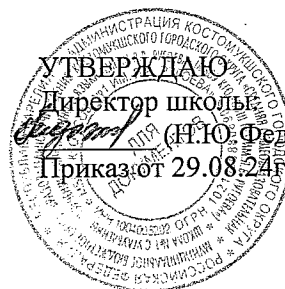


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Костомукшского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением иностранного языка
имени Я.В. Ругоева»

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
совета
Протокол № 1 от 28.08.24г
Руководитель методического
совета: Л.П.Петрасова
(Л.П.Петрасова)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
ВР: Л. И. Лысенко
28.08.2024 года



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009D62F34B3B762393E822243E3E82A0F3
Владелец: Федотова Наталья Юрьевна
Действителен: с 20.10.2023 до 12.01.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности
курса «Поговорим по-фински»
основной образовательной программы основного общего образования
5 – 9 классы
срок реализации программы -5 лет

Авторы-составители:
Ринг Мария Львовна
учитель финского языка
высшей квалификационной категории;
Соцкова Раиса Анатольевна
учитель финского языка
высшей квалификационной категории
Шорохова Елена Вячеславовна
учитель финского языка
высшей квалификационной категории;

г. Костомукша
2024

Пояснительная записка.

Программа курса внеурочной деятельности “Поговорим по-фински” по общекультурному направлению предназначена для обучающихся 5 - 9 классов МБОУ КГО «СОШ № 1 им.Я.В. Ругоева».

Сроки и этапы реализации программы: Программа рассчитана на пять лет обучения. Общее количество часов - 170. На реализацию курса в 5 – 9 классах отводится один час в неделю. Продолжительность занятия 40 минут.

Цель и задачи программы.

- развитие интереса к финскому языку как языку народа, исторически проживающего на территории Республики Карелия, а также как языку соседнего государства;
- овладение финским языком в целях общения и продолжения дальнейшего образования;
- развитие речевых способностей;
- освоение основ фонетики, лексики и грамматики финского языка;
- овладение умениями аудирования, письма, чтения и говорения на языке.

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по финскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, мероприятия и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Во время каникул образовательная деятельность может видоизменяться (выходы в театры, показ спектаклей, участие в концертах, проведение совместных с родителями праздников и т.п.) Занятия могут проводиться как со всей группой, так и по звеньям, подгруппам, индивидуально.

Место проведения занятий:

Рекомендуется проводить занятия не только в учебном кабинете, но и в музее, в спортивном зале, кабинетах изобразительного искусства и музыки, в актовом зале, в библиотеке и на спортивной площадке (в зависимости от вида деятельности на занятии).

Виды деятельности:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих **условий**:

- добровольность участия и желание проявить себя;
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;
- привлечение родителей и учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста;

Формы проведения промежуточной аттестации:

- Защита проекта
- Конкурс чтецов
- Выставка творческих работ
- Викторина, игра
- Тестирование

(Материалы прилагаются)

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа курса внеурочной деятельности направлена на достижение следующих образовательных результатов:

Личностные результаты

- Осознать роль финского языка как языка народа, исторически проживающего на территории Республики Карелия, как средства общения и как инструмента познания окружающей действительности;
- Использовать приобретенные знания и умения по финскому языку в школьной и повседневной жизни;
- Уметь осуществлять перенос на финский язык опыта использования других языков (русского языка, иностранного языка);
- Использовать финский язык как необходимое средство приобщения к культурным и духовным ценностям прибалтийско-финских народов Республики Карелия, других народов России и мира;
- Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- Воспринимать звучащую речь на финском языке (высказывания взрослых и сверстников, детские радиопередачи, аудиозаписи и другие формы информационных технологий);
- Научиться произносить слова, слоги, звуки и звукосочетания финского языка, строить предложения на финском языке;
- Уметь составлять диалог в рамках заданной темы, давать ответы (развернутые и краткие) на вопросы, стимулировать начало и продолжение диалога на финском языке;
- Уметь читать (с подготовкой и без подготовки) бегло, осознанно и выразительно, пересказывать текст выборочно или кратко;
- Уметь проверять свою работу и анализировать свои знания по финскому языку на межпредметном уровне (на уроках других школьных предметов) как с помощью учителя, так и самостоятельно;
- Овладеть основными предметными и межпредметными понятиями, которые отражают существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- Научиться работать в материальной и информационной среде начальной школы в соответствии с содержанием учебного предмета;
- Научиться общаться на финском языке на уровне возрастных интересов в школе и за ее пределами.

