

Российская Федерация
Республика Карелия
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Костомукшского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 1
с углублённым изучением иностранного языка
им. Я.В. Ругоева»

**Аналитический отчет
педагога-психолога
Матковской Натальи Алексеевны
2024 -2025 учебный год**

г. Костомукша
2025 г.

Общие задачи и направления деятельности в 2024-2025 учебном году.

Цели психологической работы:

- содействие в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса;
- содействие в приобретении учащимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни;
- оказание помощи учащимся в определении своих возможностей исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;
- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании учащихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

Задачи:

1. Психолого-педагогическая поддержка первоклассников в период школьной адаптации, позволяющая им не только приспособиться к школьным требованиям, но и всесторонне развиваться и совершенствоваться в различных сферах общения и деятельности.
2. Психологическая подготовка учащихся 4 классов к переходу в среднюю школу, позволяющая в дальнейшем успешно адаптироваться в 5 классах школы.
3. Психологическое сопровождение учащихся 5 классов в период адаптации к новым условиям.
4. Психологическое сопровождение учащихся 10 классов в период адаптации к новому коллективу.
5. Психологическая помощь учащимся 9, 11 классов в подготовке к ГИА.
6. Профилактическая работа с детьми из опекаемых семей, учащимися с ОВЗ и родителями и обучающимися, состоящими на профилактическом учете.

Анализ профессиональной деятельности по направлениям.

Работа психолога в образовательном учреждении строится в соответствии с «Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» (Приказ № 636 от 22.10.99 МО РФ), а также запросами администрации школы, касающимися основных направлений деятельности психологической службы.

Работа педагога-психолога проводилась по следующим обязательным направлениям:

- Диагностическая работа.
- Коррекционно-развивающая работа.
- Консультативная работа с детьми, родителями, педагогами.
- Профилактическая работа.
- Психолого-медико-педагогические консилиумы.

- Просветительская работа.
- Экспертно - методическая работа.
Разработка коррекционных и развивающих программ.
Повышение квалификации: обучение на курсах, участие в вебинарах, интенсивах.

В 2024-2025 учебном году профилактическая работа, психологическое просвещение и психологическое консультирование (согласно плану работы) педагога-психолога предусматривала целенаправленную работу по предупреждению возможных негативных явлений в психологическом и личностном развитии обучающихся, по созданию и поддержанию благоприятного эмоционально-психологического климата в ученических и педагогических коллективах.

1. Диагностическая работа

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а также как составляющая индивидуальных консультаций.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Это позволило планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Диагностическая работа проводилась по плану работы психолога, запросам администрации, классных руководителей, родителей.

Диагностическая работа включала индивидуальные и групповые исследования с целью определения хода психического развития, соответствие развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника; а также изучение различных отклонений в психическом развитии; проведение психологической диагностики с целью определения психологической готовности к школе, диагностика самооценки психических состояний учащихся, для выявления личностных особенностей (тревожность, фрустрация, агрессивность). Изучение готовности к выбору профессии и готовности к сдаче ЕГЭ и ОГЭ.

Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды:

- Диагностика и мониторинг адаптации к школе первоклассников (октябрь 2024 г).
- Диагностика и мониторинг адаптации учащихся 5 классов к новым условиям обучения. (декабрь 2024 г.).
- Диагностика и мониторинг адаптации учащихся 10 классов (январь 2024 г.).

Период адаптации к новым правилам и требованиям может занимать у ребенка от одного месяца до целого года. Критерием успешности адаптации выступает, прежде всего, степень сохранности психологического и физического здоровья обучающихся. Поэтому психодиагностическая работа началась с обследования учащихся 1-го классов, 5-го и 10-го классов. Были проведены психологические исследования процесса адаптации учащихся этих классов

1.1. Исследование процесса адаптации 1-х классов.

Цель: изучение степени и особенностей приспособления детей к новой социальной ситуации.

Для оценки успешности адаптации первоклассников были:

- Проанализированы данные о заболеваемости первоклассников и их обращениях за медицинской помощью в школе за прошедший период
- Проинтервьюированы учителя по опроснику Л.М. Ковалевой, позволяющему уточнить особенности адаптации.
- Проведено групповое обследование первоклассников с помощью методики личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций “Домики”
- Методика «Дерево» (автор Д.Лампен) адаптировал Л.П. Пономаренко для оценки успешности адаптации ребенка в начале школьного обучения
- Диагностика мотивации учебной деятельности по Лускановой А.Г.
- Методика регистрации времени реакции – психофизиологическая проба для оценки функционального состояния центральной нервной системы

По итогам опроса первоклассников получены следующие результаты:

Результаты регистрации времени реакции показали, что у 54,1 % уровень физиологической адаптации первоклассников недостаточен. Преобладают процессы возбуждения. Функциональные возможности для нормальной адаптации к учебному процессу хорошие, но возможна повышенная чувствительность к стрессу и подверженность развитию тревожных состояний. Скорость сложной зрительно-моторной реакции высокая у 75,4%, Когнитивные процессы хорошо развиты. Это позволяет успешно усваивать новую информацию.

У 24,6 % - время сложной зрительно-моторной реакции замедленно. Когнитивные процессы несколько отстают от сенсорно-моторного развития. Рекомендуется исследование уровня психического развития ребенка дополнительными методиками.

25% первоклассников допустили значительное количество ошибок, им требуется тренировка внимания.

В целом, дети адекватно отождествляют свое реальное социальное положение, сформировавшиеся позиции: установка на преодоление препятствий (волевые и социальные качества), комфортное состояние (нормальная адаптация), дружеская поддержка (взаимопонимание, сотрудничество) и реальные позиции: установка на лидерство (самовыражение, демонстрация своих возможностей, лидерских качеств).

Результаты диагностики по методике «Домики»

Уровень физиологической адаптации

У 45,9% (28 чел.) оптимальная работоспособность. Данные учащиеся отличаются бодростью, здоровой активностью. Школьные нагрузки соответствуют их возможностям. Образ жизни позволяет восстанавливать затраченную энергию.

54,1% (33 чел.) выявили компенсируемое состояние усталости. Самовосстановление оптимальной работоспособности происходит за счет периодического снижения активности. Необходима оптимизация режима труда и отдыха.

