

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Костомукшского муниципального округа
«Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением
иностранного языка имени Я.В. Ругоева»

СОГЛАСОВАНА

на заседании методического
совета протокол № 4
от 09.02.2026 г.

Руководитель методического
совета: _____
(Л.П.Петрасова)

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
протокол №7 от 11.02.2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор: _____
(Н.Ю.Федотова)
приказ от 12.02.2026 г. № 46 -о/д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по коррекционному курсу «Социально-бытовая ориентировка»
адаптированной основной общеобразовательной программы образования
обучающихся с интеллектуальными нарушениями
(5 - 9 классы)**

срок реализации программы – 5 года

Авторы-составители:
учитель высшей квалификационной категории
Соцкова Раиса Анатольевна,
Туманова Светлана Александровна

г. Костомукша

2026 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Социально-бытовая ориентировка» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059>) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Курс «Социально-бытовой ориентировки» (СБО) направлен на практическую подготовку учащихся 5-9 классов к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития.

Целью данной программы является формирование у обучающихся социально-бытовой и социально-коммуникативной компетентности, обеспечивающей готовность к самостоятельной жизни и включению в социум, развитие компенсаторных умений и навыков ориентировки в различных видах социально-бытовой деятельности.

Достижение цели обеспечивается решением **следующих задач**:

- совершенствование и расширение навыков самообслуживания;
- формирование представлений о медицинской профилактике и медицинской помощи, медицинских инструментах и средствах элементарной помощи, применяемых человеком самостоятельно в различных бытовых ситуациях;
- формирование представлений о современной семье, внутрисемейных отношениях, хозяйственно-бытовых, финансово-экономических и социально-психологических особенностях ее функционирования;
- развитие и совершенствование представлений о возрастных и гендерных различиях между людьми;
- формирование коммуникативной культуры, совершенствование навыков вербальной и невербальной коммуникации, развитие навыков межличностного взаимодействия с представителями различных сфер социально-бытовой и социокультурной деятельности, сотрудниками, персоналом и пользователями социальных объектов;
- обучение использованию современных средств связи и коммуникации, включая средства виртуального общения;
- формирование навыков самостоятельного и рационального ведения домашнего хозяйства;
- формирование установки на самостоятельную социально - бытовую и социально-коммуникативную деятельность, развитие самостоятельности, воспитание волевых качеств и уверенности в собственных возможностях;
- обучение пользованию устройствами бытового назначения;
- обучение пользованию объектами торговли, социальными объектами бытового, медицинского, культурного и прочего назначения.
- обучение самостоятельному совершению финансовых операций с использованием современных цифровых сервисов, средств и технологий;
- формирование активной жизненной позиции;
- развитие мотивации к профессиональному самоопределению и самореализации, помощь в выборе доступной профессии;
- формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
- развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь).

Программа курса «Социально-бытовой ориентировки» составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений, по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает

возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире.

Общая характеристика коррекционного курса:

Коррекционный курс СБО составлен с учетом возможностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями, уровня их знаний и умений. Материал курса расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Программа курса состоит из разделов. В каждом разделе даны темы занятий, определено содержание практических работ и упражнений. Учитель, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала может использовать опыт обучающихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

Основными методами и формами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы. На занятиях применяются различные наглядные средства обучения. Весьма желательна демонстрация учебных кинофильмов, слайдов, способствующих формированию реальных образов и представлений.

Все разделы программы курса предусматривают проведение практических работ или заданий. Каждый обучающийся, независимо от его интеллектуальных и физических возможностей, должен овладеть основными способами ухода за одеждой, приготовления пищи, научиться составлять деловые бумаги, заполнять различного рода бланки и т.д.

В зависимости от задач и оснащенности кабинета могут использоваться как коллективные, так и индивидуальные методы организации практических работ. Однако при любой форме организации занятия каждый обучающийся должен на практике овладеть всеми необходимыми знаниями и умениями.

Наряду с этими задачами решаются специальные задачи, направленные на коррекцию и развитие.

Коррекционная работа включает следующие направления.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие восприятия, представлений, ощущений;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие пространственных представлений и ориентации.
- Развитие различных видов мышления:
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления.

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование адекватности чувств;
- формирование умения анализировать свою деятельность.
- Коррекция - развитие речи:
- коррекция монологической речи; диалогической речи;
- обогащение словаря.
- наглядно-образного мышления;
- зрительного восприятия;
- пространственных представлений и ориентации;

Беседа на занятиях по социально-бытовой ориентировке является одним из основных методов обучения, и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами, записями в тетрадь определенных правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятиях. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение. Например, она

может носить информационный характер. В этом случае учитель выясняет имеющиеся у обучающихся знания и представления и сообщает им новые необходимые сведения. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а конце занятия для закрепления полученных знаний – заключительные беседы.