Предметные результаты

- Научиться воспринимать речь на слух и понимать основное содержание текстов и высказываний на финском языке;
- Знать основные единицы фонетического строя финского языка: различать гласные и согласные, звуки и буквы, деление на слоги, произношение и ударение;
- Усвоить слова, грамматические формы и способы их образования, элементарные синтаксические конструкции и их употребление в предложении и в связной речи на финском языке;
- Знать основные правила правописания: использование заглавных букв, перенос слов по слогам, расстановка знаков препинания;
- Применять полученные знания в условиях учебного и повседневного устного и письменного общения на финском языке: умение вести диалог, отвечать на вопросы и самостоятельно задавать вопросы, используя знакомую лексику, пересказывать текст, составлять предложения по картинкам, по определенным тематическим образцам, короткие монологические тексты (несложное описание, повествование, рассуждение) в пределах изученной тематики;
- Уметь читать слова, предложения, тексты вслух и про себя, правильно интонировать и выразительно читать отдельные предложения и текст в целом;
- Уметь составлять план текста, делить текст на части и придумывать заглавия к ним, дописывать и досказывать задания, описывать предметы или картинки и т. д.;
- Понимать, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознать значение финского языка как языка народа, исторически проживающего на территории Республики Карелия

Содержание курса внеурочной деятельности.

Предметное содержание речи

Обучающимся предоставляется возможность овладения умениями общаться с представителями разных возрастных групп в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферах в рамках следующей тематики:

1. О себе.
2. Предметы окружающего мира.
3. Домашние и дикие животные.
4. Овощи, фрукты, ягоды.
5. Обычаи, традиции и праздники Финляндии.
6. Обычаи, традиции и праздники России.
7. Мой дом и двор.
8. Моя семья и друг.
9. Мои увлечения, моё свободное время.
10. Школа. Класс.
11. Погода.
12. Дни недели.
13. Страны. Путешествие.
14. Время. Режим дня.
15. Осень. Наш сад и огород.
16. Зима и зимние увлечения.
17. Времена года. Весна.

18. Лето, летние каникулы.
19. Родной край- Карелия.
20. Город. Движение по городу.
21. Мой родной город.
22. Магазин. Покупки.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая форма речи.

Уметь вести:

- этикетные диалоги в ситуациях повседневного бытового и учебного общения;
- диалоги-расспросы (запрос информации и ответ на запрос);
- диалоги-побуждения к какому-либо действию.

2. Монологическая форма речи.

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи, такими как описание, рассказ, характеристика (например, героев).

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и реагировать на услышанное (вербально/невербально);
- аудиотексты в записи, построенные преимущественно на знакомом языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

Языковые знания, умения и навыки

Фонетическая сторона речи

Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация, система гласных и согласных звуков, соотношение звука и буквы. Адекватное произношение и различение на слух звуков изучаемого языка (финского). Соблюдение долготы и краткости гласных и согласных звуков. Произношение гласных переднего и заднего ряда, дифтонгов, знать случаи аспирации. Соблюдение гармонии гласных. Деление слов на слоги. Ударение в слове, особенно в сложных словах. Интонация в утвердительном, вопросительном, побудительном предложениях.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики программного материала, устойчивые словосочетания, реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру РК и Финляндии.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций финского языка.

