

Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся
в Республике Карелия
Сфера: образование

ПРИНЯТ
на педагогическом совете
МБОУ КМО «СОШ №1 им. Я.В. Ругоева»
(протокол от 17.04.2026 № 9)

УТВЕРЖДЕН
Директор МБОУ КМО
«СОШ №1 им. Я.В. Ругоева»

Н.Ю. Федотова
приказ от 17.04. 2026 №107-о/д

ОТЧЁТ

**о результатах самообследования качества деятельности организации, осуществляющей образовательную
деятельность, и подготовки обучающихся**

за 2025 год

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Костомукшского муниципального округа
«Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением иностранного языка имени Я.В. Ругоева»**
полное наименование организации по Уставу

г. Костомукша
2026 г.

Содержание

№ п/п	Содержание	Стр.
0.	<i>Информация об организации на дату отчета</i>	3
1.	<i>Качество условий осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся:</i>	7
1.1.	Нормативное правовое обеспечение	7
1.2.	Кадровое обеспечение	8
1.3.	Материально-техническое обеспечение, в том числе условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания участников образовательных отношений, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	17
1.4.	Учебно-методическое обеспечение, библиотечно-информационное , научно-методическое обеспечение Информационно-телекоммуникационное обеспечение в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	43
1.5.	Содержание подготовки обучающихся, в т.ч. участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	46
1.6.	Мониторинг удовлетворенности качеством условий осуществления деятельности организации и подготовки обучающихся	51
1.7.	Выводы о качестве условий реализации образовательной деятельности, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	51
1.8.	Точки роста по повышению качества условий реализации деятельности, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	52
2.	<i>Качество процессов осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся:</i>	52
2.1.	Система управления организацией: - структура управления организацией - эффективность деятельности органов управления организацией по повышению качества услуг - функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования	52
2.2.	Организация образовательной деятельности	55
2.3.	Процессы осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся: - дополнительная/внеурочная образовательная деятельность участников отношений с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого и коллектива. Функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования. Организация методической работы.	61

2.4.	Мониторинг удовлетворенности качеством процессов осуществления образовательной деятельности подготовки обучающихся. Программа развития образовательной организации	141
2.5.	Выводы о качестве процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся	154
2.6.	Точки роста по повышению качества процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся	155
3.	Качество результатов осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся:	
3.1.	Достижения участников отношений в результате участия в образовательной деятельности – уровень формирования компетентностей, личностного роста, развития творческого потенциала, государственного и общественного признания в соответствии с приоритетными направлениями:	155
3.2.	Востребованность выпускников организации, осуществляющей образовательную деятельность.	173
3.3.	Выводы о качестве результатов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся	181
3.4.	Точки роста по повышению качества результатов реализации образовательной деятельности и подготовки обучающихся	182
4.	Финансово-экономическая деятельность	184
5.	Общие выводы и точки роста по результатам самообследования	185
6	Приложения к отчету: 1. Анализ показателей деятельности организации (форма Министерства образования и науки Российской Федерации, Приказ от 10 декабря 2013 г. № 1324).	185-187

Информация об организации на 30.12.2025г.

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Костомукшского муниципального округа «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением иностранного языка имени Я.В.Ругоева».
Краткое наименование организации	МБОУ КМО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева».
Учредитель	Администрация Костомукшского муниципального округа.
Год создания	01.09.1975 г.
Регистрация (по Свидетельству о регистрации)	14.02.1996 год
Юридический адрес	186930, Республика Карелия, г. Костомукша, ул. Первооткрывателей, д.1.
Фактический адрес	186930, Республика Карелия, г. Костомукша, ул. Первооткрывателей, д.1.
Адрес электронной почты	электронный адрес secret-school1@mail.ru
Адрес официального сайта	https://kostaschool1.karelschool.ru/
Адрес в www.bus.gov.ru	http://bus.gov.ru/
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия 10 №001334657.
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	серия 10 №000574002 от 06.12.2002, лист записи единого государственного реестра юридических лиц (ОГРН) 102100 880890 от 04.06.2015г.
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Выписка из реестра лицензий № Л035-01219-10_00392697. Номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа о предоставлении лицензии: Приказ №608 от 22.04.2015 бессрочно, выдано Министерством образования и спорта Республики Карелия. https://kostaschool1.karelschool.ru/upload/karelsckostaschool1_new/files/50/82/50822bd448d491219419b0487f394b4e.pdf
Свидетельство о государственной аккредитации	Выписка из реестра аккредитованных организаций № А007-0121 9-10/01152412. Номер и дата приказа (распоряжения) аккредитационного органа о государственной аккредитации образовательной деятельности:

	Приказ №430 от 02.05.2024, Приказ №703 от 13.05.2015, выдано Министерством образования и спорта Республики Карелия. https://kostaschool1.karelschool.ru/upload/karelsckostaschool1_new/files/53/dc/53dc8cbda0c7a0aa5b01036b664e9645.pdf
Миссия МБОУ КМО «СОШ №1 Им.Я.В.Ругоева»	Создание равных условий для получения каждым обучающимся качественного образования независимо от места проживания, социального статуса и доходов родителей (законных представителей) на основе единого образовательного пространства Российской Федерации, в интересах укрепления образовательного суверенитета страны, сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, использования достижений отечественной науки и технологий.
Цель:	Обеспечение современного качества образования, повышение его эффективности в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности, общества и государства.
Задачи:	1. Создать условия для эффективной образовательной деятельности через: • повышение качества проведения учебных и факультативных занятий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных образовательных программ; • формирование предметных, личностных и метапредметных компетенций обучающихся в процессе обучения, создание положительного микроклимата на учебных занятиях для обучающихся с разным уровнем учебной мотивации; • совершенствование системы работы по выявлению и поддержке высокомотивированных и одарённых обучающихся, вовлечению их в инновационную и научно-исследовательскую деятельность; • развитие здоровьесберегающей среды, обеспечение безопасных условий пребывания обучающихся в образовательной организации. 2. Совершенствовать работу по развитию профессиональных компетенций педагогов через: • организацию адресной целенаправленной методической поддержки педагогов по повышению квалификационной категории, а также систему наставничества; • повышение результативности работы методических объединений и практико-ориентированный характер методической работы по развитию профессиональных педагогических качеств, которые способствуют достижению обучающимися не только предметных, но и личностных и метапредметных результатов освоения программ общего образования; 3. Совершенствовать воспитательное пространство образовательной организации через: • оказание социально психолого-педагогической поддержки воспитания, содействующего личностному развитию обучающихся и становлению нравственного, инициативного, активного гражданина, способного к самосовершенствованию в духовно-нравственном, гражданско-