При определении содержания и объема учебного материала учитель должен ориентироваться на требования к знаниям и умениям обучающихся, относящихся к соответствующему разделу программы, принимая во внимание, что из года в год объем, и сложность материала возрастает. Это в свою очередь определяет необходимость изменения и усложнения методов и приемов работы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения, особенно по тем разделам программы, в которых не предусмотрено проведение практических работ, например «Культура поведения», «Семья». В сочетании с другими методическими приемами сюжетно-ролевые игры целесообразно использовать при изучении таких разделов, как «Торговля», «Средства связи» и т.п. Сюжетно-ролевые игры в основном рекомендуется проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, обучающиеся с ИН, применяют усвоенные ими знания и приемы (например, правила поведения, приемы ухода за маленьким ребенком и т.д.).

Занятия по социально-бытовой ориентировке, тесно связаны с уроками родного языка, математики, географии, труда, естествознания. На занятиях по социально-бытовой ориентировке следует уделять внимание развитию устной и письменной речи, практическому применению знаний и навыков, полученных на уроках родного языка. На всех этапах занятия в связи с изучаемым материалом необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения, умением обучающимся правильно строить фразу, диалог, сделать вывод.

Работая с детьми с интеллектуальными нарушениями, необходимо учитывать психологические особенности и возможности детей. В ходе реализации данной программы будет соблюдаться коррекционная направленность обучения данной категории детей, которая выражается в следующем:

- учебный материал преподносится небольшими порциями, по принципу от простого к сложному;
- используются способы облегчения трудных заданий (наводящие вопросы, широкое применение наглядности, опорные схемы, чертежи и т.д.);
- используются коррекционные упражнения, направленные на развитие внимания, всех видов памяти, мыслительных операций, связной речи для компенсации функциональной недостаточности мозговой структуры;
- используется систематическое возвращение к ранее изученному материалу;
- для предупреждения быстрой утомляемости обучающиеся переключаются с одного вида деятельности на другой;
- на уроках используются занимательные задания (со стороны учителя оказывается педагогическая поддержка каждому ребенку, осуществляется личностно-ориентированный подход).

В процессе обучения используются технологические и инструкционные карты, дидактические материалы (для личного использования обучающимися на уроках), образцы отдельных деталей и узлов, готовых изделий. На каждом занятии предусматривается включение обучающихся в практическую деятельность продуктивного, творческого характера.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера.

Место курса в учебном плане

Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка» является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по курсу
в 5 классе рассчитана на учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю),
в 6 классе рассчитана на учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю),
в 7 классе рассчитана на учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю),
в 8 классе рассчитана на учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю),
в 9 классе рассчитана на учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 класс

Введение

Беседа о цели, содержании и значении предмета социально-бытовой ориентировки. Особенности уроков СБО. Знакомство с кабинетом, правилами поведения в нем. Соблюдение правил техники безопасности в кабинете. Соблюдение санитарно-гигиенических требований на занятиях. Личная гигиена

Личная гигиена

Уход за волосами (мытьё, причёска). Гигиена зрения и слуха. Гигиена чтения. Как смотреть телевизор. Обучающиеся должны иметь представление: о необходимости соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека.

Одежда и обувь

Виды одежды и головных уборов. Уход за одеждой.

Обувь, уход за обувью.

Питание

Продукты питания (хлеб, мясо, овощи, фрукты и т.д.). Значение разнообразия продуктов питания для здоровья человека.

Место и условия приготовления пищи. Кухонные принадлежности и приборы, посуда. Правила пользования и ухода за ними. Химические средства для ухода за посудой.

Приготовление завтрака. Простые и комбинированные, горячие и холодные бутерброды. Яйца отварные, яичница и омлет.

Культура поведения

Осанка при ходьбе, в положении сидя и стоя.

Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании. Формы обращения с просьбой, вопросом к старшим и сверстникам.

Разговор со старшими и сверстниками. Правила поведения за столом.

Жилище

Виды жилых помещений в городе и деревне.

Жилой дом, интернатские помещения. Варианты квартир и подсобных помещений, виды отопления. Почтовый адрес дома и школы-интерната.

Транспорт

Наземный городской транспорт.

Проезд в школу (маршрут, виды транспорта).

Поведение в транспорте, поведение на улице. Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения.

Экскурсии. Коллективные поездки в транспорте.

Практическая работа. Изготовление знаков дорожного движения, встречающихся на пути к дому, школе.

Торговля

Продовольственные и промтоварные магазины, универсамы, супермаркеты, специализированные магазины. Их назначение. Порядок приобретения товаров в продовольственных магазинах.

