

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Костомукшского муниципального округа  
«Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением  
иностранного языка имени Я.В. Ругоева»

СОГЛАСОВАНА  
на заседании  
методического  
совета  
протокол № 4 от  
09.02.2026 г.  
Руководитель  
методического совета:  
  
(Л.П. Пеурасова)

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете  
протокол №7 от  
11.02.2026 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Директор: \_\_\_\_\_  
(Н.Ю. Федотова)  
приказ от 12.02.2026 г. № 46 -  
о/д

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5CF8D707ACD9477A01906B967F7E3AFF  
Владелец: Федотова Наталья Юрьевна  
Действителен: с 30.10.2025 до 23.01.2027

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета «Русский язык»  
адаптированной основной образовательной программы основного общего образования  
(5-9 классы)  
срок реализации программы – 5 лет

Автор-составитель:  
учитель русского языка и литературы  
Гулынина Елена Валериевна

г. Костомукша  
2026 год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная основная образовательная программа по русскому языку основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – АООП ООО обучающихся с ЗПР) разработана в соответствии с ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72653) и в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально- экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

Рабочая программа воспитания реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков родного (русского) языка. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов заданий при формировании читательской грамотности обучающихся на уроках.
- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

## **ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ (С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ)**

В самом общем виде сущность ЗПР состоит в следующем: развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы личности происходит замедленно, с отставанием от нормы. Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют ребенку успешно справиться с задачами и требованиями, которые предъявляет ему общество. Неспособность к устойчивой целенаправленной деятельности, преобладание игровых интересов и игровой мотивации, неустойчивость и выраженные трудности при переключении и распределении внимания, неспособность к умственному усилию и напряжению при выполнении серьезных школьных заданий, недоразвитие произвольных видов деятельности быстро приводят к школьной неуспеваемости.

В основе школьных трудностей этих детей лежит не интеллектуальная недостаточность, а нарушение их умственной работоспособности. Это может проявляться в трудностях длительного сосредоточивания на интеллектуально-познавательных заданиях, в малой продуктивности деятельности во время занятий, в излишней импульсивности или суетливости у одних детей и заторможенности, медлительности – у других, в замедлении общего темпа деятельности. В нарушениях переключения и распределения внимания.

Обучающимся с ЗПР целесообразно оказывать индивидуальный подход учителя при обучении. При условии своевременности и правильности подобной помощи недостатки познавательной деятельности и школьная неуспеваемость могут постепенно преодолеваются.

Оптимальные условия для организации деятельности обучающихся на уроке заключается в:

- рациональной дозировке на уроке содержания учебного материала;
- выборе цели и средств ее достижения;
- регулирование действий учеников;
- побуждение обучающихся к деятельности на уроке;
- развитие интереса к уроку;
- чередование труда и отдыха.

Важное коррекционное значение процесса обучения состоит в выявлении и учете нереализованных познавательных возможностей учащихся. Из-за неравномерной деятельности обучающихся на уроке огромное значение для учителя имеет знание фаз работоспособности ученика. У ученика с особенными образовательными особенностями слишком растянута фаза пониженной работоспособности, а фаза повышенной сильно сокращена. Фаза вторичного снижения работоспособности наступает преждевременно. Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики. Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **5 КЛАСС**

#### **Общие сведения о языке**

Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики.

#### **Язык и речь**

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно- учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения- миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

## **Текст**

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

## **Функциональные разновидности языка**

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения.

Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом *и*, союзами *а*, *но*, *однако*, *зато*, *да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения  
Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью.  
Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и, но, а, однако, зато, да*.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме. Пунктуация как раздел лингвистики.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук как единица языка.  
Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог.  
Ударение. Свойства русского ударения. Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных. Основные выразительные средства фонетики. Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

### **Орфография**

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы. Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

### **Лексикология**

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

### **Морфемика. Орфография.**

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание). Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание **ѣ** — **о** после шипящих в корне слова. Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на **-з** (**-с**).

Правописание **ы** - **и** после приставок. Правописание **ы** - **и** после **ц**.

### **Морфология. Культура речи. Орфография.**

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

### **Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных. Правописание собственных имён существительных. Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных. Правописание **о - е (ё)** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик- -щик-; -ек- -ик- (-чик-)** имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а // о**: **-лаг-** — **-лож-**; **-раст-** — **-ращ-** — **-рос-**; **-гар-** — **-гор-**, **-зар-** — **-зор-**; **-клан-** — **-клон-**, **-скак-** — **-скок-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи. Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных. Морфологический анализ имён прилагательных.

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных. Правописание *о - е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий. Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными.

## **Глагол**

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Правописание корней с чередованием *е // и*: *-бер-* - *-бир-*, *-блест-* - *-блист-*, *-дер-* - *-дир-*, *-жег-* - *-жиг-*, *-мер-* - *-мир-*, *-пер-* - *-пир-*, *-стел-* - *-стил-*, *-тер-* - *-тир-*.

Использование *ь* как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах, суффиксов *-ова-* - *-ева-*, *-ыва-* - *-ива-*.

Правописание безударных личных окончаний глагола. Правописание гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание *не* с глаголами.

## **6 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о литературном языке.

## **Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

## **Текст**

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий.

## **Функциональные разновидности языка**

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Лексикология. Культура речи**

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика. Лексический анализ слов. Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Эпитеты, метафоры, олицетворения. Лексические словари.

## **Словообразование. Культура речи. Орфография**

Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Морфемный и словообразовательный анализ слов. Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Нормы правописания корня -кас- — -кос- с чередованием а // о, гласных в приставках пре- и при-.

Морфология. Культура речи. Орфография Имя существительное

### **Особенности словообразования.**

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного). Нормы словоизменения имён существительных.

Нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.

### **Имя прилагательное**

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных. Морфологический анализ имён прилагательных. Правописание н и nn в именах прилагательных. Правописание суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных. Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного). Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные. Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных. Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных. Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи. Морфологический анализ имён числительных.

Нормы правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

## **Местоимение**

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные,

указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений. Словообразование местоимений.

Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Морфологический анализ местоимений.

Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

## **Глагол**

Переходные и непереходные глаголы. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов.

Видовременная соотнесённость глагольных форм в тексте. Морфологический анализ глаголов. Использование ь как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

## **7 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

### **Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

### **Текст**

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение). Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение). Языковые средства выразительности в тексте: фонетические

(звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение). Рассуждение как функционально- смысловой тип речи. Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

### **Функциональные разновидности языка**

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Морфология. Культура речи**

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

#### **Причастие**

Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Склонение причастий.

Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот. Морфологический анализ причастий. Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий — висячий, горящий — горячий*). Употребление причастий с суффиксом *-ся*. Согласование причастий в словосочетаниях типа *прич + суц.*

Ударение в некоторых формах причастий.

Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание *н* и *нн* в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных. Правописание окончаний причастий. Слитное и раздельное написание *не* с причастиями.

Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

#### **Деепричастие**

Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот.

Морфологический анализ деепричастий. Постановка ударения в деепричастиях.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание *не* с деепричастиями.

Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

## **Наречие**

Общее грамматическое значение наречий.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий. Синтаксические свойства наречий. Морфологический анализ наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Роль наречий в тексте.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание *не* с наречиями; *н* и *ни* в наречиях на *-о* (*-е*); правописание суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*, *в-*, *на-*, *за-*; употребление *ь* после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих.

## **Слова категории состояния**

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния.

Роль слов категории состояния в речи.

## **Служебные части речи**

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

## **Предлог**

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов *из* — *с*, *в* — *на*. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами *по*, *благодаря*, *согласно*, *вопреки*, *наперерез*.

Правописание производных предлогов.

## **Союз**

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом *и*, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

## **Частица**

Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц *не* и *ни*. Использование частиц *не* и *ни* в письменной речи. Различение приставки *не-* и частицы *не*. Слитное и раздельное написание *не* с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц *бы*, *ли*, *же* с другими словами. Дефисное написание частиц *-то*, *-таки*, *-ка*.

## **Междометия и звукоподражательные слова**

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий. Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

## **8 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Русский язык в кругу других славянских языков

### **Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог

### **Текст**

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение). Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

### **Функциональные разновидности языка**

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Пунктуация. Функции знаков препинания.

### **Словосочетание**

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний.

### **Предложение**

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения. Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами *да, нет*.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

### **Двусоставное предложение Главные члены предложения**

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами *большинство — меньшинство*, количественными сочетаниями.

### **Второстепенные члены предложения**

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения Определения согласованные и несогласованные. Приложение как особый вид определения. Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

### **Односоставные предложения**

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений. Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений. Употребление односоставных предложений в речи.

### **Простое осложнённое предложение.**

#### ***Предложения с однородными членами***

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения. Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами ***не только... но и, как... так и.***

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (***и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то***).

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом ***и***.

#### ***Предложения с обособленными членами***

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

#### ***Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями***

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение. Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

## **9 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире.

### **Язык и речь**

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение). Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение). Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

### **Текст**

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

### **Функциональные разновидности языка**

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение и др.).

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

#### **Сложное предложение**

Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

#### **Сложносочинённое предложение**

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения. Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение).

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

## **Сложноподчинённое предложение**

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения. Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом *чтобы*, союзными словами *какой*, *который*. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях. Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

## **Бессоюзное сложное предложение**

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

### **Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Типы сложных предложений с разными видами связи. Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

### **Прямая и косвенная речь**

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание. Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

**Виды деятельности** обучающихся со словесной (знаковой) основой:

1. Слушание объяснений учителя.
2. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
3. Самостоятельная работа с учебником.
4. Работа со справочной, научно-популярной литературой.
5. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
6. Выполнение заданий по разграничению понятий.
7. Систематизация учебного материала.
8. Диктант.
9. Редактирование сочинений, изложений.

10. Разработка сценария.

**Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:**

1. Наблюдение за демонстрациями учителя и учащихся.
2. Просмотр учебных фильмов, видеофильмов.
3. Анализ таблиц, схем, графического рисунка
4. Объяснение наблюдаемых явлений.
5. Анализ проблемных ситуаций.

**Виды деятельности с практической основой:**

1. Работа со схемами, опорными конспектами.
2. Решение учебных задач.
3. Работа с раздаточным материалом.
4. Сбор материалов к сочинению
5. Постановка сценок, разыгрывание диалогов, монологов
6. . Постановка задач в исследовании, проекте.
8. Выполнение работ практикума
9. Выполнение проектов.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

**1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

**2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

#### **4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

#### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни

(здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке,

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**6) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

**7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта,

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты:** познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по

установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:**

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие **умения совместной деятельности:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

## **5 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

### **Язык и речь**

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально- смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не

менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

## **Текст**

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно- смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально- смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально- смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

### **Функциональные разновидности языка**

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

### **Система языка**

#### **Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

#### **Орфография**

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

### **Лексикология**

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия. Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

### **Морфемика. Орфография**

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); **ы** – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного).

корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); **ё** – о после шипящих в корне слова; **ы** – **и** после **ц**.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного). Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

## **Морфология. Культура речи. Орфография**

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **Имя существительное**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; **о – е (ё)** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** – **-щик-**, **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**); корней с чередованием **а // о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**; употребления (неупотребления) **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

### **Имя прилагательное**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о – е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

## **Глагол**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е // и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

## **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках

изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые нео-сложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а, но, однако, зато, да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и, но, а, однако, зато, да**; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

## **6 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

## **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог- рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально- смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

## **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

## **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Лексикология. Культура речи**

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

### **Словообразование. Культура речи. Орфография**

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова. Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на **-з (-с)**; **ы** – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); **ё** – о после шипящих в корне слова; **ы** – **и** после **ц**.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного). Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **Имя существительное**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; **о** – **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** – **-щик-**, **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**); корней **с**

чередованием **а** // **о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**

, **-скак-** – **-скоч-**; употребления (неупотребления) **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

### **Имя прилагательное**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён

прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

## **Глагол**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е** // **и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые нео-сложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах,

обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству

грамматических основ (простые и сложные), наличие второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены

предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

## **6 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной

литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения

орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

### **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и

читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной

разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

## **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Лексикология. Культура речи**

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу:

неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления

(диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

### **Словообразование. Культура речи. Орфография**

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и

словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике

правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Характеризовать особенности словообразования имён существительных. Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных. Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного;

различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных;

написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в

том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений,

глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ

предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## **7 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение- доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного

изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для со-здания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с

учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения

орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

### **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста. Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения

содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **Система языка**

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой

практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

### **Морфология. Культура речи**

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

### **Причастие**

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий** — **висячий**, **горящий** — **горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

## Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия. Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении. Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

## Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **нн** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

## Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

### **Служебные части речи**

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

#### **Предлог**

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из – с, в – на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных -видов и в речевой практике.

#### **Союз**

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

#### **Частица**

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами. Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

### **Междометия и звукоподражательные слова**

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике. Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

## **8 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно- популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог- повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно- учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме

содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов

различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного

текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

## **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические). Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: со-здавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

### **Система языка**

#### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики. Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Различать функции знаков препинания.

#### **Словосочетание**

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

#### **Предложение**

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное

предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить

обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами,

обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями. Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их

функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений. Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ

предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## **9 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступить с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в

течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

## **Текст**

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке. Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7

предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

### **Система языка**

#### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

##### **Сложносочинённое предложение**

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи. Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложно-сочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

### **Сложноподчинённое предложение**

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые

предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели). Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи. Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

### **Бессоюзное сложное предложение**

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения. Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений. Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

### **Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

### **Прямая и косвенная речь**

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание. Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

## СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка** включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку; итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

внутришкольный мониторинг образовательных достижений обучающихся.

**Внешняя оценка** включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся; итоговую аттестацию.

Вид работы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
сочинение	6	6	3	2	3
изложение	3	4	2	2	3
контрольная работа	7	11	7	6	4

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый). Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут). При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.



