

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Костомукшского муниципального округа
«Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением
иностранного языка имени Я.В. Ругоева»

СОГЛАСОВАНА
на заседании методического
совета протокол № 4
от 09.02.2026 г.
Руководитель методического
совета: Л.П.Петрасова
(Л.П.Петрасова)

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
протокол №7 от 11.02.2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор: _____
(Н.Ю.Федотова)
приказ от 12.02.2026 г. № 46 -о/д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Родной язык (финский)»
основной образовательной программы основного общего образования
(5-9 классы)
срок реализации программы – 5 лет

Авторы-составители:
учителя финского языка
высшей квалификационной категории
Соцкова Раиса Анатольевна
Ринг Мария Львовна

г. Костомукша
2026 год

Пояснительная записка.

1. Программа по родному (финскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

К моменту начала изучения финского языка в 5–9 классах у обучающихся сформированы элементарные коммуникативные умения на финском языке во всех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения финского языка как учебного предмета. На уровне основного образования совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых обучающимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения финским языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. Продолжается развитие коммуникативных навыков, что придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

Освоение курса родного (финского) языка в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении языку и направлено на достижение обучающимися порогового уровня коммуникативной компетенции. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативных умений в целом.

2. В содержании программы по родному (финскому) языку выделяются следующие содержательные линии:

- тематическое содержание речи;
- коммуникативные умения;
- языковые знания и навыки;
- социокультурные знания и умения;
- компенсаторные умения.

3. Изучение родного (финского) языка направлено на достижение следующих целей:

- развитие у обучающихся коммуникативных умений на финском языке в основных видах речевой деятельности – говорение, аудирование, чтение, письмо;
- формирование системы знаний о структуре финского языка;
- выработка навыков использования языковых средств (фонетических, графических, лексических, грамматических) в устном и письменном общении;
- приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям финнов в рамках тем, сфер и ситуаций общения;
- формирование умения представлять свою республику, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- воспитание любви и уважения к родному краю, финскому языку как духовной ценности народа – носителя финского языка.

4. На изучение родного (финского) языка отведено в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе — 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе — 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе - 34 часа (1 час в неделю).

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

1. Тематическое содержание речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка со сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт. Родная страна, родной регион. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности

(национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и родного региона: писатели, поэты.

2. Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Говорение. Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных в начальной школе: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника; диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию. Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета. Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных в начальной школе, создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии. Объём монологического высказывания - 5-6 фраз.

Аудирование. Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в начальной школе: при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение. Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица). Объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов.

Письменная речь. Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения); заполнение анкет и формуляров:

сообщение о себе основных сведений; написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения. Объём сообщения — до 60 слов.

3. Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи. Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера. Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация. Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в финском языке нормы лексической сочетаемости. Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение.

Грамматическая сторона речи. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций финского языка. Простое предложение. Основные коммуникативные типы простых предложений в современном финском языке: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий вопрос. Специальные вопросы с вопросительными словами. Классификация предложений по характеру предикативных отношений. Утвердительные и отрицательные предложения. Классификация предложений по эмоциональной окраске. Восклицательные предложения. Простое предложение. Основные структурно-семантические типы простых предложений в современном финском языке. Интранзитивное предложение. Транзитивное предложение. Посессивная конструкция. Экзистенциальное предложение. Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Сложноподчинённое предложение. Главное предложение, придаточное предложение. Двусоставные и односоставные предложения. Типы односоставных предложений в современном финском языке. Определённо-личные односоставные предложения. Обобщённо-личные предложения. Безличные предложения. Порядок слов в предложении. Члены предложения. Сказуемое, личная форма глагола в функции сказуемого простого предложения. Подлежащее, способы выражения подлежащего в современном финском языке. Существительное в функции подлежащего. Местоимение в функции подлежащего. Номинатив грамматического субъекта. Партитив грамматического субъекта. Согласование подлежащего и сказуемого в лице и числе. Определение. Согласованное определение. Неизменяемые прилагательные в функции определения. Генитивное определение. Предикатив. Падеж предикатива: номинатив, партитив и генитив предикатива. Объект, падеж объекта. Аккузатив без окончания (номинатив) в утвердительных предложениях с императивом. Аккузатив без окончания (номинатив) в утвердительных неопределённо-личных предложениях. Аккузатив с окончанием (генитив). Аккузатив мн.ч. (номиантив). Партитив объекта, выраженного вещественным существительным. Партитив объекта в отрицательных предложениях. Обстоятельство в падежной форме объекта. Обстоятельство. Обстоятельство в форме внешне- и внутренне-местного падежа. Обстоятельство, выраженное наречием. Обстоятельство, выраженное конструкциями с предлогами и послелогом. Части речи. Именные части речи: существительные, прилагательные, местоимения, числительные. Глаголы. Наречия. Предлоги и послелоги. Союзы. Все типы склонения имён. Одноосновные и двухосновные имена. Гласная и согласная основа. Склонение имен в единственном и множественном числе (существительные, прилагательные, местоимения). Словоизменительные суффиксы в современном финском языке: формообразующие суффиксы и окончания. Показатель мн. ч. в формах косвенных падежей. Партитив мн.ч. Генитив мн.ч. Мн. ч. внутренне-местных и внешне-местных падежей.

Открытый / закрытый слог. Сильная и слабая ступень чередования ступеней согласных. Чередование ступеней согласных в основе слова. Сильная ступень чередования согласных перед притяжательными суффиксами. Сильная ступень чередования согласных в закрытом слоге перед долгим гласным. Личные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Склонение личных, указательных, вопросительных, относительных местоимений. Степени сравнения прилагательных. Компаратив. Суперлатив. Все типы спряжения глаголов в современном финском языке. Образование форм презенса от глаголов I–VI типов спряжения (утвердительные и отрицательные формы). Образование форм простого претерита (имперфекта) от глаголов I–VI типов спряжения (утвердительные формы). Повелительное наклонение глаголов, императив (утвердительные и отрицательные формы 2 лица единственного числа). Образование форм презенса кондиционала от глаголов I–VI типов спряжения (утвердительные и отрицательные формы). Управление глаголов из списка лексического минимума. Согласование прилагательных и существительных в числе и падеже. Числительные. Количественные числительные (от 100 до 1000000) и их склонение. Порядковые числительные. Предлоги и послелоги. Союзы.

4. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания. Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания). Знание социокультурного портрета родной страны и Республики Карелия: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т.д.); с особенностями образа жизни и культуры финнов. Формирование умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на финском языке; правильно оформлять свой адрес на финском языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и Республику Карелия; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и Республики Карелия (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

5. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 класс

1. Тематическое содержание речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка со сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт. Родная страна и родной регион. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и родного региона: писатели, поэты, учёные.

2. Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Говорение. Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника; диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя **причину** своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую

информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета. Объём диалога - до 5 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: - описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); - повествование/сообщение; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии. Объём монологического высказывания – 7-8 фраз.

Аудирование. При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста/текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Смысловое чтение. Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица). Объём текста/текстов для чтения – 250-300 слов.

Письменная речь. Развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений; написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения. Объём письма — до 70 слов; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

3. Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи. Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа). Объём текста для чтения вслух - до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация. Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в финском языке нормы лексической сочетаемости. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций финского языка. Простое предложение. Основные коммуникативные типы простых предложений в современном финском языке: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий вопрос. Специальные вопросы с вопросительными словами. Классификация предложений по характеру предикативных отношений. Утвердительные и отрицательные предложения. Классификация предложений по эмоциональной окраске. Восклицательные предложения. Простое предложение. Основные структурно-семантические типы простых предложений в современном финском языке. Интранзитивное предложение. Транзитивное предложение. Посессивная конструкция. Экзистенциальное предложение. Предикативное предложение. Предложения с семантикой состояния. Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Сложноподчинённое предложение. Главное предложение, придаточное предложение. Двусоставные и односоставные предложения. Типы односоставных предложений в современном финском языке. Определённо-личные односоставные предложения. Обобщённо-личные предложения. Безличные предложения. Порядок слов в предложении. Члены предложения. Сказуемое, личная форма глагола в функции сказуемого простого предложения. Подлежащее, способы выражения подлежащего в современном финском языке. Существительное в функции подлежащего. Местоимение в функции подлежащего. Номинатив грамматического субъекта. Партитив грамматического субъекта. Согласование подлежащего и сказуемого в лице и числе. Определение. Согласованное определение. Неизменяемые прилагательные в функции определения. Генитивное определение. Предикатив. Падеж предикатива: номинатив, партитив и генитив предикатива. Объект, падеж объекта. Аккузатив без окончания (номинатив) в утвердительных предложениях с императивом. Аккузатив без окончания (номинатив) в утвердительных неопределённо-личных предложениях. Аккузатив с окончанием (генитив). Аккузатив мн.ч. (номиантив). Партитив объекта, выраженного вещественным существительным. Партитив объекта в отрицательных предложениях. Обстоятельство в падежной форме объекта. Обстоятельство. Обстоятельство в форме внешне- и внутренне-местного падежа. Обстоятельство, выраженное наречием. Обстоятельство, выраженное конструкциями с предлогами и послелогом. Части речи. Именные части речи: существительные, прилагательные, местоимения, числительные. Глаголы. Наречия. Предлоги и послелог. Союзы. Все типы склонения имён. Одноосновные и двухосновные имена. Гласная и согласная основа. Склонение имен в единственном и множественном числе (существительные, прилагательные, местоимения). Словоизменительные суффиксы в современном финском языке: формообразующие суффиксы и окончания. Показатель мн. ч. в формах косвенных падежей. Партитив мн.ч. Генитив мн.ч. Мн. ч. внутренне-местных и внешне-местных падежей. Открытый / закрытый слог. Сильная и слабая ступень чередования ступеней согласных. Чередование ступеней согласных в основе слова. Сильная ступень чередования согласных перед притяжательными суффиксами. Сильная ступень чередования согласных в закрытом слоге перед долгим гласным. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Склонение указательных, вопросительных, относительных местоимений. Степени сравнения прилагательных. Компаратив. Суперлатив. Все типы спряжения глаголов в современном финском языке. Образование форм презенса от глаголов I–VI типов спряжения (утвердительные и отрицательные формы). Образование форм простого претерита (имперфекта) от глаголов I–VI типов спряжения (утвердительные и отрицательные формы). Повелительное наклонение глаголов, императив (утвердительные и отрицательные формы 2 лица единственного и множественного числа).

Образование форм презенса кондиционала от глаголов I–VI типов спряжения (утвердительные и отрицательные формы). Образование и склонение форм действительного причастия настоящего и прошедшего времени от глаголов I–VI типов спряжения. Управление глаголов из списка лексического минимума. Согласование прилагательных и существительных в числе и падеже. Числительные. Количественные числительные (от 100 до 1000000) и их склонение. Порядковые числительные. Предлоги и послелоги. Союзы

4. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания речи. Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей). Знание социокультурного портрета родной страны и Республики Карелия: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми). Развитие умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на финском языке; правильно оформлять свой адрес на финском языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и Республику Карелия; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и Республики Карелия (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности; кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и Республики Карелия (учёных, писателях, поэтах).

5. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 класс

1. Тематическое содержание речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, физкультура, сбалансированное питание. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка со сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт. Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Родная страна и родной регион. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и родного региона: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

2. Коммуникативные умения.

Говорение. Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника; диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания

речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета. Объём диалога - до 6 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы. Объём монологического высказывания – 8-9 фраз.

Аудирование. При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста/текстов для аудирования - до 1,5 минут

Смысловое чтение. Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова. Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию. Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма). Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

Письменная речь. Развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений; написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения. Объём письма — до 90 слов; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

3. Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи. Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение

информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера. Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация. Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в финском языке нормы лексической сочетаемости. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования: а) аффиксация, б) словосложение. Многочисленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций финского языка. Словосочетание. Структурные типы словосочетаний: субстантивные, адъективные, глагольные, наречные. Виды подчинительной связи в словосочетаниях: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Основные коммуникативные типы простых предложений в современном финском языке: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий вопрос. Специальные вопросы с вопросительными словами. Альтернативный вопрос. Классификация предложений по характеру предикативных отношений. Утвердительные и отрицательные предложения. Классификация предложений по эмоциональной окраске. Восклицательные предложения. Простое предложение. Основные структурно-семантические типы простых предложений в современном финском языке. Интранзитивное предложение. Транзитивное предложение. Посессивная конструкция. Экзистенциальное предложение. Результативная конструкция с транслативом. Результативная конструкция с элативом. Предикативное предложение. Предложения с семантикой состояния. Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Сложноподчинённое предложение. Главное предложение, придаточное предложение. Двусоставные и односоставные предложения. Типы односоставных предложений в современном финском языке. Определённо-личные односоставные предложения. Неопределённо-личные предложения. Обобщённо-личные предложения. Безличные предложения. Конструкция долженствования. Порядок слов в предложении. Полные и неполные предложения. Члены предложения. Сказуемое, личная форма глагола в функции сказуемого простого предложения. Подлежащее, способы выражения подлежащего в современном финском языке. Существительное в функции подлежащего. Местоимение в функции подлежащего. Номинатив грамматического субъекта. Партитив грамматического субъекта. Согласование подлежащего и сказуемого в лице и числе. Определение. Согласованное определение. Неизменяемые прилагательные в функции определения. Генитивное определение. Предикатив. Падеж предикатива: номинатив, партитив и генитив предикатива. Объект, падеж объекта. Аккузатив без окончания (номинатив) в утвердительных предложениях с императивом. Аккузатив без окончания (номинатив) в утвердительных неопределённо-личных предложениях. Аккузатив с окончанием (генитив). Аккузатив мн.ч. (номиантив). Партитив объекта, выраженного вещественным существительным. Партитив объекта в отрицательных предложениях. Обстоятельство в падежной форме объекта. Аккузатив (номиантив, генитив) и партитив объекта как грамматическое средство указания на характер протекания действия во времени. Предельные и непредельные глаголы в современном финском языке. Обстоятельство. Обстоятельство в форме внешне- и внутренне-местного падежа. Обстоятельство, выраженное наречием. Обстоятельство, выраженное конструкциями с предлогами и послелогом. Обстоятельство в форме эссива и транслатива. Части речи. Именные части речи: существительные, прилагательные, местоимения, числительные. Глаголы. Наречия. Предлоги и послелог. Союзы. Все типы склонения имён. Одноосновные и двухосновные имена. Гласная и согласная основа. Склонение имен в единственном и множественном числе (существительные, прилагательные, местоимения). Словоизменительные суффиксы в современном финском языке: формообразующие суффиксы и окончания. Показатель мн. ч. в формах косвенных падежей. Партитив мн.ч. Генитив мн.ч. Мн. ч. внутренне-местных и внешне-

местных падежей. Образование и использование форм эссива. Открытый / закрытый слог. Сильная и слабая ступень чередования ступеней согласных. Чередование ступеней согласных в основе слова. Сильная ступень чередования согласных перед притяжательными суффиксами. Сильная ступень чередования согласных в закрытом слоге перед долгим гласным. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Склонение указательных, вопросительных, относительных местоимений. Степени сравнения прилагательных. Компаратив. Суперлатив. Все типы спряжения глаголов в современном финском языке. Образование форм презенса от глаголов I–VI типов спряжения (утвердительные и отрицательные формы). Образование форм простого претерита (имперфекта) от глаголов I–VI типов спряжения (утвердительные и отрицательные формы). Образование форм перфекта (утвердительных и отрицательных) от глаголов I–VI типов спряжения. Употребление форм перфекта в речи. Повелительное наклонение глаголов, императив (утвердительные и отрицательные формы 2 лица единственного и множественного числа). Образование форм презенса кондиционала от глаголов I–VI типов спряжения (утвердительные и отрицательные формы). Образование и склонение форм действительного и страдательного причастия настоящего и прошедшего времени от глаголов I–VI типов спряжения. Образование утвердительных и отрицательных форм презенса неопределённого лица (финского «пассива») от глаголов I–VI типов спряжения. Употребление форм неопределённого лица в речи: 1) в основном значении, 2) в функции побуждения к действию. III инфинитив. Иллатив III инфинитива. Инессив III инфинитива. Элатив III инфинитива. Управление глаголов из списка лексического минимума. Согласование прилагательных и существительных в числе и падеже. Числительные. Количественные числительные (от 100 до 1000000) и их склонение. Порядковые числительные. Склонение порядковых числительных. Предлоги и послелоги. Союзы.

4. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания. Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования). Социокультурный портрет родной страны и Республики Карелия: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми). Развитие умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на финском языке; правильно оформлять свой адрес на финском языке (в анкете); правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения; кратко представлять Россию и Республику Карелия; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны Республики Карелия (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности; кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и Республики Карелия (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

5. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 класс

1. Тематическое содержание речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, физкультура, сбалансированное питание. Посещение врача. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка со сверстниками. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии.

Климат, погода. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и родной регион. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и родного региона: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

2. Коммуникативные умения.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов): диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника; диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета. Объём диалога - до 7 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: - описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); - повествование/сообщение; выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы. Объём монологического высказывания – 9-10 фраз.

Аудирование. При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение. Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова,

несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова. Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. Чтение сплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев. Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение. Объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов.

Письменная речь. Развитие умений письменной речи: составление плана/тезисов устного или письменного сообщения; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений; написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения. Объём письма – до 110 слов; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

3. Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи. Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа). Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация. Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь. Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в финском языке нормы лексической сочетаемости. Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования: а) аффиксация; б) словосложение. Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Грамматическая сторона речи. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций финского языка. Словосочетание. Структурные типы словосочетаний: субстантивные, адъективные, глагольные, наречные. Виды подчинительной связи в словосочетаниях: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Основные коммуникативные типы простых предложений в современном финском языке: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий вопрос. Специальные вопросы с вопросительными словами. Альтернативный вопрос. Неполные вопросительные предложения. Классификация предложений по характеру предикативных отношений. Утвердительные и отрицательные предложения. Классификация предложений по эмоциональной окраске. Восклицательные предложения. Простое предложение. Основные структурно-семантические типы простых предложений в современном финском языке.

