

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Костомукшского муниципального округа  
«Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением  
иностранного языка имени Я.В. Ругоева»

СОГЛАСОВАНА

на заседании методического  
совета протокол № 4  
от 09.02.2026г

Руководитель методического  
совета:   
(Л.П. Петрасова)

ПРИНЯТА

на педагогическом совете  
протокол №7 от 11.02.2026г

УТВЕРЖДЕНА

Директор:  
(Н.Ю.Федотова)  
приказ от 12.02.2026г № 46 -о/д

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-гуманитарной направленности  
«Школа будущего первоклассника»  
Возраст детей: 5,5 – 6,5 лет  
срок реализации 1 год

Автор-составитель:  
учитель  
высшей квалификационной категории  
Ринг Мария Львовна

г. Костомукша  
2026 год

## Пояснительная записка

Программа представляет собой комплексную платную дополнительную образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Школа будущего первоклассника» разработана на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
- Письмо Минпросвещения России от 29 сентября 2023 г. N АБ-3935/06 о методических рекомендациях по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022));
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. №1028);
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 (ред. от 25.10.2023) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 N 59599);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 16 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 № 2 "О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением

Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2" (Зарегистрирован 19.05.2025 № 82236)

В своей деятельности по организации работы «Школа будущего первоклассника» также руководствуется:

- Законом РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 04.06.2018) "О защите прав потребителей";
- Правилами оказания платных образовательных услуг, утверждёнными Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441;
- Положением об оказании платных образовательных услуг МБОУ КГО «СОШ №1 им. Я.В.Ругоева» от 27.12.2024г.

На современном этапе важным является процесс создания системы непрерывного образования. Одно из основных условий обеспечения функционирования и развития единой непрерывной системы образования — это осуществление преемственности разных уровней образования, в частности преемственности дошкольного и начального образования.

Актуальной становится дошкольная подготовка старших дошкольников в стенах школы, когда учитель начальных классов имеет возможность провести коррекцию недостаточно развитых у детей предпосылок к систематическому обучению с целью достижения требуемого уровня готовности к школе и успешной адаптации первоклассников.

Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Ребенок должен быть готовым к новым формам сотрудничества со взрослыми и сверстниками, к изменению социальной ситуации развития, своего социального статуса. Для формирования «внутренней позиции школьника» надо создать условия, чтобы он хоть на несколько минут побыл настоящим учеником: посидел за партой, пообщался с учителем, привык к нему и его требования.

Предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на первой ступени.

Программа рассчитана на детей 5,5- 6,5 летнего возраста.

**Цель программы** - формирование у ребёнка желания идти в школу, интереса к обучению, «внутренней позиции школьника» с помощью единства требований родителей, воспитателей и учителя для реализации преемственности между дошкольным этапом и начальной школой с учётом ФГОС.

**Основные задачи программы:**

- Создание максимально благоприятных условий для развития интересов, склонностей и способностей ребенка.
- Способствовать формированию готовности к обучению в школе.

- Развитие игровой деятельности, развитие социальных представлений, нормах взаимоотношений;
- Развитие сенсорной культуры, развитие кругозора и познавательной деятельности, развитие математических представлений;
- Развитие речи и коммуникативных способностей, подготовка к обучению грамоте.

Основу работы школы определяют следующие принципы:

1. Системность. Развитие ребёнка – процесс, в котором взаимосвязаны, взаимозависимы и взаимообусловлены все компоненты.
2. Комплексность (взаимодополняемость). Развитие ребёнка комплексный процесс, в котором развитие одной познавательной функции определяет и дополняет развитие других функций.
3. Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям. Все элементы программы разработаны с учётом возрастных особенностей.
4. Индивидуализация темпа работы – переход к новому этапу обучения только после полного освоения предыдущего этапа. Разнообразие заданий позволяет распределить их в том количестве, той сложности, в таких сочетаниях, которые ему необходимы.
5. Развивающее образование, в соответствии с которым главной целью образования является развитие ребёнка, а усваиваемые ребёнком знания, умения и навыки являются лишь средством достижения этой цели;
6. Поддержка и сохранение здоровья;
7. Развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
8. Занимательность, непринужденность, игровой характер учебного процесса;
9. Вариативность содержания и форм проведения занятий;

### ***Место в учебном плане***

Занятия в «Школе будущего первоклассника» проводятся 1 раз в неделю по субботам. Программа рассчитана на 12 недель. В один день – 3 занятия. Общее количество часов – 36 часов.

