

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Костомукшского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением
иностранного языка имени Я.В. Ругова»

«Рассмотрено»
на заседании методического
совета
Протокол № 1
от « 28 » 08 2023 года.
Руководитель методического
совета Л.П. Петрасова (Л.П. Петрасова)

«Согласовано»

Заместитель директора по

УВР:

Л.И. Лысенко (Л.И. Лысенко)

« 28 » 08 2023 года

«Утверждаю»

Директор школы:

Н.Ю. Федотова (Н.Ю. Федотова)

Приказ № 235-1/г

от « 28 » 08 2023 года



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
00D71C9F9605DFFACA33635B51B7F301D4
Владелец: Федотова Наталья Юрьевна
Действителен: с 14.11.2024 до 07.02.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Как хорошо уметь читать»
Основной образовательной программы начального общего образования
(1-2 классы)
срок реализации **2** года

Автор-составитель:
Кутелева Татьяна Викторовна
учитель начальных классов

г. Костомукша
2023

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

предметные умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

- ❖ Осознавать значимость чтения для личного развития;
- ❖ Формировать потребность в систематическом чтении;
- ❖ Использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- ❖ Уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- ❖ Пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Регулятивные умения:

- ❖ Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- ❖ Уметь самостоятельно работать с учебным произведением;
- ❖ Уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- ❖ Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

- ❖ Прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- ❖ Отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ❖ Ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- ❖ Составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- ❖ Пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

- ❖ Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- ❖ Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- ❖ Высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- ❖ Участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- ❖ Соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д.

Ожидаемые результаты (ключевые и метапредметные компетенции).

Ученик должен «уметь»:

искать:

- ❖ опрашивать окружение;
- ❖ консультироваться у учителя;
- ❖ получать информацию;

думать:

- ❖ устанавливать взаимосвязи между прошлыми и настоящими событиями;
- ❖ критически относиться к тому или иному высказыванию, предложению;
- ❖ уметь противостоять неуверенности и сложности;
- ❖ занимать позицию в дискуссиях и вырабатывать свое собственное мнение;
- ❖ оценивать произведения искусства и литературы;

сотрудничать:

- ❖ уметь работать в группе;
- ❖ принимать решения;
- ❖ улаживать разногласия и конфликты;
- ❖ договариваться; разрабатывать и выполнять взятые на себя обязанности;

приниматься за дело:

- ❖ включаться в группу или коллектив и внести свой вклад;
- ❖ доказать солидарность; организовать свою работу;

адаптироваться:

- ❖ использовать новые технологии информации и коммуникации;
- ❖ стойко противостоять трудностям; находить новые решения.

Из этого следует, что обучающиеся должны проявить способность мобилизовать полученные ранее знания, использовать практический опыт взрослых, проявить способность доказывать (обосновывать свою точку зрения), суметь организовать взаимосвязь прошлых и настоящих знаний в решении конкретной ситуации, т. е. пользоваться приобретенными ранее компетенциями. Знания, полученные таким образом, оказываются более прочными и качественными.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

В содержание программы на каждом году обучения выделяются два раздела:

1. Круг чтения.
2. Работа с детской книгой.

Круг чтения от класса к классу постепенно расширяет читательские возможности детей и их знания об окружающем мире, о своих сверстниках, об их жизни, играх, приключениях, о природе и ее охране, об истории нашей Родины, помогающие накоплению социально-нравственного опыта ребенка, обретению качеств «читательской самостоятельности».

При обучении детей чтению их знания должны пополниться и элементарными понятиями литературоведческого характера: простейшими сведениями об авторе – писателе, о теме читаемого произведения, его жанре, особенностях малых фольклорных жанров (загадка, прибаутка, пословица, считалка). Дети получают первоначальные представления об изобразительных и выразительных возможностях словесного искусства (о «живописании словом», о метафоре, сравнении, олицетворении, ритмичности и музыкальности стихотворной речи).

Занятия кружка нацелены на развитие коммуникативности ребенка, умение вести диалог, участвовать в беседе, слушать и дополнять товарищей, высказывать суждения и доказывать их правоту. При этом необходимо сохранять доброжелательный тон, эмоциональный характер речи, упражняясь во владении литературными нормами родного языка.