### Тематическое планирование по русскому языку в 5 классе (170 часов)

№ п.п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Вид, форма контроля	Используемые электронные ресурсы	Формируемые социально значимые и ценностные отношения
1	Общие сведения о языке.	2	Работа на уроке	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/5/">https://resh.edu.ru/subject/13/5/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://my.1sept.ru/">https://my.1sept.ru/</a>	1,2,3,4,7,8
2	Повторение пройденного в начальной школе.	5	Работа на уроке; контрольная работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/5/">https://resh.edu.ru/subject/13/5/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://my.1sept.ru/">https://my.1sept.ru/</a>	1,2,4,5,6,7,8
3	Язык и речь.	7	Работа на уроке; изложение	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/5/">https://resh.edu.ru/subject/13/5/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://my.1sept.ru/">https://my.1sept.ru/</a>	1,2,3,4,6,7,8
4	Текст.	11	Работа на уроке; сочинение	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/5/">https://resh.edu.ru/subject/13/5/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://my.1sept.ru/">https://my.1sept.ru/</a>	1,2,3, 4, 6, 7,8
5	Функциональные разновидности языка.	4	Работа на уроке	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/5/">https://resh.edu.ru/subject/13/5/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://my.1sept.ru/">https://my.1sept.ru/</a>	1,2,3,4,6,7,8
6	Система языка.	37	Работа на уроке; сочинение; диктант; контрольная работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/5/">https://resh.edu.ru/subject/13/5/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>	1,2,3,4,6,7,8

				<a href="https://my.1sept.ru/">https://my.1sept.ru/</a>	
7	Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.	28	Работа на уроке; сочинение; изложение; диктант; контрольная работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/5/">https://resh.edu.ru/subject/13/5/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://my.1sept.ru/">https://my.1sept.ru/</a>	1,2,3,4,5,6,7,8
8	Морфология. Культура речи. Орфография.	60	Работа на уроке; сочинение; изложение; диктант; контрольная работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/5/">https://resh.edu.ru/subject/13/5/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://my.1sept.ru/">https://my.1sept.ru/</a>	1,2,3,4,5,6,7,8
9	Повторение пройденного материала.	4	Работа на уроке; контрольная работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/5/">https://resh.edu.ru/subject/13/5/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://my.1sept.ru/">https://my.1sept.ru/</a>	1,2,4,5,7,8
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)				12 часов	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				170 часов	

#### Тематическое планирование по русскому языку в 6 классе (204 часа)

№ п.п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Вид, форма контроля	Используемые электронные ресурсы	Формируемые социально значимые и ценностные отношения
1	Общие сведения о языке.	3	Работа на уроке	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/5/">https://resh.edu.ru/subject/13/5/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://my.1sept.ru/">https://my.1sept.ru/</a>	1,2,3,4,8

2	Повторение пройденного в начальной школе.	6	Работа на уроке; контрольная работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/5/">https://resh.edu.ru/subject/13/5/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://my.1sept.ru/">https://my.1sept.ru/</a>	1,2,5,6,7,8
3	Язык и речь.	6	Работа на уроке; изложение	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/5/">https://resh.edu.ru/subject/13/5/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://my.1sept.ru/">https://my.1sept.ru/</a>	1,2,3,4,6,7,8
4	Текст.	13	Работа на уроке; сочинение	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/5/">https://resh.edu.ru/subject/13/5/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://my.1sept.ru/">https://my.1sept.ru/</a>	1,2,3,4,5,7,8
5	Функциональные разновидности языка.	11	Работа на уроке; контрольная работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/5/">https://resh.edu.ru/subject/13/5/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://my.1sept.ru/">https://my.1sept.ru/</a>	1,2,3,5,6,7,8
6	Лексикология. Культура речи.	22	Работа на уроке; сочинение; контрольная работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/5/">https://resh.edu.ru/subject/13/5/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://my.1sept.ru/">https://my.1sept.ru/</a>	1,2,3,6,7,8
7	Словообразование. Культура речи. Орфография	16	Работа на уроке; сочинение; контрольная работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/5/">https://resh.edu.ru/subject/13/5/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://my.1sept.ru/">https://my.1sept.ru/</a>	1,2,3,6,7,8
8	Морфология. Культура речи. Орфография.	106	Работа на уроке; сочинение; изложение; контрольная работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/5/">https://resh.edu.ru/subject/13/5/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://my.1sept.ru/">https://my.1sept.ru/</a>	1,2,3,6,7,8
9	Повторение пройденного материала.	7	Работа на уроке; контрольная работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/5/">https://resh.edu.ru/subject/13/5/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>	1,2,5,6,7,8

			<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://my.1sept.ru/">https://my.1sept.ru/</a>	
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)			14 часов	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			204 часа	

### Тематическое планирование по русскому языку в 7 классе (136 часов)

№ п.п.	Наименование разделов и тем	Количество часов	Вид, форма контроля	Используемые электронные ресурсы	Формируемые социально значимые и ценностные отношения
1	<b>Общие сведения о языке</b>				
1.1	Язык как развивающееся явление	1	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/5/">https://resh.edu.ru/subject/13/5/</a> <a href="https://my.1sept.ru/">https://my.1sept.ru/</a>	1,2,3,6,8
	Итого по разделу	1			
2	<b>Повторение изученного в 5-6 классах</b>	5	Тестирование с самопроверкой, взаимопроверкой. Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/5/">https://resh.edu.ru/subject/13/5/</a> <a href="https://my.1sept.ru/">https://my.1sept.ru/</a>	1,2,3,4,6,7,8
	Итого по разделу	5			
3	<b>Язык и речь</b>				
3.1	Монолог и его виды	1	Монолог на тему «Какая мне нравится профессия»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/5/">https://resh.edu.ru/subject/13/5/</a> <a href="https://my.1sept.ru/">https://my.1sept.ru/</a>	1,2,3,4,5,7,8
3.2	Диалог и его виды	1	Устные диалоги на заданные темы, ситуативные диалоги	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/5/">https://resh.edu.ru/subject/13/5/</a> <a href="https://my.1sept.ru/">https://my.1sept.ru/</a>	1,2,3,4,6,7,8
	Итого по разделу	2			
4	<b>Текст</b>				
4.1	Основные признаки текста (повторение)	2	Анализ текста	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/5/">https://resh.edu.ru/subject/13/5/</a> <a href="https://my.1sept.ru/">https://my.1sept.ru/</a>	1,3,4,6,7,8

				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1963/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1963/main/</a>	
4.2.	Информационная переработка текста.Смысловый анализ текста	2	Практикум по составлению плана текста: простого, сложного, вопросного, тезисного. Изложение текста	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/5/">https://resh.edu.ru/subject/13/5/</a> /_	2,3,6,7,8
4.3	Функционально- смысловые типы речи. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	4	Составление таблицы (схемы) по тексту Обучающее сочинение-рассуждение по составленному плану	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1963/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1963/main/</a>	1,2,3,6,7,8
	Итого по разделу	8			
5	<b>Функциональные разновидности языка</b>				
5.1	Публицистический стиль	4	Практикум «Создание текстов: интервью, репортажа, заметки» выступление на тему «Цените и уважайте русский язык!»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/5/">https://resh.edu.ru/subject/13/5/</a> /_ <a href="https://my.1sept.ru/">https://my.1sept.ru/</a>	1,2,3,5,6,7,8
5.2	Официально-деловой стиль	2	Анализ текста официально-делового стиля. Практикум «Создание инструкции по образцу (плану)»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/5/">https://resh.edu.ru/subject/13/5/</a> /_ <a href="https://my.1sept.ru/">https://my.1sept.ru/</a>	1,2,3,5,6,7,8
	Итого по разделу	6			
6	<b>Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография</b>				
6.1	Морфология как раздел науки о языке(обобщение)	1	Фронтальный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/5/">https://resh.edu.ru/subject/13/5/</a> /_ <a href="https://my.1sept.ru/">https://my.1sept.ru/</a>	2,3,8
6.2	Причастие как особая форма глагола	20	устный опрос, словарный диктант изложение с элементами сочинения. Практикум Комплексная работа с текстом	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/5/">https://resh.edu.ru/subject/13/5/</a> /_	1,2,3,4,5,6,7,8
6.3	Деепричастие как особая форма глагола	14	Сочинение-рассказ по картине Практикум Тестирование	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/5/">https://resh.edu.ru/subject/13/5/</a> /_	1,2,3,6,7,8

6.4	Наречие	21	устный опрос, рассказ по картине от 1 лица; Пересказ текста, составление вопросного плана. Сообщение на лингвистическую тему Практикум Диктант	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/5/">https://resh.edu.ru/subject/13/5/</a> /	1,2,3,6,7,8
6.5	Слова категории состояния	2	устный опрос, анализ текста Практикум	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/5/">https://resh.edu.ru/subject/13/5/</a> /	1,2,3,4,6,8
6.6	Служебные части речи	1	устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/5/">https://resh.edu.ru/subject/13/5/</a> /	1,2,3,6,8
6.7	Предлог	12	Сообщение на лингвистическую тему Практикум Репортаж на основе картины Отзыв о книге	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/5/">https://resh.edu.ru/subject/13/5/</a> /	1,2,3,6,7,8
6.8	Союз	12	устный опрос, Пересказ на основе составленного плана Сочинение на лингвистическую тему Творческая работа на основе текста Практикум	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/5/">https://resh.edu.ru/subject/13/5/</a> /	1,2,3,4,7,8
6.9	Частица	12	устный опрос Сочинение по картине Словарный диктант Анализ текста Практикум по орфографии Сочинение –рассказ по данному сюжету	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/5/">https://resh.edu.ru/subject/13/5/</a> /	1,2,3,4,6,8
6.10	Междометия и звукоподражательные слова	4	Практикум устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/5/">https://resh.edu.ru/subject/13/5/</a> / <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/369077">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/369077</a>	1,2,3,6,7,8
6.11	Омонимия слов разных частей речи	2	Практикум устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/5/">https://resh.edu.ru/subject/13/5/</a> /	1,2,3,4,5,6,7,8

	Итого по разделу	101			
7	<b>Повторение изученного в 7 классе</b>	3	Графический диктант, словарный диктант, устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/5/">https://resh.edu.ru/subject/13/5/</a> <a href="https://my.1sept.ru/">https://my.1sept.ru/</a>	1,2,3,4,6,7,8
8	Итоговый контроль	10	Контрольная работа		
Общее количество часов по программе		136			

### Тематическое планирование по русскому языку в 8 классе (102 часа)

№п.	Наименование разделов/тем	Количество часов	Вид, форма контроля	Используемые электронные ресурсы	Формируемые социально значимые и ценностные отношения
1	Общие сведения о языке. Повторение изученного в 5-7 классе.	1	Работа на уроке. Практикум.	<a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/5/">https://resh.edu.ru/subject/13/5/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://my.1sept.ru/">https://my.1sept.ru/</a>	1,2,3,6,8
	Повторение	5	Работа на уроке. Практикум. Контрольная работа.	<a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/5/">https://resh.edu.ru/subject/13/5/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://my.1sept.ru/">https://my.1sept.ru/</a>	1,2,3,4,5,6,7,8
2	Язык и речь	4	Работа на уроке. Практикум.	<a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/5/">https://resh.edu.ru/subject/13/5/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://my.1sept.ru/">https://my.1sept.ru/</a>	1,2,3,4,5,6,7,8
3	Текст	6	Работа на уроке. Практикум. Сочинение.	<a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/5/">https://resh.edu.ru/subject/13/5/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>	1,2,3,4,6,7,8

				<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://my.1sept.ru/">https://my.1sept.ru/</a>	
4	Функциональные разновидности языка	6	Работа на уроке. Практикум. Словарный диктант. Контрольная работа.	<a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/5/">https://resh.edu.ru/subject/13/5/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://my.1sept.ru/">https://my.1sept.ru/</a>	1,2,3,4,5,6,7,8
5	Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация	2	Работа на уроке. Практикум.	<a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/5/">https://resh.edu.ru/subject/13/5/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://my.1sept.ru/">https://my.1sept.ru/</a>	1,2,3,4,5,7,8
6	Система языка. Словосочетание	5	Работа на уроке. Практикум. Словарный диктант.	<a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/5/">https://resh.edu.ru/subject/13/5/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://my.1sept.ru/">https://my.1sept.ru/</a>	1,2,3,4,5,6,7,8
7	Система языка. Предложение	69	Работа на уроке. Практикум. Сочинение. Изложение. Контрольная работа.	<a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/5/">https://resh.edu.ru/subject/13/5/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://my.1sept.ru/">https://my.1sept.ru/</a>	1,2,3,4,5,6,7,8
	Повторение.	4	Работа на уроке. Практикум.	<a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/5/">https://resh.edu.ru/subject/13/5/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://my.1sept.ru/">https://my.1sept.ru/</a>	1,2,3,4,5,6,7,8
Контрольные работы: 9					

Общее количество часов: 102

**Тематическое планирование по русскому языку в 9 классе (102 часа)**

№ п.п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Вид, форма контроля	Используемые электронные ресурсы	Формируемые социально значимые и ценностные отношения
1	Общие сведения о языке				
1.1	Роль русского языка в Российской Федерации	2	анализ текста, отзыв, опрос	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>	1,2,3,4,5,6,7,8
1.2	Русский язык в современном мире	2	Работа на уроке; анализ текста, тест	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>	1,2,3,4,5,6,7,8
2	Язык и речь.				
2.1	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо	4	Работа на уроке; пересказ, Анализ текста,	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>	1,2,3,4,5,6,7,8
3	Текст.				
3.1	Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловой анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста	3	Опрос, словарный диктант Анализ текста	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>	1,2,3,4,5,6,7,8
4	Функциональные разновидности языка				
4.1	Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка	2	Работа на уроке; Анализ текстов сочинение	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>	1,2,3,4,5,6,7,8

4.2	Научный стиль	3	Анализ текстов практикум	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>	1,2,3,4,5,6,7,8
5	Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация				
5.1	Сложное предложение	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>	1,4,8
5.2	Сложносочинённое предложение	12	Словарный диктант Анализ текста Практикум по орфографии и синтаксису	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>	1,2,3,4,5,6,7,8
5.3	Сложноподчинённое предложение	27	Словарный диктант Анализ текста Практикум по орфографии и синтаксису сочинение; контрольная работа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>	
5.4	Бессоюзное сложное предложение	16	Словарный диктант Анализ текста Практикум по орфографии и синтаксису	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>	1,2,3,4,5,6,7,8
5.5	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	9	Работа на уроке; сочинение; практикум	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>	1,2,3,4,5,6,7,8
5.6	Прямая и косвенная речь. Цитирование	4	Словарный диктант Анализ текста Практикум по орфографии и синтаксису	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>	1,2,3,4,5,6,7,8
6	Повторение пройденного материала.	8	Работа на уроке; Словарный диктант Анализ текста	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>	1,2,3,4,5,6,7,8

			Практикум по орфографии и синтаксису контрольная работа		
7	Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	9	контрольная работа сочинение изложение	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>	1,2,3,4,5,6,7,8
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)			9 часов		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			102 часа		

### Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 5 классе (170 часов)

№ п.п.	Наименование темы урока	Основные виды деятельности обучающихся на уроке	Домашнее задание
1	Богатство и выразительность русского языка.	Самостоятельно формулировать суждения о красоте и богатстве русского языка на основе проведённого анализа. Анализировать прозаические и поэтические тексты с точки зрения использования в них изобразительно-выразительных языковых средств; самостоятельно формулировать обобщения и выводы о словарном богатстве русского языка. Характеризовать язык как систему знаков и как средство человеческого общения.	§1, упр. 4
2	Лингвистика как наука о языке.	Анализировать лексические значения многозначных слов, сравнивать прямое и переносное значения слова, значения слов в синонимическом ряду и антонимической паре, значения слова и фразеологизма, наблюдать за образованием новых слов от иноязычных, использованием «старых» слов в новом значении. Характеризовать основные разделы лингвистики. Выявлять и сравнивать основные единицы языка и речи (в пределах изученного в начальной школе).	§2, упр. 15
3	Повторение изученного в начальной школе. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне.	Повторить изученную орфограмму, применить знания на практике.	§3, упр. 19
4	Повторение изученного в начальной школе. Орфография. Правописание	Повторить изученную орфограмму, применить знания на практике.	Задание в файле.

	разделительного мягкого(ь) и разделительного твёрдого (ъ) знаков.		
5	Повторение изученного в начальной школе. Состав слова.	Повторить все сведения о морфемике, применить знания на практике.	Задание в файле.
6	Повторение изученного в начальной школе. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.	Повторить все части речи и сведения о них, применить знания на практике.	Задание в файле.
7	Повторение изученного в начальной школе. Синтаксис.	Повторить весь материал о синтаксисе, применить знания на практике.	§10, упр.68
8	Контрольный диктант по теме «Повторение в начале года».	Уметь применять полученные знания по теме на практике.	
9	Речь устная и письменная.	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.	§13, упр.82
10	Монолог. Диалог. Полилог.	Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений.	§14,16, задание в файле.
11	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо.	Использовать приёмы различных видов аудирования и чтения. Устно и письменно формулировать тему и главную мысль прослушанного и прочитанного текста, задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них.	Задание в файле.
12	Виды чтения.	Использовать приёмы различных видов аудирования и чтения. Устно и письменно формулировать тему и главную мысль прослушанного и прочитанного текста, задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них.	§17, упр.102
13	Виды аудирования.	Использовать приёмы различных видов аудирования и чтения. Устно и письменно формулировать тему и главную мысль прослушанного и прочитанного текста, задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них.	§18, упр. 105
14	Речевой этикет.	Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного), соблюдая нормы речевого этикета.	Задание в файле.

15	РР. Практикум. Обучающее сочинение	Анализировать содержание исходного текста, подробно и сжато передавать его в письменной форме.	Доработать текст.
16	Понятие о тексте.	Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно- смысловые части (абзацы). Распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).	§19, упр. 110
17	Текст и его основные признаки.	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально смысловому типу речи. §	Задание в файле.
18	Средства связи предложений и частей текста.	Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов. Создавать тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка (в рамках изученного).	§23, упр.130
19	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.	Создавать тексты функционально смыслового типа речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину.	§24,27,28
20	Функционально-смысловые типы речи. Практикум.	Восстанавливать деформированный текст; корректировать восстановленный текст с опорой на образец.	Задание в файле.
21	Повествование как тип речи. Рассказ.	Создавать тексты функционально смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину. Восстанавливать деформированный текст; корректировать восстановленный текст с опорой на образец.	§24, упр.134
22	РР. Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум.	Создавать тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка (в рамках изученного). Создавать тексты функционально смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину. Восстанавливать	§24, задание в файле.