- начало занятий – 17 января 2026 года.
- окончание занятий – 11 апреля 2026 года.

### ***Режим занятий:***

- продолжительность занятия - 25 минут;
- перерыв между занятиями – 10 минут;
- форма проведения занятий - групповая;
- наполняемость группы – 20 человек.

### ***Виды деятельности:***

- Игры.
- Творческие работы: рисование, отгадывание кроссвордов, изографов, разгадывание ребусов.
- Вычерчивание фигур без отрыва карандаша.
- Графические диктанты, штриховка.

Подготовка к школе проводится в атмосфере доброжелательности, что позволит ребенку избежать стресса. Ведущий метод работы с детьми – это игра. Данный тип деятельности является ведущим в дошкольном возрасте.

### ***Методы проведения занятий:***

- Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа.
- Наглядные методы: наблюдение, демонстрация наглядных пособий.
- Практические методы: устные и письменные упражнения.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.**

Программа «Школа будущего первоклассника» нацелена на подготовку старшего дошкольника к достижению следующих личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

**Личностными результатами** предшкольной подготовки является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;
- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему.
- формирование Я -концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

**Метапредметными результатами** предшкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;
- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться *оценивать* результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
- учиться *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;
- *сравнивать* и *группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;
- учиться *делать выводы* в результате совместной работы с учителем;
- учиться *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- *называть* свои фамилию, имя, домашний адрес;
- *слушать* и *понимать* речь других;
- учиться *ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться *оформлять* свои мысли в устной форме;
- *строить* понятные для партнера *высказывания*;
- *уметь задавать вопросы*, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;

- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;

- *учиться выполнять* различные *роли* при совместной работе.

**Предметными результатами** дошкольной подготовки является формирование следующих умений.

*Совершенствование и развитие устной речи и подготовка к обучению чтению и письму:*

- *отвечать* на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;

- *задавать* свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;

- *рассказывать* наизусть небольшое стихотворение;

- *конструировать* словосочетания и предложения;

- *определять* количество слов в предложении;

- *составлять* устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;

- *выделять* отдельные звуки в словах, *определять* их последовательность, подбирать слова на заданную букву;

- *делить* слова на слоги, выделяя ударный слог;

- *различать* звуки и буквы;

- *узнавать* и *различать* буквы русского алфавита;

- *правильно держать* ручку и карандаш;

- *аккуратно выполнять* штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

*Введение в математику:*

- *продолжать* заданную закономерность;

- *называть* числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;

- *вести счет* предметов в пределах 10;

- *соотносить* число предметов и цифру;

- *сравнивать* группы предметов с помощью составления пар;

- *составлять* математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;

- *классифицировать* объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;

- *устанавливать* пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;

- *распознавать* известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;

- *обводить* заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;

- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

### Модель ребенка - будущего первоклассника

**Физическая готовность.** В совершенстве владеет своим телом, различными видами движений; имеет представление о своем физическом облике и здоровье; владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

**Мотивационная готовность к школе.** У ребенка должна быть сформирована «внутренняя позиция школьника». Происходят качественные изменения в психической сфере: от позиции дошкольника «я хочу» ребенок переходит к позиции школьника «надо». Он начинает понимать, что в школе применяются правила, оценочная система. Обычно готовый к обучению ребенок «хочет учиться».

