

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Костомукшского
городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным
изучением иностранного языка имени Я.В.Ругоева»**

**Анализ
воспитательной работы школы
2024 год**

Воспитательная работа в образовательной организации организована и реализуется в соответствии с Рабочей программой воспитания, утверждённой в 2023 году в соответствии с ФГОС и ФОП, в единстве урочной и внеурочной деятельности и предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа воспитания носит модульный характер: модули отражают основные направления деятельности по воспитанию в образовательной организации.

Каждый модуль реализует разные воспитательные направления деятельности:

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Инвариантные	Вариативные
<ul style="list-style-type: none"> • Урочная деятельность (по индивидуальным рабочим программам учителей-предметников) • Внеурочная деятельность (по индивидуальным программам ВД педагогов) • Классное руководство (по индивидуальным планам классных руководителей) • Самоуправление • Основные школьные дела • Внешкольные мероприятия 	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие с родителями • Организация предметно-пространственной среды • Профилактика и безопасность • Профорientация

Воспитательную работу в школе осуществляют: администрация, классные руководители (32)/59%, 2 педагога дополнительного образования, педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЗР, педагог - психолог, 2 советника директора по воспитанию, социальный педагог, учитель-логопед, педагог - библиотекарь, учитель-дефектолог, учителя-предметники.

В образовательной организации созданы благоприятные условия и использование форм работы с обучающимися, которые направлены на саморазвитие, самосовершенствование, формирование культуры самообразования. Стимулом творчества обучающихся служит возможность проявления самостоятельности и инициативы в разнообразных формах.

В соответствии с этим формулируется общая **цель воспитания**: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания: усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам,

ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС, ФОП.

Воспитательная деятельность школы реализуется в трёх сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.

Модуль «Урочная деятельность»

На уроках педагоги образовательной организации используют воспитательные возможности организации урока:

- воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизация познавательной деятельности учащихся);
- воспитание сознательной дисциплины (показать важность учебно–познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины);
- формирования умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил);
- воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умения слушать, высказывать и аргументировать свое мнение);
- формирование и развитие оценочных умений (разработка и принятие критериев оценивания, оценивание по критериям, взаимопроверка, самооценивание и т.д.);
- воспитание гуманности (регулирование отношений «учитель - ученик», «ученик - ученик»);
- использование воспитательных возможностей, обусловленных спецификой учебного предмета.

Модуль «Классное руководство»

В программе воспитания образовательной организации основные функции и направления работы классного руководителя определены в модуле «Классное руководство».

Самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в школе — это классные руководители. Свою деятельность классные руководители осуществляют в тесном контакте с администрацией, органами школьного и классного ученического самоуправления, родителями (законными представителями), педагогами образовательной среды.

Они прогнозируют, анализируют, организуют, сотрудничают, контролируют повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса.

Классные руководители используют различные формы работы с обучающимися и их родителями.

Они организуют работу, как со всем коллективом класса, так и индивидуальную работу с отдельными обучающимися, работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

С первых дней своей работы, классный руководитель оказывается включённым во всё многообразие проблем реальной целостной образовательной деятельности, включающей в себя обучение и воспитание.

Свою деятельность классные руководители строят на основе РПВ, КПВР в соответствии с ФГОС и ФОП, анализа предыдущей деятельности с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы и ситуации в классном коллективе

Цель его деятельности – содействие саморазвитию и самореализации учащихся в процессе их образования и социализации.

Методическое объединение классных руководителей играет ведущую роль в совершенствовании и обновлении педагогического процесса в школе. В целях создания необходимых условий для совершенствования педагогического мастерства классных руководителей, повышения научности руководства воспитательным процессом в классных коллективах, используя накопленный опыт, в школе организованы методические объединения классных руководителей

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в образовательном учреждении/32 педагога. В настоящее время заметно меняется содержание, формы и методы их работы. Работа классного руководителя – целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитания всей образовательной организации, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе лично-ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом и ситуации в классе.

