

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Костомукшского городского округа
"Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением иностранного языка
имени Я.В.Ругоева"

РАССМОТРЕНА
на заседании Управляющего
совета школы
(протокол от 28.08.2023 № 1.)

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
(протокол от 29.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ КГО
«СОШ №1 им.Я.В.Ругоева»
_____ Н.Ю. Федотова
приказ от 29.08.2023 №233-о/д

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ООП СОО)

(срок реализации- 2 года)

г. Костомукша
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

№ п.п.	Наименование разделов, подразделов	Страница
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	7- 29
1.1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	7-15
1.1.1.	Общая характеристика основной образовательной программы среднего общего образования.	9-11
1.1.2.	Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования.	12-13
1.1.3.	Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы среднего общего образования	13-15
1.2.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.	15-21
1.3.	СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.	21-29
1.3.1.	Общие положения.	21-23
1.3.2.	Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.	23-26
1.3.3.	Организация и содержание оценочных процедур.	26-29
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	29-94
2.1.	РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ, УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ.	29-30
2.1.1.	РУССКИЙ ЯЗЫК.	Приложение №1
2.1.2.	ЛИТЕРАТУРА.	
2.1.3.	ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)	
2.1.4.	ИСТОРИЯ.	
2.1.5.	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ.	
2.1.6.	ГЕОГРАФИЯ.	
2.1.7.	АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА.	
2.1.8.	ГЕОМЕТРИЯ	
2.1.9.	ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА	
2.1.10.	ИНФОРМАТИКА.	
2.1.11.	ФИЗИКА.	
2.1.12.	БИОЛОГИЯ.	
2.1.13.	ХИМИЯ.	
2.1.14.	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.	
2.1.15.	ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.	
2.1.16.	ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ	
2.1.17.	ПРАКТИКУМ ПО ФИНСКОМУ ЯЗЫКУ	
2.2.	ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.	30-49
2.2.1.	Целевой раздел.	31-32

2.2.2.	Содержательный раздел.	32-46
2.2.3.	Организационный раздел.	43-49
2.3.	ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.	49-76
2.3.1.	Целевой раздел.	49-53
2.3.2.	Содержательный раздел.	53-68
2.3.3.	Организационный раздел.	68-76
2.4.	ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.	76-94
2.4.1.	Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении среднего общего образования.	77-78
2.4.2.	Перечень и содержание индивидуально ориентированных направлений работы.	78-83
2.4.3.	Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учеников с ОВЗ.	83-85
2.4.4.	Механизм взаимодействия педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.	85-92
2.4.5.	Планируемые результаты коррекционной работы.	92-94
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.	94-157
3.1.	УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.	94-95
3.2.	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	96 Приложение №2
3.3.	ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.	97-103 Приложение №3
3.4.	КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.	103-105 Приложение №4
3.5.	СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС СОО.	105-156
3.5.1.	Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования.	106-120
3.5.2.	Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования.	120-123
3.5.3.	Финансово-экономические условия реализации образовательной программы среднего общего образования.	123-125
3.5.4.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.	125-131
3.5.5.	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.	131-133
3.5.6.	Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в	133-134

	соответствии с ООП СОО.	
3.5.7.	Механизм достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП СОО.	135-136
3.5.8.	Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий по введению ФГОС СОО.	137-154
3.5.9.	Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО.	155-156

**ПАСПОРТ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Полное наименование учреждения – юридического лица	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Костомукшского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением иностранного языка имени Я.В.Ругоева»
Адрес:	186930, Республика Карелия, г.Костомукша, ул. Первооткрывателей, д.1.
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	серия 10 №000574002 от 06.12.2002, лист записи единого государственного реестра юридических лиц (ОГРН) 102100880890 от 04.06.2015г.
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Регистрационный № Л035-01219-10/00392697, от 22 апреля 2015 года, бессрочно, выдано Министерством образования Республики Карелия.
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 10 А 001 от 13 мая 2015 года, регистрационный №205, срок действия до 28 октября 2023 года, выдано Министерством образования Республики Карелия.
Наименование программы	Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Костомукшского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением иностранного языка имени Я.В.Ругоева».
Заказчики Программы	Управляющий совет школы, родители (законные представители)
Основные разработчики Программы	Педагогический коллектив школы
Цели Программы	-формирование российской гражданской идентичности обучающихся; -воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления; -преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования; -организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования,

	<p>отраженных в ФГОС СОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования; -подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности; -организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> -формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению; -обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; -обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования; -достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ); -обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования; -выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности; -организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; -участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации; -включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия; -организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации

	<p>обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;</p> <p>-создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.</p>
Сроки реализации Программы (ООП СОО)	Срок реализации программы-два года. Нормативный срок освоения ООП СОО для обучающихся с ОВЗ может быть увеличен с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей.
Исполнители Программы	Все участники образовательных отношений, социальные партнеры.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> –повышение качества образования обучающихся; –повышение конкурентоспособности выпускников школы; –положительная динамика качественных и количественных показателей достижений, обучающихся; –повышение уровня профессиональной компетентности педагогов; –повышение эффективности управленческих решений; –повышение качества ресурсного обеспечения образовательного процесса
Программа адресована:	
–обучающимся и родителям (законным представителям)	<ul style="list-style-type: none"> – для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы; – понимания смысла образования и в качестве ориентира в дальнейшей деятельности
– учителям	– для определения сферы ответственности за достижение результатов обучения обучающихся
– администрации	<ul style="list-style-type: none"> – для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися ООП; – регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей, администрации)
– учредителю и органам управления	<ul style="list-style-type: none"> – для повышения объективности оценивания образовательных результатов школы в целом; – принятия управленческих решений на основании мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы
– социальным партнерам	– для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО) разработана педагогическим коллективом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Костомукшского городского округа «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Я.В.Ругоева» (далее МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева»), рассмотрена Управляющим советом школы (протокол № 1 от 28.08.2023г.), принята педагогическим советом (протокол № 1 от 28.08.2023), утверждена приказом директора от 29.08.2023. №233-о/д).

Основная образовательная программа среднего общего образования является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева» в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, разработана на основе федеральной образовательной программы среднего общего образования, Федерального Закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», закона Республики Карелия от 20.12.2013 года №1755-ЗРК «Об образовании», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Республики Карелия, органов местного самоуправления Костомукшского городского округа, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования, а также социального заказа родителей школьников.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования.

В основу организации образовательной деятельности на уровне основного общего образования в МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева» лежат следующие нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закон Республики Карелии от 20.12.2013 года №1755 –ЗРК “Об образовании”;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 (с изменениями от 29 декабря 2014 года № 1645; от 31.12.2015 года № 1578; от 29.06.2017 года № 613; от 24.09.2020 года №519; от 11.12.2020 года № 712).
4. Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 года №371.
5. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 09.10.2017 г. № ТС - 945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 465 “Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для

реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания”

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
8. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189;
9. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утв. приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н;
10. Устав МБОУ КГО «СОШ №1 им. Я.В.Ругоева».
11. Локальные акты МБОУ КГО «СОШ №1 им. Я.В.Ругоева».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Костомукшского городского округа «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением иностранного языка имени Я.В. Ругоева» (далее МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева») одна из старейших образовательных организаций г. Костомукши. Она основана в 1975 году. Открытие школы положило начало развитию образования в нашем городе. С первого дня своего открытия в школе уделялось большое внимание изучению иностранных языков: английского, немецкого, финского. В 1994 году произошла реорганизация школы, результатом которой стало появление двух самостоятельных учреждений: средней школы №1 с углубленным изучением иностранного языка и средней школы №5 с углубленным изучением финского языка «Контоки-коулу». В течение 15 лет школы поддерживали тесное сотрудничество, а в 2009 г. снова объединились в одно образовательное учреждение. С 2003 г. учреждение имеет статус школы с углубленным изучением иностранного языка, а в 2013 г. образовательной организации присвоено имя карельского писателя и поэта Яакко Васильевича Ругоева.

Школа выстраивает свою миссию в образовательном пространстве Костомукшского городского округа с определенной спецификой социального заказа. Главная идея развития школы заключается:

- в повышении конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире;
- развитию в МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева» комфортной информационно-коммуникативной среды, которая обеспечивает всеобщий доступ к знаниям и их

постоянному обновлению с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех субъектов образовательных отношений; создание современной цифровой безопасной образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательных отношений в доступном качественном образовании.

В настоящее время языковая образовательная политика Российской Федерации нацелена на усиление статуса современных родных и иностранных языков в обществе как средства межкультурного общения и как учебной дисциплины в системе школьного образования. Это находит выражение в том, что в школе расширяется реестр изучаемых родных и иностранных языков, создаются возможности осваивать редкие, ранее не изучавшиеся в системе общего образования, иностранные языки, например, финский язык. В школе действуют музыкальные студии «Кантеле» и «Божья коровка», школьный литературно-краеведческий музей им. Я.В. Ругоева. С 2005 г. школа принимает активное участие в международных проектах: «Финский язык как иностранный в Республике Карелия», «Язык и танец» (2014-2015 г.), «Язык и театр» (2019г.). В 2018 и 2019 г. школа становилась республиканской площадкой по развитию финского языка с проектом «Этнокоулу как центр этнокультурного обучения и воспитания обучающихся». Педагоги школы ежегодно победителями и призерами республиканского конкурса на лучшую методическую разработку по финскому языку.

С момента открытия школа развивалась, укрепляла свои позиции, общественные и деловые связи. В настоящее время школа активно сотрудничает с Министерством по национальной и региональной политике Республики Карелия, администрацией Костомукшского городского округа, общественной организацией дружбы «Россия-Финляндия», Институтом Финляндии, библиотеками, предприятиями, организациями, учреждениями г. Костомукши, г. Петрозаводска, городов Нурмес, Соткамо, Пиетарсаари (Финляндия).

В настоящее время школьное сообщество представляют 810 обучающихся и 1500 родителей, 50 педагогов. Более половины выпускников школы живут и работают в Костомукше.

За годы существования школы из её стен вышли 4550 выпускников. Из них, 141 человек получили серебряные и 41 человек золотые медали.

1.1.1. Общая характеристика основной образовательной программы среднего общего образования

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ООП СОО) МБОУ КГО «СОШ №1 им. А.С.Я.В.Ругоева» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО¹) и Федеральной образовательной программой

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953), от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020), от 29 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749), от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25

среднего общего образования (далее - ФОП СОО). При этом содержание и планируемые результаты разработанной ООП СОО, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП СОО². При разработке ООП СОО учтены результаты самообследования, в том числе функционирования ВСОКО, анализ образовательных потребностей и запросы участников образовательных отношений.

Содержание ООП СОО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня среднего общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы³.

При разработке ООП СОО школа предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности»⁴.

Содержание основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ КГО «СОШ №1 им. Я.В.Ругоева» отражает требования ФГОС СОО и группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный⁵.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС СОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности контингента, а также способы определения достижения этих целей и результатов⁶.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

Содержательный раздел включает программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся⁷;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.

декабря 2020 г., регистрационный № 61828) и от 12 августа 2022 г. № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034).

² Часть 6¹ статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

³ Пункт 10¹ статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

⁴ Часть 6³ статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

⁵ Пункт 14 ФГОС СОО.

⁶ Пункт 14 ФГОС СОО.

⁷ Пункт 14 ФГОС СОО.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;
- описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности⁸.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования⁹.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой школой совместно с семьей и другими институтами воспитания¹⁰.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям – нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России¹¹.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы и условия реализации компонентов основной образовательной программы среднего общего образования¹³.

Организационный раздел включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МБОУ КГО «СОШ №1 им. Я.В.Ругоева» или в которых МБОУ КГО «СОШ №1 им. Я.В.Ругоева» принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- систему условий реализации ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО.
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожная карта) МБОУ КГО «СОШ №1 им. А.С.Я.В.Ругоева» по формированию необходимой системы условий;
- разработку контроля состояния системы условий.

⁸ Пункт 18.2.1 ФГОС СОО.

⁹ Пункт 18.2.3 ФГОС СОО.

¹⁰ Пункт 18.2.3 ФГОС СОО.

¹¹ Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809. ¹³ Пункт 14 ФГОС СОО.

1.1.2. Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне основного общего образования и направлена на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отраженных в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации МБОУ КГО «СОШ №1 им. Я.В.Ругоева» основной образовательной программы предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной

программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);

- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.3. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы среднего общего образования

В основе разработки основной образовательной программы основного общего образования лежат следующие **принципы и подходы**:

- принцип учёта ФГОС СОО: основная образовательная программа среднего общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;
- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации основная образовательная программа среднего общего образования характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: основная образовательная программа среднего общего образования обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: основная образовательная программа среднего общего образования предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения

- родителей (законных представителей) обучающегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
 - принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей, обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
 - принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
 - принцип интеграции обучения и воспитания: основная образовательная программа среднего общего образования предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
 - принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами
 - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

Основная образовательная программа среднего общего образования учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов, обучающихся

могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МБОУ КГО «СОШ №1 им. Я.В. Ругоева».

Основная образовательная программа среднего общего образования реализуется МБОУ КГО «СОШ №1 им. Я.В.Ругоева» с использованием внутренних и внешних ресурсов путем организации взаимодействия участников образовательных отношений в пределах образовательной организации и в рамках сетевого взаимодействия организаций.

Внутренние ресурсы:

- кадровые (педагоги начального общего, основного общего, среднего общего образования, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь);
- финансовые (бюджетные средства, оказание платных образовательных услуг, спонсорская помощь, гранты);
- материально-технические (оснащение оборудованием, в том числе учебно-методическим, всех помещений образовательной организации, создание специальных условий для обучающихся с ОВЗ);
- информационные (знания о конкретных обучающихся и ученических коллективах, о ходе и результатах процессов, осуществляемых школой в целом и каждым сотрудником в отдельности), а также профессиональный и жизненный опыт педагогов, администрации, прочих работников школы).

Внешние ресурсы, используемые образовательной организацией, представляют собой сторонние образовательные организации, реализующие дополнительные общеобразовательные программы, а также организации, оказывающие психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы и адаптированной основной общеобразовательной программы. Осуществляется сотрудничество с организациями:

- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Костомукшского городского округа «Центр внешкольной работы» (МБОУ ДО КГО «ЦВР»).
- Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМПК).

Контроль качества образования осуществляется с помощью внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МБОУ КГО «СОШ №1 им. Я.В.Ругоева», которая регламентируется положением о ВСОКО. Работа системы осуществляется посредством планирования контроля основных направлений деятельности МБОУ КГО «СОШ №1 им. Я.В.Ругоева», в том числе проведения разнообразных видов мониторинга, направленных на получение сведений о качестве образовательных результатов обучающихся, реализации образовательной деятельности и условий, которые ее обеспечивают.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система **личностных, метапредметных и предметных** достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы СОО включают в себя:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы СОО отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы СОО включают в себя:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

**ОВЛАДЕНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫМИ УЧЕБНЫМИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫМИ
ДЕЙСТВИЯМИ:**

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

ОВЛАДЕНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫМИ КОММУНИКАТИВНЫМИ ДЕЙСТВИЯМИ:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

ОВЛАДЕНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫМИ РЕГУЛЯТИВНЫМИ ДЕЙСТВИЯМИ:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы СОО установлены для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентируются на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентируются преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей, обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Общие положения.

Система оценки достижения планируемых результатов ООП СОО представляет собой один из механизмов управления реализацией основной образовательной программы среднего общего образования в МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева» и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными **функциями** являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования и обеспечение эффективной **«обратной связи»**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО. Система оценки включает процедуры **внутренней и внешней** оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- промежуточная аттестация;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования;
- итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки МБОУ КГО «СОШ №1 им. Я.В. Ругоева» реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный** подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений, обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений, обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

Оценка **личностных** результатов, обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-

полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка **метапредметных** результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов:

- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МБОУ КГО «СОШ №1 им. Я.В. Ругоева» в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета МБОУ КГО «СОШ №1 им. Я.В. Ругоева». Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и

способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются МБОУ КГО «СОШ №1 им. Я.В. Ругоева».

Проект оценивается по следующим критериям:

- сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ООП СОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Обобщенный критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «применение» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур.

