

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Костомукшского муниципального округа  
«Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением  
иностранных языков имени Я.В. Ругоева»

Рассмотрено  
на заседании методического  
совета  
Протокол № 3  
от «29» декабря 2025 года

Руководитель методического  
совета Л.П. Петрасова  
(Л.П. Петрасова)

Согласовано  
Заместитель директора по  
УВР: М. Ринг  
(М.Л.Ринг)

«29» декабря 2025 года

Утверждено  
Директор школы:  
Н.Ю. Федотова  
(Н.Ю. Федотова)

Приказ № 3  
от «29» декабря 2025 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
**«Школа будущего первоклассника»**  
Возраст детей: 5,5 – 6,5 лет  
Срок реализации 1 год

Автор - составитель:  
заместитель директора по УВР  
Ринг Мария Львовна

г. Костомукша  
2025

## **Пояснительная записка**

Программа представляет собой комплексную платную дополнительную образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе. Обучение направлено на общее развитие детей, на освоение отношений сотрудничества (умение договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать друг друга и себя).

В своей деятельности по организации работы «Школа будущего первоклассника» руководствуется:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.;
- Законом РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 04.06.2018) "О защите прав потребителей";
- Правилами оказания платных образовательных услуг, утверждёнными Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника» разработана:

- в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. №1028.

**Цель рабочей учебной программы** «Школа будущего первоклассника» - формирование у ребёнка желания идти в школу, интереса к обучению, «внутренней позиции школьника» с помощью единства требований родителей, воспитателей и учителя для реализации преемственности между дошкольным этапом и начальной школой с учётом ФГОС.

### ***Основные задачи программы:***

- Создание максимально благоприятных условий для развития интересов, склонностей и способностей ребенка.
- Способствовать формированию готовности к обучению в школе.
- Развитие игровой деятельности, развитие социальных представлений, нормах взаимоотношений;
- Развитие сенсорной культуры, развитие кругозора и познавательной деятельности, развитие математических представлений;
- Развитие речи и коммуникативных способностей, подготовка к обучению грамоте.

### ***Место в учебном плане.***

Программа рассчитана на 12 недель. Занятия в «Школе будущего первоклассника» проводятся 1 раз в неделю в субботу. В один день – 3 занятия. Общее количество часов – 36 часов.

Одно учебное занятие длится 25 минут. Между занятиями – перерыв 10 минут. Наполняемость группы – 20 человек.

### ***Режим занятий:***

- продолжительность занятий - 25 минут;
- форма проведения занятий - групповая;
- режим занятий: 1 раз в неделю (суббота) – 3 занятия по 25 минут с перерывами на отдых 10 минут.

### ***Виды деятельности:***

- Игры.
- Творческие работы: рисование, отгадывание кроссвордов, изографов, разгадывание ребусов.
- Вычерчивание фигур без отрыва карандаша.
- Графические диктанты, штриховка.

### ***Методы проведения занятий:***

- Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа.
- Наглядные методы: наблюдение, демонстрация наглядных пособий.
- Практические методы: устные и письменные упражнения.

***Внешние ориентиры результативности обучения в «Школе будущего первоклассника»:***

- различать гласные и согласные, твердые и мягкие звуки, самостоятельно производить фонематический анализ слов, составлять предложения;
- ориентироваться в пространстве, узнавать и называть геометрические фигуры, отсчитывать определенное количество предметов по образцу;
- уметь пересказывать рассказы и сказки, загадывать и отгадывать загадки, рассматривать и обсуждать содержание картин;
- пользоваться краткой и распространенной формами ответа, дополнять высказывания товарищей, правильно оценивать результаты своей деятельности;
- раскладывать картинки по группам, составлять рассказ по сюжетным картинкам;
- ориентироваться на листе бумаги в клетку, считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
- вместе решать учебные задачи, сопереживать успехам и неудачам товарищей;
- внимательно слушать на занятиях, действовать по предложенному педагогом плану, самостоятельно выполнять поставленную умственную задачу;
- отличать живое от неживого, последовательно и вразнобой называть времена года, суток, зимние, летние, весенние, осенние месяцы, диких и домашних животных, отличительные признаки насекомых и птиц, узнавать некоторые породы деревьев, виды цветов;
- правильно держать карандаш и кисть при рисовании, знать основные цвета, закрашивать рисунок, не выходя за пределы контура, правильно располагать рисунок на листе, организовывать свое рабочее место;
- составлять декоративную аппликацию, вырезать предметы симметричной формы из бумаги, составлять несложные композиции на листе.