Круг чтения: художественная и научно-популярная литература, произведения для самостоятельного чтения учащихся про себя и выборочного перечитывания вслух, стихи, рассказы, сказки о Родине, о детях, о подвигах, о животных и растениях, о приключениях и волшебстве, книги писателей родного края.

Работа с детской книгой: ориентировка в книге, умение различать основные элементы книги, определение содержания по названию (автор, заглавие), умение дать правильный ответ, о ком или о чем прочитанная книга. Ориентировка в группе книг, определение темы чтения, выбор книг по заданным признакам, по рекомендательному плакату и книжной выставке. Закрепление навыка коллективного воспроизведения прочитанного по вопросам учителя. Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев. Умение соотносить фамилии авторов с их книгами. Закрепление положительного отношения к самостоятельному чтению детских книг на уроке и во внеурочное время, самостоятельное разучивание игр из книг-сборников, участие в

подготовке выступления на утреннике, умение содержать в порядке классный уголок чтения.

1. Формы внеурочной деятельности:

- беседа
- Чтение и обсуждение произведений
- Устные ответы
- Составление синквейна
- Составление флипбука
- Составление лепбука
- Творческий пересказ
- Составление характеристик героев произведений
- Конкурсы чтецов
- Написание отзыва о прочитанном произведении
- Пересказ (подробный, краткий)
- Осознанное, творческое, выразительное чтение художественных произведений разного жанра
- Составление плана к прочитанному произведению
- Литературные викторины, игры, конкурсы, квизы

2. Виды внеурочной деятельности:

- Игровая деятельность
- Познавательная деятельность
- Проблемно – ценностное общение

Тематическое планирование

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности составлено с учётом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Воспитательный потенциал рабочей программы внеурочной деятельности обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся на уровне НОО, ООУ, СОО).

Целевым приоритетом уровней является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся: семья, труд, отечество, природа, мир, культура, здоровье, человек).

1. к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

2. к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

3. к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

4. к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

5. к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

6. к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

7. к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

8. к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

9. к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

10. к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

1 класс

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР	Дата	Воспитательный потенциал
1-2	Литературные сказки В.Берестов « Мастер птица»	Групповая работа	2	https://easyen.ru/load/metodi_ka/video/5	сентябрь	1
3-4	С.Маршак «Усатый полосатый»	Групповая работа Конкурс рисунков	2	https://easyen.ru/load/metodi_ka/video/5 https://easyen.ru/load/metodi_ka/video/5	сентябрь	3
5-6	Народные и литературные загадки в стихах и прозе.	Работа с интерактивными карточками	2	https://easyen.ru/load/metodi_ka/video/5	сентябрь	4
7-8	Из серии « Мои первые книжки» «У солнышка в гостях». Словацкая сказка.	Онлайн игра	2	https://easyen.ru/load/metodi_ka/video/5	сентябрь	5
9	Е. Чурилин «Волчишко»	Работа с интерактивными карточками	1	https://easyen.ru/load/nachalnykh_kruzhki_i_fakultativy/4143	Октябрь	5

10-11	С. Маршак «Детки в клетке»	Онлайн игра	2	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakulta_tivy/4143	Октябрь	5
12	С.Сахарнов Самый лучший пароход».	Викторина.	1	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakulta_tivy/414	Октябрь	9
13	Р.Сеф. «Необычный пешеход»	Викторина	1	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakulta_tivy/414	Октябрь	9
14	А. Барто «Мы с Тamarой»	Работа с интерактивными карточками	1	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakulta_tivy/414	Октябрь	5

15-16	Русские народные игры. Игра «Вася – гусёночек»	Работа с видеоматериалами	2	http://beautiful-all.narod.ru/deti/deti.html	Октябрь	10
17-18	Ш.Перро «Красная шапочка»	Групповая работа	2	https://easyen.ru/load/metodika/video/5	Ноябрь	3
19-20	Ш. Перро «Мальчик с пальчик»	Групповое обсуждение	2	http://beautiful-all.narod.ru/deti/deti.html	Ноябрь	6
21	Ю.Тувим «Птичьё радио»	Беседа.	1	http://beautiful-all.narod.ru/deti/deti.html	ноябрь	6
22	Н. Сладков «Лесные шорохи».	Беседа.	1	http://beautiful-all.narod.ru/deti/deti.html	ноябрь	6
23-24	М. Пришвин «Ёж».	Беседа. Конкурс чтецов	2	http://beautiful-all.narod.ru/deti/deti.html	ноябрь	6

