


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Костомукшского муниципального округа
«Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением
иностранного языка имени Я.В. Ругоева»

СОГЛАСОВАНА
на заседании методического
совета
протокол № 4 от 09.02.2026г
Руководитель методического
совета: 
(Л.П.Петрасова)

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
протокол №7 от 11.02.2026г

УТВЕРЖДЕНА
Директор:
(Н.Ю.Федотова)
приказ от 12.02.2026г № 46 -о/д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Как хорошо уметь читать»
основной образовательной программы *начального* общего образования
1-4 классы
срок реализации программы 4 года

Автор-составитель:
Кутелева Татьяна Викторовна,
учитель начальных классов.

г. Костомукша
2026 год

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

предметные умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

- ❖ Осознавать значимость чтения для личного развития;
- ❖ Формировать потребность в систематическом чтении;
- ❖ Использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- ❖ Уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- ❖ Пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Регулятивные умения:

- ❖ Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- ❖ Уметь самостоятельно работать с учебным произведением;
- ❖ Уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- ❖ Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

- ❖ Прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- ❖ Отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ❖ Ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- ❖ Составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- ❖ Пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

- ❖ Участвовать в беседе о прочитанной книге, выразить своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- ❖ Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- ❖ Высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- ❖ Участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- ❖ Соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д.

Ожидаемые результаты (ключевые и метапредметные компетенции).

Ученик должен «уметь»:

искать:

- ❖ опрашивать окружение;
- ❖ консультироваться у учителя;
- ❖ получать информацию;

думать:

- ❖ устанавливать взаимосвязи между прошлыми и настоящими событиями;
- ❖ критически относиться к тому или иному высказыванию, предложению;
- ❖ уметь противостоять неуверенности и сложности;
- ❖ занимать позицию в дискуссиях и вырабатывать свое собственное мнение;

❖ оценивать произведения искусства и литературы;

сотрудничать:

- ❖ уметь работать в группе;
- ❖ принимать решения;
- ❖ улаживать разногласия и конфликты;
- ❖ договариваться; разрабатывать и выполнять взятые на себя обязанности;

приниматься за дело:

- ❖ включаться в группу или коллектив и внести свой вклад;
- ❖ доказать солидарность; организовать свою работу;

адаптироваться:

- ❖ использовать новые технологии информации и коммуникации;
- ❖ стойко противостоять трудностям; находить новые решения.

Из этого следует, что обучающиеся должны проявить способность мобилизовать полученные ранее знания, использовать практический опыт взрослых, проявить способность доказывать (обосновывать свою точку зрения), суметь организовать взаимосвязь прошлых и настоящих знаний в решении конкретной ситуации, т. е. пользоваться приобретенными ранее компетенциями. Знания, полученные таким образом, оказываются более прочными и качественными.

2. Содержание курса внеурочной деятельности « Как хорошо уметь читать»

В содержание программы на каждом году обучения выделяются два раздела:

1. Круг чтения.
2. Работа с детской книгой.

Круг чтения от класса к классу постепенно расширяет читательские возможности детей и их знания об окружающем мире, о своих сверстниках, об их жизни, играх, приключениях, о природе и ее охране, об истории нашей Родины, помогающие накоплению социально-нравственного опыта ребенка, обретению качеств «читательской самостоятельности».

При обучении детей чтению их знания должны пополниться и элементарными понятиями литературоведческого характера: простейшими сведениями об авторе – писателе, о теме читаемого произведения, его жанре, особенностях малых фольклорных жанров (загадка, прибаутка, пословица, считалка). Дети получают первоначальные представления об изобразительных и выразительных возможностях словесного искусства (о «живописании словом», о метафоре, сравнении, олицетворении, ритмичности и музыкальности стихотворной речи).