Анализ данных полученных в ходе диагностической работы показал, что физиологическая подстройка деятельности функциональных систем организма первоклассника в соответствии с изменившимся режимом и нагрузкой происходит неоднородно.

Эмоциональное принятие новой социальной ситуации отмечается неоднородностью эмоционального фона.

Преобладают положительные эмоции у 75,4 % (46 чел). Они веселы, счастливы, настроены оптимистично. Эмоциональное состояние в норме. Обучающиеся могут радоваться и печалиться, поводов для беспокойства нет.

У 24,6% (15 чел.) обучающихся преобладают отрицательные эмоций. У них доминируют плохое настроение и неприятные переживания. Имеются проблемы, которые дети не могут решить самостоятельно.

На эмоциональное состояние школьников в высокой степени влияют их взаимоотношения с родителями, насколько детям уделяется внимание и забота.

Эмоциональный дискомфорт испытывают чаще всего те дети, кому не хватает родительского внимания, у которых низкая самооценка и повышенный уровень тревожности. Все эти показатели в сумме дают нам понимание того, насколько хорошо или плохо ребенок адаптировался к учебной деятельности и какие трудности может испытывать.

Деятельностный компонент

Индивидуальная структура эмоциональной сферы первоклассников еще не достаточно развита, сочетает в себе амбивалентность и инверсию эмоций.

В основном, учащиеся положительно относятся к учителю.

Отношения одноклассников между собой складываются достаточно ровно и положительно. но некоторые дети показали амбивалентное отношение к одноклассникам.

Общий уровень адаптации в норме 59% (36 чел.), недостаточный у 41 % (25 чел.)

Таким образом, на основе полученных данных можно достаточно обоснованно выделить первоклассников, которые нуждаются в индивидуальном внимании. Первоклассники с частичной адаптацией – чаще нуждается в краткосрочной оперативной помощи со стороны учителя. Данные об их эмоциональном состоянии, материалы опроса учителя и родителей дают достаточно информации для такой работы. Причинами неполной адаптации часто могут быть повышенная тревожность, вызванная неумеренными ожиданиями родителей, изменение характера детско-родительских отношений, перегрузка дополнительными занятиями, низкая самооценка, слабое здоровье и т.д. Нередко эти дети не вызывают опасений учителя, так как они усваивают программу и выполняют правила поведения школьника, однако зачастую это происходит за счет физического и психологического здоровья маленького школьника.

1.2. Исследование процесса адаптации 5-х классов.

Исследование по выявлению уровня адаптации учащихся к обучению в среднем звене школы проводилось в декабре 2024 года.

В исследовании приняли участие школьники 5 класса (79 человек)

Цель исследования: выявление уровня адаптации к обучению в среднем звене школы учащихся 5 класса.

Задачи исследования

- 1) Диагностика мотивации учения и преобладающих мотивов.
- 2) Диагностика уровня школьной тревожности
- 3) Диагностика взаимоотношений в классном коллективе.
- 4) Диагностика психологической комфортности учащихся на уроках.
- 5) Диагностика уровня самооценки и уровня притязаний.
- 6) Диагностика познавательной сферы.

Методы исследования:

1) Тестирование учащихся (методика диагностики мотивации учения Андреевой – Спилберга)

2) Наблюдение

3) Беседы с педагогами, классными руководителями, учащимися.

Исследуемые параметры

Перечень исследуемых параметров, а также обобщенные показатели, полученные классом, наглядно представлены в таблице ниже.

Процедура исследования: учащимся были предложены бланки тестов, содержащие подробную инструкцию, и ответные листы. Тестирование проходило самостоятельно. Во время диагностики ребята были сосредоточены, внимательны, четко выполняли инструкцию.

Анализ полученных данных

Обобщенные результаты диагностики учащихся 5 классов представлены в таблице:

Класс	Количество уч. участвовавших в диагностике	Низкий уровень тревожности	Средний уровень тревожности	Повышенный уровень тревожности	Высокий уровень тревожности	Примечание (присутствовали, но не участвовали)
5А	25	12(48%)	6 (24%)	3 (12%)	3 (12%)	1(4%)
5 Б	23	8 (35%)	10 (43,5%)	3 (13%)	1 (4,4%)	1 (4,4%)
5 В	23	11(47,8%)	6 (26,1%)	5 (21,7%)	1 (4,3%)	0
5 Г	8	3 (37,5%)	3 (37,5%)	0	2 (25%)	0
	79	34 (43%)	25 (31,6%)	11 (13,9%)	7 (8,9 %)	2 (2,5%)

Показатель утомляемости учащихся связан с нарушенным режимом дня - учащиеся не высыпаются, а также много проводят времени в смартфонах.

Сфера преимущественной локализации тревожных проявлений проявляется в переживании социального стресса, в потребности в достижении успеха, страх самовыражения, страх ситуации проверки знаний, страх не соответствовать ожиданиям окружающих, низкая физиологическая сопротивляемость стрессу, проблемы и страхи в отношениях с учителями.

По результатам анкетирования с классными руководителями проведены встречи:

Даны списки учащихся высокого и повышенного уровня тревожности, рекомендации по работе с родителями (на родительских собраниях, индивидуальных беседах), а также для индивидуальной работы с учителями, работающими в 5 классах.

Интеллектуальное развитие детей 5-го класса соответствует уровню возрастной нормы российских школьников.

Методика: Опросник (тест) школьной тревожности Филлипса (автор Л. Филлипс);

Целью опросника является оценить не только общий уровень школьной тревожности, но и качественное своеобразие переживания тревожности, связанной с различными областями школьной жизни.

Предлагаемое обследование включает следующие разделы:

1. Общая тревожность в школе — общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.
2. Переживание социального стресса — эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего — со сверстниками).
3. Фрустрация потребности в достижении успеха — неблагоприятный психологический фон, не позволяющий ребенку удовлетворять свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т. д.
4. Страх самовыражения — негативное эмоциональное переживание ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.
5. Страх ситуации проверки знаний — негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно — публичной) знаний, достижений, возможностей.
6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих — ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающими, ожидание негативных оценок.
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу — особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к

ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.