**Эмоционально-волевая готовность.** У ребенка должны быть развиты следующие качества: эмоциональность, креативность, произвольность, инициативность, самостоятельность, ответственность, самооценка, свобода поведения.

**Интеллектуальная готовность** - ребенок способен к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей и речевому планированию; группирует предметы на основе их общих признаков; проявляет осведомленность в разных сферах жизни.

**Социальный интеллект (социальная зрелость)** – ребенок понимает разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выражает свое отношение к ним; выбирает соответствующую линию поведения; умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника; учитывает желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками.

### **Учебный план**

Учебные предметы	количество часов по программе
Развитие речи. Обучение грамоте.	9
Иностранный язык	9
Математические ступеньки	9
Знакомство с окружающим миром	9
<i>Обязательная нагрузка</i>	36

### **Содержание программы**

Особенностью содержания подготовки к школе является то, что материал, предложенный для детей дошкольного возраста, разработан на интегрированной основе и деление содержания на предметы условно.

### **Рабочая программа «Развитие речи. Обучение грамоте»**

Курс помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь.

Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

*Цель программы:* подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков.

Содержание ориентировано на решение следующих задач:

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка, создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
- практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

*Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности*

Личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Метапредметные результаты:

- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

*Содержание программы*

Развитие речи. Речь. Понятий «речь письменная и устная», «звук». Согласование слов в предложении. Представления о письменной речи. Определение ударения в словах. Выделение в речи предложения, в предложениях – слова, записывать их с помощью условных знаков.

Деление слова на слоги. Ударение.

Развитие фонематического слуха. Различие согласных и гласных звуков.

Знакомство с понятием «мимика».

Определение звуков в слове, их последовательность.

Письмо: готовить пишущую руку к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастики для пальцев; знакомить с правилами письма — с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; учить работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо; знакомить с контуром предмета и его особенностями; знакомить с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой; моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации.

*Календарно - тематическое планирование*

№ п/п	Тема занятия		Количество часов
	Развитие речи	Письмо	
1	Развитие связной речи.	Рассказ по картинке. Раскрашивание пространства около контура. Сравнение и сопоставление формы предметов.	1
2	Речь. В мире безмолвия и неведомых звуков. Для чего мы говорим.	Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах.	1
3	Описание картинке. Слово. Предложение.	Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах.	1
4	Текст. Игры «Опиши предмет», «Кто больше назовет слов на темы «Семья», «Дом».	Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах.	1
5	Гласные буквы и звуки. Нахождение их в тексте. Игра «Кто наблюдательнее».	Контур предмета и раскрашивание его внутри.	1
6	Гласные буквы и звуки. Предметы окружающего мира. Твоя любимая игрушка.	Контур предмета Линии, образующие внутренний контур предметов.	1
7	Согласные звуки и буквы.	Прямые и наклонные линии	1

	Противоположные по значению слова. Игра «День-ночь»	(палочки), полуовалы, овалы.	
8	Согласные звуки: твердые и мягкие. Игра «Сказочные владения радуги». Игра «Доскажи словечко»	Работа в рабочей строке.	1
9	Чудеса в стране слов. Времена года. Игра «Когда это бывает?»	Составление и написание слогов.	1
		ИТОГО	9

### **Рабочая программа курса «Математические ступеньки»**

*Цель занятий:* формирование и развитие математических способностей детей.

*Задачи обучения:*

- Сформировать желание и умение учиться.
- Развивать гибкость и вариативность мышления.
- Выявить и развивать математические и творческие способности.

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

В курсе реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования.

Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с воспитателем (преподавателем), с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом.

### *Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности*

Личностные: развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Метапредметные результаты:

- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

### *Содержание программы*

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Числа от 0 до 5. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 5. Цифра и число. Чтение чисел.

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг.