Экскурсии. Экскурсия в продовольственный магазин.

6 класс

Личная гигиена

Закаливание организма (зарядка, обтирание, сезонная одежда, физические упражнения).

Уход за руками (уход за ногтями и кожей рук, кремы).

Уход за ногами (уход за ногами и кожей ног). Профилактика грибковых заболеваний.

Одежда

Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалок, петель и крючков, зашивание распоровшегося шва).

Питание

Гигиена приготовления пищи. Хранение продуктов и готовой пищи. Замораживание, размораживание. Определения срока годности. Приготовление пищи. Ужин. Приготовление блюд из круп, макаронных изделий, картофеля и других овощей, молока и молочных продуктов. Сервировка стола к ужину.

Семья

Состав семьи учащихся: имена, отчества, возраст, место работы членов семьи. Родственные отношения (мать, отец, брат, бабушка и т.д.) Личные взаимоотношения в семье. Права и обязанности каждого члена семьи.

Культура поведения

Поведение в общественных местах (кино, театре, музее, библиотеке). Поведение при посещении массовых мероприятий.

Жилище

Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Основные правила организации рабочего места школьника. Повседневная уборка квартиры (сухая и влажная). Пылесос.

Комнатные растения (их назначение, допустимое количество и уход). Уход за полом. Средства по уходу за полом.

Транспорт

Основные транспортные средства.

Пользование городским транспортом. Оплата проезда на всех видах городского транспорта (разовый, проездной, единый билеты). Наиболее рациональные маршруты передвижения в разные точки города, поселка, в ближайшие населенные пункты.

Пригородные поезда. Расписание. Направления, зоны. Разовые и сезонные билеты.

Торговля

Продовольственные и специализированные продовольственные магазины. Виды товаров, их стоимость. Порядок приобретения товаров.

Экскурсия

Средства связи

Основные средства связи (почта, телеграф, телефон).

Виды почтовых отправок (письма, бандероли, посылки, денежные переводы, телеграммы).

Виды писем (закрытые, открытые, простые, заказные). Порядок отправки писем различных видов. Стоимость пересылки. Написание адреса и индекса на конвертах.

Практическая работа

Написание адреса и индекса на конвертах.

Экскурсия. Экскурсия на почту.

Медицинская помощь

Медицинские учреждения: поликлиники, аптеки, диспансеры, больницы. Их назначение. Работники медицинских учреждений (врач, медицинские сестры, младший медицинский персонал, регистраторы, работники аптеки).

Виды медицинской помощи: доврачебная, «скорая помощь», помощь на дому, амбулаторный прием, госпитализации. Вызов «скорой помощи» и врача на дом.

Использование различных видов медицинской помощи.

Учреждения, организации и предприятия

Дошкольные и школьные учреждения (детские ясли, детсад, школа, дом детского творчества) их назначение.

7 класс

Личная гигиена.

Личная гигиена подростка. Индивидуальные предметы гигиены. Правила сохранения чистоты и здоровья тела.

Гигиена одежды, нательного и постельного белья.

Одежда

Ремонт разорванных мест одежды, штопка.

Стирка хлопчатобумажного белья вручную и с помощью стиральной машины. Утюжка белья, брюк, спортивной одежды.

«Химчистка». Виды услуг. Правила пользования.

Питание

Приготовление пищи: обед. Закуски, первые и вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов. Третьи блюда. Использование электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи.

Сервировка стола к обеду.

Семья

Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми.

Практическая работа

Оказание помощи первоклассникам в одевании на прогулку. Разучивание тихих и подвижных игр.

Проведение игр с детьми младшего возраста.

Культура поведения Поведение в гостях. Подарки Практическая работа

Изготовление несложных сувениров.

Жилище

Уход за мебелью в зависимости от ее покрытия (мягкая обивка, полировка, лак и др.)

Животные в доме (кошка, собака, попугай).

Транспорт

Междугородный железнодорожный транспорт. Вокзал и его службы. Расписание поездов.

Торговля

Универсальные и специализированные промтоварные магазины, их отделы. Назначение магазинов. Стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения товаров.

Средства связи

Виды бандеролей (простые, ценные, заказные). Порядок их отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

Практическая работа. Заполнение бланков на отправку бандеролей.

Медицинская помощь

Домашняя аптечка. Термометр. Лекарственные растения.

Первая помощь при травмах, ранах, микротравмах, ушибах, вывихах, переломах.

Учреждения, организации, предприятия

Промышленные предприятия и сельскохозяйственные объекты данной местности.

Экскурсии

Экскурсии на промышленные предприятия или сельскохозяйственные объекты.