Интранзитивное предложение. Транзитивное предложение. Посессивная конструкция. Экзистенциальное предложение. Результативная конструкция с транслативом. Результативная конструкция с элативом. Предикативное предложение. Предложения с семантикой состояния. Инклюзивная конструкция. Кванторное предложение. Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Сложноподчинённое предложение. Главное предложение, придаточное предложение. Синтаксические функции придаточных предложений. Придаточное предложение в функции подлежащего, определения, объекта, обстоятельства. Двусоставные и односоставные предложения. Типы односоставных предложений в современном финском языке. Определённо-личные односоставные предложения. Неопределённо-личные предложения. Обобщённо-личные предложения. Безличные предложения. Конструкция долженствования. Порядок слов в предложении. Предложения с прямым порядком слов, предложения с инверсией. Полные и неполные предложения. Члены предложения. Сказуемое, личная форма глагола в функции сказуемого простого предложения. Подлежащее, способы выражения подлежащего в современном финском языке. Существительное в функции подлежащего. Местоимение в функции подлежащего. Номинатив грамматического субъекта. Партитив грамматического субъекта. Придаточное предложение в функции субъекта. Согласование подлежащего и сказуемого в лице и числе. Определение. Согласованное определение. Неизменяемые прилагательные в функции определения. Генитивное определение. Определение в форме внутренне- или внешне-местного падежа. Предикатив. Падеж предикатива: номинатив, партитив и генитив предикатива. Объект, падеж объекта. Аккузатив без окончания (номинатив) в утвердительных предложениях с императивом. Аккузатив без окончания (номинатив) в утвердительных неопределённо-личных предложениях. Аккузатив с окончанием (генитив). Аккузатив мн.ч. (номиантив). Партитив объекта, выраженного вещественным существительным. Партитив объекта в отрицательных предложениях. Обстоятельство в падежной форме объекта. Аккузатив (номиантив, генитив) и партитив объекта как грамматическое средство указания на характер протекания действия во времени. Предельные и непредельные глаголы в современном финском языке. Обстоятельство. Обстоятельство в форме внешне- и внутренне-местного падежа. Обстоятельство, выраженное наречием. Обстоятельство, выраженное конструкциями с предлогами и послелогами. Обстоятельство в форме эссива и транслатива. Части речи. Именные части речи: существительные, прилагательные, местоимения, числительные. Глаголы. Наречия. Предлоги и послелоги. Союзы. Все типы склонения имён. Одноосновные и двухосновные имена. Гласная и согласная основа. Склонение имен в единственном и множественном числе (существительные, прилагательные, местоимения). Словоизменительные суффиксы в современном финском языке: формообразующие суффиксы и окончания. Показатель мн. ч. в формах косвенных падежей. Партитив мн.ч. Генитив мн.ч. Мн. ч. внутренне-местных и внешне-местных падежей. Образование и использование форм эссива. Открытый / закрытый слог. Сильная и слабая ступень чередования ступеней согласных. Чередование ступеней согласных в основе слова. Сильная ступень чередования согласных перед притяжательными суффиксами. Сильная ступень чередования согласных в закрытом слоге перед долгим гласным. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Неопределённые местоимения. Склонение указательных, вопросительных, относительных и неопределённых местоимений. Степени сравнения прилагательных. Компаратив. Суперлатив. Склонение прилагательных в форме компаратива и суперлатива (ед. и мн. ч.). Все типы спряжения глаголов в современном финском языке. Образование форм презенса от глаголов I–VI типов спряжения (утвердительные и отрицательные формы). Образование форм простого претерита (имперфекта) от глаголов I–VI типов спряжения (утвердительные и отрицательные формы). Образование форм перфекта (утвердительных и отрицательных) от глаголов I–VI типов спряжения. Употребление форм перфекта в речи. Повелительное наклонение глаголов, императив (утвердительные и отрицательные формы 2 лица единственного и множественного числа). Образование форм презенса кондиционала от глаголов I–VI типов спряжения (утвердительные и отрицательные формы). Образование и склонение форм действительного и страдательного причастия настоящего и прошедшего времени от глаголов I–VI типов спряжения. Образование утвердительных и отрицательных форм презенса неопределённого лица (финского «пассива») от глаголов I–VI типов спряжения. Употребление форм неопределённого лица в речи: 1) в основном значении, 2) в функции побуждения к действию. III инфинитив. Иллатив III инфинитива. Инессив III инфинитива. Элатив III инфинитива. Управление глаголов из списка лексического минимума. Согласование прилагательных и существительных в числе и падеже. Числительные. Количественные числительные (от 100 до 1000000) и их склонение. Порядковые числительные. Склонение порядковых числительных. Предлоги и послелоги. Союзы.

4. Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и своего региона, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в финноязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания. Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом. Социокультурный портрет родной страны и Республики Карелия: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников; с особенностями образа жизни и культуры (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми). Осуществление межличностного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и своего региона. Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении. Знание социокультурного портрета родной страны и своего региона: символики, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении. Развитие умений: кратко представлять Россию и Республику Карелия (культурные явления, события, достопримечательности); кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и своего региона (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.); оказывать помощь гостям в ситуациях повседневного общения на финском языке (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

5. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 классе

1. Тематическое содержание речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, физкультура, сбалансированное питание. Посещение врача. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка со сверстниками. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и родной регион. Их географическое положение, столицы и крупные города; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Выдающиеся люди родной страны и родного региона, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

2. Коммуникативные умения.

Говорение. Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог - обмен мнениями: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника; диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не

соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; диалог - обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.). Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета. Объём диалога - до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога - обмена мнениями. Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: - описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); - повествование/сообщение; - рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры. Объём монологического высказывания – 10-12 фраз.

Аудирование. При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале). Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение. Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова. Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов,

содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов. Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма). Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале). Объём текста/текстов для чтения – 500-600 слов.

Письменная речь. Развитие умений письменной речи: составление плана/тезисов устного или письменного сообщения; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений; написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинение/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения. Объём письма — до 120 слов; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 120 слов; заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста; преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации; письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100-120 слов).

3. Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи. Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Выражение модального значения, чувства и эмоции. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа). Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация. Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в финском языке нормы лексической сочетаемости. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования: а) аффиксация: б) словосложение. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Грамматическая сторона речи. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций финского языка. Словосочетание. Структурные типы словосочетаний: субстантивные, адъективные, глагольные, наречные. Виды подчинительной связи в словосочетаниях: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Основные коммуникативные типы простых предложений в современном финском языке: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий вопрос. Специальные вопросы с вопросительными словами. Альтернативный вопрос. Неполные вопросительные предложения. Классификация предложений по характеру предикативных отношений. Утвердительные и отрицательные предложения. Классификация предложений по эмоциональной окраске. Восклицательные предложения. Простое предложение. Основные

структурно-семантические типы простых предложений в современном финском языке. Интранзитивное предложение. Транзитивное предложение. Посессивная конструкция. Экзистенциальное предложение. Результативная конструкция с транслативом. Результативная конструкция с элативом. Предикативное предложение. Предложения с семантикой состояния. Инклюзивная конструкция. Кванторное предложение. Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Сложноподчинённое предложение. Главное предложение, придаточное предложение. Синтаксические функции придаточных предложений. Придаточное предложение в функции подлежащего, определения, объекта, обстоятельства. Двусоставные и односоставные предложения. Типы односоставных предложений в современном финском языке. Определённо-личные односоставные предложения. Неопределённо-личные предложения. Обобщённо-личные предложения. Безличные предложения. Конструкция долженствования. Порядок слов в предложении. Предложения с прямым порядком слов, предложения с инверсией. Полные и неполные предложения. Члены предложения. Сказуемое, личная форма глагола в функции сказуемого простого предложения. Модальные глаголы в составе сказуемого. Подлежащее, способы выражения подлежащего в современном финском языке. Существительное в функции подлежащего. Местоимение в функции подлежащего. Номинатив грамматического субъекта. Партитив грамматического субъекта. Краткая форма I инфинитива в функции подлежащего. Придаточное предложение в функции субъекта. Согласование подлежащего и сказуемого в лице и числе. Случаи отсутствия согласования подлежащего и сказуемого в лице и числе. Определение. Согласованное определение. Неизменяемые прилагательные в функции определения. Генитивное определение. Аппозитивное определение. Определение в форме внутренне- или внешне-местного падежа. Предикатив. Падеж предикатива: номинатив, партитив и генитив предикатива. Номинатив, партитив и генитив предикатива. Объект, падеж объекта. Аккузатив без окончания (номинатив) в утвердительных предложениях с императивом. Аккузатив без окончания (номинатив) в утвердительных неопределённо-личных предложениях. Аккузатив с окончанием (генитив). Аккузатив мн.ч. (номиантив). Партитив объекта, выраженного вещественным существительным. Партитив объекта в отрицательных предложениях. Обстоятельство в падежной форме объекта. Аккузатив (номиантив, генитив) и партитив объекта как грамматическое средство указания на характер протекания действия во времени. Предельные и непредельные глаголы в современном финском языке. Обстоятельство. Обстоятельство в форме внешне- и внутренне-местного падежа. Обстоятельство, выраженное наречием. Обстоятельство, выраженное конструкциями с предлогами и послелогами. Обстоятельство в форме эссива и транслатива. Части речи. Именные части речи: существительные, прилагательные, местоимения, числительные. Глаголы. Наречия. Предлоги и послелоги. Союзы. Все типы склонения имён. Одноосновные и двухосновные имена. Гласная и согласная основа. Склонение имен в единственном и множественном числе (существительные, прилагательные, местоимения). Словоизменительные суффиксы в современном финском языке: формообразующие суффиксы и окончания. Показатель мн. ч. в формах косвенных падежей. Партитив мн.ч. Генитив мн.ч. Мн. ч. внутренне-местных и внешне-местных падежей. Образование и использование форм эссива. Открытый / закрытый слог. Сильная и слабая ступень чередования ступеней согласных. Чередование ступеней согласных в основе слова. Сильная ступень чередования согласных перед притяжательными суффиксами. Сильная ступень чередования согласных в закрытом слоге перед долгим гласным. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Определительные местоимения. Отрицательные местоимения. Неопределённые местоимения. Склонение указательных, вопросительных, относительных, определительных, отрицательных и неопределённых местоимений. Степени сравнения прилагательных и наречий. Компаратив. Суперлатив. Склонение прилагательных в форме компаратива и суперлатива (ед. и мн. ч.). Все типы спряжения глаголов в современном финском языке. Образование форм презенса от глаголов I–VI типов спряжения (утвердительные и отрицательные формы). Образование форм простого претерита (имперфекта) от глаголов I–VI типов спряжения (утвердительные и отрицательные формы). Образование форм перфекта (утвердительных и отрицательных) от глаголов I–VI типов спряжения. Употребление форм перфекта в речи. Образование форм плюсквамперфекта (утвердительных и отрицательных) от глаголов I–VI типов спряжения. Употребление форм плюсквамперфекта в речи. Повелительное наклонение глаголов, императив (утвердительные и отрицательные формы 2 лица единственного и множественного числа). Образование форм презенса и перфекта кондиционала от глаголов I–VI типов спряжения (утвердительные и отрицательные формы). Образование и склонение форм действительного и страдательного причастия настоящего и прошедшего времени от глаголов I–VI типов спряжения. Распознавание в речи форм агентивного причастия от глаголов I–V типов спряжения. Образование

утвердительных и отрицательных форм презенса неопределённого лица (финского «пассива») от глаголов I–VI типов спряжения. Употребление форм неопределённого лица в речи: 1) в основном значении, 2) в функции побуждения к действию. Образование утвердительных и отрицательных форм простого претерита (имперфекта) неопределённого лица (финского «пассива») от глаголов I–VI типов спряжения. Распознавание в речи утвердительных и отрицательных форм перфекта неопределённого лица (финского «пассива») глаголов I–VI типов спряжения. III инфинитив. Иллатив III инфинитива. Инессив III инфинитива. Элатив III инфинитива. Управление глаголов из списка лексического минимума. Согласование прилагательных и существительных в числе и падеже. Числительные. Количественные числительные (от 100 до 1000000) и их склонение. Порядковые числительные. Склонение порядковых числительных. Предлоги и послелоги. Союзы.

4. Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и своего региона, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования). Знание социокультурного портрета родной страны и своего региона: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников; с особенностями образа жизни и культуры (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на финском языке. Формирование элементарного представления о различных вариантах финского языка. Осуществление межличностного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и своего региона. Соблюдение нормы вежливости в общении. Развитие умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на финском языке; правильно оформлять свой адрес на финском языке (в анкете); правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения; кратко представлять Россию и Республику Карелия; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и Республики Карелия (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности); кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и своего региона (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.); оказывать помощь гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

5. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Планируемые результаты освоения программы по родному (финскому) языку на уровне основного общего образования.

В результате изучения родного (финского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (финском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе,

формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (финском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (финского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (финского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (финскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (финском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родного (финского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.**

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые **исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (финском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:**

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты изучения родного (финского) языка.

К концу обучения в **5 классе** обучающийся научится:

Коммуникативные умения.

Говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог–побуждение к действию, диалог–расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз);

- излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём – 5–6 фраз);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз).

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения – 180 – 200 слов);

- читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

- писать короткие поздравления с праздниками;

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения;

- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет (объём сообщения – до 60 слов).

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи:

- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

- выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

- читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные слова;

- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

- распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: - суффиксы имён существительных: суффикс -ja, -jä: rakentaja, myyjä; суффикс -in: avain, soitin; суффикс -us, -ys: ilmoitus; суффикс -uus, -uys: kirjallisuus; суффикс -sto, -stö, -isto, -istö: kirjasto; суффикс -la, -lä: asuntola; суффикс -mo, -mö: kampaamo, ompelimo, kustantamo; суффикс -kko, -kkö, -ikko, -ikkö: naulakko, hyllykkö, häirikkö; суффикс -os, -ös: teos, suomennos, käännös; суффикс -e: tuote; суффикс -u, -y: haku, pääsy, juoksu; - суффиксы имён прилагательных:

суффикс -(i)nen: tavallinen; суффикс -kas, -käs: maukas, värikäs; суффикс -ton, -tön: työtön, onneton; - глагольные суффиксы: суффикс -tta-, -ttä-: kasvattaa, lämmittää; суффиксы -oitta-, -öittä-, -itta-, -ittä-: nauhoittaa, lahjoittaa, nimittää; суффикс -ta-, -tä-: kaunistaa, valmistaa; суффикс -nta-, -ntä-: suomentaa, täydentää; суффикс -sta-, -stä-: muodostaa, äänestää; суффиксы -ele-, -skele-, -skentele-: suojella, opiskella, työskennellä; суффикс -u-, -y-: jatkaa, liittyä, parantua; суффикс -utu-, -yty-: avautua, tekeytyä; суффиксы -ntu-, -nty-: kokoontua, kerääntyä; суффиксы -stu-, -sty-, -istu-, -isty-: hermostua, myöhästyä; распознавать и образовывать родственные слова путем словосложения: lentopallo, lihapulla; распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи: распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- основные коммуникативные типы простых предложений в современном финском языке: повествовательное, вопросительное, побудительное;

- общий вопрос: Onko sinulla kännykkä(ä)?;

- специальные вопросы с вопросительными словами: Minä vuonna? (Minä vuonna olet syntynyt?), Koska? (Koska palaat?), Mistä? (Mistä olet kotoisin?), Missä? (Missä rapussa asut?), Millä? (Millä luokalla olet?), Kuinka paljon? (Kuinka paljon hän painaa?), Minkälainen? (Minkälainen perhe sinulla on?);

- утвердительные и отрицательные предложения;

- восклицательные предложения: Mikä ihana aamu!;

- основные структурно-семантические типы простых предложений в современном финском языке: интранзитивное предложение: Lapsi nukkuu.; Tytöt ovat puistossa.; Mummo asuu maalla.; транзитивное предложение: Vaari rakensi saunan rannalle. He piirtävät karttaa.; посессивную конструкцию: Minulla on paljon sukulaisia.; экзистенциальное предложение: Koulussa on paljon tilaa.; Koulussa ei ole kielistudiota.;

- сложносочинённые предложения, сложноподчинённые предложения;

- двусоставные и односоставные предложения; типы односоставных предложений в современном финском языке: определённо-личные односоставные предложения: Luen sanomalehteä.; Tunnetko Leenan?; Olemme muuttaneet.; обобщённо-личные предложения: Mitä nuorena oppii, sen vanhana taitaa.; безличные предложения: Täällä vetää.; Tuulee.; Sataa.;

- предложения с прямым порядком слов;

- личную форму глагола в функции сказуемого простого предложения: Me puhumme suomea.;

- способы выражения подлежащего в современном финском языке; существительное в функции подлежащего: Opettaja tulee luokkaan.; местоимение в функции подлежащего: Tämä on kaunista.; номинатив грамматического субъекта: Perhe lähtee maalle.; партитив грамматического субъекта: Minulla ei ole serkkua.; Puusta putosi lehtiä.; Laukussa on paljon kirjoja.; Kupissa on kahvia.; Onko talossa puhelinta?;

- согласование подлежащего и сказуемого в лице и числе: Tuuli humisee.; Kolme kissaa istuu katolla.; случаи отсутствия согласования подлежащего и сказуемого в лице и числе: Karjalan Sanomat kirjoitti uudesta näyttelystä.;

- согласованное определение: Ostin uuden sanakirjan.; неизменяемые прилагательные в функции определения: viime viikolla, koko laukkuni, eri tavalla.; генитивное определение: Tämä on naapurin koira.;

- предикатив в форме номинатива, партитива и генитива: Kirja on uusi.; Kätesi ovat lämpimät.; Kirja on sinun.; Onko ruoka valmista?; Maito on kylmää.; Varpuset ovat lintuja.;

- объект, падеж объекта; аккузатив без окончания (номинатив) в утвердительных предложениях с императивом: Ava ikkuna.; аккузатив без окончания (номинатив) в утвердительных неопределённо-личных предложениях: Talo maalataan siniseksi.; аккузатив с окончанием (генитив): Ostimme sanakirjan.; аккузатив мн.ч. (номиантив): Anna minulle avaimet.; партитив объекта, выраженного вещественным существительным: Pääsiäisenä syödään määmiä.; партитив объекта в отрицательных предложениях: Älä ota sitä.; обстоятельство в падежной форме объекта: Bussimatka kestää tunnin.;

- обстоятельство в форме внешне- и внутренне-местного падежа: Säde asuu Joensuussa.; обстоятельство, выраженное наречием: Hän laulaa kauniisti.; обстоятельство, выраженное конструкциями с предлогами и послелогами: Lapset leikkivät kuusen alla.;

- типы склонения имен на -(i)nen: valkoinen; на -i: hissi, hirvi, hiiri, meri; на -e: eläke, joukkue; на -is, -as, -äs: asukas, kallis; на -us, -ys, -os, -es: harjoitus, leivos, vihannes (jänis, lihas); на -us, -ys, -uus, -

yys: kauneus, kirjallisuus, nähtävyys; на -in: avain; на -si: kuukausi, liesi; на -ea, -eä: hopea; на -ar: sisar; одноосновные и двухосновные имена; гласную и согласную основу;

- склонение имен в единственном и множественном числе (существительные, прилагательные, местоимения); словоизменительные суффиксы в современном финском языке: формообразующие суффиксы и окончания; показатель мн. ч. в формах косвенных падежей: -i-, -j-; партитив мн.ч., Ketä? Mitä? -a, -ä, -ta, -tä: laukku - laukkuja, kala - kaloja, kirja - kirjoja, kuva - kuvia, sieni - sieniä, tomaatti - tomaatteja, vaate - vaatteita, oppilas - oppilaita, susi – susia, käsityö – käsitöitä; генитив (мн.ч.), Kenen? Minkä? -en, -den: tyttö - tyttöjen, oppilas – oppilaiden; мн. ч. внутренне-местных и внешне-местных падежей: taloissa, huoneista, kaduilla;

- сильную и слабую ступень чередования ступеней согласных; чередование ступеней согласных в основе слова: tt:t (juttelemme:jutella), t:d (itä:itässä), pp:p (jääkaappi:jääkaapissa), nt:nn (työskennellä:työskentelen), kk:k (kännykkä:kännykän), k:o (ruoka:ruoan), nk:ng (onkia:ongin), uku:uvu (suku:suvun), mp:mm (kumpi:kummasta), lt:ll (kieltää:kiellän), p:v (halpa:halvat); сильную ступень чередования согласных перед притяжательными суффиксами: hänen poikansa ystävä; сильную ступень чередования согласных в закрытом слоге перед долгим гласным: asukas – asukkaan, tehdas – tehtaassa, eläke – eläkkeellä;

- указательные местоимения: tämä, tuo, se, nämä, nuo, ne; вопросительные местоимения: Kuka? Mikä? Kumpi?; относительные местоимения: joka, mikä; склонение указательных, вопросительных, относительных местоимений;

- степени сравнения прилагательных: компаратив: poreampi; суперлатив: porein,;

- все типы спряжения глаголов в современном финском языке.