8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями — общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка.

Общая тревожность (по Филлипсу) у учащихся класса в основном - норма. У многих учащихся 5 класса наблюдается страх ситуации проверки знаний. Высокую тревожность испытывают школьники, которые хорошо и даже отлично учатся, ответственно относятся к учебе, однако это видимое благополучие достается им неоправданно большой ценой и чревато срывами, особенно при резком усложнении деятельности.

Тревожность порождается конфликтностью самооценки, наличием в ней противоречия между высокими притязаниями и достаточно сильной неуверенностью в себе. Такой конфликт, заставляя этих школьников постоянно добиваться успеха, одновременно мешает им правильно оценить его, порождая чувство постоянной неудовлетворенности, неустойчивости, напряженности. Следствием всего этого являются отмечаемые учителями и родителями перегрузки, перенапряжение, выражающиеся в нарушениях внимания, снижения работоспособности, повышения утомляемости. В основном присутствуют учебный и позиционный мотивы. Менее присущи социальный, оценочный.

Выводы.

Уровень интеллектуального развития учащихся 5-х классов, в целом, соответствует образовательно-возрастной норме. Выявлен достаточный уровень активности, работоспособности.

У достаточно большого количества пятиклассников наблюдается позиционная мотивация.

Уровень школьной тревожности, в основном, у детей нормальный. Учащиеся чувствуют себя в школе комфортно, им нравится школа, одноклассники и учителя. Дети переживают по поводу своих успехов, но эти переживания не превышают нормы и являются обычными для нормального протекания адаптации.

Рекомендации.

С целью обеспечения в дальнейшем благоприятного развития личности учащихся, положительной динамики их интеллектуального развития необходимо на уроках выделить время на формирование способности понимать инструкции, умения выносить суждения, развивать активный словарь учащихся, способствовать развитию эмоционально-волевой сферы. По итогам диагностики были проведены занятия, обучающие приемам снятия психоэмоционального напряжения, а также приемам рациональной организации учения.

Учащихся, имеющих повышенный уровень самооценочной и межличностной тревожности, предложено учителям, по возможности, привлекать к коллективным делам, требующим активного взаимодействия.

С родителями учащихся, имеющих отрицательную мотивацию обучения, проведена разъяснительная беседа.

Классным руководителям 5-х классов и учителям-предметникам необходимо учитывать психологические возрастные особенности учащихся, систематически создавать ситуации успеха на уроках и внеурочной деятельности и/или оказывать эмоциональную поддержку.

Для снижения как школьной, так и межличностной тревожности учителям-предметникам необходимо, по возможности, согласовать учебные требования, учитывать различия между пятиклассниками и другими учащимися средней школы. Трудности у пятиклассников может вызывать и необходимость на каждом уроке приспособиться к своеобразному темпу, особенностям речи, стилю преподавания каждого учителя, что также необходимо учитывать.

1.3. Исследование процесса адаптации учащихся 10-х классов.

Диагностическое исследование по адаптации обучающихся 10 класса проведено в январе 2025 года.

В диагностике принимали участие обучающиеся 10 класса в количестве 19 человек.

Цель исследования: Определить степень успешности протекания адаптационного процесса к старшей школе учащихся 10-х классов.

Задачи исследования:

1. Определить степень мотивации к обучению в старшей школе.
2. Выявить степень комфортности нахождения учащихся в коллективе.
3. Определить степень усвоения учебного материала обучающимися 10-х классов.
4. Определить степень удовлетворенности подачей учебного материала.

В целом, 10 –классники имеют хороший уровень мотивации к обучению и имеют положительное отношение к школе, нет обучающихся с высоким уровнем и очень высоким уровнем мотивации к обучению.

Выводы.

В целом, у учащихся хороший уровень адаптации, что говорит о спокойном, стабильном состоянии учащихся в адаптационный период.

Необходимо поддерживать, поощрять интерес к новым знаниям, желанию научиться новому.

Обучающихся с низким уровнем адаптации не выявлено.

Общие рекомендации для успешной адаптации обучающихся 10 класса:

Для успешной адаптации десятиклассников важно создать положительный эмоциональный фон, условия для активной жизнедеятельности, доброжелательные взаимоотношения, как между учащимися, так и между обучающимися и педагогами, обучающимися и классным руководителем. Улучшение социально-психологического климата, формирование позитивных групповых норм общения важны не только для повышения сплоченности класса, развития коллектива как целостного группового субъекта, но и для успешной учебной деятельности.

- развитие у десятиклассников: самосознания и уверенности в собственных силах, умения дифференцировать собственные идеальные представления и реальные учебные ситуации;

- прививать понимание того, что для успешного обучения в старшей школе по дисциплинам математического и физико-химического циклов необходимо систематически заучивать формулы и уметь действовать «по шаблону» (применяя эти формулы в соответствии с решаемой учебной задачей), а по дисциплинам естественнонаучного цикла – активно развивать навыки скорочтения и таких операций мышления, как обобщение, классификация, систематизация, анализ, синтез, а также широкого охвата больших объемов информации;

При изучении *мотивации обучения* старшеклассников были получены следующие результаты:

Обучающихся имеют выше среднего уровень учебной мотивации

Обучающиеся имеют высокий уровень понимания личностного смысла в обучении.

Можно говорить о преобладании внутренних мотивов над внешними у учащихся класса. В среднем по классу преобладает позиционный мотив, менее представлен учебный мотив. Социальный и оценочный мотивы не присущи в данном классе, также проводилось исследование психологического климата 10-го класса. Результаты проведенного исследования показали, что обучающиеся класса оценивают психологический климат классного коллектива как благоприятный. Участники исследования отметили присутствие

доброжелательных отношений с классным руководителем, педагогами, одноклассниками, наличие преимущественно хорошего настроения в стенах школы.

По результатам диагностики школьной тревожности Филлипса были получены следующие результаты: общее эмоциональное состояние у 100% тестируемых оптимальное, тревожность не характерна. Различные формы включения в жизнь школы не приводят к повышению тревожности. Необходимость самораскрытия, демонстрации своих возможностей не вызывает тревоги.

