

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Костомукшского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным
изучением иностранного языка имени Я.В. Ругоева»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00D71C9F9605DFFACA33635B51B7F301D4
Владелец: Федотова Наталья Юрьевна
Действителен: с 14.11.2024 до 07.02.2026

УТВЕРЖДЕН
Директор: И.Ю. Федотова
Приказ от 28 августа 2025 г. №195 – о/д



Учебный план
адаптированной основной образовательной программы начального общего образования
для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
2025-2026 учебный год
(1г дополнительный класс)

Учебные предметы	Класс/количество часов в год/неделю	
	1 г	
Обязательная часть	Годовой УП	Недельный УП
Литературное чтение	132	4
Математика	132	4
Окружающий мир	66	2
Музыка	33	1
Изобразительное искусство	33	1
Труд (технология)	33	1
Физическая культура	99	3
ИТОГО	693	21
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	-	-
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5дневной учебной неделе)	693	21
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		
Коррекционно-развивающие занятия по восполнению пробелов в знаниях по русскому языку	66	2
Коррекционно-развивающие занятия (логопедические)	66	2
Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)	66	2
Ритмика	33	1
Разговор о важном	33	1
ИТОГО	198	8
ФИНАНСИРОВАНИЕ	891	29

Пояснительная записка
к учебному плану адаптированной основной образовательной программы
начального общего образования
для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
(1 г дополнительный класс)

Учебный план составлен на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

1. Конституции Российской Федерации (статьи 43,44).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в последней редакции (включая Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации");
3. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального Образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
4. Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264);
5. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.08.2024 г. № 79163);
8. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий" (Зарегистрирован 28.07.2025 № 83082)
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 16 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 № 2 "О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-

21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2" (Зарегистрирован 19.05.2025 № 82236)

13. Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);
14. Устава МБОУ КГО «СОШ №1 им. Я.В. Ругоева».

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определяет состав и структуру обязательных предметных областей, учебных предметов, общий объем допустимой учебной нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

Продолжительность учебного года в 1 дополнительном классе – 33 учебные недели.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

1. учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
2. использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
3. обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся;
4. дополнительные недельные каникулы в середине второго триместра (февраль).
5. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков. Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности обучающихся, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, формирование здорового образа жизни и элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях, личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть представлена следующими учебными предметами: *русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, труд (технология), физическая культура.*

Основные задачи реализации содержания предметов «Русский язык» и «Литературное чтение»: формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Математика»: формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения); развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; развитие пространственного воображения; обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Учебный предмет «Окружающий мир» является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, элементы основ безопасности жизнедеятельности с целью формирования элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях. Основные задачи: формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Основные задачи реализации содержания предметов «Музыка» и «Изобразительное искусство»: развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Основные задачи реализации учебного предмета «Адаптивная физическая культура»: реабилитация, социализация, коррекция, а также профилактика заболеваний и укрепление общего здоровья.

Учебный предмет «Труд (технология)». Основные задачи реализации содержания предмета: формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Изучение учебных предметов организуется по учебникам и учебным пособиям в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающая область). Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами:

Коррекционно-развивающий курс «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические)». Основные задачи реализации содержания: формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Коррекционно-развивающий курс «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)». Основные задачи реализации содержания: формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Коррекционно-развивающий курс «Коррекционно-развивающие занятия по восполнению пробелов в знаниях по русскому языку».

Цель данного курса – формирование широкого арсенала языковых средств и компенсация недостатков развития языковой способности на основе специально организованной практики общения обучающихся ОВЗ. Нарушения речи у обучающихся ОВЗ проявляются в системной недостаточности всех ее компонентов и характеризуется несформированностью или недоразвитием всех компонентов речи, касающихся как смысловой, так и звуковой ее сторон и выраженных в различной степени тяжести. Речь детей характеризуется чрезвычайной бедностью словаря. Каждый учащийся, имеет свой словарь, иногда весьма отличный от словаря

других. Используемые слова в большинстве случаев произносятся искаженно и употребляются неверно, часто наблюдаются замены одного слова другим вследствие неправильного понимания их значения или звукового сходства. Ученики стремятся изменять слова по родам, числам, падежам, лицам и временам, но их попытки словоизменения оказываются часто безуспешными. Многие грамматические формы и категории недостаточно различаются детьми. При построении предложения ими грубо нарушаются нормы согласования и управления. Затруднения в практическом овладении грамматическими закономерностями языка ограничивают понимание устной речи, а затем и читаемого текста.

Коррекционно-развивающий курс «Ритмика». Курс коррекционно-развивающей области «Ритмика» традиционно включается в содержание образования обучающихся с ЗПР. Он является необходимым, потому что типичная для детей эмоциональная незрелость, недостатки регуляции, незначительные двигательные расстройства, проявляющиеся как моторная неловкость, достаточно легко корригируются в ходе занятий ритмикой. Дети на занятиях приобщаются к музыке, учатся воспринимать на слух средства музыкальной выразительности (различать веселые и спокойные мелодии), усваивают метроритм и пр. Благодаря этому развивается не только чувство ритма, музыкальный слух и память, совершенствуется эстетический вкус, но и создаются предпосылки для прогресса в общем психологическом развитии.

Коррекционное значение занятий ритмикой заключается в первую очередь в формировании произвольной регуляции движений, а также системы произвольной регуляции в целом: дети соотносят двигательную активность с музыкой, они подчиняются сложным инструкциям, воспроизводя определенную последовательность движений, а также постепенно автоматизируют сложные двигательные акты. Улучшается также ориентировка в пространстве, в т.ч. ее базовый уровень – ориентировки в схеме тела. У обучающихся совершенствуются двигательные навыки, мышечное чувство, координация, улучшается осанка, повышается жизненный тонус.

Внеурочная деятельность представлена курсом «Разговор о важном».

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 1 классах до 1 ч.

На основании Закона РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», реализация учебного плана предусматривает проведение промежуточной аттестации обучающихся по предметам учебного плана. В ходе промежуточной аттестации устанавливается соответствие полученных результатов обучения образовательным целям. Промежуточная аттестация определена Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ КГО «СОШ №1 им. Я.В. Ругоева».

Текущий контроль успеваемости обучающихся 1-го класса в течение учебного года осуществляется без балльного оценивания занятий обучающихся в форме мониторинга образовательных достижений обучающихся на выявление индивидуальной динамики от начала учебного года к его концу с учетом личностных особенностей и индивидуальных достижений обучающегося за текущий и предыдущие периоды. Результаты и динамика образовательных достижений каждого обучающегося фиксируются педагогическим работником в листе индивидуальных достижений по учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся 1-го класса проводится в виде учета текущих достижений учеников, носит безотметочный характер и фиксируется в документах мониторинга качества образования школы. Промежуточная аттестация обучающихся проводится один раз в год в сроки, установленные календарным учебным графиком соответствующей образовательной программы. Формы промежуточной аттестации, в том числе текущего контроля успеваемости, устанавливаются с учетом психофизиологического состояния обучающегося.

Класс	Предметы, по которым осуществляется промежуточная аттестация	Формы проведения аттестации
1 класс	Русский язык	Диктант

	Литературное чтение	Устная проверка (беседа)
	Математика	Контрольная работа
	Окружающий мир	Тест

Реализация учебного плана основной образовательной программы начального общего образования в 2025-2026 учебном году обеспечена педагогическими кадрами; учебными и программно-методическими пособиями, техническими средствами обучения; классными комнатами и специализированными учебными кабинетами.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 722671968566237128169706768058107758750791459342

Владелец Федотова Наталья Юрьевна

Действителен с 08.11.2024 по 08.11.2025