Словосочетание. Структурные типы словосочетаний: субстантивные, адъективные, глагольные, наречные. Виды подчинительной связи в словосочетаниях: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Основные коммуникативные типы простых предложений в современном финском языке: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий вопрос. Специальные вопросы с вопросительными словами. Альтернативный вопрос.

Классификация предложений по характеру предикативных отношений. Утвердительные и отрицательные предложения. Классификация предложений по эмоциональной окраске.

Восклицательные предложения. Простое предложение. Основные структурно-семантические типы простых предложений в современном финском языке. Сложное предложение.

Сложносочинённое предложение. Сложноподчинённое предложение. Главное предложение, придаточное предложение. Безличные предложения. Конструкция долженствования. Порядок слов в предложении. Полные и неполные предложения. Члены предложения. Сказуемое, личная форма глагола в функции сказуемого простого предложения. Подлежащее, способы выражения подлежащего в современном финском языке. Существительное в функции подлежащего. Местоимение в функции подлежащего. Номинатив грамматического субъекта. Партитив грамматического субъекта. Согласование подлежащего и сказуемого в лице и числе.

Определение. Согласованное определение. Обстоятельство. Обстоятельство в форме внешне- и внутренне-местного падежа. Обстоятельство, выраженное наречием. Обстоятельство, выраженное конструкциями с предлогами и послелогами. Части речи. Именные части речи: существительные, прилагательные, местоимения, числительные. Глаголы. Наречия. Предлоги и послелоги. Союзы. Все типы склонения имён. Предложения с однородными членами. Открытый / закрытый слог. Сильная и слабая ступень чередования ступеней согласных. Чередование ступеней согласных в основе слова. Все типы спряжения глаголов в современном финском языке. Управление глаголов из списка лексического минимума. Согласование прилагательных и существительных в числе и падеже. Числительные. Количественные числительные (от 100 до 1000000) и их склонение. Порядковые числительные. Склонение порядковых числительных. Предлоги и послелоги. Союзы.

Этнокультурная осведомленность

В процессе обучения финскому языку обучающиеся знакомятся: с государственной символикой Республики Карелия и Финляндии; с достопримечательностями Карелии и Финляндии; с традициями проведения национальных праздников; с литературными персонажами популярных детских произведений, с небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на финском языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в культуре прибалтийско-финских народов Республики Карелия и Финляндии.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности “Поговорим по - фински” составлено с учётом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Воспитательный потенциал рабочей программы по внеурочной деятельности обеспечивает реализацию целевых приоритетов воспитания обучающихся на уровне ООО (5-9 классов).

На уровне основного общего образования таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных ориентиров:

1. к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
2. к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
3. к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
4. к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
5. к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
6. к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
7. к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
8. к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
9. к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
10. к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Тематическое планирование

5 класс

(1 час в неделю, 34 ч. год)

Название разделов	Тема занятия	Кол-во часов	Планируемые результаты			ЦОР ЭОР	Воспитательный потенциал учебного предмета
			предметные	метапредметные	личностные		
1.Повторение	Диалог "Приятно познакомиться".	1	Воспринимать простые финские фразы на слух, распознавать и употреблять в речи основную коммуникативную фразу.	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Развитие познавательной сферы школьника; формирование мотивации к изучению языка	http://kipina.rkperiodika.ru/ http://www.google.fi/ http://www.euro-languages.net/finland/ http://sc.karelia.ru	5,6,7,9
	Животные. Цвета.	2	Знать новую лексику, уметь составлять фразы с вопросом «Какого цвета...?»	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Диск euroTalkinteractive для начинающих и продолжающих обучение	2,4,6,10
	Описание животных.	3	Диск Hauskasti Suomea финский для школьников	Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, характеристикой	Диск Hauskasti Suomea финский для школьников		