***Планируемые личностные, метапредметные результаты освоения программы.***

Познавательные УУД:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- сравнение и сопоставление; выделение общего и различного;
- осуществление классификации;
- установление аналогии;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД:

- осуществление действия по образцу и заданному правилу;
- сохранение заданной цели.

Коммуникативные УУД:

- овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Личностные УУД:

- мотивационные и коммуникативные, формирование Я -концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

***Рабочая программа «Развитие речи. Обучение грамоте»***

Курс помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь.

Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

**Цель программы:** подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков.

Содержание ориентировано на решение следующих задач:

- создание условий для формирования многогранной развитой личности ребенка, создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
- практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

*Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности*

Личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Метапредметные результаты:

- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

*Содержание программы*

Развитие речи. Речь. Понятий «речь письменная и устная», «звук». Согласование слов в предложении. Представления о письменной речи. Определение ударения в словах. Выделение в речи предложения, в предложениях – слова, записывать их с помощью условных знаков.

Деление слова на слоги. Ударение.

Развитие фонематического слуха. Различие согласных и гласных звуков.

Знакомство с понятием «мимика».

Определение звуков в слове, их последовательность.

Письмо: готовить пишущую руку к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастики для пальцев; знакомить с правилами письма — с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; учить работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо; знакомить с контуром предмета и его особенностями; знакомить с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой; моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации.

*Календарно - тематическое планирование*

№ п/п	Тема занятия		Количество часов
	Развитие речи	Письмо	
1	Развитие связной речи.	Рассказ по картинке. Раскрашивание пространства около контура. Сравнение и сопоставление формы предметов.	1
2	Речь. В мире безмолвия и неведомых звуков. Для чего мы говорим.	Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах.	1
3	Описание картинки. Слово. Предложение.	Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах.	1
4	Текст. Игры «Опиши предмет», «Кто	Прямые и наклонные линии	1

	больше назовет слов на темы «Семья», «Дом».	(палочки), полуовалы, овалы. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах.	
5	Гласные буквы и звуки. Нахождение их в тексте. Игра «Кто наблюдалнее».	Контур предмета и раскрашивание его внутри.	1
6	Гласные буквы и звуки. Предметы окружающего мира. Твоя любимая игрушка.	Контур предмета Линии, образующие внутренний контур предметов.	1
7	Согласные звуки и буквы. Противоположные по значению слова. Игра «День-ночь»	Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы.	1
8	Согласные звуки: твердые и мягкие. Игра «Сказочные владения радуги». Игра «Доскажи словечко»	Работа в рабочей строке.	1
9	Чудеса в стране слов. Времена года. Игра «Когда это бывает?»	Составление и написание слогов.	1
		ИТОГО	9

### Рабочая программа курса «Математические ступеньки»

**Цель занятий:** формирование и развитие математических способностей детей.

**Задачи обучения:**

- Сформировать желание и умение учиться.
- Развивать гибкость и вариативность мышления.
- Выявить и развивать математические и творческие способности.

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

В курсе реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования.

Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с воспитателем (преподавателем), с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом.

#### *Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности*

Личностные: развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Метапредметные результаты:

- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

### *Содержание программы*

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Числа от 0 до 5. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 5. Цифра и число. Чтение чисел.