Занятия кружка нацелены на развитие коммуникативности ребенка, умение вести диалог, участвовать в беседе, слушать и дополнять товарищей, высказывать суждения и доказывать их правоту. При этом необходимо сохранять доброжелательный тон, эмоциональный характер речи, упражняясь во владении литературными нормами родного языка.

Круг чтения: художественная и научно-популярная литература, произведения для самостоятельного чтения учащихся про себя и выборочного перечитывания вслух, стихи, рассказы, сказки о Родине, о детях, о подвигах, о животных и растениях, о приключениях и волшебстве, книги писателей родного края.

Работа с детской книгой: ориентировка в книге, умение различать основные элементы книги, определение содержания по названию (автор, заглавие), умение дать правильный ответ, о ком или о чем прочитанная книга. Ориентировка в группе книг, определение темы чтения, выбор книг по заданным признакам, по рекомендательному плакату и книжной выставке. Закрепление навыка коллективного воспроизведения прочитанного по вопросам учителя. Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев. Умение соотносить фамилии авторов с их книгами. Закрепление положительного отношения к самостоятельному чтению детских книг на уроке и во внеурочное время, самостоятельное разучивание игр из книг-сборников, участие в

подготовке выступления на утреннике, умение содержать в порядке классный уголок чтения.

1. Формы внеурочной деятельности:

- беседа
- Чтение и обсуждение произведений
- Устные ответы
- Составление синквейна
- Составление флипбука
- Составление лепбука
- Творческий пересказ
- Составление характеристик героев произведений
- Конкурсы чтецов
- Написание отзыва о прочитанном произведении
- Пересказ (подробный, краткий)
- Осознанное, творческое, выразительное чтение художественных произведений разного жанра
- Составление плана к прочитанному произведению
- Литературные викторины, игры, конкурсы, квизы

2. Виды внеурочной деятельности:

- Игровая деятельность
- Познавательная деятельность
- Проблемно – ценностное общение

Тематическое планирование

Тематическое планирование внеурочной деятельности кружка «Как хорошо уметь читать» составлено с учётом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Воспитательный потенциал рабочей программы внеурочной деятельности обеспечивает реализацию следующих целевых ориентиров воспитания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования (1-4 классы)

Целевые ориентиры

1.Гражданско-патриотическое воспитание

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3.Эстетическое воспитание

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4.Физическое воспитание

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5.Трудовое воспитание

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6.Экологическое воспитание

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7.Ценности научного познания

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

1 класс

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР	Дата	Воспитательный потенциал
1-2	Литературные сказки В.Берестов «Мастер птица»	Групповая работа	2	https://easyen.ru/load/metodika/video/5	сентябрь	1
3-4	С.Маршак «Усатый полосатый»	Групповая работа Конкурс рисунков	2	https://easyen.ru/load/metodika/video/5	сентябрь	3
5-6	Народные и литературные загадки в стихах и прозе.	Работа с интерактивными карточками	2	https://easyen.ru/load/metodika/video/5	сентябрь	4
7-8	Из серии «Мои первые книжки» «У солнышка в гостях». Словацкая сказка.	Онлайн игра	2	https://easyen.ru/load/metodika/video/5	сентябрь	5
9	Е.Чарушин «Волчишко»	Работа с интерактивными карточками	1	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/4143	Октябрь	5

10-11	С. Маршак «Детки в клетке»	Онлайн игра	2	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/4143	Октябрь	5
12	С.Сахарнов Самый лучший пароход».	Викторина.	1	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/414	Октябрь	9
13	Р.Сеф. «Необычный пешеход»	Викторина	1	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/414	Октябрь	9
14	А. Барто «Мы с Тamarой»	Работа с интерактивными карточками	1	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/414	Октябрь	5

