



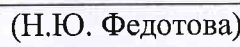
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Костомукшского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением иностранного языка имени Я.В. Ругоева»

РАССМОТРЕНА
на заседании школьного
методического совета
протокол о
от 26.08.2025 г. №1

Руководитель ШМС

(Л.И. Петрасова)

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по ВР:

(Л.И. Лысенко)

26.08.2025 года

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ КГО «СОШ
№1 им. Я.В.Ругоева»:

(Н.Ю. Федотова)
приказ от 28.08.25г. №193- о\д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
курса «Арктический банковский класс»
основной образовательной программы основного общего образования
(9 класс)

срок реализации программы -1год.

Авторы-составители:
Ларченко О.В., старший преподаватель ИЭП ПетрГУ,
Федотова Н.Ю., учитель географии
высшей квалификационной категории

г. Костомукша
2025

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Арктический банковский класс» на уровне основного общего образования составлена в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»). Программа разработана с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в рабочей программе воспитания, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств, психологическими, возрастными особенностями обучающихся.

Программа по курсу внеурочной деятельности «Арктический банковский класс» отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта, культурно-исторического стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы и составлена с учётом Концепции развития этнокультурного образования в Республике Карелия (языки и культура карелов, вепсов и финнов) на 2017-2025годы, утверждённой Правительством Республики Карелия от 04.04.2017г. №182 р-П.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами курса внеурочной деятельности «Арктический банковский класс».

Учебный курс «Арктический банковский класс» носит интегрированный характер, выраженный в соединении учебного материала по истории, математике. Это дает возможность обучающимся, участвуя в познавательной деятельности, получить целостное представление об исторических, географических, культурологических и экономических особенностях Республики Карелия..

Цель учебного курса «Арктический банковский класс»: развитие и воспитание личности, гражданской компетентности на основе изучения особенностей банковской деятельности, создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, мотивационного творческого развития и профессионального самоопределения личности.

Изучение курса «Арктический банковский класс» призвано решать следующие задачи:

- продвижение ценностей и формирование установок финансовой культуры в целях выработки осознанных и рациональных поведенческих практик;
- сохранение и развитие накопленного опыта в рамках системы образования по повышению финансовой грамотности детей и молодежи, дополнение образовательных программ элементами финансовой культуры;
- использование различных каналов коммуникаций по актуальным вопросам финансовой грамотности и финансовой культуры в целях формирования и закрепления навыков осознанного финансового поведения граждан;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, умения наблюдать, сравнивать, характеризовать, анализировать, выделять особенности, проводить поиск, сбор и описание объектов;
- формирование комплекса практико-ориентированных знаний и умений, необходимых для развития навыков в работе с выбором финансовых продуктов,
- обеспечение финансовой безопасности, в том числе финансовой кибербезопасности, путем формирования навыков, установок и поведенческих практик для защиты от возможных рисков в финансовой сфере, эффективного противодействия нелегальной деятельности на финансовом рынке и мошенничеству;
- активизации познавательной и самостоятельной практической деятельности обучающихся.

Общая характеристика курса

Содержание курса «Арктический банковский класс» структурируется на следующих принципах:

- концентрическом принципе, что позволяет, заложенные в начальной школе основы, представлений о финансовой грамотности, продолжить познание обучающимися своего жизненного пространства, его природной, социо-культурной специфики, формировать ценностные мировоззренческие взгляды, гражданскую ответственность, экономическую культуру.
- гуманистическом подходе к образованию;
- осуществление целостного подхода к воспитанию;
- соответствие содержания возрастным особенностям обучающихся;
- деятельностном подходе в обучении;
- формирование социально приемлемых интересов и потребностей обучающихся

Для успешной реализации основных целей часть учебного времени используется для посещения банков, исследовательской и проектной деятельности. Практико-ориентированная направленность предполагает активизацию познавательной деятельности через организацию исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Особое внимание отводится знакомству с различными способами исследования (наблюдение, изучение различных источников информации, использование Интернет-ресурсов).

Место учебного курса в плане внеурочной деятельности

Курс «Арктический банковский класс» изучается в 9 классе (классе предпрофильной подготовки) в рамках внеурочной деятельности. На изучение отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 68 часа в год.

Формы организации внеурочной деятельности: предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу. Основными формами организации внеурочной деятельности являются:

- экскурсии в банки
- круглые столы
- конференции
- поисковые и научные исследования
- общественно полезные практики
- проектная и исследовательская деятельность

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебной группы из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования

Виды внеурочной деятельности: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно – ценностное общение, досугово – развлекательная деятельность.

Система оценки достижения планируемых результатов:

Учет достижений и промежуточная аттестация

Освоение программы на уровне основного общего образования сопровождается учетом достижений и промежуточной аттестацией обучающихся.

Основными формами промежуточной аттестации обучающихся в рамках внеурочной деятельности являются:

- учет накопленных результатов (оценок) обучающегося по итогам освоения курса внеурочной деятельности;
- формирование портфолио;
- выполнение письменной работы, проекта или творческой работы

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы «Арктический банковский класс» должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания:

- проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства Республики Карелия;
- ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия края, традициям республики Карелия.

Гражданского воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной);
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в туристической и экскурсионной деятельности.

Духовно-нравственного воспитания:

- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды;

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций;
- ценностного отношения к природе и культуре своей малой родины, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических и общественных наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города Костомукши, Республики Карелия) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий (банкир, финансист, менеджер) на основе применения знаний;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей г. Костомукши, Республики Карелия.