Экономика домашнего хозяйства

Деньги (монета, купюра, валюта). Их назначение и значение в нашей жизни. Бюджет семьи.

Источник дохода. Заработная плата членов семьи, пенсия Мелкие расходы.

8 класс

Личная гигиена

Уход за кожей лица. Косметические средства (лосьоны, кремы и др.).

Одежда

Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях. Утюжка блузок, рубашек, платьев.

Прачечная. Правила пользования (метки, заполнение бланков). Виды услуг. Прачечная самообслуживания.

Экскурсия. Экскурсия в прачечную.

Питание

Приготовление изделий из теста.

Квашение, соление овощей, варка варенья из фруктов и ягод. Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, на неделю. Практическая работа

Упражнения в составлении меню.

Семья

Уход за грудным ребенком (кормление из соски и с ложки, купание, одевание, пеленание, уборка постели, правила содержания детской посуды, игрушек).

Культура поведения

Культура общения юноши и девушки. Внешний вид молодых людей.

Жилище

Уборка кухни, санузла, уход за ванной, унитазом, раковинами. Моющие средства, используемые при уборке кухни и санузла. Транспорт

Междугородный автотранспорт. Автовокзал. Основные автобусные маршруты. Расписание движения автобусов. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.

Водный транспорт. Основные маршруты. Расписание. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.

Экскурсия. Экскурсия на автобусную станцию.

Торговля

Специализированные магазины (книжный, спортивный и др.). Стоимость основных промышленных товаров.

Практическая работа

Упражнения в подсчете стоимости покупок.

Средства связи

Телефон. Пользование городским телефоном-автоматом, квартирным телефоном. Пользование телефонным справочником. Культура разговора по телефону. Вызов милиции, пожарной команды, аварийных служб при утечке газа, поломке водопровода, неисправности электросети, получение справок по телефону. Служба точного времени.

Медицинская помощь

Первая помощь при несчастных случаях (ожогах, обморожении, отравлении, тепловом и солнечном ударах). Первая помощь утопающему.

Глистные заболевания и меры их предупреждения.

Практическая работа

Упражнения в оказании первой помощи при ожогах, обморожении, утоплении. Упражнения в оказании первой помощи утопающему.

Экскурсия

Экскурсия в поликлинику.

Учреждения, организации и предприятия

Департамент, муниципалитет, префектура, милиция. Их назначение.

Экономика домашнего хозяйства

Основные статьи расходов (питание, содержание жилища, одежда и обувь, культурные потребности, помощь родственникам). Планирование расходов на день, две недели с учетом бюджета и состава семьи.

Расходы на питание.

Содержание жилища. Оплата жилой площади и коммунальных услуг. Крупные покупки (одежда, мебель, обувь и др.)

9 класс

Личная гигиена.

Здоровый образ жизни – одно из условий успеха в жизни человека.

Вред курения, алкоголя и наркотиков. Значение физических упражнений: в здоровом теле – здоровый дух.

Одежда и обувь

Стиль одежды, мода, обновление одежды (замена мелких деталей). Внешний вид молодого человека и средства выражения индивидуальности. Выбор одежды и обуви при покупке.

Выведение мелких пятен с одежды в домашних условиях (средства, правила выведения).

Техника безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Питание

Питание. Диетическое питание. Питание детей ясельного возраста. Семья

Основы семейного очага (условия для создания семьи, семейные отношения, семейные традиции). Закон Российской Федерации о браке и семье.

Культура поведения

Традиции культуры поведения в современном обществе. Соседи.

Прием гостей.

Жилище

Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер. Сохранение жилищного фонда.

Транспорт

Авиатранспорт. Аэропорт. Маршруты. Порядок приобретения билетов. Регистрация рейсов.

Стоимость проезда.

Торговля

Рынок. Роль рынка в обеспечении населения продуктами питания и реализации сельскохозяйственных продуктов. Отделы рынка. Комиссионные магазины, торговля уцененными товарами, скупка вещей у населения.

Ярмарки. Их виды, время и место проведения.

Средства связи

Виды связи: сотовая, автоответчик, факс, Интернет.

Денежные переводы. Виды переводов (почтовые, телеграфные). Заполнение бланков. Стоимость отправки переводов.

Практическая работа. Заполнение бланков денежных переводов.

Медицинская помощь

Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению. Уход за больными. Листок нетрудоспособности.

Учреждения, организации, предприятия

Предприятия бытового обслуживания населения, их назначения (ремонтно-бытовые мастерские, пункты и т.п.).

Экономика домашнего хозяйства

Расходы на удовлетворение культурных потребностей и некоторые текущие расходы (билеты в кино, театры, проезд, предметы личной гигиены, ремонт обуви и одежды).

Экономия в домашнем хозяйстве.