К ситуациям проверки знаний, достижений, возможностей тестируемые относятся спокойно.

Тревога по поводу оценок, даваемых окружающими, невелика, поскольку нехарактерна ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков, и мыслей.

Из выше перечисленного можно сделать вывод, что адаптация прошла на среднем уровне, не выявлен низкий уровень у учащихся данного класса.

Решением всей проведенной работы стали рекомендации по устранению причин дезадаптации:

Были взяты под особый контроль учащиеся с заниженной самооценкой и проведены коррекционные индивидуальные занятия, беседы, консультации с данной категорией учащихся.

Были проведены тренинги с детьми, классные часы на сплочение коллектива, повышению самооценки и мотивации к дальнейшему обучению.

1.4. Диагностика психологической готовности обучающихся 9 –х классов к ГИА

1.4.1. Диагностика психологической готовности к ГИА 9 классов

Исследование по выявлению психологической готовности обучающихся 9 классов проводилось в феврале 2025 года.

В исследовании приняли участие 50 учащихся 9 классов.

Цель исследования: выявление уровня психологической готовности

Задачи исследования

- 1) Диагностика умений устанавливать контакты
- 2) Диагностика уровня тревожности перед экзаменом
- 3) Диагностика эмоционального состояния
- 4) Диагностика навыков самоконтроля, самоорганизации.
- 5) Диагностика общеучебных навыков.

Методы исследования:

1) Методика диагностики мотивации учения Андреевой – Спилберга, М.Ю. Чибисовой)

2) Наблюдение

3) Беседы с педагогами, классными руководителями, учащимися.

Исследуемые параметры

Перечень исследуемых параметров, а также обобщенные показатели, полученные классом, наглядно представлены в таблице ниже.

Процедура исследования: учащимся были предложены бланки тестов, содержащие подробную инструкцию, и ответные листы. Тестирование проходило самостоятельно. Во время диагностики ребята были сосредоточены, внимательны, четко выполняли инструкцию.

Анализ полученных данных

Обобщенные результаты диагностики учащихся класса представлены в таблице

	Экзаменационная тревожность	9 А	9 Б	9 В	Кол-во учащихся	%
1	Относительное благополучие (Высокий уровень психологической готовности)	1	15	3	19	39%
2	Зона риска (Средний уровень психологической готовности)	13	6	3	22	45%
3	Неблагополучие (Низкий уровень психологической готовности)	7	1	0	8	16%
	Количество	21	22	6	49	100,0

Вывод.

Низкий уровень психологической готовности.

8 (16%) учащихся находятся в зоне риска, т.е. у этих учащихся наблюдается низкий уровень психологической готовности.

Учащиеся психологически не готовы к сдаче экзаменов. Приближающийся экзамен вызывает у них сильное беспокойство, тревогу, напряжение. Они постоянно волнуются по поводу предстоящих экзаменов и не знают, как успокоить себя во время их сдачи. У них не сформированы навыки управления своей деятельностью и самоконтроля, им тяжело переключаться с одного задания на другое. При этом их знания по предметам могут быть вполне удовлетворительными. Для таких учащихся характерны неверная оценка своих возможностей, состояние тревожного ожидания без имеющихся на то причин, высокая ранимость и обидчивость, ведущие к конфликтности в межличностных отношениях с учителями и одноклассниками.

При подготовке к экзаменам таким учащимся требуется дополнительная психолого-педагогическая помощь.

Средний уровень психологической готовности.

Средний уровень психологической готовности наблюдается у 22 учащихся (45 %) . На этом уровне преобладают тревожные мысли, учащихся пугают возможные неудачи на экзаменах, они испытывают некоторую неуверенность в своих знаниях, не всегда могут настроиться на продуктивную учебу и правильно организовать как подготовку к экзамену, так и свою работу непосредственно во время его сдачи. Им не хватает силы воли для полноценной подготовки; они перестают готовиться, если что-то не получается; занимаются подготовкой к экзаменам в зависимости от настроения.

У учащихся адаптационный уровень тревожности, т. е. связанный с изменением социальной ситуации учащихся.

В целом, их эмоциональное состояние является удовлетворительным.

Высокий уровень психологической готовности.

19 учащихся (39%) психологически готовы к сдаче экзаменов, уверены в своих силах, могут выбрать наилучший способ выполнения заданий, правильно распределить время и силы во время экзамена, адекватно оценивают свои знания, умения и способности, умеют устанавливать контакты в непривычной обстановке с незнакомыми людьми. Эти

учащиеся спокойно выдерживают стрессовые ситуации и способны, преодолевая волнение, активно и успешно действовать.

Некоторые учащиеся относятся к предстоящим экзаменам формально, их не волнуют ни подготовка, ни будущие результаты, им все равно, какую оценку они получают, у них преобладает безразличное отношение к ГИА.

1.5. Диагностика психологической готовности 11 класса

Цели и задачи исследования:

- определить уровень осведомленности обучающихся о процедурных вопросах сдачи ЕГЭ;
- выявить уровень самоорганизации и самоконтроля обучающихся;
- выявить уровень экзаменационной тревожности в учебных группах;
- выявить обучающихся «группы риска» (с недостаточным уровнем психологической готовности к ГИА);
- разработать систему психологической помощи обучающимся, классным руководителям, учителям-предметникам, специалистам, администрации.

Методы исследования: тестирование, статистический анализ

Описание методики исследования: анкета «Самооценка психологической готовности к ГИА» (модификация методики М. Ю.Чибисовой).

Название шкалы	Тестовые методики	Исследуемая функция	Фактор, влияющий на результат
Психологическая готовность к ГИА	Анкета по методике М. Ю.Чибисовой	Наличие или отсутствие тревожных состояний, уровень информированности о процедуре ГИА, уровень саморегуляции	Субъективность обследуемых в оценке своего состояния

Данная анкета имеет ориентировочный характер и позволяет оценить готовность к ЕГЭ глазами самих выпускников. Она затрагивает такие составляющие, как способность к самоорганизации (познавательный компонент), уровень тревоги (личностный компонент) и знакомство с процедурой экзамена (процессуальный компонент). Анкета проводится для скрининговой диагностики в выпускных классах, а также для оценки результативности деятельности педагогов по подготовке обучающихся к ГИА.

