

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Костомукшского муниципального округа
«Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением
иностранного языка имени Я.В. Ругоева»

СОГЛАСОВАНА

на заседании методического
совета
протокол № 4 от 09.02.2026г
Руководитель методического
совета: Л.П.Петрасова
(Л.П.Петрасова)

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
протокол №7 от 11.02.2026г

УТВЕРЖДЕНА

Директор:
(Н.Ю.Федотова)
приказ от 12.02.2026г № 46 -о/д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «Формирование коммуникативного поведения»
адаптированной основной образовательной программы начального общего образования
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(расстройства аутистического спектра, вариант 8.2)
(1-4 классы)
срок реализации программы – 5 лет

Автор-составитель:
учитель начальных классов
Маничева Елена Александровна

г. Костомукша
2026 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа включает разделы: пояснительная записка, планируемые личностные результаты, планируемые базовые учебные действия, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы текущего контроля и промежуточной аттестации, систему оценки предметных результатов, сформированности базовых учебных действий, учебно-методический комплекс.

Общая характеристика предмета.

Специфика коммуникативной деятельности младших школьников проявляется в задержке языкового развития, трудности с пониманием обращенной речи, в разрыве между пониманием речи и способностью к выражению, в недостаточном внимании к речи собеседника, дети не понимают коммуникативных намерений собеседника; в слабой интенсивности мимики, жестикологии. У детей с расстройством аутистического спектра наблюдается недостаточное развитие вербальной и невербальной коммуникации. В значительной степени это обусловлено недостаточным уровнем развития коммуникативного поведения. Для преодоления низкой коммуникативной активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения», способствующий формированию коммуникативных навыков.

Основной целью формирования коммуникативного поведения у обучающихся с РАС является активизация навыков вербальной и невербальной коммуникации в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

В ходе реализации программы по формированию коммуникативного поведения решаются следующие взаимосвязанные **задачи**:

- обеспечение системного подхода к созданию условий для развития у детей с ограниченными речевыми способностями возможности выражать свои желания, быть услышанными своими близкими и обществом.
- формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения;
- активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях;
- развитие коммуникативных навыков обучающихся, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Решение поставленных задач позволяет совершенствовать у обучающихся с расстройством аутистического спектра навыки элементарной устной коммуникации.

Реализация программы курса осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с РАС. Компенсация особенностей развития достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов воспитанников, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной

цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности.

Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по коррекционному курсу определяется в конце учебного года, в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

Предметные результаты по формированию коммуникативного поведения включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный уровень:

- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);
- знать и применять элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес);

Достаточный уровень:

- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- выбирать правильные средства интонации, жестов и поз, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;
- использовать изученные речевые алгоритмы при общении;
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

С учётом психофизических особенностей обучающихся **личностные результаты** включают:

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
- включение в общепользную социальную деятельность;

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

Познавательные учебные действия:

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Обучающийся может уметь:

- Выражать свои намерения посредством тотальной коммуникации (использования предметных, жестовых, графических символов)
- Отслеживать жесты собеседника и правильно их воспринимать в процессе общения,
- Правильно и точно использовать жесты (увеличивается количество используемых жестов)

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

№	Наименование раздела	Кол-во часов на изучение раздела	Основные элементы содержания
1	Организация совместного внимания		Учим смотреть в сторону говорящего, слушать обращенную речь, менять свое поведение по речевой инструкции.
2	Соотнесение сигнальных символов/жестов с определенными последующими действиями		Обучение адекватной реакции на интонацию педагога, на слова запрета: нет, нельзя; да, можно. Учим выражать свое отношение
3	Соотнесение сигнальных символов/жестов с определенными последующими действиями.		Различие и выполнение противоположных действий
4	Использование жестовых, предметных и графических символов при обращении к другим.		Обучение соотнесению названия игрушки с символом и действием Расширение представления о словах, обозначающих ежедневно выполняемые действия
5	Понимание жестов		Учим ребенка озвучиванию действий произнесению отдельных звуков или их серий