25	Русская народная сказка «Пегушок – золотой гребешок»	Работа с видеоматериалами.	1	https://easyen.ru/load/metodi_ka/video/5	декабрь	7
26-27	С. Михалков «Как медведь трубку нашёл»	Работа с видеоматериалами. Творческая мастерская: изготовление поделки.	2	https://easyen.ru/load/metodi_ka/video/5	декабрь	7
28-29	Стихи и загадки Е. Серова	Групповая работа. Творческая работа: Книжка загадок	2	https://easyen.ru/load/metodi_ka/video/5	декабрь	8

30-31	К. Чуковский «Бармалей», «Краденое солнце»	Викторина Инсценировка сказки	2	https://easyen.ru/load/metodi_ka/video/5	декабрь	10
32-33	К. Чуковский «Доктор Айболит»	Оформление выставки книг К. И. Чуковского.	2	https://easyen.ru/load/nachalnukh/kruzhki_i_fakultativu/414	январь	4
34	А. Томилин «Сказка о Веселом мастере на все руки»,	Работа с интерактивными карточками	1	http://beautiful-all.narod.ru/deti/deti.html	январь	4
35-36	Я Аким «Неумейка»	Работа с текстом. Инсценировка	2	https://easyen.ru/load/metodi_ka/video/5	январь	10
37-38	Н.Носов «Метро», «Телефон», «Леденец»	Работа с текстом Инсценировка произведений	2	https://easyen.ru/load/nachalnukh/kruzhki_i_fakultativu/414	Февраль	5
39	А. Соколовский «Бабушкина вешалка»,	Чтение и рассматривание книги. Работа с текстом	1	https://easyen.ru/load/metodi_ka/video/5	Февраль	5
40	Е. Благинина «Бабушка-забота»	Чтение и рассматривание книги. Работа с текстом	1	https://easyen.ru/load/metodi_ka/video/5	Февраль	5

41-42	Русская народная сказка «Лиса и заяц»	Чтение по ролям. Групповая работа	2	https://easyen.ru/load/nachaln_ykh/kruzhki_i_fakultativy/414	Февраль	7
43	Е. Чарушин «Рукавичка»	Чтение-рассматривание сборника сказок Е. Чарушина. Работа с содержанием.	1	https://easyen.ru/load/metodika/video/5	март	7
44	И. Суриков «Вот моя деревня»	Рассматривание сборника стихов И. Сурикова, выразительное чтение.	1	http://beautiful-	март	9
45	А. Блок «На лугу»	Заучивание стихотворения наизусть.	1	http://beautiful-	март	9

46	А.Митяев «Богатыри»	Чтение и рассматривание книги.	1	http://www.nachalka.com/	март	10
47-48	В.Осеева «Добрая хозяйшочка», «Синие листья»	Групповая работа	2	http://www.nachalka.com/	март	3
49-50	Стихи о маме: Е. Благилина «Посидим в тишине», «Вот какая мама!», А. Барто «Разлука» и др..	Рассматривание сборника «О мамах», выразительное чтение стихотворений о маме. Конкурс чтецов	2	http://beautiful-all.narod.ru/deti/deti.html	март	2
51-52	Б.Заходер «Детям», Э. Успенский «Над нашей квартирой».	Групповая работа.	2	http://www.nachalka.com/	апрель	1
53-54	Н.Сладков «Как медвежонок сам себя напугал». Б. Заходер «Русачок».	Групповая работа. Чтение вслух.	2	http://beautiful-all.narod.ru/deti/deti.html	апрель	5
55-56	Е. Чарушин «На нашем дворе», Ю. Дмитриев «Дети всякие бывают». В.Бланки «Хвосты».	Чтение и рассматривание книги, воспроизведение содержания по иллюстрациям.	2	http://beautiful-all.narod.ru/deti/deti.html	апрель	6