Результаты исследования

Таблица 1

Класс	Кол-во учащихся	Уровень осведомленности в процедурных вопросах ГИА									
		Очень низкий		Низкий		Средний		Выше среднего		Высокий	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
11	13	-	-	-	-	-	-	3	23%	10	76,9%

Как видно из таблицы, большинство учащихся отмечают у себя высокий уровень информированности о процедурных сторонах ГИА – 80,9% среди всех опрошенных.

Вместе с тем есть учащиеся, которые отмечают выше среднего, т.е. неполный объем информированности о процедуре ГИА -19% от числа всех опрошенных. Такие учащиеся могут столкнуться с проблемами в работе с КИМ, иметь недостаточную информированность о последовательности разных этапов ГИА, временных промежутках, которые отводятся на выполнение заданий, критериях оценивания экзаменационных работ и т.п.

Таблица 2

Класс	Кол-во учащихся	Уровень самоорганизации и самоконтроля в процессе ГИА									
		Очень низкий		Низкий		Средний		Выше среднего		Высокий	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
11	14	-	-	-	-	1	7,1%	6	42,9%	7	50%

Самооценка учащимися своего уровня самоорганизации и самоконтроля, необходимых в процессе ГИА продемонстрировала, что половина выпускников считают, что имеют высокий уровень сформированности этих качеств – 50% от общего числа опрошенных, Также определились учащиеся, которые отмечают средний и выше среднего, т.е. не вполне сформированный уровень самоорганизации. Всего среди опрошенных таких учащихся (средний - 1-7,1%) и выше среднего 6 (42,9%) Учащиеся указанной категории опасаются, что не смогут правильно спланировать время выполнения заданий во время экзаменов, эффективно распределить интеллектуально-эмоциональные ресурсы, выбрать наиболее конструктивную стратегию деятельности в процессе ГИА. Кроме того, учащиеся также отметили, что не умеют выбирать наиболее рациональный способ выполнения экзаменационных заданий.

Таблица 3

Класс	Кол-во учащихся	Уровень самооценки экзаменационной тревожности									
		Очень низкий		Низкий		Средний		Выше среднего		Высокий	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
11	14	-	-	1	7,1%	2	14,3%	11	78,6%	-	-

Как известно, экзаменационная тревожность может носить как объективный характер (когда ученик осознает те или иные пробелы в знаниях и учебных умениях), так и субъективный (когда тревожность выступает в качестве устойчивой черты характера). Наличие умеренного, незначительного уровня тревожности в период подготовки к ГИА является положительным фактором, так как позволяет регулировать процесс подготовки и повышать уровень мотивации и личной ответственности за результативность ГИА. Как видно из таблицы 78,6% опрошенных учащихся имеют уровень выше среднего экзаменационной тревожности.

В то же время полное отсутствие тревожности может свидетельствовать либо о недостаточном осознании ответственности и важности предстоящего события (в данном

случае ГИА), либо о защитной реакции по типу отрицания, либо об абсолютной уверенности в своих силах.

В 11 классе таких учащихся 1 (7,1%). Наибольшего внимания, как правило, требуют учащиеся с повышенным уровнем экзаменационной тревожности, таких выпускников выявлено (11 ученика) 78,6%.

Выводы по результатам исследования

- Уровень психологической готовности выпускников 11 классов к ГИА по фактору осведомленности в процедурных вопросах ГИА является высоким.
- Большинство выпускников демонстрируют высокий уровень самоорганизации и самоконтроля, необходимых в процессе ГИА.
- У выпускников выявлен оптимальный уровень экзаменационной тревожности, однако 78,6 % (11) учащихся демонстрируют выше среднего показатели по данному фактору.

По результатам психодиагностики обучающихся 9 и 11 классов проведен ряд мероприятий:

- даны рекомендации классным руководителям
- проведены беседы и тренинги в выпускных классах по снятию тревожности учащихся и общие рекомендации по подготовке учащихся к подготовке к экзаменам
- проведены индивидуальные консультации с учащимися по запросу.
- Даны советы и рекомендации родителям, учащимся, учителям на сайте страница школьного психолога

https://kostaschool1.karelschool.ru/?section_id=633

1.6. Социально – психологическое тестирование

В октябре 2024 года было проведено социально-психологическое тестирование.

Респонденты: обучающиеся 7-11 классов в возрасте 13-17 лет.

Цель тестирования: выявить факторы риска и раннее выявление потенциальных проблем, связанных с возможным вовлечением в зависимое поведение (включая употребление наркотиков и психотропных веществ) у подростков и молодежи. СПТ также помогает оценить процесс становления личности, выявить особенности развития и предложить своевременную помощь, если необходимо.

Тестирование проводилось с помощью автоматизированной системы дистанционного анкетирования в режиме он-лайн через портал анонимного психологического тестирования.

Общее число обучающихся, которые прошли тестирование 249, из них:

- в возрасте 13 - 14 лет 143
- в возрасте 15 лет и старше 106

В наличии имелись информированные согласия в письменной форме обучающихся, достигших возраста пятнадцати лет, и информированные согласия в письменной форме одного из родителей (законного представителя) обучающихся, не достигших возраста пятнадцати лет.

Методический комплекс представлял собой набор психодиагностических шкал, направленных на измерение готовности (склонности) к проявлению отдельных форм отклоняющегося поведения, в том числе к употреблению психоактивных веществ.

Вопросы анкет предполагают единичный выбор ответа из предложенных четырех вариантов, фиксирующих степень согласия с предложенными утверждениями.

По итогам тестирования обучающиеся получили стандартизированные результаты, заключающиеся в формулировке о недостоверности или достоверности ответа с указанием уровня распределения по субшкалам.

Исходя из полученных данных, 207 учащихся (83, 13 % от общего количества школьников, прошедших тестирование) имеют благоприятное состояние. Для таких учащихся характерна психологическая устойчивость, характеризующаяся такими аспектами как уравновешенность, стабильность и сопротивляемость. Данная характеристика позволяет школьникам противостоять жизненным трудностям, неблагоприятному давлению обстоятельств, сохранять здоровье и работоспособность в различных испытаниях.

