

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Костомукшского муниципального округа  
«Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением  
иностранного языка имени Я.В. Ругоева»

СОГЛАСОВАНА

на заседании методического  
совета

протокол № 4 от 09.02.2026г

Руководитель

методического совета:

 (Л.П.Петрасова)

ПРИНЯТА

на педагогическом совете

протокол №7 от

11.02.2026г

УТВЕРЖДЕНА

Директор:

(Н.Ю.Федотова)

приказ от 12.02.2026г № 46 -

о/д

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности

«Арктический банковский класс»

основной образовательной программы основного общего образования

9 б класса

срок реализации программы 1 год

Автор-составитель:

Ларченко О, В, старший преподаватель ИЭП Петр ГУ,

Федотова Н. Ю., учитель географии,

высшей квалификационной категории

г. Костомукша

2026 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Арктический банковский класс» на уровне основного общего образования составлена в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»). Программа разработана с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в рабочей программе воспитания, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств, психологическими, возрастными особенностями обучающихся.

Программа по курсу внеурочной деятельности «Арктический банковский класс» отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта, культурно-исторического стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы и составлена с учётом Концепции развития этнокультурного образования в Республике Карелия (языки и культура карелов, вепсов и финнов) на 2017-2025годы, утверждённой Правительством Республики Карелия от 04.04.2017г. №182 р-П.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами курса внеурочной деятельности «Арктический банковский класс».

Учебный курс «Арктический банковский класс» носит интегрированный характер, выраженный в соединении учебного материала по истории, математике. Это дает возможность обучающимся, участвуя в познавательной деятельности, получить целостное представление об исторических, географических, культурологических и экономических особенностях Республики Карелия..

**Цель учебного курса «Арктический банковский класс»:** развитие и воспитание личности, гражданской компетентности на основе изучения особенностей банковской деятельности, создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, мотивационного творческого развития и профессионального самоопределения личности.

Изучение курса «Арктический банковский класс» призвано решать следующие задачи:

- продвижение ценностей и формирование установок финансовой культуры в целях выработки осознанных и рациональных поведенческих практик;
- сохранение и развитие накопленного опыта в рамках системы образования по повышению финансовой грамотности детей и молодежи, дополнение образовательных программ элементами финансовой культуры;
- использование различных каналов коммуникаций по актуальным вопросам финансовой грамотности и финансовой культуры в целях формирования и закрепления навыков осознанного финансового поведения граждан;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, умения наблюдать, сравнивать, характеризовать, анализировать, выделять особенности, проводить поиск, сбор и описание объектов;
- формирование комплекса практико-ориентированных знаний и умений, необходимых для развития навыков в работе с выбором финансовых продуктов,
- обеспечение финансовой безопасности, в том числе финансовой кибербезопасности, путем формирования навыков, установок и поведенческих практик для защиты от возможных рисков в финансовой сфере, эффективного противодействия нелегальной деятельности на финансовом рынке и мошенничеству;
- активизации познавательной и самостоятельной практической деятельности обучающихся.

## **Общая характеристика курса**

Содержание курса «Арктический банковский класс» структурируется на следующих принципах:

- концентрическом принципе, что позволяет, заложенные в начальной школе основы, представлений о финансовой грамотности, продолжить познание обучающимися своего жизненного пространства, его природной, социо-культурной специфики, формировать ценностные мировоззренческие взгляды, гражданскую ответственность, экономическую культуру.
- гуманистическом подходе к образованию;
- осуществление целостного подхода к воспитанию;
- соответствие содержания возрастным особенностям обучающихся;
- деятельностном подходе в обучении;
- формирование социально приемлемых интересов и потребностей обучающихся

Для успешной реализации основных целей часть учебного времени используется для посещения банков, исследовательской и проектной деятельности. Практико-ориентированная направленность предполагает активизацию познавательной деятельности через организацию исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Особое внимание отводится знакомству с различными способами исследования (наблюдение, изучение различных источников информации, использование Интернет-ресурсов).

### **Место учебного курса в плане внеурочной деятельности**

Курс «Арктический банковский класс» изучается в 9 классе (классе предпрофильной подготовки) в рамках внеурочной деятельности. На изучение отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 68 часа в год.

**Формы организации внеурочной деятельности:** предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу. Основными формами организации внеурочной деятельности являются:

- экскурсии в банки
- круглые столы
- конференции
- поисковые и научные исследования
- общественно полезные практики
- проектная и исследовательская деятельность

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебной группы из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования

**Виды внеурочной деятельности:** игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно – ценностное общение, досугово – развлекательная деятельность.