Свою деятельность классный руководитель осуществляет в тесном контакте с администрацией, органами школьного и классного ученического самоуправления, родителями (законными представителями), классным родительским советом, социальным педагогом, педагогом-психологом, педагогом-организатором, советниками по воспитанию, педагогами дополнительного образования и кураторами направлений воспитательной деятельности.

Работа классных руководителей - целенаправленная, системная, планируемая деятельность. Планы соответствуют приоритетным направлениям (модулям) воспитательной работы образовательной организации.

Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществляется регулярно (посещение мероприятий, внеурочных занятий, классных часов, родительских собраний, беседы, наблюдение, опросы, анализ документации).

В своей работе классный руководитель руководствуется Положением о классном руководстве, в котором прописана организация деятельности классного руководителя.

В планах воспитательной работы обозначены цели, задачи, которые соответствуют требованиям Рабочей программы воспитания ООП НОО, ООО, СОО и возрастным особенностям обучающихся 1-11 классов.

Особое место в деятельности классного руководителя занимает классный час – форма организации процесса общения педагога и воспитанников, в ходе которого поднимаются и решаются важные моральные, нравственные и этические проблемы:

- День памяти жертв Беслана/1-11
- Наш выбор (выбор актива класса)/9,11
- На пороге взрослой жизни: путешествие к себе и своим целям/9,11
- Береги здоровье смолоду/5-9
- Мои ценности: жизнь, здоровье, время, друзья, семья, успехи/10,11
- Экология и энергосбережение/6-7
- День народного единства/1-11
- По страницам Конституции/9-11
- Наша крепкая семья/4-5
- Интернет- безопасность/1-11

Классные руководители способствуют включению обучающихся в различные творческие объединения по интересам (кружки, секции, клубы, объединения), действующие как в образовательной организации, так и в учреждениях дополнительного образования.

Они не только выявляют уровень одаренности своих воспитанников, но и осуществляют коррекционную работу с учащимися «группы риска», стоящими на внутришкольном учёте и учёте ПДН.

На родительских собраниях рассматриваются вопросы успеваемости, пропусков занятий и других организационных моментов классного коллектива

- Организация нового учебного года/1-11
- Адаптация 1,5,10 классов
- Возрастные особенности шестиклассника"/6
- Профорientация учащихся/6-11
- Ознакомление с порядком проведения ГИА/9,11
- Проблемы общения и их значение в жизни школьника/5-7
- Участие в СПТ (социально-психологическое тестирование)/6-11
- Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)/7-8

В классах созданы родительские советы, в состав которых входят от 3- 5 человек. Протоколы родительских собраний оформляются, наличие социальных паспортов классных коллективов составлены.

Всем классным руководителям систематически оказывается консультационная и методическая помощь по вопросам воспитания:

- планирование, реализация воспитательной работы с классным коллективом (план воспитательной работы, модули);
- составление РП ВД в соответствии с ФГОС, ФОП (структура, содержание...);
- организация и участие классов в общешкольных ключевых делах школы, города;
- проведение тематических классных часов, встреч, бесед с представителями и сотрудниками ПДН, ОМВД, УФСБ, ГИБДД, МЧС и др.;
- проведение бесед по вопросам решения конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся (по запросу);
- регулярное информирование родителей о школьных успехах, обучающихся, о жизни класса, школы в целом (чаты классов, сайт школы. «Большая перемена»);
- возрастные психолого-педагогические особенности обучающихся 1-11 классов;
- организация родительских собраний, малых педсоветов, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- основные направления деятельности классного руководителя (модуль «Классное руководство»);
- создание и организация работы родительских советов классов, участвующих в управлении образовательной организации, решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся и др.

Фотоматериалы о деятельности классных коллективов в течение года размещаются на школьном сайте, социальных сайтах, ВКонтакте, в классных чатах, в «Большой перемене», на платформе «Сферум» и др.

Таким образом: классные руководители прогнозируют, анализируют, организуют, сотрудничают, контролируют повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса. Работа МО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом МО и поставленными целями и задачами воспитательной работы.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Роль ключевых общешкольных дел для воспитания школьников очень значительна, так как именно они становятся традиционными, образуя своеобразный костяк воспитательной работы в школе.

Наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события:

- день самоуправления, посвященный Дню учителя;
- мероприятия, посвященные 80-летию освобождения Карелии от фашистских захватчиков;
- конкурсная программа «Шоу талантов»;
- День матери «Свет материнской любви»;
- спортивные соревнования, состязания, конкурсы, игры/волейбол, баскетбол. мини-футбол, перестрелка, лыжи и др;
- День друзей;
- новогодний переполох;
- Масленица;
- концерт, посвященный Международному Женскому Дню;
- квиз-игра;
- Дни добрых дел.

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел, событий принимают члены органов ученического самоуправления, объединений/ Совет обучающихся/13, «Орлята России»/84, редакционная группа газеты «Большая перемена»/15, первичное отделение « Движение первых»/25, ШСК « Форвард»/110, театральные студии « Вдохновение»/12, « Гармония»/12, литературно-краеведческий музей/20 , вокальная студия « Радуга», «Обучение игре на кантеле»/10, группа « Кадры»/3, Юнармия/15, Юный пограничник/15 и д.

Сохраняются, наполняются, продолжают, обновляются новыми интересными формами и содержательной деятельностью традиции школы.

Традиционные ключевые дела обеспечивают стабильность в воспитательной работе.

Уровень вовлеченности обучающихся классов в школьные дела вырос по сравнению с прошлым учебным годом.

Этому способствует реальное соучастие педагогов, когда они не просто рядом, а вместе с обучающимися, творческий потенциал коллектива школы, систематичность проведения дел, учитывая при этом возрастные особенности учащихся.

Таким образом:

1.Участие в общешкольных мероприятиях в сотрудничестве с педагогами развивает ответственность, инициативу в детях, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

На уровне школы — это еженедельная церемония поднятия Государственного флага; поощрение социально активных учащихся школы (церемония вручения сертификатов, дипломов, грамот, благодарственных писем обучающимся/победителям, призерам, участникам в школьных, муниципальных, региональных конкурсах, акциях, олимпиадах, проектах и д).

Таким образом: Большая часть обучающихся школы принимает активное участие в классных и школьных делах, событиях, мероприятиях, конкурсах, проектах, олимпиадах школьного, муниципального, регионального уровней и показывают хорошие результаты.

Старшеклассники принимают активное участие в социальных проектах, акциях города, республики.

- Акция «Самолётик будущего»;
- День полного освобождения города Ленинграда от фашистской блокады;
- День воинов-интернационалистов;
- День защитника Отечества;
- Акция «Письмо солдату», «Фронтальная открытка»;
- «Своих не бросаем»;
- Урок мужества к 80-летию Сталинградской битвы;
- Акция «Блокадный хлеб»;
- Исторический час ко Дню воссоединения России и Крыма
- День Победы «Никто не забыт, ничто не забыто!»;
- Марафон добрых дел. Уроки доброты;
- Акция «Подарок ветерану», посвященной 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне;
- Почётный караул. Пост №1;
- Акция «Георгиевская ленточка»;
- Уроки памяти «Бессмертный полк»;
- Серия интеллектуальных квизов «О героях былых времен»;
- День памяти жертв в Беслане;
- Митинги у памятника Павшим за Родину «Свеча памяти»;
- Военно-патриотическая игра «Орлёнок»;
- 80-летие освобождения Карелии от немецко-фашистских и финских захватчиков;
- Уроки мужества, посвящённый Дню героев Отечества «Слава вам, храбрые!»;
- Урок мужества, посвящённый Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел РФ и военнослужащих внутренних войск МВД
- «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен», посвящённое Дню Неизвестного солдата;
- День памяти И. Очеретяного. Почётный караул;
- День Конституции и др.

Таким образом:

1. Стимулом творчества обучающихся служит возможность проявления самостоятельности и инициативы в разнообразных формах.

