

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Костомукшского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением иностранного
языка имени Я.В. Ругоева»

РАССМОТРЕНА

на заседании школьного
методического совета
протокол от
от «26» августа 2025 г. № 1
Руководитель ШМС
Л.П. Петрасова
(Л.П. Петрасова)

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УВР:
О.И. Кулеша
(О.И. Кулеша)
«26» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ КГО «СОШ
№1 им. Я.В.Ругоева»:
Н.Ю. Федотова
(Н.Ю. Федотова)
приказ от «28» 08 2025г. № 193-г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

«Практикум по английскому языку»

основной образовательной программы среднего общего образования (11 класс)

срок реализации программы -1 год

Автор-составитель:

Баалакина Наталья Олеговна,
учитель английского языка

г. Костомукша

2025

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	2
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА.....	4
«ПРАКТИКУМ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ »	4
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	13

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Знание иностранных языков в наш век очень важно. Наше время отмечено глобализацией экономики, интеграцией политической, культурной и хозяйственной жизни, что ведет к укреплению связей между странами в различных областях. Все эти изменения привели к значительному повышению роли иностранного языка в обществе. Вследствие глобальных изменений в общественной жизни России, как и во всем мире, изменилась роль иностранного языка и в системе образования. Из простого учебного предмета он превратился в базовый элемент современной системы образования, в средство достижения профессиональной реализации личности.

В соответствии с федеральной образовательной программой среднего общего образования цель данного элективного курса - **повысить качество образования по иностранному языку через формирование повышенного уровня иноязычной коммуникативной компетенции как одного из компонентов личностной культуры, индивидуально присвоенной и созданной самим субъектом учебной деятельности.**

Исходя из поставленной цели, определены следующие задачи обучения в рамках элективного курса в 10 классе:

- воспитание активной жизненной позиции учащихся, способных аргументированно объяснять или отстаивать свою точку зрения, точно и глубоко излагать свои мысли, принимать решения, уметь сотрудничать и работать в команде, доброжелательно относиться к чужой точке зрения, не оставаться «глухими» к глобальным проблемам человечества, страны, города, а также уметь преодолевать жизненные трудности и решать проблемы общего плана, т.е. способствовать развитию и становлению всех блоков универсальных действий при формировании иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности учащихся самостоятельно обучаться в течение всей жизни и использовать сформированные универсальные действия, лежащие в основе ключевых компетенций, для дальнейшего профессионального роста и в различных видах деятельности и сферах действительности;
- развитие умения создавать разного вида высказывания на иностранном языке, правильно оформленные в языковом, речевом и экстралингвистическом аспектах в рамках исследуемой темы;
- расширение кругозора учащихся, повышение уровня их интеллектуального развития через содержание изучаемых тем и обучение мыслительным операциям, различным технологиям и стратегиям речемыслительной и формированию эмоционально-ценностного отношения к действительности.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО методологической основой данного курса является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию в соответствии с требованиями информационного общества, инновационной экономики и научно-технологического развития общества;
- проектирование и конструирование социальной среды развития личности обучающихся в системе образования на основе нравственных принципов, традиционных российских ценностей, актуальных научных знаний и умений, уважения к традициям многонационального, поликультурного и поликонфессионального российского общества;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся на основе содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально востребованного результата личностного и познавательного развития обучающихся;
- построение учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных психологических и физиологических особенностей обучающихся и с ориентацией на результаты образования.

Предлагаемая элективный курс ориентирован на становление личностных характеристик выпускника:

- любящего свой край и свое Отечество, уважающего культуру и духовные традиции своего и других народов;
- осознающего и принимающего традиционные социокультурные, духовно-нравственные ценности семьи, этнической общности, многонационального российского народа, принятые в обществе правила и нормы поведения;
- активно и заинтересованно познающего окружающий мир и самого себя, осознающего ценность труда, науки и творчества;
- умеющего учиться, осознающего важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способного самостоятельно применять полученные знания на практике, способного к самоорганизации, к планированию и оценке своих действий, пониманию их последствий;
- социально активного, уважающего закон и правопорядок, соизмеряющего свои поступки с нравственными ценностями, осознающего свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;

- уважающего убеждения других людей, отзывчивого, умеющего вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

- осознанно выполняющего правила здорового, экологически целесообразного и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, в том числе в информационном пространстве, и владеющего навыками, необходимыми для оказания первой помощи пострадавшему;

- ориентирующегося в мире профессий, понимающего значение профессиональной деятельности для человека, устойчивого развития общества и природы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

«Практикум по английскому языку»

Главная цель курса соответствует зафиксированным в стандарте основного общего образования целям обучения иностранному языку. В предлагаемом элективном курсе **особый акцент** делается на развитии универсальных учебных действий и владении ключевыми компетенциями, а в свете происходящих изменений в коммуникации следует отметить, что большую **актуальность** приобретает обучение 4 видам речевой деятельности: чтению, аудированию, говорению и письму.