		деформированный текст; корректировать восстановленный текст с опорой на образец.	
23	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.	Составлять план текста (простой, сложный) и пересказывать содержание текста по плану в устной и письменной форме, в том числе с изменением лица рассказчика.	Задание в файле.
24	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум.	Составлять план текста (простой, сложный) и пересказывать содержание текста по плану в устной и письменной форме, в том числе с изменением лица рассказчика. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.	Задание в файле.
25	РР. Изложение и его виды	Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания: оценивать достоверность фактического материала, анализировать текст с точки зрения целостности, связности, информативности. Сопоставлять исходный и отредактированный тексты. Корректировать исходный текст с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в пределах изученного).	Редактировать текст
26	РР. Изложение (обучающее). Подробное изложение текста	Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания: оценивать достоверность фактического материала, анализировать текст с точки зрения целостности, связности, информативности. Сопоставлять исходный и отредактированный тексты. Корректировать исходный текст с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в пределах изученного).	Задание в файле
27	Понятие о функциональных разновидностях языка.	Распознавать тексты, принадлежащие к разным функциональным разновидностям языка: определять сферу использования и соотносить её с той или иной разновидностью языка.	§30, упр. 158
28	Сферы речевого общения и их соотнесенность с функциональными разновидностями языка.	Распознавать тексты, принадлежащие к разным функциональным разновидностям языка: определять сферу использования и соотносить её с той или иной разновидностью языка.	§31
29	Функциональные разновидности языка. Практикум.	Распознавать тексты, принадлежащие к разным функциональным разновидностям языка: определять сферу использования и соотносить её с той или иной разновидностью языка.	Задание в файле.

30	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка".	Распознавать тексты, принадлежащие к разным функциональным разновидностям языка: определять сферу использования и соотносить её с той или иной разновидностью языка.	Вопросы на стр. 93.
31	Буква и звук. Алфавит.	Понимать смыслоразличительную функцию звука речи в слове; приводить примеры. Распознавать звуки речи по заданным характеристикам; определять звуковой состав слова. Классифицировать звуки по заданным признакам. Различать ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные.	§32, упр. 168
32	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные.	Объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов. Сравнить звуковой и буквенный составы слова.	§34, упр.176
33	Правописание согласных в корне слова.	Объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов. Сравнить звуковой и буквенный составы слова.	Задание в файле.
34	Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм.	Объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов. Сравнить звуковой и буквенный составы слова.	Задание в файле.
35	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твёрдые и мягкие согласные.	Классифицировать звуки по заданным признакам. Различать ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные. Объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов. Сравнить звуковой и буквенный составы слова.	§36, упр. 184
36	Гласные звуки и обозначающие их буквы.	Классифицировать звуки по заданным признакам. Различать ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные. Объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов. Сравнить звуковой и буквенный составы слова.	§33, упр. 174
37	Слог и ударение.	Членить слова на слоги и правильно переносить слова со строки на строку. Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова.	§42, упр. 222
38	РР. Обучающее сочинение. Описание картины.	Наблюдать за использованием выразительных средств фонетики в поэтических произведениях. Уметь собирать материал для сочинения.	Доработать текст.

39	Правописание безударных гласных в корне слова.	Проводить фонетический анализ слов. Употреблять слова и их формы в соответствии с основными нормами литературного произношения: нормами произношения и правописания безударных гласных звуков.	Задание в файле.
40	Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм.	Проводить фонетический анализ слов. Употреблять слова и их формы в соответствии с основными нормами литературного произношения: нормами произношения и правописания безударных гласных звуков.	Задание в файле.
41	Фонетический анализ слова.	Проводить фонетический анализ слов.	§43, упр. 230
42	Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	Находить необходимую информацию в орфоэпическом словаре и использовать её. Правильно интонировать разные по цели и эмоциональной окраске высказывания. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм, норм ударения, интонационных норм	Задание в файле.
43	Повторение тем "Фонетика, графика, орфоэпия". "Орфография".	Обобщить знания по теме "Фонетика, графика, орфоэпия". "Орфография".	Вопросы на стр. 226
44	Контрольная работа по теме "Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография"	Показать знания по теме "Фонетика, графика, орфоэпия". "Орфография".	
45	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.	Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка. Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.	§58, упр. 346
46	Окончание и основа.	Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.	§60, 61, задание в файле.
47	Приставки.	Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова. анализа слова.	§64, упр. 384
48	Суффиксы.	Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка. Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.	§63, упр. 372
49	Чередование звуков в морфемах.	Определять чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).	§65, упр. 389
50	Морфемный анализ слов.	Проводить морфемный анализ слов. Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания слов с изученными орфограммами.	§68, упр. 400

51	Правописание ё-о после шипящих в корне слова.	Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного). Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.	§72, упр. 421
52	Правописание неизменяемых на письме приставок.	Распознавать изученные орфограммы. Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знания о правописании разделительных ь и ъ). Находить и использовать необходимую информацию.	Задание в файле.
53	Правописание приставок на -з, -с.	Распознавать изученные орфограммы. Применять знания по орфографии в практике правописания. Находить и использовать необходимую информацию.	§74, упр. 429
54	Правописание -ы, -и после приставок.	Распознавать изученные орфограммы. Применять знания по орфографии в практике правописания. Находить и использовать необходимую информацию.	§76, упр. 445
55	Правописание -ы, -и после ц.	Распознавать изученные орфограммы. Применять знания по орфографии в практике правописания. Находить и использовать необходимую информацию.	§75, упр. 440
56	Повторение темы "Морфемика. Орфография".	Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания слов с изученными орфограммами. Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).	Вопросы на стр. 209
57	Контрольная работа по теме "Морфемика. Орфография»	Уметь применять полученные знания по теме на практике.	Задание в файле.
58	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова.	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря). Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова. Сравнить прямое и переносное значения слова по заданному признаку.	§48, упр. 266
59	Толковые словари.	Находить необходимую информацию в лексических словарях разных видов (толковые словари, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и использовать её.	§55, упр. 328
60	Однозначные и многозначные слова.	Распознавать однозначные и многозначные слова, уметь находить необходимую информацию в лексических словарях	Задание в файле.

		разных видов разных видов (толковые словари, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и использовать её.	
61	Понятие о лексической сочетаемости	Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.	§49, упр. 278
62	РР. Сочинение. Устный рассказ.	Уметь собирать материал для сочинения.	Задание в файле.
63	Тематические группы слов.	Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия. Находить основания для тематической группировки слов. Группировать слова по тематическому признаку.	Задание в файле.
64	Синонимы.	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря). Распознавать синонимы. Находить необходимую информацию в лексических словарях разных видов (толковые словари, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и использовать её.	§52, упр. 304
65	Антонимы.	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря). Распознавать антонимы. Находить необходимую информацию в лексических словарях разных видов (толковые словари, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и использовать её.	§53, упр. 316
66	Омонимы. Паронимы.	Распознавать омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы. Находить необходимую информацию в лексических словарях разных видов (толковые словари, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и использовать её.	§51, 54, упр. 296, 321
67	Лексический анализ слова.	Проводить лексический анализ слов. Находить необходимую информацию в лексических словарях разных видов (толковые словари, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и использовать её.	§57, упр. упр. 338
68	Повторение темы "Лексикология".	Обобщить пройденный материал по теме «Лексикология».	С.165 вопросы
69	Повторение темы "Лексикология".	Обобщить пройденный материал по теме «Лексикология».	Вопросы на стр. 165, упр. 337

70	Контрольная работа по теме «Лексикология»	Уметь применять полученные знания по теме «Лексикология».	
71	Что изучает синтаксис.	Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение). Определять функции знаков препинания.	§128, упр. 794
72	Словосочетание.	Выделять словосочетания из предложения, распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Определять средства связи слов в словосочетании. Определять нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания. Проводить синтаксический анализ словосочетаний (в рамках изученного).	§130, упр. 805
73	Предложение - основная единица речевого общения.	Уметь определять признаки предложения, составлять предложения.	§133, упр. 824
74	Виды предложений по цели высказывания.	Распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные).	§134, упр. 829
75	Смысловые и интонационные особенности, повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Интонация.	Распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные). Употреблять повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные предложения в речевой практике, корректируя интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания.	§134, упр. 830
76	Грамматическая основа предложения.	Определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения.	§136, упр. 842
77	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения.	Определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения. Определять и характеризовать способы выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа).	§136, задание в файле.
78	Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и способы его выражения.	Определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения. Определять и характеризовать способы	§136, задание в файле

		выражения сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным).	
79	Второстепенные члены предложения. Определение.	Определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения. Различать распространённые и нераспространённые предложения, находить основания для сравнения и сравнивать их. Определять виды второстепенных членов предложения и способы их выражения (в рамках изученного).	§140, упр.866
80	Дополнение.	Определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения. Различать распространённые и нераспространённые предложения, находить основания для сравнения и сравнивать их. Определять виды второстепенных членов предложения и способы их выражения (в рамках изученного).	§139, упр. 859
81	Обстоятельство.	Определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения. Различать распространённые и нераспространённые предложения, находить основания для сравнения и сравнивать их. Определять виды второстепенных членов предложения и способы их выражения (в рамках изученного).	§141, упр. 874
82	Однородные члены предложения.	Находить в предложении однородные члены и обобщающие слова при них. Характеризовать роль однородных членов предложения речи.	§144, упр. 883
83	Предложения с однородными членами.	Находить в предложении однородные члены и обобщающие слова при них. Характеризовать роль однородных членов предложения в речи.	§144, упр. 884
84	РР. Сочинение-описание картины	Наблюдать за использованием выразительных средств фонетики в поэтических произведениях. Уметь собирать материал для сочинения.	Доработать текст.
85	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум.	Самостоятельно составлять схемы однородных членов в предложениях (по образцу). Применять пунктуационные правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами и обобщающим словом при них (в рамках изученного).	§145, задание в файле.
86	Обращение.	Распознавать в предложении обращение. Устанавливать отсутствие грамматической связи обращения с предложением (обращение не является членом предложения). Правильно интонировать	§146, упр. 898

		предложения с обращением. Применять правила пунктуационного оформления обращения.	
87	Обращение.	Распознавать в предложении обращение. Устанавливать отсутствие грамматической связи обращения с предложением (обращение не является членом предложения). Правильно интонировать предложения с обращением. Применять правила пунктуационного оформления обращения.	§146, упр. 898
88	РР. Изложение с элементами сочинения.	Вспомнишь приемы сжатия текста. Познакомить с новым видом изложения.	.
89	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью.	Сравнивать простые и сложные предложения, сложные предложения и простые, осложнённые однородными членами. Определять основания для сравнения. Самостоятельно формулировать выводы. Анализировать простые и сложные предложения с точки зрения количества грамматических основ. Сравнивать простые и сложные предложения по самостоятельно сформулированному основанию. Самостоятельно формулировать выводы.	§150, упр. 915
90	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью.	Применять правила пунктуационного оформления сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами <i>и, но, а, однако, зато, да</i> . Проводить пунктуационный анализ сложных предложений (в рамках изученного).	Задание в файле.
91	Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление и практическое усвоение).	Познакомить с видами сложных предложений. Проводить пунктуационный анализ сложных предложений (в рамках изученного).	Выучить запись в тетради, задание в файле.
92	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами <i>и, но, а, однако, зато, да</i> .	Применять правила пунктуационного оформления сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами <i>и, но, а, однако, зато, да</i> . Проводить пунктуационный анализ сложных предложений (в рамках изученного).	Задание в файле.
93	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами <i>и, но, а, однако, зато, да</i> . Практикум.	Применять правила пунктуационного оформления сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами <i>и, но, а, однако, зато, да</i> . Проводить пунктуационный анализ сложных предложений (в рамках изученного).	Задание в файле.

94	Предложения с прямой речью	Анализировать предложения с прямой речью и сравнивать их с точки зрения позиции слов автора и пунктуационного оформления.	Задание в файле
95	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.	Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении предложений с прямой речью. Проводить пунктуационный анализ предложений с прямой речью (в рамках изученного).	Задание в файле
96	Диалог. Пунктуационное оформление диалога.	Отработать навыки постановки знаков препинания при диалоге.	Задание в файле.
97	Диалог. Пунктуационное оформление диалога. Практикум.	Моделировать диалоги на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений. Анализировать диалоги в художественных текстах с точки зрения пунктуационного оформления. Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении диалога. Применять правила оформления диалога на письме. Проводить пунктуационный анализ диалога (в рамках изученного).	Задание в файле.
98	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация».	Обобщить сведения по теме «Синтаксис и пунктуация». Закрепить навыки постановки знаков препинания.	Задание в файле.
99	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». Практикум.	Обобщить сведения по теме «Синтаксис и пунктуация». Закрепить навыки постановки знаков препинания.	Задание в файле.
100	Контрольный диктант по теме "Синтаксис и пунктуация".	Применить полученные знания по теме «Синтаксис и пунктуация».	
101	Система частей речи в русском языке.	Анализировать и характеризовать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического. Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы (в рамках изученного); служебные части речи; междометия, звукоподражательные слова (общее представление). Группировать слова разных частей речи по заданным признакам, находить основания для классификации. Применять знания о части речи как лексико-грамматическом разряде слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.	§77, упр. 452
102	Самостоятельные и служебные части речи.	Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы (в рамках изученного); служебные части речи; междометия, звукоподражательные слова (общее представление). Группировать	§77, упр. 453

		слова разных частей речи по заданным признакам, находить основания для классификации.	
103	Имя существительное как часть речи.	Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Объяснять роль имени существительного в речи. Определять и характеризовать лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Различать типы склонения имён существительных. Выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.	§78, упр. 456
104	Род имен существительных. Имена существительные общего рода.	Определять род имён существительных.	§81, упр. 484
105	Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа.	Определять число имён существительных. Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам.	§82,83, задание в файле.
106	РР. Контрольное изложение (выборочное).	Анализировать содержание исходного текста, подробно и сжато передавать его в письменной форме.	
107	Падеж имен существительных.	Определять падеж имён существительных.	§85, упр. 505
108	Типы склонения имен существительных.	Определять тип склонения имён существительных. Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам.	§84, упр.502
109	Правописание мягкого знака на конце имен существительных после шипящих.	Применять правила правописания имён существительных с изученными орфограммами.	Задание в файле.
110	Буквы Е и И в падежных окончаниях имен существительных.	Применять правила правописания имён существительных с изученными орфограммами.	Задание в файле.
111	Буквы Е и И в падежных окончаниях имен существительных. Практикум.	Применять правила правописания имён существительных с изученными орфограммами; словарный диктант.	Задание в файле.
112	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.	Выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.	§89,91, задание в файле.

113	Род несклоняемых имен существительных.	Определять род несклоняемых имен существительных.	§92, упр. 561
114	Морфологический анализ имени существительного.	Проводить морфологический анализ имён существительных.	§94, упр. 571
115	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен существительных.	Применять правила правописания имён существительных с изученными орфограммами.	§88, упр. 539
116	Правописание суффиксов -ек/-ик имен существительных.	Применять правила правописания имён существительных с изученными орфограммами.	§97, упр. 589
117	Правописание суффиксов -чик/-щик имен существительных.	Применять правила правописания имён существительных с изученными орфограммами.	§96, упр. 581
118	Правописание О и Е(Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен существительных.	Применять правила правописания имён существительных с изученными орфограммами.	§98, упр. 591
119	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными.	Применять правила правописания имён существительных с изученными орфограммами.	§95, упр. упр. 574
120	Правописание корней с чередованием о//а: -гар- /-гор-, -зар /-зор-.	Применять правила правописания имён существительных с изученными орфограммами.	§100,101, задание в файле.
121	Правописание корней с чередованием о//а: -гар- /-гор-, -зар- /-зор-. Практикум.	Применять правила правописания имён существительных с изученными орфограммами; словарный диктант.	Задание в файле.
122	Правописание корней с чередованием о//а: -лаг- /-лож-, -рос- /-раст-/-ращ-.	Применять правила правописания имён существительных с изученными орфограммами.	§99, упр. 597
123	Правописание корней с чередованием о//а: -лаг- /-лож-, -рос- /-раст-/-ращ-. Практикум.	Применять правила правописания имён существительных с изученными орфограммами, словарный диктант.	§102, задание в файле.
124	Правописание корней с чередованием о//а: -клан- /-клон-, -скач-/-скоч-.	Применять правила правописания имён существительных с изученными орфограммами.	§103, упр. 615
125	Повторение и обобщение по теме "Имя существительное".	Повторить материал по теме «Имя существительное».	Вопросы на стр. 72
126	Контрольная работа по теме "Имя существительное".	Применить полученные знания по теме «Имя существительное» на практике.	