Стартовая диагностика проводится администрацией МБОУ КГО «СОШ №1 им. Я.В. Ругоева» с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения

в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации. По предметам, вводимым МБОУ КГО «СОШ №1 им. Я.В. Ругоева» самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета МБОУ КГО «СОШ №1 им. Я.В. Ругоева». Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в

следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58), Положением о периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева» и иными нормативными актами.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм (государственный выпускной экзамен — ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате о среднем общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутреннего мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования;

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ, УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ.

В МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева» предусмотрено непосредственное применение федеральных рабочих программ по всем предметам обязательной части учебного плана: «Русскому языку», «Истории», «Географии», «Основам безопасности жизнедеятельности», «Математике», «Информатике», «Физике», «Химии», «Биологии», «Физической культуре» с учетом уровня изучения (базовый или углубленный).

По остальным предметам – «Литературе», «Обществознанию», «Иностранному языку» с учетом уровня изучения (базовый или углубленный) – разработаны авторские рабочие программы на основе федеральных рабочих программ. Соблюдено требование к условию обеспечения содержания и планируемых результатов не ниже, чем в федеральных рабочих программах. Рабочие программы созданы с помощью конструктора рабочих программ на сайте «Единое содержание общего образования».

Содержание учебных предметов, курсов, учебных модулей разработано в соответствии с требованиями к результатам среднего общего образования, утвержденными ФГОС СОО, выбранного комплекта учебников.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств и преемственности уровней образования.

В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности обучающихся, представленных в программах среднего общего образования. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов.

В процессе изучения всех учебных предметов, курсов, учебных модулей обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Основное содержание учебных предметов курсов, учебных модулей на уровне основного общего образования представлено в **Приложении к ООП СОО №1**.

2.1.1. Русский язык.

2.1.2. Литература.

2.1.3. Иностранный язык (английский).

2.1.4. История.

2.1.5. Обществознание.

2.1.6. География.

2.1.7. Алгебра и начала математического анализа.

2.1.8. Геометрия.

2.1.9. Вероятность и статистика.

- 2.1.10. Информатика.
- 2.1.11. Физика.
- 2.1.12. Биология.
- 2.1.13. Химия.
- 2.1.14. Физическая культура.
- 2.1.15. Основы безопасности жизнедеятельности.
- 2.1.16. Индивидуальный проект
- 2.1.17. Практикум по финскому языку

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования направлена на:

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

2.2.1. Целевой раздел.

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее - УУД), систематизированный комплекс которых закреплён во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо возрастания сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается также способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД начинают использоваться как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса. Это особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-

исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Программа формирования УУД призвана обеспечить:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных;
- работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

2.2.2. Содержательный раздел.

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы (далее - РП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе "Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования";
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе "Основные виды деятельности" тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;
- сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;
- выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие);
- при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путем установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;
- выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании "н" и "нн" в словах различных частей речи) и другие;
- разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учетом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;
- оценивать соответствие результатов деятельности ее целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;
- развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта;
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие);
- выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);
- уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах);
- уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;
- владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;
- определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников;
- средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирать оптимальную форму ее представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учетом цели и особенностей аудитории;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;
- уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;
- участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;
- оценивать приобретенный опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;
- осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;
- давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;
- осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

- анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

- распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;
- выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкций и их функций);
- сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;
- различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;
- анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;
- проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;
- формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений;
- осуществлять проверку гипотезы;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковыми явлениями;
- представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;
- проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);
- полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);
- оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка;

- выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;
- осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);
- выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);
- публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;
- осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;
- выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);
- корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;
- осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА,

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- обосновывать собственные суждения и выводы;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;
- оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
- анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;
- формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;
- проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;
- создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;
- использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

- представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов;
- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;
- оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт;
- объяснять причины достижения или не достижения результатов деятельности.

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;
- определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчета, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа;
- выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;
- применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных

и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

- выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности;
- влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприемник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;
- проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров;
- зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;
- проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полета и начальной скоростью тела;
- о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);
- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера;

- решать расчетные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);
- проводить исследования условий равновесия твердого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчет сил упругости;
- изучение устойчивости твердого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественно-научных знаний, открытиях в современной науке;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;
- использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественно-научного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;
- при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественно-научной картине мира;
- работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов, и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме;
- при анализе дополнительных источников информации;
- при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам "Движение в природе", "Теплообмен в живой природе", "Электромагнитные явления в природе", "Световые явления в природе").

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;
- самостоятельно составлять план решения расчетных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области

физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;
- принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;
- самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;
- устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности;
- группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;
- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;
- оценивать с опорой на полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов;
- представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;
- формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;
- актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы;
- факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;
- извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;
- ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта:

информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Более активной становится роль самих обучающихся, которые самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Важно, чтобы проблематика и методология индивидуального проекта были ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект - сообществу бизнесменов, деловых людей.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. При этом целесообразно соблюдать некий общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработка образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных "дней" или "недель", в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Однако, независимо от формата

мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа школьникам должна быть обеспечена возможность:

- представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;
- публично обсудить результаты деятельности со школьниками, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;
- получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

2.2.3. Организационный раздел

Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации программы формирования УУД включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания;

- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);
- использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий

С целью разработки и реализации программы развития УУД в МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева» создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование универсальных учебных действий на основе ПООП и ПРП; выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями;
- определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и т. п.);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению универсальными учебными действиями;
- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный;
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение

- универсальных учебных действий;
- конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
 - разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
 - разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
 - разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
 - организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
 - организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
 - организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся;
 - организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся;
 - организация отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации.

Рабочая группа реализует несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования.

На **подготовительном этапе** рабочая группа проводит следующие аналитические работы:

- рассмотрение, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы;
- определение состава детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;
- анализ результатов учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;
- анализ и обсуждение опыта применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На **основном этапе** проводится работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На **заключительном этапе** проводится обсуждение хода реализации программы на школьных методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева» на

регулярной основе проводит методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования универсальных учебных действий (УУД), аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.2 Направления воспитания

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и

моральный вред другим людям, уважающий старших;

- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям,

- науче;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Костомукшского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением иностранного языка имени Я.В.Ругоева» - одна из старейших и самая большая школа г. Костомукши. Адрес местонахождения: 186930, Республика Карелия, город Костомукша, улица Первооткрывателей, дом №1. Она основана в декабре 1975 года. Открытие школы положило начало развитию образования в нашем городе. 1 сентября 1980 года школа приветливо распахнула двери нового, прекрасно оборудованного здания и 855 детей сели за парты, стали ее учениками. Открытие музея Тани Богдановой, партизанки-лыжницы, встреча с писателем, общественным деятелем Я.В. Ругоевым состоялась в 1984 году. В честь этого события была высажена берёзовая аллея. С первого дня своего открытия в школе уделялось большое внимание изучению иностранных языков: финскому и английскому. В 1998 году школе был присвоен статус «Школа с углубленным изучением иностранного языка». В ноябре 2013 года ОО «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением иностранного языка» было присвоено имя карельского общественного деятеля, писателя и поэта Яакко Ругоева.

Воспитательная работа в школе является одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения.

Воспитание рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах - как в обучении, так и во внеурочной деятельности.

Организация воспитательного процесса в ОУ закладывает у подрастающего поколения основы общественных идеалов и ценностей, создает условия, при которых каждый ребенок может научиться делать выбор и осуществлять его в соответствии с нормами, которыми руководствуются школа и общество.

В школе созданы благоприятные условия и использование форм работы с обучающимися, которые направлены на саморазвитие, самосовершенствование, формирование культуры самообразования. Стимулом творчества обучающихся служит возможность проявления самостоятельности и инициативы в разнообразных формах.

Обучающихся школы отличает активная жизненная позиция. События, которые организуются проводятся помогают увидеть творческие способности, наклонности, проследить систему взаимоотношений ребят между собой. Учащиеся школы принимают активное участие в социальных проектах, акциях республики, города. Являются участниками Президентских спортивных соревнований, состязаний, военно-патриотических игр, конкурсов, международного, федерального, регионального, муниципального уровней, одерживают победу и занимают призовые места!

Этому способствуют творческий потенциал коллектива школы, систематичность проведения мероприятий, проведение групповой и индивидуальной работы, учитывая при этом возрастные особенности учащихся

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В образовательной организации сложилась система формирования ценности здоровья и здорового образа жизни обучающихся, комплексная программа формирования их знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и

укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка. По итогам работы Республиканских инновационных площадок школа признана и включена в перечень региональных инновационных площадок 2019 г. с проектом «Этнокоулу» как центр этнокультурного образования и воспитания обучающихся».

Межкультурное общение с носителями языка является непременным условием их лингвистического и культурного развития, что позволяет обучающимся развивать социокультурные и коммуникативные компетенции, овладевать основами межнационального общения.

Наши партнёры — это Окружная организация Северной Финляндии Общества «Финляндия-Россия» городов Каяни, Кухмо и Соткамо, а также учебные заведения города-побратима Кухмо (лицей, школа Туупала), Frosteruksenkoulu из городов Кярсямяки и Посио и школа Тэнэтти г. Соткамо. Школа принимает участие в Международном проекте «Зелёная школа» Программы приграничного сотрудничества «Карелия» (Финляндия – Россия), 2018-2021гг.

В школе запущен проект «Школьная газета «Большая перемена»

Наша газета позволяет разобраться детям в профессии журналиста, учит работать с разными видами публицистического жанра, способствует самостоятельной и активной деятельности ребенка в сборе и подготовке информации.

Руководителем школьного проекта является Винникова Кристина Сергеевна, учитель русского языка и литературы.

В школе созданы условия для дополнительного образования обучающихся: актовый зал, литературно-краеведческий музей им. Я.В.Ругоева, кабинеты технологии, ИЗО, музыки, библиотека-медиатека, студия «Кантеле», спортзалы большой и малый, спортплощадка. Привлечены ресурсы других общественных организаций: ДЮСШ №1,2, муниципальный бассейн «Синиранта», МБОУ ДО КГО «ЦВР», КСЦ «Дружба», ПДН, ОМВД, ОГИБДД, пограничное управление ФСБ, ДМШ им. Г.А. Вавилова, МБУ ДО КГО ДХШ им. Ланкиненеа, ЦКР «Среда», заповедника «Костомукшский», ГБУЗ «Межрайонная поликлиника №1»

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

Модуль "Урочная деятельность"

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Современный урок содержит образовательный и воспитательный потенциал. Система обучения предполагает единство учебно-воспитательного процесса.

Реализация педагогами образовательной организации воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между

учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности (все формы урока);

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации (правовые уроки и акции);
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми (тематические уроки, посвященные историческим датам и событиям);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (урок-проект, урок исследование).

Результатом воспитывающей деятельности в рамках модуля «Урочная деятельность» являются:

- готовность к восприятию на уроке различных форм работы;
- наличие опыта овладения интерактивными формами занятий;
- наличие динамики личностного развития обучающихся за счет использования на уроке различных форм работы

Модуль "Внеурочная деятельность"

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях, обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов.

Познавательная деятельность. Внеурочная деятельность, направленная на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: « Разговоры о важном»

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Познай себя», « Разговоры о важном» и др.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающегося труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: « Юнармия», « Мы-за ЗОЖ»

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду: « Профессиональное самоопределение»

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Результатом воспитывающей деятельности в рамках модуля «Курсы внеурочной деятельности»

являются:

- сформированность социально значимых знаний посредством накопления личного опыта;
- рост социальной активности учащихся, готовность работать в команде и участвовать в социально значимых делах;
- рост мотивации учащихся к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения учащимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Модуль "Классное руководство"

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль "Основные школьные дела"

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Вне образовательной организации:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- открытые дискуссионные площадки, на которые приглашаются представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: День Знаний, День памяти жертв в Беслане, День учителя, президентские спортивные игры и состязания, круглые столы, консультации, мастер-классы, конференции, «Этих дней не смолкнет слава!» (уроки мужества, встречи с ветеранами ВОВ), День толерантности, Кросс наций, Всемирный День памяти погибшим в ДТП, акция «Нет наркотикам», «СТОП ВИЧ/СПИД», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», республиканский

конкурс по линии газеты «Карьялан Саномат, Вахта Памяти « Лучший Почётный караул на Посту №1», День воинов-интернационалистов и др.

На уровне образовательной организации:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: День учителя, День самоуправления, деятельность школьного литературно-краеведческого музея им Я.В. Ругоева, Ругоевские чтения « Памятью сердце богато», экскурсии в школьный музей, новогодний калейдоскоп, «Вечер встречи неизменный!», День защитника Отечества, День неизвестного солдата, День Героев отечества, Масленица, Дни карельской культуры, митинги « Живи и помни», « Никто не забыт, ничто не забыто!», День Победы, Вахта Памяти, Последний звонок, Школа наша первая» и др.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы: праздник « Алые паруса», « Прощай, школа!» Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Результатом воспитывающей деятельности в рамках модуля «**Основные школьные дела**» является:

- сформированность чувства ответственности при организации, проведении и участии в традиционных делах школы и класса;
- готовность к реализации творческих способностей.

Модуль "Внешкольные мероприятия"

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с общественными организациями города (президентские спортивные игры, соревнования, состязания, встречи с представителями ведомственных служб, структур, подразделений: ФСБ, ОМВД, ГИБДД, ПДН, МЧС др, День памяти жертв в Беслане. Минута молчания, Акция «Мы против СПИДа», « Правовая культура», День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, День молодого избирателя, фестиваль « Молодёжная перспектива», Военно-патриотическая игра « Орлёнок», « Зарница», Акция « Георгиевская ленточка», Вахта Памяти. Почётный караул №1, Митинги у памятника Павшим за Родину, и др.);
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, поездки, походы выходного дня (в музей, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия);
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным

отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль "Организация предметно-пространственной среды"

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- оформление внешнего вида здания, при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания". Мемориальная доска И. Очеретяного;
- оформление и обновление "мест новостей", стендов в рекреации 1, 2 этажах, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое, актуальных вопросах профилактики и безопасности;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных кабинетов, классных уголков, пришкольной территории;
- праздничное украшение школы, кабинетов.

Результатом воспитывающей деятельности в рамках модуля «Организация предметно-эстетической среды» является:

- сформированность чувства вкуса и стиля;
- сформированность эстетической культуры.

Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)"

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский Совет и управляющий Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с

приглашением специалистов: «Роль детско-родительских отношений в профилактике зависимого и отклоняющегося поведения несовершеннолетних»;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе: по отдельному календарному плану ОУ, классных коллективов.
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся: общешкольные родительские конференции, собрания в параллелях «Организация и начало учебного года», «Толерантность в семье», «Роль родителей в обучении ребенка», «Организация внеурочной деятельности школьников» и др. семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся: индивидуальные и групповые консультации по вопросам образования и воспитания обучающихся. Организация встреч с представителями ОМВД, ПДН, ОГИБДД, ГБУЗ «Межрайонная больница №1», Росгвардии и др. Участие родителей в психолого-педагогическом консилиуме, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося. Консультации по формированию культуры профилактики суицидального поведения несовершеннолетних с освещением вопросов, касающихся психологических особенностей развития детей и подростков, факторов поведения, необходимости своевременного обращения к психологам и психиатрам в случаях неадекватного или резко изменившегося поведения несовершеннолетнего.

Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников: памятки для родителей на сайте школы: «Обеспечение информационной безопасности детей. Влияние информационного пространства (телевидения, интернет-пространства) на психику несовершеннолетнего. Рекомендации: «Дети и интернет», «Пять шагов от зависимости ребенка от гаджетов» возрастные особенности обучающихся (1-11 классы):

- профилактика семейных конфликтов;
- работа с тревожными детьми;
- адаптация обучающихся 1,5, 10 классов
- проведение СПТ (социально-психологического тестирования) среди обучающихся 7-11 классов

Информационное оповещение ч/з школьный сайт. Педагогическое просвещение родителей по вопросам ЗОЖ детей.

На уровне класса:

- классный родительский совет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее

острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов образовательной организации.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Результатом воспитывающей деятельности в рамках модуля **«Работа с родителями»** является:

- готовность всех участников воспитательного процесса на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- наличие опыта социально-значимых отношений в семьях обучающихся.

Модуль "Самоуправление".