	патриотическом и правовом просвещении, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны; • совершенствование системы патриотического воспитания, формирование лидерских качеств и продвижение собственных инициатив; • работу по профилактике правонарушений и безнадзорности, возникновению неформальных молодежных группировок на основе развития сотрудничества с социальными партнерами, обеспечения межведомственного взаимодействия; • создание условий для профессионального самоопределения обучающихся, оказание педагогической поддержки обучающимся в процессе выбора профессиональной сферы деятельности; 4. Создать условия для развития и укрепления материально-технической базы образовательной организации за счёт активизации деятельности по привлечению внебюджетных средств.
Перечень основных программ:	• Основная образовательная программа начального общего образования. • Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2). • Основная образовательная программа основного общего образования. • Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития). • Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). • Основная образовательная программа среднего общего образования.
Перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:	1.Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально –гуманитарной направленности «Школа будущего первоклассника». 2.Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Обучение игре на кантеле». 3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Школьный музей».
Перечень мероприятий для детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ	<i>Образовательные:</i> получение на всех уровнях общего образования через индивидуальное обучение и обучение в классе(инклюзивное образование). Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. Организация индивидуального, инклюзивного обучения, обучения в коррекционном классе. Организация режима дня с учетом особенностей учащихся ОВЗ, инвалидов (продолжительность занятий, перемен, динамические паузы во время урока и между занятиями, организация горячего питания в школе).

	Обеспечение доступа обучающихся в здание школы, оборудование учебных кабинетов и кабинетов специалистов техническими средствами обучения необходимыми для обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ, инвалидов. <i>Социально-психологические:</i> проведение бесед с членами семьи с целью оказания психологической помощи, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий педагогами, педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом. <i>Социально-педагогические:</i> беседы с родителями с целью корректировки индивидуальных учебных планов, подбору педагогических кадров для проведения индивидуального обучения. <i>Социально-бытовые:</i> предоставление бесплатного питания; приобретение учебной и методической литературы, компенсационные выплаты за организацию обучения и воспитания детей- инвалидов, находящихся на индивидуальном обучении на дому. <i>Культурно-досуговые:</i> организация внеурочной деятельности, вовлечение обучающихся в КТД, праздники, конкурсы.
--	---

Количество работников	Всего работников- 72 человека, в том числе:											
	Административный персонал- 4 человека				Учителя- 46 человек		Педагогические работники- 8 человек		Учебно-вспомогательный- 4 человека		Обслуживающий 10 человек	
	Осуществляющих деятельность на уровнях образования:											
	Начальное общее образование-15 человек				основное общее образование- 21человек				основное общее образование- 10 человек			
Количество обучающихся за отчетный период (на 31.12.2025)	Всего обучающихся - 838 человек, в том числе по уровням образования:											
		начальное общее образование – 371			основное общее образование- 409				среднее общее образование- 58			
	ОВЗ	дети-инвалиды с ОВЗ	дети - инвалиды	здоровые	ОВЗ	дети-инвалиды с ОВЗ	дети - инвалиды	здоровые	ОВЗ	дети-инвалиды с ОВЗ	дети - инвалиды	здоровые
	19	5	3	344	14	5	2	388	0	0	1	57

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Костомукшского муниципального округа «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением иностранного языка имени Я.В.Ругоева» (МБОУ КМО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева») проводилось в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Федеральным законом от 21.07.2014 года № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования».

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (с изменениями и дополнениями).
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 (ред. от 15.02.2017) "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"

Цель проведения самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, подготовка отчета о результатах самообследования, определение точек роста по повышению качества образования и воспитания.

Самообследование проводилось с декабря 2025 г. по март 2026 г.

Анализ результатов самообследования.

1. Качество условий осуществления деятельности организации:

1.1. Нормативное правовое обеспечение.

Деятельность МБОУ КМО «СОШ №1 им.Я.В. Ругоева» (далее- образовательная организация) регулируется Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Республики Карелия «Об образовании», действующим законодательством Республики Карелия, нормативными правовыми актами отдела образования Костомукшского городского округа и локальными актами образовательной организации.

Нормативная правовая база МБОУ КМО «СОШ №1 им.Я.В. Ругоева» является основой для осуществления качественной образовательной деятельности и подготовки обучающихся, обеспечивает существенную часть их условий и строится на принципах: открытости, доступности, своевременности, продуктивности. Согласно ст.30 Федерального закона от 29.12.2012 ФЗ-№273 « О образовании в Российской Федерации» образовательная организация принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения (далее - локальные нормативные акты), в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном ее уставом. Образовательная организация принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Анализ нормативной правовой базы за отчётный период показал, что в МБОУ КМО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева» проводится системная и последовательная работа по её совершенствованию и обеспечению эффективности, своевременно с изменением законодательства в области образования вносятся изменения. Локальные акты размещены на сайте школы в разделе «Сведения об образовательной организации/документы <https://kostaschool1.karelschool.ru/sveden/document> и образование <https://kostaschool1.karelschool.ru/sveden/education>.

Выводы по качеству нормативной правовой базы:

1. МБОУ КМО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева» своевременно корректирует нормативную правовую базу в соответствии с изменениями законодательства в сфере образования.
2. Локальные акты разработаны качественно и обеспечивают эффективность деятельности образовательной организации.

3. Участники образовательных отношений в равной степени понимают и принимают ответственность за содержание и исполнение нормативных актов.

4. В соответствии с современными требованиями по работе с нормативными правовыми документами, обеспечен информативный обмен документами через информационно-телекоммуникационные сети внутри образовательной организации для всех участников образовательных отношений.

Точки роста по повышению качества нормативной правовой базы:

1. Необходимо продолжить:

- развитие практики участия всех участников образовательных отношений в создании нормативной правовой базы образовательной организации.

- размещение учредительных документов и локальных актов на официальном сайте МБОУ КМО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева» <https://kostaschool1.karelschool.ru/> для информированности всех участников образовательных отношений.

1.2. Кадровое обеспечение.

1.2.1. Основные количественные и качественные тенденции кадрового обеспечения. Педагогический коллектив, включая административный персонал, составляет 57 человек, из них 46 учителей, 1 педагог-психолог, 1 педагог-библиотекарь, 1 социальный педагог, 1 учитель-логопед, 1 преподаватель-организатор ОБЗР, 2 педагога дополнительного образования, 1 старший методист, 2 советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, 3 заместителя директора и директор. Доля педагогов, имеющих высшее образование – 91%.

В целях повышения качества образовательной деятельности в образовательной организации проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями образовательной организации и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала;
- ротация кадров.

Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

таблица 1.1.