Сбережения. Назначение сбережений. Хранение денег в сберегательной кассе. Виды вкладов. Кредит. Государственное страхование.

Практическая работа. Упражнения в подсчете расходов на удовлетворение культурных потребностей, упражнения в расчетах рационального ведения домашнего хозяйства.

Экскурсия в сбербанк.

Профориентация и трудоустройство

Выбор профессии. Профессионально жизненная перспектива. Учреждения и отделы по трудоустройству.

Оформление на работу. Документы, необходимые для поступления на работу, их оформление. Деловые бумаги (заявление, анкета, расписка, докладная записка, заявка) правила их составления. Практическая работа. Определение качеств личности необходимых для выбранной профессии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации и динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально - нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат,
- бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формировать положительные качества и умение управлять своими эмоциями;
- формировать трудолюбие, упорство в достижении цели, дисциплинированность;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм ;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Минимальный уровень:

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни; знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения; совершение покупок различных товаров под руководством взрослого; первоначальные представления о статьях семейного бюджета; представления о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях); знание названий организаций социальной

направленности и их назначения;

- знание первоначальных представлений о интернет- средствах.

Достаточный уровень:

-знание сезонных явлений и их особенностей, название месяцев знание способов хранения и переработки продуктов питания; самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд; самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

-соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;

-соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения; некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);

-навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого); пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;

-знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

-составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения;

- владение интернет -средствами.

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

На основе общих представлений и элементарных знаний на доступном уровне может:

- испытывать чувство гордости за свою страну, народ;
- адекватно эмоционально откликаться на содержание музыкальных произведений;
- активно включаться в общественно полезную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

В ситуации взаимодействия, организованной учителем может:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач;

Регулятивные учебные действия:

При совместной, организованной учителем деятельности способен:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- осуществлять самоконтроль в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

На уроке в учебной деятельности, организованной учителем и под его контролем может:

- адекватно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- осуществлять сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, устанавливать аналогий, закономерности, причинно-следственные связи (на наглядном, доступном вербальном материале, в процессе практической деятельности);
- использовать в жизни и деятельности отдельные межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Система оценки достижения обучающимися с ИН планируемых результатов освоения рабочей программы по коррекционному курсу «Социально-бытовая ориентировка»

Оценка **личностных результатов предполагает**, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Нормы оценок практических умений и навыков:

Оценка «5» ставится, если учеником: тщательно спланировано задание, предложенное учителем, и рационально организовано рабочее место; правильно выполнялись все этапы практической работы; работа осуществлялась самостоятельно и творчески; задание выполнено с учетом установленных требований;

Оценка «4» ставится, если учеником: допущены незначительные недостатки в планировании задания и организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно; - неправильно выполнены отдельные приемы практической работы, которые после замечания учителя практически не повторяются; работа осуществлялась самостоятельно; задание выполнено с незначительными отклонениями от требований.

Оценка «3» ставится, если учеником: допущены недостатки в планировании задания и организации рабочего места, которые после замечания учителя повторяются снова; неправильно выполнены отдельные приемы практической работы, которые после замечания учителя исправляются, но могут повториться снова; была показана низкая самостоятельность в работе; задание выполнено с нарушением отдельных требований;

Оценка «2» не ставится.

Воспитательный потенциал данного учебного предмета на уровне основного общего образования обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся и прежде всего, ценностных отношений:

Целевые ориентиры
1. Гражданское воспитание
знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
2. Патриотическое воспитание
сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте,

технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

3. Духовно-нравственное воспитание

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

4. Эстетическое воспитание

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

5. Физическое воспитание

формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

6. Трудовое воспитание

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

7. Экологическое воспитание

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

8. Ценности научного познания

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Тема занятия, содержание.	Кол-во часов
1.	«Введение» Знакомятся с кабинетом, правилами поведения.	1
2.	Соблюдение правил техники безопасности в кабинете.	1
3.	Соблюдение санитарно-гигиенических требований на занятиях.	1
4.	Личная гигиена Личная гигиена.	1
5.	Личная гигиена. Уход за волосами (мытьё, причёска).	1
6.	Гигиена зрения и слуха. Гигиена чтения. Как правильно смотреть телевизор?	1
7.	Виды одежды и головных уборов.	1
8.	Уход за одеждой.	1
9.	Обувь, уход за обувью.	1
10.	Питание Продукты питания (хлеб, мясо, овощи, фрукты и т.д.). Значение разнообразия продуктов питания для здоровья человека.	1
11.	Место и условия приготовления пищи. Кухонные принадлежности и приборы, посуда. Правила пользования и ухода за ними. Химические средства для ухода за посудой.	1
12.	Приготовление завтрака. Простые и комбинированные, горячие и холодные бутерброды.	1
13.	Яйца отварные, яичница и омлет.	1
14.	Культура поведения	1