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг.

### *Календарно - тематическое планирование*

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
<b><i>Пространственные и временные представления. Подготовка к изучению числа.</i></b>		
1	Свойства предметов: цвет, форма, размер	1
2	Признаки предметов: больше, меньше, равно	1
3	Пространственные и временные представления	1
4	Геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник	1
<b><i>Числа от 1 до 5.</i></b>		
5	Число и цифра 1. Понятия «один – много».	
6	Число и цифра 2. Понятие «пара».	1
7	Число и цифра 3. Понятия: «больше», «меньше», «равно»	1
8	Число и цифра 4. Установления соответствия между числом предметов и цифрой.	1
9	Число и цифра 5. Состав чисел. Игры «Где, чей дом?»	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>9</b>

### **Рабочая программа курса «Знакомство с окружающим миром»**

**Цель:** формирование условий для развития накопленных в дошкольном возрасте представлений о природе и о человеке, как части общества.

**Задачи:**

- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
- познакомить с правилами школьной жизни;
- развивать умения и навыки, необходимые для занятий в школе;
- расширить представление дошкольников об окружающем мире;
- помочь ориентироваться в пространстве и во времени;
- проделать первые шаги к рефлексии.

Программа основывается на развитии накопленных в дошкольном возрасте представлений о природе. Раскрытие содержания курса для будущих первоклассников опирается на конкретно образные представления, эмоциональные впечатления и взаимодействия с окружающим миром в учебно-игровой форме.

При ознакомлении с окружающим миром будущих первоклассников предусмотрено установление связи между познанием природы и социальной жизни, в которую включен ребенок. Выделены программные темы, близкие социальному опыту дошкольников: наша родина Россия и малая родина, дом и школа, правила поведения в обществе.

Будущие первоклассники учатся соотносить конкретных представителей животного мира с родовыми понятиями: звери, птицы, рыбы, насекомые; различать диких и домашних животных; знакомятся с лиственными и хвойными растениями; учатся различать признаки изменений природы в разные сезоны года.

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности.

#### *Основное содержание.*

Окружающий мир: общество.

Наша страна Россия. Москва – столица нашей родины. Костомукша – моя малая родина, мой адрес. Школа. Правила школьной жизни. Правила поведения и культура общения с другими детьми, учителями и работниками школы. Уважение к чужому мнению.

Окружающий мир: природа живая и неживая.

Неживая и живая природа. Животные домашние и дикие. Детёныши животных. Растения лиственные и хвойные. Овощи и фрукты. Смена времен года. Сезонные изменения в природе. Природа и человек. Бережное отношение к природе.

Ориентация в пространстве и во времени.

Времена года. Месяцы года. Дни недели. Время суток. Ориентация в школьном здании.

#### *Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности*

Личностные:

- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

#### *Календарно - тематическое планирование*

№ п/п	Тема занятий		Кол-во часов
1.	Наша страна Россия.		1
2.	Школа. Правила школьной жизни.		1
3.	Правила дорожного движения. Азбука пешехода.		1
4.	Вежливые слова.		1
5.	Неживая и живая природа.		1
6.	Смена времён года	Волшебные мелки. Природа родного края	1
7.	Животные домашние и дикие. Детёныши животных.	Нарезная мозаика: «Весёлый зайка»	1
8.	Растения лиственные и хвойные.	Вырезание по контуру деталей, выкладывание фигуры листа	1
9.	Овощи и фрукты	Лепка овощей, фруктов круглой и овальной формы	1
ИТОГО:			9 ч.

## **Рабочая программа «Иностранный язык»**

### *Цель и задачи программы.*

- развитие интереса к финскому языку как языку народа, исторически проживающего на территории Республики Карелия, а также как языку соседнего государства;
- развитие коммуникативных навыков и речевых способностей.