			(персона жей)				
2.Числительные	Числительные от 1-1000000.	4	Понимать и использовать в речи числительные, знать новую лексику, уметь составлять диалоги с новыми структурами.	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Умение осуществлять перенос на финский язык опыта использования русского языка.	http://papunet.fi Диск euroTalkinteractive для начинающих и продолжающих обучение Диск Hauskasti Suomea финский для школьников в	1,6,10
	Сколько тебе лет?	5					
	Весёлый счёт.	6					
3. Языки и страны	Откуда ты родом?	7	Уметь использовать в речи новые лексические единицы, уметь читать правильно слова с новыми сочетаниями, пользоваться основными коммуникативными типами речи: диалогом, сообщением, рассказом.	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми. Развитие познавательной сферы школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка	http://papunet.fi Диск euroTalkinteractive для начинающих и продолжающих обучение Диск Hauskasti Suomea финский для школьников в	3,4,6,7
	Кто ты по национальности?	8					
	Ты говоришь по-фински?	9					
	Рассказ о себе.	10					
4. Моя	Дни недели.	11	Уметь	Развитие	Способно	http:	6,10

неделя.			распознавать и использовать глаголы настоящего времени, использовать в речи новые лексические единицы, понимать и использовать в речи видовременные формы, уметь читать правильно слова с новым сочетанием.	коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	стать использовать приобретенные знания и умения в школьной и повседневной жизни.	//papunet.fi	
	Глагольная лексика.	12				Диск Hauskasti Suomea финский для школьников	
	Неделя Пааво.	13					
	Составление рассказа «Моя неделя».	14					
5. Моя семья	Моя семья.	15	Уметь оперировать в процессе общения активно	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка. Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.	http://papunet.fi	1,3,6,7
	Внешность человека.	16	й лексикой в соответствии с коммуникативной задачей, составлять рассказ в устной и письменной форме по плану/ключевым			Диск euroTalkinteractive для начинающих и продолжающих обучение	
	Фотография моей семьи.	17				Диск Hauskasti Suomea финский для школьников	
	Игра в слова.	18					
	Составление рассказа. Моя любимая семья.	19					

			словам. Уметь вести: диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него).	адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.			
6. Школа и школьная жизнь.	Школа. Введение лексики.	20	Уметь использовать в речи новые лексические единицы, уметь читать правильно слова с новыми сочетаниями, пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом.	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей.	Способность использовать приобретенные знания и умения в школьной и повседневной жизни	Диск Hauskasti Suomea финский для школьников в	2,3,5,9,10
	Работа с текстом «Наша школа».	21					
	Экскурсия по школе.	22					
	В каком классе ты учишься?	23					
	Мой класс.	24					
	Расписание уроков.	25					
	Школьный день Микко.	26					
	Моя школьная жизнь.	27					
9. Мой дом	Мой дом. Введение лексики.	28	Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные	Формирование ценностного отношения к своей семье и дому.	http://rapunet.fi Диск euroTalkinteractive для начинающих и продолжающих	1,2,6,7,8
	Дом Лизы.	29					
	Наша квартира.	30					
	Моя комната.	31					

			и общения в пределах тематик и в соответствии с коммуникативной задачей. Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Читать вслух тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию.	языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи		обучение Диск Hauskasti Suomea финский для школьников	
10 . Распорядок дня	Время.	32	Понимать и использовать в речи числительные, уметь определя	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватн	Умение осуществлять перенос на финский язык опыта использов	http://www.edu.fi/oppimateriaalit/ymmarasuomea/ Диск Hauskasti Suomea	1,2,6,8,10
	Распорядок дня Лены.	33					
	Твой день.	34					

			ть время, знать новую лексику, уметь составлять диалоги с новыми структурами, вести беседу о своём дне.	ые языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	ания русского языка.	финский для школьника в	
Итого:		34					