Этому способствуют творческий потенциал коллектива школы, систематичность проведения мероприятий, проведение групповой и индивидуальной работы, учитывая при этом возрастные особенности учащихся.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривала: общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с общественными организациями города (спортивные игры, соревнования, состязания, встречи с представителями ведомственных служб, структур, подразделений: УФСБ, ОМВД, ГИБДД, ПДН, МЧС др, День памяти жертв в Беслане. Минута молчания, Акция «Мы против СПИДа», « Правовая культура», День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, День молодого избирателя, фестиваль « Молодёжная

перспектива», военно-патриотическая игра «Орлёнок», «Зарница», Акция «Георгиевская ленточка», Вахта Памяти. Почётный караул №1, Митинги у памятника Павшим за Родину, и др.);

Воспитательный потенциал внешкольных мероприятий осуществляется через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях и флешмобах различных уровней:

- экскурсии, поездки, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия/ т/к «Фрегат», «Куйтто», «Кормило», г. Беломорск, Петрозаводск, Новгород, Казань, Ярославль, СПб, Москва и др;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, организуемые педагогами и родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Задача: вовлекать обучающихся образовательной организации в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности согласно ФГОС, ФОП

Внеурочная деятельность направлена на организацию воспитания и образования, обучающихся за пределами классно-урочной системы, на создание новых возможностей для реализации интересов ребенка и развития их возможностей.

Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности.

Рабочая программа внеурочной деятельности является обязательным элементом основной образовательной программы, наравне с иными программами, входящими в содержательный раздел основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность ООП НОО (1-4 классы)

<i>Название курса</i>	<i>Класс</i>	<i>Количество участников</i>	<i>Часы/выполнение</i>	<i>Ответственные</i>
Разговоры о важном	1-4	380	12/100%	Классные руководители
Как хорошо уметь читать	1а, в, 2-е, 3б	194	12/100%	Педагоги начальных классов
Интеллектуальные витаминной	2а, в, г, 4а	113	12/100%	Педагоги начальных классов
В мире музыкальных звуков	2а	30	12/100%	Учитель музыки

Занимательный финский	1б, 3в, 4в	86	12/100%	Педагоги финского языка
Карельский язык	1б, 2б, 3а, 4в	119	12/100%	Педагог
Игровая экология	2б, 3А	60	12/100%	Педагоги н/классов
Робототехника	3в	31	12/100%	Педагоги н/классов
Мой мир	1а	28	12/100%	Педагоги н/классов
Школа безопасности	4а	30	12/100%	Педагоги н/классов
Основы каллиграфии	1б, в	55	12/100%	Учитель музыки
Функциональная грамотность	1а	28	12/100%	Педагоги н/классов
Край, в котором я живу	2-4	316	12/100%	Педагоги н/классов
Финансовая грамотность	1б	28	12/100%	Педагоги н/классов

Начало внеурочных занятий:

1 классы/12.20

2 классы/13.20

Внеурочная деятельность

ООП ООО

(5-9 классы)

<i>Название курса</i>	<i>Класс</i>	<i>Часы/выполнение</i>	<i>Кол/участников</i>	<i>Ответственные</i>
Разговоры о важном	5-9	12/100%	411	Классные руководители
Россия-мой горизонты	6-9	12/100%	368	Классные руководители
Поговорим по-фински	5е, 6а, 6.7е, 8а, 6,9а	12/100%	217	Педагоги финского языка
Карельский язык	6в	12/100%	27	Педагоги основного образования
Моя Карелия	6е, 8в, 9а, в	12/100%	137	Педагоги основного образования
Проектно-исследовательская деятельность	7а, 8а	12/100%	45	Учитель физики
Основы робототехники	5в	12/100%	30	Педагоги основного образования
Мир химии	8а	12/100%	23	Учитель химии
Химический решебник	8в	12/100%	30	Учитель химии
Билет в будущее	9а, в	12/100%	46	Куратор профориентационной работы
Основы информатики	8в	12/100%	27	Учитель информатики
Школа мяча	7б, 8б	12/100%	41	Учитель ф/культуры
Юнармия	6в	12/100%	27	Преподаватель-организатор ОБЗР
Функциональная грамотность	5а	12/100%	30	Учитель географии
Лаборатория Левенгука	8б	12/100%	26	Учитель биологии
Русский на отлично	9е	12/100%	75	Учитель русского языка и литературы
Математика для каждого	5б	12/100%	53	Учитель математики
ОФП (общая физическая подготовка)	6б	12/100%	30	Учитель ф/культуры