### *Календарно - тематическое планирование*

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
<b><i>Пространственные и временные представления. Подготовка к изучению числа.</i></b>		
1	Свойства предметов: цвет, форма, размер	1
2	Признаки предметов: больше, меньше, равно	1
3	Пространственные и временные представления	1
4	Геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник	1
<b><i>Числа от 1 до 5.</i></b>		
5	Число и цифра 1. Понятия «один – много».	
6	Число и цифра 2. Понятие «пара».	1
7	Число и цифра 3. Понятия: «больше», «меньше», «равно»	1
8	Число и цифра 4. Установления соответствия между числом	1

	предметов и цифрой.	
9	Число и цифра 5. Состав чисел. Игры «Где, чей дом?»	1
	ИТОГО	9

### **Рабочая программа курса «Знакомство с окружающим миром»**

*Цель:* формирование условий для развития накопленных в дошкольном возрасте представлений о природе и о человеке, как части общества.

*Задачи:*

- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
- познакомить с правилами школьной жизни;
- развивать умения и навыки, необходимые для занятий в школе;
- расширить представление дошкольников об окружающем мире;
- помочь ориентироваться в пространстве и во времени;
- проделать первые шаги к рефлексии.

Программа основывается на развитии накопленных в дошкольном возрасте представлений о природе. Раскрытие содержания курса для будущих первоклассников опирается на конкретно образные представления, эмоциональные впечатления и взаимодействия с окружающим миром в учебно-игровой форме.

При ознакомлении с окружающим миром будущих первоклассников предусмотрено установление связи между познанием природы и социальной жизни, в которую включен ребенок. Выделены программные темы, близкие социальному опыту дошкольников: наша родина Россия и малая родина, дом и школа, правила поведения в обществе.

Будущие первоклассники учатся соотносить конкретных представителей животного мира с родовыми понятиями: звери, птицы, рыбы, насекомые; различать диких и домашних животных; знакомятся с лиственными и хвойными растениями; учатся различать признаки изменений природы в разные сезоны года.

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности.

*Основное содержание.*

Окружающий мир: общество.

Наша страна Россия. Москва – столица нашей родины. Костомукша – моя малая родина, мой адрес. Школа. Правила школьной жизни. Правила поведения и культура общения с другими детьми, учителями и работниками школы. Уважение к чужому мнению.

Окружающий мир: природа живая и неживая.

Неживая и живая природа. Животные домашние и дикие. Детёныши животных. Растения лиственные и хвойные. Овощи и фрукты. Смена времен года. Сезонные изменения в природе. Природа и человек. Бережное отношение к природе.

Ориентация в пространстве и во времени.

Времена года. Месяцы года. Дни недели. Время суток. Ориентация в школьном здании.

*Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности*

Личностные:

- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

*Календарно - тематическое планирование*

№ п/п	Тема занятий		Кол-во часов
1.	Наша страна Россия.		1
2.	Школа. Правила школьной жизни.		1
3.	Правила дорожного движения. Азбука пешехода.		1
4.	Вежливые слова.		1
5.	Неживая и живая природа.		1
6.	Смена времён года	Волшебные мелки. Природа родного края	1
7.	Животные домашние и дикие. Детёныши животных.	Нарезная мозаика: «Весёлый зайка»	1
8.	Растения лиственные и хвойные.	Вырезание по контуру деталей, выкладывание фигуры листа	1
9.	Овощи и фрукты	Лепка овощей, фруктов круглой и овальной формы	1
ИТОГО:			9 ч.

## Рабочая программа «Иностранный язык»

### *Цель и задачи программы.*

- развитие интереса к финскому языку как языку народа, исторически проживающего на территории Республики Карелия, а также как языку соседнего государства;
- развитие коммуникативных навыков и речевых способностей.

### *Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности*

Программа курса внеурочной деятельности направлена на достижение следующих образовательных результатов:

*Личностные результаты:* осознание роли финского языка как языка народа, исторически проживающего на территории Республики Карелия и на территории соседнего государства как средства общения и как инструмента познания окружающей действительности.