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- Совет обучающихся «Кремль», в состав которого входят учащиеся 8-11 классов.
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех

или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и др.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (творческие группы спортивных дел, творческих дел, работы с обучающимися младших классов);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Результатом воспитывающей деятельности в рамках модуля «**Самоуправление**» является:

- наличие опыта самовыражения и самореализации обучающихся;
- сформированность опыта общения в детских группах;
- наличие социально значимых отношений.

Модуль "Социальное партнерство".

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны.

Модуль "Профориентация"

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному

выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: классные часы по материалам Минтруда и занятости РК на тему: «Формула успеха-труд по призванию», встречи юношей с представителями ФСБ, пограничной службы, встреча с представителями Петрозаводского филиала ФГБОУ ВПО «ПГУПС»;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности: предметные олимпиады, конференции, проекты, интеллектуальные игры;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии: экскурсия на АЕК, на пограничную заставу, в политехнический колледж г. Костомукша;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования презентация центра профориентации СТАЛКЕР, Всероссийская акция «Неделя без турникетов», Единый день профориентации. «ПрофYESиЯ- ориентиры молодым», участие в ежегодной Ярмарке профессий;
- участие в работе городских объединений в области профориентации, где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки: участие в МОФ «Молодёжная перспектива»;
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования: профтестирование: онлайн-тестирование на сайте профвыбор.ру, компьютерное тестирование обучающихся по профессиональной ориентации с использованием автоматизированной системы «Выпускник-1» в ЦЗН;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков: участие в проекте «Дни ПетрГУ в Костомукше», защита творческих проектов» Мои жизненные планы и профессиональная карьера», участие во Всероссийском открытом уроке по

профориентации;

- профтестирование индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии: работа с выпускниками по целевым направлениям, «Изучение интересов в выборе профессии-методика «Профиль» А, «Личностные особенности: самооценка, темперамент» (опросник Айзенка), мониторинг профильных предпочтений обучающихся и др;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования: учебный курс «Психология и выбор профессии»

Результатом воспитывающей деятельности в рамках модуля «Профориентация» является:

- наличие осведомлённости обучающимися основ профессии;
- наличие позитивного взгляда на труд в постиндустриальном мире;
- готовность осознанного выбора будущей профессии

Модуль "Профилактика и безопасность"

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- профилактику экстремистской, террористической деятельности, недопущение проявления фактов национализма и ксенофобии, укрепление толерантности (беседы, уроки, встречи с представителями ОМВД, УФСБ, МЧС и др.);
- профилактику и обеспечение безопасности на железнодорожных, объектах, водоёмах
- предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганда ПДД. «Профилактика дорожно-транспортного травматизма, меры безопасности»
- пожарную безопасность (учебные тренировки по эвакуации обучающихся, профилактические беседы по пожарной безопасности и др.);
- профилактику безнадзорности, правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения (беседы, встречи с представителями ПДН, ОМВД, фельдшером-наркологом и др.);
- профилактику суицидального поведения (беседы, консультации, тренинги и др.)
- организацию здоровьесберегающей и развивающей среды, способствующей конструированию безопасности жизнедеятельности (спортивные мероприятия, соревнования, игры и др.);
- просвещение родителей (индивидуальные беседы, встречи, собрания, тренинги и др.)

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив, включая административный персонал, составляет 54 человека: из них- 30 классные руководители, 1 педагог-психолог, 1 педагог-организатор, 1 педагог-

библиотекарь, 1 педагог-дефектолог, 1 социальный педагог, 1 учитель- логопед, 1 преподаватель- организатор ОБЖ, 2 педагога дополнительного образования, 2 советника по воспитанию, 1 старший методист, 3 заместителя директора и директор. Доля педагогов, имеющих высшее образование – 93%.

С 2022 г в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В штате МБОУ КГО «СОШ №1 им. Я.В.Ругоева» работают с обучающимися с особыми образовательными потребностями: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, классные руководители.

Функции управления и должностные обязанности административных работников распределены в соответствии с утвержденными должностными инструкциями. Основными направлениями деятельности директора школы являются:

1. организация образовательной деятельности школы;
2. обеспечение административно-хозяйственной работы школы;
3. создание режима соблюдения норм и правил техники безопасности в школе.

Основными направлениями деятельности заместителей директора школы по учебной и воспитательной работе являются:

- организация учебно-воспитательного процесса в школе, руководство им и контроль за развитием этого процесса;
- методическое руководство педагогическим коллективом;
- обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности в учебном процессе.

Эффективность образовательной деятельности зависит от уровня подготовленности педагогов к работе в современных условиях. Повышение профессиональной компетентности педагогов происходит в соответствии с планом курсовой подготовки педагогов. В течение межаттестационного периода каждый педагог проходит курсы повышения квалификации, основными направлениями которых являются тематические образовательные программы по реализации ФГОС.

Совершенствование качества образовательной деятельности в школе, повышение эффективности обучения напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Повышению уровня профессионального мастерства педагогов способствуют не только курсы повышения квалификации, но и участие в семинарах, конференциях и «круглых столах». Педагоги школы принимают участие в семинарах, конференциях. В настоящее время непрерывность профессионального образования достигается не только на курсах повышения квалификации, но и за счёт участия педагогов в семинарах, педагогических советах, мастер-классах и конференциях, в вебинарах, видеолекциях, сетевых консультациях и в тестировании.

Одна из эффективных форм повышения квалификации является самообразование. Непрерывность профессионального образования в настоящее время достигается за счёт участия педагогов в семинарах, педагогических советах, мастер-классах и конференциях на школьном и муниципальном уровнях:

- школьные тематические педсоветы;
- муниципальные, республиканские, региональные и международные семинары, «круглые столы» и конференции;

- всероссийские, межрегиональные, региональные и республиканские мероприятия. Инновационный опыт учителей школы представляется на открытых уроках, мастер-классах и внеурочных занятиях в рамках проведения муниципального мероприятия «Марафон педагогических идей»

Совершенствуя свой профессионализм и пополняя свою методическую копилку, педагоги школы активно участвуют в муниципальных, республиканских и международных семинарах, конференциях и круглых столах.

Внеурочные и воспитательные мероприятия – одна из важных форм организации методической работы, которые проводятся в соответствии с планом методической работы школы и методических объединений. Это даёт возможность учителю поделиться своим опытом с коллегами, показать педагогическое мастерство. Учителя решают поставленные задачи через использование современных педагогических технологий и актуального педагогического опыта, эффективных методов и приемов, индивидуальных и коллективных форм организации образовательного и воспитательного процесса.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

- Нормативно - правовое обеспечение управления организации, осуществляющей образовательную деятельность. Деятельность МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В. Ругоева» регулируется Федеральным законом от 29.12.2012г.№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Республики Карелия «Об образовании», действующим законодательством Республики Карелия, нормативными правовыми актами органов управления образования Костомукшского городского округа и локальными актами школы. Нормативная правовая база МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В. Ругоева» является основой для осуществления качественной образовательной деятельности и подготовки обучающихся, обеспечивает существенную часть их условий и строится на принципах: открытости, доступности, своевременности, продуктивности. Нормативная база МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В. Ругоева», включает в себя: Устав; - Регистрационные документы;
- Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией, предусмотренные законодательством Российской Федерации;
- Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации;
- Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса;
- Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся;
- Локальные нормативные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ;
- Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся образовательной организации;
- Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации;
- Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения;
- Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации;

- Локальные акты о содержании деятельности;
- Локальные акты, регламентирующие предоставляемые услуги;
- Учредительные документы и локальные акты, регламентирующие механизм предоставления качественных образовательных услуг;
- Локальные акты, регламентирующие внутреннюю систему оценки качества деятельности и реализуемых услуг.
- Материалы размещены на сайте <http://kostaschool1.ru/teachers/Profstandart>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями МБОУ КГО «СОШ №1 им. Я.В.Ругоева» являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями образовательная организация ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения, обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева» в штате работают педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог. Оборудованы кабинеты педагога-психолога, социального педагога. Специалисты работают по утверждённым планам и графикам. Организована работа СПП и МСС, Совета профилактики, осуществляется работа по индивидуальным планам с отдельными группами обучающихся.

В образовательной организации созданы условия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Организовано инклюзивное образование для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. 2 ребенка в силу своих физиологических особенностей обучаются на базе ГБУ РК «ЦСОН» г. КОСТОМУКША (отделение социальной реабилитации граждан с ОВЗ):

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (ФГОС);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелым нарушением речи (вариант 5.1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелым нарушением речи (вариант 5.2)

Образование детей-инвалидов в школе расширяется, это способствует их социальной адаптации, интеграции в социум и формированию толерантных отношений между сверстниками и в обществе в целом.

Условия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов отражены в разделе Доступная среда <http://kostaschool1.ru/documents/dostupnaya-sreda/>

В целях комплексной помощи детям, в том числе и лицам с ОВЗ в МБОУ КГО «СОШ №1 им. Я.В.Ругоева» В целях комплексной помощи детям, в том числе и лицам с ОВЗ в МБОУ КГО «СОШ №1 им. Я.В.Ругоева» функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк). Основная цель ППк – выработка коллективного решения о содержании обучения и способах профессионально-педагогического влияния на обучающихся. Такие решения принимаются на основе представленных учителями, педагогами-психологами, другими специалистами и врачами диагностических аналитических данных об особенностях конкретного учащегося, группы учащихся или класса. Обсуждение результатов динамического наблюдения и коррекционной работы проводится специалистами консилиума не менее одного раза в триместр.

В образовательной организации проводится социологическое исследование состава обучающихся и особенностей их проживания. Как результат оформляются социальные паспорта классов, школы. Оказывается материальная помощь обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации (бесплатное питание, льготный проезд в общественном транспорте, вовлечение в ДОЛ, трудовые бригады). Осуществляется обучение на дому, реализуются ИПР детей-инвалидов, индивидуальные планы воспитательной работы с обучающимися с проблемами в адаптации, находящимися в трудной жизненной ситуации, состоящими на учёте за правонарушения, осуществляются осенние и весенние проверки условий жизни опекаемых детей.

В работе по обеспечению безопасности учебно-воспитательной деятельности помимо администрации МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева», участвуют педагогический коллектив, родители, службы обеспечения безопасной жизнедеятельности и взаимодействующие организации. Эта работа проводится во время урочных, внеурочных и внеклассных мероприятий. Разработаны паспорта «Дорожной безопасности», «Паспорт безопасности», «Паспорт доступности». На постоянном контроле администрации находится вопрос детского травматизма.

В соответствии с программой «Одаренные дети» в МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева» организована и проводится работа с одаренными детьми.

Цель программы:

- развитие системы работы с одаренными детьми, предусматривающей обучение, воспитание и поддержку одаренной личности.

В соответствии с целями программы были определены её задачи:

- создание благоприятных условий одаренным детям для развития их способностей, стимулирование творческой деятельности одаренных детей;
- ежегодная поддержка победителей городских, областных олимпиад, творческих и спортивных соревнований, конкурсов, фестивалей;
- поиск методов, форм развития повышенных способностей учащихся школы.

Наиболее эффективной формой вовлечения обучающихся в творческую и познавательную деятельность являются предметные олимпиады, конкурсы, конференции. Традиционным в школе стало участие в дистанционных международных и всероссийских олимпиадах и конкурсах, таких как Международная олимпиада по основам наук, Русский медвежонок, Кенгуру, Зимние интеллектуальные игры, «British Bulldog», Человек и природа, Олимпус.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности, обучающихся образовательной организации строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ КГО «СОШ №1 им. Я.В.Ругоева» решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у школьников активной жизненной позиции;
- вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года.

Принять участие в конкурсах, проектах, акциях и д. могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Фиксация достижений участников осуществляется в виде портфолио в течение учебного года.

Одним из приоритетных направлений является организация внеурочной деятельности по ФГОС для обучающихся 1-11 классов. В школе разработано «Портфолио личностных достижений», включающее перечень мероприятий, подобранных для достижения личностных результатов в соответствии с возрастом ребенка. Ученик заполняет его самостоятельно или совместно с родителями, выступающими в качестве помощников. «Портфолио личностных достижений» является возможным мониторинговым форматом личностных результатов обучающихся.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Итоги подводятся в конце учебного года в классных коллективах, празднике « Последний звонок» в 4,9,11 классах и на общешкольном мероприятии « Алые паруса», среди обучающихся 1-11 классов.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка образовательная организация осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ КГО «СОШ №1 им. Я.В.Ругоева»:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- размещение информации на сайте образовательной организации, в социальных сетях, в « Большой перемене», СМИ «НК», «64 параллель» и др;
- награждение ценными подарками, призами.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса МБОУ КГО «СОШ №1 им. Я.В.Ругоева» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение, прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-организатором, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии

организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является:

- изучение уровня удовлетворенности детей и их родителей. Удовлетворённость учащихся школьной жизнью, (А.А. Андреев);
- анкетирование организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых (В.П. Степанов);
- уровень готовности к выбору профессии (Б.В. Успенский);
- методика определения уровня самоуправления в школе (М.И. Рожков);
- «Отечество мое – Россия» (анкета Д.В. Григорьева) 10-11 классы;
- Методика исследования ценностных ориентаций» (М. Рокич) 10-11 классы

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных:

- с качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- с качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- с качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- с качеством реализации лично- развивающего потенциала школьных уроков;
- с качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- с качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- с качеством организации патриотического воспитания с обучающимися;
- с качеством профориентационной работы школы;
- с качеством работы школьных медиа;
- с качеством организации этнокультурной среды;
- с качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений рассматривается на педагогическом совете, совещании при директоре, публичное поощрение лучших классных руководителей и педагогов-предметников, внёсших существенный вклад в воспитательную работу в школе.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию в конце учебного года, рассматриваются на ШМО педагогов, классных руководителей и педагогическом совете).

2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.

Программа коррекционной работы является структурным компонентом основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ КГО «СОШ №1 им. Я.В. Ругоева», разработана в соответствии с ФГОС СОО и направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, преодоление трудностей по освоению ООП СОО, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки обучающимся.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии,

подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа коррекционной работы МБОУ КГО «СОШ №1 им. Я.В.Ругоева» среднего общего образования обеспечивает:

- создание в школе специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

2.4.1. Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении среднего общего образования.

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают:

- принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам;
- соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения;
- сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя;
- принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

Цель программы коррекционной работы — разработать систему комплексной психологопедагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет **задачи**:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;

- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями;
- проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных направлений работы.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Преимственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от основного общего образования к среднему общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы среднего общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени среднего общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени среднего общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и

интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

Программа коррекционной работы МБОУ КГО «СОШ №1 им. Я.В.Ругоева» на уровне среднего общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в школе проводят учителя-предметники и специалисты (психолог, логопед). Учителя-предметники осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности. Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы среднего общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ среднего общего образования).

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого специалистами (психологом, логопедом, социальным педагогом) разрабатываются индивидуально

ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на более короткие сроки (триместр, год), чем весь уровень среднего общего образования, на который рассчитана программа коррекционной работы. Рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом программы коррекционной работы.

Коррекционное направление программы коррекционной работы осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями-предметниками. Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов организации: логопедом, психологом. Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем, в случае необходимости, они присутствуют и оказывают помощь на уроке. В старшей школе роль тьюторов могут выполнять одноклассники подростков с особыми образовательными потребностями, помогая школьникам в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность осуществляется на основе волонтерства.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с аутистическими проявлениями включает следующие направления индивидуальных и групповых коррекционных занятий: «Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Развитие эмоционально-волевой сферы».

Для слабослышащих подростков, кроме перечисленных занятий, обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Для слабовидящих учеников необходимо проведение индивидуальной и групповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, организуются занятия с психологом по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума МБОУ КГО «СОШ №1 им. Я.В.Ругоева», методических объединений и ТППМК

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями среднего общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

- Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности педагогом класса и группой специалистов: логопедом, психологом, социальным педагогом.
- Педагог класса проводит консультативную работу с родителями школьников. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).
- Психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога со школьной администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность.
- Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у школьников проблем — академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению старшеклассников с особыми образовательными потребностями.
- Логопед реализует консультативное направление программы коррекционной работы с подростками с нарушениями речи, их родителями, педагогами, со школьной администрацией (по запросу).
- В ходе консультаций с подростками с нарушениями речи и родителями специалист информирует их об основных направлениях логопедической работы, ее

результатах; рассказывает о динамике речевого развития школьников, их затруднениях и предлагает рекомендации по преодолению речевых недостатков.