Элективный курс «Практикум по английскому языку» занимает особое место в подготовке обучающихся, поскольку способствует расширению кругозора и адаптации современному миру в эпоху глобализации.

Изучение английского языка позволяет обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт на основе межпредметных связей с другими изучаемыми предметами.

Владение английским языком способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, многоязычного мира, а также осознанию себя как носителя русской культуры в условиях диалога культур. Оно способствует иноязычному общению школьников как с обучающимися других классов и школ, так и с ровесниками из других стран, в том числе и посредством сети Интернет, содействуя их социальной адаптации в современном мире.

Интегративной целью обучения английскому языку в основной школе является не только развитие коммуникативной компетенции, но также формирование и поддержание образовательной среды, благоприятной для личностного, интеллектуального, физического, социального, коммуникативного, эстетического, трудового развития школьников. При этом принимаются во внимание психологические

особенности детей данной возрастной группы, а также индивидуальные особенности каждого обучающегося.

СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «Практикум по английскому языку»

Программа курса рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Основное внимание при реализации данного элективного курса уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, письменной речи, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Также совершенствуются социокультурные знания и умения и компенсаторные умения.

Успешное выполнение заданий на рецептивные виды речевой деятельности обеспечивается знанием лексических единиц, морфологических форм и синтаксических конструкций и навыками их узнавания/распознавания. Письменные и устные задания требуют от обучающихся, помимо этих знаний, навыков оперирования лексическими единицами и грамматическими структурами в коммуникативно-значимом контексте.

Предлагаемый элективный курс основывается на современных подходах к школьному образованию, педагогических условиях и дидактических принципах, интерпретируемых через методические, которые способствуют усилению взаимосвязи обучения, воспитания и развития обучающихся, интегрированному становлению ключевых и предметных компетенций и обеспечивают качество продуцируемых учащимися высказываний-рассуждений (устных и письменных) на ИЯ. Основным средством реализации курса является комплекс речемыслительных упражнений (РМУ), выполняемый в соответствии с дидактико-методическими условиями и принципами взаимосвязанного развития У(У)Д и предметных действий и этапами реализации речемыслительной деятельности.

В процессе системного выполнения специально организованных речемыслительных упражнений происходит постепенное расширение деятельностного опыта старшеклассников с использованием ИЯ, что позволяет им общаться не только на бытовые темы, но и способствует формированию ИКК повышенного уровня, достаточного для осуществления дальнейшей учебной и профессиональной деятельности. Учащиеся довольно свободно используют УД и предметные действия для продуцирования высказывания-рассуждения на ИЯ по исследуемой теме, становясь действительными субъектами деятельности, которую осуществляют. Продуктом интеллектуальной деятельности учащихся, по характеристикам которого можно выявлять предметные, метапредметные и личностные результаты образовательной деятельности, является высказывание-рассуждение (мини исследование или проект), в котором средствами ИЯ раскрывается как общий ход размышлений в

связи с проблемой, так и обоснованное эмоционально- ценностное отношение к описываемому явлению. При решении значимых проблем, размышлении и обсуждении своих позиций у обучающихся происходит формирование личностных смыслов, раскрытие и обогащение личностного потенциала и способности к творческому самовыражению.

Тематическое планирование Элективный курс «Практикум по английскому языку»

	Тема	Образовательный продукт
I	Искусство и творчество (5 часов)	
1	Скульптура и архитектура	устное высказывание-рассуждение
2	Живопись и дизайн	практическое выполнение заданий по чтению
3	Фотография	практическое выполнение заданий по аудированию
4.	Музыка в жизни человека	Анализ диаграммы
5	Итоговое занятие	письменное высказывание с элементами рассуждения
II	Наука и открытия (5 часов)	
1	Великие изобретения	устное высказывание-рассуждение
2	Космос и исследования	описательное эссе
3	Транспорт будущего	эссе, за и против
4	Современные технологии в быту	Анализ диаграммы
5	Итоговое занятие	мини-исследование по теме и защита
III	Природа и экология (5 часов)	
1	Животный мир планеты	сообщение
2	Растительный мир	устное высказывание-рассуждение
3	Экологические проблемы региона	практическое выполнение заданий по аудированию
4	Человек и природа	Анализ диаграммы
5	Итоговое занятие	Анализ диаграммы
IV	Мир профессий и личное будущее (6 часов)	
1	Профессии XXI века	практическое выполнение заданий по чтению
2	Лидер и команда	публичный доклад
V	Здоровый образ жизни	
1	Город будущего (часть 1)	устное высказывание-рассуждение
2	Город будущего (часть 2)	эссе, аргументация своего мнения
	Учёба и работа в нашей стране	