57-58	Э. Успенский «Чебурашка», А. Барто «Игрушки»	Чтение и рассматривание книги, воспроизведение содержания по иллюстрациям.	2	http://beautiful-all.narod.ru/deti/deti.html	апрель	9
59-60	В.Казаев « Цветик – семицветик»	Литературное слушание, чтение и рассматривание книги.	2	http://www.nachalka.com/	май	3
61-62	С. Баруздин « Как Алёше учиться надоело» Экскурсия в школьную библиотеку	Литературное слушание, чтение и рассматривание книги. Игра-викторина	2	http://beautiful-all.narod.ru/deti/deti.html	май	3
63	Экскурсия в школьную библиотеку	Игра-викторина	1	http://beautiful-all.narod.ru/deti/deti.html	май	3
64	Экскурсия в городскую библиотеку	Групповая работа	1	http://www.nachalka.com/	май	2
65-66	Итоговое повторение и обобщение: викторины, онлайн игры, беседы, защиты проектов.	Групповая работа	2	http://www.nachalka.com/	май	1

2 класс

№	Тема	Форма проведения	Часы	ЭОР, ЦОР	Дата	Воспитательный потенциал
---	------	------------------	------	----------	------	--------------------------

1-2	С.Я.Маршак «Первый день календаря», «Про одного ученика и шесть единиц»	Викторина	2	http://www.nachalka.com/	сентябрь	2
3	А.Плещеев «Чему в школе учат»	Групповая работа	1	http://www.nachalka.com/	сентябрь	1
4	В. Сутеев «Мышонок и	Работа с интерактивными	1	http://beautiful-	сентябрь	2

	карандаш».		карточками		all.narod.ru/deti/deti.htm		
5	Р. Киплинг «Слонёнок»	1			all.narod.ru/deti/deti.htm	сентябрь	2
6-7	Сеф «Ключ от сказки», К.И. Чуковский «Загадки», Русские народные загадки.	2	Работа с интерактивными карточками.		http://beautiful-all.narod.ru/deti/deti.htm	сентябрь	6
8	Е.Пермяк «Два рассказа», «Самое страшное», В.А.Осеева «Пёрышко»	1	Работа с интерактивными карточками		https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/	сентябрь	4
9	М. Пришвин «Листопадничек»	1	Групповая работа		http://www.nachalka.com/	октябрь	3
10-11	Итальянская сказка «Как осел петь перестал», С.Баруздин «Кляксы», В.Берестов «Змей – хвастунишка»	2	Работа в парах		https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/	октябрь	7
12-13	Могилевская «Сказка о громком барабане», Стихи о Родине	2	Чтение вслух и рассуждение о прочитанном. Инсценировка		https://urok.1sept.ru/	октябрь	8
14	Стихи о Родине	1	Конкурс чтецов		http://beautiful-	октябрь	9
15-16	Д.Хармс « Иван Торопышкин» Э.Мошковская «Хитрые старушки» С.Маршак «Пудель», «Багаж» I	2	Викторина		https://easyen.ru/load/metodika/video/5	октябрь	9

17-18	Малые фольклорные жанры.	Работа с текстом	2	http://www.nachalka.com/	ноябрь	10
19-20	В. Сутеев «Палочка – выручалочка», «Мешок яблок», «Яблоко»	Творческая работа	2	http://beautiful-all.narod.ru/deti/deti.htm	ноябрь	10

21-22	М.Пришвин «Лисичкин хлеб», «Гачки», «Этажи леса»	Работа с текстом	2	https://rosuchebnik.ru/meto-dicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/	ноябрь	5
23-24	К. Ушинский «Рассказы и сказки», «Орел»	Работа с текстом	2	https://rosuchebnik.ru/meto-dicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/	ноябрь	5
25	Хармс «12 поваров», «Иван Иваныч Самовар», «Иван Торопышкин»	Групповое обсуждение	1	http://beautiful-all.narod.ru/deti/deti.htm	декабрь	4
26	Э.Мошковская «Хитрые старушки» А.Барто «Дом переехал».	Групповое обсуждение	1	http://beautiful-all.narod.ru/deti/deti.htm	декабрь	4
27-28	Е.Благинина «Чудесные часы», « Стихи о ёлке»	Групповая работа	2	https://urok.1sept.ru/	декабрь	4
29-30	Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей»	Работа с текстом	2	http://www.nachalka.com/	декабрь	3