127	Прилагательное как часть речи.	Определять и характеризовать общее грамматическое значение.	§104, упр. 630
128	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного.	Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного.	Задание в файле.
129	Правописание безударных окончаний имен прилагательных.	Применять правила правописания безударных окончаний имён прилагательных.	§105, упр. 648
130	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных.	Применять правила правописания <i>о – е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях имён прилагательных.	Задание в файле.
131	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.	Различать полную и краткую формы имён прилагательных. Применять правила правописания кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.	§107, упр. 654
132	Краткие прилагательные. Их синтаксические функции.	Различать полную и краткую формы имён прилагательных. Применять правила правописания кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.	§107, задание в файле.
133	Морфологический анализ имен прилагательных.	Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).	§110, упр. 673
134	РР. Сочинение по картине	Уметь собирать материал для сочинения.	
135	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных.	Применять правила правописания <i>о – е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах имён прилагательных.	§109, упр. 671
136	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных. Практикум.	Применять правила правописания <i>о – е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах имён прилагательных.	§109, задание в файле.
137	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными.	Применять правила правописания <i>не</i> с именами прилагательными.	§108, упр. 665
138	Повторение по теме "Имя прилагательное".	Обобщить знания по теме «Имя прилагательное».	Вопросы на стр. 98
139	Повторение по теме "Имя прилагательное". Практикум	Обобщить знания по теме «Имя прилагательное».	Задание в файле
140	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное".	Применить полученные знания по теме «Имя прилагательное» на практике.	
141	Глагол как часть речи.	Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола.	§111, упр. 680

142	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, речи.	Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.	§111, задание в файле
143	Инфинитив и его грамматические свойства.	Распознавать инфинитив и личные формы глагола, приводить соответствующие примеры. Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола. Применять правила использования ь как показателя грамматической формы инфинитива. Определять основу инфинитива.	§113, упр. 694
144	Основа инфинитива, основа настоящего (простого будущего) времени глагола.	Определять основу инфинитива. Выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.	§113, задание в файле.
145	Глаголы совершенного и несовершенного вида.	Различать глаголы совершенного и несовершенного вида.	§114, упр. 705
146	Глаголы совершенного и несовершенного вида. Практикум.	Различать глаголы совершенного и несовершенного вида.	§114, задание в файле.
147	Глаголы возвратные и невозвратные.	Различать глаголы возвратные и невозвратные.	§115, упр. 715
148	РР. Сочинение (на тему).	Уметь собирать материал для написания сочинения.	
149	Изменение глаголов по временам.	Уметь определять временные формы глагола.	§118, упр. 729
150	Настоящее время: значение, образование, употребление.	Закрепить материал о глаголах настоящего времени.	§120, упр. 737
151	Изменение глаголов по лицам и числам.	Уметь изменять глагол по лицам и числам, образовывать формы настоящего и будущего времени, определять спряжение глагола.	§122, упр. 745
152	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение.	Уметь изменять глагол по лицам и числам, образовывать формы настоящего и будущего времени, определять спряжение глагола. Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы. Группировать глаголы по типу спряжения.	§122, упр. 746
153	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (обобщение).	Уметь изменять глагол по лицам и числам, образовывать формы настоящего и будущего времени, определять спряжение глагола. Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы. Группировать глаголы по типу спряжения.	§122, задание в файле.
154	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	Знать алгоритм определения спряжения глаголов с безударным личным окончанием; уметь определять спряжение глаголов с	§123, упр. 748

		безударным личным окончанием, безошибочно писать личные окончания глаголов.	
155	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум.	Знать алгоритм определения спряжения глаголов с безударным личным окончанием; уметь определять спряжение глаголов с безударным личным окончанием, безошибочно писать личные окончания глаголов; словарный диктант.	Задание в файле.
156	Правописание мягкого знака (Ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица ед.ч. после шипящих.	Применять правила использования ь после шипящих как показателя грамматической формы глагола 2-го лица единственного числа.	§124, упр. 766
157	Морфологический анализ глагола.	Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).	§127, упр. 780
158	Правописание корней с чередованием е//и.	Узнать закономерность правописания букв и-е в корнях с чередованием.	§117, упр. 724
159	Правописание корней с чередованием е//и. Практикум.	Узнать закономерность правописания букв и-е в корнях с чередованием; применить знания на практике, словарный диктант.	Задание в файле.
160	Обобщение по теме "Правописание корней с чередованием е//и".	Применить полученные знания на практике.	Задание в файле.
161	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола.	Применять правила правописания гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени.	Задание в файле.
162	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум.	Применять правила правописания гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени на практике.	Задание в файле.
163	Слитное и раздельное написание не с глаголами.	Применять правила слитного и раздельного написания не с глаголами.	Задание в файле.
164	Повторение по теме "Глагол".	Обобщить полученные знания по теме «Глагол».	Вопросы на стр. 144
165	Контрольная работа по теме "Глагол".	Применить полученные знания по теме «Глагол» на практике.	
166	Повторение. Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.	Повторить полученные знания по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография».	Упр. 935
167	Повторение. Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.	Повторить полученные знания по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография».	Упр. 935

168	Повторение. Лексикология. Культура речи.	Повторить полученные знания по теме «Лексикология. Культура речи».	Задание в файле.
169	Повторение. Морфология. Культура речи.	Повторить полученные знания по теме «Морфология. Культура речи».	Упр. 941
170	Повторение. Синтаксис. Культура речи.	Повторить полученные знания по теме «Синтаксис. Культура речи».	Упр. 964

### Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 6 классе (204 часа)

№ п.п.	Наименование темы урока	Основные виды деятельности обучающихся на уроке	Домашнее задание
1	Русский язык — государственный язык Российской Федерации.	Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного). Извлекать информацию из различных источников.	§1 уп.6
2	Русский язык — язык межнационального общения.	Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного). Извлекать информацию из различных источников.	§2 Задание в файле
3	Понятие о литературном языке.	Иметь представление о русском литературном языке. Извлекать информацию из различных источников.	§3 упр.16
4	Повторение. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе).	Уметь работать с текстом, проводить различные виды анализа текста.	Задание в файле
5	Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе).	Повторить изученную орфограмму, применять знания на практике.	§5 упр.36
6	Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе).	Повторить изученную орфограмму, применять знания на практике.	§6 упр.44

7	Повторение. Правописание приставок суффиксов (повторение изученного в 5 классе).	Повторить изученную орфограмму, применять знания на практике.	§6 упр.46
8	Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе).	Повторить изученную орфограмму, применять знания на практике.	§7 упр.51
9	Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе).	Повторить изученную орфограмму, применять знания на практике.	§8 упр.55
10	Контрольная работа.	Уметь применять знания на практике.	
11	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание.	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение).	§14-15 упр. 92
12	Монолог-повествование.	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-повествование).	Задание в файле
13	Монолог-рассуждение.	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-рассуждение).	Задание в файле
14	Сообщение на лингвистическую тему.	Выступать с сообщением на лингвистическую тему (в течение учебного года).	Задание в файле
15	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.	Создавать различные виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями (в течение учебного года).	§17 упр.102
16	Монолог и диалог.	Создавать различные виды монолога и диалога.	Задание в файле
17	Информационная переработка текста.	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев.	§18 упр.108

18	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация.	Проводить информационную переработку текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте. Пересказывать текст.	§19 упр.114
19	Информационная переработка текста. Способы сокращения текста.	Проводить информационную переработку текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте. Пересказывать текст.	§20-21 упр.118, 123
20	Простой и сложный план текста.	Проводить информационную переработку текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме.	§22 упр.129
21	Назывной и вопросный план текста.	Проводить информационную переработку текста: составлять план прочитанного текста (назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме.	§22 упр.130
22	План текста. Практикум.	Составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме.	§23 упр.138
23	Функционально-смысловые типы речи (повторение).	Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).	§24 упр.144
24	Особенности функционально-смысловых типов речи.	Выявить особенности различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).	§24 упр.151
25	Описание признаков предметов и явлений окружающего мира.	Характеризовать особенности описания как типа речи. Создавать текст-описание: устно и письменно описывать внешность человека, помещение, природу, местность, действие.	§25 упр.157
26	Особенности описания как типа речи.	Характеризовать особенности описания как типа речи. Создавать текст-описание: устно и письменно описывать внешность человека, помещение, природу, местность, действие.	§26 упр.160

27	РР. Сочинение-описание (обучающее).	Создавать текст-описание: устно и письменно описывать внешность человека, помещение, природу, местность, действие. Создавать тексты с опорой на картину, произведение искусства, в том числе сочинения-миниатюры, классные сочинения.	§27 написать сочинение
28	Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение.	Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).	Стр.89
29	Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум.	Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение). Применить знания на практике.	Упр.169
30	Официально-деловой стиль и его жанры.	Характеризовать особенности официально-делового стиля.	§30 упр.183
31	Особенности официально-делового стиля.	Характеризовать особенности официально-делового стиля.	§30 Задание в файле
32	Заявление, расписка.	Анализировать тексты разных стилей и жанров (заявление, расписка).	Стр.99-101 упр.190
33	Научный стиль и его жанры.	Характеризовать особенности и жанры научного стиля.	§29 упр.178
34	Особенности научного стиля.	Характеризовать особенности научного стиля.	§29 упр.179
35	Научное сообщение.	Перечислять требования к составлению научного сообщения.	Стр.181
36	Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи.	Перечислять требования к составлению словарной статьи.	Задание в файле
37	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка".	Повторить темы "Текст", "Функциональные разновидности языка".	Стр.102-103 упр.197
38	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум.	Повторить темы "Текст", "Функциональные разновидности языка". Применить знания на практике. Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание) с опорой на жизненный и читательский опыт.	Задание в файле
39	РР. Составление вопросного плана к тексту изложения.	Уметь составлять вопросный план к тексту изложения.	Упр.139
40	РР. Изложение (обучающее).	Анализировать содержание исходного текста, подробно и сжато передавать его в письменной форме.	Упр.169

41	Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка".	Уметь применять полученные знания на практике.	
42	Лексика русского языка (повторение).	Анализировать лексический состав русского языка. ситуацию употребления.	§31 упр.205
43	Лексические средства выразительности.	Различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные, диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы; определять стилистическую окраску слова.	§33 упр.225
44	Лексические средства выразительности. Эпитет.	Распознавать эпитеты, понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте. Определять основания для сравнения и сравнивать эпитеты.	Упр.216
45	Метафора.	Распознавать метафоры, основное коммуникативное назначение в художественном тексте. Определять основания для сравнения и сравнивать метафоры.	Упр.221, 218
46	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения.	Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова, различать историзмы и архаизмы; различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные, диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы; определять стилистическую окраску слова.	Задание в файле
47	Исконно русские слова.	Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские слова.	§39 упр.254
48	Заимствованные слова.	Различать слова с точки зрения их происхождения: заимствованные слова.	§39 упр.257
49	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями.	Различать слова с точки зрения их происхождения.	Задание в файле
50	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы.	Различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, историзмы и архаизмы. пользоваться словарем устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.	§40 упр. 266

51	Общеупотребительные слова. Диалектизмы.	Различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова, диалектизмы.	§34 упр.230 §37 упр. 244
52	Профессионализмы.	Различать слова с точки зрения сферы их употребления: профессионализмы.	§35 упр.236
53	Жаргонизмы.	Различать слова с точки зрения сферы их употребления: жаргонизмы.	§36 упр.239
54	Стилистические пласты лексики: стилистика нейтральная, высокая лексика.	Определять стилистическую окраску слова.	§38 упр.248
55	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика.	Определять стилистическую окраску слова.	Задание в файле
56	Лексический анализ слова.	Проводить лексический анализ слов.	§43 упр.281
57	Фразеологизмы. Их признаки и значение.	Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значение, речевую ситуацию употребления.	§41 упр.273
58	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.	Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значение, речевую ситуацию употребления.	§42 упр.278
59	РР.Сочинение-описание природы и местности.	Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.	§32 упр.212 Сочинение по к. «После дождя» А.Герасимова
60	Фразеологизмы нейтральные и стилистика окрашенные.	Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значение, речевую ситуацию употребления.	Задание в файле
61	Фразеологизмы и их роль в тексте.	Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значение, речевую ситуацию употребления.	Задание в файле
62	Повторение темы "Лексикология. Культура речи".	Обобщить знания по теме "Лексикология. Культура речи".	Стр146 упр. 281
63	Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум.	Обобщить знания по теме "Лексикология. Культура речи". Применить знания на практике.	Упр.282
64	Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи".	Применять полученные знания по теме «Лексикология. Культура речи» на практике.	
65	Работа над ошибками, анализ работы.	Выявить и исправить собственные ошибки.	Закончить работу над ошибками
66	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение).	Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове.	§44 упр.293

67	Основные способы образования слов в русском языке.	Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).	§45 упр.303
68	Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем.	Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).	§45 упр.304
69	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова.	Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу. Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).	§49 упр.328
70	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов.	Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую). Определять основания для сравнения и сравнивать слова, образованные разными способами.	Упр.333
71	Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов.	Проводить орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов.	Задание в файле
72	Понятие об этимологии.	Познакомиться с этимологией, уметь пользоваться этимологическими словарями.	§46 упр.308
73	Морфемный и словообразовательный анализ слов.	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов.	§52 упр.346
74	Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов.	§52 упр.348
75	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о	Проводить орфографический анализ слов с корнем -кас- — -кос- с чередованием а // о.	§47 упр.311
76	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о.	Проводить орфографический анализ слов с корнем -кас- — -кос- с чередованием а // о.	§47 упр.312
77	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ.	Проводить орфографический анализ слов с приставками пре- и при-	§48 упр.316
78	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум.	Проводить орфографический анализ слов с приставками пре- и при-. Применять полученные знания на практике; словарный диктант.	упр.326

79	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография".	Повторить полученные знания по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография".	Стр 178 упр.352
80	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". Практикум.	Повторить полученные знания по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". Применить полученные знания на практике.	Упр.356
81	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография".	Применить полученные знания по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография" на практике.	
82	Работа над ошибками, анализ работы.	Выявить и исправить собственные ошибки.	Закончить работу над ошибками
83	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке.	Распознавать самостоятельные части речи; служебные части речи; междометия; звукоподражательные слова (в рамках изученного). Группировать слова разных частей речи по заданным признакам, находить основания для классификации. Применять знания о части речи как лексико-грамматическом разряде слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.	§53 упр.368
84	Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения.	Распознавать самостоятельные части речи; служебные части речи; междометия; звукоподражательные слова (в рамках изученного). Группировать слова разных частей речи по заданным признакам, находить основания для классификации. Применять знания о части речи как лексико-грамматическом разряде слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач	Упр.373
85	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе).	Характеризовать особенности словообразования имён существительных. Проводить орфоэпический анализ имён существительных (выявлять особенности произношения, постановки ударения (в рамках изученного)), анализировать	§53 Упр.363