**Тематическое планирование
6 класс
(1 час в неделю, 34 ч. год)**

Название разделов	Тема занятия	Кол-во часов	Планируемые результаты			ЦОР ЭОР	Воспитательный потенциал учебного предмета
			предметные	метапредметные	личностные		
1. Повторение. Школа. Класс.	Повторение. Знакомство.	1	Уметь использовать в речи новые лексические единицы, уметь читать правильно слова с новыми сочетаниями, пользоваться основным и коммуникативными типами речи: описанием,	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей.	Способность использовать приобретенные знания и умения в школьной и повседневной жизни	http://kipina.rkperiodika.ru/ http://www.google.fi/ http://www.euro-languages.net/finland/ http://sc.karelia.ru	2,3,6,7
	Повторение лексики «Школа».	2					
	Что мы делаем в школе?	3					
	Мой класс. Кабинет финского языка.	4					
	Диалог "Где ты учишься?".	5					
	Расписание уроков.	6					
	Добро пожаловать в нашу школу!	7					

			сообщени ем, рассказом Уметь использов ать в речи новые лексическ ие единицы, уметь читать правильн о слова с новыми сочетания ми, пользоват ься основным и коммуник ативными типами речи: описание м, сообщени ем, рассказом распознав ать и употребля ть в речи основную коммуник атив ную фразу.				
2. Осень.	Введение новой лексики.	8	Уметь распознав ать и использов ать местные падежи в устной и письм.реч и	Развитие коммуник ативных способнос тей школьник а, умения выбирать адекватн ые языковые и речевые средства для успешног о	Умение осуществ лять перенос на финский язык опыта использов ания русского языка.	http: //papunet.f i Диск euroTalkin teractive для начинаю щих и продолжа ющих обучение Диск Hauskasti	4,5,6,9
	Осень в лесу.	9					
	Диалог "Ты любишь осень?"	10					
	Кроссворд "Осень".	11					
	Итоговое занятие по теме "Осень".	12					

				решения элементар ной коммуник ативной задачи		Suomea финский для школьник ов	
3. Наш сад и огород.	Введение новой лексики "Сад и огород".	13	Знать новую лексику, уметь составля ть диалоги с новыми структура ми. Восприни мать на слух и понимать небольш е доступны е тексты в аудиозапи си, построен ные на изученно м языковом материале , уметь читать вслух небольш е тексты, построен ные на изученно м языковом материале . Уметь строить монологи ческое высказыв ание о своей квартире.	Развитие умения взаимодо еystвовать с окружаю щими, выполняя разные роли в пределах речевых потребнос тей и возможно стей школьник а	Развитие навыков сотрудни чества с взрослым и и сверстник ами в разных социальн ых ситуациях , бережног о отношени я к материаль ным и духовным ценностям.	http: //papunet.fi Диск euroTalkin teractive для начинаю щих и продолжа ющих обучение Диск Hauskasti Suomea финский для школьник ов	1,2,4
	Активизация лексики "Наш огород".	14					
	Работа с кроссвордом "Что растёт на огороде?".	15					
	Диалог "У вас есть огород?".	16					
	Викторина "Наш сад и огород".	17					
	Итоговое занятие по теме "Наш сад и огород".	18					
4. Семья и увлечения.	Семья.	19	Понимать и использов ать в речи числитель ные,	Развитие коммуник ативных способнос тей школьник	Умение осущест влять перенос на финский	http: //www.edu .fi/oppimat erialit/ym marrasuo mea/	1,6,8,10
	Работа с текстом "Семья Юсси".	20					

	Профессии моих родителей.	21	уметь определять время, знать новую лексику, уметь составлять диалоги с новыми структурами, вести беседу о своём дне.	а, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	язык опыта использования русского языка.	Диск Hauskasti Suomea финский для школьников	
	Моя семья.	22					
	Увлечения.	23					
	Работа со стихотворением «Увлечения Пааво».	24					
	Наши увлечения.	25					
	Чем ты занимаешься в свободное время?	26					
	Увлечение моей семьи.	27					
	Диалог "Чем ты увлекаешься?".	28					
6.Весна	Времена года.	29	Уметь вести диалог о сезонных изменениях погоды, использовать в речи новые лексические единицы, пользоваться основным коммуникативным и типами речи: описанием, сообщением, рассказом	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер обучающегося; формирование мотивации к изучению иностранного языка	Способность использовать приобретенные знания и умения в школьной и повседневной жизни	http://www.edu.fi/oppimateriaalit/ymmarasuomea/ Диск Hauskasti Suomea финский для школьников	4,7
	Весна.	30					
	Признаки весны.	31					
	Весенняя погода.	32					
	Весенние праздники.	33					
	Мое любимое время года.	34					