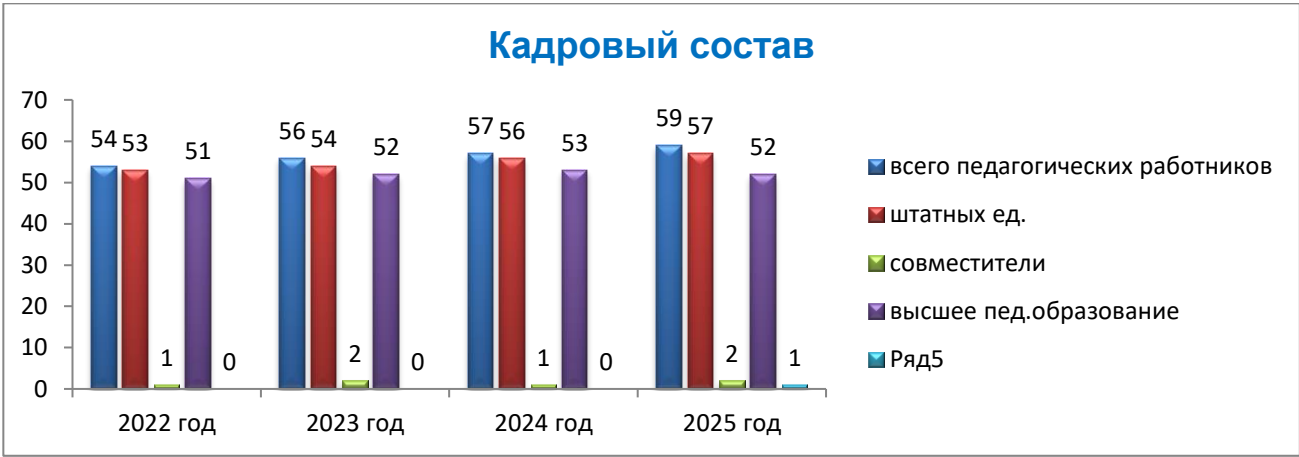
Показатель	Кол-во
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	100%
Всего педагогических работников:	59
из них административный отдел	3
Из них учителей:	47
1-4 классы	14
5-9 классы	20
10-11 классы	13

Иные педагоги		9
Из них внешних совместителей		2
Вакансии (указать должности)		
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	52/91%
	- обучаются заочно	2/3%
	- со средним специальным профессиональным образованием	5/9%
Соответствие уровня квалификации педработников требованиям квалификационных характеристик		
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже 1 раза в 3 года		57
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	всего	43/75%
	высшую	21/37%
	первую	4/7%
	соответствуют занимаемой должности	18/31%
	молодые специалисты	3
Состав педагогического коллектива	учитель	46
	социальный педагог	1
	учитель-логопед	1
	педагог-психолог	1
	педагог дополнительного образования	2
	педагог-организатор	0
	педагог-библиотекарь	1
	преподаватель –организатор ОБЗР	1
	методист	1
Состав педагогического коллектива по стажу работы	до 1 года	1/2%
	1-5 лет	9/16%
	5-10 лет	1/2%
	10-20 лет	10/17%
	20 – 25 лет	8/14%
	свыше 25 лет	28/49%
Педагогические работники, имеющие звание «Почетный работник общего образования»		2
Педагогические работники, имеющие звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»		1
Педагогические работники, имеющие звание «Отличник народного просвещения»		1
Педагогические работники, имеющие награды других ведомственных организаций		5
Педагогические работники, имеющие Почетную грамоту МО РФ		4

Анализ кадрового обеспечения представлен в приложении «Качество условий образовательной деятельности: кадровое обеспечение» и таблицах,

диаграммах 1.2., 1.2.2., 1.2.3., 1.2.4 Таблица 1.2.
Количественные и качественные тенденции кадрового обеспечения

календарный год	Всего педагогических работников, реализующих образовательную программу	Из них						
		Штатных педагогических работников	Внешних совместителей	Высшее педагогическое образование	Высшее не педагогическое образование	Среднее профессиональное образование	Ученая степень	Другое образование
2022	54	53	1	51	0	3	1	0
2023	56	54	2	52	0	4	1	0
2024	56	56	0	51	0	5	1	0
2025	59	57	2	52	1	6	1	0



1.2.2. Уровень квалификации педагогических кадров

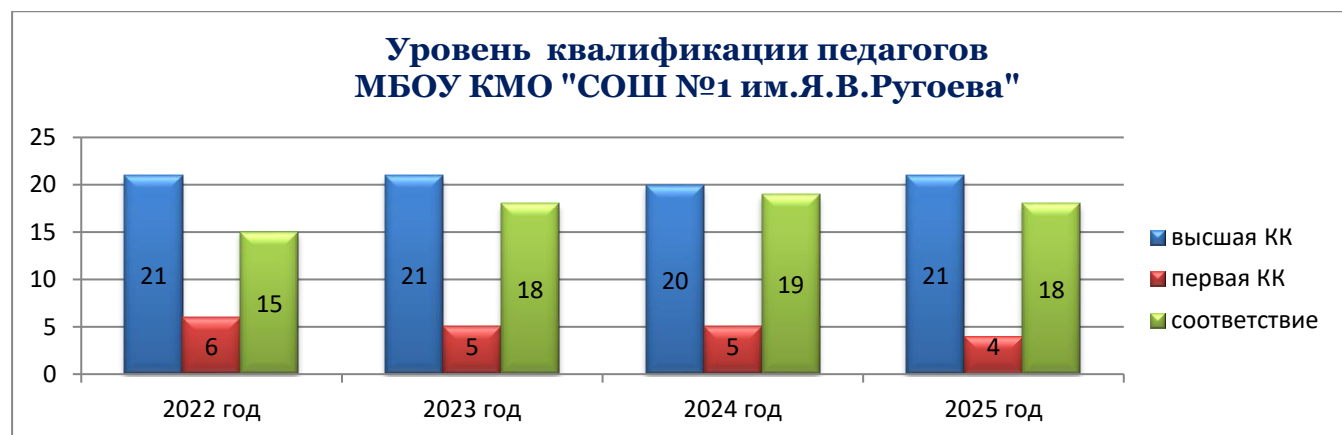
Таблица 1.2.2.

Уровень квалификации педагогических работников представлен в таблице.1.2.2.

Уровень квалификации педагогических работников

календарный год		Всего педагогов, имеющих квалификационные категории	В том числе	Количество педагогов, прошедших аттестацию
-----------------	--	---	-------------	--

	количество педагогов, реализующих ОП	на конец данного учебного года	процент от общего количества педагогов, реализующих ОП	Высшая категория	Первая категория	Соответствие	на соответствие занимаемой должности
2022	54	42	78%	21(39%)	6(11%)	15(28%)	2
2023	54	44	81%	21(39%)	5(9%)	18(33%)	10
2024	56	44	79%	20/36%	5/9%	19/34%	3
2025	57	43	75%	21/37%	4/7%	18/31%	1



Вывод:

1. Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в образовательной организации обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в образовательной организации создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников и молодых специалистов из других регионов России;
- кадровый потенциал образовательной организации динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

2.Процесс аттестации педагогических кадров в образовательной организации носит планомерный характер.

В 2025 году 12 педагогических работников прошли аттестацию: 9 педагогов подтвердили высшую квалификационную категорию, 2 педагога подтвердили первую квалификационную категорию, 1 педагог прошел аттестацию на «соответствие занимаемой должности».