- формы простого претерита (имперфекта) от глаголов I–VI типов спряжения (утвердительные формы): sanoin, teit, hän tuli, vastasimme, häiritsitte, he olivat, hän pakeni - hän ei paennut;

- формы императива (утвердительные и отрицательные формы 2 лица единственного числа): sano, älä sano, sanokaa, älkää sanoko, syö, älä syö;

- формы презенса кондиционала от глаголов I–VI типов спряжения (утвердительные и отрицательные формы): sanoisin, en sanoisi, tekisit, et tekisi, hän tulisi, hän ei tulisi, vastaisimme, emme vastaisi, häiritsisitte, ette häiritsisi, he kääntäisivät, he eivät kääntäisi, he pakenisivat – he eivät pakenisi;

- управление глаголов из списка лексического минимума, в т.ч.: ajaa (mitä?) autoa, ajaa (millä?) autolla, etsiä (mistä?) laukusta, haista (mille?) tupakalle, ilmestyä (mihin?) puihin, jättää (mihin?) kotiin, kieltää (keneltä?) lapselta, kiinnostua (mistä?) historiasta, käyttää (mitä?) puhelinta, lainata (mistä?) kirjastosta, laskea (mitä?) märkeä, löytää (mistä?) pöydästä, maistua (mille?) appelsiinille, nauttia (mitä?) kuumaa juomaa, odottaa (mitä?) bussia, osallistua (mihin?) kilpailuihin, pelätä (ketä? mitä?) hammaslääkäriä, pitää (mistä?) lukemisesta, pysähtyä (mihin?) pysäkillä, rakentaa (mihin? mille?) keskustaan, sairastua (mihin?) flunssaan, soittaa (mitä?) pianoa, suuttua (keneen? mihin?) häneen, tuoksua (mille?) ruusulle, tutustua (keneen? mihin?) kaupunkiin, tykätä (mistä?) matkustamisesta, unohtaa (mihin?) kotiin;

- случаи согласования прилагательных и существительных в числе и падеже: kauniit silmät;

- количественные числительные (от 100 до 1000000);

- порядковые числительные: seitsemäs;

- предлоги и послелоги, в т.ч.: aikana, ali, alitse, alle, alta, alle, asti, ennen, eteen, edestä, edelle, edellä, edeltä, ilman, jälkeen, jäljessä, jäljestä, jälkeen, kautta, keskellä, keskelle, keskeltä, kohdalle, kohdalla, kohdalta, kohti, kuluttua, laitaan, laidassa, laidasta, laidalle, laidalla, laidalta, luo, luokse, luota, läpi, lävitse, mukaan, mukana, taakse, takana, takaa, ohi, ohitse, perään, perässä, perästä, pitkin, poikki, päin, päässä, päästä, päälle, päällä, päältä, reunaan, reunassa, reunasta, reunalle, reunalla, reunalta, saakka, sisään, sisällä, sisälle, sisältä, takia, varrelle, varrella, varrelta, varteen, varressa, varresta, varten, vasten, vastapäätä, viereen, vierestä, vierelle, vierellä, viereltä, väliin, välissä, välistä, välille, välillä, väliltä, yli, ylitse, ylle, yllä, yltä, ympärille, ympärillä, ympäri, ympärille, ääreen, ääressä, äärestä, äärelle, äärellä, ääreltä;

- союзы, в т.ч.: mutta, vaan, kuin, sekä, sekä-että, -kä, eli, joko-tai, että, jotta, koska, kun, jos, vaikka, kunnes.

Социокультурные знания и умения:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания;

- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонетическую лексику и реалии изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на финском языке (в анкете, формуляре);
 - обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и Республики Карелия;
 - кратко представлять Россию и Республику Карелия;
- Компенсаторные умения:
- использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;
 - игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

К концу обучения в **7 классе** обучающийся научится:

Коммуникативные умения.

Говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз);
- излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём – 8–9 фраз);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз).

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1,5 минут).

Смысловое чтение:

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения – до 350 слов);
- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;
- определять последовательность главных фактов/событий в тексте.

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации;
- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет (объём сообщения – до 90 слов);
- создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов).

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи:

- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;

- читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография, пунктуация:

- правильно писать изученные слова;
- владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении;

- пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

- распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: - суффиксы имён существительных: суффикс -ja, -jä: rakentaja, myyjä; суффикс -in: avain, soitin; суффикс -us, -ys: ilmoitus; суффикс -uus, -uys: kirjallisuus; суффикс -sto, -stö, -isto, -istö: kirjasto; суффикс -la, -lä: asuntola; суффикс -mo, -mö: kampaamo, ompelimo, kustantamo; суффикс -kko, -kkö, -ikko, -ikkö: naulakko, hyllykkö, häirikkö; суффикс -os, -ös: teos, suomennos, käännös; суффикс -e: tuote; суффикс -u, -y: haku, pääsy, juoksu; - суффиксы имён прилагательных: суффикс -(i)nen: tavallinen; суффикс -kas, -käs: maukas, värikäs; суффикс -ton, -tön: työtön, onneton; - глагольные суффиксы: суффикс -tta-, -ttä: kasvattaa, lämmittää; суффиксы -oitta-, -öittä-, -itta-, -ittä: nauhoittaa, lahjoittaa, nimittää; суффикс -ta-, -tä: kaunistaa, valmistaa; суффикс -nta-, -ntä: suomentaa, täydentää; суффикс -sta-, -stä: muodostaa, äänestää; суффиксы -ele-, -skele-, -skentele-: suojella, opiskella, työskennellä; суффикс -u-, -y-: jatkaa, liittyä, parantua; суффикс -utu-, -yty-: avautua, tekeytyä; суффиксы -ntu-, -nty-: kokoontua, kerääntyä; суффиксы -stu-, -sty-, -istu-, -isty-: hermostua, myöhästyä;

- распознавать и образовывать родственные слова путем словосложения;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи: распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- основные коммуникативные типы простых предложений в современном финском языке: повествовательное, вопросительное, побудительное;

- общий вопрос: Onko sinulla kännykkä(ä)?;

- специальные вопросы с вопросительными словами: Minä vuonna? (Minä vuonna olet syntynyt?), Koska? (Koska palaat?), Mistä? (Mistä olet kotoisin?), Missä? (Missä rapussa asut?), Millä? (Millä luokalla olet?), Kuinka paljon? (Kuinka paljon hän painaa?), Minkälainen? (Minkälainen perhe sinulla on?);

- альтернативный вопрос, союз vai: Kumpi teistä on vanhempi, sinä vai Anna?;

- утвердительные и отрицательные предложения;

- восклицательные предложения: Mikä ihana aamu!;

- основные структурно-семантические типы простых предложений в современном финском языке: интранзитивное предложение: Lapsi nukkuu.; Tytöt ovat puistossa.; Mummo asuu maalla.; транзитивное предложение: Vaari rakensi saunan rannalle. He piirtävät karttaa.; посессивную конструкцию: Minulla on paljon sukulaisia.; экзистенциальное предложение: Koulussa on paljon tilaa.; Koulussa ei ole kielistudiota.; результативную конструкцию с транслативом: Hän tuli iloiseksi.; результативную конструкцию с элативом: Mikä sinusta tulee isona? – Minusta tulee lääkäri.; предикативное предложение: Minä ja Pekka olemme hyviä ystäviä.; предложения с семантикой состояния: Minun on kylmä.; Minua väsyttää.; Minulla on kuumetta.;

- сложносочинённые предложения, сложноподчинённые предложения; придаточное предложение в функции подлежащего: On ihanaa, että meillä on loma.; придаточное предложение в функции определения: Tyttö, joka istuu penkillä, on Leenan sisko.; Minulla on tunne, että pian tapahtuu jotain odottamatonta.; придаточное предложение в функции объекта: Oletko huomannut, että talvi on jo tullut?; придаточное предложение в функции обстоятельства: Kun kevät tulee, muuttolinnut palaavat.;

- двусоставные и односоставные предложения; типы односоставных предложений в современном финском языке: определённо-личные односоставные предложения: Luen sanomalehteä.; Tunnetko Leenan?; Olemme muuttaneet.; неопределённо-личные предложения: Huomenna valitaan uusi presidentti.; обобщённо-личные предложения: Mitä nuorena oppii, sen vanhana taitaa.; безличные предложения: Täällä vetää.; Tuulee.; Sataa.; конструкцию долженствования: Sinun on pakko mennä sinne.; Sinun ei tarvitse tehdä sitä.;

- предложения с прямым порядком слов, предложения с инверсией;

- полные и неполные предложения: Torilla myydään mansikoita.; Tuoretta mansikkaa.;

- личную форму глагола в функции сказуемого простого предложения: Me puhumme suomea.; модальные глаголы в составе сказуемого: En voinut soittaa sinulle eilen.;
- способы выражения подлежащего в современном финском языке; существительное в функции подлежащего: Opettaja tulee luokkaan.; местоимение в функции подлежащего: Tämä on kaunista.; номинатив грамматического субъекта: Perhe lähtee maalle.; партитив грамматического субъекта: Minulla ei ole serkkua.; Puusta putosi lehtiä.; Laukussa on paljon kirjoja.; Kupissa on kahvia.; Onko talossa puhelinta?;
- согласование подлежащего и сказуемого в лице и числе: Tuuli humisee.; Kolme kissaa istuu katolla.; случаи отсутствия согласования подлежащего и сказуемого в лице и числе: Karjalan Sanomat kirjoitti uudesta näyttelystä.;
- согласованное определение: Ostin uuden sanakirjan.; неизменяемые прилагательные в функции определения: viime viikolla, koko laukkuni, eri tavalla.; генитивное определение: Tämä on naapurin koira.;
- предикатив в форме номинатива, партитива и генитива: Kirja on uusi.; Kätesi ovat lämpimät.; Kirja on sinun.; Onko ruoka valmista?; Maito on kylmää.; Varpuset ovat lintuja.; номинатив, партитив и генитив предикатива в конструкциях типа ”on hyvä + I infinitiivi”, ”on hyvä + sivulause”: Ei ole helppoa tehdä sitä.; Paras olisi sanoa totuus.; On tärkeää, että sinä opit puhumaan suomea.; Ei ole itsestään selvää, että he ovat samaa mieltä.; Sinulle olisi hyvä, ettei sinun tarvitsisi tehdä niin paljon työtä.
- объект, падеж объекта; аккумулятив без окончания (номинатив) в утвердительных предложениях с императивом: Ava ikkuna.; аккумулятив без окончания (номинатив) в утвердительных неопределённо-личных предложениях: Talo maalataan siniseksi.; аккумулятив с окончанием (генитив): Ostimme sanakirjan.; аккумулятив мн.ч. (номиантив): Anna minulle avaimet.; партитив объекта, выраженного вещественным существительным: Pääsiäisenä syödään määmiä.; партитив объекта в отрицательных предложениях: Älä ota sitä.; обстоятельство в падежной форме объекта: Bussimatka kestää tunnin.; аккумулятив (номиантив, генитив) и партитив объекта как грамматическое средство указания на характер протекания действия во времени: Tein sen juuri silloin.; Tein sitä juuri silloin.; предельные и непредельные глаголы в современном финском языке: löytää, etsiä.; аккумулятив (номинатив) объекта в конструкциях типа ”Hänellä on tapana + I inf. + objekti”: Hänellä on tapana syödä yksi omena päivässä.;
- обстоятельство в форме внешне- и внутренне-местного падежа: Sade asuu Joensuussa.; обстоятельство, выраженное наречием: Hän laulaa kauniisti.; обстоятельство, выраженное конструкциями с предлогами и послелогами: Lapset leikkivät kuusen alla.; обстоятельство в форме эссива и транслатива: Hän on opettajana koulussa.; Hän on valmistunut opettajaksi.;
- типы склонения имен на -(i)nen: valkoinen; на -i: hissi, hirvi, hiiri, meri; на -e: eläke, joukkue; на -is, -as, -äs: asukas, kallis; на -us, -ys, -os, -es: harjoitus, leivos, vihannes (jänis, lihas); на -us, -ys, -uus, -uus: kauneus, kirjallisuus, nähtävyys; на -in: avain; на -si: kuukausi, liesi; на -ea, -eä: hopea; на -ar: sisar; одноосновные и двухосновные имена; гласную и согласную основу;
- склонение имен в единственном и множественном числе (существительные, прилагательные, местоимения); словоизменительные суффиксы в современном финском языке: формообразующие суффиксы и окончания; показатель мн. ч. в формах косвенных падежей: -i, -j; партитив мн.ч., Ketä? Mitä? -a, -ä, -ta, -tä: laukku - laukkuja, kala - kaloja, kirja - kirjoja, kuva - kuvia, sieni - sieniä, tomaatti - tomaatteja, vaate - vaatteita, oppilas - oppilaita, susi - susia, käsityö - käsitöitä; генитив (мн.ч.), Kenen? Minkä? -en, -den: tyttö - tyttöjen, oppilas - oppilaiden; мн. ч. внутренне-местных и внешне-местных падежей: taloissa, huoneista, kaduilla; формы эссива: Hän tuli iloisena kotiin.;
- сильную и слабую ступень чередования ступеней согласных; чередование ступеней согласных в основе слова: tt:t (juttelemme:jutella), t:d (itä:idässä), pp:p (jääkaappi:jääkaapissa), nt:nn (työskennellä:työskentelen), kk:k (kännykkä:kännykän), k:o (ruoka:ruoan), nk:ng (onkia:ongin), uku:uvu (suku:suvun), mp:mm (kumpi:kummasta), lt:ll (kieltää:kiellän), p:v (halpa:halvat); сильную ступень чередования согласных перед притяжательными суффиксами: hänen poikansa ystävä; сильную ступень чередования согласных в закрытом слоге перед долгим гласным: asukas – asukkaan, tehdas – tehtaassa, eläke – eläkkeellä.;
- указательные местоимения: tämä, tuo, se, nämä, nuo, ne; вопросительные местоимения: Kuka? Mikä? Kumpi?; относительные местоимения: joka, mikä; склонение указательных, вопросительных, относительных местоимений;
- степени сравнения прилагательных и наречий: компаратив: poreampi, poreammin; суперлатив: porein, poreimmin; склонение прилагательных в форме компаратива и суперлатива (ед. и мн. ч.);

- все типы спряжения глаголов в современном финском языке.
 - формы простого претерита (имперфекта) от глаголов I–VI типов спряжения (утвердительные и отрицательные формы): sanoin, en sanonut, teit, et tehnyt, hän tuli, hän ei tullut, vastasimme, emme vastanneet, häiritsitte, ette häirinneet, he olivat, he eivät olleet, hän pakeni - hän ei paennut;
 - формы перфекта (утвердительные и отрицательные) от глаголов I–VI типов спряжения: olen katsonut, en ole katsonut, olet käynyt, et ole käynyt, hän on opiskellut, hän ei ole opiskellut, olemme tavanneet, emme ole tavanneet, olette valinneet, ette ole valinneet, he ovat tehneet, he eivät ole tehneet, he ovat paenneet - he eivät ole paenneet;
 - формы императива (утвердительные и отрицательные формы 2 лица единственного и множественного числа): sano, älä sano, sanokaa, älkää sanoko, syö, älä syö, syökää, älkää syökö, mene, älä mene, menkää, älkää menkö, vastaa, älä vastaa, vastatkaa, älkää vastatko, valitse, älä valitse, valitkaa, älkää valitko;
 - формы презенса кондиционала от глаголов I–VI типов спряжения (утвердительные и отрицательные формы): sanoisin, en sanoisi, tekisit, et tekisi, hän tulisi, hän ei tulisi, vastaisimme, emme vastaisi, häiritsisitte, ette häiritsisi, he kääntäisivät, he eivät kääntäisi, he pakenisivat – he eivät pakenisi;
 - формы действительного причастия настоящего времени от глаголов I–VI типов спряжения: naurava, jäävällä, menevällä, vastaavissa, valitsevien, pakanevista;
 - формы действительного причастия прошедшего времени от глаголов I–VI типов спряжения: nauranut, jäänyt, mennyt, vastannut, valinnut, paennut, kertoneelle, jääneistä, menneitä, vastanneiden, valinneeseen, paennutta;
 - формы страдательного причастия настоящего времени от глаголов I–V типов спряжения: naurettavan, syötävät, opiskeltavien, korjattavan, valittavat;
 - формы страдательного причастия прошедшего времени от глаголов I–V типов спряжения: kirjoitettu, juotua, ommellut, korjatuissa, valituille;
 - утвердительные и отрицательные форм презенса неопределённого лица (финского «пассива») от глаголов I–VI типов спряжения: puhutaan, ei puhuta, syödään, ei syödä, mennään, ei mennä, pelataan, ei pelata, valitaan, ei valita, paetaan - ei paeta;
 - формы иллатива III инфинитива: Menemme syömään.; инессива III инфинитива: Olemme syömässä.; элатива III инфинитива: Tulemme syömästä.;
 - управление глаголов из списка лексического минимума, в т.ч.: ajaa (mitä?) autoa, ajaa (millä?) autolla, etsiä (mistä?) laukusta, haista (mille?) tupakalle, ilmestyä (mihin?) puihin, jättää (mihin?) kotiin, kieltää (keneltä?) lapselta, kiinnostua (mistä?) historiasta, käyttää (mitä?) puhelinta, lainata (mistä?) kirjastosta, laskea (mitä?) märkeä, löytää (mistä?) pöydästä, maistua (mille?) appelsiinille, nauttia (mitä?) kuumaa juomaa, odottaa (mitä?) bussia, osallistua (mihin?) kilpailuihin, pelätä (ketä? mitä?) hammaslääkärinä, pitää (mistä?) lukemisesta, pysähtyä (mihin?) pysäkillä, rakentaa (mihin? mille?) keskustaan, sairastua (mihin?) flunssaan, soittaa (mitä?) pianoa, suuttua (keneen? mihin?) häneen, tuoksua (mille?) ruusulle, tutustua (keneen? mihin?) kaupunkiin, tykätä (mistä?) matkustamisesta, unohtaa (mihin?) kotiin;
 - случаи согласования прилагательных и существительных в числе и падеже: kauniit silmät;
 - количественные числительные (от 100 до 1000000);
 - порядковые числительные: seitsemäs – seitsemännellä – seitsemäntenä – seitsemättä;
 - предлоги и послелоги, в т.ч.: aikana, ali, alitse, alle, alta, alle, asti, ennen, eteen, edestä, edelle, edellä, edeltä, ilman, jälkeen, jäljessä, jäljestä, jälkeen, kautta, keskellä, keskelle, keskeltä, kohdalle, kohdalla, kohdalta, kohti, kuluttua, laitaan, laidassa, laidasta, laidalle, laidalla, laidalta, luo, luokse, luota, läpi, lävitse, mukaan, mukana, taakse, takana, takaa, ohi, ohitse, perään, perässä, perästä, pitkin, poikki, päin, päässä, päästä, päälle, päällä, päältä, reunaan, reunassa, reunasta, reunalle, reunalla, reunalta, saakka, sisään, sisällä, sisälle, sisältä, takia, varrelle, varrella, varrelta, varteen, varressa, varresta, varten, vasten, vastapäätä, viereen, vierestä, vierelle, vierellä, viereltä, väliin, välissä, välistä, välille, välillä, väliltä, yli, ylitse, ylle, yllä, yltä, ympärille, ympärillä, ympäri, ympärille, ääreen, ääressä, äärestä, äärelle, äärellä, ääreltä;
 - союзы, в т.ч.: mutta, vaan, kuin, sekä, sekä-että, -kä, eli, joko-tai, että, jotta, koska, kun, jos, vaikka, kunnes.
- Социокультурные знания и умения:
- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикетов рамках тематического содержания;
 - знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках тематического содержания речи;

- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и Республики Карелия;
 - кратко представлять Россию и Республику Карелия.
- Компенсаторные умения:
- использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;
 - при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
 - игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

Коммуникативные умения.

Говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз);
- выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём – 9–10 фраз);
- излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз).

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);
- прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения.

Смысловое чтение:

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения – 350–500 слов);
- читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;
- определять последовательность главных фактов/событий в тексте.

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения;
- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет (объём сообщения – до 110 слов);
- создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания – до 110 слов).