6	Понимание символов		Формируем представление о том, что каждый предмет и каждая часть тела имеет свое название, символ
7	Формирование умения обращаться к взрослому.		Закрепление умения выполнять поручения по инструкции взрослого в различных социально-бытовых условиях и видах деятельности, в процессе индивидуальной работы с детьми, в естественных ситуациях повседневной жизни.
8	Употребление слов/жестов		<p>Знакомство с игрушками, предметами быта, соотнесение их символом. Формирование умения следить за перемещением игрушки, узнавать ее по названию, звучанию.</p> <p>Поиск названного предмета, расположенного как в определенном привычном месте, так и в разных местах группы. Закрепление умения узнавать предмет по звуку (музыкальные, заводные, звучащие игрушки).</p>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п.п.	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата	Тип занятия	Виды деятельности	Средства обучения
1	<p>Организация совместного внимания Игра «А что у вас?» Игра: «Кто нас крепко любит».</p>	1		Урок-игра	<p>Участие в беседе: задавать вопросы, слушать и отвечать. Активное участие в ситуации. Совместно с учителем рассматривать и разучивать картинки с изображением чувств</p>	<p>План-схема, Сюжетные и предметные картинки Картинки, таблицы</p>

2	<p>Обучение соотношению сигнальных символов/жестов с определенными последующими действиями</p> <p>Упражнения-игры в соотношении символов и жестов</p> <p>Сюжетные истории с вопросами на отрабатываемый жест</p>	1		<p>Урок-игра</p> <p>Инсценировка</p>	<p>Совместно с учителем соотносить символы или жесты</p> <p>Активное участие в ситуации.</p>	<p>План-схема,</p> <p>Сюжетные и предметные картинки</p> <p>Картинки, таблицы</p>
3	<p>Обучение использованию жестовых обращений к другим.</p> <p>Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций</p> <p>Использование предметных символов при обращении к другим</p>	1		<p>Урок открытия новых знаний</p> <p>Инсценировка</p>	<p>Активное участие в ситуации.</p> <p>Использование умений на практике</p>	<p>План-схема,</p> <p>Сюжетные и предметные картинки</p>
4	<p>Обучение использованию графических символов при обращении к другим</p> <p>Упражнения-игры по использованию символов</p> <p>Сюжетные истории с вопросами на отрабатываемый жест</p>	1		<p>Инсценировка</p> <p>Урок-игра</p>	<p>Использование умений на практике</p> <p>Активное участие в ситуации.</p>	<p>План-схема,</p> <p>Сюжетные и предметные картинки</p>

5	<p>Озвучивание действий. Произнесение отдельных звуков или их серий. Подражание звукам животных. Словесное обозначению повторяющихся действий (приветствие, прощание).</p>	1		<p>Инсценировка Урок-игра</p>	<p>Активное участие в ситуации Совместно с учителем рассматривать и разучивать позы Использование умений на практике</p>	<p>План-схема, Сюжетные и предметные картинки</p>
6	<p>Обучение пониманию символов Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций Формирование умения обращаться к взрослому</p>	1		<p>Инсценировка Урок-игра</p>	<p>Совместно с учителем рассматривать и разучивать символы Использование умений на практике Совместно с учителем участвовать в смоделированных ситуациях</p>	<p>План-схема, Сюжетные и предметные картинки</p>
7	<p>Употребление слов/жестов Сюжетные истории с вопросами на отработываемый жест Разыгрывание типичных жизненных ситуаций</p>	1		<p>Инсценировка Урок-игра</p>	<p>Совместно с учителем разучивать жесты Активное участие в ситуации</p>	<p>План-схема, Сюжетные и предметные картинки</p>
8	<p>Знакомство с игрушками, предметами быта и соотнесение их с символом. Формирование умения следить за перемещением игрушки, узнавать ее по названию, звучанию</p>	1		<p>Инсценировка Урок-игра</p>	<p>Активное участие в ситуации</p>	<p>План-схема, Сюжетные и предметные картинки Музыкальные записи</p>

9	Поиск названного предмета, расположенного как в определенном привычном месте, так и в разных местах. Закрепление умения узнавать предмет по звуку (музыкальные, заводные, звучащие игрушки).	1		Урок-игра	Активное участие в ситуации. Использование умений на практике	План-схема, Сюжетные и предметные картинки
	Количество по программе	9				