На основании данных, представленных в таблице, прослеживается следующая динамика: из 57 педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию – 21 (37%), первую квалификационную категорию–4 (7%), соответствуют занимаемой должности- 18 (31%), не имеют категории – 14 педагогов (25%).

Уровень квалификации педагогических кадров позволяет в высокой степени реализовывать образовательные программы школы.

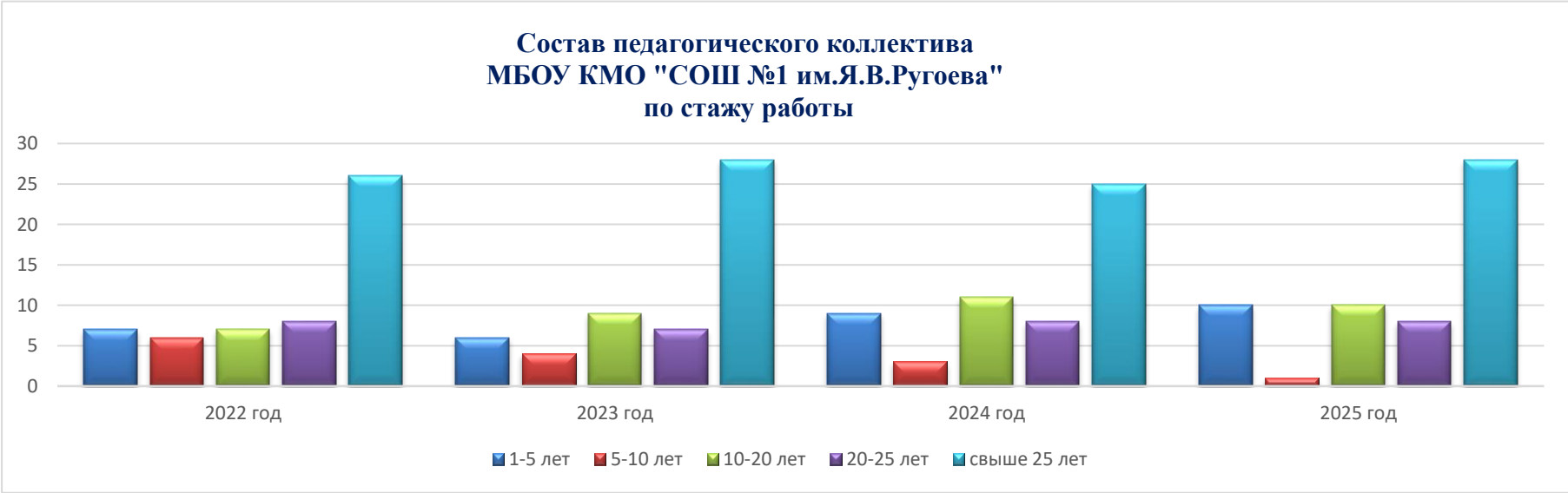
1.2.3. Характеристика педагогического состава по стажу и образованию

Таблица 1.2.3.

Календарный год	Общее количество педагогов	Стаж работы					Образование		
		до 2х лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	свыше 20лет	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Не имеют педагог. образования
2021	57	11	5	5	7	29	53	3	1
2022	54	4	3	6	7	34	51	3	0
2023	54	1	5	4	9	35	50	4	0
2024	56	4	5	3	11	33	51	5	1
2025	57	5	5	1	10	36	51	5	1

Состав педагогического коллектива по стажу работы за 2024 год

Таблица 1.2



возраст	Количество человек (всего педагогов - 57)
1-5 лет	10
5-10 лет	1
10-20 лет	10
20 – 25 лет	8
свыше 25 лет	28

Эффективность образовательной деятельности зависит от уровня подготовленности педагогов к работе в современных условиях. Общий показатель прохождения курсов повышения квалификации за три года по образовательной организации составляет 100%.

Повышение профессиональной компетентности педагогов происходит в соответствии с планом курсовой подготовки педагогов.

В течение межаттестационного периода, каждый педагог проходит курсы повышения квалификации, основными направлениями которых являются тематические образовательные программы по реализации ФГОС, ФОП.

Ведущими формами курсовой подготовки педагогов были дистанционные курсы.

В 2025 году курсовую подготовку прошли 44 педагогических работника.

Основные направления повышения профессиональной компетентности педагогических работников:

- Предметные курсы – 13
- Образовательная дополнительная программа «Формирование финансовой грамотности» - 7
- «Оказание первой помощи в образовательной организации» -30
- Учебный предмет «Край, в котором я живу» -- 12
- «Центр «Точка роста» в образовательной организации» -- 2
- Курсы повышения квалификации для руководителей школы – 2
- Курсы повышения квалификации в сфере воспитания – 5
- Курсы повышения квалификации в рамках государственной программы РК «Доступная среда в Республике Карелия» -- 2
- Программа бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование» -- 1
- Профессиональная переподготовка по программе «Начальное образование» с присвоением квалификации «учитель начальных классов» (01.10.2025-31.05.2026) – 1

Участие в профессиональных педагогических конкурсах в 2025 учебном году

Таблица 1.2.6

Дата	ФИО	Занимаемая должность	Наименование конкурса	Уровень мероприятия	Результат
------	-----	----------------------	-----------------------	---------------------	-----------

Январь 2025	Ефимова Т.С.	Учитель начальных классов	IX Региональный конкурс чтецов «Педагоги читают детям» Номинация «Край карельский, край родной»	Муниципальный	Диплом участника
Январь 2025	Ткалич Н.А.	Учитель русского языка и литературы	Международный конкурс по русскому языку «Правильные ударения в словах» для педагогов	Международный	Диплом победителя
Март 2025	Ткалич Н.А.	Учитель русского языка и литературы	Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Педагогический Олимп – 2024» Номинация «Учитель года»	Муниципальный	Диплом участника
Март 2025	Шорохова Е.В.	Учитель финского языка	Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика». Номинация «Год защитника Отечества в основном общем образовании»	Всероссийский	Диплом участника
Апрель 2025	Перттунен М.В.	Педагог дополнительного образования	Межрегиональная акция «Диктант на карельском и вепсском языках», посвященная Дню карельской и вепсской письменности	Межрегиональный	Сертификат участника
Май 2025	Кулеша А.П.	Педагог дополнительного образования	Республиканский творческий конкурс «В поисках главной руны»	Республиканский	
Октябрь 2025	Перттунен М.В.	Педагог дополнительного образования	Республиканский конкурс на лучшие учебно-методические материалы по карельскому, вепсскому и финскому языкам 2025 года. Номинация «Школьный читательский театр»	Республиканский	Диплом победителя Специальный диплом «Лучшее режиссерское решение»
Октябрь 2025	Соцкова Р.А.	Учитель финского языка	Республиканский дистанционный конкурс «Лучшие скороговорки на финском, карельском и вепсском языках»	Республиканский	Диплом победителя

			Номинация «Лучшая скороговорка на финском языке»		
Ноябрь 2025	Ефремова Е.В.	Учитель биологии	Всероссийская просветительская акция «Большой этнографический диктант»	Всероссийский	Сертификат участника
Декабрь 2025	Винникова К.С.	Учитель русского языка и литературы	XIII Республиканский конкурс журналистского мастерства «Свежий ветер»	Республиканский	Лауреат (3 место)
Декабрь 2025	Марков В.И.	Педагог-организатор ОБЗР	Всероссийский конкурс «Гуру физкультуры»	Всероссийский	Диплом победителя



С 1 марта 2025 года трансформировали систему наставничества в образовательной организации, чтобы соблюсти новые требования статьи 351.8 Трудового кодекса Российской Федерации. Приказом по образовательной организации были назначили куратора и пары «наставник-наставляемый». С наставниками заключили дополнительные соглашения к трудовым договорам, в которых указали: содержание, сроки и

форму выполнения такой работы, а также размеры и условия осуществления выплат за наставничество в соответствии с локальными нормативными актами образовательной организации.