Практикум по математике	9б, в	12/100%	50	Учитель математики
Юный пограничник	6а	12/100%	28	Педагог основного образования
Карелия туристическая	9б	12/100%	29	Учитель карельского языка
Музыкальная шкатулка	5б	12/100%	29	Учитель музыки

Начало внеурочных занятий:

5-7 классы/13.20

8-9 классы/14.20

Внеурочная деятельность

ООП СОО

(10-11 классы)

<i>Название курса</i>	<i>Класс</i>	<i>Часы/выполнение</i>	<i>Кол. участников</i>	<i>Ответственные</i>
Разговоры о важном	10-11	12/100%	59	Классные руководители
Россия-мои горизонты	10-11	12/100%	59	Классные руководители
Универсальные математические методы.	10а	12/100%	32	Учитель математики
Функциональная грамотность	11а	12/100%	27	Учитель математики
Билет в будущее	11а	12/100%	27	Куратор профориентационной деятельности

Начало внеурочных занятий:

10,11 классов/14.20

Содержание занятий, предусмотренных, как внеурочная деятельность, формируются с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направляется на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, исследования и т. д.

Внеурочную деятельность реализуют педагоги школы: классные руководители 1-11 классов, учителя физической культуры, учителя-предметники, педагог-психолог.

Занятия ВД проводятся после окончания уроков в течение недели, согласно планам и расписанию классных руководителей, педагогов, учитывая динамическую паузу -20/30 минут (при необходимости в дистанционном режиме).

В течение года руководителям кружков, клубов, студий, секций была оказана методическая помощь по вопросу оформления и сопровождения рабочих программ ВД, включая воспитательный потенциал Рабочей программы воспитания и КПВР по уровням ООП, НОО, ООО, СОО.

На протяжении года заместителем директора по ВР посещались кружки, студии, курсы: «Музыкальная шкатулка», руководитель Коростик С.А, ЮП, руководитель В.В. Смирнова, «Занимательный карельский», руководитель Перттунен М. В. , «Как хорошо уметь читать», руководитель Шевалдова И.А, « Край, в котором я живу», руководители: Шувалова Т.В, « Мой мир», руководитель Иванова Н.А, «Разговоры о важном», руководители: Гуркина Е.В, Иванова Н. В., Лазарева М.О, Шорохова Е.В, Шалимова Н.А, Сорокина Л.В. и др.

Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах

Классные родительские и общешкольные собрания проводились в очном формате. Тематика родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Работа с родителями (законными представителями) в течение года была организована и направлена на совместную деятельность в обучении и воспитании, и совместное решение проблем личностного развития обучающихся: общешкольные родительские собрания, конференции, классные родительские собрания/по плану классных руководителей, индивидуальные и групповые консультации по вопросам образования и воспитания обучающихся, информационные оповещения ч/з чаты классов, консультации по формированию культуры профилактики суицидального поведения несовершеннолетних с освещением вопросов, касающихся психологических особенностей развития детей и подростков, факторов поведения, необходимости своевременного обращения к специалистам в случаях неадекватного или резко изменившегося поведения несовершеннолетних.

Таким образом: необходимо продолжить работу по установлению тесного контакта с родительской общественностью, чаще привлекать к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса образовательной организации

Модуль «Самоуправление»

В образовательной организации функционирует Совет обучающихся «Кремль», который участвует в планировании общешкольных традиционных дел и их организации/9-11 классы.

На заседаниях Совета обучающихся обсуждаются вопросы, касающиеся организации, подготовки, проведения всех массовых дел (конкурсов, праздников, соревнований, встреч, экскурсий, акций, фестивалей, выставок, программ в школе, городе).

Мероприятия организуются и проводятся учащимися, которые помогают увидеть и реализовать творческие способности, наклонности, проследить систему взаимоотношений ребят между собой.

Совет обучающихся работает в соответствии с планом, который реализует совместно с педагогом-организатором.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись/подготовка и планирование ключевых традиционных школьных дел.