V	Технический прогресс и информационный мир (5 часов)	
1	Наука и техника вокруг нас	устное высказывание-рассуждение
2	Компьютеры и интернет	публичное представление результатов исследования
3	Современные гаджеты	защита проекта
	Онлайн-обучение	
	Итоговое занятие	
VI	Человек и его развитие	
1	Как быть счастливым?	сообщение
2	Дружба и семья	эссе, аргументация своего мнения
1	Стресс и отдых	письменное высказывание-рассуждение
2	Хобби и увлечения	эссе- рассуждение
3	Путешествия и впечатления	устное высказывание-рассуждение
4	Саморазвитие и lifelong learning	Письменное высказывание с элементами рассуждения ,
X	Индивидуальные презентации	
	Итоговое занятие. Рефлексия	публичное представление своей концепции

Данный элективный курс обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебной, творческой и других видах деятельности;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической речью;
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, сравнивать и анализировать;

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и в полном объеме понимать содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различного уровня сложности, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и понимать аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
- воспринимать на слух и понимать прослушанный текст, устанавливая логические связи внутри и между предложениями;

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием содержания в полном объеме;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.
- извлекать из аутентичных информационных текстов с незнакомым языковым материалом необходимую информацию, представленную виде оценочных суждений, описания, аргументации;
- делать выводы из прочитанного текста;
- понимать логические связи внутри и между частями текста;

- уметь подбирать нужную стратегию в зависимости от цели чтения;

В письменной речи:

- заполнять анкеты, бланки, формуляры;
- в соответствии с коммуникативной задачей логично строить высказывание;
- сообщать запрашиваемую информацию в заданном объеме и задавать вопросы в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- соблюдать формат письма и правильно соблюдать стиль речи;
- логично делить текст на абзацы и использовать средства логической связи для соединения мыслей внутри текста;
- обладать достаточным запасом лексики и уметь правильно использовать лексические единицы в пределах тем, связанных с повседневной жизнью;
- правильно использовать изученные грамматические структуры в соответствии с коммуникативной задачей;
- соблюдать правила орфографии и правильно оформлять предложение пунктуационно;

Языковая компетенция:

- распознавать и употреблять в речи значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать способы словообразования;
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- знать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, страдательного залога, коммуникативных типов предложений и порядка слов в них, согласования времен и косвенной речи, условных предложений);

Социокультурная компетенция:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторые распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- уметь действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах заданной темы;
- уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, быть способным устанавливать межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке;

Г. В эстетической сфере:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Для достижения целей элективного курса учитель и обучающиеся должны использовать самый широкий набор доступных источников информации, средств обучения и коммуникации. Кроме традиционной книгопечатной продукции (библиотечного фонда), демонстрационных печатных пособий, экранно-звуковых пособий, информационно-образовательная среда на уроках корейского языка может создаваться с помощью активного привлечения компьютерных, информационно-коммуникационных и разнообразных технических средств обучения, включая технологии интерактивного и дистанционного обучения с использованием сети Интернет.

ФГОС предполагает, что в ходе освоения основной образовательной программы обучающиеся должны быть активно вовлечены в творческие виды работы, иметь широкие возможности для проявления самостоятельности, уметь работать с различными источниками информации и критически подходить к их анализу, принимать участие в формировании индивидуальных образовательных траекторий. Кроме того, стандарт делает особый акцент на необходимость формирования у школьников необходимого уровня коммуникативной культуры. Технические средства обучения следует применять вариативно, для решения как учебных (предметных и общеучебных), так и коммуникативных задач.

Важным условием реализации требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы является учет межпредметных связей. Печатные учебные и наглядные пособия, мультимедийные и прочие средства обучения, применяемые на уроках корейского языка как второго иностранного, могут использоваться на занятиях по другим предметам (русский язык, история, география и др.), а также в индивидуальной проектной и исследовательской деятельности обучающихся в различных областях знания. Решению этих задач должны соответствовать не только трансформация подходов и методики преподавания, но и совершенствование комплексного использования средств обучения.