15-16	Русские народные игры. Игра «Вася – гусёночек»	Работа с видеоматериалами	2	http://beautiful-all.narod.ru/deti/deti.html	Октябрь	10
17-18	Ш.Перро «Красная шапочка»	Групповая работа	2	https://easyen.ru/load/metodika/video/5	Ноябрь	3
19-20	Ш. Перро «Мальчик с пальчик»	Групповое обсуждение	2	http://beautiful-all.narod.ru/deti/deti.html	Ноябрь	6
21	Ю.Тувим «Птичье радио»	Беседа.	1	http://beautiful-all.narod.ru/deti/deti.html	ноябрь	6
22	Н. Сладков «Лесные шорохи».	Беседа.	1	http://beautiful-all.narod.ru/deti/deti.html	ноябрь	6
23-24	М. Пришвин «Ёж».	Беседа. Конкурс чтецов	2	http://beautiful-all.narod.ru/deti/deti.html	ноябрь	6

25	Русская народная сказка «Петушок – золотой гребешок»	Работа с видеоматериалами.	1	https://easyen.ru/load/metodika/video/5	декабрь	7
26-27	С. Михалков «Как медведь трубку нашёл»	Работа с видеоматериалами. Творческая мастерская: изготовление поделки.	2	https://easyen.ru/load/metodika/video/5	декабрь	7
28-29	Стихи и загадки Е. Серова	Групповая работа. Творческая работа: Книжка загадок	2	https://easyen.ru/load/metodika/video/5	декабрь	8

30-31	К. Чуковский «Бармалей», «Краденое солнце»	Викторина Инсценировка сказки	2	https://easyen.ru/load/metodika/video/5	декабрь	10
32-33	К. Чуковский «Доктор Айболит»	Оформление выставки книг К. И. Чуковского.	2	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/414	январь	4
34	А. Томилин «Сказка о Веселом мастере на все руки»,	Работа с интерактивными карточками	1	http://beautiful-all.narod.ru/deti/deti.html	январь	4
35-36	Я Аким «Неумейка»	Работа с текстом. Инсценировка	2	https://easyen.ru/load/metodika/video/5	январь	10
37-38	Н. Носов «Метро», «Телефон», «Леденец»	Работа с текстом Инсценировка произведений	2	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/414	Февраль	5
39	А. Соколовский «Бабушкина вешалка»,	Чтение и рассматривание книги. Работа с текстом	1	https://easyen.ru/load/metodika/video/5	Февраль	5
40	Е. Благинина «Бабушка-забота»	Чтение и рассматривание книги. Работа с текстом	1	https://easyen.ru/load/metodika/video/5	Февраль	5

41-42	Русская народная сказка «Лиса и заяц»	Чтение по ролям. Групповая работа	2	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/414	Февраль	7
43	Е. Чарушин «Рукавичка»	Чтение-рассматривание сборника сказок Е. Чарушина. Работа с содержанием.	1	https://easyen.ru/load/metodika/video/5	март	7
44	И. Суриков «Вот моя деревня»	Рассматривание сборника стихов И. Сурикова, выразительное чтение.	1	http://beautiful-	март	9
45	А. Блок «На лугу»	Заучивание стихотворения наизусть.	1	http://beautiful-	март	9

46	А.Митяев «Богатыри»	Чтение и рассматривание книги.	1	http://www.nachalka.com/	март	10
47-48	В.Осеева «Добрая хозяйшка», «Синие листья»	Групповая работа	2	http://www.nachalka.com/	март	3
49-50	Стихи о маме: Е. Благинина «Посидим в тишине», «Вот какая мама!», А. Барто «Разлука» и др..	Рассматривание сборника «О мамах», выразительное чтение стихотворений о маме. Конкурс чтецов	2	http://beautiful-all.narod.ru/deti/deti.html	март	2
51-52	Б.Заходер «Детям», Э. Успенский «Над нашей квартирой».	Групповая работа.	2	http://www.nachalka.com/	апрель	1
53-54	Н.Сладков «Как медвежонок сам себя напугал». Б. Заходер «Русачок».	Групповая работа. Чтение вслух.	2	http://beautiful-all.narod.ru/deti/deti.html	апрель	5
55-56	Е. Чарушин «На нашем дворе», Ю. Дмитриев «Дети всякие бывают». В.Бианки «Хвосты».	Чтение и рассматривание книги, воспроизведение содержания по иллюстрациям.	2	http://beautiful-all.narod.ru/deti/deti.html	апрель	6