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи:

- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;

Графика, орфография, пунктуация:

- правильно писать изученные слова;

- владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении;
- пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

- распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: - суффиксы имён существительных: суффикс -ja, -jä: rakentaja, myyjä; суффикс -in: avain, soitin; суффикс -us, -ys: ilmoitus; суффикс -uus, -uys: kirjallisuus; суффикс -sto, -stö, -isto, -istö: kirjasto; суффикс -la, -lä: asuntola; суффикс -mo, -mö: kampaamo, ompelimo, kustantamo; суффикс -kko, -kkö, -ikko, -ikkö: naulakko, hyllykkö, häirikkö; суффикс -os, -ös: teos, suomennos, käännös; суффикс -e: tuote; суффикс -u, -y: haku, pääsy, juoksu; - суффиксы имён прилагательных: суффикс -(i)nen: tavallinen; суффикс -kas, -käs: maukas, värikäs; суффикс -ton, -tön: työtön, onneton; - глагольные суффиксы: суффикс -tta-, -ttä-: kasvattaa, lämmittää; суффиксы -oitta-, -öittä-, -itta-, -ittä-: nauhoittaa, lahjoittaa, nimittää; суффикс -ta-, -tä-: kaunistaa, valmistaa; суффикс -nta-, -ntä-: suomentaa, täydentää; суффикс -sta-, -stä-: muodostaa, äänestää; суффиксы -ele-, -skele-, -skentele-: suojella, opiskella, työskennellä; суффикс -u-, -y-: jatkaa, liittyä, parantua; суффикс -utu-, -yty-: avautua, tekeytyä; суффиксы -ntu-, -nty-: kokoontua, kerääntyä; суффиксы -stu-, -sty-, -istu-, -isty-: hermostua, myöhästyä;

- распознавать и образовывать родственные слова путем словосложения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи: распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- основные коммуникативные типы простых предложений в современном финском языке: повествовательное, вопросительное, побудительное;

- общий вопрос: Onko sinulla kännykkä(ä)?;

- специальные вопросы с вопросительными словами: Minä vuonna? (Minä vuonna olet syntynyt?), Koska? (Koska palaat?), Mistä? (Mistä olet kotoisin?), Missä? (Missä rapussa asut?), Millä? (Millä luokalla olet?), Kuinka paljon? (Kuinka paljon hän painaa?), Minkälainen? (Minkälainen perhe sinulla on?);

- альтернативный вопрос, союз vai: Kumpi teistä on vanhempi, sinä vai Anna?;

- неполные вопросительные предложения со словом entä: Miten menee? – Kiitos hyvin. Entä sinulla? – Hyvin, kiitos.;

- утвердительные и отрицательные предложения;

- восклицательные предложения: Mikä ihana aamu!;

- основные структурно-семантические типы простых предложений в современном финском языке: интранзитивное предложение: Lapsi nukkuu.; Tytöt ovat puistossa.; Mummo asuu maalla.; транзитивное предложение: Vaari rakensi saunan rannalle. He piirtävät karttaa.; посессивную конструкцию: Minulla on paljon sukulaisia.; экзистенциальное предложение: Koulussa on paljon tilaa.; Koulussa ei ole kielistudiota.; результативную конструкцию с транслативом: Hän tuli iloiseksi.; результативную конструкцию с элативом: Mikä sinusta tulee isona? – Minusta tulee lääkäri.; предикативное предложение: Minä ja Pekka olemme hyviä ystäviä.; предложения с семантикой состояния: Minun on kylmä.; Minua väsyttää.; Minulla on kuumetta.; инклюзивную конструкцию: Tämä maljakko on muovista.; Tuo hame on silkkiä.; кванторное предложение: Oppilaita on kaksitoista.; Oppilaita ei ole kahentoista.; Meitä on monta.;

- сложносочинённые предложения, сложноподчинённые предложения; придаточное предложение в функции подлежащего: On ihanaa, että meillä on loma.; придаточное предложение в функции определения: Tyttö, joka istuu penkillä, on Leenan sisko.; Minulla on tunne, että pian tapahtuu jotain odottamatonta.; придаточное предложение в функции объекта: Oletko huomannut, että talvi on jo tullut?; придаточное предложение в функции обстоятельства: Kun kevät tulee, muuttolinnut palaavat.;

- двусоставные и односоставные предложения; типы односоставных предложений в современном финском языке: определённо-личные односоставные предложения: Luen sanomalehteä.; Tunnetko Leenan?; Olemme muuttaneet.; неопределённо-личные предложения: Huomenna valitaan uusi

presidentti.; обобщённо-личные предложения: Mitä nuorena oppii, sen vanhana taitaa.; безличные предложения: Täällä vetää.; Tuulee.; Sataa.; конструкцию долженствования: Sinun on pakko mennä sinne.; Sinun ei tarvitse tehdä sitä.;

- предложения с прямым порядком слов, предложения с инверсией;
- полные и неполные предложения: Torilla myydään mansikoita.; Tuoretta mansikkaa.;
- личную форму глагола в функции сказуемого простого предложения: Me puhumme suomea.;

модальные глаголы в составе сказуемого: En voinut soittaa sinulle eilen.;

- способы выражения подлежащего в современном финском языке; существительное в функции подлежащего: Opettaja tulee luokkaan.; местоимение в функции подлежащего: Tämä on kaunista.; номинатив грамматического субъекта: Perhe lähtee maalle.; партитив грамматического субъекта: Minulla ei ole serkkua.; Puusta putosi lehtiä.; Laukussa on paljon kirjoja.; Kupissa on kahvia.; Onko talossa puhelinta?; краткую форму I инфинитива в функции подлежащего, конструкцию ”On hauska(a) + I infinitiivi”: Talvella on hauskaa laskea kelkkamäkeä.; придаточное предложение в функции субъекта: Ei ole mikään ihme, että Liisa pitää matkustamisesta.

- согласование подлежащего и сказуемого в лице и числе: Tuuli humisee.; Kolme kissaa istuu katolla.; случаи отсутствия согласования подлежащего и сказуемого в лице и числе: Karjalan Sanomat kirjoitti uudesta näyttelystä.;

- согласованное определение: Ostin uuden sanakirjan.; неизменяемые прилагательные в функции определения: viime viikolla, koko laukkuni, eri tavalla.; генитивное определение: Tämä on naapurin koira.; аппозитивное определение: Rehtori Jokela asuu koulun vieressä.; Matti on syntynyt Petroskoissa, Karjalan tasavallan pääkaupungissa.; Tunnetko Maria Hämmäläisen?; Veljelläni Arilla on flunssa.; определение в форме внутренне- или внешне-местного падежа: Ikkunasta aukeaa näkymä Äänisjärvelle.;

- предикатив в форме номинатива, партитива и генитива: Kirja on uusi.; Kätesi ovat lämpimät.; Kirja on sinun.; Onko ruoka valmista?; Maito on kylmää.; Varpuset ovat lintuja.; номинатив, партитив и генитив предикатива в конструкциях типа ”on hyvä + I infinitiivi”, ”on hyvä + sivulause”: Ei ole helppoa tehdä sitä.; Paras olisi sanoa totuus.; On tärkeää, että sinä opit puhumaan suomea.; Ei ole itsestään selvää, että he ovat samaa mieltä.; Sinulle olisi hyvä, ettei sinun tarvitsisi tehdä niin paljon työtä.

- объект, падеж объекта; аккузатив без окончания (номинатив) в утвердительных предложениях с императивом: Ava ikkuna.; аккузатив без окончания (номинатив) в утвердительных неопределённо-личных предложениях: Talo maalataan siniseksi.; аккузатив с окончанием (генитив): Ostimme sanakirjan.; аккузатив мн.ч. (номиантив): Anna minulle avaimet.; партитив объекта, выраженного вещественным существительным: Pääsiäisenä syödään määmiä.; партитив объекта в отрицательных предложениях: Älä ota sitä.; обстоятельство в падежной форме объекта: Bussimatka kestää tunnin.; аккузатив (номиантив, генитив) и партитив объекта как грамматическое средство указания на характер протекания действия во времени: Tein sen juuri silloin.; Tein sitä juuri silloin.; предельные и непредельные глаголы в современном финском языке: löytää, etsiä.; аккузатив (номинатив) объекта в конструкциях типа ”Hänellä on tapana + I inf. + objekti”: Hänellä on tapana syödä yksi omena päivässä.;

- обстоятельство в форме внешне- и внутренне-местного падежа: Säde asuu Joensuussa.; обстоятельство, выраженное наречием: Hän laulaa kauniisti.; обстоятельство, выраженное конструкциями с предлогами и послелогами: Lapset leikkivät kuusen alla.; обстоятельство в форме эссива и транслатива: Hän on opettajana koulussa.; Hän on valmistunut opettajaksi.;

- типы склонения имен на -(i)nen: valkoinen; на -i: hissi, hirvi, hiiri, meri; на -e: eläke, joukkue; на -is, -as, -äs: asukas, kallis; на -us, -ys, -os, -es: harjoitus, leivos, vihannes (jänis, lihas); на -us, -ys, -uus, -uus: kauneus, kirjallisuus, nähtävyys; на -in: avain; на -si: kuukausi, liesi; на -ea, -eä: hopea; на -ar: sisar; одноосновные и двухосновные имена; гласную и согласную основу;

- склонение имен в единственном и множественном числе (существительные, прилагательные, местоимения); словоизменительные суффиксы в современном финском языке: формообразующие суффиксы и окончания; показатель мн. ч. в формах косвенных падежей: -i, -j; партитив мн.ч., Ketä? Mitä? -a, -ä, -ta, -tä: laukku - laukkuja, kala - kaloja, kirja - kirjoja, kuva - kuvia, sieni - sieniä, tomaatti - tomaatteja, vaate - vaatteita, oppilas - oppilaita, susi - susia, käsityö - käsitöitä; генитив (мн.ч.), Kenen? Minkä? -en, -den: tyttö - tyttöjen, oppilas - oppilaiden; мн. ч. внутренне-местных и внешне-местных падежей: taloissa, huoneista, kaduilla; формы эссива: Hän tuli iloisena kotiin.;

- сильную и слабую ступень чередования ступеней согласных; чередование ступеней согласных в основе слова: tt:t (juttellemme:jutella), t:d (itä:itässä), pp:p (jääkaappi:jääkaapissa), nt:nn (työskennellä:työskentelen), kk:k (kännykkä:kännykän), k:o (ruoka:ruoan), nk:ng (onkia:ongin), uku:uvu

(suku:suvun), mp:mm (kumpi:kummasta), lt:ll (kieltää:kiellän), p:v (halpa:halvat); сильную ступень чередования согласных перед притяжательными суффиксами: hänen poikansa ystävä; сильную ступень чередования согласных в закрытом слоге перед долгим гласным: asukas – asukkaan, tehdas – tehtaassa, eläke – eläkkeellä;

- указательные местоимения: tämä, tuo, se, nämä, nuo, ne; вопросительные местоимения: Kuka? Mikä? Kumpi?; относительные местоимения: joka, mikä; неопределённые местоимения: joku, jokin; склонение указательных, вопросительных, относительных, неопределённых местоимений;

- степени сравнения прилагательных и наречий: компаратив: poreampi, poreammin; суперлатив: porein, poreimmin; склонение прилагательных в форме компаратива и суперлатива (ед. и мн. ч.);

- все типы спряжения глаголов в современном финском языке.

- формы простого претерита (имперфекта) от глаголов I–VI типов спряжения (утвердительные и отрицательные формы): sanoin, en sanonut, teit, et tehnyt, hän tuli, hän ei tullut, vastasimme, emme vastanneet, häiritsitte, ette häirinneet, he olivat, he eivät olleet, hän pakeni – hän ei paennut;

- формы перфекта (утвердительные и отрицательные) от глаголов I–VI типов спряжения: olen katsonut, en ole katsonut, olet käynyt, et ole käynyt, hän on opiskellut, hän ei ole opiskellut, olemme tavanneet, emme ole tavanneet, olette valinneet, ette ole valinneet, he ovat tehneet, he eivät ole tehneet, he ovat paenneet – he eivät ole paenneet;

- формы императива (утвердительные и отрицательные формы 2 лица единственного и множественного числа): sano, älä sano, sanokaa, älkää sanoko, syö, älä syö, syökää, älkää syökö, mene, älä mene, menkää, älkää menkö, vastaa, älä vastaa, vastatkaa, älkää vastatko, valitse, älä valitse, valitkaa, älkää valitko;

- формы презенса кондиционала от глаголов I–VI типов спряжения (утвердительные и отрицательные формы): sanoisin, en sanoisi, tekisit, et tekisi, hän tulisi, hän ei tulisi, vastaisimme, emme vastaisi, häiritsisitte, ette häiritsisi, he kääntäisivät, he eivät kääntäisi, he pakenisivat – he eivät pakenisi;

- формы действительного причастия настоящего времени от глаголов I–VI типов спряжения: naurava, jäävällä, menevällä, vastaavissa, valitsevien, pakenevista;

- формы действительного причастия прошедшего времени от глаголов I–VI типов спряжения: nauranut, jäänyt, mennyt, vastannut, valinnut, paennut, kertoneelle, jääneistä, menneitä, vastanneiden, valinneeseen, paennutta;

- формы страдательного причастия настоящего времени от глаголов I–V типов спряжения: naurettavan, syötävät, opiskeltavien, korjattavan, valittavat;

- формы страдательного причастия прошедшего времени от глаголов I–V типов спряжения: kirjoitettu, juotua, ommellut, korjatuissa, valituille;

- утвердительные и отрицательные форм презенса неопределённого лица (финского «пассива») от глаголов I–VI типов спряжения: puhutaan, ei puhuta, syödään, ei syödä, mennään, ei mennä, pelataan, ei pelata, valitaan, ei valita, paetaan – ei paeta;

- формы иллатива III инфинитива: Menemme syömään.; инессива III инфинитива: Olemme syömässä.; элатива III инфинитива: Tulemme syömästä.;

- управление глаголов из списка лексического минимума, в т.ч.: ajaa (mitä?) autoa, ajaa (millä?) autolla, etsiä (mistä?) laukusta, haista (mille?) tupakalle, ilmestyä (mihin?) puihin, jättää (mihin?) kotiin, kieltää (keneltä?) lapselta, kiinnostua (mistä?) historiasta, käyttää (mitä?) puhelinta, lainata (mistä?) kirjastosta, laskea (mitä?) märkeä, löytää (mistä?) pöydästä, maistua (mille?) appelsiinille, nauttia (mitä?) kuumaa juomaa, odottaa (mitä?) bussia, osallistua (mihin?) kilpailuihin, pelätä (ketä? mitä?) hammaslääkäriä, pitää (mistä?) lukemisesta, pysähtyä (mihin?) pysäkille, rakentaa (mihin? mille?) keskustaan, sairastua (mihin?) flunssaan, soittaa (mitä?) pianoa, suuttua (keneen? mihin?) häneen, tuoksua (mille?) ruusulle, tutustua (keneen? mihin?) kaupunkiin, tykätä (mistä?) matkustamisesta, unohtaa (mihin?) kotiin;

- случаи согласования прилагательных и существительных в числе и падеже: kauniit silmät;

- количественные числительные (от 100 до 1000000);

- порядковые числительные: seitsemäs – seitsemännellä – seitsemäntenä – seitsemättä;

- предлоги и послелоги, в т.ч.: aikana, ali, alitse, alle, alta, alle, asti, ennen, eteen, edestä, edelle, edellä, edeltä, ilman, jälkeen, jäljessä, jäljestä, jälkeen, kautta, keskellä, keskelle, keskeltä, kohdalle, kohdalla, kohdalta, kohti, kuluttua, laitaan, laidassa, laidasta, laidalle, laidalla, laidalta, luo, luokse, luota, läpi, lävitse, mukaan, mukana, taakse, takana, takaa, ohi, ohitse, perään, perässä, perästä, pitkin, poikki, päin, päässä, päästä, päälle, päällä, päältä, reunaan, reunassa, reunasta, reunalle, reunalla, reunalta, saakka, sisään, sisällä, sisälle, sisältä, takia, varrelle, varrella, varrelta, varteen, varressa, varresta, varten, vasten, vastapäätä,

viereen, vierestä, vierelle, vierellä, viereltä, väliin, välissä, välistä, välille, välillä, väliltä, yli, ylitse, ylle, yllä, yltä, ympärille, ympärillä, ympäri, ympärille, ääreen, ääressä, äärestä, äärelle, äärellä, ääreltä;

- союзы, в т.ч.: mutta, vaan, kuin, sekä, sekä-että, -kä, eli, joko-tai, että, jotta, koska, kun, jos, vaikka, kunnes.

Социокультурные знания и умения:

- осуществлять межличностное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своего региона и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания речи;

- кратко представлять на финском языке родную страну/малую родину (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

- оказывать помощь гостям, не владеющим финским языком, в ситуациях повседневного общения с носителями финского языка (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

Компенсаторные умения:

- использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку;

- при непосредственном общении - переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

К концу обучения **в 9 классе** обучающийся научится:

Коммуникативные умения.

Говорение:

- вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос);

- диалог – обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз);

- излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём – 10–12 фраз);

- излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз).

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2 минут).

Смысловое чтение:

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения – 500–600 слов);

- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

- обобщать и оценивать полученную при чтении информацию.

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения;

- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет (объём сообщения – до 120 слов);

- создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания – до 120 слов);

- заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста;

- письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем – 100–120 слов).

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи:

- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография, пунктуация:

- правильно писать изученные слова;
- владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении;
- пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

- распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: - суффиксы имён существительных: суффикс -ja, -jä: rakentaja, myyjä; суффикс -in: avain, soitin; суффикс -us, -ys: ilmoitus; суффикс -uus, -uus: kirjallisuus; суффикс -sto, -stö, -isto, -istö: kirjasto; суффикс -la, -lä: asuntola; суффикс -mo, -mö: kampaamo, ompelimo, kustantamo; суффикс -kko, -kkö, -ikko, -ikkö: naulakko, hyllykkö, häirikkö; суффикс -os, -ös: teos, suomennos, käännös; суффикс -e: tuote; суффикс -u, -u: haku, pääsy, juoksu; - суффиксы имён прилагательных: суффикс -(i)nen: tavallinen; суффикс -kas, -käs: maukas, värikäs; суффикс -ton, -tön: työtön, onneton; - глагольные суффиксы: суффикс -tta-, -ttä-: kasvattaa, lämmittää; суффиксы -oitta-, -öittä-, -itta-, -ittä-: nauhoittaa, lahjoittaa, nimittää; суффикс -ta-, -tä-: kaunistaa, valmistaa; суффикс -nta-, -ntä-: suomentaa, täydentää; суффикс -sta-, -stä-: muodostaa, äänestää; суффиксы -ele-, -skele-, -skentele-: suojella, opiskella, työskennellä; суффикс -u-, -u-: jatkaa, liittyy, parantaa; суффикс -utu-, -uty-: avautua, tekeytyä; суффиксы -ntu-, -nty-: kokoontua, kerääntyä; суффиксы -stu-, -sty-, -istu-, -isty-: hermostua, myöhästyä;

- распознавать и образовывать родственные слова путем словосложения;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, сокращения и аббревиатуры;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи: распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- основные коммуникативные типы простых предложений в современном финском языке: повествовательное, вопросительное, побудительное;

- общий вопрос: Onko sinulla kännykkä(ä)?;

- специальные вопросы с вопросительными словами: Minä vuonna? (Minä vuonna olet syntynyt?), Koska? (Koska palaat?), Mistä? (Mistä olet kotoisin?), Missä? (Missä rapussa asut?), Millä? (Millä luokalla olet?), Kuinka paljon? (Kuinka paljon hän painaa?), Minkälainen? (Minkälainen perhe sinulla on?);

- альтернативный вопрос, союз vai: Kumpi teistä on vanhempi, sinä vai Anna?;

- неполные вопросительные предложения со словом entä: Miten menee? – Kiitos hyvin. Entä sinulla? – Hyvin, kiitos.;

- утвердительные и отрицательные предложения;

- восклицательные предложения: Mikä ihana aamu!;

- основные структурно-семантические типы простых предложений в современном финском языке: интранзитивное предложение: Lapsi nukkuu.; Tytöt ovat puistossa.; Mummo asuu maalla.; транзитивное предложение: Vaari rakensi saunan rannalle. He piirtävät karttaa.; посессивную конструкцию: Minulla on paljon sukulaisia.; экзистенциальное предложение: Koulussa on paljon tilaa.; Koulussa ei ole kielistudiota.; результативную конструкцию с транслативом: Hän tuli iloiseksi.; результативную конструкцию с элативом: Mikä sinusta tulee isona? – Minusta tulee lääkäri.;

предикативное предложение: Minä ja Pekka olemme hyviä ystäviä.; предложения с семантикой состояния: Minun on kylmä.; Minua väsyttää.; Minulla on kuumetta.; инклюзивную конструкцию: Tämä maljakko on muovia.; Tuo hame on silkkiä.; кванторное предложение: Oppilaita on kaksitoista.; Oppilaita ei ole kahtatoista.; Meitä on monta.;

- сложносочинённые предложения, сложноподчинённые предложения; придаточное предложение в функции подлежащего: On ihanaa, että meillä on loma.; придаточное предложение в функции определения: Tyttö, joka istuu penkillä, on Leenan sisko.; Minulla on tunne, että pian tapahtuu jotain odottamatonta.; придаточное предложение в функции объекта: Oletko huomannut, että talvi on jo tullut?; придаточное предложение в функции обстоятельства: Kun kevät tulee, muuttolinnut palaavat.;

- двусоставные и односоставные предложения; типы односоставных предложений в современном финском языке: определённо-личные односоставные предложения: Luen sanomalehteä.; Tunnetko Leenan?; Olemme muuttaneet.; неопределённо-личные предложения: Huomenna valitaan uusi presidentti.; обобщённо-личные предложения: Mitä nuorena oppii, sen vanhana taitaa.; безличные предложения: Täällä vetää.; Tuulee.; Sataa.; конструкцию долженствования: Sinun on pakko mennä sinne.; Sinun ei tarvitse tehdä sitä.;

- предложения с прямым порядком слов, предложения с инверсией;

- полные и неполные предложения: Torilla myydään mansikoita.; Tuoretta mansikkaa.;

- личную форму глагола в функции сказуемого простого предложения: Me puhumme suomea.; модальные глаголы в составе сказуемого: En voinut soittaa sinulle eilen.;

- способы выражения подлежащего в современном финском языке; существительное в функции подлежащего: Opettaja tulee luokkaan.; местоимение в функции подлежащего: Tämä on kaunista.; номинатив грамматического субъекта: Perhe lähtee maalle.; партитив грамматического субъекта: Minulla ei ole serkkua.; Puusta putosi lehtiä.; Laukussa on paljon kirjoja.; Kupissa on kahvia.; Onko talossa puhelinta?; краткую форму I инфинитива в функции подлежащего, конструкцию ”On hauska(a) + I infinitiivi”: Talvella on hauskaa laskea kelkkamäkeä.; придаточное предложение в функции субъекта: Ei ole mikään ihme, että Liisa pitää matkustamisesta.