Результаты проведенного тестирования позволили выявить детей «группы риска» с высоким и средним уровнем, а также процентные показатели по каждой шкале.

Установлено: с повышенным риском вовлечения: 42 человек, что составляет 16.87 % от количества обучающихся, прошедших тестирование.

В том числе высокого риска: 30 человек, что составляет 71.43 % от количества обучающихся, с повышенным риском, а также высочайшего риска: 12 человек, что составляет 28.57 % от количества обучающихся, с повышенным риском.

Такие дети имеют повышенные показатели риска и снижения по шкалам, выявляющим уровень защиты от воздействий неблагоприятных факторов. Стоит отметить, что для школьников данной группы колебания в сторону повышения ФР (фактор риска) и снижения ФЗ (фактор защиты) находятся в пределах нормы и не пересекают критический уровень.

Для таких учащихся характерно следующее:

-высокая подверженность влиянию группы, тем самым готовность изменить свое поведение и установки;

-принятие аддиктивных установок общества, т.е. убежденность для себя в приемлемости для себя отрицательных примеров поведения, распространенных в маргинальной части общества, в частности, оправдание своих социально-неодобряемых поступков;

-потребность в одобрении – неразборчивое стремление угождать и нравиться всем подряд, лгать, создавать о себе преувеличенно хорошее мнение с целью быть принятым (понравиться).

Среди индивидуально-личностных особенностей учащихся с высоким уровнем вероятности аддиктивного поведения присущи склонность к риску, импульсивность.

Результаты СПТ 2024-2025 учебный год

Общее количество респондентов 7-11кл. (13-17 лет)	Количество респондентов				Количество респондентов группы риска			
	с благоприятным состоянием		в группе риска		Повышенный уровень			
					высокий		высочайший	
249 чел.	207	83,13%	42 чел:	16,87%	30 чел.	71,43%	12 чел.	28,57%

Таким образом, исследование уровня склонности учащихся к зависимому поведению показало, что процент вероятности риска вовлечения подростков имеет низкие показатели. Данная ситуация объясняется влиянием социума, состоянием детско-родительских отношений (неблагоприятная атмосфера в семье, низкая культура семейного воспитания), особенностями подросткового возраста (желанием привлечь к себе внимание, демонстративность, стремление к лидерству).

Администрация, классные руководители 7-11 классов, педагог – психолог, социальный педагог совместно со специалистом – врачом наркологической службы по работе с молодежью ГБУЗ «Межрайонная больница №1» проводили с учащимися профилактические мероприятия, способствующие формированию позитивной системы жизненных ценностей, здорового образа жизни, личностных ресурсов.

Классные руководители и учителя - предметники продолжают внедрять в образовательную среду инновационные психолого-педагогические технологии, обеспечивающие развитие мотивов отказа от употребления алкоголя, а также технологий раннего обнаружения случаев употребления подростками ПАВ.

В профилактической работе с подростками осуществляют взаимодействие с различными специалистами (медицинские психологи, врачи-наркологи, социальные педагоги, социальные работники, работники комиссии по делам несовершеннолетних и защите прав детства).

Регулярно проводится работа с семьями учащихся, направленная на обучение продуктивному общению детей подросткового возраста и родителей, налаживанию стабильной дисциплины в семье и осуществление правильного контроля за ребёнком, активное вовлечение родителей в программу профилактической работы.

По результатам СПТ разработан план профилактических мероприятий, в ходе которого педагогом – психологом проведены:

- профилактические беседы 9-11 классов (охват учащихся 128 чел.)
- индивидуальные консультации с обучающимися – 23 ученика
- индивидуальные консультации родителей -14 чел. (по запросу)

1.7. Диагностика удовлетворенности обучающихся 4 классов

Цель: определить степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

Анкета изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (автор А.А.Андреев)

Опрос проводился в период с 21 по 25 апреля 2025 г.

В опросе приняли – учащиеся 4 классов в количестве 63 учащихся.

Сводная таблица удовлетворенности учащихся школьной жизнью 4 классы

Показатель	балл	4А	4Б	4 В	Общий показатель удовлетворенности	
		Кол-во уч.	Кол-во уч.	Кол-во уч.		
Низкий уровень удовлетворенности и учащихся школьной жизнью	0-2,5	3- 13%	1-5,2%	4-14,8%	8 чел.	12%
Средний уровень удовлетворенности и учащихся школьной жизнью	2,6-2,9	4-17,4%	1- 5,2%	1-3,7%	6 чел.	9%
Высокий уровень	3-4	16-69,6%	17-89,5%	22-81,5%	55 чел.	80%

удовлетворенность и учащихся школьной жизнью						
Общее кол. уч.		23	19	27	69	

Результаты диагностики выпускников начальной школы (4 классы) показали общий уровень удовлетворенности – высокий и средний составляет 89%.

Низкий показатель удовлетворенности наблюдается у 12% четвероклассников, связан с утомляемостью учащихся в конце года, ослабленным состоянием здоровья, социальным неблагополучием в семьях.

2. Профилактическая работа.

2.1. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска».

В течение года проводилась диагностика познавательной и личностной сферы учащихся, поставленных на внутришкольный учет, а также учащихся, которым необходимо психологическое сопровождение, в связи с низкими результатами плановой диагностики.

Согласно плану работы с «группой риска» и экстренно (по запросам) проводились индивидуальные консультации для обучающихся указанной группы и их родителей.

По запросам (как со стороны классных руководителей, так и администрации) проводились классные часы по нормализации психологического климата в проблемных классах.

Всего проведено диагностических обследований по запросу родителей, учителей – 25 учащихся из них 17 на обследование на ПМПК и 8 обследований в др. учреждения (МСЭ).

Таблица **Диагностические обследования**

№	ПМПК/причины	Количество учащихся	Другие заведения для обследования	Общее количество
1	Уточнение образовательного маршрута	9	Запрос родителей для обследования	
2	Создание условий для прохождения ГИА	7		
3	Девиянтное поведение	1		
	Всего	17	8	25

Участие в заседании ППк - 6 заседаний (4 плановых и 2 внеплановых).