57-58	Э. Успенский «Чебурашка», А. Барто «Игрушки»	Чтение и рассматривание книги, воспроизведение содержания по иллюстрациям.	2	http://beautiful- all.narod.ru/deti/deti.html	апрель	9
59-60	В. Катаев « Цветик – семицветик»	Литературное слушание, чтение и рассматривание книги.	2	http://www.nachalka.com/	май	3
61-62	С. Баруздин « Как Алёше учиться надоело» Экскурсия в школьную библиотеку	Литературное слушание, чтение и рассматривание книги. Игра-викторина	2	http://beautiful- all.narod.ru/deti/deti.html	май	3
63	Экскурсия в школьную библиотеку	Игра-викторина	1	http://beautiful- all.narod.ru/deti/deti.html	май	3
64	Экскурсия в городскую библиотеку	Групповая работа	1	http://www.nachalka.com/	май	2
65-66	Итоговое повторение и обобщение: викторины, онлайн игры, беседы, защиты проектов.	Групповая работа	2	http://www.nachalka.com/	май	1

2 класс

№	Тема	Форма проведения	Часы	ЭОР, ЦОР	Дата	Воспитательный потенциал
---	------	------------------	------	----------	------	--------------------------

1-2	С.Я.Маршак «Первый день календаря», «Про одного ученика и шесть единиц»	Викторина	2	http://www.nachalka.com/	сентябрь	2
3	А.Плещеев «Чему в школе учат»	Групповая работа	1	http://www.nachalka.com/	сентябрь	1
4	В. Сутеев «Мышонок и	Работа с интерактивными	1	http://beautiful-	сентябрь	2

	карандаш».	карточками		all.narod.ru/deti/deti.htm		
5	Р. Киплинг «Слонёнок»		1	all.narod.ru/deti/deti.htm	сентябрь	2
6-7	Сеф «Ключ от сказки», К.И.Чуковский «Загадки», Русские народные загадки.	Работа с интерактивными карточками.	2	http://beautiful- all.narod.ru/deti/deti.htm	сентябрь	6
8	Е.Пермяк «Два рассказа», «Самое страшное», В.А.Осеева «Пёрышко»	Работа с интерактивными карточками	1	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/	сентябрь	4
9	М. Пришвин «Листопадничек»	Групповая работа	1	http://www.nachalka.com/	октябрь	3
10-11	Итальянская сказка «Как осел петь перестал», С.Баруздин «Кляксы», В.Берестов «Змей – хвастунишка»	Работа в парах	2	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/	октябрь	7
12-13	Могилевская «Сказка о громком барабане»,	Чтение вслух и рассуждение о прочитанном. Инсценировка	2	https://urok.1sept.ru/	октябрь	8
14	Стихи о Родине	Конкурс чтецов	1	http://beautiful-	октябрь	9
15-16	Д.Хармс « Иван Торопышкин» Э.Мошковская «Хитрые старушки» С.Маршак «Пудель», «Багаж»1	Викторина	2	https://easyen.ru/load/metodika/video/5	октябрь	9

17-18	Малые фольклорные жанры.	Работа с текстом	2	http://www.nachalka.com/	ноябрь	10
19-20	В. Сутеев «Палочка – выручалочка», «Мешок яблок», «Яблоко»	Творческая работа	2	http://beautiful-all.narod.ru/deti/deti.htm	ноябрь	10