	Осанка при ходьбе, в положении сидя и стоя.	
15.	Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании.	1
16.	Формы обращения с просьбой, вопросом к старшим и сверстникам.	1
17.	Разговор со старшими и сверстниками.	1
18.	Разговор со старшими и сверстниками.	1
19.	Правила поведения за столом.	1
20.	Жилище Виды жилых помещений в городе и деревне.	1
21.	Жилой дом, интернатские помещения.	1
22.	Варианты квартир и подсобных помещений, виды отопления.	1
24.	Практическая работа Заполнение почтового адреса на открытках	1
23.	Почтовый адрес дома и школы	
25.	Транспорт Наземный городской транспорт.	1
26.	Проезд в школу (маршрут, виды транспорта).	1
27.	Поведение в транспорте, поведение на улице. Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения.	1
28.	Экскурсии Коллективные поездки в транспорте.	1
29.	Практическая работа Изготовление знаков дорожного движения, встречающихся на пути к дому, школе.	1
30.	Практическая работа Изготовление знаков дорожного движения, встречающихся на пути к дому, школе.	1
31.	Торговля Продовольственные и промтоварные магазины, универсамы, супермаркеты, специализированные магазины. Их назначение.	1
32.	Порядок приобретения товаров в продовольственных магазинах.	1

33.	Экскурсия в продовольственный магазин.	1
34.	Итоговое занятие.	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№ п/п	Тема занятия, содержание.	Кол-во часов
1.	Личная гигиена Закаливание организма (зарядка, обтирание, сезонная одежда, физические упражнения).	1
2.	Уход за руками (уход за ногтями и кожей рук, кремы).	1
3.	Уход за ногами (уход за ногами и кожей ног). Профилактика грибковых заболеваний.	1
4.	Одежда Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалок, петель и крючков, зашивание распоровшегося шва).	1
5.	Питание Гигиена приготовления пищи. Хранение продуктов и готовой пищи. Замораживание, размораживание. Определения срока годности.	1
6.	Приготовление пищи. Ужин. Приготовление блюд из круп, макаронных изделий, картофеля и других овощей, молока и молочных продуктов.	1
7.	Сервировка стола к ужину.	1
8.	Семья Состав семьи учащихся: имена, отчества, возраст, место работы членов семьи. Родственные отношения (мать, отец, брат, бабушка и т.д.)	1

9.	Личные взаимоотношения в семье. Права и обязанности каждого члена семьи.	1
10.	Личные взаимоотношения в семье. Права и обязанности каждого члена семьи.	1
11.	Культура поведения Поведение в общественных местах (кино, театре, музее, библиотеке).	1
12.	Поведение при посещении массовых мероприятий.	1
13.	Поведение при посещении массовых мероприятий.	1
14.	Жилище Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Основные правила организации рабочего места школьника.	1
15.	Повседневная уборка квартиры (сухая и влажная). Пылесос.	1
16.	Комнатные растения (их назначение, допустимое количество и уход).	1
17.	Уход за полом. Средства по уходу за полом.	1
18.	Транспорт Основные транспортные средства.	1
19.	Пользование городским транспортом. Оплата проезда на всех видах городского транспорта (разовый, проездной, единый билеты).	1
20.	Наиболее рациональные маршруты передвижения в разные точки города, поселка, в ближайшие населенные пункты.	1
21.	Пригородные поезда. Расписание. Направления, зоны. Разовые и сезонные билеты.	1
22.	Семья Состав семьи учащихся: имена, отчества, возраст, место работы членов семьи. Родственные отношения (мать, отец, брат, бабушка и т.д.)	1
23.	Торговля	1