- Консультативная работа логопеда с педагогами включает: обсуждение динамики развития устной и письменной речи учеников класса, их коммуникации, в том числе речевой; выработку общих стратегий взаимодействия с учителями и другими специалистами; определение возможности и целесообразности использования методов и приемов логопедической работы на отдельных уроках, а также альтернативных учебников и учебных пособий (при необходимости).
- Консультативная работа с администрацией школы проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания подростков с ОВЗ.
- Специалист выбирает и рекомендует родителям к использованию дополнительные пособия, учебные и дидактические средства обучения. Консультативное направление работы с педагогами касается вопросов модификации и адаптации программного материала.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций. Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекций (логопед).

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям),

педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учеников с ОВЗ.

Для реализации требований к программе коррекционной работы, обозначенных в ФГОС СОО, создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями включены следующие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог.

Программа коррекционной работы разработана рабочей группой школы поэтапно.

На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав детей с ОВЗ в образовательной организации, их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих детей на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий учащихся с ОВЗ.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации программы коррекционной работы. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах, которые прилагаются к программе коррекционной работы.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Для реализации программы коррекционной работы в МБОУ КГО «СОШ №1 им. Я.В.Ругоева» создана служба комплексного психолого-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ. Психолого-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Комплексное психолого-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом), регламентируются локальным нормативным актом, а также Уставом школы.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в школе осуществляются медицинским работником (фельдшером) на регулярной основе по общим направлениям работы со всеми обучающимися. В случае необходимости медицинский работник оказывает экстренную (неотложную) помощь. Возможно проведение консультаций педагогов и родителей.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в школе осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-логопедом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа организуется индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и

специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года). Данное направление может быть осуществлено психолого-педагогическим консилиумом. Психолого-педагогический консилиум является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ, положение и регламент работы которого разрабатывается МБОУ КГО «СОШ №1 им. Я.В.Ругоева» самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы психолого-педагогического консилиума: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения).

Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав психолого-педагогического консилиума МБОУ КГО «СОШ №1 им. Я.В.Ругоева» входят педагог-психолог, учитель-логопед, педагог (учитель-предметник), социальный педагог, представитель администрации школы.

Родители уведомляются о проведении психолого-педагогического консилиума.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

2.4.4. Механизм взаимодействия педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Коррекционная работа в обязательной части (70%) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ может осуществляться педагогами и специалистами и сопровождаться дистанционной поддержкой.

Для реализации требований к программе коррекционной работы, обозначенных в ФГОС СОО, создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями включены следующие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог.

Программа коррекционной работы разработана рабочей группой школы поэтапно.

На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав детей с ОВЗ в образовательной организации, их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих детей на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий учащихся с ОВЗ.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации программы коррекционной работы. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах, которые прилагаются к программе коррекционной работы.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Для реализации содержания программы коррекционной работы в МБОУ КГО «СОШ №1 им. Я.В.Ругоева» между учителями и специалистами распределены зоны ответственности, создана служба комплексного психолого-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ. Психолого-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Комплексное психолого-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом), регламентируются локальным нормативным актом, а также Уставом школы.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в школе осуществляются медицинским работником (фельдшером) на регулярной основе по общим направлениям работы со всеми обучающимися. В случае необходимости медицинский работник оказывает экстренную (неотложную) помощь. Возможно проведение консультаций педагогов и родителей.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в школе осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении

особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-логопедом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа организуется индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года). Данное направление может быть осуществлено психолого-педагогическим консилиумом. Психолого-педагогический консилиум является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ, положение и регламент работы которого разрабатывается МБОУ КГО «СОШ №1 им. Я.В.Ругоева» самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы психолого-педагогического консилиума: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости,

индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения).

Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав психолого-педагогического консилиума МБОУ КГО «СОШ №1 им. Я.В.Ругоева» входят педагог-психолог, учитель-логопед, педагог (учитель-предметник), социальный педагог, представитель администрации школы.

Родители уведомляются о проведении психолого-педагогического консилиума.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

Механизм реализации программы коррекционной работы раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.) и специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог), в сетевом взаимодействии с образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

План реализации коррекционных мероприятий в рамках психолого-педагогического сопровождения.

Направление работы	Мероприятие	Форма проведения	Сроки и регулярность проведения
Диагностическая работа	Психолого-педагогическая диагностика уровня готовности к обучению на уровне среднего общего образования	индивидуальная	сентябрь-октябрь ежегодно
	Комплексная психодиагностика уровня адаптации к обучению на уровне среднего общего образования;	групповая (индивидуальная)	октябрь-ноябрь ежегодно
	Диагностика динамики и результативности коррекционно-развивающей работы педагога- психолога с	индивидуальная	в течение учебного года ежегодно или в случае необходимости

	обучающимися, имеющими статус ОВЗ		
	Психолого-педагогическая диагностика профорientационных интересов, склонностей и возможностей	индивидуальная	в течение учебного года в ежегодно
Коррекционно-развивающая работа	Коррекционно-развивающие занятия	индивидуальная (групповая)	в течение учебного года в ежегодно
Консультирование	Консультации для родителей учащихся с ОВЗ	индивидуальная (групповая)	в течение
	Консультирование классных руководителей и педагогов	индивидуальная (групповая)	
	Консультации по итогам проводимых диагностических исследований и динамике развития обучающихся в ходе коррекционно-развивающей работы	индивидуальная (групповая)	
Психологическое просвещение и профилактика	Выступления на родительских собраниях в классах, где обучаются дети с ОВЗ (консультирование родителей по динамике развития и обучения детей с ОВЗ)	групповая	По плану работы педагога-психолога
	Выступления на заседаниях методических объединений учителей и педагогических советах школы по актуальным проблемам образования обучающихся с ОВЗ		
Экспертно-методическая деятельность	Выявление, анализ динамики развития обучающихся	индивидуальная	в течение учебного года
	Корректировка планирования коррекционно-развивающей работы	-	в течение учебного года в случае необходимости

Педагогическое сопровождение классных руководителей и учителей-предметников включает в себя следующие направления коррекционной работы:

1. Наблюдение динамики освоения ребёнком учебной деятельности (основной образовательной программы среднего общего образования).

Содержание: динамический анализ эффективности учебной деятельности обучающегося с ОВЗ на основе наблюдений на уроках и по итогам срезов, самостоятельных и контрольных работ.

2. Оказание индивидуально ориентированной коррекционной помощи.

Содержание: коррекционная помощь учителей, направленная на преодоление выявленных затруднений в учебной деятельности, в том числе и обучение по адаптированной индивидуальной образовательной программе при наличии соответствующих рекомендаций ТПМПК.

3. Экспертно-методическая деятельность.

Содержание: участие в психолого-педагогических консилиумах, в разработке и реализации АИОП (в случае необходимости), в выборе методов и средств обучения и коррекционной помощи.

4. Консультационная работа.

Содержание: совместные консультации со специалистами ТПМПК и родителями (законными представителями) обучающегося при разработке и в ходе реализации АИОП, в ходе обучения.

План реализации коррекционных мероприятий в рамках педагогического сопровождения, осуществляемого классным руководителем и учителями-предметниками

Мероприятие	Форма проведения	Сроки и регулярность проведения
Наблюдение динамики освоения обучающимся учебной деятельности (ООП СОО)	индивидуальная (групповая)	регулярно в течение учебного года по учебным триместрам
Оказание индивидуально ориентированной коррекционной помощи	индивидуальная (групповая)	регулярно в течение учебного года
Экспертно-методическая деятельность	индивидуальная	в течение учебного года (в случае необходимости)

Требования к условиям реализации программы коррекционной работы

В МБОУ КГО «СОШ №1 им. Я.В.Ругоева» созданы следующие условия для реализации программы коррекционной работы.

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса;

- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;
- обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;
- обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся);
- использование специальных методов, приемов, средств обучения;
- обеспечение участия всех обучающихся школы в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционно-развивающая работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог), и педагогами, прошедшими обязательную курсовую профессиональную подготовку.

Ежегодно педагоги школы проходят на постоянной основе курсовую подготовку, переподготовку и повышение квалификации, по программам связанным с решением вопросов образования школьников с трудностями в обучении и социализации.

Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Материально-техническое обеспечение

Создана надлежащая материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду в школе, в том числе надлежащие

материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения школы и организацию их пребывания и обучения («доступная среда» школы).

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы коррекционной работы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является созданная система широкого доступа обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, в том числе созданному школьному сайту <http://kostaschool1.ru/>, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований стало создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преемственной по отношению к начальному и основному общему образованию и учитывающей особенности организации среднего общего образования, а также специфику психофизического развития школьников с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию;
- способствующей достижению целей среднего общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования обучающимися в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

2.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

В итоге проведения коррекционной работы, обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;

- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств; – умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков); – осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления; – определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры

обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;
- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;
- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники 11 класса с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному школой.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

В МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева» реализуется федеральный учебный план гуманитарного профиля (с углубленным изучением литературы, обществознания, иностранного (английского) языка). Таким образом, зафиксирован максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, определен перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию, учебные предметы распределены по классам и учебным годам. В соответствии с пунктом 6.4 статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ дополнительная методическая документация не разрабатывается.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план разработан в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФООП СОО, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21. Количество часов по предметам рассчитано на уровень образования с учетом максимальной общей нагрузки при пятидневной учебной неделе и 68 учебных недель за два учебных года.

Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Общественно-научные предметы» и «Иностранные языки».

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана гуманитарного профиля с углубленным изучением литературы, обществознания и иностранного языка (английского) при пятидневной учебной неделе.

Учебный план гуманитарного профиля обучения включает 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и предусматривает изучение 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующих профилю обучения предметных областей «Русский язык и литература» и «Общественно-научные предметы»: литературы, иностранного языка и обществознания.

Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ СОО ДЛЯ ПЯТИДНЕВНОЙ УЧЕБНОЙ НЕДЕЛИ

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов	Форма промежуточной аттестации
Русский язык и литература	Русский язык	Б	136	Контрольная работа
	Литература	У	340	Сочинение
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	У	240	Комплекс заданий стандартизированной формы: аудирование, чтение, письмо, говорение
Математика и информатика	Математика: <ul style="list-style-type: none"> • алгебра и начала математического анализа; • геометрия; • вероятность и статистика 	Б	340	Контрольная работа
	Информатика	Б	68	Контрольная работа
Общественно-научные предметы	История: <ul style="list-style-type: none"> • история России; • всеобщая история 	Б	136	Контрольная работа
	Обществознание	У	272	Контрольная работа
	География	Б	68	Контрольная работа

Естественно-научные предметы	Физика	Б	136	Контрольная работа
	Химия	Б	68	Контрольная работа
	Биология	Б	68	Контрольная работа
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	136	Дифференцированный зачет: нормативы/теоретические основы
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	68	Тест
Индивидуальный проект			34	Защита проекта
Курсы по выбору	Практикум по финскому языку		136	Контрольная работа
	Элективный курс «Геополитические аспекты современного мира»		34	Собеседование
ИТОГО			2312	

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.

В МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева» образовательная деятельность осуществляется в соответствии с федеральным календарным учебным графиком.

Организация образовательной деятельности в образовательной организации осуществляется по учебным четвертям. В образовательной организации определен режим работы 5-дневной учебной недели с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года при получении среднего общего образования составляет 34 недели. Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября и заканчивается 27 мая. Для 11-х классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в учебном графике предусмотрено чередование периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебных триместров и каникул:

Триместр	Период	Учебных недель	Каникулы	
			Период	Календарных дней
I	с 01.09.2023 по 30.11.2023	11	с 28.10.2023 по 05.11.2023	9
II	с 01.12.2023 по 29.02.2024	12	с 30.12.2023 по 08.01.2024	9
III	с 01.03.2024 по 27.05.2024	11	с 25.03.2024 по 02.04.2024	9
			с 01.06.2023 по 31.08.2024	13 недель
Всего		34		

Календарный учебный график на текущий год представлен в **Приложении к ООП СОО №2.**

3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План внеурочной деятельности МБОУ КГО «СОШ №1 им. Я. В Ругоева» является нормативным документом, определяющим распределение часов внеурочной деятельности, состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности, отводимой на формирование всесторонне развитой личности обучающегося.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов, юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках "РДДМ"» Движение первых»);
- план реализации курсов внеурочной деятельности, по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Жизнь ученических сообществ предполагает реализацию как регулярных курсов внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты», занятия в отряде «Патриот», ШСК «Форвард», Совете обучающихся «Кремль», Совете литературно-краеведческого музея им.Я.В.Ругоева, олимпиадах, творческих конкурсах и проектах.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметны осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность организуется в таких формах как художественные, культурологические, филологические, вокальные студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования в соответствии с выбором участников образовательной организации.

Цель внеурочной деятельности:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. При проведении занятий внеурочной деятельности допускается объединение обучающихся разных классов коллективов с учетом выбора направлений и программ внеурочной деятельности, возрастных особенностей обучающихся и пожелания самих обучающихся (их законных представителей). Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (МО «Лидер», КЦ «Среда», площадка с дневным пребыванием «Молодёжная перспектива», на базе общеобразовательных организаций (ЦВР), в туристических походах, экскурсиях, поездках и другие.

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1-2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями). Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю:

- **один час в неделю** рекомендуется отводить на внеурочное занятие "Разговоры о важном". Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися;
- **один час в неделю** отводится на занятия по профориентации: «Билет в будущее», «Россия-мои горизонты»;
- **на курсы внеурочной деятельности** по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности;
- **на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.**

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется в соответствии с **гуманитарным профилем**.

План внеурочной деятельности включает инвариантный (обязательный) и вариативный (профилей) компонентов.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

- организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;
- проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

Вариативный компонент ориентирован на гуманитарный профиль обучения.

В рамках реализации **гуманитарного профиля** в период осенних (зимних) каникул 10 класса организуются поездки и экскурсии в литературные, исторические музеи, усадьбы известных деятелей культуры; «зрительские марафоны» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и образовательными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в музеях, библиотеках, учреждениях образования и культуры; подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции (например, краеведческой направленности, фольклорные, археологические).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории Карелии, России, организация "зрительского марафона" (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого в образовательной организации оформляются журналы учета занятий внеурочной деятельности. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами внеурочной деятельности

Вариативный компонент прописывается по отдельным профилям.

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций.

План внеурочной деятельности в течение года предусматривает в неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1 - 2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между

образовательными событиями).

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками и обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Фиксирование проведенных занятий внеурочной деятельности, их содержания, посещаемости обучающихся производится в ежегодно оформляемом журнале внеурочной деятельности. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами курсов внеурочной деятельности.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков. Между последним уроком по расписанию и началом внеурочных занятий перерыв составляет не менее 20-30 минут. Продолжительность занятия внеурочной деятельности в 10, 11 классах составляет 40 минут (занятия с перерывом длительностью 10 минут для отдыха и проветривания помещений). Продолжительность учебного года составляет в 10,11 классы - 34 недели.

Ожидаемые результаты реализации плана внеурочной деятельности

В ходе реализации плана внеурочной деятельности среднего общего образования ожидается дальнейшее улучшение личностных, предметных и метапредметных результатов.

1. *Личностные результаты* включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

2. *Метапредметные результаты* включают освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия.

3. *Предметные результаты* заключаются в приобретении нового знания и опыта его применения.

Результаты освоения обучающимися курсов внеурочной деятельности (личностные, метапредметные, предметные) выявляются в ходе отчетных мероприятий, дискуссий, творческих работ, отчетов по итогам практик и в других формах, определяемых общеобразовательной организацией в соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности.

Оценивание результатов курсов внеурочной деятельности

Для организации внеурочной деятельности МБОУ КГО «СОШ №1 им. Я.В. Ругоева» самостоятельно разрабатывает и утверждает рабочие программы курсов внеурочной деятельности. Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без бального оценивания результатов освоения курса.

Оценивание происходит через проведение творческих вечеров, постановку спектаклей, организацию тематических мероприятий и выставок, а также работу с портфолио обучающегося, что позволяет решать задачи воспитания, выявления и развитие

индивидуальных творческих способностей ребенка, ведет к повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию дальнейшего творческого роста.