21-22	М.Пришвин «Лисичкин хлеб», «Гаечки», «Этажи леса»	Работа с текстом	2	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/	ноябрь	5
23-24	К.Ушинский «Рассказы и сказки», «Орел»	Работа с текстом	2	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/	ноябрь	5
25	Хармс «12 поваров», «Иван Иванович Самовар», «Иван Торопышкин»	Групповое обсуждение	1	http://beautiful-all.narod.ru/deti/deti.htm	декабрь	4
26	Э.Мошкова «Хитрые старушки» А.Барто «Дом переехал».	Групповое обсуждение	1	http://beautiful-all.narod.ru/deti/deti.htm	декабрь	4
27-28	Е.Благинина «Чудесные часы», « Стихи о ёлке»	Групповая работа	2	https://urok.1sept.ru/	декабрь	4
29-30	Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей»	Работа с текстом	2	http://www.nachalka.com/	декабрь	3

31-32	М.Зощенко «Самое главное» Емельянов «Храбрая девочка»	Групповая работа	2	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/	декабрь	3
33	Е.Чарушин «Кошка Маруся», В.Осеева « Кто всех глупее».	Работа в парах	1	http://beautiful-all.narod.ru/deti/deti.htm	январь	6
34-35	Афганская сказка « Волк – ябедник»	Групповое обсуждение	2	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/	январь	7
36-37	Африканская сказка «Вот так дружба!»	Групповое обсуждение	2	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/	январь	7
38	С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар» Артюхова « Трусиха», С.Михалков	Работа с текстом	1	https://urok.1sept.ru/	январь	8

39	«Прививка»,1 К.Ушинский «Трусливый Ваня»	Работа с текстом	1	https://urok.1sept.ru/	январь	8
40	Б.Житков « Помощь идет» Е.Пермяк « Пичугин мост»	Групповое обсуждение	1	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/	январь	8
41-42	Киселев « Мальчик Огонек», С.Михалков « Про мимозу» Н. Г. Гарин- Михайловский «Тёма и Жучка»	Работа с видеоматериалами	2	http://www.nachalka.com/	февраль	8
43-44	Н. Г. Гарин- Михайловский «Тёма и Жучка»	Работа с текстом	2	https://urok.1sept.ru/	февраль	8
45-46	А.Гайдар « Поход», «Сказка о военной тайне» С.Могилевская «Рассказ о смелом барабанщике»	Творческая мастерская	2	http://beautiful-all.narod.ru/deti/deti.htm	февраль	3
47	Е.Благинина « Вот какая мама», «Бабушка - забота»,	Конкурс чтецов	1	https://urok.1sept.ru/	февраль	3

48	Панькин « Легенда о матерях» Тругнева « Проталинки»	Групповое обсуждение	1	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/	февраль	8
49	Емельянов « Рассказы о маме»	Работа с видеоматериалами	1	http://www.nachalka.com/	март	8
50-51	А.Барто « Было у бабушки 40 внучат» С.Маршак «Чижи»	Творческая мастерская	2	http://beautiful-all.narod.ru/deti/deti.htm	март	4
52-53	Китайская народная сказка « Ребёнок и мудрец», « Отчего у белого медведя нос черный»	Групповое обсуждение	2	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/	март	1

54	Юсупов « Почему у лягушки нет хвоста»		1		март	
55-56	Басни И. А. Крылова «Квартет», «Волк и журавль» и т. д.	Работа в парах	2	http://www.nachalka.com/	март	1
57	Б. Заходер «Товарищам детям», Э Шим « Чем встречаются весну?» ¹ Э. Шим «Чем пахнет весна».	Конкурс чтецов	1	https://urok.1sept.ru/	апрель	2
58	Е.Чарушин «Большие и маленькие», «Про Томку»	Викторина	1	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/	апрель	6
59	Снегирев « Про пингвинов» Г.Скребицкий «Колочая семейка»	Викторина	1	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/	апрель	6
60	Э.Шим «Неслышные голоса» Н.Павлова « Живая бусина»	Групповая работа	1	https://urok.1sept.ru/	апрель	7
61	Татарские, чувашские, русские народные сказки	Работа с видеоматериалами	1	http://www.nachalka.com/	апрель	4
62	Н.Носов «Огурцы»,	Чтение и слушание рассказов.	1	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/414	апрель	6
63-64	А. Гайдар «Чук и Гек»	Групповое обсуждение	2	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/	апрель	6