- согласование подлежащего и сказуемого в лице и числе: Tuuli humisee.; Kolme kissaa istuu katolla.; случаи отсутствия согласования подлежащего и сказуемого в лице и числе: Karjalan Sanomat kirjoitti uudesta näyttelystä.;

- согласованное определение: Ostin uuden sanakirjan.; неизменяемые прилагательные в функции определения: viime viikolla, koko laukkuni, eri tavalla.; генитивное определение: Tämä on naapurin koira.; аппозитивное определение: Rehtori Jokela asuu koulun vieressä.; Matti on syntynyt Petroskoissa, Karjalan tasavallan pääkaupungissa.; Tunnetko Maria Hämmäläisen?; Veljelläni Arilla on flunssa.; определение в форме внутренне- или внешне-местного падежа: Ikkunasta aukeaa näkymä Äänisjärvelle.; инфинитивное определение: Nyt on aika lähteä kotiin.;

- предикатив в форме номинатива, партитива и генитива: Kirja on uusi.; Kätesi ovat lämpimät.; Kirja on sinun.; Onko ruoka valmista?; Maito on kylmää.; Varpuset ovat lintuja.; номинатив, партитив и генитив предикатива в конструкциях типа ”on hyvä + I infinitiivi”, ”on hyvä + sivulause”: Ei ole helppoa tehdä sitä.; Paras olisi sanoa totuus.; On tärkeää, että sinä opit puhumaan suomea.; Ei ole itsestään selvää, että he ovat samaa mieltä.; Sinulle olisi hyvä, ettei sinun tarvitsisi tehdä niin paljon työtä.

- объект, падеж объекта; аккумулятив без окончания (номинатив) в утвердительных предложениях с императивом: Ava ikkuna.; аккумулятив без окончания (номинатив) в утвердительных неопределённо-личных предложениях: Talo maalataan siniseksi.; аккумулятив с окончанием (генитив): Ostimme sanakirjan.; аккумулятив мн.ч. (номиантив): Anna minulle avaimet.; партитив объекта, выраженного вещественным существительным: Pääsiäisenä syödään mämmiä.; партитив объекта в отрицательных предложениях: Älä ota sitä.; обстоятельство в падежной форме объекта: Bussimatka kestää tunnin.; аккумулятив (номиантив, генитив) и партитив объекта как грамматическое средство указания на характер протекания действия во времени: Tein sen juuri silloin.; Tein sitä juuri silloin.; предельные и непредельные глаголы в современном финском языке: löytää, etsiä.; аккумулятив (номинатив) объекта в конструкциях типа ”Hänellä on tapana + I inf. + objekti”: Hänellä on tapana syödä yksi omena päivässä.;

- обстоятельство в форме внешне- и внутренне-местного падежа: Säde asuu Joensuussa.; обстоятельство, выраженное наречием: Hän laulaa kauniisti.; обстоятельство, выраженное конструкциями с предлогами и послелогами: Lapset leikkivät kuusen alla.; обстоятельство в форме эссива и транслатива: Hän on opettajana koulussa.; Hän on valmistunut opettajaksi.;

- типы склонения имен на -(i)nen: valkoinen; на -i: hissi, hirvi, hiiri, meri; на -e: eläke, joukkue; на -is, -as, -äs: asukas, kallis; на -us, -ys, -os, -es: harjoitus, leivos, vihannes (jänis, lihas); на -us, -ys, -uus, -

yys: kauneus, kirjallisuus, nähtävyys; на -in: avain; на -si: kuukausi, liesi; на -ea, -eä: hopea; на -ar: sisar; одноосновные и двухосновные имена; гласную и согласную основу;

- склонение имен в единственном и множественном числе (существительные, прилагательные, местоимения); словоизменительные суффиксы в современном финском языке: формообразующие суффиксы и окончания; показатель мн. ч. в формах косвенных падежей: -i-, -j-; партитив мн.ч., Ketä? Mitä? -a, -ä, -ta, -tä: laukku - laukkuja, kala - kaloja, kirja - kirjoja, kuva - kuvia, sieni - sieniä, tomaatti - tomaatteja, vaate - vaatteita, oppilas - oppilaita, susi – susia, käsityö – käsitöitä; генитив (мн.ч.), Kenen? Minkä? -en, -den: tyttö - tyttöjen, oppilas – oppilaiden; мн. ч. внутренне-местных и внешне-местных падежей: taloissa, huoneista, kaduilla; формы эссива: Hän tuli iloisena kotiin.;

- сильную и слабую ступень чередования ступеней согласных; чередование ступеней согласных в основе слова: tt:t (juttelemme:jutella), t:d (itä:itässä), pp:p (jääkaappi:jääkaapissa), nt:nn (työskennellä:työskentelen), kk:k (kännykkä:kännykän), k:o (ruoka:ruoan), nk:ng (onkia:ongin), uku:uvu (suku:suvun), mp:mm (kumpi:kummasta), lt:ll (kieltää:kiellän), p:v (halpa:halvat); сильную ступень чередования согласных перед притяжательными суффиксами: hänen poikansa ystävä; сильную ступень чередования согласных в закрытом слоге перед долгим гласным: asukas – asukkaan, tehdas – tehtaassa, eläke – eläkkeellä.;

- указательные местоимения: tämä, tuo, se, nämä, nuo, ne; вопросительные местоимения: Kuka? Mikä? Kumpi?; относительные местоимения: joka, mikä; определительные местоимения: jokainen, kaikki, molemmat, itse; отрицательные местоимения: kukaan, mikään; неопределённые местоимения: joku, jokin; склонение указательных, вопросительных, относительных, определительных, отрицательных и неопределённых местоимений;

- степени сравнения прилагательных и наречий: компаратив: poreampi, poreammin; суперлатив: porein, poreimmin; склонение прилагательных в форме компаратива и суперлатива (ед. и мн. ч.);

- все типы спряжения глаголов в современном финском языке.

- формы простого претерита (имперфекта) от глаголов I–VI типов спряжения (утвердительные и отрицательные формы): sanoin, en sanonut, teit, et tehnyt, hän tuli, hän ei tullut, vastasimme, emme vastanneet, häiritsitte, ette häirinneet, he olivat, he eivät olleet, hän pakeni - hän ei paennut;

- формы перфекта (утвердительные и отрицательные) от глаголов I–VI типов спряжения: olen katsonut, en ole katsonut, olet käynyt, et ole käynyt, hän on opiskellut, hän ei ole opiskellut, olemme tavanneet, emme ole tavanneet, olette valinneet, ette ole valinneet, he ovat tehneet, he eivät ole tehneet, he ovat paenneet - he eivät ole paenneet;

- формы плюсквамперфекта (утвердительные и отрицательные) от глаголов I–VI типов спряжения: olin katsonut, en ollut katsonut, olit käynyt, et ollut käynyt, hän oli opiskellut, hän ei ollut opiskellut, olimme tavanneet, emme olleet tavanneet, olitte valinneet, ette olleet valinneet, he olivat tehneet, he eivät olleet tehneet, he olivat paenneet - he eivät olleet paenneet;

- формы императива (утвердительные и отрицательные формы 2 лица единственного и множественного числа): sano, älä sano, sanokaa, älkää sanoko, syö, älä syö, syökää, älkää syökö, mene, älä mene, menkää, älkää menkö, vastaa, älä vastaa, vastatkaa, älkää vastatko, valitse, älä valitse, valitkaa, älkää valitko;

- формы презенса кондиционала от глаголов I–VI типов спряжения (утвердительные и отрицательные формы): sanoisin, en sanoisi, tekisit, et tekisi, hän tulisi, hän ei tulisi, vastaisimme, emme vastaisi, häiritsisitte, ette häiritsisi, he kääntäisivät, he eivät kääntäisi, he pakenisivat – he eivät pakenisi;

- формы действительного причастия настоящего времени от глаголов I–VI типов спряжения: naurava, jäävällä, menevälle, vastaavissa, valitsevien, pakenevista;

- формы действительного причастия прошедшего времени от глаголов I–VI типов спряжения: nauranut, jäänyt, mennyt, vastannut, valinnut, paennut, kertoneelle, jääneistä, menneitä, vastanneiden, valinneeseen, paennutta;

- формы страдательного причастия настоящего времени от глаголов I–V типов спряжения: naurettavan, syötävät, opiskeltavien, korjattavan, valittavat;

- формы страдательного причастия прошедшего времени от глаголов I–V типов спряжения: kirjoitettu, juotua, ommellut, korjatuissa, valituille;

- формы агентивного причастия от глаголов I–V типов спряжения: minun kirjoittamani kirje, sinun tuomasi kirje, tytön ompelema hame, veljen korjaama kone, naapurin valitsema tie;

- утвердительные и отрицательные форм презенса неопределённого лица (финского «пассива») от глаголов I–VI типов спряжения: puhutaan, ei puhuta, syödään, ei syödä, mennään, ei mennä, pelataan, ei pelata, valitaan, ei valita, paetaan - ei paeta;

- утвердительные и отрицательные формы простого претерита (имперфекта) неопределённого лица (финского «пассива») от глаголов I–VI типов спряжения: puhuttiin, ei puhuttu, syötiin, ei syöty, mentiin, ei menty, pelattiin, ei pelattu, valittiin, ei valittu, paettiin - ei paettu;

- утвердительные и отрицательные формы перфекта неопределённого лица (финского «пассива») глаголов I–VI типов спряжения: on perustettu – ei ole perustettu, on tehty – ei ole tehty;

- формы иллатива III инфинитива: Menemme syömään.; инессива III инфинитива: Olemme syömässä.; элатива III инфинитива: Tulemme syömästä.;

- управление глаголов из списка лексического минимума, в т.ч.: ajaa (mitä?) autoa, ajaa (millä?) autolla, etsiä (mistä?) laukusta, haista (mille?) tupakalle, ilmestyä (mihin?) puihin, jättää (mihin?) kotiin, kieltää (keneltä?) lapselta, kiinnostua (mistä?) historiasta, käyttää (mitä?) puhelinta, lainata (mistä?) kirjastosta, laskea (mitä?) märkeä, löytää (mistä?) pöydästä, maistua (mille?) appelsiinille, nauttia (mitä?) kuuma juomaa, odottaa (mitä?) bussia, osallistua (mihin?) kilpailuihin, pelätä (ketä? mitä?) hammaslääkärää, pitää (mistä?) lukemisesta, pysähtyä (mihin?) pysäkillä, rakentaa (mihin? mille?) keskustaan, sairastua (mihin?) flunssaan, soittaa (mitä?) pianoa, suuttua (keneen? mihin?) häneen, tuoksua (mille?) ruusulle, tutustua (keneen? mihin?) kaupunkiin, tykätä (mistä?) matkustamisesta, unohtaa (mihin?) kotiin;

- случаи согласования прилагательных и существительных в числе и падеже: kauniit silmät;

- количественные числительные (от 100 до 1000000);

- порядковые числительные: seitsemäs – seitsemännellä – seitsemäntenä – seitsemättä;

- предлоги и послелоги, в т.ч.: aikana, ali, alitse, alle, alta, alle, asti, ennen, eteen, edestä, edelle, edellä, edeltä, ilman, jälkeen, jäljessä, jäljestä, jälkeen, kautta, keskellä, keskelle, keskeltä, kohdalle, kohdalla, kohdalta, kohti, kuluttua, laitaan, laidassa, laidasta, laidalle, laidalla, laidalta, luo, luokse, luota, läpi, lävitse, mukaan, mukana, taakse, takana, takaa, ohi, ohitse, perään, perässä, perästä, pitkin, poikki, päin, päässä, päästä, päälle, päällä, päältä, reunaan, reunassa, reunasta, reunalle, reunalla, reunalta, saakka, sisään, sisällä, sisälle, sisältä, takia, varrelle, varrella, varrelta, varteen, varressa, varresta, varten, vasten, vastapäätä, viereen, vierestä, vierelle, vierellä, viereltä, väliin, välissä, välistä, välille, välillä, väliltä, yli, ylitse, ylle, yllä, yltä, ympärille, ympärillä, ympäri, ympärille, ääreen, ääressä, äärestä, äärelle, äärellä, ääreltä;

- союзы, в т.ч.: mutta, vaan, kuin, sekä, sekä-että, -kä, eli, joko-tai, että, jotta, koska, kun, jos, vaikka, kunnes.

Социокультурные знания и умения:

- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

- выражать модальные значения, чувства и эмоции;

- иметь элементарные представления о различных вариантах финского языка;

- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии Республики Карелия;

- уметь представлять Россию и Республику Карелия;

- оказывать помощь гостям, не владеющим финским языком, в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения:

- использовать при говорении переспрос;

- использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия;

- при чтении и аудировании - языковую догадку, в том числе контекстуальную;

- игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ФОРМЫ УЧЕТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ (приложение 1)

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

1. Стартовая диагностика

Стартовая диагностика проводится с целью оценки готовности обучающихся к обучению и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

2. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется поурочно и (или) по темам в соответствии с тематическим планированием рабочей программы учебного предмета, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта соответствующего уровня общего образования, индивидуальных особенностей, обучающихся класса, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий в формах:

- письменной работы (тест, диктант, контрольные, практические работы);
- устного ответа, в том числе в форме опроса, защиты проекта, творческой работы.

3. Промежуточная аттестация

Тематическое планирование по учебному предмету «Родной (финский) язык»

5 класс – 68 ч.

Наименование разделов и тем программы	Программное содержание	Кол-во часов	Вид, форма контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Я и моя семья.	Моя семья. Внешность и характер человека	3	Устный опрос	Bogdanova, L. Heipparallaa! / Leena Bogdanova, Olga Khramtcova, Klara Gruzova. – Петрозаводск: Фонд творческой инициативы, 2015. [Сайт методической поддержки: https://sites.google.com/site/heipparallaa2016/] Bogdanova, L. Matkustan ympäri Suomen maan = Я путешествую по Финляндии: suomen kielen oppimateriaalit / Leena Bogdanova, Olga Khramtcova. – Петрозаводск: Фонд творческой инициативы, 2015. [Сайт методической поддержки: https://sites.google.com/site/matkustanympaerisuomenmaan/home/] Suomi tutuksi : сборник лексико-грамматических материалов по финскому языку для 5-7 классов / К.И. Юнтунен ; [Министерство образования Республики Карелия, Государственное автономное образовательное учреждение Республики Карелия дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов "Институт повышения квалификации работников образования"]. – Петрозаводск : ПИН, 2013. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuksi567luokka2013 Информационные ресурсы Авторы Карелии [электронный ресурс]. – Режим доступа: http://avtor.karelia.ru/natsionalnaja_literatura.html (дата обращения: 15.12.2022). Коренные народы Карелии [электронный ресурс]. – Режим доступа: http://knk.karelia.ru/kareli/ (дата обращения: 15.12.2022).
Мой друг. Внешность человека	Мои друзья. Внешность и характер человека	5	Устный опрос, тестирование	
Мои увлечения	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).	8	Устный опрос, письменный контроль	
Животный мир	Природа: дикие и домашние животные.	7	Устный опрос, письменный контроль, практическая работа	
Мой родной край	Жизнь в городе и в сельской местности.	7	Устный опрос	
День Независимости Финляндии	Культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).	1	Устный опрос, тестирование, письменный контроль	
Зима и зимние праздники	Погода в разное время года. Каникулы в различное время года.	6	Устный опрос	

	Виды отдыха. Семейные праздники: Новый год.			Этнокультурное образование в Республике Карелия [электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu-rk.ru/ (дата обращения: 15.12.2022). OmaMedia - национальный медиапортал Карелии [электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.omamedia.ru/ (дата обращения: 15.12.2022).
Распорядок дня	Режим дня: режим труда и отдыха, здоровое питание, определение времени	7	Устный опрос, тестирование	
Школа. Класс.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка со сверстниками.	6	Устный опрос, письменный контроль	
Уборка.	День уборки: чистота, порядок и уют моего дома.	5	Устный опрос, письменный контроль, практическая работа	
Финляндия	Страна изучаемого языка: географическое положение, столица; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).	9	Устный опрос	
Диалог по телефону.	Речевые клише. Культура общения по телефону.	3	Устный опрос	
Повторение		1		

Наименование разделов и тем программы	Программное содержание	Кол-во часов	Вид, форма контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1. Лето, летние каникулы .	Лето и летние каникулы. Где ты был летом? Виды отдыха. Путешествия по России.	21	Устный опрос	Bogdanova, L. Heipparallaa! / Leena Bogdanova, Olga Khramtcova, Klara Gruzova. – Петрозаводск: Фонд творческой инициативы, 2015. [Сайт методической поддержки: https://sites.google.com/site/heipparallaa2016/]
2 Распорядок дня.	Режим дня: режим труда и отдыха, здоровое питание, определение времени	7	Устный опрос, тестирование	Bogdanova, L. Matkustan ympäri Suomen maan = Я путешествую по Финляндии: suomen kielen oppimateriaalit / Leena Bogdanova, Olga Khramtcova. – Петрозаводск: Фонд творческой инициативы, 2015. [Сайт методической поддержки: https://sites.google.com/site/matkustanympaerisuomenmaan/home/]
3. Школа. Класс	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка со сверстниками	11	Устный опрос, письменный контроль	Suomi tutuksi : сборник лексико-грамматических материалов по финскому языку для 5-7 классов / К.И. Юнтунен ; [Министерство образования Республики Карелия, Государственное автономное образовательное учреждение Республики Карелия дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов "Институт повышения квалификации работников образования"]. – Петрозаводск : ПИН, 2013. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuksi567luokka2013
4. Увлечения.	Различные формы досуга и хобби современных подростков: чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры.	3	Устный опрос, письменный контроль, практическая работа	Информационные ресурсы Авторы Карелии [электронный ресурс]. – Режим доступа: http://avtor.karelia.ru/natsionalnaja_literatura.html (дата обращения: 15.12.2022). Коренные народы Карелии [электронный ресурс]. – Режим доступа: http://knk.karelia.ru/kareli/ (дата обращения: 15.12.2022). Этнокультурное образование в Республике Карелия [электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu-rk.ru/ (дата обращения: 15.12.2022). OmaMedia - национальный медиапортал Карелии
5 Зимние каникулы. Зимние увлечения.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Зимние увлечения.	10	Устный опрос	
6. За покупками	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.	11	Устный опрос, тестирование, письменный контроль	
7. Диалог по телефону.	Речевые клише. Культура общения по телефону.	5	Устный опрос	

				[электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.omamedia.ru/ (дата обращения: 15.12.2022).
--	--	--	--	--

7 класс – 102 ч.