Промежуточная аттестация обучающихся и контроль за посещаемостью

Учет результатов внеурочной деятельности фиксируется преподавателем в журнале. Результаты могут быть учтены в форме защиты проектной работы, выполнения норматива, выполнения индивидуальной или коллективной работы, отчета о выполненной работе и т.п., в соответствии с рабочей программой педагога и с учетом особенностей реализуемой программы. Текущий контроль за посещением обучающимися класса занятий внеурочной деятельности и занятий в организациях дополнительного образования осуществляется классным руководителем.

Ресурсное обеспечение

1. Кадровое обеспечение

Занятия проводят учителя-предметники, педагог-психолог, классные руководители, педагог-библиотекарь. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности.

2. Материально-техническое обеспечение

Для организации внеурочной деятельности школа располагает:

- наборами иллюстраций по каждому направлению внеурочной деятельности, настольными играми, художественной литературой;
- спортивным залом со спортивным инвентарем для младших школьников;
- актовым залом, музыкальной техникой, библиотекой, спортивной площадкой;
- кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, подключенной к локальной сети Интернет. В кабинетах информатики имеются проектор, интерактивная доска и 12 компьютеров с выходом в интернет, АРМ у учителей.

3. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации рабочих программ внеурочной деятельности осуществляется в рамках финансирования основных общеобразовательных программ за счет средств на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) в рамках нормативов расходов на реализацию основных общеобразовательных программ, определяемых Республикой Карелия.

Класс/период	<i>Инвариантный компонент</i>		<i>Вариативный компонент</i>	<i>Всего</i>
	курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся	организация жизни ученических сообществ	тематические праздники, экскурсии, поездки, театральные вечера и другие активности	
<i>10 класс</i>				
1-е полугодие 16 недель	64	48	57	162

2-е полугодие 18 недель	72	54	62	178
ИТОГО	136	102	102	340
11 класс				
1-е полугодие 16 недель	64	48	48	160
2-е полугодие 18 недель	72	54	54	180
ИТОГО	136	102	102	340
Всего				680

План организации деятельности ученических сообществ

Направление	Название курса/объединения, форма организации	Классы/количество часов	
		10	11
Инвариантный компонент			
Социальное	Совет обучающихся «Кремль»	1	1
	Отряд «Патриот»	-	-
	Организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося	1	1
Спортивно-оздоровительное	ШСК «Форвард»	0,5	0,5
Общекультурное	Совет литературно-краеведческого музея им. Я.В. Ругоева	0,5	0,5
Вариативный компонент (гуманитарный профиль)			
Общекультурное	Поездки, экскурсии (литературные, исторические музеи, усадьбы известных деятелей культуры по территории Карелии, России)	1	1
Общекультурное	Цикл экскурсий: культурные, исторические места г. Костомукша.	0,5	0,5
Общекультурное	«Зрительские марафоны» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение	0,5	0,5

	выставок и др.)		
Спортивно-оздоровительное	Туристические походы (активный отдых, выезды на природу и др.)	-	1
Социальное	Профессиональные пробы обучающихся в музеях, библиотеках, учреждениях образования и культуры; (например, краеведческой направленности и др.)	1	-
Недельный объем внеурочной деятельности		6	6
Объем внеурочной деятельности за год		204	204
Общий объем внеурочной деятельности		12/408	

**План
курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся**

Направление неурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/часы	
		10	11
Духовно-нравственное	Беседа «Разговоры о важном»	1/34	1/34
Общеинтеллектуальное	Курс «Реальная математика»		1/34
Социальное	Курс «Билет в будущее»	1/34	
	Курс «Россия-мой горизонты»	1/34	1/34
	Курс «Функциональная грамотность»	1/34	
Общекультурное направление	Вокальная студия «Музыкальная шкатулка»		1/34
Недельный объем внеурочной деятельности		4	4
Объем внеурочной деятельности за год		136	136
Общий объем внеурочной деятельности		8/272	
Итого к финансированию в 10,11 классах: 8 часов – 0,44 ставки			

План внеурочной деятельности на текущий год представлен в **Приложении к ООП СОО №3.**

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Сентябрь

- 1 сентября: День знаний
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности
- 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма
- 13 сентября: 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923—1941)
- 27 сентября: День работника дошкольного образования, День туризма

Октябрь

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки
- 4 октября: День защиты животных
- 5 октября: День учителя
- 15 октября: День Отца в России
- 25 октября: Международный день школьных библиотек

Ноябрь

- 4 ноября: День народного единства
- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
- 20 ноября: День начала Нюрнбергского процесса
- 26 ноября: День Матери в России
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь

- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов
- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России
- 8 декабря: Международный день художника
- 9 декабря: День Героев Отечества
- 10 декабря: День прав человека
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации
- 25 декабря: День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации

Январь

- 25 января: День российского студенчества
- 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста

Февраль

- 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
- 8 февраля: День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)
- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)
- 21 февраля: Международный день родного языка
- 23 февраля: День защитника Отечества

Март

- 8 марта: Международный женский день
- 14 марта: 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией
- 27 марта: Всемирный день театра

Апрель

- 7 апреля: Всемирный день здоровья
- 12 апреля: День космонавтики

- 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
- 22 апреля: Всемирный день Земли
- 12 апреля: День российского парламентаризма

Май

- 1 мая: Праздник Весны и Труда
- 9 мая: День Победы
- 18 мая: Международный день музеев
- 19 мая: День детских общественных организаций России
- 24 мая: День славянской письменности и культуры

Июнь

- 1 июня: День защиты детей
- 6 июня: День русского языка
- 12 июня: День России
- 22 июня: День памяти и скорби
- 27 июня: День молодежи

Июль

- 8 июля: День семьи, любви и верности
- 28 июля: День Военно-морского флота

Август

- 10 августа: День физкультурника
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации
- 27 августа: День российского кино

Календарный план воспитательной работы на текущий год представлен в **Приложении к ООП СОО №4.**

3.5. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ООО.

3.5.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Для обеспечения реализации программы среднего общего образования образовательная МБОУ КГО «СОШ №1 им. Я.В. Ругоева» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- - укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- - уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- - непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

В школе созданы условия:

- для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;
- повышения эффективности и качества педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Описание уровня квалификации педагогических, руководящих и иных работников школы.

Укомплектованность МБОУ КГО «СОШ №1 им. Я.В. Ругоева» педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации работников МБОУ КГО «СОШ №1 им. Я.В. Ругоева» соответствует профессиональному стандарту "Педагог" (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель) и «Специалист в области воспитания».

Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников МБОУ КГО «СОШ №1 им. Я.В. Ругоева», участвующих в реализации основной образовательной программы требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ст. 49) и Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 №196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Квалификация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, отражает:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;

- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу, сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС СОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;
- выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;
- интерпретировать результаты достижений обучающихся;
- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации основной образовательной программы среднего общего образования в 2023-2024 учебном году:

Категория педагогов, реализующих программу ООП СОО	Уровень квалификации (% от общего числа педагогов, реализующих образовательную программу ООП СОО)
--	--

	Соответствие занимаемой должности	Квалификационная категория	
		Высшая	Первая
Педагогические работники	4 (7%)	13 (24%)	2 (3%)

Повышение квалификации сотрудников происходит непрерывно на различных уровнях: прохождение плановых курсов повышения квалификации, в том числе на базе ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования», ФГАОУ ДПО АПК и ППРО; АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», ФГАОУ ВО «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет», РАНХиГС при президенте Российской Федерации; обучение на муниципальных, региональных и межрегиональных конференциях, семинарах, мастер – классах; личное участие в муниципальных, региональных и межрегиональных конференциях, фестивалях, совещаниях, мастер – классах, круглых столах; дистанционная форма повышения квалификации в ООО «Инфоурок» и др.; сетевое общение в педагогических сообществах; обучение сотрудников по программам других ведомств.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

Описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы.

Категория педагогов, реализующих программу ООП СОО	Сведения о повышении квалификации за последние 3 года		
	Количество педагогов, реализующих программу ООП СОО	Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку от общего числа педагогических работников, реализующих ОП СОО	
Педагогические работники	21	21	41%

План-график повышения квалификации педагогических работников.

№ п/п	ФИО работника	Должность	Аттестация, категория, год	Курсы повышения квалификации (тема, год)	Перспективный план повышения, с указанием предмета			
					2023	2024	2025	2026
1	Федотова Наталья Юрьевна	директор	соответствует	ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования» «Модель управления развитием школы в контексте цифровой трансформации» 36ч., 2020; «Руководитель образовательной организации: правовые аспекты деятельности в образовательной организации» " 36ч., 2022; ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» «Внутренняя система оценки качества ФГОС образования: развитие в соответствии с обновленными» 36ч., 2022; МАУ ДПО «ЦРО» Оказание первой помощи в образовательной организации" 16ч., 2022.; ГАУ ДПО РК «КИРО» «Руководитель образовательной организации: правовые аспекты деятельности в образовательной организации» " 36ч., 2023; Школа менеджера образования "ФГОС СОО: организуем переход на обновленный стандарт" 16ч. 2023				
		учитель	высшая, 2022	ГАУ ДПО РК «КИРО» «Реализация требований ФГОС при изучении учебного предмета «Моя Карелия», 2022			2025	
2	Стайкова	учитель	высшая, 2018	ФГБОУ ВО «Российская академия	2023			

	Анастасия Викторовна			<p>народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» «Введение в цифровую трансформацию образовательной организации» 36 ч.; 2020; ГАУ ДПО РК «КИРО» «Педагогическое руководство образовательным проектом ученика в соответствии с требованиями ФГОС» 36 ч., 2020; АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» «Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности в условиях реализации ФГОС и современные методы обучения предмету «География» 72 ч., 2022; ГАУ ДПО РК «КИРО» Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (учителя географии) 2022г, 36ч. ГАУ ДПО РК «КИРО» «Руководитель образовательной организации: правовые аспекты деятельности: правовые аспекты деятельности в образовательной организации» 36ч.2023; РАНХиГС при президенте Российской Федерации "Формирование финансовой грамотности у учащихся 5-11 классов на уроках географии" 24ч, 2022; ГАУ ДПО РК «КИРО» «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (география) 36ч. 2023; МАУ ДПО «ЦРО» «Оказание первой помощи в образовательной</p>				
--	-------------------------	--	--	--	--	--	--	--

				организации", 16ч. 2023				
3	Кулеша Ольга Ивановна	заместитель директора по УВР	соответствует	«Современный образовательный менеджмент в условиях реализации ФГОС СОО» 2019				
		учитель	высшая, 2019	«Методика преподавания биологии, инструменты оценки учебных достижений учащихся и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС» 2020 «Методика преподавания химии, инструменты оценки учебных достижений учащихся и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС», 2021; ФГАОУ ВО «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет» «Гражданская наука. Организация исследований в области почвенных микроорганизмов» 72ч. 2022; ГАУ ДПО РК «КИРО» «Руководитель образовательной организации: правовые аспекты деятельности в образовательной организации» 24 ч.2023; Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» «Школа современного учителя химии: достижения российской науки» 60ч. 2023; ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» Использование современного учебного оборудования в				2026

				центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» 2022; ГАУ ДПО РК «КИРО» «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (химия) 36 ч., 2023; МАУ ДПО «ЦРО» «Современный менеджмент образовательного процесса» 2023, 36ч ;МАУ ДПО «ЦРО» "Оказание первой помощи в образовательной организации" 16ч, 2023				
4	Аргатюк Светлана Эдуардовна	педагог-психолог	соответствует 2019 г.	Программа профессиональной переподготовки «Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ» 2020; МАУ ДПО КГО «ЦРО» «Методика и технология социально-психологического тестирования» 72ч., 2020; ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» "Внедрение ФОП начального, основного и среднего общего образования (НОО, ООО и СОО)" 72.ч. 2023				2026
5	Балакина Наталья Олеговна	учитель английского языка	высшая, 2019	АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» «Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса в условиях реализации ФГОС СОО» 72ч., 2021; МАУ ДПО КГО «ЦРО» «Оказание первой помощи в образовательном учреждении» 16 ч., 2020; АУ ДПО РК «Карельский институт развития образования» «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»		2024		

				(иностраннй язык)" 36ч. 2023;				
6	Арсиманова Анастасия Станиславовна	социальный педагог		АНО ДПО "Институт современного образования" г.Воронеж. Профессиональная переподготовка по дополнительной общеразвивающей программе «Педагогическое образование: социальный педагог в условиях реализации профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» 2022; МАУ ДПО «ЦРО» "Оказание первой помощи в образовательной организации" 16ч. 2022			2025	
7	Макова Татьяна Николаевна	учитель физики		«Обучение и воспитание учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования и актуальные вопросы преподавания физики при реализации ФГОС» 2020	2023			
8	Лебедева Светлана Владимировна	учитель физической культуры	высшая 2022	Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности в условиях реализации ФГОС и современные методы обучения предмету «Физическая культура» 2019 ООО «Инфоурок» "Здоровьесберегающие технологии в деятельности учителя физической культуры в условиях реализации ФГОС" 72ч, 2022			2025	
9	Порозова Ирина Валерьевна	учитель английского языка	высшая 2020	«Современная методика преподавания английского языка в основной и средней школе и актуальные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС» 2020; АНО ДПО Московская академия профессиональных компетенций» Методика преподавания английского языка, инструменты оценки учебных достижений учащихся и		2024		

				мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС» 72 ч., 2021; ГАУ ДПО РК «КИРО» Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (иностранный язык) 36ч., 2023; МАУ ДПО «ЦРО» "Оказание первой помощи в образовательной организации" 16ч., 2023				
10	Иванова Нина Васильевна	учитель математики	высшая 2019	«Современная методика преподавания математики в основной и средней школе и актуальные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС» 2019; ГАУ ДПО РК «КИРО» «Индивидуальный проект по ФГОС» 24ч, 2020; АНО «Платформа новой школы» «Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе» 144ч, 2021; ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» 72ч, 2021; ГАУ ДПО РК «КИРО» «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (учителя математики) 36ч, 2022; МАУ ДПО «ЦРО» Оказание первой помощи в образовательной организации 16ч., 2022; АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» "Методика преподавания математики, инструменты оценки учебных достижений				2026

				<p>учащихся и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС" 72ч. 2023</p> <p>;ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования» "«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (математика) 36ч. 2023;</p>				
11	Кодинцева Оксана Федоровна	учитель истории и обществознания	высшая 2022	<p>АНО ДПО "Московская академия профессиональных компетенций" "Методика преподавания истории и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС", 72 ч., 2020;</p> <p>АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» «Методика преподавания обществознания и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС» 72 ч., 2021.</p> <p>РАНХиГС при президенте Российской Федерации Формирование финансовой грамотности у учащихся 6-11 классов на уроках обществознания" 24ч, 2022;</p> <p>ГАУ ДПО РК «КИРО» «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (история, обществознание)" 36ч, 2023;</p> <p>МАУ ДПО «ЦРО» "Оказание первой помощи в образовательной организации" 16ч., 2023</p>		2024		
12	Марков Владимир Игоревич	педагог-организатор ОБЖ	соответствует 2023	<p>ООО «Столичный центр образовательных технологий» "Основные методы преподавания предмета «ОБЖ» в условиях реализации ФГОС" 72ч. 2023;</p> <p>ООО «Инфоурок» "Гражданская оборона</p>				2026

				и защита от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного " 72ч. 2023;				
		учитель физической культуры	первая 2021	ООО "Инфоурок" "Педагогическая деятельность по физической культуре в средней и старшей школе в условиях реализации ФГОС" 72ч, 2023				2026
13	Петрасова Людмила Петровна	старший методист	высшая 2021	«Современный образовательный менеджмент в условиях реализации ФГОС СОО» 2019; ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации» «Подготовка тьюторов для учителей русского языка и родных языков народов Российской Федерации» 36ч., 2022	2023			
14	Хакан Светлана Леонидовна	учитель информатик и	первая 2020	«Основы формирования финансовой грамотности школьников» 16 ч. 2021; «Организация дистанционного обучения школьников с использованием платформы ZOOM» 16 ч. 2021; АНО «Платформа новой школы» «Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе» 144 ч., 2020; ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования» «Интерактивная проверка знаний с помощью ресурсов сети Интернет» 24ч., 2021; ГАУ ДПО РК «КИРО» Актуальные проблемы преподавания информатики в условиях реализации обновленных ФГОС» 36ч., 2022;	2023			
15	Шалимова Наталья Александровна	учитель русского языка и	соответствует 2022	АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» «Методы и технологии обучения			2025	