### **Система оценки достижения планируемых результатов:**

#### *Учет достижений и промежуточная аттестация*

Освоение программы на уровне основного общего образования сопровождается учетом достижений и промежуточной аттестацией обучающихся.

Основными формами промежуточной аттестации обучающихся в рамках внеурочной деятельности являются:

- учет накопленных результатов (оценок) обучающегося по итогам освоения курса внеурочной деятельности;
- формирование портфолио;
- выполнение письменной работы, проекта или творческой работы

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы «Арктический банковский класс» должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **Патриотического воспитания:**

- проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства Республики Карелия;
- ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия края, традициям республики Карелия.

### **Гражданского воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной);
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в туристической и экскурсионной деятельности.

### **Духовно-нравственного воспитания:**

- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды;

### **Эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций;
- ценностного отношения к природе и культуре своей малой родины, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических и общественных наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

### **Трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города Костомукши, Республики Карелия) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий (банкир, финансист, менеджер) на основе применения знаний;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей г. Костомукши, Республики Карелия.

### **Метапредметные результаты**

Изучение курса «Арктический банковский класс» на уровне основного общего образования способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

### **Овладению универсальными познавательными действиями:**

#### **Базовые логические действия**

- выявлять и характеризовать существенные признаки географических, исторических объектов, процессов и явлений;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы.
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия**

- проводить по плану несложное исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических, культурных объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

#### **Работа с информацией**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из разных источников информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать информацию в разных формах.

### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

#### **Общение**

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по финансовым, историческим, культурным аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по предложенным вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

#### **Совместная деятельность (сотрудничество)**

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

## **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

### **Самоорганизация**

- самостоятельно составлять алгоритм решения задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

### **Самоконтроль (рефлексия)**

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

### **Принятие себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

## **Предметные результаты:**

Предметные результаты освоения учебного предмета «Арктический банковский класс» отражают:

- воспитание патриотизма, формирование гражданских компетентностей, ценностных ориентаций и убеждений на основе личностного восприятия и социального опыта обучающихся, осмысления ими природной и социо-культурной специфики родного края;
- воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, памятники культуры, основные достопримечательности родного края, положительного отношения к духовным и семейным ценностям и вовлечение обучающихся в созидательную общественно-полезную деятельность Карелии;
- формирование умений наблюдать, сравнивать, характеризовать, анализировать, оценивать и выделять особенности природных, исторических, культурных объектов Карелии,

## **СОДЕРЖАНИЕ**

Введение: Знакомство, необходимость изучения, цель обучения.

Основы банковского дела. Что такое банк, и чем он может быть полезен. Характеристика банковской системы Российской Федерации. Роль Центрального Банка Российской Федерации. Подготовка презентации «Банк будущего». Работа в группах. Обсуждение особенностей банков будущего

Деньги и операции с ними. Банкноты и монета Банка России. Признаки подлинности и платежеспособности. Игра «Деньги разных стран»  
 Виды банковских карт, и их условия. Работа в группах. Подготовка эскиза банковской карты банка будущего  
 Что такое финансовое мошенничество? Способы защиты от финансовых мошенников. Творческая работа. Подготовка плаката «Осторожно, мошенники!»  
 Банковский вклад, понятие и условия, на которых открывается. Проведение исследования «Сравнение условий банковских вкладов». Работа в группе. Презентации школьников «Сравнение условий банковских вкладов». Как выбрать банковский вклад и оформить документы? Решение задач по расчету процентов по вкладам  
 Планирование и управление личными финансами. Личные финансы и личный финансовый план. Решение задач  
 Риск и доходность. Выбор финансовых инструментов с учетом риска и доходности. Решение задач  
 Подведение итогов.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п.п.	Название разделов, тем	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение. Знакомство, необходимость изучения, цель обучения	1			<a href="https://telemost.yandex.ru/j/91997447477646">https://telemost.yandex.ru/j/91997447477646</a>
2 3	Что такое банк, и чем он может быть полезен	4	<b>Различать</b> Виды банков	Работа в группах	<a href="https://telemost.yandex.ru/j/91997447477646">https://telemost.yandex.ru/j/91997447477646</a>
4 5	Банкноты и монета Банка России. Признаки подлинности и платежеспособности	4	<b>Знать</b> какие виды денег бывают и как они переходят (трансформируются, превращаются) друг в друга <b>Понимать</b> какую роль деньги играют в семье и обществе <b>Уметь</b> пользоваться разными видами денег, в том числе оценивать достаточность имеющейся суммы для осуществления запланированных действий	Игра «Деньги разных стран»	<a href="https://telemost.yandex.ru/j/91997447477646">https://telemost.yandex.ru/j/91997447477646</a>
6 7	Презентации школьников «Банк будущего»	4	Презентации «Банк будущего»	Работа в группах	Электронные презентации
8 9	Виды банковских карт, и их условия	4	<b>Объяснять</b> Отличие банковских карт <b>Пробовать</b> Найти актуальную информацию об условиях банковских карт на примере конкретного банка	Работа в группах	<a href="https://telemost.yandex.ru/j/91997447477646">https://telemost.yandex.ru/j/91997447477646</a>
10 11	Подготовка эскиза банковской карты	4		Групповая	