		особенности словоизменения имён существительных. Соблюдать нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами. Проводить морфологический анализ имён существительных (в рамках изученного).	
86	Имя существительное как часть речи.	Характеризовать особенности словообразования имён существительных. Проводить орфоэпический анализ имён существительных (выявлять особенности произношения, постановки ударения (в рамках изученного)), анализировать особенности словоизменения имён существительных. Соблюдать нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами. Проводить морфологический анализ имён существительных (в рамках изученного).	Упр.368
87	Особенности словообразования имен существительных.	Характеризовать особенности словообразования имён существительных. Проводить орфоэпический анализ имён существительных (выявлять особенности произношения, постановки ударения (в рамках изученного)), анализировать особенности словоизменения имён существительных. Соблюдать нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами. Проводить морфологический анализ имён существительных (в рамках изученного).	§55 упр.382
88	Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа.	Характеризовать особенности словообразования имён существительных. Проводить орфоэпический анализ имён существительных (выявлять особенности произношения, постановки ударения (в рамках изученного)), анализировать особенности словоизменения имён существительных. Соблюдать нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами. Проводить морфологический анализ имён существительных (в рамках изученного).	Упр.388

89	Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа.	Характеризовать особенности словообразования имён существительных. Проводить орфоэпический анализ имён существительных (выявлять особенности произношения, постановки ударения (в рамках изученного)), анализировать особенности словоизменения имён существительных. Соблюдать нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами. Проводить морфологический анализ имён существительных (в рамках изученного).	Задание в файле
90	Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-.	Характеризовать особенности словообразования имён существительных. Проводить орфоэпический анализ имён существительных (выявлять особенности произношения, постановки ударения (в рамках изученного)), анализировать особенности словоизменения имён существительных. Соблюдать нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами. Проводить морфологический анализ имён существительных (в рамках изученного).	§51 упр. 343
91	Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.	Соблюдать нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.	§54 упр.375
92	Описание помещения (интерьера). Сбор материала.	Уметь работать с текстом-описанием; собирать материал, редактировать текст.	§27 упр.165
93	Практикум. Описание помещения (интерьера).	Уметь работать с текстом-описанием; собирать материал, редактировать текст.	
94	Повторение темы "Имя существительное".	Обобщить полученные знания по теме «Имя существительное».	Стр.200 упр.404
95	Контрольная работа по теме "Имя существительное".	Применить полученные знания по теме «Имя существительное» на практике.	
96	Работа над ошибками, анализ работы.	Выявить и исправить собственные ошибки.	Закончить работу над ошибками
97	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе).	Повторить полученные знания в 5 классе об имени прилагательном.	§57 упр.408
98	Имя прилагательное как часть речи.	Повторить полученные знания в 5 классе об имени прилагательном.	§57упр.413

99	Разряды имён прилагательных по значению.	Распознавать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.	§61
100	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	Распознавать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.	§61 Задание в файле
101	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные.	Распознавать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.	§62 упр.446
102	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные.	Распознавать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.	§63 упр.455
103	Степени сравнения качественных имён прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имён прилагательных.	Распознавать степени сравнения качественных имён прилагательных (сравнительная степень).	§60 упр.436
104	Превосходная степень сравнения качественных имён прилагательных.	Распознавать превосходную степень сравнения качественных имён прилагательных.	§60 упр.437
105	РР. Сжатое изложение. Смысловый анализ текста.	Знать и применять на практике знания по приемам сжатия текста; составлять план; выписывать ключевые слова.	Подготовиться к сжатому изложению
106	РР. Изложение сжатое.	Знать и применять на практике знания по приемам сжатия текста; составлять план; выписывать ключевые слова.	
107	Морфологический анализ имён прилагательных.	Проводить морфологический анализ имён прилагательных.	§64 упр.456
108	Правописание <i>н</i> и <i>нн</i> в именах прилагательных.	Проводить орфографический анализ имён прилагательных с <i>н</i> и <i>нн</i> .	§65 упр.467
109	Правописание <i>н</i> и <i>нн</i> в именах прилагательных (закрепление). Практикум.	Проводить орфографический анализ имён прилагательных с <i>н</i> и <i>нн</i> ; словарный диктант.	§65 упр.472
110	Правописание суффиксов <i>-к-</i> и <i>-ск-</i> имен прилагательных.	Проводить орфографический анализ имён прилагательных с суффиксами <i>-к-</i> и <i>-ск-</i> .	§66 упр.476
111	Правописание суффиксов <i>-к-</i> и <i>-ск-</i> имен прилагательных. Практикум.	Проводить орфографический анализ имён прилагательных с суффиксами <i>-к-</i> и <i>-ск-</i> ; словарный диктант.	§66 Задание в файле

112	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.	Анализировать особенности словообразования имён прилагательных. Проводить орфографический анализ сложных имен прилагательных.	§59 упр.426
113	Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум.	Анализировать особенности словообразования имён прилагательных. Проводить орфографический анализ сложных имен прилагательных; словарный диктант.	§67 упр.482
114	РР. Сочинение-описание внешности человека.	Уметь работать с композицией текста, собирать материал к написанию сочинения.	§58
115	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум.	Обобщить полученные знания по теме «Имя прилагательное»; применить полученные знания на практике.	Стр.42 упр.488
116	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное".	Применить полученные знания по теме «Имя прилагательное» на практике.	
117	Работа над ошибками, анализ работы.	Выявить и исправить ошибки в контрольном диктанте.	Закончить работу над ошибками
118	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного.	Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного.	§68
119	Синтаксические функции имен числительных.	Характеризовать синтаксические функции числительных.	§68 упр.496
120	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные.	Различать простые, сложные, составные имена числительные.	§69 упр.502
121	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум.	Различать простые, сложные, составные имена числительные.	§70 упр.509
122	Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные.	Различать количественные (целые, дробные, собирательные).	§73 упр.520
123	Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные.	Различать порядковые имена числительные.	§72 упр.518
124	Склонение количественных имен числительных.	Склонять числительные и характеризовать особенности склонения.	Задание в файле

125	Склонение порядковых имен числительных.	Склонять числительные и характеризовать особенности склонения.	Задание в файле
126	Склонение числительных. Практикум.	Склонять числительные и характеризовать особенности склонения.	Задание в файле
127	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные).	Различать количественные (целые, дробные, собирательные).	§74 упр.530
128	Дробные числительные, их склонение, правописание.	Различать количественные (целые, дробные, собирательные).	§75 упр.533
129	Собирательные числительные, их склонение.	Различать количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые имена числительные.	§76 пр.536
130	Нормы употребления собирательных числительных.	Определять нормы употребления собирательных числительных.	§76 пр.540
131	Нормы словообразования имен числительных.	Характеризовать особенности словообразования имен числительных.	Задание в файле
132	Синтаксическая роль имён числительных.	Определять синтаксическую роль имени числительного.	Задание в файле
133	Синтаксическая роль имён числительных. Практикум.	Определять синтаксическую роль имени числительного.	Задание в файле
134	Морфологический анализ имен числительных.	Проводить морфологический анализ имён числительных.	§77 Задание в файле
135	Орфографический анализ имен числительных.	Проводить орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).	Задание в файле
136	Обобщение изученного по теме «Имя числительное».	Повторить полученные знания по теме «Имя числительное».	Стр.72 упр.544
137	Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум.	Повторить полученные знания по теме «Имя числительное»; применить знания на практике.	Упр.548
138	Контрольная работа по теме "Имя числительное".	Применить полученные знания по теме «Имя числительное».	Ничего не задано
139	Работа над ошибками, анализ работы.	Выявить и исправить ошибки в контрольной работе.	Закончить работу над ошибками
140	Местоимение как часть речи.	Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение местоимения.	§78 упр.555

141	Разряды местоимений.	Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение местоимения. Различать разряды местоимений.	Задание в файле
142	Личные местоимения.	Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение местоимения. Различать разряды местоимений.	§79 упр.563
143	РР. Сжатое изложение. Смысловый анализ.	Знать и применять на практике знания по приемам сжатия текста; составлять план; выписывать ключевые слова.	Подготовиться к сжатому изложению
144	РР. Сжатое изложение (обучающее).	Знать и применять на практике знания по приемам сжатия текста; составлять план; выписывать ключевые слова.	Ничего не задано
145	Возвратное местоимение себя.	Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение местоимения. Различать разряды местоимений.	§80 упр.568
146	Притяжательные местоимения.	Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение местоимения. Различать разряды местоимений.	§84 упр.596
147	РР. Сочинение. Сбор материала.	Уметь работать со структурой текста; уметь собирать материал для сочинения.	Упр.567
148	РР. Сочинение-описание картины.	Уметь работать со структурой текста; уметь собирать материал для сочинения.	Задание в файле
149	Указательные местоимения.	Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение местоимения. Различать разряды местоимений.	§86 упр.609
150	Определительные местоимения.	Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение местоимения. Различать разряды местоимений.	§87 упр.616
151	Вопросительно-относительные местоимения.	Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение местоимения. Различать разряды местоимений.	§81 упр.574
152	Неопределенные местоимения.	Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение местоимения. Различать разряды местоимений.	§82 упр.581
153	Отрицательные местоимения.	Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение местоимения. Различать разряды местоимений.	§83 упр.587
154	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок.	Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение местоимения. Различать разряды местоимений.	§83 упр.594
155	Морфологический анализ местоимений.	Проводить морфологический анализ местоимений.	§89 упр.621
156	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.	Проводить орфографический анализ местоимений с не и ни; анализировать примеры слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.	Задание в файле

157	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум.	Проводить орфографический анализ местоимений с не и ни; анализировать примеры слитного, раздельного и дефисного написания местоимений; словарный диктант.	Задание в файле
158	Повторение по теме "Местоимение".	Повторить полученные знания по теме «Местоимение».	Стр.113
159	Повторение по теме "Местоимение". Практикум.	Повторить полученные знания по теме «Местоимение». Применить полученные знания	Стр.113
160	Работа над ошибками, анализ работы.	Выявить и исправить ошибки в контрольной работе.	Закончить работу над ошибками
161	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе).	Определять общее грамматическое значение глагола.	§90 упр.637
162	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум.	Определять общее грамматическое значение глагола.	§90 упр.641 (2)
163	Словообразование глаголов.	Распознавать способы словообразования глаголов.	§91 упр.648
164	РР. Сочинение. Сбор материала.	Уметь собирать материал для сочинения.	Подготовка к сочинению
165	РР. Сочинение на морально-этическую тему (обучающее).	Уметь работать с композицией текста.	Упр.652
166	Переходные и непереходные глаголы.	Распознавать переходные и непереходные глаголы.	§94 упр.650
167	Переходные и непереходные глаголы. Практикум.	Распознавать переходные и непереходные глаголы.	§94 упр.668
168	Разноспрягаемые глаголы.	Распознавать разноспрягаемые глаголы.	§93 упр.655
169	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум.	Распознавать разноспрягаемые глаголы; словарный диктант.	Упр.658
170	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.	Различать безличные и личные глаголы; анализировать примеры использования личных глаголов в безличном значении.	§99 упр.705
171	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум.	Различать безличные и личные глаголы; анализировать примеры использования личных глаголов в безличном значении.	§99 упр.711
172	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	Определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении.	§95 упр.672
173	Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум.	Определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном наклонении.	Задание в файле

174	Условное наклонение глагола.	Определять наклонение глагола, значение глаголов в условном наклонении.	§96 упр.678
175	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум.	Определять наклонение глагола, значение глаголов в условном наклонении.	§96 упр.680
176	Повелительное наклонение глагола.	Определять наклонение глагола, значение глаголов в повелительном наклонении.	§97 упр.685
177	Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум.	Определять наклонение глагола, значение глаголов в повелительном наклонении.	§97 упр.695
178	Употребление наклонений.	Определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении.	§98 упр.699
179	Употребление наклонений. Практикум.	Определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении.	§98 упр.702
180	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола.	Проводить орфографический анализ глаголов с ь в формах повелительного наклонения. Применять нормы правописания глаголов с изученными орфограммами.	Стр.145 упр.684
181	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум.	Проводить орфографический анализ глаголов с ь в формах повелительного наклонения. Применять нормы правописания глаголов с изученными орфограммами.	Задание в файле
182	Повторение по теме «Наклонения глагола»	Определять наклонение глагола, применять нормы правописания глаголов с изученными орфограммами	Задание в файле
183	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте.	Определять видо-временную соотнесенность глагольных форм в тексте.	Задание в файле
184	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум.	Определять видо-временную соотнесенность глагольных форм в тексте.	Задание в файле
185	РР. Изложение. Смысловый анализ текста.	Уметь излагать текст; составлять план.	Упр.674
186	РР. Изложение (обучающее).	Уметь работать с текстом; составлять план.	Задание в файле
187	Морфологический анализ глагола.	Проводить морфологический анализ глаголов.	§100 упр.712
188	Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум.	Проводить морфологический анализ глаголов.	Задание в файле
189	Описание действий. Сбор материала.	Уметь собирать нужный материал для выступления.	§92 упр.651
190	РР. Сочинение-описание действий.	Уметь собирать нужный материал для выступления.	Ничего не задано
191	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами.	Применять нормы правописания глаголов с изученными орфограммами.	Стр.157 упр.717

192	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе).	Применять нормы правописания глаголов с изученными орфограммами.	Упр.720
193	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум.	Применять нормы правописания глаголов с изученными орфограммами.	Задание в файле
194	Орфографический анализ глагола. Практикум.	Проводить орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).	Задание в файле
195	Контрольная работа по теме "Глагол".	Применить полученные знания по теме «Глагол».	Задание в файле
196	Работа над ошибками, анализ работы.	Выявить и исправить ошибки в контрольной работе.	Закончить работу над ошибками
197	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе).	Обобщить полученные знания в 6 классе по теме «Лексикология. Фразеология».	§104 упр.742
198	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе).	Обобщить полученные знания в 6 классе по теме «Морфемика. Словообразование. Орфография».	§105 упр.748
199	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе).	Обобщить полученные знания в 6 классе по теме «Морфология».	§106 Задание в файле
200	Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе).	Обобщить полученные знания в 6 классе по теме «Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных».	Задание в файле
201	Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)	Обобщить полученные знания в 6 классе по теме «Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов».	Задание в файле
202	Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе).	Обобщить полученные знания в 6 классе по теме «Текст. Анализ текста».	Задание в файле
203	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса.	Применить полученные знания за курс 6 класса.	Задание в файле
204	Анализ итоговой контрольной работы.	Выявить и исправить ошибки в итоговой контрольной работе.	

### Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 7 классе (136 часов)

№ п.п	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся на уроке	Домашнее задание
1	Язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа	Участие в диалоге, обмен мнениями. Анализ текстов, словосочетаний, слов	Упр. 4, 6 Вспомнить правила написания приставок при-пре.
2	Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5-6 классах)	Участие в диалоге, обмен мнениями. Анализ словосочетаний, слов, предложений. Выборочное письмо, взаимопроверка	§ 4,5 упр. 20,25 Вспомнить правила написания ъ и ь.
3	Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5 – 6 классах)	Участие в диалоге, обмен мнениями, наблюдение, словарный диктант. Анализ текста. Групповая работа. Дифференцированная работа	§ 2,3 упр.26, упр.12 устно повторить правила дефисного написания имен существ., прилагат., местоимений
4	Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание	Опрос, обмен мнениями. Анализ текста, словосочетаний, слов, схем, графический диктант. Дифференцированная работа	§ 3,6 упр.34, 42
5	Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание	Участие в диалоге, обмен мнениями. Анализ текстов, словосочетаний, слов, предложений. Выборочное письмо, объяснительный диктант. Взаимопроверка	§ 6, упр. 37,48
6	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»	Контроль знаний по изученной теме.	индивид. задания
7	Монолог и его виды	Анализ ошибок в к/р, диалог, наблюдение контрольных работ. Участие в диалоге, обмен мнениями. Самостоятельная и групповая работа. Выступление по выбранной теме	§7 упр.53
8	Диалог и его виды	Участие в диалоге, обмен мнениями. Анализ текстов, словосочетаний, слов, схемы. Составление текста на заданную тему. Ролевая игра	§78 упр.495
9	РР. Изложение	Участие в диалоге, обмен мнениями. Анализ текстов. Групповая работа. Дифференцированная работа	§8,9 Упр.51
10	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	Участие в диалоге, обмен мнениями. Анализ текстов. Групповая работа. Дифференцированная работа. Составление текста на заданную тему	§7, упр.53

11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте.	Участие в диалоге, обмен мнениями. Анализ текстов. Составление плана. Групповая работа, самостоятельная работа	Записи тетради, индивид. Задания
12	Тезисный план текста.	Участие в диалоге, обмен мнениями. Анализ текстов. Составление плана. Групповая работа, самостоятельная работа	Записи тетради, индивид. Задания
13	Тезисный план текста. Практикум.	Участие в диалоге, обмен мнениями. Анализ текстов. Групповая работа	Упр.488 (пересказ текста)
14	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.	Участие в диалоге, обмен мнениями. Анализ текстов. Групповая работа	Записи тетради, индивид. Задания
15	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Практикум.	Участие в диалоге, обмен мнениями. Анализ текстов. Групповая, индивидуальная работа	Записи тетради, индивид. Задания
16	Основные виды текста-рассуждения.	Участие в диалоге, обмен мнениями. Анализ текстов. Групповая работа Составление текста на заданную тему	Записи тетради, индивид. Задания
17	Основные виды текста-рассуждения. Практикум.	Участие в диалоге, обмен мнениями Составление текста на заданную тему	индивид. Задания
18	РР. Сочинение-рассуждение на тему.	Анализ ошибок в сочинениях, диалог, наблюдение Участие в диалоге, обмен мнениями, анализ текстов, словарная работа	§10, упр.63
19	Функциональные разновидности языка	Участие в диалоге, анализ текстов, выбор примеров. Работа с толковым словарем	§11, упр.69
20	Публицистический стиль.	Участие в диалоге, анализ текстов, словарная работа	§11 упр.70
21	Основные жанры публицистического стиля.	Участие в диалоге, обмен мнениями. Анализ текстов, словосочетаний, слов по словарю, составление плана текста, работа с разными источниками информации, составление	§11 упр.73
22	Основные жанры публицистического стиля. Практикум.	Анализ текстов, словарная работа. Групповая работа с разными источниками информации	§78, упр.494
23	Официально-деловой стиль.	анализ текстов, словарная работа, участие в диалоге, обсуждение жанровых признаков инструкции, составление текста по данному образцу	Записи тетради

24	Основные жанры делового стиля. Инструкция.	Участие в диалоге, обмен мнениями. Анализ текстов, словосочетаний	Записи тетради
25	РР. Сочинение на тему.	Участие в диалоге, обмен мнениями. Анализ словосочетаний, слов, предложений; составление ОК, выборочное письмо. Взаимоопрос.	§12, учить ОК, упр.78
26	Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке.	Работа по плану урока, групповая и индивидуальная деятельность по образцу, взаимопроверка, самопроверка	§12,13, учить ОК, упр.85
27	Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола.	Участие в диалоге, обмен мнениями. Анализ словосочетаний, слов, предложений; составление ОК, выборочное письмо, объяснительный диктант. Взаимоопрос. Конструирование предложений с причастным оборотом	§14. Упр.89
28	Признаки глагола и прилагательного у причастия.	Упражнения на расстановку знаков препинания в предложениях с причастным оборотом. Конструирование предложений с причастным оборотом.	§14, упр.93
29	Причастный оборот.	Участие в диалоге, обмен мнениями. Анализ словосочетаний, слов, предложений. Выборочное письмо Взаимоопрос.	§16, упр.103
30	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.	Анализ словосочетаний, слов, предложений; составление плана ответа, выборочное письмо. Участие в диалоге, обмен мнениями	§17, упр.108
31	Действительные и страдательные причастия.	Участие в диалоге, обмен мнениями. Анализ словосочетаний, слов, предложений. Конструирование предложений с причастным оборотом.	§18, упр.111
32	Полные и краткие формы причастий.	Конструирование предложений с причастным оборотом.	§18, упр.114
33	Причастия настоящего и прошедшего времени.	Работа по плану урока, групповая и индивидуальная деятельность по образцу, взаимопроверка, самопроверка	§18, записи тетради, упр.120
34	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени.	Работа по плану урока, групповая и индивидуальная деятельность	§119

35	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум.	Анализ ошибок в изложениях. Наблюдение Участие в диалоге, обмен мнениями. Словарная работа. Анализ текстов, словосочетаний,	§20, упр.123
36	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.	Работа по плану урока, групповая и индивидуальная деятельность по образцу, взаимопроверка, самопроверка	§20,21, упр.131
37	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум.	Участие в диалоге, обмен мнениями. Анализ текстов, словосочетаний, схем, ОК, словарная работа с самопроверкой	§22, упр.128, записи тетради
38	Правописание гласных перед -н и -нн в полных причастиях.	Работа по плану урока, групповая и индивидуальная деятельность по образцу, объяснительный диктант, словарный диктант, взаимопроверка, самопроверка	§22, упр.133
39	Правописание гласных перед -н и -нн в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум.	Участие в диалоге, обмен мнениями. Анализ текстов, словосочетаний, схем, ОК, словарная работа с самопроверкой	§22, упр.138
40	Правописание н и нн в полныхи кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	Участие в диалоге, обмен мнениями. Анализ текстов, словосочетаний, схем, ОК, объяснительный диктант, словарная работа с самопроверкой	§24, упр.150
41	Правописание н и нн в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	Участие в диалоге, обмен мнениями. Анализ текстов, словосочетаний, схем, ОК, словарная работа с взаимопроверкой	§23, упр.141
42	Контрольная работа по теме «Причастие»	Контроль знаний по теме «Причастие»	Ничего не задано
43	Морфологический анализ причастия.	Участие в диалоге, обмен мнениями. Анализ текстов, словосочетаний, схем, объяснительный диктант, словарная работа с самопроверкой	§26, упр.160
44	РР. Изложение	Участие в диалоге, обмен мнениями. Анализ словосочетаний, слов, предложений, объяснительный диктант. Взаимоопрверка	§27, упр.166, с.92 вопросы
45	Правописание не с причастиями.	Работа по плану урока, групповая и индивидуальная деятельность по образцу, объяснительный диктант, словарный диктант, взаимопроверка, самопроверка	§27, упр.174(устно), упр.177 (письменно)

46	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Диалог, наблюдение, составление ОК, разбор примеров, анализ текста.	Упр.183
47	Повторение темы «Причастие как особая форма глагола». Практикум.	Анализ ошибок в к/р, диалог, наблюдение	§28, упр.185
48	Контрольная работа	Контроль знаний по изученной теме.	Ничего не задано
49	Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола.	Опрос, диалог, наблюдение, составление ОК, разбор примеров, объяснительный диктант. Конструирование предложений с деепричастным оборотом	§29, упр.192
50	Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии.	Опрос, диалог, анализ текста, групповая работа	§29, упр.194
51	Деепричастный оборот.	наблюдение, составление ОК, разбор примеров, диалог, объяснительный диктант. Конструирование предложений с деепричастным оборотом	§30, упр.197
52	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.	Работа по плану урока, групповая и индивидуальная деятельность по образцу, объяснительный диктант, словарный диктант, взаимопроверка, самопроверка	§30, упр.199
53	Правописание не с деепричастиями.	наблюдение, составление ОК, разбор примеров Конструирование предложений с деепричастным оборотом	§31, упр.201
54	Правописание не с деепричастиями. Практикум.	Работа по плану урока, групповая и индивидуальная деятельность по образцу, взаимопроверка, самопроверка Конструирование предложений с деепричастным оборотом	§31, 32, Упр.207
55	Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	наблюдение, разбор примеров, составление плана к сочинению по картине, диалог	§31.32, упр.212 Упр.214 устно
56	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум.	Участие в диалоге, анализ текста, рефлексия и составление текста по картине	Записи тетради

57	Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению.	Анализ ошибок в сочинениях, диалог, наблюдение, составление ОК, разбор примеров, анализ текста	§33, упр.215
58	РР. Сочинение-описание картины.	Работа по плану урока, групповая и индивидуальная деятельность по образцу, взаимопроверка, самопроверка	§33, 217
59	Морфологический анализ деепричастия.	Анализ ошибок в тестах, групповая и индивидуальная деятельность по образцу, взаимопроверка, самопроверка	§222
60	Морфологический анализ деепричастия. Практикум.	Опрос, диалог, наблюдение разбор примеров.	§ 28-33, с.116 вопросы Упр.220
61	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум.	Работа по плану урока, групповая и индивидуальная деятельность по образцу, взаимопроверка, самопроверка	§28-33, упр.213
62	Повторение темы «Деепричастие как особая форма глагола». Нормы употребления деепричастий.	Опрос, диалог, наблюдение разбор примеров.	Индивид. задания
63	Повторение темы «Деепричастие как особая форма глагола». Практикум.	Анализ ошибок в к/р, диалог, наблюдение, составление ОК, разбор примеров, словарная работа, анализ текста	§34, упр.229
64	Контрольная работа по темам «Причастие» и «Деепричастие».	Контроль знаний по изученной теме.	§35, упр.235
65	Наречие как часть речи.	Участие в диалоге, анализ текста, рефлексия и составление плана текста	§35, упр.240
66	Разряды наречий по значению.	Участие в диалоге, наблюдение, составление ОК, разбор примеров, словарная работа	§36, упр.244
67	Разряды наречий по значению. Практикум.	Опрос, диалог, наблюдение, разбор примеров. Анализ ошибок в тестах, групповая и индивидуальная деятельность по образцу, взаимопроверка, самопроверка	§36, упр.245
68	Степени сравнения наречий.	Участие в диалоге, проверочная работа, составление ОК, подбор примеров, словарная работа, выборочное письмо	Упр.258
69	Степени сравнения наречий. Практикум.	наблюдение, составление ОК, разбор примеров, анализ текста	§37, упр.246

70	Словообразование наречий.	Участие в диалоге, наблюдение, составление ОК, разбор примеров, анализ текста, самостоят. Работа	§§38,39, упр.253
71	Морфологический анализ наречия.	Опрос, диалог, наблюдение, разбор примеров. Анализ ошибок в тестах, групповая и индивидуальная деятельность по образцу, взаимопроверка, самопроверка	§38, упр.255
72	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о(-е).	Участие в диалоге, обмен мнениями. Анализ слов, предложений. составление ОК Выборочное письмо, объяснительный диктант, взаимопроверка	§44, упр.286
73	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о(-е). Практикум.	Участие в диалоге, наблюдение, составление таблицы примеров, словарная работа, самопроверка, анализ текста	§44, упр.287
74	Дефис между частями слова в наречиях.	Опрос, диалог, наблюдение, разбор примеров. Анализ ошибок в тестах, групповая и индивидуальная деятельность по образцу, взаимопроверка, объяснительный диктант, самопроверка	§45, упр.295
75	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.	Участие в диалоге, обмен мнениями. Анализ слов, предложений. составление ОК Выборочное письмо, объяснительный диктант, взаимопроверка	§40, упр.267
76	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум.	Опрос, диалог, наблюдение, разбор примеров, словарный диктант, анализ ошибок в тестах, групповая и индивидуальная деятельность по образцу, взаимопроверка, самопроверка	§40, упр.268
77	Одна и две буквы н в наречиях на -о(-е).	Участие в диалоге, обмен мнениями. Анализ слов, предложений. составление ОК Выборочное письмо, взаимопроверка	§42, упр.276
78	Одна и две буквы н в наречиях на -о(-е). Практикум.	Участие в диалоге, обмен мнениями. Анализ слов, предложений, словарная работа составление ОК. Выборочное письмо, взаимопроверка	§42, индивид. задания
79	Буквы о и е после шипящих на конце наречий.	Участие в диалоге, обмен мнениями. Анализ слов, предложений, объяснительный диктант, словарный диктант, самопроверка	§43, упр.278
80	Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум.	Опрос, диалог, наблюдение, разбор примеров. Анализ ошибок в тестах, групповая и индивидуальная деятельность по образцу, взаимопроверка, самопроверка	§43, упр.280

81	Буквы о и а на конце наречий.	Опрос, диалог, объяснительный диктант, словарный диктант, самопроверка	§46, упр.299
82	Буквы о и а на конце наречий. Практикум.	Анализ слов, предложений, словарная работа составление ОК, объяснительный диктант, словарный диктант, самопроверка	§46, упр.
83	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	Работа по плану урока, групповая и индивидуальная деятельность по образцу, взаимопроверка, самопроверка	§34-46, повторить, с.154 вопр., упр.305, 270
84	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум.	Контроль знаний по изученной теме.	Упр.268
85	Повторение темы «Наречие».	Анализ диктанта. Участие в диалоге, анализ текста, рефлексия и составление плана текста	§49, упр.331
86	Контрольная работа	Контроль знаний по изученной теме.	§50, вопросы, с. 25 упр.335
87	Слова категории состояния в системе частей речи.	Участие в диалоге, анализ текста, составление тезисного плана параграфа	§ 51, упр.339
88	Слова категории состояния и наречия.	Участие в диалоге, анализ текста. Пересказ текста, составление вопросного плана.	§52, упр.342
89	Служебные части речи в русском языке.	Участие в диалоге, анализ предложений и СС. Конструирование СС с предложным управлением по заданным схемам и без использования схем	§54, упр.355,356
90	Предлог как часть речи.	Участие в диалоге, анализ предложений и СС, групповая и индивидуальная деятельность	§54, индивид. задания
91	Предлоги производные и непроизводные.	Анализ ошибок в тестах, Участие в диалоге, анализ предложений и СС, самостоят. работа	§55, упр.361
92	Предлоги производные и непроизводные. Практикум.	Участие в диалоге, анализ предложений и СС, анализ текста, групповая и индивидуальная деятельность	§55,
93	Предлоги простые и составные.	Участие в диалоге, анализ текста. Пересказ текста, составление вопросного плана, объяснительный диктант, словарный диктант, самопроверка	§57, упр.368
94	Предлоги простые и составные. Практикум.	Игровая деятельность, групповая и индивидуальная деятельность	§57, задание на карточках

95	Правописание предлогов.	анализ текста параграфа, взаимоопрос, анализ текстов, выборочное письмо	§53 упр.348
96	Правописание предлогов. Практикум.	Работа по плану урока, просмотр видео, групповая и индивидуальная работа, взаимопроверка, самопроверка	Упр.365
97	Употребление предлогов в речи.	анализ текста параграфа, анализ предлогов, самопроверка	§56, упр.363
98	Употребление предлогов в речи. Практикум.	Опрос, анализ слов, заполнение таблицы, объяснительный диктант, словарный диктант, самопроверка	§52-57, упр.349
99	Морфологический анализ предлога.	Опрос, диалог, наблюдение, разбор примеров. Анализ ошибок в тестах, групповая и индивидуальная деятельность по образцу, взаимопроверка	упр.353
100	Повторение темы «Предлог».	Работа по плану урока, просмотр видео, групповая и индивидуальная работа, взаимопроверка, самопроверка	§58, упр.374
101	Повторение темы «Предлог». Практикум .	Опрос, анализ слов, заполнение таблицы, объяснительный диктант	§66, упр.451
102	Союз как часть речи.	анализ текста, диалог, наблюдение, разбор примеров, предупредительный диктант	§66, Упр.456
103	Разряды союзов.	анализ текста, составление вопросного плана, написание сочинения на лингвистическую тему, редактирование текста	Записи в тетрадях
104	Разряды союзов. Практикум.	Работа по плану урока, просмотр видео, групповая и индивидуальная работа, взаимопроверка, самопроверка	§60,62, упр.387
105	Сочинительные союзы.	Работа по плану урока, просмотр видео, групповая и индивидуальная работа, взаимопроверка, самопроверка	§60, 62, упр.382
106	Подчинительные союзы.	Участие в диалоге, анализ текста. Пересказ текста §, составление плана, ОК, схем предложений, объяснительный диктант	§65, упр.404
107	Правописание союзов.	Работа по плану урока, просмотр презентации, групповая и индивидуальная работа, взаимопроверка, самопроверка	§65, упр. 406