		литературы		литературе и системно-деятельностный подход в педагогике в условиях реализации ФГОС» 72ч., 2022; Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности в условиях реализации ФГОС и современные методы обучения предмету «Русский язык» 72ч., 2022; ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования» "«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (русский язык , литература) 36ч. 2023				
16	Сорокина Лариса Владимировна	учитель математики	высшая 2023	АНО «Платформа новой школы» «Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе» 144 ч., 2020; АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» "Методика преподавания математики, инструменты оценки учебных достижений учащихся и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС» 72ч. 2023; ГАУ ДПО РК «КИРО» «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (математика) 36ч., 2023.				2026
17	Ринг Мария Львовна	учитель финского языка	высшая 2021	ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования» Преподавание учебных предметов «Родной (карельский, вепский, финский) язык», «Литературное чтение на родном языке» и «Родная литература» в соответствии с требованиями ФГОС» 72ч, 2021; ГАУ ДПО РК «КИРО» Реализация		2024 финский язык	2025 ОДНКН Р	

				<p>требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя 36ч, 2022; МАУ ДПО КГО «ЦРО»«Оказание первой помощи в образовательной организации» 16 ч., 2023;</p> <p>АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» "Профессиональные компетенции и индивидуальность педагога в процессе обучения предмету «Основы духовно-нравственных культур народов России» в условиях реализации ФГОС" 72ч. 2022;</p>				
18	Ефремова Елена Валерьевна	учитель биологии	соответствует 2023	<p>«Мой университет»</p> <p>«Актуальные вопросы обучения биологии в условиях введения ФГОС» 72ч, 2020;</p> <p>«Организация проектной и исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС» 72ч, 2021;</p> <p>ФГАО ДПО «Академия Минпросвещения России» Дополнительная профессиональная программа проекта «Школа современного учителя биологии»- курсы онлайн 100 часов, 2021;</p> <p>ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования» "«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (биология)" 36ч. 2023;</p> <p>ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» "Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей</p>	2023			

				«Точка роста»" 2022				
19	Гуркина Екатерина Владимировна	учитель английского языка	высшая 2023	<p>МАУ ДПО КГО «ЦРО» «Организация проектной и исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС» 72ч., 2021;</p> <p>АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» "Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности в условиях реализации ФГОС и современные методы обучения предмету «Английский язык» 72ч. 2022 ;</p> <p>ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования» "«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (иностранный язык)" 36ч. 2023 ;МАУ ДПО «ЦРО» "Оказание первой помощи в образовательной организации" 16ч. 2023.</p>			2025	
20	Лазарева Мария Олеговна	учитель английского языка	соответствует 2021	<p>АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» «Современный урок английского языка в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО» 72 ч., 2021;</p> <p>ГАУ ДПО РК «КИРО» Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (учителя иностранного языка) 36 ч., 2022;</p> <p>РАНХиГС при президенте Российской Федерации "Формирование финансовой грамотности у обучающихся 5-11 классов на уроках английского языка" 24ч, 2022;</p> <p>ГАУ ДПО РК «Карельский институт</p>				

				развития образования» " «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (иностраннный язык)" 36ч 2023;				
21	Соцкова Раиса Анатольевна	учитель финского языка	высшая 2020	ГАУ ДПО РК «КИРО» Преподавание учебного предмета «Иностраннный (финский) язык» в соответствии с требованиями ФГОС» 72ч, 2021; ГАУ ДПО РК «КИРО» Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (учителя иностранного языка), 36 ч. 2022		2024		

3.5.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Психолого-педагогические условия, созданные в школе, обеспечивают исполнение требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования, в частности:

- обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
- способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям школы с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников школы и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В школе психолого-педагогическое сопровождение реализации программы среднего общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом (1 штатная единица);
- учителем-логопедом (1 штатная единица);
- социальным педагогом (1 штатная единица).

Действует институт классных руководителей. Оборудованы кабинеты педагога-психолога и социального педагога, учителя-логопеда,

Осуществляется индивидуальное, групповое взаимодействие, работа в первичных детских коллективах и в коллективе школы согласно утверждённым планам и графикам.

В процессе реализации основной образовательной программы среднего общего образования школой обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы среднего общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников школы, обеспечивающих реализацию программы среднего общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне школы, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией школы;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Для оценки профессиональной деятельности педагогов, специалистов используются апробированные методики оценки психолого-педагогической компетентности, педагогического потенциала.

Психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся предусматривает сетевое взаимодействие с социальными партнёрами школы: ГБУЗ РК «Межрайонная больница №1», Центр психологической помощи «Надежда», Центр реабилитации детей с ОВЗ, отдел социальной защиты, МАУ ДПО КГО «Центр развития образования» (ТПМПК), образовательные организации, реализующие АООП.

В школе разработана программа коррекционной работы для оказания комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ООП СОО.

В рамках этой программы деятельность осуществляется по следующим направлениям:

Уровни психолого-педагогического сопровождения	Формы психолого- педагогического сопровождения	Основные направления психолого-педагогического сопровождения
Индивидуальное (по запросу родителей)	Консультирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. 2. Сохранение и укрепление психологического здоровья. 3. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. 4. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями. 5. Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения.
Групповое (по запросу классного руководителя)	Развивающая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. 2. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. 3. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.
На уровне класса (по запросу классного руководителя)	Профилактика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поддержка детских объединений и ученического самоуправления. 2. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. 3. Формирование

		коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. 4.Выявление и поддержка одаренных детей.
На уровне ОУ (по запросу администрации)	Диагностика	Мониторинг возможностей и способностей обучающихся.

3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы среднего общего образования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования МБОУ КГО «СОШ №1 им. Я.В. Ругоева» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в МБОУ КГО «СОШ №1 им. Я.В. Ругоева» осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти Республики Карелия. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании учредителя для МБОУ КГО «СОШ №1 им. Я.В. Ругоева».

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования:

- обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования;
- обеспечивают школе возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также механизм их формирования.

Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании по оказанию образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Нормативное подушевое финансирование определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной

(базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти Республики Карелия.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

расходы на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу, внеурочную деятельность и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти Республики Карелия, органов местного самоуправления, а также их отчисления;

- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса
- (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательного учреждения, командировочные расходы и др.);
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объема средств МБОУ КГО «СОШ №1 им. Я.В. Ругоева» на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти Республики Карелия, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников школы:

- фонд оплаты труда школы состоит из базовой части – 70% и стимулирующей части – 30%;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала МБОУ КГО «СОШ №1 им. Я.В. Ругоева»;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведенных им учебных часов.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяется за качество выполняемых работ, на основе Положения о системе оплаты труда работников

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Костомукшского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением иностранного языка имени Я.В.Ругоева», Положения о порядке установления компенсационных и стимулирующих выплат работникам муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Костомукшского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением иностранного языка имени Я.В.Ругоева».

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиального органа управления МБОУ КГО «СОШ №1 им. Я.В. Ругоева» (Управляющего совета).

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы основного общего образования МБОУ КГО «СОШ №1 им. Я.В. Ругоева»:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ООО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между МБОУ КГО «СОШ №1 им. Я.В. Ругоева» и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:
 - на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, детской спортивной школы);
 - за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

3.5.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева» размещена в типовом здании, построенном в 1980 году, общей площадью 6562 кв.м. Совершенствование материально-технического обеспечения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами являются современными требованиями к осуществлению образовательной деятельности (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 6 сентября 2022 г. № 804 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при

оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания").

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования должны обеспечивать:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);
- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; кабинета психолога; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи);
- строительных норм и правил;
- требований пожарной и электробезопасности;
- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательной организации;
- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации).

Здание МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева», набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева», реализующее основную образовательную программу среднего общего образования, имеет необходимые для обеспечения образовательной (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), административной и хозяйственной деятельности:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- информационно-библиотечный центр с рабочей зоной, книгохранилище, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон;
- полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации);
- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений.

Укомплектованность материально-технической базы представлена в таблице 1.3.2 и сайте МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева» в разделе «*Материально-техническое обеспечение*» <http://kostaschool1.ru/documents/Material%20support/>

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева»

№	Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФОП и ФГОС	Да/нет
1	Санитарно-гигиенические требования к водоснабжению, канализации,	Да

	освещению, воздушно-тепловому режиму соответствуют нормам СанПиН.	
2.	Санитарно-бытовые условия: гардероб в отдельной секции (1-2) корпуса туалет (1-3 корпуса), спортзал (2 шт.)	да
3.	Обеспечение пожарной и электробезопасности — соответствуют нормам «О пожарной безопасности». Система пожарной сигнализации установлена	Да
4.	Соблюдение требований охраны труда	Да
5.	Соблюдение сроков и необходимых объёмов ремонта: капитальный ремонт проведен частично, подготовлена проектно-сметная документация, прошла государственный контроль (по мере включения в федеральную программу «Модернизация системы образования» косметический ремонт проводится по мере финансирования	ежегодно
6.	Соответствие требованиям к участку общеобразовательного учреждения — площадь помещения здания	да
7.	Соответствие требованиям к расходным материалам — достаточное количество бумаги, инструментов письма. Имеются цифровые носители.	да
8.	Наличие лицензированного медицинского кабинета	Да
9.	Мебель во всех учебных кабинетах	Соответствует нормам СанПин

Оценка оснащения учебных кабинетов при реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева»

Назначение помещения	Оснащение Оборудованием (столы, доски и др. мебель)	Оснащение ИКТ и оргтехникой	Процентное соотношение учебно-лабораторного оборудования от необходимого количества (в соответствии с перечнями ФГОС
Кабинет ИЗО	100 %	50 %	91 %
Кабинет музыки	100 %	100 %	91 %
Кабинет физики/ лаборантская	100 %	100 %	100 %
Кабинет химии /лаборатория/ лаборантская	100 %	100 %	97,0
Кабинет биологии/ лаборантская	100 %	100 %	98,0
Кабинет русского языка и литературы	100 %	100 %	80,0

№ 324			
Кабинет русского языка и литературы № 217	100 %	100 %	80,0
Кабинет русского языка и литературы № 222	100 %	100 %	97,0
Кабинет русского языка и литературы № 226	100 %	100 %	97,0
Кабинет истории и обществознания № 221	100 %	100 %	85,0
Кабинет истории и обществознания № 214	100 %	100 %	90,0
Кабинет математики № 212	100 %	100 %	96,0
Кабинет математики №213	100 %	100 %	96,0
Кабинет географии / лаборантская	100 %	100 %	97 %
Кабинет английского языка № 223	100 %	100 %	97,0%
Кабинет английского языка № 224	100 %	100 %	95,0%
Кабинет финского языка № 311	100 %	100 %	97,0%
Компьютерный класс / серверная	100 %	100 %	98,0%
Кабинет музыки	100 %	100 %	97,0%
Мастерские	100 %	100 %	98,0%
Библиотека, медиатека/ книгохранилище	100%	100%	1
Медицинский кабинет	100%	100%	-
Стоматологический кабинет	100%	-	-
Спортивный зал / подсобные помещения	97 %	50 %	97 %
Малый спортзал / подсобное помещения	97 %	50 %	97 %
Музей	90%	-	-
Актный зал / подсобные помещения	100%	100%	1
Кабинет социального педагога, педагога-психолога	100 %	100 %	97 %
Методический кабинет	100%	100%	1
Кабинет директора	100%	100%	-
Кабинет заместителя директора по УВР, ВР	100 %	100 %	-
Учительская	100%	100%	-

МБОУ КГО «СОШ №1 им. Я.В.Ругоева» обладает достаточным «парком» компьютерной, мультимедийной, интерактивной и множительной техники, позволяющей реализовывать различные образовательные задачи.

В организации образовательной деятельности в работе задействовано- 35 интерактивных досок, 49 проекторов, 64 монитора, 5 систем тестирования и голосования, 34 документ-камеры, 81 компьютер, 3 мобильных компьютерных класса на 45 мест, в том

числе оборудование для дистанционной работы детей-инвалидов и лиц с ОВЗ (комплекты включают в себя: ноутбук, колонки, микрофон, наушники, веб-камеру, цифровой микроскоп, МФУ-устройство для копирования и печати, цифровая измерительная лаборатория, фотокамера, электронные учебные пособия). В рамках национального проекта «Образование» в 2020 году по федеральной программе «Современная школа» поступило 3 интерактивных комплекса Promethean с вычислительным блоком, 3 ноутбука педагога Lenovo IdeaPad, 45 ноутбуков мобильного класса HP ProBookx360 11, 6 ноутбуков для управления персоналом HP ProBook 440G7, 50 МФУ.

В сентябре 2022 года в рамках проекта «Успех каждого ребенка» с целью создания центра образования естественно-научного и технологического профилей «Точка роста» поступило:

Наличие электронных интерактивных лабораторий:

1. Биологическая микролаборатория «Здоровый ребенок»- 1.
2. Измерительная лаборатория по физике и окружающему миру в составе оборудования для дистанционной работы детей с ОВЗ.
3. Цифровой электронный микроскоп, используется по биологии.
4. Комплект, предназначенный для измерений микроклимата школы.
5. "Видеоруки. Раздел "цифровая лаборатория".
6. Микролаборатории по биологии -15 шт.
7. Цифровая лаборатория по химии для учителя-5 шт.
8. Цифровая лаборатория по химии для ученика -2 шт.
9. Цифровая микролаборатория по физике -4 шт.
10. Цифровая микролаборатория по физиологии- 1 шт.
11. Цифровая микролаборатория по биологии- 4 шт.
12. Цифровая микролаборатория по экологии – 1шт.

Обеспечение безопасности.

В МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева» организован контрольно-пропускной режим, работают основные системы жизнеобеспечения, система противопожарной безопасности, имеется «тревожная» кнопка». Все системы жизнеобеспечения испытываются к началу учебного года. Результаты испытаний заносятся в протоколы. В целях обеспечения безопасности обучающихся во время учебного процесса организованы вахтовая служба и дежурство учителей, В каждом корпусе образовательной организации расположены схемы эвакуации детей в случае возникновения пожара. Первичными средствами тушения пожара обеспечены все классы образовательной организации.

Нормативно - правовая основа безопасности жизнедеятельности и основных систем жизнеобеспечения образовательной организации определяется локальными актами и приказами директора.

В соответствии с приказом разработаны: «План действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»; «План гражданской обороны школы»; «План мероприятий по повышению уровня пожарной безопасности»; «План противопожарных мероприятий».

Все планы разработаны на определенный срок и корректируются ежегодно.

По охране труда и технике безопасности проводится регулярный инструктаж, как вводный, так и повторный. Ведётся журнал по охране труда и технике безопасности. Заключен договор на техническое обслуживание автоматической пожарной безопасности. Наличие устройств обеспечения безопасности и средства охраны объекта:

- Кнопка тревожной сигнализации
- Автоматизированная пожарная сигнализация
- Организация связи - стандартная телефонная и мобильная связь.

Создание безопасных условий при организации образовательного процесса Показатели	Единицы измерения
Противопожарный режим	соблюдаются
Наличие системы оповещения	да, с выводом на пульт пожарной охраны
Наличие пожарных кранов и рукавов	имеются
Наличие дымовые извещателей	да
Наличие пожарного гидранта	да
Средства пожаротушения	укомплектованы
Меры электробезопасности	соблюдаются
Меры антитеррористической защиты	соблюдаются, реализуется система мероприятий для учителей и обучающихся по вопросам личной и коллективной безопасности
Наличие «тревожной кнопки»	да
Ограждение территории	установлено периметральное ограждение
Охранная сигнализация	тревожная кнопка
Наличие охраны	днём силами дежурных работников, с 20.30-07.20 ООО «Беркут», вневедомственная охрана.
Система видеонаблюдения	имеется

Таким образом, материально-техническая база МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева» соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требованиям пожарной безопасности. Охрана труда работников образовательной организации соответствует нормам.

3.5.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование;

- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными компонентами ИОС образовательной организации являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования – русском языке), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

Инфраструктура информационной среды школы:

1. Компьютерная сеть школы
2. Выход в сеть Интернет в каждом кабинете
3. Кабинет информатики
4. Официальный сайт МБОУ КГО «СОШ №1 им. Я.В. Ругоева»
5. Официальная группа школы «ВКонтакте»
6. Информационная система АИС «Образование – электронная школа».

Информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта школы: <http://kostaschool1.ru/>
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;
- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы среднего общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

В целях обеспечения реализации образовательных программ сформирована библиотека, обеспечивающая доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

3.5.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с ООП СОО.