	Продовольственные и специализированные продовольственные магазины.	
24.	Виды товаров, их стоимость. Порядок приобретения товаров.	1
25.	Средства связи Основные средства связи (почта, телеграф, телефон).	
26.	Виды почтовых отправлений (письма, бандероли, посылки, денежные переводы, телеграммы).	1
27.	Виды писем (закрытые, открытые, простые, заказные). Порядок отправки писем различных видов. Стоимость пересылки. Написание адреса и индекса на конвертах.	1
28.	Практическая работа Написание адреса и индекса на конвертах.	1
29.	Экскурсия на почту.	1
30.	Медицинская помощь Медицинские учреждения: поликлиники, аптеки, диспансеры, больницы. Их назначение.	1
31.	Работники медицинских учреждений (врач, медицинские сестры, младший медицинский персонал, регистраторы, работники аптеки).	1
32.	Виды медицинской помощи: доврачебная, «скорая помощь», помощь на дому, амбулаторный прием, госпитализации. Вызов «скорой помощи» и врача на дом.	1
33.	Использование различных видов медицинской помощи.	1
34.	Итоговое занятие.	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№ п/п	Тема занятия, содержание.	Кол-во часов
1.	Личная гигиена Личная гигиена подростка. Индивидуальные предметы гигиены.	1
2.	Правила сохранения чистоты и здоровья тела.	1
3.	Гигиена одежды, нательного и постельного белья.	1
4.	Одежда Ремонт разорванных мест одежды, штопка.	1
5.	Стирка хлопчатобумажного белья вручную и с помощью стиральной машины.	1
6.	Утюжка белья, брюк, спортивной одежды.	1
7.	«Химчистка». Виды услуг. Правила пользования.	1
8.	Питание Приготовление пищи: обед. Закуски, первые и вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов. Третьи блюда.	1
9.	Использование электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи.	1
10.	Сервировка стола к обеду.	1
11.	Семья Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми.	1
12.	Практическая работа Оказание помощи первоклассникам в одевании на прогулку.	1
13.	Разучивание тихих и подвижных игр. Проведение игр с детьми младшего возраста.	1

14.	Проведение игр с детьми младшего возраста.	1
15.	Культура поведения Поведение в гостях.	1
16.	Подарки	1
17.	Практическая работа Изготовление несложных сувениров.	1
18.	Жилище Уход за мебелью в зависимости от ее покрытия (мягкая обивка, полировка, лак и др.)	1
19.	Животные в доме (кошка, собака, попугай).	1
20.	Транспорт Междугородний железнодорожный транспорт.	1
21.	Вокзал и его службы. Расписание поездов.	1
22.	Торговля Универсальные и специализированные промтоварные магазины, их отделы. Назначение магазинов.	1
23.	Средства связи Виды бандеролей (простые, ценные, заказные). Порядок их отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.	1
24.	Практическая работа Заполнение бланков на отправку бандеролей.	1
25.	Медицинская помощь Домашняя аптечка. Термометр.	1
26.	Лекарственные растения.	1
27.	Первая помощь при травмах, ранах, микротравмах, ушибах, вывихах, переломах.	1

28.	Учреждения, организации, предприятия Промышленные предприятия и сельскохозяйственные объекты данной местности.	1
29.	Экскурсии на промышленные предприятия или сельскохозяйственные объекты.	1
30.	Экономика домашнего хозяйства Деньги (монета, купюра, валюта). Их назначение и значение в нашей жизни.	1
31.	Бюджет семьи.	1
32.	Источник дохода. Заработная плата членов семьи, пенсия	1
33.	Мелкие расходы.	1
34.	Итоговое занятие.	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№ п/п	Тема занятия, содержание.	Кол-во часов
1.	Личная гигиена Уход за кожей лица. Косметические средства (лосьоны, кремы и др.).	1
2.	Одежда Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях.	1
3.	Утюжка блузок, рубашек, платьев.	1
4.	Прачечная. Правила пользования (метки, заполнение бланков). Виды услуг. Прачечная самообслуживания.	1
5.	Экскурсия в прачечную.	1

6.	Питание Приготовление изделий из теста.	1
7.	Квашение, соление овощей, варка варенья из фруктов и ягод.	1
8.	Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, на неделю.	1
9.	Практическая работа Упражнения в составлении меню.	1
10.	Семья Уход за грудным ребенком (кормление из соски и с ложки, купание, одевание, пеленание, уборка постели, правила содержания детской посуды, игрушек).	1
11.	Культура поведения Культура общения юноши и девушки.	1
12.	Внешний вид молодых людей.	1
13.	Жилище Уборка кухни, санузла, уход за ванной, унитазом, раковинами.	1
14.	Моющие средства, используемые при уборке кухни и санузла.	1
15.	Транспорт Междугородный автотранспорт. Автовокзал. Основные автобусные маршруты. Расписание движения автобусов. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.	1
16.	Водный транспорт. Основные маршруты. Расписание. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.	1
17.	Торговля Специализированные магазины (книжный, спортивный и др.).	1
18.	Стоимость основных промышленных товаров.	1