Метапредметные результаты

Изучение курса «Арктический банковский класс» на уровне основного общего образования способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- выявлять и характеризовать существенные признаки географических, исторических объектов, процессов и явлений;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы.
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- проводить по плану несложное исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических, культурных объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из разных источников информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по финансовым, историческим, культурным аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по предложенным вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

Предметные результаты:

Предметные результаты освоения учебного предмета «Арктический банковский класс» отражают:

- воспитание патриотизма, формирование гражданских компетентностей, ценностных ориентаций и убеждений на основе личностного восприятия и социального опыта обучающихся, осмысления ими природной и социо-культурной специфики родного края;
- воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, памятники культуры, основные достопримечательности родного края, положительного отношения к духовным и семейным ценностям и вовлечение обучающихся в созидательную общественно-полезную деятельность Карелии;
- формирование умений наблюдать, сравнивать, характеризовать, анализировать, оценивать и выделять особенности природных, исторических, культурных объектов Карелии,

СОДЕРЖАНИЕ

Введение: Знакомство, необходимость изучения, цель обучения.

Основы банковского дела. Что такое банк, и чем он может быть полезен. Характеристика банковской системы Российской Федерации. Роль Центрального Банка Российской Федерации. Подготовка презентации «Банк будущего». Работа в группах. Обсуждение особенностей банков будущего

Деньги и операции с ними. Банкноты и монета Банка России. Признаки подлинности и платежеспособности. Игра «Деньги разных стран»

Виды банковских карт, и их условия. Работа в группах. Подготовка эскиза банковской карты банка будущего

Что такое финансовое мошенничество? Способы защиты от финансовых мошенников. Творческая работа. Подготовка плаката «Осторожно, мошенники!»

Банковский вклад, понятие и условия, на которых открывается. Проведение исследования «Сравнение условий банковских вкладов». Работа в группе. Презентации школьников «Сравнение условий банковских вкладов». Как выбрать банковский вклад и оформить документы? Решение задач по расчету процентов по вкладам

Планирование и управление личными финансами. Личные финансы и личный финансовый план. Решение задач

Риск и доходность. Выбор финансовых инструментов с учетом риска и доходности. Решение задач

Подведение итогов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п.п	Название разделов, тем	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение. Знакомство, необходимость изучения, цель обучения	1			https://telemost.yandex.ru/j/91997447477646
2 3	Что такое банк, и чем он может быть полезен	4	Различать Виды банков	Работа в группах	https://telemost.yandex.ru/j/91997447477646
4 5	Банкноты и монета Банка России. Признаки подлинности и платежеспособности	4	Знать какие виды денег бывают и как они переходят (трансформируются, превращаются) друг в друга Понимать какую роль деньги играют в семье и обществе Уметь пользоваться разными видами денег, в том числе оценивать достаточность имеющейся суммы для осуществления запланированных действий	Игра «Деньги разных стран»	https://telemost.yandex.ru/j/91997447477646
6 7	Презентации школьников «Банк будущего»	4	Презентации «Банк будущего»	Работа в группах	Электронные презентации
8 9	Виды банковских карт, и их условия	4	Объяснять Отличие банковских карт Пробовать Найти актуальную информацию об условиях банковских карт на примере конкретного банка	Работа в группах	https://telemost.yandex.ru/j/91997447477646
10 11	Подготовка эскиза банковской карты	4		Групповая	

	банка будущего			работа	
12 13	Что такое финансовое мошенничество? Способы защиты от финансовых мошенников	4	Знать признаки ситуаций финансового мошенничества, признаки фишинговых и других мошеннических сайтов Предпринимать меры предосторожности при использовании различных видов денег и операциях с ними Обладать навыками обеспечения своей финансовой безопасности	Творческая работа Подготовка плаката «Осторожно, мошенники!»	https://telemost.yandex.ru/j/91997447477646
14 15	Что такое банковский вклад, и каковы их условия	4	Знать способы формирования сбережений Знать, что такое банковский вклад; понимать принцип хранения денег на банковском вкладе Знать, что такое процентные ставки по вкладам и как они могут изменяться во времени		https://telemost.yandex.ru/j/91997447477646
16 17	Исследование «Сравнение условий банковских вкладов»	4	Осуществлять выбор вида вклада, наиболее подходящего для конкретного случая Уметь сравнивать условия по разным банковским продуктам	Работа в группе	
18 19	Презентации школьников «Сравнение условий банковских вкладов»	4		Работа в группах	Электронные презентации
20	Интерактивные задания	3		Творческие задания в группах	
21 22	Займы и кредиты	4	Понимать , что такое заём и что такое кредит Знать основные принципы предоставления заёмных средств (условия предоставления заёмных средств и требования к заёмщику) Понимать , в каких случаях заём и/или кредит бывает необходим	Работа в группах	https://telemost.yandex.ru/j/91997447477646
23 24	Личные финансы и личный финансовый план	4	Знать , что такое личные и семейные доходы и пути их повышения, что такое личные (семейные) расходы и каковы общие принципы управления расход	Творческое задание по составлению	https://telemost.yandex.ru/j/91997447477646

			Уметь Формулировать финансовые цели Разрабатывать Личный финансовый план	личного финансо вого плана	
25 26	Решение задач	4	Уметь Решать задачи		
27 28	Интерактивные задания	4	Уметь Применить в игре «Банковские ребусы», Составление финансового кроссворда		
29 30	Риск и доходность	4	Различать Финансовые инструменты с учетом риска и доходности Выбирать Наиболее привлекательные инструменты	Отработ ка при решении задач	https://telemost.yandex.ru/j/91997447477646
31 32	Предпринимательство	4	Понимать, что предпринимательство («свое дело», «бизнес») предполагает умение увидеть проблему людей и подготовить предложение, на которое возникнет спрос		https://telemost.yandex.ru/j/91997447477646
33	Проведение контроля (выполнение тематических заданий)	2			
34	Подведение итогов проекта	2			https://telemost.yandex.ru/j/91997447477646