*Метапредметные результаты:* адекватное восприятие звучащей речи на финском языке (высказываний взрослых и сверстников, аудиозаписей и других форм информационных технологий).

### *Содержание курса.*

Обучающимся предоставляется возможность овладения умениями общаться с представителями разных возрастных групп в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферах в рамках следующей тематики:

- Беседа о языках и народах.
- Приветствие. Знакомство.
- Предметы окружающего мира. Животные. Любимые игрушки.
- Счет 1-5. Основные цвета.

В процессе обучения детей можно использовать следующие приемы обучения: хоровое повторение за преподавателем, индивидуальное повторение, хоровое и индивидуальное пение, декламация стихов, организация игр с элементами соревнования, чередование подвижных и спокойных игр, рисование.

При обучении иностранному языку дошкольников особое значение приобретает развивающий аспект обучения, который предусматривает общее совершенствование речемыслительных процессов.

Обучение дошкольников должно быть коммуникативно направленным. Знакомство с лексико – грамматическим материалом происходит в естественных ситуациях общения. Этой цели служат рифмовки и песенки.

В дошкольном возрасте очень важно выработать развитие моторных навыков, которые помогают освоить лексико – грамматический материал происходит через упражнения по раскрашиванию и обводке рисунков.

Запоминание языкового материала легче происходит в игре. Игра мотивирует детей и создает условия для овладения иностранным языком, особенно она продуктивна в дошкольном возрасте. Поэтому в данном курсе обучения дошкольников финскому языку использованы игровые технологии.

#### Работа над произношением

Особое внимание при обучении языку необходимо уделять постановке произношения. Психофизические особенности малышей дают возможность им имитировать самые сложные звуки языка. Вместе с тем при обучении произношению необходимо пользоваться не только имитацией, но по мере необходимости и методом показа и пояснения.

#### Работа с игрушкой или картинкой

Исходя из того, что у детей дошкольного возраста развита в основном образная память, следует вводить слова финского языка путем наглядной семантизации. В этих целях для занятий следует подбирать яркие и красочные игрушки, картинки, использовать предметы окружающей ребенка обстановки.

#### Разучивание и декламация стихов, песенок

Комплексное решение практических, образовательных, воспитательных и развивающих задач обучения дошкольников языку возможно лишь при условии не только воздействия на сознание ребенка, но и проникновения в его эмоциональную сферу.

Разучивая стихотворение или песенку, ребенок легко запоминает рифмованный текст, содержащий большое количество новых слов и предложений. Рифмованный текст является полезным фонетическим упражнением, а также материалом для запоминания слов. Но чтобы слова вошли в активный запас ребенка, а также в грамматические конструкции, нужны специальные упражнения и игры со словами вне контекста стихотворения.

Дошкольный период – это период, когда ребенку интересна звуковая культура слова. Читая рифмовки, ребенок вслушивается в звуки речи, оценивает их созвучие. В рифмовке слово приобретает особый характер, оно звучит отчетливее, привлекает к себе внимание.

Рифмовка как заученный блок создает у ребенка ощущение уверенности, проведение хоровой работы над рифмовкой способствует консолидации группы детей. Значение рифмовки в развитии выразительности и эмоциональности речи огромно.

#### *Тематическое планирование*

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов
1.	Беседа о странах и языках. Приветствие. Меня зовут...	1
2.	Приятно познакомиться! Как тебя зовут?	1
3.	Домашние животные.	1

4.	Дикие животные.	1
5.	Я учусь считать. Счет 1-5.	1
6.	Мои игрушки. Что это?	1
7.	Мои питомцы. У меня есть...	1
8.	Я учусь рисовать. Основные цвета.	1
9.	Овощи и фрукты.	1
ИТОГО:		9 ч.

### **Система оценки достижения результатов**

Промежуточная аттестация по программе не предусмотрена.