Итогами реализации программы наставничества стали:

- разработка траекторий профессионального становления и обучения молодых специалистов(учителей физики, математики, истории);
 - эффективная быстрая адаптация новых работников в коллективе;
 - повышение качества исполнения должностных обязанностей работниками, которые проработали свыше 10 лет в коллективе школы;
- составление плана дополнительного профессионального образования педагогов, наиболее полно соответствующего потребностям образовательной организации и восполняющего ее дефициты.

Выводы: По результатам опроса, анкетирования, посещения уроков и внеурочных занятий, а также в рамках реализации мероприятий дорожной карты магистрального направления «Учитель. Школьная команда» за 2025 год можно сделать вывод, что в нашей образовательной организации учителя недостаточно охвачены диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; наблюдается низкая активность педагогов, участвующих в конкурсном движении.

Данные результаты имеют большое значение не только как источник информации для педагогических работников, но и дают возможность администрации школы определить, в каком направлении продолжить развитие кадрового потенциала и профессионального роста педагогических работников, в том числе на основе адресного методического сопровождения.

Анализ методической работы представлен на сайте МБОУ КМО «СОШ№1им.Я.В.Ругоева»https://kostaschool1.karelschool.ru/?section_id=497

Точки роста по совершенствованию кадрового потенциала:

- Совершенствование системы по организации и проведению диагностики профессиональных компетенций педагогических работников и реализация программы «Целевая модель наставничества».
- Совершенствование системы методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, системы обобщения педагогического опыта (выявление, изучение, распространение эффективных педагогических практик).
- Совершенствование системы обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
- Выявление профессиональных дефицитов педагогов в период введения обновленных ФГОС и ФОП через курсовую подготовку, проведение семинаров, участие в конкурсах профессионального педагогического мастерства и другие формы методической работы. Создание условий, мотивирующих педагогов к аттестации на первую и высшую квалификационные категории.

1.3. Материально-техническое обеспечение, в том числе условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания участников образовательных отношений, в т.ч. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов:

Общий контингент обучающихся за год.

На 30.12.2025 года в школе насчитывалось 32 класса с общим количеством обучающихся 838 человек, из которых 52 обучающихся (6,2%) обучались по программам, обеспечивающим расширенную подготовку по иностранному языку (английскому), 112 (13,4%) обучающихся изучали финский как родной; 58 обучающихся (6,9%) обучались по программам профильного обучения (из них 43%-гуманитарный, 26%-социально-экономический, 31%-технологический).

Количество обучающихся по годам

Таблица 1.3.1.

Учебный год	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего обучающихся
2022	366	391	45	802
2023	392	392	53	837
2024	378	412	56	846
2025	371	409	58	838

Количество классов по уровням образования.

Начальная школа– 14 классов; Основная школа– 16 классов; Средняя школа – 2 класса.

Средняя наполняемость классов. Средняя наполняемость классов составляет 26 учеников. Педагогический коллектив проводит большую работу по сохранению контингента обучающихся. В течение учебного года наблюдалось незначительное движение обучающихся и было связано с изменением места жительства и работы родителей.

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования и развития образовательной организации. Школа размещена в типовом здании, построенном в 1980 году, общей площадью 6 562 кв.м. Совершенствование материально-технического обеспечения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами являются современными требованиями к осуществлению образовательной деятельности (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.11.2024 № 838 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций" (Зарегистрирован 18.12.2024 № 80619)

1.5. Самообследование КУСО МТО

Для организации образовательной деятельности и проведения воспитательных мероприятий в школе оборудованы учебные и специализированные кабинеты, обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в отдельном классе, а также используются специализированные кабинеты. Дополнительно занятия с детьми –инвалидами и ОВЗ проводятся в кабинете психолога: педагогом- психологом, социальным педагогом, учителем- логопедом.

Укомплектованность материально- технической базы представлена в таблице 1.3.2 и сайте МБОУ КМО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева» в разделе «Материально- техническое обеспечение» <https://kostaschool1.karelschool.ru/sveden/objects>

Материально- техническое обеспечение Таблица. 1.3.2.

Назначение помещения	Оснащение Оборудованием (столы, доски и др. мебель)	Оснащение ИКТ и оргтехникой	Процентное соотношение учебно-лабораторного оборудования от необходимого количества (в соответствии с перечнями МО РФ)Оснащение учебно-наглядными пособиями
Кабинет начальных классов № 112	100 %	100 %	97 %
Кабинет начальных классов № 113	100 %	100 %	97 %
Кабинет начальных классов № 114	100 %	100 %	98 %
Кабинет начальных классов № 115- 116	100 %	100 %	97 %
Кабинет начальных классов № 117	100 %	100 %	98 %
Кабинет начальных классов № 121	100 %	100 %	97 %
Кабинет начальных классов № 122-123	100 %	100 %	100 %
Кабинет начальных классов № 124	100 %	100 %	97 %
Кабинет начальных классов № 125	100 %	100 %	98 %
Кабинет начальных классов № 126	100 %	100 %	96 %
Кабинет ИЗО	100 %	50 %	91 %
Кабинет музыки	100 %	100 %	91 %
Кабинет физики/ лаборантская	100 %	100 %	100 %
Кабинет химии /лаборатория/ лаборантская	100 %	100 %	97,0
Кабинет биологии/ лаборантская	100 %	100 %	98,0
Кабинет русского языка и литературы № 324	100 %	100 %	80,0
Кабинет русского языка и литературы № 217	100 %	100 %	80,0
Кабинет русского языка и литературы № 222	100 %	100 %	97,0
Кабинет русского языка и литературы № 226	100 %	100 %	97,0
Кабинет истории и обществознания № 221	100 %	100 %	85,0
Кабинет истории и обществознания № 214	100 %	100 %	90,0
Кабинет математики № 212	100 %	100 %	96,0
Кабинет математики №213	100 %	100 %	96,0
Кабинет географии / лаборантская	100 %	100 %	97 %
Кабинет английского языка № 223	100 %	100 %	97,0%
Кабинет английского языка № 224	100 %	100 %	95,0%
Кабинет финского языка № 311	100 %	100 %	97,0%
Компьютерный класс / серверная	100 %	100 %	98,0%
Кабинет музыки	100 %	100 %	97,0%
Мастерские	100 %	100 %	98,0%
Библиотека, медиатека/ книгохранилище	100%	100%	1