65	Книги и произведения С.Маршака	Особенности оформления книг писателя.	1	http://beautiful-all.narod.ru/deti/deti.htm	май	6
66	Мои любимые журналы	Виртуальная экскурсия	1	https://urok.1sept.ru/	май	6
67	Мои любимые герои	Беседа	1	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-	май	9

				pomosch/nachalnoe-obrazovanie/		
68	Тестирование по выявлению читательского кругозора.	Викторина	1	http://www.nachalka.com/	май	10,7,2

3 класс

№	Тема	Форма проведения	Часы	ЭОР, ЦОР	Дата	Воспитательный потенциал
1-2	П.Ершов «Конёк – горбунок»	Игра «Своя игра»	2	http://www.nachalka.com/	сентябрь	4
3-4	А.Пушкин «Сказка о золотом петушке»	Групповая работа. Литературная игра.	2	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/	сентябрь	6
5-6	В. А. Жуковский «Сказка о царе Берендее»	Работа с текстом.	2	http://www.nachalka.com/	сентябрь	2

7	Энциклопедии о растениях, животных, географии, истории и т.д.	Виртуальная экскурсия	1	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/	сентябрь	3
8	Ф.Тютчев, И.Суриков, А.Блок, И. Бунин, С.Есенин, А.Плещеев	Конкурс чтецов	1	http://www.nachalka.com/	сентябрь	5
9	Т.Лихоталь «Синяк»	Групповая работа	1	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/	октябрь	6
10	Рассказы В.Драгунского «Сестра моя Ксения», «Что я люблю», «...И чего не люблю», «где это видано, где это слыхано»	Чтение и обсуждение текстов	1	http://www.nachalka.com/	октябрь	4

11-12	П. Бажов «Огневушка-поскакушка», «Змейка», «Каменный цветок»	Групповое обсуждение	2	https://easyen.ru/load/metod_ika/video/5	октябрь	6
13	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?», В. Осеева «Простое дело»	Работа с текстом	1	http://www.nachalka.com/	октябрь	2
14	М.Пришвин «Гачки» Р.Киплинг «Маугли» Б.Житков «Мангуста»	Работа с текстом	1	http://www.nachalka.com/	октябрь	4
15	Л.Толстой «Как волки учат своих детей»,	Творческая мастерская	1	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/	октябрь	9
16	К.Паустовский «Барсучий нос», Андреева «Кусака»	Групповое обсуждение	1	https://easyen.ru/load/metod_ika/video/5	октябрь	6
17-18	А.Гайдар «Тимур и его команда».	Работа с текстом. Литературная игра.	2	https://easyen.ru/load/metod_ika/video/5	ноябрь	8
19-20	И. Тургенев «Капля жизни»	Работа с интерактивными карточками	2	http://www.nachalka.com/	ноябрь	10
21-22	А.Милн «Непослушная мама»	Работа с рабочими листами	2	https://urok.1sept.ru/	ноябрь	3

23-24	И.Сигсгорд « Палле один на свете»	Групповая работа	2	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/	ноябрь	2
-------	-----------------------------------	------------------	---	---	--------	---