Оценка результативности обучения по программе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально- педагогической направленности «Школа будущего первоклассника» учитывает потребности обучающихся в развитии способностей каждого индивида, вхождение его в общество (социализацию). Система обеспечения эффективности образовательного процесса состоит в том, что содержание дошкольного образования обеспечивает полноценное личностное развитие ребенка, а именно:

- его социальное развитие, т.е. внутреннюю (личностную) подготовку к адекватному участию в жизни окружающих ребенка социальных групп;
- культурное развитие - совокупность знаний и умений, владение которыми диктуется отдельными социальными (особенно возрастными) группами и позволяет присвоить важнейшие элементы человеческого опыта;
- познавательное развитие - собственно знания, умения и другие психологические компоненты развивающейся личности, обеспечивающие познавательную деятельность.

Занятия обеспечивают приобретение теоретических знаний, и знаний, умений, переходящих в навыки при выполнении практических заданий, заданий творческого характера, которые не будут утомительными, вызывают у ребёнка интерес, что очень важно для детей любого возраста.

Эффективность образовательного процесса оценивается по высокому уровню мотивации обучающихся к получению знаний, по уровню развития творческих способностей, по активности участия в занятиях и различных мероприятиях.

### **Рабочая программа воспитания**

Воспитательная работа направлена на создание благоприятных психолого- педагогических условий для развития личности обучающегося, максимальное раскрытие личностного

потенциала ребёнка, формирование мотивации к самореализации и личностным достижениям, подготовку к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, успешной социализации ребёнка в современном обществе.

*Цель программы* - воспитание социально активной личности через осознание собственной значимости, самооценности и необходимости участия в жизни общества.

*Задачи:*

- формирование ответственного подхода к решению задач различной сложности;
- формирование навыков коммуникации среди участников программы;
- формирование навыков командной работы;
- воспитание умения работать в коллективе при учете личностных качеств и психолого-возрастных особенностей каждого ребенка;
- воспитание интереса и уважительного отношения, как к своему, так и к чужому труду, усидчивости, аккуратности, трудолюбия;
- воспитание эмоционального восприятия искусства, умения находить и ценить прекрасное в окружающем мире;
- стимуляция познавательной активности.

*Основные целевые ориентиры воспитания* в соответствии с приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года» направлены на воспитание, формирование: осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей; гражданского участия в жизни своего поселения; национального, этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре; уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности; готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности; опыта социально значимой деятельности.

*Формы и методы воспитания*

Дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер и ориентировано на свободный выбор педагогом таких видов и форм воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у детей индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

Основной формой воспитания и обучения детей является учебное занятие. В ходе учебных занятий обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

#### *Планируемые результаты.*

Реализация программы воспитания предполагает достижение следующих результатов:

- создание мотивации на достижение результатов, на успешность и способность к дальнейшему саморазвитию;
- сформированность гражданской позиции личности ребёнка;
- сформированность способности к объективной самооценке и самореализации;
- привитие уважительного отношения между членами коллектива в совместной творческой деятельности;
- приобретение коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к дальнейшему усвоению новых знаний и умений, личностному самоопределению;
- развитие творческого мышления и творческой инициативы.

### **Материально-техническое обеспечение**

#### Технические средства обучения

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок;
- электронная интерактивная доска;
- мультимедиа - проектор;
- персональный компьютер;
- принтер;
- ученические столы двухместные с комплектом стульев.

#### Демонстрационные пособия

- лента букв;
- объекты, предназначенные для демонстрации счёта;
- наглядные пособия для изучения состава чисел;
- демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур;
- наглядные пособия для изучения: овощей/фруктов; времени; животных; растений.

#### Канцелярские принадлежности

- бумага, цветные карандаши, фломастер, ножницы, клей.

### **Список литературы.**

1. М.В. Бойкин. Программа по подготовке к школе. Перспектива. М.: Просвещение, 2021.
2. Примерная рабочая программа по воспитанию для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (Протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22.)