Медицинский кабинет	100%	100%	-
Стоматологический кабинет	100%	-	-
Спортивный зал / подсобные помещения	97 %	50 %	97 %
Малый спортзал / подсобное помещения	97 %	50 %	97 %
Музей	90%	-	-
Актный зал / подсобные помещения	100%	100%	1
Кабинет социального педагога, педагога-психолога	100 %	100 %	97 %
Методический кабинет	100%	100%	1
Кабинет директора	100%	100%	-
Кабинет заместителя директора по УВР, ВР	100 %	100 %	-
Учительская	100%	100%	-

МБОУ КМО «СОШ №1 им. Я.В.Ругоева» обладает достаточным «парком» компьютерной, мультимедийной, интерактивной и множительной техники, позволяющей реализовывать различные образовательные задачи.

В организации образовательной деятельности в работе задействовано- 33 интерактивные доски, 49 проекторов, 64 монитора, 5 систем тестирования и голосования, 34 документ-камеры, 77 компьютеров, 3 мобильных компьютерных класса на 45 мест, в том числе оборудование для дистанционной работы детей- инвалидов и лиц с ОВЗ (комплекты включают в себя: ноутбук, колонки, микрофон, наушники, веб-камеру, цифровой микроскоп, МФУ- устройство для копирования и печати, цифровая измерительная лаборатория, фотокамера, электронные учебные пособия).В рамках национального проекта «Образование» в 2020 году по федеральной программе «Современная школа» поступило 3 интерактивных комплекса Promethean с вычислительным блоком, 3 ноутбука педагога LenovoIdeaPad, 45 ноутбуков мобильного класса HPProBookx360 11, 6 ноутбуков для управления персоналом HPProBook 440G7, 50 МФУ.

В сентябре 2022 года в рамках проекта «Успех каждого ребенка» с целью создания центра образования естественно-научного и технологического профилей «Точка роста» поступило:

Наличие электронных интерактивных лабораторий:

- 1.Биологическая микролаборатория «Здоровый ребенок»- 1.
- 2.Измерительная лаборатория по физике и окружающему миру в составе оборудования для дистанционной работы детей с ОВЗ.
3. Цифровой электронный микроскоп, используется по биологии.
- 4.Комплект, предназначенный для измерений микроклимата школы.
5. "Видеоруки. Раздел "цифровая лаборатория".
6. Микролаборатории по биологии-15 шт.
- 7.Цифровая лаборатория по химии для учителя-5 шт.
- 8.Цифровая лаборатория по химии для ученика -2 шт.
9. Цифровая микролабораторияпо физике -4 шт.

10. Цифровая микролаборатория по физиологии- 1 шт.
11. Цифровая микролаборатория по биологии- 4 шт.
12. Цифровая микролаборатория по экологии – 1шт.

В 2024 году дополнительно было приобретено: 4 интерактивных дисплея EliteBoardLR-75 UL2IB5, 4 МФУ EcosysM2040dn, 4 системных блока, 2 проектора, 4 ноутбука, 4 вебкамеры.

В 2025 году было приобретено 11 моноблоков для компьютерного класса и медиа оборудование для фото и видео съемки на целевые средства по программе «Движение первых».

1.3.Оснащение ИКТ.doc

Анализ данных на конец 2025 года, позволяет сделать **вывод:**

1.Материально-техническое оснащение МБОУ КМО «СОШ№1 им.Я.В.Ругоева» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на всех уровнях образования на 100%.

2.Качественно изменилась оснащенность классов – оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100% кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям ФГОС ООО и ФГОС СОО по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Труд(Технология)» показал не полное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла, труд (технологии) специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики образовательной организации и перспектив развития технологического направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования и программ дополнительного образования центра естественно-научной и технологической направленностей «Точа роста».

В МБОУ КМО «СОШ№1 им.Я.В.Ругоева» создана материально-техническая база, обеспечивающая условия для сохранения здоровья обучающихся: спортивный зал, актовый зал, музей, помещение для студии «Кантеле», столовая
https://kostaschool1.karelschool.ru/?section_id=507 медицинский и стоматологический кабинеты:
https://kostaschool1.karelschool.ru/?section_id=509

Для проведения уроков физической культуры и занятий спортивно-оздоровительной направленности имеются 2 спортивных зала(малый и большой), есть санузелы, душевые кабинки, на пришкольной территории оборудованы спортивные площадки для занятий баскетболом, волейболом. Состояние спортивных площадок требует ремонта. Из-за отсутствия финансирования, содержание осуществляется собственными силами.

Условия охраны здоровья обучающихся, в том числе детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Медицинское обслуживание МБОУ КМО «СОШ №1 им. Я.В.Ругоева» осуществляется по договору на медицинское обслуживание обучающихся с ГБУЗ РК «Межрайонная больница №1» и на основании договора безвозмездного использования комнат для размещения медицинского (процедурного) и стоматологических кабинетов. Основная цель медицинского обслуживания в школе – это контроль состояния здоровья обучающихся, оказание первой медицинской и врачебной помощи.

Медицинский кабинет состоит из процедурной комнаты, оснащенной стандартным комплектом оборудования, которое обеспечивает организацию медицинского контроля развития и состояния здоровья школьников в соответствии с СанПиН https://kostaschool1.karelschool.ru/?section_id=509.

Ежегодно, на основании СанПиН, составляется план мероприятий по обслуживанию школьников, профилактике инфекционных заболеваний, иммунизации, летней оздоровительной работе.

Условия питания обучающихся, в том числе детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В МБОУ КМО «СОШ №1 им. Я.В.Ругоева» оборудована столовая на 260 посадочных мест. В 2024 году за счет средств бюджета муниципального образования «Костомукшский городской округ» проведен мелкий косметический ремонт(установлена локальная вытяжка в моечной пищеблока, покраска холодильной камеры).

Организация питания осуществляется на основе договора с МУП «Объединение школьных столовых».

Основные принципы организации питания:

1. Сбалансированность рациона, его разнообразие;
2. Учёт индивидуальных особенностей детей (в том числе непереносимость ими отдельных продуктов и блюд);
3. Обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания;
4. Соблюдение эстетических требований к оформлению столовой, удобной мебели;
5. Заботливое отношение к каждому ребенку.

Питание предоставляется в соответствии с требованиями государственных стандартов, санитарных правил и норм, относящихся к организации общественного питания, пищевым продуктам в образовательных учреждениях. Контроль за организацией качественного питания школьников, а также формированием культуры правильного рационального питания у обучающихся осуществляется администрацией и родительской общественностью <https://kostaschool1.karelschool.ru/food>

Реализация буфетной продукции и расчет за горячее питание осуществляется через электронную систему расчета.