Название разделов	Тема занятий	Кол-во часов	ЦОР ЭОР	Планируемые результаты			Воспитательный потенциал учебного предмета
				предметные	метапредметные	личностные	
1 Летние каникулы.	Повторение. Расскажи о себе.	1	http://kipina.rkperiodika.ru/ http://www.google.fi/ http://www.euro-languages.net/finland/ http://sc.karelia.ru	Воспринимать простые финские фразы на слух, распознавать и употреблять в речи основную коммуникативную фразу. Уметь пользоваться основным и коммуникативными типами речи: описанием, характеристикой	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Развитие познавательной сферы школьника; формирование мотивации к изучению языка. Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	1,3,4,5,10
	Расскажи о себе.	2					
	Спряжение глаголов.	3					
	Введение лексики по теме «Летние каникулы».	4					
	Лето на даче.	5					
	Диалог «Мои летние каникулы».	6					
2. Мой друг.	Мой лучший друг.	7	http://www.edufi/oppimateriaalit/ymmarrausmea/ Диск Hauskasti Suomea финский для школьников	Уметь использовать в речи новые лексические единицы, уметь читать правильно слова с новыми сочетаниями, пользоваться	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.	5,6,7,9
	Склонение личных местоимений. Вопросы: чей, чья, чьё?	8					
	Внешность человека. Вопрос: у кого?	9					
	Введение новой лексики "Одежда".	10					

	Описание внешности человека по картинкам.	11		основным и коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом.	языка. Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.		
	Работа с текстом «Микко».	12					
	Фото моего друга.	13					
3. Мои увлечения.	Введение лексики по теме "Мои увлечения".	14	http://kipina.rkperiodika.ru/ http://www.google.fi/ http://www.euro-languages.net/finland/ http://sc.karelia.ru	Уметь использовать в речи новые лексические единицы, уметь читать правильно слова с новыми сочетаниями, пользоваться основным и коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом.	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей.	Способность использовать приобретенные знания и умения в школьной и повседневной жизни	2,4,6,7
	Увлечения Тимо.	15					
	Образование отглагольных существительных	16					
	Управление глаголов.	17					
	Диалог «Чем ты увлекаешься?»	18					
	Образование профессий. Профессии моих родителей.	19					
	Увлечения семьи Пакканенных.	20					
	Моё свободное время.	21					
4. Животные.	Домашние	22	http:	Знать	Развитие	Осознани	3,4,6,9

	животные.		//www.edu.fi/oppimateriaalit/ymarrasuo/ma/ Диск Hauskasti Suomea финский для школьников	новую лексику. Уметь пользоваться основным и коммуникативными типами речи: описанием, характеристикой (персонажей)	коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	е языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	
	Склонение местоимений: он, она, оно.	23					
	Мой любимый питомец.	24					
	Дикие животные.	25					
	В зоопарке.	26					
	Загадки о животных.	27					
5. Моя Родина	Официальные символы Карелии.	28	http://kipina.rkperiodika.ru/ http://www.google.fi/ http://www.euro-languages.net/finland/ http://sc.karelia.ru/	Уметь использовать в речи новые лексические единицы, уметь читать правильно слова с новыми сочетаниями, пользоваться основным и коммуникативными типами речи: диалогом, сообщением, рассказом	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей.	Способность использовать приобретенные знания и умения в школьной и повседневной жизни	3,5,7,9
	Природа Карелии.	29					
	У карты Карелии. Города Карелии.	30					
	Столица Карелии – Петрозаводск.	31					
	Мой родной город.	32					
	Мой родной край.	33					
	Итоговое занятие.	34					