### *Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности*

Программа курса внеурочной деятельности направлена на достижение следующих образовательных результатов:

*Личностные результаты:* осознание роли финского языка как языка народа, исторически проживающего на территории Республики Карелия и на территории соседнего государства как средства общения и как инструмента познания окружающей действительности.

*Метапредметные результаты:* адекватное восприятие звучащей речи на финском языке (высказываний взрослых и сверстников, аудиозаписей и других форм информационных технологий).

### *Содержание курса.*

Обучающимся предоставляется возможность овладения умениями общаться с представителями разных возрастных групп в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферах в рамках следующей тематики:

- Беседа о языках и народах.
- Приветствие. Знакомство.
- Предметы окружающего мира. Животные. Любимые игрушки.
- Счет 1-5. Основные цвета.

В процессе обучения детей можно использовать следующие приемы обучения: хоровое повторение за преподавателем, индивидуальное повторение, хоровое и индивидуальное пение, декламация стихов, организация игр с элементами соревнования, чередование подвижных и спокойных игр, рисование.

При обучении иностранному языку дошкольников особое значение приобретает развивающий аспект обучения, который предусматривает общее совершенствование речемыслительных процессов.

Обучение дошкольников должно быть коммуникативно направленным. Знакомство с лексико – грамматическим материалом происходит в естественных ситуациях общения. Этой цели служат рифмовки и песенки.

В дошкольном возрасте очень важно выработать развитие моторных навыков, которые помогают освоить лексико – грамматический материал происходит через упражнения по раскрашиванию и обводке рисунков.

Запоминание языкового материала легче происходит в игре. Игра мотивирует детей и создает условия для овладения иностранным языком, особенно она продуктивна в дошкольном возрасте. Поэтому в данном курсе обучения дошкольников финскому языку использованы игровые технологии.

### *Работа над произношением*

Особое внимание при обучении языку необходимо уделять постановке произношения. Психофизические особенности малышей дают возможность им имитировать самые сложные звуки языка. Вместе с тем при обучении произношению необходимо пользоваться не только имитацией, но по мере необходимости и методом показа и пояснения.

### *Работа с игрушкой или картинкой*

Исходя из того, что у детей дошкольного возраста развита в основном образная память, следует вводить слова финского языка путем наглядной семантизации. В этих целях для занятий следует подбирать яркие и красочные игрушки, картинки, использовать предметы окружающей ребенка обстановки.

### *Разучивание и декламация стихов, песенок*

Комплексное решение практических, образовательных, воспитательных и развивающих задач обучения дошкольников языку возможно лишь при условии не только воздействия на сознание ребенка, но и проникновения в его эмоциональную сферу.

Разучивая стихотворение или песенку, ребенок легко запоминает рифмованный текст, содержащий большое количество новых слов и предложений. Рифмованный текст является полезным фонетическим упражнением, а также материалом для запоминания слов. Но чтобы слова вошли в активный запас ребенка, а также в грамматические конструкции, нужны специальные упражнения и игры со словами вне контекста стихотворения.

Дошкольный период – это период, когда ребенку интересна звуковая культура слова. Читая рифмовки, ребенок вслушивается в звуки речи, оценивает их звучание. В рифмовке слово приобретает особый характер, оно звучит отчетливее, привлекает к себе внимание.

Рифмовка как заученный блок создает у ребенка ощущение уверенности, проведение хоровой работы над рифмовкой способствует консолидации группы детей. Значение рифмовки в развитии выразительности и эмоциональности речи огромно.

#### *Тематическое планирование*

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов
1.	Беседа о странах и языках. Приветствие. Меня зовут...	1
2.	Приятно познакомиться! Как тебя зовут?	1
3.	Домашние животные.	1
4.	Дикие животные.	1
5.	Я учусь считать. Счет 1-5.	1
6.	Мои игрушки. Что это?	1
7.	Мои питомцы. У меня есть...	1
8.	Я учусь рисовать. Основные цвета.	1
9.	Овощи и фрукты.	1
ИТОГО:		9 ч.