31-32	М.Зощенко «Самое главное» Емельянов «Храбрая девочка»	Групповая работа	2	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia-pomoshch/nachalnoe-obrazovanie/	декабрь	3
33	Е.Чарушин «Кошка Маруська», В.Осева « Кто всех глупее».	Работа в парах	1	http://beautiful-all.narod.ru/deti/deti.htm	январь	6
34-35	Афганская сказка « Волк – ябедник»	Групповое обсуждение	2	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia-pomoshch/nachalnoe-obrazovanie/	январь	7
36-37	Африканская сказка «Вот так дружба!»	Групповое обсуждение	2	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia-pomoshch/nachalnoe-obrazovanie/	январь	7
38	С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар» Артехова « Трусиха», С.Михалков	Работа с текстом	1	https://urok.1sept.ru/	январь	8

39	«Прививка», 1 К. Ушинский «Грусливый Ваня»	Работа с текстом	1	https://urok.1sept.ru/	январь	8
40	Б. Житков «Помощь идет» Е. Пермяк «Пичугин мост»	Групповое обсуждение	1	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/	январь	8
41-42	Киселев «Мальчик Огонек», С. Михалков «Про мимозу» Н. Г. Гарин-Михайловский «Тёма и Жучка»	Работа с видеоматериалами	2	http://www.nachalka.com/	февраль	8
43-44	Н. Г. Гарин-Михайловский «Тёма и Жучка»	Работа с текстом	2	https://urok.1sept.ru/	февраль	8
45-46	А. Гайдар «Поход», «Сказка о военной тайне» С. Могилевская «Рассказ о смелом барабанщике»	Творческая мастерская	2	http://beautiful-all.narod.ru/deti/deti.htm	февраль	3
47	Е. Благина «Вот какая мама», «Бабушка - забота»,	Конкурс чтецов	1	https://urok.1sept.ru/	февраль	3

48	Панькин « Легенда о матерях» Трутнева « Проталинки»	Групповое обсуждение	1	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia-pomoshch/nachalnoe-obrazovanie/	февраль	8
49	Емельянов « Рассказы о маме»	Работа с видеоматериалами	1	http://www.nachalka.com/	март	8
50-51	А.Барто « Было у бабушки 40 внучат» С.Маршак « Чижик»	Творческая мастерская	2	http://beautiful-all.narod.ru/deti/deti.htm	март	4
52-53	Китайская народная сказка « Ребёнок и мудрец», « Отчего у белого медведя нос чёрный»	Групповое обсуждение	2	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia-pomoshch/nachalnoe-obrazovanie/	март	1

54	Юсупов « Почему у лягушки нет хвоста»		1			март	
55-56	Басни И. А. Крылова «Квартет», «Волк и журавль» и т. Д.	Работа в парах	2		http://www.nachalka.com/	март	1
57	Б. Заходер «Товарищам детям», Э Шим « Чем встречают весну?» Э. Шим «Чем пахнет весна».	Конкурс чтцов	1		https://urok.1sept.ru/	апрель	2
58	Е. Чарушин «Большие и маленькие», «Про Томку»	Викторина	1		https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomoshch/nachalnoe-obrazovanie/	апрель	6
59	Снегирев « Про пингвинов» Г. Скребицкий «Колочая семейка»	Викторина	1		https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomoshch/nachalnoe-obrazovanie/	апрель	6
60	Э.Шим «Неслышные голоса» Н.Павлова « Живая бусина»	Групповая работа	1		https://urok.1sept.ru/	апрель	7
61	Татарские, чувашские, русские народные сказки	Работа с видеоматериалами	1		http://www.nachalka.com/	апрель	4
62	Н.Носов «Огурцы»,	Чтение и слушание рассказов.	1		https://easyen.ru/loa-d/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/414	апрель	6
63-64	А. Гайдар «Чук и Гек»	Групповое обсуждение	2		https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomoshch/nachalnoe-obrazovanie/	апрель	6

65	Книги и произведения С.Маршак	Особенности оформления книг писателя.	1	http://beautiful- all.narod.ru/deti/deti.htm	май	6
66	Мои любимые журналы	Виртуальная экскурсия	1	https://urok.1sept.ru/	май	6
67	Мои любимые герои	Беседа	1	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia-	май	9

68	Тестирование по ВЫЯВЛЕНИЮ читательского кругозора.	Викторина	1	<u>pomosh/nachalnoe- obrazovanie/</u>	май	10,7,2
----	--	-----------	---	--	-----	--------

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 722671968566237128169706768058107758750791459342

Владелец Федотова Наталья Юрьевна

Действителен с 08.11.2024 по 08.11.2025