Таким образом:

1. Вся воспитательная работа строится на принципах добровольности и самоопределения, проводится согласно плану работы на учебный год, включая традиционные дела школы, взаимодействие с общеобразовательными учреждениями, клубами, молодежными организациями, объединениями.

Следует отметить, что ребятам нравятся те мероприятия, где они проявляют самостоятельность, творчество, интерес и личное участие, а не являются просто зрителями.

Одним из ключевых направлений воспитательной работы является организация и профилактика социально-педагогической поддержки детей в процессе образования и воспитания.

Работа с обучающимися и родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также модуля «Профилактика и безопасность» социальным педагогом и педагогом-психологом, преподавателем-организатором ОБЗР. Реализуется в полном объеме.

Охвачены профилактической работой учащиеся с 3 по 11 классы (с привлечением специалистов, сотрудников, инспекторов ПДН, ОМВД, ФСБ, МЧС, фельдшера-нарколога по работе с молодежью ГБУЗ «Межрайонная больница №1», специалистов Госнарконтроля. На учете в ПДН на настоящий момент состоят 3 обучающихся, на внутришкольном - 12 обучающихся.

Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, родителями (законными представителями).

Также способствуют включению ребят в различные творческие объединения по интересам (кружки, студии, секции, клубы), действующие как в образовательной организации, так и в учреждениях дополнительного образования.

В школе реализуются 2 программы дополнительного образования, в которые вовлечены дети в возрасте от 7-15 лет.

Дополнительное образование дает ребенку возможность для развития его творческих способностей с учетом интересов и желаний. Создает условия для достижения успехов безотносительно к уровню успеваемости по обязательным учебным дисциплинам. В работе любого детского объединения главным является совместная работа педагога и учащихся.

Взаимодействие и уровень взаимоотношений между педагогом и детьми зависит прежде всего *от профессионализма педагога, особенностей его педагогического такта, мастерства, стиля и его авторитета как руководителя.*

Образовательный процесс — это, прежде всего, взаимодействие и сотрудничество педагога и обучающихся в совместной деятельности, которое предполагает:

- 1) Важно согласовывать действия всех участников на всех этапах организации общего творческого дела.
- 2) Важно обеспечивать добровольное включение ребят в решение творческих задач.
- 3) Деятельность должна быть увлекательной, при ее организации важно учитывать и опираться на личные интересы учащихся.
- 4) Одной из главных задач для ученика является доведение начатой работы над творческим проектом до завершения. Завершенная работа- награда за целеустремленность, за преодоление трудностей.

Результатами сотрудничества педагога дополнительного образования Кулеша Андрея Петровича с детьми в студии обучения игре на кантеле в этом учебном году стали:

- 1 место и участие в Гала-концерте Регионального фестиваля «Наследники традиций коренных народов Республики Карелия» в номинации «Сценические формы фольклора. Индивидуальное исполнение» Гребенщиковой Виктории, ученицы 7А класса.
- Совместное участие педагога и обучающихся в общешкольном шоу талантов.
- Победа и получение Гран-при Межрегионального конкурса «Язык предков» в номинации «Инструментальное искусство» Гребенщиковой Виктории, ученицы 7А класса.
- Участие в языковой площадке «Мой родной язык»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Школьный музей», руководитель Перттунен М.В (экскурсии «Партизанской тропой. Военная тема в произведениях Я.В. Ругоева, экскурсия «Певец земли калевальской Я.В.Ругоев», экскурсия «Путешествие в карельскую деревню», мастер-класс «Новогодняя игрушка в национальном колорите» и др.).

Таким образом: Большая часть обучающихся школы принимает активное участие в классных и школьных делах, событиях, мероприятиях, конкурсах, проектах, олимпиадах школьного, муниципального, регионального уровней и показывают хорошие результаты.

Работа в сфере дополнительного образования в городе осуществляется через кружки, клубы и секции. В кружках, спортивных секциях, а также в детских общественных организациях города занято - 67% обучающихся.

