| 2.2    | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося  | 39495/46 |
| 2.3    | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота  | частично |
| 2.4    | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:   | да       |

|       |  |          |
|-------|--|----------|
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров   | да       |
| 2.4.2 | С медиатекой   | да       |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов  | да       |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки   | да       |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов   | да       |
| 2.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 846/100% |
| 2.6   | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося  | 848кв.м  |