19.	Практическая работа Упражнения в подсчете стоимости покупок.	1
20.	Средства связи Телефон. Пользование городским телефоном-автоматом, квартирным телефоном.	1
21.	Пользование телефонным справочником. Культура разговора по телефону.	1
22.	Вызов милиции, пожарной команды, аварийных служб при утечке газа, поломке водопровода, неисправности электросети, получение справок по телефону. Служба точного времени.	1
23.	Медицинская помощь Первая помощь при несчастных случаях (ожогах, обморожении, отравлении, тепловом и солнечном ударах).	1
24.	Первая помощь утопающему.	1
25.	Глистные заболевания и меры их предупреждения.	1
26.	Практическая работа Упражнения в оказании первой помощи при ожогах, обморожении, утоплении.	1
27.	Экскурсия в поликлинику.	1
28.	Учреждения , организации и предприятия Департамент, муниципалитет, префектура, милиция. Их назначение.	1
29.	Экономика домашнего хозяйства Основные статьи расходов (питание, содержание жилища, одежде и обуви, культурные потребности, помощь родственникам).	1
30.	Планирование расходов на день, две недели с учетом бюджета и состава семьи.	1
31.	Расходы на питание.	1
32.	Содержание жилища. Оплата жилой площади и коммунальных услуг.	1

33.	Крупные покупки (одежда, мебель, обувь и др.)	1
34.	Итоговое занятие.	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

№ п/п	Тема занятия, содержание.	Кол-во часов
1.	Личная гигиена Здоровый образ жизни – одно из условий успеха в жизни человека.	1
2.	Вред курения, алкоголя и наркотиков. Значение физических упражнений « В здоровом теле – здоровый дух».	1
3.	Одежда и обувь Стиль одежды, мода, обновление одежды (замена мелких деталей).	1
4.	Внешний вид молодого человека и средства выражения индивидуальности.	1
5.	Выбор одежды и обуви при покупке.	1
6.	Выведение мелких пятен с одежды в домашних условиях (средства, правила выведения). Техника безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.	1
7.	Питание Диетическое питание.	1
8.	Семья Основы семейного очага (условия для создания семьи, семейные отношения, семейные традиции).	1
9.	Закон Российской Федерации о браке и семье.	1

10.	Культура поведения Традиции культуры поведения в современном обществе.	1
11.	Прием гостей.	1
12.	Жилище Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер.	1
13.	Сохранение жилищного фонда.	1
14.	Транспорт Авиатранспорт. Аэропорт. Маршруты. Порядок приобретения билетов. Регистрация рейсов. Стоимость проезда.	1
15.	Торговля Рынок. Роль рынка в обеспечении населения продуктами питания и реализации сельскохозяйственных продуктов. Отделы рынка.	1
16.	Комиссионные магазины, торговля уцененными товарами, скупка вещей у населения.	1
17.	Ярмарки. Их виды, время и место проведения.	1
18.	Средства связи Виды связи: сотовая, автоответчик, факс, Интернет.	1
19.	Денежные переводы. Виды переводов (почтовые, телеграфные). Заполнение бланков. Стоимость отправки переводов.	1
20.	Практическая работа Заполнение бланков денежных переводов.	1
21.	Медицинская помощь Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению.	1
22.	Уход за больными. Листок нетрудоспособности.	1

23.	Экономика домашнего хозяйства Расходы на удовлетворение культурных потребностей и некоторые текущие расходы (билеты в кино, театры, проезд, предметы личной гигиены, ремонт обуви и одежды).	1
24.	Экономия в домашнем хозяйстве.	1
25.	Сбережения. Назначение сбережений. Хранение денег в сберегательной кассе. Виды вкладов.	1
26.	Кредит. Государственное страхование.	1
27.	Практическая работа Упражнения в подсчете расходов на удовлетворение культурных потребностей, упражнения в расчетах рационального ведения домашнего хозяйства.	1
28.	Экскурсия в сбербанк..	1
29.	Профориентация и трудоустройство Выбор профессии. Профессионально жизненная перспектива.	1
30.	Учреждения и отделы по трудоустройству.	1
31.	Оформление на работу. Документы, необходимые для поступления на работу, их оформление.	1
32.	Деловые бумаги (заявление, анкета, расписка, докладная записка, заявка), правила их составления.	1
33.	Практическая работа Определение качеств личности необходимых для выбранной профессии.	1
34.	Итоговое занятие.	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Воронкова В.В., Казакова С.А. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 247с.

2. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Методическое пособие. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003.-192с.
3. Щербакова А.М. Социально – бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 8 вида», пособие для учителя, Москва, гуманитарный издательский центр «Владос», 2001 г.
4. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: пособие для учителя/ С.а. Львова. - М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2005.–136с.
5. Мусская И.А. Домоводство, - Ижевск: ДОК, Урал-БИ-СИ, 1991.-432с.

Дополнительная литература:

- 1.Веретенников И.В. Методика коррекционно-развивающей работы: Социально-бытовое ориентирование, М., 2000 г.
- 2.Воронкова В.В., Казакова С.А., Социально-бытовая ориентировка учащихся в 5-9 классов в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. Москва: Гуманит. Изд. Центр Владос 2006.
3. Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л., Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. Москва: Гуманит. Изд. Центр Владос 2003.