2.2. Коррекционно - развивающая работа:

Адресатом психологической помощи является ребенок.

Психологическая помощь организуется:

- по запросу (и его обоснованности) педагогов и родителей;
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ПМПК.

Психокоррекционные занятия проводятся в форме индивидуальных или подгрупповых занятий (или занятий в малых группах). Дети объединяются в подгруппы с учетом схожести проблем, зон актуального и ближайшего развития, особенностей эмоционально – волевой сферы. Однако нужно понимать, что дети с ОВЗ всегда неоднородны по составу, нет одинаковых нарушений. У них диагноз может быть одинаковым, но внешние

проявления у всех разные, поэтому и лечение, и обучение особенных детей строится индивидуально.

Индивидуальные занятия по рекомендации ПМПК- 11 уч., (занятия проводятся в группе 1 раз в неделю), также 2 ученика находятся строго на индивидуальном сопровождении и занятия проводятся 2 раза в неделю.

Групповые психокоррекционные занятия – в 2 -х класса (1 Г и 5 Г) общее количество учащихся -20 – занятия проводятся 2 раза в неделю.

Для понимания сегодняшних тенденций формирования психологического здоровья несовершеннолетних, важно отметить, что в последние годы, по оценкам исследователей, отмечается стойкая тенденция к ухудшению психологического здоровья современных подростков.

Педагогом-психологом проводились разнообразные формы и методы работы с учащимися школы. В работе с учащимися психологом внедрялись эффективные профилактические, коррекционно-развивающие методы, как формирование навыков позитивного жизненного стиля, интерактивные виды деятельности: тренинговые упражнения, методы расслабления, моделирование ситуаций, направленные на формирование ценностно-смысловых ориентаций подростков, самостоятельности, уменьшение эмоциональной зависимости.

Данная работа направлена на создание благоприятного психологического климата в школе, способствует улучшению форм общения педагогов с детьми; психологическое просвещение родителей и педагогов по вопросам, касающимся возрастной психологии, семейного воспитания.

В течение года велась групповая работа с учащимися с целью сплочения, самопознания, приобретения и совершенствования навыков саморегуляции, снятия напряжения и возбужденного поведения. Проводились групповые занятия на сплочение и развитие личности, подготовку учащихся к сдаче экзаменов, а также упражнения на снятие напряжения, уменьшение тревоги и агрессии.

В начале учебного года проводились индивидуальные консультативные собеседования с классными руководителями по выявлению проблемных зон класса, по выявлению детей, склонных к суициду, к правонарушениям. Занятия были направлены на осмысление жизни, ценности жизни, выработку учащихся «Я–концепции» оптимистической направленности с установкой, что мечты сбываются, психологом даны практические рекомендации по развитию умений самостоятельно преодолевать стрессы, выходить из критических ситуаций.

Большое внимание уделялось работе с учащимися, состоящими на профилактическом учете. Работа по данному направлению включала в себя выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе, принятие мер по их воспитанию и оказание им помощи. Со всеми несовершеннолетними подростками, поставленными на внутришкольный учет, проводится индивидуально-профилактическая работа и групповая работа.

Классные руководители и психологическая служба школы используют различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на разных формах учета: изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения; посещение уроков для определения уровня подготовки учащихся к занятиям; психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков; индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками; вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию целевых локальных

воспитательно - образовательных программ и проектов; вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

3. Консультативная деятельность.

Цель: повышение уровня психологической компетентности всех субъектов образовательного процесса.

Консультативная работа велась по двум направлениям:

- индивидуальное консультирование;
- групповое консультирование;

Консультирование осуществлялось индивидуально и в группах. Индивидуальные консультации проводились по запросам учащихся и их родителей.

Индивидуальные консультации для родителей по запросу согласно плану работы.

Индивидуальные консультативные собеседования с отдельными учащимися «группы риска» проводились с целью стабилизации эмоционального состояния, для формирования позитивной «Я-концепции», самостоятельного поиска оптимального способа решения кризиса, обучение навыкам толерантного поведения. В целях профилактики правонарушений у учащихся и социального неблагополучия в семьях, с целью коррекции поведения подростков, коррекции детско-родительских отношений проводились беседы-консультации с классными руководителями, с подростками и их родителями.

Консультативная работа, беседы с учителями и родителями учащихся велись с целью более эффективной работы с детьми. Наибольшее количество консультаций проведено с учителями начальных классов по поводу повышения успеваемости, взаимодействия с гиперактивными детьми в классе, а также по другим вопросам, касающимся проблем поведения, обучения детей.

Велись беседы с родителями детей «группы риска».

Проводилось индивидуальное консультирование родителей.

Цель: повышение компетентности родителей в вопросах профилактики суицидов среди детей, повышение личной ответственности родителей за жизнь и здоровье своих детей.

Большая часть работы с родителями сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребенка.

В 2024 -2025 учебном году проведено индивидуальных консультаций:

- Учащиеся (1-11) -125
- Педагоги - 94
- Родители – 98

Всего- 317 консультаций

Групповые консультации для родителей - 7 (38 человек)

Тематика индивидуальных и групповых консультаций следующая:

1. выработка стратегии поведения в конфликтной ситуации;
2. проблемы в области детско-родительских отношений;
3. невнимательность ребенка на уроке, неспособность собраться, сосредоточиться на выполнении домашнего задания;
4. плохое поведение ребенка на уроках, несформированность произвольного внимания, самоконтроля учащихся;
5. проблемы межличностных отношений;
6. обращения, связанные с периодом подготовки и сдачи ГИА
7. консультирование по результатам СПТ (профилактика негативных общественных явлений)

Психолог школы принимала участие в разрешении конфликтных ситуаций, возникающих в ходе образовательного процесса.

4. Психолого - просветительская деятельность.

4.1. Педсоветы

4.1.1. Участие в разработке Программы развития школы на период 2024 -2029 г.г. по магистральному направлению «Школьный климат».

4.1.2. Участие в педагогических советах.