Горячее питание получает все категории обучающихся. Общий охват составляет 98%. Бесплатным питанием обеспечены следующие категории обучающихся:

- дети из семей, где родителю обучающегося в соответствии с Законом РК от 16.12.2005 № 927 ЗРК назначена одна из мер социальной поддержки;
- дети из малоимущих семей;
- дети из семей граждан Украины и лиц без гражданства, постоянно проживающих на территории Украины, которым предоставлено временное убежище на территории Российской Федерации, проживающих на территории Республики Карелия;

- дети , являющимся детьми-инвалидами, детьми ОВЗ ;
- дети, находящиеся под опекой;
- дети, из семей граждан, принимающих участие в специальной военной операции.

За счет субсидии из местного бюджета питание получают 10 человек, за счет субсидии из республиканского бюджета – 102 человек. На основании Постановления Правительства Российской Федерации от 20 июня 2020 г. № 900 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации "Развитие образования" начиная с 1 сентября 2020 года предусмотрены мероприятия по организации бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование, а с 1 сентября 2022 года бесплатное двухразовое питание получают обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и дети – инвалиды, с 1 декабря 2022 года бесплатное двухразовое питание получают обучающиеся из семей граждан, принимающих участие в СВО.

Охват горячим питанием представлен в таблице 1.3.3

Охват горячим питанием обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов за период с 2023-2025 гг.

Уровни образования	Количество обучающихся, охваченных питанием															Всего детей из семей граждан СВО, обеспеченных двухразовым питанием		
	Всего обучающихся			Охвачено организованным питанием			Всего питанием детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации			Всего питанием детей из малоимущих семей			Количество обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, обеспеченных бесплатным двухразовым питанием					
	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2023-2024	2024-2025	2025-2026
1. Начальное общее образование	362	376	371	392	376	370	0	0	0	18	15	9	23	19	23	13	15	15
2. Основное общее образование	393	411	410	375	370	369	8	8	10	17	17	23	16	24	16	6	13	15
3. Среднее общее образование	53	56	58	50	50	52	0	0	0	2	0	0	3	4	1	1	1	0
	838	843	839	817	796	791	8	8	10	37	32	32	42	47	40	20	29	30

Активное участие в организации полноценного питания принимают медицинский работник, работники пищеблока, педагоги школы, так как рациональное питание детей – необходимое условие их гармоничного роста, физического и психологического развития.

В целях усиления контроля за организацией питания обучающихся в общеобразовательных организациях, во исполнение пункта 3 «Методических рекомендаций по организации питания обучающихся и воспитанников образовательных учреждений», утвержденных приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2012 № 213н/178, в контроле за организацией питания детей в образовательной организации осуществляет свою

деятельность родительский контроль. Решение вопросов качественного и здорового питания обучающихся, пропаганды основ здорового питания МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева» осуществляться при взаимодействии с общешкольным родительским комитетом. В нашей школе реализуется проект «**Родительский контроль**», направленный на усиление контроля за качеством питания в школе. В соответствии с приказом № 248/1 от 11.09.21 в образовательной организации создана комиссия (родительского контроля) по контролю за организацией питания обучающихся МБОУ КМО «СОШ №1 им. Я.В. Ругоева».

При проведении родительского контроля, за организацией горячего питания в образовательной организации членами комиссии оценивается:

- соответствие приготовленных блюд утвержденному меню;
- санитарно-техническое содержание обеденного зала, обеденной мебели, столовой посуды;
- условия соблюдения правил личной гигиены обучающихся;
- наличие и состояние санитарной одежды у сотрудников, осуществляющих раздачу готовых блюд;
- объем и вид пищевых отходов после приема пищи;
- вкусовые предпочтения детей, удовлетворенность ассортиментом и качеством потребляемых блюд по результатам выборочного опроса детей и родителей или законных представителей;
- информирование родителей и детей о здоровом питании;
- соблюдение графика работы столовой.

Результаты контроля обсуждаются на заседаниях, планерках и доводятся до сведения заинтересованных лиц родителей и представителей, на общешкольных и классных родительских собраниях.

Организация родительского контроля осуществляться в форме анкетирования родителей и детей и заполнении формы оценочного листа. Непосредственного присутствия членов комиссии в пункте приема горячего питания. <https://kostaschool1.karelschool.ru/food>

Контроль за питанием осуществлялось два раза в месяц методом анкетирования, визуальным наблюдением отслеживает организацию питания обучающихся. По итогам проверки составляется протокол заседания комиссии. Питание организовано в соответствии с утвержденным меню, размещенном на сайте образовательной организации. Санитарно-техническое оборудование обеденного зала, мебели и посуды удовлетворила членов комиссии, замечаний нет.

Совершенствуется безопасная среда пребывания всех участников образовательных отношений в МБОУ КМО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева».

Условия оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, в том числе детям-инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В штате МБОУ КМО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева» работают педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог. Оборудованы кабинеты педагога-психолога, социального педагога. Специалисты работают по утвержденным планам и графикам. Организована работа ППк, Совета профилактики, осуществляется работа по индивидуальным планам с отдельными группами

обучающихся. Специалисты школы в тесном сотрудничестве работают с ГУСЗ «Центром социальной работы г.Костомукша», ОМВД России по г.Костомукша, «Госнаркоконтроль», с ГБУЗ РК «Межрайонная больница №1».

В целях комплексной помощи детям, в том числе и лицам с ОВЗ в МБОУ КМО «СОШ №1 им. Я.В.Ругоева» функционирует **психолого-педагогический консилиум(ППк)**.

Основная цель ППк – выработка коллективного решения о содержании обучения и способах профессионально-педагогического влияния на обучающихся. Такие решения принимаются на основе представленных учителями, педагогами-психологами, другими специалистами и врачами диагностических аналитических данных об особенностях конкретного учащегося, группы учащихся или класса. Обсуждение результатов динамического наблюдения и коррекционной работы проводится специалистами консилиума не менее одного раза в триместр.

В процессе сопровождения обучающихся реализуются следующие направления:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

- *индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа* проводится на соответствующих занятиях педагогом-психологом, учителем-логопедом и учителями и обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом развитии детей с ОВЗ; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), проведены беседы на определение эмоционального и стабилизация эмоционального состояния обучающегося, на установление межличностного контакта с ребёнком, на стабилизацию эмоционального состояния, умение регулировать свои негативные эмоции и другие темы.

- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Всего на сопровождении на 31.12 2025 года - на учёте в ППС состоит 22 человека: статус ребёнок - инвалид – 2 человек, ОВЗ – 17 человек, ПДН – 3 человека.

Причины организации сопровождения: проблемы в обучении – рекомендации ТПМПК (17), проблемы поведения (2), агрессивность (0), нарушение дисциплины (0), проблемы взаимоотношений с педагогами и взрослыми (1), кризис ситуации (никотиновая)(0), нарушение речи (0), ЗПР (0), организация подготовки ГИА (2).