Наименование разделов и тем программы	Программное содержание	Кол-во часов	Вид, форма контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Повторение. Летние каникулы.	Обучение навыкам чтения. Работа с текстом. Работа с журналом "Кипиня". Лето и летние каникулы. Где ты был летом? Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.	6	Устный опрос	Bogdanova, L. Heipparallaa! / Leena Bogdanova, Olga Khramtcova, Klara Gruzova. – Петрозаводск: Фонд творческой инициативы, 2015. [Сайт методической поддержки: https://sites.google.com/site/heipparallaa2016/] Bogdanova, L. Matkustan ympäri Suomen maan = Я путешествую по Финляндии: suomen kielen oppimateriaalit / Leena Bogdanova, Olga Khramtcova. – Петрозаводск: Фонд творческой инициативы, 2015. [Сайт методической поддержки: https://sites.google.com/site/matkustanympaerisuomenmaan/home/]
Финляндия.	Географическое положение, столица; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).	9	Устный опрос, тестирование	Suomi tutuksi : сборник лексико-грамматических материалов по финскому языку для 5-7 классов / К.И. Юнтунен ; [Министерство образования Республики Карелия, Государственное автономное образовательное учреждение Республики Карелия дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов "Институт повышения квалификации работников образования"]. – Петрозаводск : ПИН, 2013. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuksi567luokka2013
День финской литературы.	Алексис Киви - финский писатель. Алексис Киви и его творчество. Роман "Семеро братьев".	7	Устный опрос, тестирование, письменный контроль	Suomi tutuksi 2: сборник лексико-грамматических материалов по финскому языку для 8-9 классов / К.И. Юнтунен ; [Министерство образования Республики Карелия, Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Карелия
Города Финляндии.	Географическое положение, население; достопримечательности, игра-викторина	9	Устный опрос, тестирование, письменный контроль,	

			практическа я работа	«Карельский институт развития образования», 2014. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://edu-rk.ru/index.php/metodkabinet/item/551-juntunensuomitutuksi89luokka2014 Информационные ресурсы Авторы Карелии [электронный ресурс]. – Режим доступа: http://avtor.karelia.ru/natsionalnaja_literatura.html (дата обращения: 15.12.2022). Коренные народы Карелии [электронный ресурс]. – Режим доступа: http://knk.karelia.ru/kareli/ (дата обращения: 15.12.2022). Этнокультурное образование в Республике Карелия [электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu-rk.ru/ (дата обращения: 15.12.2022). OmaMedia - национальный медиапортал Карелии [электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.omamedia.ru/ (дата обращения: 15.12.2022).
Прогулка по городу пешком и на транспорте.	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.	11	Устный опрос, письменный контроль, практическая работа	
Мой родной город.	Географическое расположение города, население, достопримечательности, школы, детские сады.	7	Устный опрос, тестирование, практическая работа	
Россия. Города России.	Родная страна и родной регион: их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).	11	Устный опрос, тестирование, письменный контроль	
Здоровый образ жизни..	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, физкультура, сбалансированное питание. Посещение врача.	4	Устный опрос, тестирование	
Поездка в гости.	Виды отдыха в различное время года. Приглашение в гости. Подарки.	3	Устный опрос, письменный контроль	
Повторение		1		

8 класс – 68 ч.

Наименование разделов и тем программы	Программное содержание	Кол-во часов	Вид, форма контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Летние каникулы.	Виды отдыха. Путешествия по России.	6	Устный опрос	Bogdanova, L. Heipparallaa! / Leena Bogdanova, Olga Khramtcova, Klara Gruzova. – Петрозаводск: Фонд творческой инициативы, 2015. [Сайт методической поддержки: https://sites.google.com/site/heipparallaa2016/] Bogdanova, L. Matkustan ympäri Suomen maan = Я путешествую по Финляндии: suomen kielen oppimateriaalit / Leena Bogdanova, Olga Khramtcova. – Петрозаводск: Фонд творческой инициативы, 2015. [Сайт методической поддержки: https://sites.google.com/site/matkustanympaerisuomenmaan/home] Suomi tutuksi : сборник лексико-грамматических материалов по финскому языку для 5-7 классов / К.И. Юнтунен ; [Министерство образования Республики Карелия, Государственное автономное образовательное учреждение Республики Карелия дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов "Институт повышения квалификации работников образования"]. – Петрозаводск : ПИН, 2013. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuksi567luokka2013 Suomi tutuksi 2: сборник лексико-грамматических материалов по финскому языку для 8-9 классов / К.И. Юнтунен ; [Министерство образования Республики Карелия, Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Карелия «Карельский институт развития образования»], 2014. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://edu-rk.ru/index.php/metodkabinet/item/551-juntunensuomitutuksi89luokka2014
Времена года. Любимое время года.	Времена года. Климат, погода.	4	Устный опрос, тестирование	
Я и мои друзья. Внешний вид и характер человека.	Взаимоотношения с друзьями. Внешность и характер человека/литературного персонажа.	6	Устный опрос, тестирование, письменный контроль	
Покупки. Одежда. Магазин одежды. Молодежная мода.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.	6	Устный опрос, тестирование, письменный контроль, практическая работа	
Моя семья.	Взаимоотношения в семье. Внешность и характер человека/литературного персонажа.	10	Устный опрос, письменный контроль, практическая работа	

Мой дом. Моя квартира.	Условия проживания в городской/сельской местности.	10	Устный опрос, тестирование, практическая работа	Информационные ресурсы Авторы Карелии [электронный ресурс]. – Режим доступа: http://avtor.karelia.ru/natsionalnaja_literatura.html (дата обращения: 15.12.2022). Коренные народы Карелии [электронный ресурс]. – Режим доступа: http://knk.karelia.ru/kareli/ (дата обращения: 15.12.2022). Этнокультурное образование в Республике Карелия [электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu-rk.ru/ (дата обращения: 15.12.2022). OmaMedia - национальный медиапортал Карелии [электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.omamedia.ru/ (дата обращения: 15.12.2022).
Элиас Лённрот и Калевала.	Выдающиеся люди родного региона.	4	Устный опрос, тестирование, письменный контроль	
Традиции Финляндии. Главные праздники.	Культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).	5		
Мир животных. Домашний питомец.	Природа: фауна родного региона. Защита окружающей среды.	6	Устный опрос, тестирование	
Досуг. Любимые занятия, игры, увлечения.	Формы досуга и увлечения/хобби современного подростка: чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка.	8	Устный опрос, письменный контроль	
Периодика Карелии на финском языке.	Средства массовой информации: пресса, Интернет.	3	Устный опрос, тестирование, письменный контроль, практическая работа	
Итого часов:		68		

9 класс – 34 ч.

Наименование разделов и тем программы	Программное содержание	Кол-во часов	Вид, форма контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Летние каникулы. Климат Финляндии. Прогноз погоды.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.	4	Устный опрос	Bogdanova, L. Heipparallaa! / Leena Bogdanova, Olga Khramtcova, Klara Gruzova. – Петрозаводск: Фонд творческой инициативы, 2015. [Сайт методической поддержки: https://sites.google.com/site/heipparallaa2016/] Bogdanova, L. Matkustan ympäri Suomen maan = Я путешествую по Финляндии: suomen kielen oppimateriaalit / Leena Bogdanova, Olga Khramtcova. – Петрозаводск: Фонд творческой инициативы, 2015. [Сайт методической поддержки: https://sites.google.com/site/matkustanympaerisuomenmaan/home/]
Приятно познакомиться. Составление биографии.	Семья, члены семьи, родственные отношения. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Внешность и характер человека/литературного персонажа.	3	Устный опрос, тестирование	доступа: https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuksi567luokka2013
Путешествие.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.	4	Устный опрос, тестирование, письменный контроль	Suomi tutuksi 2: сборник лексико-грамматических материалов по финскому языку для 8-9 классов / К.И. Юнтунен ; [Министерство образования Республики Карелия, Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Карелия «Карельский институт развития образования»], 2014. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://edu-rk.ru/index.php/metodkabinet/item/551-juntunensuomitutuksi89luokka2014
Карелия, достопримечательности Карелии	Родная страна и родной регион: их географическое положение, столицы и крупные города; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.	4	Устный опрос, тестирование, письменный контроль, практическая работа	Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения государственного экзамена по родному (финскому) языку в 9 классе / [Сост. Е.Г. Богданова, О. А. Храмцова]. – Электронный ресурс. – Режим доступа: https://yadi.sk/d/qndNkOAZCn_Fqw
Школа. Школа в других странах.	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение	4	Устный опрос,	Информационные ресурсы Авторы Карелии [электронный ресурс]. – Режим доступа: http://avtor.karelia.ru/natsionalnaja_literatura.html (дата обращения: 15.12.2022).

	к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка со сверстниками.		письменный контроль, практическая работа	Коренные народы Карелии [электронный ресурс]. – Режим доступа: http://knk.karelia.ru/kareli/ (дата обращения: 15.12.2022). Этнокультурное образование в Республике Карелия [электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu-rk.ru/ (дата обращения: 15.12.2022). OmaMedia - национальный медиапортал Карелии [электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.omamedia.ru/ (дата обращения: 15.12.2022).
Моё свободное время	Различные формы досуга и хобби современных подростков: чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры.	3	Устный опрос, тестирование, практическая работа	
Чтение	Различные формы досуга и хобби современных подростков: чтение, кино, театр. Роль книги в жизни подростка.	3	Устный опрос, тестирование, письменный контроль	
Спорт	Различные формы досуга и хобби современных подростков: спорт	2	Устный опрос, тестирование	
Компьютерные игры	Различные формы досуга и хобби современных подростков: компьютерные игры.	2	Устный опрос, письменный контроль	
Музеи	Различные формы досуга и хобби современных подростков: музей	4	Устный опрос, тестирование, письменный контроль, практическая работа	
Повторение		1		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся на уроке	Домашнее задание
1	Анкета о себе.	1) владеть основными видами речевой деятельности: говорение: - вести разные виды <i>диалогов</i> (диалог этикетного характера, диалог– побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); - создавать разные виды <i>монологических высказываний</i> (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз); - излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём – 5–6 фраз); - кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз); аудирование: - воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты); смысловое чтение: - читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения – 180 – 200 слов); - читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;	записи в тетради
2	Тема "Семья".		записи в тетради
3	Работа с текстом «Моя семья».		записи в тетради
4	Ввод лексики по теме "Внешность"		записи в тетради
5	Вопросы: У кого? Чей?		записи в тетради
6	Вопросы: Какой? Какие?		записи в тетради
7	Работа с текстом «Письмо от Кайиг».		записи в тетради
8	Обучение монологической речи «Мой лучший друг»		записи в тетради
9	Введение новой лексики по теме "Увлечения".		записи в тетради
10	Увлечения моих друзей.		записи в тетради
11	Увлечение компьютером. Развитие навыков устной речи.		записи в тетради
12	Закрепление материала.		записи в тетради
13	Коллекционирование.		записи в тетради
14	Развитие навыков аудирования.		записи в тетради
15	«Мой любимый писатель»		записи в тетради
16	Обобщающий урок по теме.		записи в тетради
17	Введение грамматического материала.		записи в тетради
18	Работа с текстом «Питомцы Лизы и Тимо»		записи в тетради
19	Описание животных.		записи в тетради
20	Составление загадок о животных		записи в тетради
21	Работа с диалогом. «Какая кошка у мальчика»		записи в тетради
22	Чтение «Мой друг Налле».		записи в тетради

23	Животный мир Карелии	письменная речь: - писать короткие поздравления с праздниками; - заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения; - писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет (объём сообщения – до 60 слов); 2) владеть фонетическими навыками: - различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; - выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; - читать новые слова согласно основным правилам чтения; владеть орфографическими навыками: - правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: - использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера; 3) распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: - суффиксы имён существительных: суффикс <i>-ja, -jä: rakentaja, myyjä</i>; суффикс <i>-in: avain, soitin</i>; суффикс <i>-us, -ys: ilmoitus</i>; суффикс <i>-uus, -yys: kirjallisuus</i>; суффикс <i>-sto, -stö, -isto, -istö: kirjasto</i>; суффикс <i>-la, -lä: asuntola</i>; суффикс <i>-mo, -mö: kampaamo, ompelimo, kustantamo</i>; суффикс <i>-kko, -kkö, -ikko, -ikkö: naulakko, hyllykkö, häirikkö</i>; суффикс <i>-os, -ös: teos, suomennos, käännös</i>; суффикс <i>-e: tuote</i>; суффикс <i>-u, -y: haku, pääsy, juoksu</i>; - суффиксы имён прилагательных: суффикс <i>-(i)nen: tavallinen</i>; суффикс <i>-kas, -käs: maukas, värikäs</i>; суффикс <i>-ton, -tön: työtön, onneton</i>;	записи в тетради
24	Введение новой лексики: Россия		записи в тетради
25	Диалог: Откуда ты родом?		записи в тетради
26	«Моя Родина».		записи в тетради
27	Составление диалога на основе прочитанного текста.		записи в тетради
28	Введение новой лексики по теме "Карелия".		записи в тетради
29	Работа с текстом "Моя Карелия".		записи в тетради
30	Обучение пересказу по теме "Мой родной край".		записи в тетради
31	День Независимости Финляндии.		записи в тетради
32	Введение лексики по теме «Зима».		записи в тетради
33	Сложные слова.		записи в тетради
34	Рождество в Финляндии.		записи в тетради
35	Работа с текстом «Рождество».		записи в тетради
36	Обучение аудированию.		записи в тетради
37	Обучение диалогической речи «Любишь ли ты зиму?»		записи в тетради
38	Образование и использование местных падежей.		записи в тетради
39	Отработка грамматики в упражнениях.		записи в тетради
40	Числительные.		записи в тетради
41	Введение лексики по теме «Распорядок дня»		записи в тетради
42	Работа с текстом "Мой обычный день".		записи в тетради
43	Диалог-распрос по теме "Мой день".		записи в тетради
44	Сочинение "Мой будний день".		записи в тетради
45	Расписание уроков.		записи в тетради
46	Притяжательные суффиксы.		записи в тетради
47	Работа с текстом "В новую школу".		записи в тетради
48	Составление рассказа о своей школе.		записи в тетради

49	«Наш класс».	- глагольные суффиксы: суффикс <i>-tta-</i> , <i>-ttä-</i> : <i>kasvattaa, lämmittää</i> ; суффиксы <i>-oittaa-</i> , <i>-öittää-</i> , <i>-ittaa-</i> , <i>-ittää-</i> : <i>nauhoittaa, lahjoittaa, nimittää</i> ; суффикс <i>-ta-</i> , <i>-tä-</i> : <i>kaunistaa, valmistaa</i> ; суффикс <i>-nta-</i> , <i>-ntä-</i> : <i>suomentaa, täydentää</i> ; суффикс <i>-sta-</i> , <i>-stä-</i> : <i>muodostaa, äänestää</i> ; суффиксы <i>-ele-</i> , <i>-skele-</i> , <i>-skentele-</i> : <i>suojella, opiskella, työskennellä</i> ; суффикс <i>-u-</i> , <i>-y-</i> : <i>jatkua, liittyä, parantua</i> ; суффикс <i>-utu-</i> , <i>-yty-</i> : <i>avautua, tekeytyä</i> ; суффиксы <i>-ntu-</i> , <i>-nty-</i> : <i>kokoontua, kerääntyä</i> ; суффиксы <i>-stu-</i> , <i>-sty-</i> , <i>-istu-</i> , <i>-isty-</i> : <i>hermostua, myöhästyä</i> ;	записи в тетради
50	Закрепление пройденного материала.	распознавать и образовывать родственные слова путем словосложения: <i>lentopallo, lihapulla</i> ;	записи в тетради
51	Типы глаголов I – IV.	распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;	записи в тетради
52	Введение лексики по теме «Уборка».	4)	записи в тетради
53	Закрепление лексики в чтении текста «Уборка класса».	распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:	записи в тетради
54	Положительная форма имперфекта.	- основные коммуникативные типы простых предложений в современном финском языке: повествовательное, вопросительное, побудительное;	записи в тетради
55	Отработка грамматики в упражнениях.	- общий вопрос: <i>Onko sinulla kännykkä(ä)?</i> ;	записи в тетради
56	Введение лексики по теме «Финляндия».	- специальные вопросы с вопросительными словами: <i>Minä vuonna? (Minä vuonna olet syntynyt?)</i> , <i>Koska? (Koska palaat?)</i> , <i>Mistä? (Mistä olet kotoisin?)</i> , <i>Missä? (Missä rapussa asut?)</i> , <i>Millä? (Millä luokalla olet?)</i> , <i>Kuinka paljon? (Kuinka paljon hän painaa?)</i> , <i>Minkälainen? (Minkälainen perhe sinulla on?)</i> ;	записи в тетради
57	Природа Финляндии.	- утвердительные и отрицательные предложения;	записи в тетради
58	Работа с текстом	- восклицательные предложения: <i>Mikä ihana aamu!</i> ;	записи в тетради
59	Основные сведения о Финляндии.	- основные структурно-семантические типы простых предложений в современном финском языке: интранзитивное предложение: <i>Lapsi nukkuu.</i> ; <i>Tytöt ovat puistossa.</i> ; <i>Mummo asuu maalla.</i> ; транзитивное предложение: <i>Vaari rakensi saunan rannalle. He piirtävät karttaa.</i> ; посессивную конструкцию: <i>Minulla on paljon sukulaisia.</i> ; экзистенциальное предложение: <i>Koulussa on paljon tilaa.</i> ; <i>Koulussa ei ole kielistudiota.</i> ;	записи в тетради
60	Вопросительные слова.	- сложносочинённые предложения, сложноподчинённые предложения;	записи в тетради
61	Монолог «Что я знаю о Финляндии».	- двусоставные и односоставные предложения; типы односоставных предложений в современном финском языке: определённо-личные односоставные предложения: <i>Luen sanomalehteä.</i> ; <i>Tunnetko Leenan?</i> ; <i>Olemme muuttaneet.</i> ; обобщённо-личные предложения: <i>Mitä nuorena oppii, sen vanhana taitaa.</i> ; безличные предложения: <i>Täällä vetää.</i> ; <i>Tuulee.</i> ; <i>Sataa.</i> ;	записи в тетради
62	Города Финляндии.	- предложения с прямым порядком слов;	записи в тетради
63	Работа с текстом "Хельсинки".	- личную форму глагола в функции сказуемого простого предложения: <i>Me puhumme suomea.</i> ;	записи в тетради
64	Чтение текста "Каяни" с полным пониманием содержания.		
65	Разговор по телефону.		
66	Вопросительные предложения.		
67	Диалог «Разговор по телефону».		
68	Повторение пройденного материала.		