	банка будущего			работа	
12 13	Что такое финансовое мошенничество? Способы защиты от финансовых мошенников	4	<b>Знать</b> признаки ситуаций финансового мошенничества, признаки фишинговых и других мошеннических сайтов <b>Предпринимать</b> меры предосторожности при использовании различных видов денег и операциях с ними <b>Обладать навыками</b> обеспечения своей финансовой безопасности	Творческая работа Подготовка плаката «Осторожно, мошенники!»	<a href="https://telemost.yandex.ru/j/91997447477646">https://telemost.yandex.ru/j/91997447477646</a>
14 15	Что такое банковский вклад, и каковы их условия	4	<b>Знать</b> способы формирования сбережений Знать, что такое банковский вклад; понимать принцип хранения денег на банковском вкладе Знать, что такое процентные ставки по вкладам и как они могут изменяться во времени		<a href="https://telemost.yandex.ru/j/91997447477646">https://telemost.yandex.ru/j/91997447477646</a>
16 17	Исследование «Сравнение условий банковских вкладов»	4	<b>Осуществлять</b> выбор вида вклада, наиболее подходящего для конкретного случая <b>Уметь сравнивать</b> условия по разным банковским продуктам	Работа в группе	
18 19	Презентации школьников «Сравнение условий банковских вкладов»	4		Работа в группах	Электронные презентации
20	Интерактивные задания	3		Творческие задания в группах	
21 22	Займы и кредиты	4	<b>Понимать</b> , что такое заём и что такое кредит <b>Знать</b> основные принципы предоставления заёмных средств (условия предоставления заёмных средств и требования к заёмщику) <b>Понимать</b> , в каких случаях заём и/или кредит бывает необходим	Работа в группах	<a href="https://telemost.yandex.ru/j/91997447477646">https://telemost.yandex.ru/j/91997447477646</a>
23 24	Личные финансы и личный финансовый план	4	<b>Знать</b> , что такое личные и семейные доходы и пути их повышения, что такое личные (семейные) расходы и каковы общие принципы управления расход	Творческое задание по составлению	<a href="https://telemost.yandex.ru/j/91997447477646">https://telemost.yandex.ru/j/91997447477646</a>

			<b>Уметь</b> Формулировать финансовые цели <b>Разрабатывать</b> Личный финансовый план	личного финансо вого плана	
25 26	Решение задач	4	<b>Уметь</b> Решать задачи		
27 28	Интерактивные задания	4	<b>Уметь</b> Применить в игре «Банковские ребусы», Составление финансового кроссворда		
29 30	Риск и доходность	4	<b>Различать</b> Финансовые инструменты с учетом риска и доходности <b>Выбирать</b> Наиболее привлекательные инструменты	Отработ ка при решении задач	<a href="https://telemost.yandex.ru/j/91997447477646">https://telemost.yandex.ru/j/91997447477646</a>
31 32	Предпринимательство	4	<b>Понимать,</b> что предпринимательство («свое дело», «бизнес») предполагает умение увидеть проблему людей и подготовить предложение, на которое возникнет спрос		<a href="https://telemost.yandex.ru/j/91997447477646">https://telemost.yandex.ru/j/91997447477646</a>
33	Проведение контроля (выполнение тематических заданий)	2			
34	Подведение итогов проекта	2			<a href="https://telemost.yandex.ru/j/91997447477646">https://telemost.yandex.ru/j/91997447477646</a>