25	М.Зощенко «Глупая история»	Групповое обсуждение	1	https://urok.1sept.ru/	декабрь	2
26	И.Сухин «Вот такой затейник»	Работа в парах	1	https://urok.1sept.ru/	декабрь	3
27-28	Арабская сказка «Синбад – мореход», «Али – Баба и сорок разбойников»	Чтение и обсуждение сказки	2	http://www.nachalka.com/	декабрь	4
29	Ю. Куклачев «Мои друзья кошки» В. Дуров «Наша Жучка»	Творческая мастерская	1	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/414	декабрь	5
30-31	Произведения Е.Чарушина,	Творческая мастерская	2	http://www.nachalka.com/	декабрь	6
32-33	Б.Заходер « История гусеницы», Ю.Мориц « Жора Кошкин», Л.Яхнин « Лесные жуки»	Групповая работа	2	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/	декабрь	6
34-35	М.Пришвин «Рождение кастрюльки», Д. Мамин – Сибиряк «Емеля – Охотник»	Групповая работа	2	https://urok.1sept.ru/	январь	5
36-37	Ю.Ермолаев «Соседка по парте», журнал «Мурзилка» - «Уроки этикета»	Групповая работа	2	http://www.nachalka.com/	январь	5
38-39	Стихотворения о зиме.	Выразительное чтение. Конкурс чтецов	2	http://www.nachalka.com/	январь	4

40-41	Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома»,	Чтение произведения. Составление плана –пересказа.	2	https://easyen.ru/load/metodika/video/5	февраль	3,1,2
42-43	«Приключения Толи Клюквина», «Дневники Коли Синицына»	Чтение произведения. Игра «Что? Где ?Когда?»	2	https://easyen.ru/load/metodika/video/5	февраль	3,1,2
44-45	Л.Кэррол «Алиса в Зазеркалье»	Чтение произведения. Литературная викторина	2	https://easyen.ru/load/metodika/video/5	февраль	1.2.
46-47	Д.Родари «Приключения Чиполлино»	Обсуждение произведений	2	http://www.nachalka.com/	Февраль	
48-49	«Приключения голубой стрелы» «Джельсомино в Стране Лжецов»	Викторина	2		март	3
50-51	Стихотворения С. Михалкова	Литературная гостиная: конкурс стихов	2	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/	март	7
52- 53	К.Ушинский «Александр Невский», А. О.	Патриотическая игра	2	http://www.nachalka.com/	март	7

54-55	Ишимова «История России в рассказах для детей».	Чтение произведений. Выставка книг	2	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/	март	7
56-57	А.Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше»,	Чтение произведения. Работа с видеоматериалами	2	http://www.nachalka.com/	апрель	8
58	А. Линдгрен «Пеппи длинный чулок»	Чтение произведения. Работа с видеоматериалами	1	http://www.nachalka.com/	апрель	8
59	Э.Браун «Сипсик» Р.Распе «Самый правдивый человек на земле»	Работа с видеоматериалами	1	http://www.nachalka.com/	апрель	8

60-61	Мифы и легенды Древней Греции: №Рождение героя», «Геракл в Фивах», «Немейский лев.»	Чтение. Групповая работа. Выставка рисунков.	2	https://easyen.ru/load/metodika/video/5	Апрель	4
62			1		Май	
63-65	А. Волков «Волшебник изумрудного города»	Викторина	3	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://urok.1sept.ru/		4,2,1
66-67	Карельские сказки	Чтение карельских сказок. Творческая мастерская Квиз по сказкам	2	https://urok.1sept.ru/	май	2,7,9
68	Итоговое занятие	Игра «Чтение в радость»	1	http://www.nachalka.com/	май	2

4 класс

№	Тема	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР	Дата	Воспитательный потенциал
1 2 3	Детская периодическая печать: журнал «Мурзилка», «Юный натуралист», «Весёлый затейник» и т.д.	Творческая мастерская Экскурсия в библиотеку.	3	http://www.nachalka.com/	сентябрь	6
4-5	Книги-справочники, энциклопедии	Работа в группах	2	https://urok.1sept.ru/	сентябрь	4
6-7	Художественные произведения, автобиографии, письма, дневники А. Гайдара;	Работа в группах	2	https://urok.1sept.ru	сентябрь	4