		- способы выражения подлежащего в современном финском языке; существительное в функции подлежащего: <i>Opettaja tulee luokkaan.</i>; местоимение в функции подлежащего: <i>Tämä on kaunista.</i>; номинатив грамматического субъекта: <i>Perhe lähtee maalle.</i>; партитив грамматического субъекта: <i>Minulla ei ole serkkua.</i>; <i>Puusta putosi lehtiä.</i>; <i>Laukussa on paljon kirjoja.</i>; <i>Kupissa on kahvia.</i>; <i>Onko talossa puhelinta?</i>; - согласование подлежащего и сказуемого в лице и числе: <i>Tuuli humisee.</i>; <i>Kolme kissaa istuu katolla.</i>; случаи отсутствия согласования подлежащего и сказуемого в лице и числе: <i>Karjalan Sanomat kirjoitti uudesta näyttelystä.</i>; - согласованное определение: <i>Ostin uuden sanakirjan.</i>; неизменяемые прилагательные в функции определения: <i>viime viikolla, koko laukkuni, eri tavalla.</i>; генитивное определение: <i>Tämä on naapurin koira.</i>; - предикатив в форме номинатива, партитива и генитива: <i>Kirja on uusi.</i>; <i>Kättesi ovat lämpimät.</i>; <i>Kirja on sinun.</i>; <i>Onko ruoka valmista?</i>; <i>Maito on kylmää.</i>; <i>Varpuset ovat lintuja.</i>; - объект, падеж объекта; аккузатив без окончания (номинатив) в утвердительных предложениях с императивом: <i>Avaa ikkuna.</i>; аккузатив без окончания (номинатив) в утвердительных неопределённо-личных предложениях: <i>Talo maalataan siniseksi.</i>; аккузатив с окончанием (генитив): <i>Ostimme sanakirjan.</i>; аккузатив мн.ч. (номиантив): <i>Anna minulle avaimet.</i>; партитив объекта, выраженного вещественным существительным: <i>Pääsiäisenä syödään mämmiä.</i>; партитив объекта в отрицательных предложениях: <i>Älä ota sitä.</i>; обстоятельство в падежной форме объекта: <i>Bussimatka kestää tunnin.</i>; - обстоятельство в форме внешне- и внутренне-местного падежа: <i>Säde asuu Joensuussa.</i>; обстоятельство, выраженное наречием: <i>Hän laulaa kauniisti.</i>; обстоятельство, выраженное конструкциями с предлогами и послелогом: <i>Lapset leikkivät kuusen alla.</i>; - типы склонения имен на <i>-(i)nen</i>: <i>valkoinen</i>; на <i>-i</i>: <i>hissi, hirvi, hiiri, meri</i>; на <i>-e</i>: <i>eläke, joukkue</i>; на <i>-is, -as, -äs</i>: <i>asukas, kallis</i>; на <i>-us, -ys, -os, -es</i>: <i>harjoitus, leivos, vihannes (jänis, lihas)</i>; на <i>-us, -ys, -uus, -yys</i>: <i>kauneus, kirjallisuus, nähtävyys</i>; на <i>-in</i>: <i>avain</i>; на <i>-si</i>: <i>kuukausi, liesi</i>; на <i>-ea, -eä</i>: <i>hopea</i>; на <i>-ar</i>: <i>sisar</i>; одноосновные и двухосновные имена; гласную и согласную основу; - склонение имен в единственном и множественном числе (существительные, прилагательные, местоимения); словоизменительные суффиксы в современном финском языке: формообразующие суффиксы и окончания; показатель мн. ч. в формах косвенных падежей: <i>-i-, -j-</i>; партитив мн.ч., <i>Ketä? Mitä? -a, -ä, -ta, -tä: laukku -</i>	
--	--	--	--

		<i>laukkuja, kala - kaloja, kirja - kirjoja, kuva - kuvia, sieni - sieniä, tomaatti - tomaatteja, vaate - vaatteita, oppilas - oppilaita, susi – susia, käsityö – käsitöitä; генитив (мн.ч.), Kenen? Minkä? -en, -den: tyttö - tyttöjen, oppilas – oppilaiden; мн. ч. внутренне-местных и внешне-местных падежей: taloissa, huoneista, kaduilla;</i> - сильную и слабую ступень чередования ступеней согласных; чередование ступеней согласных в основе слова: <i>tt:t (juttelemme:jutella), t:d (itä:idässä), pp:p (jääkaappi:jääkaapissa), nt:nn (työskennellä:työskentelen), kk:k (kännykkä:kännykän), k:o (ruoka:ruoan), nk:ng (onkia:ongin), uku:uvu (suku:suvun), mp:mm (kumpi:kummasta), lt:ll (kieltää:kiellän), p:v (halpa:halvat);</i> сильную ступень чередования согласных перед притяжательными суффиксами: <i>hänen poikansa ystävä;</i> сильную ступень чередования согласных в закрытом слоге перед долгим гласным: <i>asukas – asukkaan, tehdas – tehtaassa, eläke – eläkkeellä.;</i> - указательные местоимения: <i>tämä, tuo, se, nämä, nuo, ne;</i> вопросительные местоимения: <i>Kuka? Mikä? Kumpi?;</i> относительные местоимения: <i>joka, mikä;</i> склонение указательных, вопросительных, относительных местоимений; - степени сравнения прилагательных: компаратив: <i>nopeampi;</i> суперлатив: <i>nopein.;</i> - все типы спряжения глаголов в современном финском языке. - формы простого претерита (имперфекта) от глаголов I–VI типов спряжения (утвердительные формы): <i>sanoin, teit, hän tuli, vastasimme, häiritsitte, he olivat, hän pakeni - hän ei paennut;</i> - формы императива (утвердительные и отрицательные формы 2 лица единственного числа): <i>sano, älä sano, sanokaa, älkää sanoko, syö, älä syö;</i> - формы презенса кондиционала от глаголов I–VI типов спряжения (утвердительные и отрицательные формы): <i>sanoisin, en sanoisi, tekisit, et tekisi, hän tulisi, hän ei tulisi, vastaisimme, emme vastaisi, häiritsisitte, ette häiritsisi, he kääntäisivät, he eivät kääntäisi, he pakenisivat – he eivät pakenisi;</i> - управление глаголов из списка лексического минимума, в т.ч.: <i>ajaa (mitä?) autoa, ajaa (millä?) autolla, etsiä (mistä?) laukusta, haista (mille?) tupakalle, ilmestyä (mihin?) puihin, jättää (mihin?) kotiin, kieltää (keneltä?) lapselta, kiinnostua (mistä?) historiasta, käyttää (mitä?) puhelinta, lainata (mistä?) kirjastosta, laskea (mitä?) märkeä, löytää (mistä?) pöydästä, maistua (mille?) appelsiinille, nauttia (mitä?) kuumaa juomaa, odottaa (mitä?) bussia, osallistua (mihin?) kilpailuihin, pelätä (ketä? mitä?) hammaslääkärää, pitää (mistä?) lukemisesta, pysähtyä (mihin?) pysäkille, rakentaa (mihin? mille?) keskustaan, sairastua (mihin?) flunssaan, soittaa (mitä?) pianoa, suuttua (keneen? mihin?) häneen, tuoksua (mille?) ruusulle, tutustua (keneen? mihin?) kaupunkiin, tykätä</i>	
--	--	---	--

		(mistä?) <i>matkustamisesta, unohtaa (mihin?) kotiin;</i> - случаи согласования прилагательных и существительных в числе и падеже: <i>kauniit silmät;</i> - количественные числительные (от 100 до 1000000); - порядковые числительные: <i>seitsemäs;</i> - предлоги и послелоги, в т.ч.: <i>aikana, ali, alitse, alle, alta, alle, asti, ennen, eteen, edestä, edelle, edellä, edeltä, ilman, jälkeen, jäljessä, jäljestä, jälkeen, kautta, keskellä, keskelle, keskeltä, kohdalle, kohdalla, kohdalta, kohti, kuluttua, laitaan, laidassa, laidasta, laidalle, laidalla, laidalta, luo, luokse, luota, läpi, lävitse, mukaan, mukana, taakse, takana, takaa, ohi, ohitse, perään, perässä, perästä, pitkin, poikki, päin, päässä, päästä, päälle, päällä, päältä, reunaan, reunassa, reunasta, reunalle, reunalla, reunalta, saakka, sisään, sisällä, sisälle, sisältä, takia, varrelle, varrella, varrelta, varteen, varressa, varresta, varten, vasten, vastapäätä, viereen, vierestä, vierelle, vierellä, viereltä, väliin, välissä, välistä, välille, välillä, väliltä, yli, ylitse, ylle, yllä, yltä, ympärille, ympärillä, ympäri, ympärille, ääreen, ääressä, äärestä, äärelle, äärellä, ääreltä;</i> - союзы, в т.ч.: <i>mutta, vaan, kuin, sekä, sekä-että, -kä, eli, joko-tai, että, jotta, koska, kun, jos, vaikka, kunnes.</i> 5) владеть социокультурными знаниями и умениями: - использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания; - знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; - правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на финском языке (в анкете, формуляре); - обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и Республики Карелия; - кратко представлять Россию и Республику Карелия; 6) владеть компенсаторными умениями: - использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; - игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; 7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на финском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной	
--	--	--	--

		безопасности при работе в сети Интернет; 8) использовать двуязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	
--	--	---	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся на уроке	Домашнее задание
1	О себе.	1) владеть основными видами речевой деятельности: Говорение:	записи в тетради
2	Лето в Карелии.	- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);	записи в тетради
3	Спряжение глаголов.	- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз);	записи в тетради
4	Утвердительная форма простого прошедшего времени.	- излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём – 7–8 фраз);	записи в тетради
5	Повторение грамматического материала.	- кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз).	записи в тетради
6	Где ты был летом?	Аудирование:	записи в тетради
7	Летние каникулы моих друзей.	- воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1,5 минут).	записи в тетради
8	В походе.	Смысловое чтение:	записи в тетради
9	Образование и использование аккузатива.	- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной	записи в тетради
10	Повторение грамматического материала.		записи в тетради
11	Что берём с собой в поход?		записи в тетради
12	Наш поход.		записи в тетради
13	Местные падежи.		записи в тетради
14	Местные падежи.		записи в тетради
15	На даче.		записи в тетради
16	Диалог "Мы едем на дачу".		записи в тетради
17	Наша дача.		записи в тетради
18	В лагере.		записи в тетради

19	Лагерь в Финляндии.	проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения – 250–300 слов); - читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; - определять тему текста по заголовку. Письменная речь: - заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета с указанием личной информации; - писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет (объём сообщения – до 70 слов); - создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания – до 70 слов). Языковые знания и навыки. Фонетическая сторона речи: - различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; - выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; - читать новые слова согласно основным правилам чтения. Графика, орфография и пунктуация: - правильно писать изученные слова; - владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении; - пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера. Лексическая сторона речи: - распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц	записи в тетради
20	Сочинение "Мои летние каникулы".		записи в тетради
21	Итоговый урок по теме "Летние каникулы".		записи в тетради
22	Числительные.		записи в тетради
23	Распорядок дня.		записи в тетради
24	Работа с картинками по теме "Распорядок дня".		записи в тетради
25	Мой обычный день.		записи в тетради
26	Диалог " Мой день".		записи в тетради
27	Распорядок дня.		записи в тетради
28	Итоговый урок по теме "Распорядок дня".		записи в тетради
29	Расписание уроков.		записи в тетради
30	Наша школа.		записи в тетради
31	Диалог "Где ты учишься?"		записи в тетради
32	В новую школу.		записи в тетради
33	Моя школа.		записи в тетради
34	Составление рассказа о своей школе.		записи в тетради
35	Начальная школа.		записи в тетради
36	Мой класс.		записи в тетради
37	Экскурсия по классу.		записи в тетради
38	Видеопрезентация "Школы Карелии"		записи в тетради
39	Итоговый урок по теме "Школа. Класс".		записи в тетради
40	Увлечения. Управление глаголов.		записи в тетради
41	Повторение лексики и грамматики.		записи в тетради

42	Мои увлечения.	(слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; - распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: - суффиксы имён существительных: суффикс -ja, -jä: rakentaja, myyjä; суффикс -in: avain, soitin; суффикс -us, -ys: ilmoitus; суффикс -uus, -uus: kirjallisuus; суффикс -sto, -stö, -isto, -istö: kirjasto; суффикс -la, -lä: asuntola; суффикс -mo, -mö: kampaamo, ompelimo, kustantamo; суффикс -kko, -kkö, -ikko, -ikkö: naulakko, hyllykkö, häirikkö; суффикс -os, -ös: teos, suomennos, käännös; суффикс -e: tuote; суффикс -u, -y: haku, pääsy, juoksu; - суффиксы имён прилагательных: суффикс -(i)nen: tavallinen; суффикс -kas, -käs: maukas, värikäs; суффикс -ton, -tön: työtön, onneton; распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания. Грамматическая сторона речи: распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:	записи в тетради
43	Зима - прекрасное время года.		записи в тетради
44	Сложные слова.		записи в тетради
45	Зимние увлечения.		записи в тетради
46	Письмо другу.		записи в тетради
47	Отрицательная форма простого прошедшего времени.		записи в тетради
48	Отрицательная форма простого прошедшего времени.		записи в тетради
49	Зимние каникулы.		записи в тетради
50	На катке.		записи в тетради
51	Поездка в Лапландию.		записи в тетради
52	Итоговый урок по теме "Зимние каникулы"		записи в тетради
53	В продуктовом магазине.		записи в тетради
54	Меры веса. Паритив.		записи в тетради
55	В магазине.		записи в тетради
56	За покупками.		записи в тетради
57	Магазин одежды.		записи в тетради
58	Диалог "В примерочной".		записи в тетради
59	Аудирование "Собираемся в отпуск".	- основные коммуникативные типы простых предложений в современном финском языке: повествовательное, вопросительное, побудительное; - общий вопрос: Onko sinulla kännykkä(ä)?; - специальные вопросы с вопросительными словами: Minä vuonna? (Minä vuonna olet syntynyt?), Koska? (Koska palaat?), Mistä? (Mistä olet kotoisin?), Missä? (Missä rapussa asut?), Millä? (Millä luokalla olet?), Kuinka paljon? (Kuinka paljon hän painaa?), Minkälainen? (Minkälainen perhe sinulla on?); - утвердительные и отрицательные предложения; - восклицательные предложения: Mikä ihana aamu!;	записи в тетради
60	Сувенир для друга.		записи в тетради
61	Рекламы магазинов.		записи в тетради
62	Мой магазин.		записи в тетради
63	Итоговый урок по теме "За покупками".		записи в тетради
64	Предложения долженствования.		записи в тетради
65	Разговор по телефону. Речевые клише.		записи в тетради
66	Позвони другу!		записи в тетради

67	Обобщающий урок по теме "Диалог по телефону".	on paljon sukulaisia.; экзистенциальное предложение: Koulussa on paljon tilaa.; Koulussa ei ole kielistudiota.; предикативное предложение: Minä ja Pekka olemme hyviä ystäviä.; предложения с семантикой состояния: Minun on kylmä.; - сложносочинённые предложения, сложноподчинённые предложения; - двусоставные и односоставные предложения; типы односоставных предложений в современном финском языке: определённо-личные односоставные предложения: Luen sanomalehteä.; Tunnetko Leenan?; Olemme muuttaneet.; обобщённо-личные предложения: Mitä nuorena oppii, sen vanhana taitaa.; безличные предложения: Täällä vetää.; Tuulee.; Sataa.; - предложения с прямым порядком слов; - личную форму глагола в функции сказуемого простого предложения: Me puhumme suomea.; - способы выражения подлежащего в современном финском языке; существительное в функции подлежащего: Opettaja tulee luokkaan.; местоимение в функции подлежащего: Tämä on kaunista.; номинатив грамматического субъекта: Perhe lähtee maalle.; партитив грамматического субъекта: Minulla ei ole serkkua.; Puusta putosi lehtiä.; Laukussa on paljon kirjoja.; Kupissa on kahvia.; Onko talossa puhelinta?; - согласование подлежащего и сказуемого в лице и числе: Tuuli humisee.; Kolme kissaa istuu katolla.; случаи отсутствия согласования подлежащего и сказуемого в лице и числе: Karjalan Sanomat kirjoitti uudesta näyttelystä.; - согласованное определение: Ostin uuden sanakirjan.; неизменяемые прилагательные в функции определения: viime viikolla, koko laukkuni, eri tavalla.; генитивное определение: Tämä on naapurin koira.; - предикатив в форме номинатива, партитива и генитива: Kirja on uusi.; Kätesi ovat lämpimät.; Kirja on sinun.; Onko ruoka valmista?; Maito on kylmää.; Varpuset ovat lintuja.; - объект, падеж объекта; аккумулятив без окончания (номинатив) в утвердительных предложениях с императивом: Avaa ikkuna.; аккумулятив без окончания (номинатив) в утвердительных неопределённо-личных предложениях: Talo maalataan siniseksi.; аккумулятив с окончанием (генитив): Ostimme sanakirjan.; аккумулятив мн.ч. (номинатив): Anna minulle avaimet.; партитив объекта, выраженного вещественным существительным: Pääsiäisenä	записи в тетради
68	Итоговый урок.		

	syödään määmmiä.; партитив объекта в отрицательных предложениях: Älä ota sitä.; обстоятельство в падежной форме объекта: Bussimatka kestää tunnin.; - обстоятельство в форме внешне- и внутренне-местного падежа: Säde asuu Joensuussa.; обстоятельство, выраженное наречием: Hän laulaa kauniisti.; обстоятельство, выраженное конструкциями с предлогами и послелогами: Lapset leikkivät kuusen alla.; - типы склонения имен на -(i)nen: valkoinen; на -i: hissi, hirvi, hiiri, meri; на -e: eläke, joukkue; на -is, -as, -äs: asukas, kallis; на -us, -ys, -os, -es: harjoitus, leivos, vihannes (jänis, lihas); на -us, -ys, -uus, -uys: kauneus, kirjallisuus, nähtävyys; на -in: avain; на -si: kuukausi, liesi; на -ea, -eä: hopea; на -ar: sisar; одноосновные и двухосновные имена; гласную и согласную основу; - склонение имен в единственном и множественном числе (существительные, прилагательные, местоимения); словоизменяющие суффиксы в современном финском языке: формообразующие суффиксы и окончания; показатель мн. ч. в формах косвенных падежей: -i-, -j-; партитив мн.ч., Ketä? Mitä? -a, -ä, -ta, -tä: laukku - laukkuja, kala - kaloja, kirja - kirjoja, kuva - kuvia, sieni - sieniä, tomaatti - tomaatteja, vaate - vaatteita, oppilas - oppilaita, susi – susia, käsityö – käsitöitä; генитив (мн.ч.), Kenen? Minkä? -en, -den: tyttö - tyttöjen, oppilas – oppilaiden; мн. ч. внутренне-местных и внешне-местных падежей: taloissa, huoneista, kaduilla; - сильную и слабую ступень чередования ступеней согласных; чередование ступеней согласных в основе слова: tt:t (juttulemmme:jutella), t:d (itä:itässä), pp:p (jääkaappi:jääkaapissa), nt:nn (työskennellä:työskentelen), kk:k (kännykkä:kännykän), k:o (ruoka:ruoan), nk:ng (onkia:ongin), uku:uvu (suku:suvun), mp:mm (kumpi:kummasta), lt:ll (kieltää:kiellän), p:v (halpa:halvat); сильную ступень чередования согласных перед притяжательными суффиксами: hänen poikansa ystävä; сильную ступень чередования согласных в закрытом слове перед долгим гласным: asukas – asukkaan, tehdas – tehtaassa, eläke – eläkkeellä.; - указательные местоимения: tämä, tuo, se, nämä, nuo, ne; вопросительные местоимения: Kuka? Mikä? Kumpi?; относительные местоимения: joka, mikä; склонение указательных, вопросительных, относительных местоимений; - степени сравнения прилагательных и наречий: компаратив: parempi,	
--	--	--