4.1.3. Выступление на педагогических советах по темам:

- Магистральное направление «Школьный климат» в программе развития школы. (декабрь 2024 г.)
- Педсовет «Организация образовательной среды: пути эффективного сотрудничества педагогов и обучающихся» апрель 2025 г.
Тема выступления «Системный подход в работе педагога – психолога в образовательном учреждении».

4.2. Психолого - просветительские мероприятия.

4.2.1. Всероссийская неделя психологии.

В 2024 – 2025 учебном году проводилась Всероссийская неделя психологии 2 раза (ноябрь и апрель).

Цели проведения недели психологии в школе:

1. Повышение психологической компетенции учащихся и учителей школы.
 2. Формирование представления о важности психологии как одной из составляющих человекознания.
 3. Содействие развитию личности учащихся.
 4. Повышение уровня доверия между всеми участниками образовательного процесса.
В рамках Недели психологии совместно с социальным педагогом и классными руководителями, учителями начальных классов прошли мероприятия:
- Классные часы 1- 5 кл. «Много доброго можно сделать, если у тебя хорошее настроение»
 - Классные часы 6 -8 классы “ Всё хорошее в природе - от солнца; а все лучшее в жизни - от человека”.
 - Классные часы 9 -11 классы «Вся жизнь – экзамен. Я режиссер своей судьбы».
 - Презентация «Неделя психологии» - школьные медиа-ресурсы (телевизионно – информационная панель в фойе, школьный сайт)
 - Проведение анкетирования обучающихся на изучения удовлетворенности школьной жизнью выпускников начальной школы -4 классов
 - «Ладочки радости» - психокоррекционное занятие 1 Г, 5 Г кл.
 - Подготовлены материалы для сайта школы.
 - В целях создания положительного настроения в рекреациях школы подготовлены мотивационные постеры, а также для педагогического коллектива проведена акция «Корзина пожеланий» - «Возьми с собой хорошее настроение».

4.2.1. Работа со школьным сайтом.

Создана отдельная страница на сайте школы «Страница школьный психолог»

На странице школьного психолога размещены:

- буклеты для родителей, учащихся «Путь к оптимизму», «Как сохранить психологическое здоровье подростка»
- памятка «Способы борьбы со стрессом» (для педагогов, обучающихся, родителей).

https://kostaschool1.karelschool.ru/?section_id=633

4.2.2. Классные часы и беседы как формы психологического просвещения.

В течение учебного года в рамках психологического просвещения проводились **классные часы**:

9 классы «Личностные и процессуальные трудности процедуры ОГЭ» «Уверенность в себе – залог успеха».

11 класс «Личностные и процессуальные трудности процедуры ЕГЭ» «Уверенность в себе – залог успеха».

В ходе данной работы выпускники получили представление о процедуре проведения единого государственного экзамена, личностных, процессуальных трудностях данной формы итоговой аттестации, выработали терпимое отношение к предстоящим процедурам, разработали индивидуальные стратегии подготовки.

10 класс (3 занятия): «Постановка личных целей» (метод «Колесо баланса»). «Я режиссер своей судьбы», «Как достичь личного успеха».

В ходе данной работы старшеклассники получили представление о постановке личных целей о стратегии достижения успехов в преодолении жизненных ситуаций, умение находить жизненную опору.

7 А класс «Значимость взаимоотношений в классе» Диагностика и коррекция»

8 Б класс «Взаимоотношения со сверстниками».

5 Б класс Круглый стол совместно с учителем русского языка «Этикет взаимоотношений в классном коллективе».

4.2.3. Проектно-экспертная деятельность.

Участие в проектно-экспертной деятельности: совместно с учащейся 10 класса подготовлен проект для защиты «Мотивация учебной деятельности школьников и взрослых». В ходе работы над проектом учащаяся совместно с психологом провела исследования обучающихся 6 Б класса, изучила специальную литературу, методику исследования мотивации, публично защитила проект.

5. Экспертно – методическая работа.

5.1. Тема по самообразованию педагога – психолога:

«Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ. Пути преодоления трудностей в обучении определённой категории обучающихся».

5.2. Участие в мероприятиях (городские, республиканские).

- Участие в городском методическом объединении психологов (сентябрь 2024 г.)
- Участие в семинарах, проводимых ГБУ социального обслуживания Республики Карелия «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей №1» (октябрь 2025 г.)
- Участие в республиканских вебинарах, проводимых Центром диагностики и консультирования г. Петрозаводск:
 1. Актуальные вопросы психологического сопровождения детей и подростков (декабрь 2024 г.)
 2. Особенности консультирования и профилактической работы на основе результатов СПТ -2024 г. (январь 2025 г.)
 3. Особенности психологического сопровождения детей с ОВЗ, в том числе и по результатам СПТ (январь 2025 г.)
 4. Практикоориентированный вебинар по психологическому сопровождению сложных случаев в рамках СПТ (февраль 2025 г.)

5.3. Повышение квалификации в Санкт- Петербургский институт ДПО для психологов и психотерапевтов:

1. Обучение на модульном вебинаре по теме:

«Нейропсихологическая помощь: теория, диагностика, коррекция»

(октябрь – ноябрь 2024 г.)

2. **Обучение на интенсиве** по теме: «Расстройства аутистического спектра: диагностика и современные подходы к коррекции» (2 мая по 10 мая 2025 г.)

- Эффективные методы и инструменты коррекции РАС
- Сенсорная интеграция с детьми РАС
- Дифференцированная диагностика РАС

3. **Обучение на курсе** «Трансформационный коучинг»

(март – июль 2025 г) с получением удостоверения о повышении квалификации на 180 часов.

ВЫВОД:

В течение 2024-2025 учебного года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Запланированные мероприятия, предусмотренные планом работы, проведены.

Цели и задачи на 2025-2026 учебный год:

1. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью решения проблем образования и школьного воспитания.
2. Усилить психолого-педагогическую поддержку категории детей с девиантным поведением в начальной школе с обязательным привлечением их к внеурочной деятельности.
3. Усилить работу по профилактике аддиктивных наклонностей среди учащихся 5 - 9 классов.
4. Продолжать работу по укреплению позитивного эмоционального состояния учащихся и учителей в школе.

Педагог - психолог

Н.А.Матковская

Подпись

Дата 26 мая 2025 г.