	воспоминания, заметки о А. Гайдаре.					
8-9	Книги о науке и технике, о машинах и вещах и об	Работа в группах	2	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-	октябрь	3

10-11-12	их творцах – ученых изобретателях. Книги о путешествиях и путешественниках, настоящих и вымышленных		3	pomosch/nachalnoe-obrazovanie/	октябрь	
13-14-15-16	Книги о ребятах-сверстниках, участниках ВОВ	Групповое обсуждение Работа с видео материалами Встреча с ветеранами	4	http://www.nachalka.com/	октябрь	2
17-18-19	Книги о далеких по времени событиях и людях, оставшихся в памяти народа на века.	Групповая работа	3	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/414	ноябрь	6
20-21	Знакомство с творчеством С. Алексеева.	Групповое обсуждение Работа с видео материалами	2	http://www.nachalka.com/	ноябрь	6
22-23-24	Книги о путешествиях и путешественниках, настоящих и вымышленных	Работа с интерактивными карточками. Изготовление Лепбука	3	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/414	ноябрь	9

25-26-27-28	Художественные произведения, автобиографии, письма, дневники А. Гайдара; воспоминания, заметки о А. Гайдаре.	Викторина Квиз по произведениям Гайдара Защита проектов	4	http://www.nachalka.com/	декабрь	10
29-30-31-32	Стихи поэтов – классиков 19-начала 20 века для детей: В. Жуковский, К. Рылеев, Е. Баратынский, А. Кольцов, М. Лермонтов, Н. Огарев, Н. Некрасов, С. Дрожжин и др.	Литературная гостиная: конкурс стихов	4	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/	январь	2,3,7
33-34-35-36	Рассказы о писателях, о художниках иллюстраторах и о тех, кто книги печатает.	Работа с Галереей героев	4	https://easyen.ru/load/nachalnykh-kruzhki-i-fakultativy/414	февраль	4,2,1,7

37-38	Н. Шер «Рассказы о русских писателях», К. Паустовский «Далекие годы»- повесть о детстве и юности.	Работа с Галереей героев	2	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/414	февраль	1,7,2
39-40	Г. Скребницкий «От первых проталин до первой грозы»- повесть о детстве.	Работа с Галереей героев	2	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/414	февраль	
41-42-43	Р. Л. Стивенсон «Остров сокровищ»	Работа с текстом Чтение вслух	3	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/414	март	3,1.2
44-45	Кир Булычов «Гостя из будущего» В.Губарев «Путешествие на Утреннюю Звезду»		2			
46-47	Сказки Леонардо да Винчи	Групповая работа	4	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/	март	5.6.7
48-49-50-51	М.Твен «Приключения Тома Сойера» Д.Свифт «Путешествие Гулливера»	Викторина	4	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/414	март	4,5,1

52-53-54	Е.Велтисов «Мальчик из чемодана», «Миллион и один день каникул» В. Медведев «Баранкин будь человеком»	Чтение по ролям	3	https://urok.1sept.ru/ https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/414	апрель	4,3,2
55-56	М. Москвина «Моя собака любит джаз»	Творческий конкурс рисунков	2	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-	апрель	3

				pomosch/nachalnoe-obrazovanie/		
57-58-59-60	В.Гауф «Карлик Нос», «Маленький Мук»	Чтение. Квиз.	4	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/414	апрель	3,2.1
61-62-63-64	Х.К.Андерсен «Русалочка»	Чтение сказки. Литературная игра.	4	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/414	апрель май	1,3.
65-66	В. Медведев «Баранкин будь человеком»	Чтение и анализ произведения.	2	https://urok.1sept.ru/	май	
67	Контрольно-установочное занятие.	Игра « Угадай героев»	1	https://urok.1sept.ru/	май	1
68	Тестирование по выявлению читательского кругозора.	Тест.	1	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/414	май	7