	пореаммин; суперлатив: porein, poreimmin; склонение прилагательных в форме компаратива и суперлатива (ед. и мн. ч.); - все типы спряжения глаголов в современном финском языке. - формы императива (утвердительные и отрицательные формы 2 лица единственного и множественного числа): sano, älä sano, sanokaa, älkää sanoko, syö, älä syö, syökää, älkää syökö, mene, älä mene, menkää, älkää menkö, vastaa, älä vastaa, vastatkaa, älkää vastatko, valitse, älä valitse, valitkaa, älkää valitko; - управление глаголов из списка лексического минимума, в т.ч.: ajaa (mitä?) autoa, ajaa (millä?) autolla, etsiä (mistä?) laukusta, haista (mille?) tupakalle, ilmestyä (mihin?) puihin, jättää (mihin?) kotiin, kieltää (keneltä?) lapselta, kiinnostua (mistä?) historiasta, käyttää (mitä?) puhelinta, lainata (mistä?) kirjastosta, laskea (mitä?) märkeä, löytää (mistä?) pöydästä, maistua (mille?) appelsiinille, nauttia (mitä?) kuumaa juomaa, odottaa (mitä?) bussia, osallistua (mihin?) kilpailuihin, pelätä (ketä? mitä?) hammaslääkäriä, pitää (mistä?) lukemisesta, pysähtyä (mihin?) pysäkillä, rakentaa (mihin? mille?) keskustaan, sairastua (mihin?) flunssaan, soittaa (mitä?) pianoa; - случаи согласования прилагательных и существительных в числе и падеже: kauniit silmät; - количественные числительные (от 100 до 1000000); - порядковые числительные: seitsemäs; - предлоги и послелоги, в т.ч.: aikana, ali, alitse, alle, alta, alle, asti, ennen, eteen, edestä, edelle, edellä, edeltä, ilman, jälkeen, jäljessä, jäljestä, jälkeen, kautta, keskellä, keskelle, keskeltä; - союзы, в т.ч.: mutta, vaan, kuin, sekä, sekä-että, -kä, eli, joko-tai, että, jotta, koska, kun, jos, vaikka, kunnes. Социокультурные знания и умения: - использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания речи; - знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; - обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и Республики Карелия;	
--	--	--

Хельсинки.	основные коммуникативные типы простых предложений в современном финском языке:	записи в тетради
15. Итоговый урок по теме "Финляндия".	повествовательное, вопросительное, побудительное;	записи в тетради
16. Алексис Киви - финский писатель.	- основные структурно-семантические типы простых предложений	записи в тетради
17. Биография А.Киви.	- сложносочинённые предложения, сложноподчинённые предложения; придаточное предложение в функции подлежащего:	записи в тетради
18. Роман "Семеро братьев".	- предложения с прямым порядком слов, предложения с инверсией;	записи в тетради
19. Алексис Киви и его творчество.	- полные и неполные предложения.	записи в тетради
20. Урок викторина "Известные люди Финляндии".	- личную форму глагола в функции сказуемого простого предложения:	записи в тетради
21. Склонение личных местоимений.	- типы склонения имен;	записи в тетради
22. Повторение пройденного материала.	- склонение имен в единственном и множественном числе (существительные, прилагательные, местоимения); словоизменительные суффиксы в современном финском языке:	записи в тетради
23. Города Финляндии.	- все типы спряжения глаголов в современном финском языке.	записи в тетради
24. Местные падежи.	5) владеть социокультурными знаниями и умениями:	записи в тетради
25. Местные падежи.	- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания;	записи в тетради
26. Путешествие по Финляндии.	- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках тематического содержания речи;	записи в тетради
27. Урок презентация.	- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и Республики Карелия;	записи в тетради
28. Хельсинки - столица Финляндии.	- кратко представлять Россию и Республику Карелия;	записи в тетради
29. Добро пожаловать в Хельсинки.	6) владеть компенсаторными умениями:	записи в тетради
30. Турку - самый старый город Финляндии.	- использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе	записи в тетради
31. Игра-викторина: Что ты знаешь о Финляндии?		
32. Прогулка по городу.		
33. Повелительное наклонение.		
34. Виды транспорта.		
35. Как добраться до вокзала?		
36. Мой путь в школу.		

37. Повторение.	контекстуальную;	записи в тетради
38. Мой любимый вид транспорта.	- при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя	записи в тетради
39. Указательные местоимения единственного числа.	значение незнакомых слов;	записи в тетради
40. Повторение грамматического материала.	- игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного	записи в тетради
41. Указательные местоимения множественного числа.	содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте	записи в тетради
42. Итоговый урок по теме "Прогулка по городу пешком и на транспорте".	запрашиваемой информации;	записи в тетради
43. Мой родной город.	7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на финском	записи в тетради
44. Костомукша - мой родной город.	языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе	записи в тетради
45. Что ты знаешь о Костомукше?	в сети Интернет;	записи в тетради
46. Урок- презентация " Моя Костомукша".	8) использовать двуязычные словари и справочники, в том числе информационно-	записи в тетради
47. Сочинение "Мой родной город".	справочные системы в электронной форме;	записи в тетради
48. Экскурсия по родному городу.	9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями	записи в тетради
49. Итоговый урок по теме "Мой родной город".	финского языка;	записи в тетради
50. Моя Родина.	10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления,	записи в тетради
51. У карты России.	процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.	записи в тетради
52. Официальные символы России.		записи в тетради
53. Природа России.		записи в тетради
54. Столица России - Москва.		записи в тетради
55. Достопримечательности Москвы.		записи в тетради
56. Санкт-Петербург.		записи в тетради
57. Культурная столица России.		записи в тетради
58. Экскурсия по Эрмитажу.		записи в тетради

59. Урок викторина "Что ты знаешь о России?".		записи в тетради
60. Итоговый урок по теме "Россия".		записи в тетради
61. Здоровый образ жизни.		записи в тетради
62. Полезные советы.		записи в тетради
63. Ты занимаешься спортом?		записи в тетради
64. Итоговый урок.		записи в тетради
65. Поездка в гости.		записи в тетради
66. В гости к бабушке.		записи в тетради
67. Повторение.		записи в тетради
68. Итоговый урок.		записи в тетради

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Домашнее задание
1	Повторение.	1) владеть основными видами речевой деятельности: говoreние: - вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета (до 7 реплик со стороны каждого собеседника); - создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз); - выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами	записи в тетради
2	Настоящее время глаголов.		записи в тетради
3	Положительная форма имперфекта.		записи в тетради
4	Отрицательная форма имперфекта.		записи в тетради
5	Что Лена и Микко делали летом ?		записи в тетради
6	Выражения времени.		записи в тетради
7	Времена года.		записи в тетради
8	Работа с текстом "Времена года в Финляндии".		записи в тетради
9	Монолог "Любимое время года"		записи в тетради
10	Анкета о себе.		записи в тетради
11	Внешность и характер человека.		записи в тетради
12	Приятно познакомиться.		записи в тетради

13	Управление глаголов.	(объём – 9–10 фраз);	записи в тетради
14	Портрет друга.	- излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);	записи в тетради
15	Чтение текста "Настоящий друг".	аудирование:	записи в тетради
16	Одежда.	- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие	записи в тетради
17	Молодежная мода.	отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной	записи в тетради
18	Работа с текстом "Молодежная мода".	коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием	записи в тетради
19	Национальный костюм Финляндии	нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для	записи в тетради
20	В магазине одежды.	аудирования — до 2 минут);	записи в тетради
21	III инфинитив.	- прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;	записи в тетради
22	Работа с текстом «Семья Пакканен».	смысловое чтение:	записи в тетради
23	Профессии родителей.	- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные	записи в тетради
24	Чтение текста "Вейкко Виртанен".	неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в	записи в тетради
25	Аудирование «Улла Рантанен».	зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного	записи в тетради
26	Монолог "Моя семья"	содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с	записи в тетради
27	Сравнительная степень прилагательных.	полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения – 350–500 слов);	записи в тетради
28	Превосходная степень прилагательных	- читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них	записи в тетради
29	Работа с текстом «Три друга».	информацию;	записи в тетради
30	Моя квартира.	- определять последовательность главных фактов/событий в тексте;	записи в тетради
31	Предлоги и послелоги.	письменная речь:	записи в тетради
32	Диалог "Где ты живёшь?".	- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения;	записи в тетради
33	Относительное местоимение «который».	- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет (объём	записи в тетради
34	Эпос Калевала и его герои.	сообщения – до 110 слов);	записи в тетради
35	Эпос Калевала и Элиас Лённрот.	- создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу	записи в тетради
36	Знаешь ли ты Калевалу?	и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания – до 110 слов);	записи в тетради
37	Пассивная форма глагола настоящего времени.	2) владеть фонетическими навыками:	записи в тетради
38	Порядковые числительные.	- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации,	записи в тетради
39	Первомай.	произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-	записи в тетради
40	Пасхальные традиции.	интонационных особенностей;	записи в тетради
41	Рождество в Финляндии.	- владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до	записи в тетради
42	Иванов день.	110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения	записи в тетради
43	Финские праздники.	и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста;	записи в тетради
		- читать новые слова согласно основным правилам чтения;	записи в тетради
		владеть орфографическими навыками:	записи в тетради
		- правильно писать изученные слова;	записи в тетради
		- владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и	записи в тетради
		восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении;	записи в тетради

44	Аудирование: Какой это праздник?	- пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера; 3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания; 4) распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: - основные коммуникативные типы простых предложений в современном финском языке: повествовательное, вопросительное, побудительное; - общий вопрос: Onko sinulla kännykkä(ä)?; - специальные вопросы с вопросительными словами. 5) владеть социокультурными знаниями и умениями: - осуществлять межличностное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своего региона и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания речи; - кратко представлять на финском языке родную страну/малую родину (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди); - оказывать помощь гостям, не владеющим финским языком, в ситуациях повседневного общения с носителями финского языка (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.); 6) владеть компенсаторными умениями: - использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; - при непосредственном общении - переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; - игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; 7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом; 8) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в	записи в тетради
45	Имперфект пассива.		записи в тетради
46	Закрепление изученного материала.		записи в тетради
47	Презентация проектов по теме "Праздники в Финляндии".		записи в тетради
48	Животные. Камилла в зоомагазине.		записи в тетради
49	Описание животных.		записи в тетради
50	Чтение текста «Необычная кошка».		записи в тетради
51	Мой домашний питомец.		записи в тетради
52	Аудирование "Заблудившийся попугай".		записи в тетради
53	Указательные местоимения единственного числа.		записи в тетради
54	Указательные местоимения множественного числа.		записи в тетради
55	Домашнее чтение.		записи в тетради
56	Существительные на –minen		записи в тетради
57	Закрепление изученного материала.		записи в тетради
58	Диалог "Твои увлечения"		записи в тетради
59	Увлечения друзей.		записи в тетради
60	Грамматика в упражнениях.		записи в тетради
61	Монолог "Мой досуг"		записи в тетради
62	Итоговый урок по теме "Любимые занятия".		записи в тетради
63	Знакомство с периодикой Карелии на финском языке.		записи в тетради
64	Журнал «Кипиня».		записи в тетради
65	Детская страничка в газете "Karjalan sanomat".		записи в тетради
66	Творческая работа "Мой журнал".		записи в тетради
67	Обобщение пройденного материала.		записи в тетради
68	Итоговый урок.		

		продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); 9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на финском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет; 10) использовать двуязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; 11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями финского языка; 12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.	
--	--	--	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся на уроке	Домашнее задание
1.	Лето, летние каникулы.	1) владеть основными видами речевой деятельности: говорение: - вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос); - диалог – обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника); - создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз); - излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём – 10–12 фраз); - излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз); аудирование: - воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с	записи в тетради
2.	Типы глаголов 1-6. Имперфект.		записи в тетради
3.	Обучение навыкам чтения "Климат Финляндии".		записи в тетради
4.	Прогноз погоды.		записи в тетради
5.	Моя визитная карточка.		записи в тетради
6.	Образование и употребление перфекта.		записи в тетради
7.	Моя автобиография.		записи в тетради
8.	Путешествие.		записи в тетради
9.	Диалог «Любишь ли ты путешествовать?».		записи в тетради
10.	Сослагательное наклонение. «Куда я поехал бы ...»		записи в тетради
11.	Монолог «Моё путешествие».		записи в тетради
12.	Мой родной край – Карелия.		записи в тетради
13.	Достопримечательности Карелии.		записи в тетради
14.	Работа с текстом «Путешествие на теплоходе».		записи в тетради

15.	Перевод с русского языка «Киж»	пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2 минут); смысловое чтение: - читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения – 500–600 слов); - читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; - обобщать и оценивать полученную при чтении информацию; письменная речь: - заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения; - писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет (объём сообщения – до 120 слов); - создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания – до 120 слов); - заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; - письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов); 2) владеть фонетическими навыками: - различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; - владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; - читать новые слова согласно основным правилам чтения. владеть орфографическими навыками: - правильно писать изученные слова; - владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и	записи в тетради
16.	Школа. Совершенствование лексических навыков.		записи в тетради
17.	Школы в других странах.		записи в тетради
18.	Обучение навыка чтения. Работа с текстом «Школа в Финляндии».		записи в тетради
19.	Обучение диалогу «Школа будущего».		записи в тетради
20.	Свободное время.		записи в тетради
21.	Партитивные глаголы.		записи в тетради
22.	Свободное время финнов.		записи в тетради
23.	Известные писатели.		записи в тетради
24.	Элиас Лённрот. Сакари Топелиус.		записи в тетради
25.	Любимые книги.		записи в тетради
26.	Ты занимаешься спортом?		записи в тетради
27.	Известные спортсмены.		записи в тетради
28.	Компьютерные игры.		записи в тетради
29.	Виртуальные миры - альтернатива реальности. Обучение навыкам чтения.		записи в тетради
30.	Музеи.		записи в тетради
31.	Наш школьный музей. Обучение диалогической речи.		записи в тетради
32.	Краеведческий музей Карелии. Работа с текстом.		записи в тетради
33.	Санкт-Петербург – город музеев.		записи в тетради
34.	Итоговый урок. Повторение.		

		обращении; - пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера; 3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; -распознавать и образовывать родственные слова путем словосложения: <i>lihakeitto</i>; -распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, сокращения и аббревиатуры; -распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания; 4) распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: - основные коммуникативные типы простых предложений в современном финском языке: повествовательное, вопросительное, побудительное; - общий вопрос: <i>Onko sinulla kännykkä(ä)?</i>; - специальные вопросы с вопросительными словами - утвердительные и отрицательные предложения; - восклицательные предложения: <i>Mikä ihana aamu!</i>; - основные структурно-семантические типы простых предложений в современном финском языке: интранзитивное предложение. - сложносочинённые предложения, сложноподчинённые предложения; придаточное предложение в функции подлежащего. - двусоставные и односоставные предложения; типы односоставных предложений в современном финском языке: определённо-личные односоставные предложения: - предложения с прямым порядком слов, предложения с инверсией; - полные и неполные предложения; 5) владеть социокультурными знаниями и умениями: - обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии Республики Карелия; - уметь представлять Россию и Республику Карелия; - оказывать помощь гостям, не владеющим финским языком, в ситуациях повседневного общения;	
--	--	--	--

		6) владеть компенсаторными умениями: - использовать при говорении переспрос; - использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; - при чтении и аудировании - языковую догадку, в том числе контекстуальную; - игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; 7) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); 8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на финском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет; 9) использовать двуязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; 10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями финского языка; 11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.	
--	--	---	--

Учебно-методическое обеспечение учебного предмета «Родной (финский) язык» в 5-9 классах

- 1) Bogdanova, L. Heipparallaa! / Leena Bogdanova, Olga Khramtcova, Klara Gruzova. – Петрозаводск: Фонд творческой инициативы, 2015. [Сайт методической поддержки: <https://sites.google.com/site/heipparallaa2016/>]
- 2) Bogdanova, L. Matkustan ympäri Suomen maan = Я путешествую по Финляндии: suomen kielen oppimateriaalit / Leena Bogdanova, Olga Khramtcova. – Петрозаводск: Фонд творческой инициативы, 2015. [Сайт методической поддержки: <https://sites.google.com/site/matkustanympaerisuomenmaan/home/>]
- 3) Сурьялайнен, И. А. Финский язык : 3 класс : учебник для общеобразовательных учреждений : в 2 ч. / И. А. Сурьялайнен, Н. С. Братчикова ; под ред. Т.И. Старшовой. – М. : Вентана-Граф, 2012. (При условии соответствующей адаптации для использования в 4-6 классе.)
- 4) Сурьялайнен, И. А. Финский язык: 4 класс : учебник для общеобразовательных учреждений : в 2 ч. / И. А. Сурьялайнен, Н. С. Братчикова ; под ред. Т.И. Старшовой. – М. : Вентана-Граф, 2013. (При условии соответствующей адаптации для использования в 5-7 классе.)
- 5) Лейбонен, Э. Н. Финский язык: Учебник для 4-8-х классов общеобразовательных учреждений. – Петрозаводск : Карелия, 2000.
- 6) Suomi tutuksi : сборник лексико-грамматических материалов по финскому языку для 5-7 классов / К.И. Юнтунен ; [Министерство образования Республики Карелия, Государственное автономное образовательное учреждение Республики Карелия дополнительного профессионального

образования (повышения квалификации) специалистов "Институт повышения квалификации работников образования"]. – Петрозаводск : ПИН, 2013. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu-rk.ru/metodkabinet/juntunensuomitutuksi567luokka2013>

7) Suomi tutuksi 2: сборник лексико-грамматических материалов по финскому языку для 8-9 классов / К.И. Юнтунен ; [Министерство образования Республики Карелия, Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Карелия «Карельский институт развития образования»], 2014. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu-rk.ru/index.php/metodkabinet/item/551-juntunensuomitutuksi89luokka2014>

8) Сборник материалов для подготовки к государственной итоговой аттестации (ГИА) по финскому языку обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования / Министерство образования Республики Карелия, Государственное автономное образовательное учреждение Республики Карелия дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов "Институт повышения квалификации работников образования" ; [Сост. Храмцова О. А.]. – Петрозаводск : ПИН, 2013. + CD.

9) Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения государственного экзамена по родному (финскому) языку в 9 классе / [Сост. Е.Г. Богданова, О. А. Храмцова]. – Электронный ресурс. – Режим доступа: https://yadi.sk/d/qndNkOAZCn_Fqw

Информационные ресурсы

1. Авторы Карелии [электронный ресурс]. – Режим доступа: http://avtor.karelia.ru/natsionalnaja_literatura.html (дата обращения: 15.12.2022).
2. Коренные народы Карелии [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://knk.karelia.ru/kareli/> (дата обращения: 15.12.2022).
3. Этнокультурное образование в Республике Карелия [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu-rk.ru/> (дата обращения: 15.12.2022).
4. OmaMedia - национальный медиапортал Карелии [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.omamedia.ru/> (дата обращения: 15.12.2022).

ФОРМЫ УЧЕТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:
 - обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
 - использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, объектов для выполнения.
- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям искусства.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания:
 - методы контроля и самоконтроля,
 - методы самовоспитания,
 - методы поощрения,
 - методы формирования сознания,
 - методы убеждения.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме организации групповых и индивидуальных исследований (мини-исследований), включение в урок различных исследовательских заданий и задач, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

Воспитательный потенциал данного учебного предмета на уровне основного общего образования обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся и прежде всего, ценностных отношений:

Целевые ориентиры
1. Гражданское воспитание
знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
2. Патриотическое воспитание
сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
3. Духовно-нравственное воспитание
знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности); выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков; выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе

как части духовной культуры своего народа, российского общества.

4. Эстетическое воспитание

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

5. Физическое воспитание

формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

6. Трудовое воспитание

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов,

потребностей.
7. Экологическое воспитание
понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
8. Ценности научного познания
выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений; ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.