

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Костомукшского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным
изучением иностранного языка имени Я.В. Ругоева»

Утвержден
Директор: Н.Ю. Федотова
Приказ от 28 августа 2025 г. № 195-о/д

**Учебный план индивидуального обучения
адаптированной основной общеобразовательной программы образования
для обучающихся с нарушениями интеллекта
на 2025-2026 учебный год**

Учебные предметы	6 класс		8 класс	
	неделя	год	неделя	год
Обязательная часть				
Русский язык	1,5	51	1,5	51
Чтение	1,5	51	1,5	51
Математика	1	34	1	34
Информатика			0,5	17
Природоведение	1	34		
Биология			0,5	17
Основы социальной жизни	1	34	1	34
География	0,5	17	0,5	17
История Отечества			1	34
Мир истории	0,5	17		
Адаптивная физическая культура	1	34	1	34
Профильный труд	2	68	2	68
ВСЕГО:	10	340	10,5	357
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Математика	0,5	17	0,5	17
Адаптивная физическая культура	0,5	17		
Чтение	1	34	1	34
Профильный труд			1	34
ВСЕГО:	2	68	3	102
Обязательная нагрузка обучающегося	12	408	13	442
Часы самостоятельной работы обучающегося	18	578	20	680
Коррекционно-развивающие (коррекционные) занятия:				
Ритмика	1	34	1	34
Социально-бытовая ориентировка	1	34	1	34
Логопедические занятия	2	68	2	68
Психокоррекционная работа	2	68	2	68
ВСЕГО:	6	204	6	204
Максимально допустимая нагрузка обучающегося	30	1088	33	1122
Количество обучающихся	1		1	
Финансирование	18	612	19	646

**Пояснительная записка
к учебному плану индивидуального обучения
адаптированной основной общеобразовательной программы образования
обучающихся с нарушениями интеллекта
на 2025-2026 учебный год**

Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушениями интеллекта МБОУ КГО «СОШ №1 им. Я.В. Ругоева» на 2025– 2026 учебный год разработан на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 22.06.2024 г.).
2. Законом Республики Карелии от 20.12.2013 года №1755 –ЗРК “Об образовании” (в редакции от 25.12.2023 г.).
3. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599), (в редакции от 8 ноября 2022 года № 955), (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями).
4. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 24 ноября 2022 г. № 1026).
5. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий" от 26.06.2025 № 495.
6. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28).
7. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" от 28.01.2021 № 2.
8. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 № 2 "О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2".
9. Порядком воспитания и обучения детей-инвалидов на дому, утвержденным приказом Министерства образования РК № 1117 от 07.11.2014 г.
10. Уставом МБОУ КГО «СОШ №1 им. Я.В. Ругоева».

Цели учебного плана определяются необходимостью реализации прав личности детей с особыми образовательными потребностями на образование с учетом их возможностей и трудовую подготовку, необходимую для их социальной адаптации и реабилитации.

Реализация учебного плана позволит формировать общую культуру личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, адаптацию к жизни в обществе, создать основу для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитывать гражданственность, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, стране, семье, формировать здоровый образ жизни.

Особенности учебного плана.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время,

отводимое на их освоение по каждому учебному предмету. В процессе усвоения учебных предметов, учащиеся достигают уровня элементарной грамотности, овладевают навыками общения, учебного труда, культуры поведения.

Учебный план реализуется в соответствии с требованиями ФГОС образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (в редакции от 8 ноября 2022 года № 955).

В учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Обучение по учебному плану для детей с нарушениями интеллекта осуществляется по трём направлениям: образовательные курсы, трудовая подготовка и коррекционная подготовка. Специфика общеобразовательных курсов обучения детей с нарушениями интеллекта заключается в их практической и коррекционной направленности. Следовательно, основными целями данных курсов являются овладение учебными предметами на практическом уровне и коррекция познавательного развития учащихся. Данные курсы реализуют следующие задачи: коррекция речевой деятельности учащихся, расширение их знаний об окружающем мире и развитие навыков планирования своей деятельности, контроля и самоконтроля.

Учебный план состоит из двух частей:

Обязательная часть, включает:

- 12 учебных предметов;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем, педагогом-психологом;

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с нарушениями интеллекта:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательные предметы учебного плана и основные задачи реализации их содержания.

«Русский язык» и «Чтение».

Основные задачи реализации содержания: Речь и альтернативная коммуникация. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие). Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные

языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

«Математика».

Основные задачи реализации содержания: Математические представления. Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на

наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

«Прироведение», «Биология», «География».

Основные задачи реализации содержания: Окружающий природный мир. Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

«История Отечества», «Мир истории».

Основные задачи реализации содержания: Человек. Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание). Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, особенностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье. Окружающий социальный мир. Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).

«Профильный труд».

Основные задачи реализации содержания: Профильный труд. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах. Овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

«Адаптивная физическая культура».

Основные задачи реализации содержания: Адаптивная физическая культура. Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств). Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм и других

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Так, в учебном плане на 2025/2026 учебный год в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся и их особенностями основной акцент делается на воспитание культуры речи и общения; на развитие познавательных способностей ребенка, формирование прочных навыков учебной деятельности.

В часть, формируемая участниками образовательного процесса введены курсы:

- «Чтение»- 1 час;
- «Математика»- 0,5 часа;
- «Адаптивная физическая культура»-0,5 часа;
- «Профильный труд»- 1 час.

Добавление дополнительного часа математики позволяет уделить больше внимания развитию вычислительных навыков и решению арифметических задач. Дополнительный час по чтению способствует развитию коммуникативно-речевых навыков и коррекции недостатков мыслительной деятельности. Дополнительный час по физической культуре способствует развитию основных физических качеств. Дополнительные занятия по профильному труду играют важную роль в подготовке учащихся к самостоятельной жизни и деятельности в обществе.

Содержание коррекционно-развивающей части учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными), социально-бытовой ориентировкой и ритмикой. Всего на коррекционно-развивающую часть отводится 6 часов в неделю (психокоррекционные занятия, логопедические занятия, социально-бытовая ориентировка и ритмика).

Коррекционно-развивающая часть включает в себя курсы:

- «Ритмика» (1 час в неделю), который способствует общему развитию школьника, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы;
- «Логопедические занятия» (2 часа в неделю). На логопедических занятиях работа проводится в следующих направлениях: развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной функции речи, расширение представлений об окружающей действительности, развитие познавательной сферы.
- Психокоррекционные занятия (2 часа в неделю) направлены на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся и социальную интеграцию.
- Социально-бытовая ориентировка (1 час в неделю). Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами; участие в покупке продуктов, в ходе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов. Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий. Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности. Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии. Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных образовательными программами.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету по итогам триместра и осуществляется путем выведения триместровых отметок успеваемости на основе текущих отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего периода.

Промежуточная аттестация по итогам года обучающихся осуществляется путем выведения годовых отметок успеваемости на основе триместровых отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года.

Изучение учебных предметов организуется по учебникам и учебным пособиям в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.