Тематическое планирование

8 класс

(1 час в неделю, 34 ч. год)

Название разделов	Тема занятий	Кол-во часов	ЦОР ЭОР	Планируемые результаты	Воспитательный потенциал
-------------------	--------------	--------------	---------	------------------------	--------------------------

		в					учебного предмета
				предметные	метапредметные	личностные	
1.Распорядок дня.	Числительные.	1	http://kipina.rkperiodika.ru/ http://www.google.fi/ http://www.euro-languages.net/finland/ http://sc.karelia.ru/	Понимать и использовать в речи числительные, уметь определять время, знать новую лексику, уметь составлять диалоги с новыми структурами, вести беседу о своём дне.	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Умение осуществлять перенос на финский язык опыта использования русского языка.	2,6,8,10
	Новые слова по теме «Распорядок дня».	2					
	Работа с картинками по теме "Распорядок дня".	3					
	Мой обычный день.	4					
	Диалог " Мой любимый день".	5					
2. Школа. Класс. Уборка.	Расписание уроков.	6	http://www.edu.fi/oppimateriaalit/ymarrasuoimea/ Диск Hauskasti Suomea финский для школьников	Уметь использовать в речи новые лексические единицы, уметь читать правильно слова с новыми сочетаниями, пользоваться	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей.	Умение осуществлять перенос на финский язык опыта использования русского языка.	2,8,9,10
	Наша школа.	7					
	Диалог "Где ты учишься?"	8					
	Моя школа. Послелог.	9					
	Составление рассказа о своей школе.	10					
	Мой класс.	11					
	Экскурсия по классу.	12					
	Видеопрезентация " Школы Карелии"	13					
3. Зимние каникулы. Зимние увлечения.	Зима - прекрасное время года.	14	http://kipina.rkperiodika.ru/ http://www.google.fi/ http://www.euro-languages.net/finland/ http://sc.karelia.ru/	Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей	Умение осуществлять перенос на финский язык опыта использования русского языка.	1,4,5,7,10
	Сложные слова.	15					
	Зимние увлечения.	16					
	Письмо другу.	17					
	Зимние каникулы.	18					
	Поездка в Лапландию.	19					

					тей и возможно стей.		
4. За покупками.	В продуктовом магазине.	20	http://www.edufi/oppimateriaalit/ymarrasuo/ma/ Диск Hauskasti Suomea финский для школьник ов	Развитие умения контроли ровать и оценивать учебные действия в соответст вии с поставлен ной задачей.	Расширен ие общего лингвисти ческого кругозора школьник а	Расширен ие общего лингвисти ческого кругозора школьник а	6,7,9,10
	Меры веса. Партитив.	21					
	В магазине.	22					
	За покупками.	23					
	Магазин одежды.	24					
	Диалог "В примерочной".	25					
	Аудирование "Собираемся в отпуск".	26					
	Сувенир для друга.	27					
	Рекламы магазинов.	28					
5.Позвони другу.	Предложения долженствовани я.	29	http://kipina.rkperiodika.ru/ http://www.google.fi/ http://www.euro-languages.net/finland/ http://sc.karelia.ru/	Знать новую лексику. Уметь пользо ваться основным и коммуни кативными типами речи: описание м, характери стикой (персона жей). Уметь составля ть правильн о оформлен ное монологи ческое высказыв ание.	Развитие коммуни кативных способнос тей школьник а, умения	Осознани е языка, в том числе иностран ного, как основного средства	1,5,6,7
	Разговор по телефону. Речевые клише.	30					
	Позвони другу!	31					
	Составление диалогов.	32					
	Разговорный практикум.	33					
	Итоговое занятие.	34					

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 722671968566237128169706768058107758750791459342

Владелец Федотова Наталья Юрьевна

Действителен с 08.11.2024 по 08.11.2025