108	Правописание союзов. Практикум.	Участие в диалоге, обмен мнениями. Анализ слов, предложений, объяснительный диктант, графический диктант, самопроверка	§70, с.56, упр.399
109	Союзы и союзные слова.	Участие в диалоге, обмен мнениями. Анализ слов, предложений, схем, объяснительный диктант, графический диктант, творческая работа	§61, упр.410(устно), 411 - письменно
110	Союзы в простых и сложных предложениях.	Работа по плану урока, просмотр презентации, групповая и индивидуальная работа, самопроверка	§64, упр.400
111	Морфологический анализ союза.	Опрос, анализ слов, схем предложений, заполнение таблицы, объяснительный диктант, выборочное письмо	§58-65, упр.414
112	Повторение темы «Союз».	Анализ ошибок графич..диктанта, анализ слов, схем предложений, объяснительный диктант, взаимопроверка	§58-65, упр.418
113	Контрольная работа по темам «Предлог» и «Союз».	Контроль знаний по темам «Предлог» и «Союз».	Инд. задание на карточках
114	Частица как часть речи.	Участие в диалоге, обмен мнениями. Анализ текстов, словосочетаний, схем, объяснительный диктант, словарная работа с самопроверкой	§67, упр.424
115	Разряды частиц.	Участие в диалоге, обмен мнениями. Анализ словосочетаний, слов, предложений, объяснительный диктант. Взаимопроверка	§68, упр.434
116	Разряды частиц. Практикум.	Работа по плану урока, групповая и индивидуальная деятельность по образцу, объяснительный диктант, словарный диктант, взаимопроверка, самопроверка	§69, упр.443
117	Правописание частиц.	Участие в диалоге, обмен мнениями. Анализ слов, предложений. Выборочное письмо Взаимопроверка, самопроверка.	§71, упр.453
118	Правописание частицы не.	Участие в диалоге, обмен мнениями. Анализ текстов, словосочетаний, схем, объяснительный диктант, словарная работа с самопроверкой	§71, упр.453
119	Правописание частицы не. Практикум.	Участие в диалоге, обмен мнениями. Анализ словосочетаний, слов, предложений, объяснительный диктант. Взаимопроверка	§72, упр.459

120	Разграничение частиц не и ни.	Участие в диалоге, обмен мнениями. Анализ словосочетаний, слов, предложений, схем словарная работа с самопроверкой.	задание на карточках
121	Разграничение частиц не и ни. Практикум.	Анализ текста, диалог, обмен мнениями, рефлексия, написание продолжения текста	§72, упр.460, 469
122	Морфологический анализ частицы.	Работа по плану урока, групповая и индивидуальная деятельность по образцу	§70, упр.445, с.90 вопросы
123	Повторение темы «Частица».	Участие в диалоге, обмен мнениями. Анализ словосочетаний, слов, предложений, схем словарная работа с самопроверкой.	§66-73, упр.476
124	Повторение темы «Частица». Практикум.	Участие в диалоге, обмен мнениями. Анализ слов, предложений. Выборочное письмо, анализ ошибок в работах	§66-73, упр.466, 467
125	Повторение темы «Служебные части речи». Практикум.	Участие в диалоге, обмен мнениями. Анализ текстов, словосочетаний, схем, объяснительный диктант, словарная работа с самопроверкой	Упр.478
126	Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи.	Игровая деятельность, просмотр видео, анализ ситуаций, речевого поведения, анализ предложений, запись схем диалогов	§74, упр.482
127	Междометия и звукоподражательные слова. Практикум.	Участие в диалоге, анализ текста, Использование междометий звукоподражательных слов в разговорной речи как средства создания экспрессии	§76, упр.
128	Морфологический анализ междометия.	Работа по плану урока, групповая и индивидуальная деятельность по образцу, анализ текста	§75, упр.482
129	Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практикум.	Участие в диалоге, анализ текста, Использование междометий звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии	§76, упр.486
130	Омонимия слов разных частей речи.	Анализ слов, предложений, словарная работа, выборочное письмо	Упр.514
131	Омонимия слов разных частей речи. Практикум.	Участие в диалоге, анализ текста, групповая и индивидуальная работа	Записи в тетрадях, индивид. Задания
132	Контрольная итоговая работа за курс 7 класса	Итоговый контроль знаний по изученным в 7 классе темам.	Индивид. задания

133	Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями.	Участие в диалоге, обмен мнениями. Анализ текстов, словосочетаний, схем, объяснительный диктант, словарная работа с самопроверкой	Интерактивные упражнения
134	Повторение. Правописание н и нн в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях.	Участие в диалоге, обмен мнениями. Анализ текстов, словосочетаний, схем, объяснительный диктант, словарная работа с самопроверкой	Упр.521
135	Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий.	Игровая деятельность, просмотр видео, анализ слов, анализ предложений, графический диктант, самопроверка	Упр.512
136	Повторение. Правописание служебных частей речи.	Участие в диалоге, обмен мнениями. Анализ текстов, словосочетаний, схем, объяснительный диктант, словарная работа с самопроверкой	Индивид. задания

#### Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 8 классе (102 часа)

№ п.п.	Наименование темы урока	Основные виды деятельности обучающихся на уроке	Домашнее задание
1	Русский язык в кругу других славянских языков.	Иметь представление о русском языке как одном из восточнославянских языков, уметь рассказать об этом. Извлекать информацию из различных источников.	Стр.4-6 Упр.4
2	Повторение. Правописание н и нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум.	Повторить изученную орфограмму. Применить знания на практике.	§1-5
3	Повторение. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Практикум.	Повторить изученную орфограмму. Применить знания на практике.	§1-5
4	Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум.	Повторить изученную орфограмму. Применить знания на практике.	§1-5
5	Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум.	Повторить изученную орфограмму. Применить знания на практике.	§1-5

6	Контрольная работа /проверочная работа /диктант.	Применить полученные знания по теме на практике.	Индивид. задания
7	Что такое культура речи. Монолог-повествование.	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы.	§6-7
8	Монолог-рассуждение.	Выступать с научным сообщением. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Создавать тексты различных функционально- смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства.	Задание в файле
9	Монолог и диалог.	Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений. Подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно- учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. Применять различные приёмы просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового чтения. Анализировать содержание научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально- смысловых типов речи.	§70
10	Монолог и диалог. Практикум.	Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров. Оформлять деловые бумаги (в рамках изученного). Выбирать языковые средства для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы. Сопоставлять исходный и отредактированный тексты. Анализировать примеры использования мимики и жестов в разговорной речи.	Задание в файле

11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте.	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности.	Задание в файле
12	Средства и способы связи предложений в тексте.	Самостоятельное изучение учебников. Прослушивание ответов учеников и их анализ.	Задание в файле
13	Средства и способы связи предложений в тексте. Практикум.	Решение тестов и задач по изученной теме.	Задание в файле
14	РР. Сочинение-рассуждение. Виды аргументации.	Учит работать с текстом.	Задание в файле
15	РР. Сочинение-рассуждение. Практикум.	Уметь собирать нужный материал для сочинения. Уметь работать с текстом. Составлять устные тексты по плану.	Подготовка к сочинению.
16	РР. Сочинение на тему.	Владение письменной речью.	Индивид. задания
17	Функциональные разновидности современного русского языка. Научный стиль.	Анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении анализа различных видов и в речевой практике.	Задание в файле.
18	Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста	Характеризовать особенности жанров научного стиля	Задание в файле.
19	Официально-деловой стиль	Создавать тексты официально- делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика). Создавать рефераты и доклады на научную тему.	Задание в файле.
20	Жанры официально-делового стиля	Характеризовать особенности жанров официально-делового стиля.	Задание в файле.
21	Повторение по теме. Практикум.	Повторить изученный материал. Применить знания на практике.	Задание в файле.
22	РР. Изложение сжатое.	Анализировать содержание исходного текста. Сжато передавать его в письменной форме.	Индивид. задания
23	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса	Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики. Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.	§6 стр.25-27 Упр.40
24	Пунктуация. Функции знаков препинания.	Различать функции знаков препинания. Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	§8 упр.51

25	Словосочетание, его структура и виды	Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные.	§9 стр.33-36 упр. 58
26	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.	§10 стр. 36-38 упр.63
27	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум	Определять основания для сравнения и сравнивать словосочетания разных видов, с разными типами подчинительной связи. Применять нормы построения словосочетаний.	§11 стр.39-41 уп.70
28	Синтаксический анализ словосочетаний	Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	§12 стр 42-44 упр.71
29	Повторение темы. Практикум	Повторение изученного материала. Применение на практике.	Стр.44
30	Понятие о предложении. Основные признаки предложения	Характеризовать предложения, опираясь на основные признаки, применять средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания. Определять основания для сравнения и сравнивать словосочетание и предложение.	§13 стр. 45-47 упр.75
31	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Практикум	Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях.	Задание в файле
32	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Практикум	Распознавать предложения по количеству грамматических основ. Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные. Анализировать примеры употребления неполных предложений в диалогической речи и выявлять особенности интонации неполного предложения. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Употреблять неполные предложения в диалогической речи. Определять основания для сравнения и сравнивать предложения разных видов. Конструировать предложения разных видов.	Задание в файле

33	Двусоставные и односоставные предложения. Практикум	Различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Анализировать и применять нормы построения простого предложения, анализировать примеры использования инверсии.	Задание в файле.
34	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Практикум.	Составлять распространенные/нераспространенные предложения.	Задание в файле
35	Предложения полные и неполные. Практикум.	Составлять полные/неполные предложения.	Задание в файле
36	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения.	Применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетаниями, сложносокращёнными словами, словами большинство – меньшинство, количественными сочетаниями.	§17 стр.55-57 упр.93
37	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	Применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетаниями, сложносокращёнными словами, словами большинство – меньшинство, количественными сочетаниями.	§19 стр.58-61 упр.101
38	РР. Изложение сжатое.	Анализировать содержание исходного текста. Сжато передавать его в письменной форме. Повторить способы сжатия текста. Уметь создавать устные тексты.	Индивид. задания
39	Составное глагольное сказуемое	Уметь находить и сопоставлять изучаемые материалы.	§20 стр.61-63 упр.103
40	Составное именное сказуемое	Уметь работать с текстом.	§21 стр.64-67 упр.111
41	Тире между подлежащим и сказуемым	Анализировать примеры постановки тире между подлежащим и сказуемым. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений.	§22 стр.67-71 упр.120
42	Контрольная работа по теме «Главные члены предложения»	Контроль знаний по теме «Главные члены предложения»	Индивид. задания
43	Второстепенные члены и их роль в предложении. Определение как второстепенный член предложения и его виды.	Различать второстепенные члены предложения - определения.	§23 стр.72 упр.121

43	Определение как второстепенный член предложения и его виды	Различать второстепенные члены предложения - определения.	§23 стр.72 упр.121
44	Определения согласованные и несогласованные.	Различать второстепенные члены предложения - согласованные и несогласованные определения.	§25 стр.80-85 упр.137
45	Приложение как особый вид определения.	Различать второстепенные члены предложения - приложение как особый вид определения.	§26 стр.85-87 уп.142
46	Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные.	Различать второстепенные члены предложения - прямые и косвенные дополнения.	§24 стр.73-79 упр.128
47	Дополнение как второстепенный член предложения. Практикум.	Различать второстепенные члены предложения - прямые и косвенные дополнения.	§24 стр.73-79 упр.131
48	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств.	Различать второстепенные члены предложения - обстоятельства разных видов.	§27 стр.87-93 упр.154
49	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Практикум.	Различать второстепенные члены предложения - обстоятельства разных видов.	§27 стр.87-93 упр.159
50	Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения.	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений.	§28 стр.93-94 упр.160
51	Повторение темы «Двусоставные предложения», "Второстепенные члены предложения". Практикум.	Распознавать простые неосложнённые предложения. Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с разными видами второстепенных членов. Моделировать предложения с разными видами второстепенных членов.	Стр.97-98 упр.169
52	Контрольная работа по темам "Словосочетание", "Двусоставное предложение", "Второстепенные члены предложения".	Применить полученные знания по теме на практике.	Индивид. задания
53	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главного члена предложения.	§30 стр.99-100 упр.172
54	Основные группы односоставных предложений и их особенности	Различать виды односоставных предложений (назывные предложения, определённо-личные предложения, неопределённо-личные предложения, обобщённо-личные предложения, безличные предложения).	Задание в файле

55	Определённо-личные предложения	Умение работать с учебником. Анализировать ответы учащихся. Умение взаимодействовать с учителем и окружающими.	§32 стр.105-107 упр.189
56	Неопределённо-личные предложения	Умение работать с учебником. Анализировать ответы учащихся. Умение взаимодействовать с учителем и окружающими.	§33 стр.107-108 упр. 191
57	Неопределённо-личные предложения. Практикум	Умение работать с учебником. Анализировать ответы учащихся. Умение взаимодействовать с учителем и окружающими.	§33 стр.107-108 упр. 192
58	Обобщённо-личные предложения	Умение работать с учебником. Анализировать ответы учащихся. Умение взаимодействовать с учителем и окружающими.	Задание в файле
59	РР. Сочинение-описание картины	Уметь собирать нужный материал для сочинения. Уметь работать с текстом. Составлять устные тексты по плану	Индивид. задания
60	Безличные предложения	Умение работать с учебником. Анализировать ответы учащихся. Умение взаимодействовать с учителем и окружающими.	§35 стр.110-112 упр.200
61	Безличные предложения. Практикум	Умение работать с учебником. Анализировать ответы учащихся. Умение взаимодействовать с учителем и окружающими.	§35 стр.110-112 упр.204
62	Назывные предложения	Умение работать с учебником. Анализировать ответы учащихся. Умение взаимодействовать с учителем и окружающими.	§31 стр.101-104 упр.183
63	Повторение темы «Односоставные предложения». Практикум	Характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений. Выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложения.	Стр.118-119 упр. 219
64	Понятие о простом осложнённом предложении	Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь).	§39 стр.122-123 упр.222(1)
65	Понятие об однородных членах предложения	Моделировать предложения с однородными членами. Находить обобщающие слова при однородных членах. Выявлять и понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.	§40 стр.123-129 упр.229
66	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	Анализировать предложения с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и. Конструировать предложения, применяя нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными	§41 стр.129-131 упр.232

		членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то);	
67	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Практикум	Конструировать предложения, применяя нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то)	§41 стр.131-13 упр.241
68	Однородные и неоднородные определения	Различать однородные и неоднородные определения.	§42 стр.134-137 упр.245
69	Однородные и неоднородные определения. Практикум	Определять основания для сравнения и сравнивать однородные и неоднородные определения.	§43 стр.137-146 упр.260
70	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.	§44 стр.146-150 упр.268
71	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Практикум	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.	§44 стр.146-150 упр.274
72	Синтаксический анализ простого предложения	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений.	§45-46 стр.151-154 упр.277
73	Повторение темы «Предложения с однородными членами». Практикум	Повторить изученный материал. Применит на практике.	Стр.155 упр.286
74	РР. Сочинение-рассуждение на тему	Уметь собирать материал для сочинения. Уметь работать с текстом.	Индивид. задания
75	Предложения с обособленными членами. Обособление определений	Различать виды обособленных членов предложения. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом. Применять правила обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.	§47 стр.158-161 упр.289
76	Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных определений	Анализировать примеры обособления согласованных и несогласованных определений. Применять правила обособления.	§48 стр.161-168 упр.300
77	Обособление приложений	Анализировать примеры обособления приложений. Применять правила обособления.	§50 стр.171-175 упр.308

78	Обособление приложений. Практикум	Анализировать примеры обособления приложений. Применять правила обособления.	§50 упр.311	стр.171-175
79	Обособление обстоятельств	Анализировать примеры обособления обстоятельств. Применять правила обособления.	§51 упр.316	стр.175-181
80	Обособление обстоятельств. Практикум	Применять правила обособления на практике.	§51 упр.321	стр.175-181
81	Обособление дополнений	Анализировать примеры обособления дополнений.	Задание в файле	
82	Обособление дополнений. Практикум	Применять правила обособления на практике.	Задание в файле	
83	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.	Анализировать примеры обособления уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила обособления.	§52 стр.181 упр.326	
84	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. Практикум	Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с разными видами обособления и уточнения. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений. Моделировать предложения с разными видами обособления и уточнения.	§52 стр.181 упр.328	
85	Повторение темы «Предложения с обособленными членами»	Повторить знания о синтаксисе. Применить на практике.	§53-54 стр.186-189 Упр.333	
86	Повторение темы «Предложения с обособленными членами». Практикум	Повторить изученный материал. Применить на практике.	Стр.189 упр.337	
87	Контрольная работа по темам "Предложения с однородными членами", "Обособленные члены предложения".	Применить полученные знания по теме на практике. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	Индивид. задания	
88	Предложения с обращениями.	Различать группы вводных слов по значению. Различать вводные предложения и вставные конструкции.	§55 упр.345	стр.195-197
89	Предложения с обращениями. Практикум	Распознавать простые предложения, осложнённые обращениями, вводными и вставными конструкциями, междометиями. Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с различными вводными конструкциями.	§56-57 упр.347	ст.198-199
90	Предложения с вводными конструкциями	Выявлять и понимать особенности употребления вводных слов, вводных предложений и вставных конструкций, обращений и междометий в речи, понимать их функции.	§59 упр.353	стр.203-205