Ключевым изменением является переход на реализацию ФГОС СОО. ООП среднего общего образования является преемственной по отношению к ООП ООО. Значимость уровня среднего общего образования (10–11 классы) заключается в том, что его содержание играет ведущую роль в продолжение обучения в образовательных организациях профессионального образования, профессиональной деятельности и успешной социализации личности. Одним из основных направлений в подготовке учителей к реализации требований ФГОС является практическое овладение ими

современными образовательными технологиями, отвечающими возрастным особенностям учащихся и содержанию профильного обучения.

Для достижения задач перехода на ФГОС СОО должны быть реализованы следующие условия:

1) Используются эффективные формы организации образовательной деятельности для учащихся 10-11 классов, а именно необходимо будет:

- реализовать ООП СОО в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тренинги);
- подготовить учащихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний);
- сформировать у учащихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений;
- организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий;
- организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция учащихся.

2) В образовательную деятельность встроена учебно-исследовательская и проектная деятельность как лично значимая для учащихся реализуемая как на уроках, так и во внеурочной деятельности;

3) Организована самостоятельная работа обучающихся как форма построения индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) в учении и контрольно-оценочная деятельность учащихся и учителя;

4) Разработана модель учебного плана, позволяющего чередовать урочные и внеурочные формы учебной деятельности, включать в образовательную деятельность внеучебные виды деятельности, реализовывать образовательную деятельность с использованием современных технологий и тем самым повышая эффективность и доступность образования подростков;

5) Изменена идеология и технология контрольно-оценочной деятельности всех субъектов образовательных отношений, ориентированная на экспертный, диагностический и коррекционный характер взаимодействия между всеми участниками образования;

6) Создана цифровая образовательная среда, которая позволит:

- улучшить, облегчить деятельность педагогов (минимизировать отчетные материалы, помогать анализировать индивидуальные траектории учащихся и их прогресс, видеть основания для получения заработной платы);
- помочь и облегчить жизнь родителям (смогут видеть успехи учащегося онлайн, получать консультации педагога онлайн, оказывать влияние на жизнь ребенка в школе, через высказывание своих предложений, замечаний, пожеланий, возможность видеть все возможности, которые есть у ребенка в рамках данного образовательного учреждения, а также за его пределами);
- создать возможность управлять проектами, понимать состояние системы в целом, генерировать и создавать отчеты в единой информационном поле.

6) Обновлено учебно-информационное обеспечение образовательной деятельности.

3.5.7. Механизм достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП СОО.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы школы является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизм реализации программы – система документов по стратегическому управлению в совокупности с организационными структурами и процедурами, задающими определенные, постоянно воспроизводимые схемы разработки, обсуждения, презентации реализованных задач и выявленных проблем; при необходимости, корректировка целевых ориентиров, выполняющих роль сигналов реальности и успешности их достижения

Механизм реализации ООП СОО предполагает:

- 1) организацию рабочей группы, работающей в непрерывном режиме над реализацией программы, контролем реализации программы;
- 2) регулярное обновление и пополнение информации за счет официальной статистики и периодических обследований (мониторингов).

№ п/п	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
1	Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательных отношений	<input type="checkbox"/> разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом школы; <input type="checkbox"/> внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства; <input type="checkbox"/> качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности в соответствии с ООП.
2	Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство, динамического расписание учебных занятий	<input type="checkbox"/> эффективная система управленческой деятельности в школе; <input type="checkbox"/> реализация планов работы методических объединений, социально-психологической службы; <input type="checkbox"/> реализация плана внутришкольного мониторинга.
3	Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательных отношений при реализации ООП; участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательной деятельностью	<input type="checkbox"/> соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности; <input type="checkbox"/> эффективная деятельность органов государственно-общественного управления в соответствии с нормативными документами школы.
4	Наличие педагогов, способных реализовать ООП (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в	<input type="checkbox"/> привлечение квалифицированных кадров для работы в школе; <input type="checkbox"/> повышение квалификации педагогических работников (1 раз в 3

	проектах, грантах и т.п.)	года); <input type="checkbox"/> аттестация педагогических работников школы; <input type="checkbox"/> мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников школы; <input type="checkbox"/> эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников школы.
5	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (сайта, цифровых образовательных ресурсов, компьютерного класса, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательной деятельности; приобретение лицензионного программного обеспечения; обновление информационно-образовательной среды школы	<input type="checkbox"/> приобретение цифровых образовательных ресурсов для школы; <input type="checkbox"/> реализация графика использования компьютерного класса школы; <input type="checkbox"/> повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства школы; <input type="checkbox"/> качественная организация работы официального сайта школы; <input type="checkbox"/> качественная организация работы электронного журнала в системе АИС «БАРС» <input type="checkbox"/> реализация плана внутришкольного мониторинга.
6	Комплектование библиотеки учебниками по всем учебным предметам учебного плана ООП в соответствии с Федеральным перечнем; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	<input type="checkbox"/> приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов для школы; <input type="checkbox"/> эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников школы; <input type="checkbox"/> реализация плана внутришкольного мониторинга школы.
7	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, состояние здоровья учащихся, приобретение комплектов мебели	<input type="checkbox"/> эффективная работа столовой школы; <input type="checkbox"/> эффективная работа медицинского кабинета школы.

3.5.8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Цель: управление процессом подготовки организации, осуществляющей образовательную деятельность к реализации ФГОС СОО и создание условий для его введения.

Задачи:

- Создать условия для организационного обеспечения введения ФГОС среднего общего образования.
- Разработать необходимую нормативно-правовую базу МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В. Ругоева», обеспечивающую управленческий механизм введения ФГОС СОО.
- Создать необходимые условия для непрерывного профессионального развития руководящих и педагогических работников МБОУ КГО «СОШ №1 им. Я.В. Ругоева» с целью доведения уровня их квалификации до соответствия требованиям квалификационных характеристик, квалификационной категории и требованиям ФГОС и профессионального стандарта педагогических работников.
- Сформировать учебно-методическую базу МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В. Ругоева».
- Обеспечить информационную среду подготовки введения ФГОС.
- Обеспечить преемственность реализации ФГОС НОО, ООО и СОО.
- Определить структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования.
- Создать условия для материально-технического обеспечения МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В. Ругоева» в условиях введения ФГОС СОО.

Основные этапы реализации дорожной карты:

1.Подготовительный (организационный).

- Создание рабочей группы по введению ФГОС СОО и разработке основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В. Ругоева».
- Определение изменений и дополнений в образовательную систему МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В. Ругоева».
- Разработка единичных проектов изменений в сводную программу изменений и дополнений.

2.Основной (практический).

- Разработка Плана-графика мероприятий (дорожная карта) по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Костомукшского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением иностранного языка имени Я.В.Ругоева» на 2020-2024гг.
- Контроль за реализацией запланированных изменений в образовательной системе МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В. Ругоева».

3. Аналитический.

- Анализ и обобщение результатов деятельности.

Реализация дорожной карты.

№ п.п.	Этап/ мероприятия	Сроки	Результат
1	Подготовительный		
1.1.	Создание рабочей группы по введению ФГОС СОО и разработке основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В. Ругоева».	постоянно	Приказ о создании рабочей группы по введению ФГОС СОО
1.2.	Организация изучения ФГОС среднего общего образования членами педагогического коллектива школы. Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС СОО	постоянно	Совещание, заседание рабочей группы(протоколы). Банк нормативно- правовых документов
1.3.	Мониторинг уровня готовности средней школы к введению ФГОС СОО	постоянно	Сводный мониторинг готовности, апрель 2019
1.4.	Утверждение плана работы по введению ФГОС СОО	апрель 2019	План- график
1.5.	Разработка ООП СОО	декабрь 2019	Проект ООП СОО, приказ об утверждении ООП СОО
1.6.	Определение изменений и дополнений в образовательную систему МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В. Ругоева».	постоянно	Приказ о внесении изменений
1.7.	Организация обсуждения основной образовательной программы среднего общего образования	до декабря 2019	Протоколы совещаний
1.8.	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС среднего общего образования	до марта ежегодно	Подготовка документации к аукциону
1.9.	Приведение нормативной базы в соответствие с требованиями ФГОС	до сентября 2020	Локальные акты, должностные инструкции
1.10.	Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС СОО	до 01.06.2020	План методической работы
1.11.	Определение оптимальной для реализации модели организации образовательного процесса, обеспечивающей модель организации	до июня 2020	План внеурочной деятельности

	внеурочной деятельности обучающихся		
1.12.	Расчёт потребностей в расходах образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС СОО	ежегодно	Соглашение о предоставлении субсидии на реализацию муниципального задания
1.13.	Организация работ по выполнению методических рекомендаций по внесению изменений в локальные акты, регламентирующих установление заработной платы.	Ежегодно 2 раза в год	Дополнительные соглашения с педагогическими работниками
1.14.	Приведение в соответствие с требованиями ФГОС среднего общего образования и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников образовательного учреждения	до сентября 2020	Должностные инструкции
1.15.	Размещение информации о ходе подготовки к введению ФГОС СОО на страницах сайта школы.	постоянно	Информация на сайте
1.16.	Осуществление повышения квалификации всех учителей средней школы	постоянно	План-график прохождения курсовой переподготовки
1.17.	Проведение работ по укреплению материально-технической базы	ежегодно	Заявки
1.18.	Оборудование учебных кабинетов для обучающихся средней школы	ежегодно	По мере финансирования
1.19.	Разработка проектов изменений в сводную программу изменений и дополнений.		
Основной этап			
2.1.	Разработка Плана-графика мероприятий (дорожная карта) по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) в МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В. Ругоева» на 2020-2024гг.	апрель- май 2019	План -график
2.2.	Контроль за реализацией запланированных изменений в образовательной системе МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В. Ругоева».	ежегодно	
3. Аналитический этап			
3.1.	Анализ и обобщение результатов деятельности.		

План-график мероприятий (дорожная карта) по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Костомукшского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением иностранного языка имени Я.В.Ругоева» на 2020-2024 гг.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Контрольные показатели
1.Нормативно-правовое обеспечение реализации ФГОС среднего общего образования				
1.1.	Обсуждение вопроса о введении в МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева» ФГОС СОО на Управляющем совете и педагогическом совете школы. Наличие решения органа государственно-общественного управления (управляющего совета) или иного локального акта о введении в образовательной организации ФГОС СОО.	январь 2019 август 2020	Директор школы. Федотова Н.Ю.	Протокол решения УС, протокол решения педагогического совета. Приказ о введении ФГОС СОО в штатном режиме
1.2.	Создание рабочей группы по обеспечению введения ФГОС СОО.	январь 2019	Директор школы. Федотова Н.Ю.	*Приказ о создании рабочей группы по введению ФГОС СОО. *Положение о рабочей группе по введению ФГОС СОО.
1.3.	Разработка и утверждение Плана-графика основных мероприятий по подготовке к введению федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО).	до 17.04.2019г.	Директор школы. Федотова Н.Ю.	План-график мероприятий введения ФГОС СОО, утвержденный приказом директора.
1.4.	Корректировка плана- графика по реализации ФГОС СОО	ежегодно	Рабочая группа	Внесение изменений и дополнений в план график
1.5.	Заключение договоров с родителями обучающихся 10-х классов	июнь-август 2020,2021,	Директор, классные руководители	Договора о получении общего среднего

		2022,2023гг.		образования
1.6.	Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней.	в течение года	Администрация школы: Федотова Н.Ю., Кулеша О.И, Стайкова А.В.,Лысенко Л.И. Петрасова Л.П.	Сформирован банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней.
1.7.	Приведение локальных актов школы в соответствие с требованиями ФГОС СОО (штатное расписание, должностные инструкции классных руководителей, администрации, педагогических работников, участвующих в эксперименте, режим функционирования школы на уровне среднего общего образования обучения (в т. ч. учебный план, план внеурочной деятельности и расписание), положение о мониторинге образовательного процесса в средней школе, положение о параметрах и критериях оценки результативности работы педагогов, участвующих в эксперименте, положение о стимулирующих выплатах и другие локальные акты, положение об индивидуальном проекте, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, календарного учебного графика, положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования).	до декабря 2019г. внесение изменений ежегодно.	Администрация школы: Федотова Н.Ю., Кулеша О.И, Стайкова А.В., Лысенко Л.И., Петрасова Л.П.	Локальные акты

1.8.	Разработка основной образовательной программы среднего общего образования основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева».	декабрь 2019г. август 2023г.	Рабочая группа	*Основная образовательная программа среднего общего образования.
1.9.	Утверждение основной образовательной программы среднего общего образования с учетом потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей) – на основе требований ФГОС СОО Внесение изменений и дополнений в ООП СОО.	до 01.09. 2022 г. до 01.09. 2023 г. ежегодно	Педагогический совет	*Приказ об утверждении ООП СОО. *Основная образовательная программа среднего общего образования. *Приказ о внесении изменений в ООП СОО
1.10.	Моделирование учебного плана (10 класс) с учетом методических рекомендаций и социального запроса родителей (законных представителей) обучающихся.	ежегодно	Администрация школы, Федотова Н.Ю., Кулеша О.И.	Учебный план
1.11.	Разработка расписания учебных занятий для реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, в т.ч. индивидуальных проектов (как предмета учебного плана)	ежегодно	Администрация школы, Федотова Н.Ю., Кулеша О.И.	Учебный план
1.12.	Утверждение и реализация модели организации внеурочной деятельности в соответствии с утвержденными нормативами для 10-11х классов. (поэтапно- 10, 11 классы)	апрель-июнь 2020 г. (поэтапно, 2020, 2021, 2022, 2023гг.)	Рабочая группа, Лысенко Л.И.	Программы внеурочной деятельности
1.13.	Утверждение рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности с учетом изменений предметных, метапредметных целей, личностных результатов.	до 01.09. 2020г. до 01.09.2023г.	Педагогический совет, заместители директора по УВР	Рабочие программы

1.14	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО и входящих в федеральный перечень учебников	до 01.09. 2020г. ежегодно до марта следующего за отчетным периодом	Педагогический совет, заместитель директора по УВР, педагог-библиотекарь	Школьный перечень УМК для 10-11-х классов в соответствии с ФГОС СОО.
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования				
2.1	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП СОО и достижения планируемых результатов.	Ноябрь-декабрь. 2020, 2021,2022, 2023гг	Директор школы, Федотова Н.Ю.	Обеспечение финансовой поддержки мероприятий по переходу на ФГОС СОО.
2.2	Внесение изменений и дополнений в должностные инструкции работников МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева», переработанные с учетом ФГОС СОО, профстандартов, Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих.	январь 2020	Директор школы, Федотова Н.Ю., рабочая группа	*Должностные инструкции. * Приказ об утверждении и введении в действие.
2.3	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	ежегодно август, январь, 2020, 2021,2022, 2023гг	Директор школы, Федотова Н. Ю.	*Дополнительные соглашения с педагогическими работниками
2.4	Формирование заявки на учебники и учебные пособия, используемые в образовательном процессе в соответствии с ФГОС СОО на основе утвержденного федерального перечня учебников.	ежегодно до марта	Педагог- библиотекарь	*Перечень учебников, формирование заказа на учебники и методические пособия

2.5	Обеспечение учебно-методической литературой по ФГОС СОО.	ежегодно февраль – август,	Заместитель директора по АХР, Педагог- библиотекарь	*Проведение торгов по 44ФЗ. *Наличие литературы
2.6.	Оценка степени соответствия материально-технического обеспечения требованиям стандарта	ежегодно март-апрель	Директор школы, заместитель директора по АХР.	*Создание необходимого материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО.
III. Организационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования				
3.1.	Проведение самооценки ООД по выполнению критериев готовности к реализации ФГОС СОО, анализ готовности и принятие управленческих решений.	ежегодно февраль- август	Администрация школы	Электронный мониторинг готовности ОУ к введению и реализации ФГОС СОО
3.2.	Предоставление заявки на повышение квалификации педагогических работников ООД по вопросам реализации ФГОС СОО на региональном и муниципальном уровнях. Разработка внутришкольного плана-графика повышения квалификации педагогических работников по вопросам реализации ФГОС СОО.	ежегодно январь	Старший методист Петрасова Л.П.	*Заявка на повышение квалификации педагогических работников, внутришкольный план-график повышения квалификации педагогических работников ОУ.
3.3.	Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	ежегодно август	Директор школы	*Заключение договоров между ООД и ОДО.
3.4.	Заседания рабочей группы по реализации ФГОС среднего общего образования.	2 раза в год	Заместитель директора по УВР	*Протоколы заседаний.