С целью получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся за учебный год, внимание классных руководителей сосредотачивалось на следующих вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год?
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся за учебный год является педагогическое наблюдение.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Критерием, на основе которого осуществлялся данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

В 2024 году внимание при подведении итогов воспитательной работы в большей степени было уделено выпускным 4 классам/переход на основной уровень образования, 9 классам/переход на средний уровень образования и 11а классу/окончание школы.

Результаты анализа воспитательного процесса выпускных классов.

<i>4 классы</i>
<p><u>1.Какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ На конец обучения в начальной школе наш коллектив научился отказываться на период учебного дня и совместных мероприятий от телефонов в пользу живого общения. ➤ За прошедший учебный год удалось научить детей решать мелкие межличностные конфликты, пользуясь утверждением: «Поступай с другими так, как хотел бы, чтобы поступали с тобой».
<p><u>2. Какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Для некоторых детей остаётся проблемой неумение жить в классном коллективе. Причины: нежелание договариваться и уступать из-за высокого мнения о себе и низкого, о других. ➤ Недостаточный контроль со стороны родителей за учебной деятельностью ребят. ➤ Нарушение норм школьной дисциплины некоторыми учащимися, желание оказаться в центре внимания, пренебрегая требованиями учителя по причине слабой воли и неумения взаимодействовать с учителем и сверстниками.
<p><u>3.Какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Стали появляться дети, для которых учеба начинает уходить на второй план, становится не важной. ➤ Некоторые ученики стали пропускать уроки без уважительной причины, пытаются оправдать эти действия со своей стороны или скрыть от родителей
<i>9 классы</i>
<p><u>1.Какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Не решились, но заметно исправили проблему посещаемости уроков и участия во внеурочной деятельности. ➤ Удалось повысить уровень комфортности взаимоотношений в классе. Между мальчиками и девочками установились дружеские взаимоотношения. Многие обучающиеся более осознанно стали подходить к выбору будущей профессии.

<p>➤ Повысился уровень участия родителей в классных делах</p>
<p><u>2. Какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему?</u></p> <p>➤ Низкая учебная мотивация, низкая самооценка подростков</p> <p>➤ У некоторых обучающихся сохранилась низкая мотивация к учебной деятельности.</p> <p>➤ Не удалось привлечь к работе в совете старшеклассников учеников своего класса. Связываю это с их низкой заинтересованностью.</p>
<p><u>3. Какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?</u></p> <p>➤ Разделение класса на группы по интересам (слишком полярный класс по уровню усвоения знаний)</p> <p>➤ Совершенствовать навыки культурного поведения и культуры общения, формировать положительное отношение к труду, бережное отношение к труду других людей.</p> <p>➤ Целесообразно продолжать работу с профессиональным определением старшеклассников.</p>
<p><i>11а класс</i></p>
<p><u>1. Какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год?</u></p> <p>➤ Удалось повысить уровень социальной компетентности, ответственности и самостоятельности, уровень сформированности нравственных ценностей большинства обучающихся класса. Удалось наладить эмоционально-положительное взаимодействие в коллективе, <i>определиться с направлением, в котором обучающиеся будут успешны</i>, сформировать активную жизненную позицию, вовлечь школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.</p>
<p><u>2. Какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему?</u></p> <p>➤ Сохранился низкий уровень учебной мотивации и социальной компетентности у небольшого количества обучающихся в виде неумения сотрудничать с педагогами и коллективом класса.</p>

Вывод:

Реализация рабочей программы воспитания осуществляется в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

При всех положительных моментах воспитательной работы есть вопросы, на которые необходимо обратить внимание:

- продолжить реализацию Рабочей программы воспитания, учитывая возрастные особенности обучающихся в соответствии с ФГОС и ФОП;
- совершенствовать методическое и практическое мастерство педагогов, способных компетентно заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания обучающихся;
- продолжить работу Совета обучающихся «Кремль», включая новый состав;
- активнее обеспечивать включенность обучающихся в реальные социальные отношения (проекты, акции, мероприятия, значимые события школы, города, республики и др.);
- развивать первичное отделение РДДМ «Движение первых»;
- обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних;
- активизировать взаимодействие педагогов с родительской общественностью при организации учебного - воспитательного процесса.

Всё это послужит продолжением для дальнейшей воспитательной работы в целом.