91	Предложения с вводными конструкциями. Практикум	Выявлять и понимать особенности употребления вводных слов, вводных предложений и вставных конструкций, обращений и междометий в речи, понимать их функции.	§60 стр.205-20 упр.369
92	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений	Выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.	Задание в файле
93	Предложения со вставными конструкциями.	Применять нормы построения предложений с вводными и вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.	§61 стр.208-212 упр.373
94	Предложения со вставными конструкциями. Практикум		§61 стр.208-212 упр.378
95	Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум	Распознавать простые предложения, осложнённые обращениями, вводными и вставными конструкциями, междометиями.	§61 стр.208-212 упр.384
96	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с различными вводными конструкциями. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	§62 стр.213-215 упр.390
97	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». Практикум.	Повторить знание о синтаксисе. Применить знания на практике.	§63 стр.215-217 упр.393
98	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	Применить полученные знания по теме на практике.	Индивид. задания
99	Повторение. Типы связи слов в словосочетании. Культура речи. Практикум	Повторить изученный материал. Применить на практике.	§73 стр.247-248 упр.436
100	Повторение. Виды односоставных предложений. Культура речи. Практикум	Повторить изученный материал. Применить на практике.	§74 стр.248-251 упр.441
101	Повторение. Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	Повторить изученный материал. Применить на практике.	§75 стр.251-254 упр.447
102	Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	Повторить изученный материал. Применить на практике.	§76 стр.254-257 упр.451 индивид. задания

### Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 9 классе (102 часа)

№ п.п.	Наименование темы урока	Основные виды деятельности обучающихся на уроке	Домашнее задание
1	Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры.	Иметь представление о русском языке как одном из восточнославянских языков, уметь рассказать об этом. Извлекать информацию из различных источников.	Стр.4-6 Упр.4
2	Русский язык — государственный язык Российской Федерации.	Иметь представление о языке как языке государства.	§1 Упр.14
3	Русский язык в современном мире.	Знать место русского языка в современном мире.	§1 Задание в файле
4	Русский язык — один из наиболее распространенных славянских языков.	Понимать роль языка как языка славянских народов.	§1 Задание в файле
5	Повторение. Правописание корней и приставок.	Повторить изученную орфограмму. Применить знания на практике.	Задание в файле
6	Повторение. Правописание суффиксов слов разных частей речи.	Применить полученные знания по теме на практике.	Задание в файле
7	Повторение. Средства связи в предложении и тексте.	Понимать роль средств связи в предложении. Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы.	§2-3 Упр.18
8	Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении.	Выступать с научным сообщением. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства.	§4 Упр.31
9	Контрольная работа «Основные орфографические и пунктуационные нормы»	Уметь использовать ранее изученные орфограммы на практике. Оценивание своих учебных достижений.	индивид. задания
10	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение.	Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений. Подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме	Задание в файле.

		содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. Применять различные приёмы просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового чтения. Анализировать содержание научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.	
11	Виды речевой деятельности. Виды чтения.	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности.	Задание в файле.
12	Виды речевой деятельности. Приёмы работы с учебной книгой.	Самостоятельное изучение учебников. Прослушивание ответов учеников и их анализ.	Задание в файле.
13	Виды речевой деятельности. Подготовка к сжатому изложению.	Владеть способами сжатия текста. Уметь определять главную мысль, выделять ключевые слова.	Задание в файле
14	РР. Изложение сжатое.	Уметь работать с текстом. Составлять устные и письменные тексты по плану. Соотношение приложенных усилий с полученными результатами.	Задание в файле
15	Текст как речевое произведение.	Уметь работать с текстом. Составлять устные тексты по плану.	Задание в файле
16	Функционально-смысловые типы речи (обобщение).	Владение письменной речью.	Задание в файле
17	Информационная переработка текста.	Анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении анализа различных видов и в речевой практике.	Задание в файле.
18	Язык художественной литературы.	Отвечать на вопросы к учебной статье. Коллективное участие в диалоге. Находить средства выразительности русского языка.	Задание в файле.
19	Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка.	Анализировать тексты художественной литературы. Находить в текстах средства художественной выразительности : эпитет, метафору сравнение, олицетворение , синекдоху и т.д.	Задание в файле.
20	Научный стиль.	Изучить особенности научного стиля.	Задание в файле.
21	Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише.	Изучить жанровые особенности научного стиля. Отвечать на вопросы к учебной статье. Коллективное участие в диалоге.	Задание в файле.
22	Информационная переработка научного текста. Практикум.	Анализировать научные тексты; находить в них признаки научного стиля ;применять эти знания при выполнении анализа .	Задание в файле.

23	Сочинение-рассуждение на тему.	Знать структурные особенности сочинения – рассуждения. Уметь составлять устные и письменные тексты по плану. Оценивание своих учебных достижений.	Не задано
24	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений.	Различать функции знаков препинания. Проводить синтаксический анализ и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	§7 упр.44.
25	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.	Отвечать на вопросы к учебной статье. Коллективное участие в диалоге. Уметь сопоставлять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.	§11 упр. 60.
26	Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова.	Знать структурные особенности сочинения – рассуждения. Уметь составлять устные и письменные тексты по плану. Оценивание своих учебных достижений. Соотношение приложенных усилий с полученными результатами.	индивид. задания
27	Виды сложносочинённых предложений.	Уметь различать сложносочинённые предложения по виду. Отвечать на вопросы.	§13 упр.64.
28	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения.	Уметь находить части сложносочинённого предложения и способы связи этих.	§12 упр.62.
29	Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Практикум.	Характеризовать предложения, опираясь на основные признаки, применять средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания. Определять основания для сравнения и сравнивать предложения.	§ 14 упр.65.
30	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.	Распознавать сложносочинённые предложения, определять грамматические основы в них, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, средства связи в сложных предложениях.	§15 упр.68.
31	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Пунктуационный анализ.	Распознавать сложные предложения, определять грамматические основы в них, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, средства связи в сложных предложениях. Построение блок – схем.	§16 упр.71.
32	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Практикум.	Распознавать предложения по количеству грамматических основ. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении	§16 упр.73.

		языкового анализа различных видов и в речевой практике. Конструировать предложения разных видов.	
33	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения.	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Построение блок – схем.	§17 упр.75.
34	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Практикум.	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Построение блок – схем.	§17 упр.76.
35	Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.	Составление сложносочинённых предложений ; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	Упр. 80
36	Повторение темы «Сложносочинённое предложение».	Различать сложносочинённые предложения по способу связи. Знать группы по смысловым отношениям простых предложений.	Упр.82 (I)
37	Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Практикум.	Повторить средства связи в сложносочинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении. Построение блок – схем.	Упр.82 (II)
38	Контрольная работа по теме "Сложносочинённое предложение".	Проверить знания о сложносочинённом предложении. Производить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.	индивид. задания
39	Понятие о сложноподчинённом предложении.	Распознавать сложноподчинённые предложения, определять грамматические основы в них, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, средства связи в сложных предложениях.	§18 упр.84.
40	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.	Умение различать союзы и союзные слова. Показать синтаксическую роль союзных слов в предложении.	§20 упр.96.
41	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Построение блок – схем. . Составление алгоритмов анализа предложения.	§21 упр.105.
42	РР. Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментарий).	Умение собирать материал для сочинения – рассуждения; соблюдать композицию сочинения – рассуждения. Оценивание своих учебных достижений. Соотношение приложенных усилий с полученными результатами.	индивид. задания

43	Классификация сложноподчинённых предложений.	Различать сложноподчинённые предложения по значению; умение задавать вопросы к придаточным предложениям; находить средства связи в сложноподчинённом предложении.	§22 упр.110.
44	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	Различать сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Построение блок – схем.	§22 упр.114.
45	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Практикум.	Различать сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Построение блок – схем.	§22 упр.116.
46	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	Различать сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Построение блок – схем.	§23 упр.121.
47	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практикум.	Различать сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Построение блок – схем. Составление алгоритмов анализа предложения.	§23 упр.122.
48	Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными.	Различать сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Построение блок – схем и логических цепочек. Составление алгоритмов анализа предложений. Владение навыками участия в коллективной деятельности.	§24 Выписать из произведений художественной литературы 5 предложений с придаточными обстоятельственными.
49	Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени.	Различать сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места.	§25 упр.128.
50	РР. Сжатое изложение.	Уметь работать с текстом. Составлять устные и письменные тексты по плану. Соотносить приложенные усилия с полученными результатами	§25 индивид. задания
51	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины.	Различать сложноподчинённые предложения с придаточными причины.	§26 с.88 упр.133.
52	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели.	Различать сложноподчинённые предложения с придаточными цели.	§26 упр.155.
53	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия.	Различать сложноподчинённые предложения с придаточными следствия.	§25 с.90. упр.137.
54	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия.	Различать сложноподчинённые предложения с придаточными условия. Построение блок – схем и логических цепочек.	§25 упр.141.

55	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки.	Различать сложноподчинённые предложения с придаточными уступки. Построение блок – схем и логических цепочек.	§26 с.94. упр.146.
56	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия.	Различать сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия. Построение блок – схем и логических цепочек.	§ 27 упр.157 (1).
57	Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени.	Умение работать с учебником. Различать сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени. Анализировать ответы учащихся. Построение блок – схем и логических цепочек.	§ 27 упр.157 (2,3).
58	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными.	Умение работать с учебником. Анализировать ответы учащихся. Умение взаимодействовать с учителем и окружающими.	§ 27 упр.162.
59	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.	Различать сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Построение блок – схем и логических цепочек. Составление алгоритмов анализа предложения. Владение навыками коллективной деятельности.	§ 28 упр.173.
60	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении.	Умение взаимодействовать с учителем и окружающими. Различать сложноподчинённые предложения с однородным, неоднородным и последовательным подчинением. Построение блок – схем и логических цепочек. Составление алгоритмов анализа предложения.	Задание в файле.
61	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.	Характеризовать придаточные предложения. Анализировать ответы учащихся. Составление алгоритмов анализа предложения.	Выписать из произведений художественной литературы 10 предложений с разными придаточными .
62	Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум.	Проводить пунктуационный анализ предложений; применять знания по пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	§30 упр.179.
63	Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения.	Проводить синтаксический анализ предложений; применять знания по синтаксису при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	§29 упр. 176.
64	Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Практикум.	Построение и употребление в речи сложноподчинённых предложений .Постановка знаков препинания.	упр.179.
65	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение».	Оценивание своих учебных достижений. Соотношение приложенных усилий с полученными результатами.	Упр.181.

66	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». Практикум.	Ответы на вопросы. Самостоятельное решение задач.	Упр.183.
67	Контрольная работа по теме "Сложноподчинённое предложение"	Оценивание своих учебных достижений.	индивид. задания
68	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	Поиск нужной информации в источниках.	§31 упр.185.
69	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.	Построение блок – схем и логических цепочек. Составление алгоритмов анализа предложения. Владение навыками коллективной деятельности.	Задание в файле.
70	Виды бессоюзных сложных предложений.	Работа с учебником. Построение блок – схем и логических цепочек. Составление алгоритмов анализа предложения.	§32 упр.186.
71	Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум.	Правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях. Анализировать ответы учащихся. Составление алгоритмов анализа предложения.	§32 упр.188.
72	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений.	§33 упр.193.
73	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум.	Работа с учебником. Построение блок – схем и логических цепочек. Составление алгоритмов анализа предложения.	§33 упр.194.
74	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения.	Работа с учебником. Построение блок – схем и логических цепочек. Составление алгоритмов анализа предложения.	§34 упр.196.
75	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум.	Производить синтаксический и пунктуационный анализ предложений.	§34 упр.198.
76	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения.	Работа с учебником. Построение блок – схем и логических цепочек. Составление алгоритмов анализа предложения.	§35 упр.200.
77	Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум.	Работа с учебником. Построение блок – схем и логических цепочек. Составление алгоритмов анализа предложения.	§35 упр.201.
78	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения.	Производить синтаксический и пунктуационный анализ предложений.	§36 упр.204.

79	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум.	Оценивание своих учебных достижений. Соотношение приложенных усилий с полученными результатами.	§36 упр.206.
80	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум.	Правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях . Анализировать ответы учащихся. Составление алгоритмов анализа предложения.	§36 упр.207.
81	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум.	Оценивание своих учебных достижений. Соотношение приложенных усилий с полученными результатами.	§37 упр.211.
82	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение».	Оценивание своих учебных достижений. Соотношение приложенных усилий с полученными результатами.	§37 упр.212.
83	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум.	Правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях. Анализировать ответы учащихся. Составление алгоритмов анализа предложения	§37 упр.213.
84	РР. Сжатое изложение с грамматическим заданием (в тестовой форме).	Уметь работать с текстом. Составлять устные и письменные тексты по плану. Соотношение приложенных усилий с полученными результатами.	индивид. задания
85	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.	Правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях. Анализировать ответы учащихся. Составление алгоритмов анализа предложения.	§38 упр. 214.
86	Типы сложных предложений с разными видами связи.	Работа с учебником. Построение блок – схем и логических цепочек. Составление алгоритмов анализа предложения.	§ 38 задание в файле.
87	Нормы построения сложных предложений с разными видами связи.	Построение предложений с разными видами связи. Отвечать на вопросы. Взаимодействие с учителем.	§ 38 упр.215.
88	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	Оценивание своих учебных достижений. Соотношение приложенных усилий с полученными результатами.	§38 упр.216.
89	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум.	Оценивание своих учебных достижений. Соотношение приложенных усилий с полученными результатами.	Задание в файле.
90	Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи.	Правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях. Анализировать ответы учащихся. Составление алгоритмов анализа предложения.	§39 Выписать из произведений художественной

			литературы 5 предложений с разными видами связи и сделать их синтаксический анализ.
91	Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.	Правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях. Анализировать ответы учащихся. Составление алгоритмов анализа предложения	§39 Выписать из произведений художественной литературы 5 предложений с разными видами связи и сделать их пунктуационный анализ.
92	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи".	Оценивание своих учебных достижений. Соотношение приложенных усилий с полученными результатами.	Упр.225.
93	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". Практикум.	Оценивание своих учебных достижений. Соотношение приложенных усилий с полученными результатами.	Задание в файле.
94	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.	Построение блок – схем и логических цепочек. Составление алгоритмов анализа предложения. Владение навыками коллективной деятельности.	§40 упр.221.
95	Косвенная речь.	Построение блок – схем и логических цепочек. Составление алгоритмов анализа предложения. Владение навыками коллективной деятельности.	Упр.231.
96	Цитаты. Знаки препинания при цитировании.	Построение блок – схем и логических цепочек. Составление алгоритмов анализа предложения. Владение навыками коллективной деятельности.	Упр.232.
97	Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум.	Анализировать ответы учащихся. Составление алгоритмов анализа предложения.	Упр.235.
98	Итоговая контрольная тестовая работа (в формате ГИА).	Анализировать ответы учащихся. Составление алгоритмов анализа предложения	индивид. задания

99	Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи.	Владение навыками коллективной деятельности.	Упр.241.
100	Повторение. Запятая в простом и сложном предложении.	Самостоятельное решение задач.	Упр.247.
101	Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении.	Построение блок – схем и логических цепочек. Составление алгоритмов анализа предложения. Владение навыками коллективной деятельности.	Упр.254.
102	Повторение. Тире в простом и сложном предложении.	Анализировать ответы учащихся. Составление алгоритмов анализа предложения	Упр.262,266.



## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**5 КЛАСС**

**6 КЛАСС**

**7 КЛАСС**

**8 КЛАСС**

**9 КЛАСС**

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО  
РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по русскому языку**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 256233904371995990837526139856067300059550830107

Владелец Федотова Наталья Юрьевна

Действителен с 07.11.2025 по 07.11.2026