3.5.	Обсуждение промежуточных результатов по введению и реализации ФГОС СОО на административном и педагогическом советах.	ежегодно июнь, август	Администрация школы, рабочая группа	*Протоколы заседаний, педсовета.
3.6.	Разработка проекта основной образовательной программы среднего общего образования с учетом потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей) – на основе требований ФГОС СОО.	май 2020 г.	Администрация школы	*Скорректированная ООП СОО
3.7.	Обеспечение участия органов государственно-общественного управления в реализации ФГОС СОО.	в течение года	Управляющий совет школы, Родительский совет.	*Протоколы заседаний
3.8.	Разработка рабочих образовательных программ по учебным предметам и внеклассной работе с учетом изменений предметных, метапредметных целей, личностных результатов.	июнь-август 2020 г., 2023 г.	Педагогический совет школы, заместители директора по УВР	*Утверждение программ
3.9.	Приведение учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса в соответствие с требованиями целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования: выбор УМК, обеспечение учебниками обучающихся на учебный год в соответствии с федеральным перечнем.	ежегодно май	Заместитель директора по УВР, руководители УМП, педагог-библиотекарь	*Информационно-библиотечный фонд школы
3.10.	Психолого-педагогическая диагностика готовности обучающихся 9 класса к переходу на ООП СОО	ежегодно май	Педагог-психолог, классные руководители 9-х	Аналитическая справка

			классов Заместители директора по УВР	
3.11.	Организация внеурочной деятельности в школе: кружки, клубы, секции, интеллектуальные и творческие конкурсы, олимпиады различного уровня, спортивные соревнования и т.д.	до 01.09.2020 г.	Заместитель директора по УВР	Модель внеурочной деятельности – программа внеурочной деятельности обучающихся СОО
3.12.	Апробация образовательных практик с учетом возрастных особенностей, личностно-ориентированного и деятельностного подходов (в рамках внеурочной деятельности): краткосрочные межпредметные проекты; естественнонаучные практикумы; погружение и т.д.	ежегодно	Классные руководители, заместители директора по УВР	Реализация межпредметных краткосрочных проектов
IV. Кадровое и методическое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования				
4.1.	Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение введения и реализации ФГОС СОО.	ежегодно	Старший методист, Петрасова Л.П.	*План повышения профессиональной компетентности работников по вопросам введения ФГОС СОО.
4.2.	Разработка диагностического инструментария для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС СОО.	ежегодно	Старший методист, Петрасова Л.П.	*Основные направления повышения квалификации педагогов, выявленные на основании затруднений.
4.3.	Обеспечение консультационной методической поддержки учителей- предметников по вопросам реализации ООП СОО.	в течение года	Старший методист, Петрасова Л.П.	* План консультационной методической поддержки учителей- предметников.
4.4.	Выявление образовательных потребностей педагогического состава с целью внесения изменений в план повышения	в течение года	Старший методист, Петрасова Л.П.	*Перспективный план повышения квалификации

	квалификации учителей.			педагогических работников.
4.5.	Участие в курсах повышения квалификации педагогических работников по вопросам реализации ФГОС СОО.	в течение года	Старший методист Петрасова Л.П.	*Свидетельства о прохождении курсовой подготовки.
4.6	Разработка и реализация модели организации образовательного процесса, обеспечивающая интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся	август 2020, далее-весь период	Заместители директора по УВР, Кулеша О.И., Лысенко Л.И. Старший методист Петрасова Л.П.	*Модель организации образовательного процесса
4.7	Разработка и реализация модели сетевого взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей, культуры, спорта и т.п., обеспечивающих достижение образовательных результатов	Август 2020, далее-весь период	Директор школы, Федотова Н.Ю., Заместитель директора по УВР, Лысенко Л. И., Старший методист Петрасова Л.П.	*Модель сетевого взаимодействия, договоры о сотрудничестве
4.8.	Изучение педагогическим коллективом образовательных стандартов второго поколения. Проведение совещаний семинаров с педагогическим коллективом в целом и учителями основной школы в частности по изучению: <ul style="list-style-type: none"> - Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования; - Нормативно-правовых документов, регулирующих введение ФГОС СОО; - Программы формирования универсальных учебных действий; 	В течение 2019-2020 учебного года	Директор школы, Заместители директора по УВР, руководители МО	*Удостоверения о курсах повышения квалификации, программа внутришкольного обучения педагогических и руководящих работников по вопросам внедрения и реализации ФГОС СОО (см. Приложение 1 к Дорожной карте)

	<ul style="list-style-type: none"> - Программы организации внеурочной деятельности школьников; - Санитарно-гигиенических требований. 			
4.9.	<p>Педагогические советы:</p> <ul style="list-style-type: none"> * «Информационно-образовательная среда современного учителя и направления её развития в контексте введения ФГОС СОО» *«Организация внеурочной и воспитательной работы в рамках ФГОС СОО» *«Реализация современного содержания образования» *«Введение федеральных основных образовательных программ» 	<p>август, 2020 г.</p> <p>март, 2021г.</p> <p>ноябрь 2022 г.</p> <p>февраль 2023 г.</p>	<p>Администрация школы, рабочая группа</p>	<p>*Протокол педагогического совета.</p> <p>*Приказ о введении ФГОС СОО.</p>
4.10.	<p>Проведение обучающих семинаров и практикумов по основным направлениям стандартов нового поколения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Структура ФГОС СОО. Дорожная карта введения ФГОС СОО. -Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (структура, содержание и рекомендации по составлению), её статус и связь с ФГОС СОО, образовательной программой школы и базисным учебным планом. -Технология разработки ООП СОО школы. - Условиях труда учителя в условиях внедрения ФГОС СОО. Готовность педагога к инновационной деятельности в условиях введения ФГОС СОО. - Планируемые результаты обучения: критерии и пути их оценки. УУД: суть понятия и методология их проектирования. -Концепция духовно-нравственного развития и воспитания 	<p>в течение года</p> <p>май- сентябрь 2019</p> <p>декабрь 2019</p> <p>февраль, 2020</p> <p>март 2020</p> <p>октябрь 2020</p> <p>май 2020, 2021, 2022, 2023, ежегодно</p>	<p>Администрация школы.</p> <p>Рабочая группа.</p> <p>Руководители ШМО</p>	<p>*Материалы семинаров.</p>

	<p>личности гражданина России как основа организации воспитательного процесса. Разработка и реализация программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в школе в свете требований ФГОС СОО.</p> <p>- Проектирование содержания воспитательной деятельности и критерии её оценки в условиях апробации и внедрения ФГОС СОО. Механизмы, обеспечивающие реализацию воспитательной составляющей ФГОС СОО.</p> <p>- Организация проектной деятельности обучающихся 10-11 классов.</p> <p>- Рабочие программы по учебным предметам в соответствии с требованиями ФГОС СОО.</p>			
4.11.	Участие в муниципальных семинарах-совещаниях по вопросам введения ФГОС СОО, вебинарах:	В течение всего периода	Старший методист, Петрасова Л.П.	*Материалы семинаров
4.12.	Изучение и внедрение опыта базовых школ республики, реализующих ФГОС СОО.	В течение всего периода	Старший методист Петрасова Л.П.	*Материалы семинаров.
4.13.	Организация участия в муниципальной программе формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и воспитания экологической культуры обучающихся в условиях реализации ФГОС СОО.	В течение года	Старший методист Петрасова Л.П.	*Приказы по школе.
4.14	Организация участия педагогов школы в педагогических чтениях на муниципальном и региональном уровне.	В течение года	Старший методист Петрасова Л.П.	*Приказы по школе, ГАОУ ДПО «Карельский институт развития образования».
4.15.	Проведение анкетирования по выявлению профессиональных затруднений педагогов в период	декабрь 2019г.	Старший методист Петрасова Л.П.	*Результаты анкетирования

	перехода на ФГОС СОО в 2020-21 учебном году.			
4.16.	Создание в школе подборки методической литературы по вопросам введения ФГОС СОО.	В течение 2019-2020 учебного года	Заместители директора, старший методист	*Подборка литературы на электронных носителях, печатные издания, размещение материалов на сайте школы
4.17.	Промежуточная рефлексия эффективности использования в образовательном процессе средней школы инновационных технологий (метапредметный подход в обучении, исследовательский метод, метод проектов, рейтинговая система оценки, обучение на интерактивной основе, ИКТ, технология деятельностного подхода и др.)	В течение 2021-2022 гг.	Заместители директора, Руководители ШМО	Визитная карточка ШМО, отчет педагогов по самообразованию
4.18.	Изучение, обобщение и внедрение успешного опыта учителей по формированию универсальных учебных действий, успешного опыта проведения интеллектуальных и социальных практик с обучающимися средней школы.	По планам работы	Творческие группы по введению ФГОС СОО	Самоотчеты учителей основной школы на заседаниях педагогического совета
4.19.	Проведение совещаний о ходе реализации ФГОС СОО в МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева»: <ul style="list-style-type: none"> - о ходе реализации ФГОС СОО по итогам первого полугодия (триместра) в 10-х классах; - о ходе реализации ФГОС СОО по итогам первого полугодия (триместра) в 11-х классах. 	декабрь 2020г., далее ежегодно по плану работы школы	Администрация школы	*Протоколы совещаний
4.20.	Создание электронного банка разработок (уроки, презентации, контрольные задания) с учетом развития УУД. Статьи учителей из серии «Из опыта работы».	обновление информации не реже чем раз в 2 месяца.	Старший методист Петрасова Л.П.	*Обновляемый электронный банк

4.21.	Освещение тем на заседании МО в течение учебного года: - формирование УУД; - организация контроля и оценки на уроках; - роль внеурочной деятельности в формировании УУД; - вопросы преемственности в подготовке к обучению по ФГОС СОО; - разработка регламента использования компьютерной техники и мультимедийных средств в рамках реализации здоровьесберегающих технологий.	в соответствии с планом работы ШМО	Руководители ШМО	*Обобщённый опыт и методические рекомендации для учителей ОУ, материалы для сайта и электронного банка
4.22.	Методическое сопровождение внеурочной деятельности - анализ результатов реализации внеурочной деятельности в 10, 11-х классах; - анализ результатов реализации программ внеурочной деятельности.	Ежегодно апрель	Заместитель директора по ВР.	Модель внеурочной деятельности (утверждённая программа) с учётом корректив, рекомендации по организации и методике реализации внеурочной деятельности
Развитие системы поддержки талантливых детей				
4.22.1.	Привлечение детей к участию в проектной, исследовательской деятельности.	В течение всего периода	Руководитель программы «Одаренные дети»	Проектные, исследовательские работы обучающихся
4.22.2.	Организация участия в конкурсах, фестивалях, соревнованиях всероссийского, регионального и муниципального уровней в системе общего и дополнительного образования.	В течение всего периода	Участники образовательных отношений	Аналитическая справка
4.22.3.	Участие в разнообразных формах состязательных мероприятий для одарённых детей в разных сферах науки, техники, искусства и спорта.	В течение всего периода	Участники образовательных отношений	Аналитическая справка

V. Информационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования				
5.1.	Наполнение разделов сайта МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева» по вопросам ФГОС СОО	В течение года	Заместитель директора по УВР, Кулеша О.И., администратор сайта Стайкова А.В.	*Материалы сайта.
5.2.	Информирование родительской общественности МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева» о реализации ФГОС СОО через: - размещение информации на школьном стенде; - организацию изучения материалов на сайте; - родительские собрания	В течение года	Заместитель директора по УВР, Кулеша О.И., администратор сайта Стайкова А.В., Рабочая группа. Классные руководители.	*Проведение родительских собраний, информация на школьном стенде, сайте ООД.
5.3.	Собрание родителей будущих 10-классников «Особенности обучения по ФГОС СОО. Профильное обучение»	Сентябрь 2020, 2021, 2022, 2023гг	Заместители директора по УВР, педагог- психолог. Классные руководители	*Проведение родительского собрания
5.4.	Особенности обучения по стандартам второго поколения (в т.ч проведение опроса мнения родителей о ФГОС СОО, выявление уровня их удовлетворенности результатами и условиями обучения)	апрель 2020, 2021,2022, 2023 гг	Педагог- психолог	*Анкетирование, итоговая справка.
5.5.	Проведение родительской конференции «О ходе реализации ФГОС СОО».	январь 2022, 2023, 2024 г.	Директор школы, рабочая группа	*Родительская конференция.

5.6.	Организация публичной отчетности школы о ходе и результатах механизма введения ФГОС СОО	ежегодно апрель	Директор школы Федотова Н.Ю.	*Публичный доклад школы. *Отчет о самообследовании
5.7.	Организация публичной отчетности и предоставлении информации о реализации ФГОС СОО в самообследовании и публичном докладе.	ежегодно	Директор школы Федотова Н.Ю.	*Публичный доклад, самообследование
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования				
6.1.	Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО.	март 2019	Администрация школы	*Карта готовности ООД к введению ФГОС СОО.
6.2.	Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС СОО. Оснащение учебных кабинетов учебным и учебно- лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС СОО, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся.	март 2019, ежегодно до декабря	Администрация школы	*Формирование заказа на учебное оборудование.
6.3.	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН	В течение года	Администрация школы.	*Создано комфортное пребывание обучающихся в школе. *Заключение договоров с организациями на организацию питания, оказание первой медицинской помощи, дератизацию и дезинфекцию.

6.4.	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОООД.	В течение года	Администрация школы.	*Создано комфортное пребывание обучающихся в школе. *Заключение договоров с организациями на обслуживание пожарной сигнализации, тревожной кнопки, обслуживание здания.
6.5.	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО.	В течение года	Администрация школы, инженер	*Создано комфортное пребывание обучающихся в школе.
6.6.	Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	февраль - август, ежегодно	Педагог-библиотекарь	*Наличие литературы.
6.7.	Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных.	В течение года	Администрация школы, инженер	*Создано комфортное пребывание обучающихся в школе.
6.8.	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет. Выявление уровня соответствия условий школы федеральным, региональным требованиям к ОУ в части санитарных норм, охраны здоровья обучающихся.	В течение года	Администрация школы, инженер	*План мероприятий по устранению выявленных несоответствий

3.5.9. Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО.

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.

№.п/п	Объект контроля	Субъект контроля	Сроки контроля		Методы сбора информации
			сроки	% выполнения	
1.	Степень освоения педагогами образовательной программы среднего общего образования	Зам. директора по УВР, руководитель рабочей группы	апрель-май 2020, 2023		собеседование с педагогами, изучение документации,
2.	Степень обеспеченности необходимыми материально – техническими ресурсами	Директор	апрель 2019 апрель 2023		изучение документации
3.	Проект образовательной программы <ul style="list-style-type: none">Разработка программы развития УУД, включающую формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности разработка предметных образовательных программ;Разработка модели внеурочной деятельности.Разработка программ курсов;Разработка программы воспитания и социализацииРазработка планируемых результатовРазработка программы коррекционной работы;Разработка учебного плана;Разработка системы оценки планируемых результатов освоения	директор, заместители директора по УВР, руководители МО, члены рабочей группы	до 01.09.2020, до 01.09.2023		изучение документации, семинар, педсовет, собеседования

	программы основного образования				
4.	Приведение нормативной базы МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева» в соответствии с требованиями ФГОС	Директор, заместители директора по УВР, ВР	август 2019-20223		изучение документации
5.	Определение метапредметных навыков обучающихся по итогам года	Зам. директора по УВР, руководители ШМО	В течение 2020-2021, 2021-2022 уч. года		изучение документации, собеседование
6.	Определение уровня функциональной грамотности по итогам года	Зам. директора по УВР, руководители ШМО	В течение 2022-2023, 2023-2024 уч. года		изучение документации, собеседование
7.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе результатов диагностического мониторинга	заместители директора по УВР, ВР руководители ШМО	май-июнь ежегодно		изучение документации, собеседование
8.	Мониторинг сформированности навыков обучающихся	заместители директора по УВР, ВР, руководители МО	по отдельному плану		тестирование
9.	Организация работ по выполнению методических рекомендаций по внесению изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы.	директор	август, 2020		изучение документации
10.	Проведение работ по укреплению материально-технической базы школы	директор	в течение года		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 256233904371995990837526139856067300059550830107

Владелец Федотова Наталья Юрьевна

Действителен с 07.11.2025 по 07.11.2026