Причины организации сопровождения: проблемы в обучении (2), проблемы поведения (1), агрессивность (1), нарушение дисциплины (1), проблемы взаимоотношений с педагогами и взрослыми (1), кризис ситуации (никотиновая), нарушение речи (1), ЗПР (0).

В 2025 году педагогом – психологом были оказаны обучающимся консультации по следующим вопросам: Таблица 1.3.4

Категория обучающихся	Психокоррекционная работа	кол-во чел	Консультирование		Диагностика		Работа с родителями	
	тема		тема	кол-во чел	Название методики	кол-во чел	тема консультирования	кол-во чел
Обучающиеся с 1 по 11 классы	«Способы снятия нервно - психического напряжения»	32	Трудности адаптационного периода» 1-е классы	12	Проективная методика по адаптации "Домики" (О.А.Орехова)	1 е классы (95 чел)	«Возрастные особенности первоклассников»	10
	«Взаимоотношения с родителями»	23	«Повышении мотивации к учебной деятельности»	17	Определение состояние психологического климата в классе (методика по адаптации Федоренко Л.Г. Методика диагностики мотивации учения Андреевой – Спилберга) Адаптация (методика по адаптации Федоренко Л.Г.Определение состояние психологического климата в классе	5 кл. (79 чел.) 10 кл. 19 (чел)	«По результатам обследования»	9
	«Развитие познавательной сферы»	15	«Определение и стабилизация эмоционального состояния»	23	Методика диагностики мотивации учения Андреевой – Спилберга, М.Ю. Чибисовой	9 кл. 50 (чел)	«Правильная мотивация к учёбе»	5
	«Индивидуальные особенности обучающихся»	18			Методика диагностики мотивации учения	11 кл. (13 чел)	«Как научиться слушать и	14

	«Индивидуальные особенности обучающихся»«Тревожность. Способы снятия тревожности»	30	«Возрастные особенности подросткового возраста»	12	Андреевой – Спилберга, М.Ю. Чибисовой)		слышать своего ребёнка	
	«Правила поведения в школе»	28	«Взаимоотношения в семье»				«Помощь детям при подготовке домашнего задания»	15
			«Межличностные отношения со сверстниками»	18				
			«Профилактика компьютерной зависимости»	15				
			«Проблемы распределения внимания»	14			«Причины неуспеваемости по школьной программе»	9
Обучающиеся 4 классов			«Переход из начальной школы в основную»	13	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (автор А.А.Андреев)	63	«Учимся преодолевать компьютерную и игровую зависимость у своих детей»	17
					Социально – психологическое тестирование	7-11 кл.(241 уч)		
					-Методика Кондаш «Шкала тревожности» -Проективная методика – рисуночные тесты - Тест Люшера	16 чел.		

	Всего проведено психокоррекционной работы с обучающимися:	146	Всего проведено консультаций с обучающимися:	124	Всего охвачено человек по проведению диагностик:	576 чел	Всего проведено консультаций с родителями:	79
--	---	-----	--	-----	--	---------	--	----

Оказание психологической помощи детям – инвалидам, детям с ОВЗ(психокоррекционная работа, консультирование, диагностика представлена в таблице Таблица 1.3.5.

Категория обучающихся	Психокоррекционная работа\тема	кол-во часов	Консультирование	кол-во чел.	Диагностика	кол-во чел	Работа с родителями	
							тема консультирования	Кол-во чел.
Дети ОВЗ - НОДА	Психокоррекционная работа, направленная на снятие тревожности	5	Определение и стабилизация эмоционального состояния	9	«Корректирующая проба» (внимание) «Таблицы Шульце» (внимание)	5	«Возрастные особенности детей младшего школьного возраста»	10
	Формирование позитивного настроя на будущее	12	«10 картинок» «Запомни слова» (память) «Последовательность событий» «4 лишний»	7	По результатам психодиагностического обследования	7		
					«Выявление внутренней позиции школьника» (методика Н.И. Гуткина)	9		
					Выявление мотивации к учебной деятельности (методика Н.В. Елфимовой «Лесенка побуждений»)	5		
	Снятие нервно-психического напряжения	10	Определение и стабилизация эмоционального состояния	5				

Дети - инвалиды Соматические заболевания	Развитие психических функций - памяти, внимания, мышления.	4	Определение и стабилизация эмоционального состояния	10	Диагностика познавательной и эмоциональной сферы « Четвёртый лишний» «Последовательность картинок»	16	«Помощь детям при подготовке домашних заданий»	12
	Снятие нервно психического напряжения	5	Формирование позитивной самооценки, снятие тревожности	4	«Зрительная произвольная память» «Зрительная произвольная память» «Слуховая произвольная память» «Корректирующая проба» «Тест Мюнстерберга»	16	«Трудности подросткового возраста». Психологическая поддержка своего ребёнка в процессе обучения	12 10
Дети - инвалиды УО	Снятие нервно-психического напряжения	15	Определение и стабилизация эмоционального состояния. Формирование позитивной самооценки, снятие тревожности	12 13	Диагностика познавательной и эмоциональной сферы « Четвёртый лишний» «Последовательность картинок» «Зрительная произвольная память» «Зрительная произвольная память» «Слуховая произвольная память» Методика Пьерона-Рузера для исследования внимания и темпа деятельности	15	Секреты успешного родителя Психологическая поддержка своего ребёнка в процессе обучения	2 10

Дети с ОВЗ	«Способы снятия нервно - психического напряжения»	15	Профилактика неуспеваемости школьников	16	«Корректурная проба» (внимание)	13	Самостоятельность ребенка и как ее развивать	9
	«Развитие познавательной и эмоциональной сферы»	20	Развитие памяти. Что для этого необходимо делать	10	«Таблицы Шульте» (внимание)	9	Индивидуальные особенности детей ОВЗ	8
	«Тревожность. Способы снятия тревожности «Я и мои страхи»	20	Снижение уровня тревожности	12	«10 картинок» «Запомни слова» (память) «Последовательность событий», «4 лишний»	29 29		

Адаптация обучающихся. Ежегодно в образовательной организации проводится мониторинг адаптации 1, 5, 10 классов. Таблица 1.3.6.

Обучающиеся	Сроки проведения	Количество	Методика
1 классы	Ноябрь – декабрь 2025 г.	94	«Домики» (Методика О.А.Ореховой)
5 классы	Декабрь 2025 г.	79	«Мотивация к школьной деятельности» (по Н.Г. Лускановой) Социометрия Морено
10 классы	Декабрь 2025 г.	22	опросник Ч.Д. Спилбергера
Общее количество обработанных анкет		195	

Выводы: Адаптации обучающихся 1 классов: на основе полученных данных можно достаточно обоснованно выделить первоклассников, которые нуждаются в индивидуальном внимании. Первоклассники с частичной адаптацией – чаще нуждается в краткосрочной оперативной помощи со стороны учителя. Данные об их эмоциональном состоянии, материалы опроса учителя и родителей дают достаточно информации для такой работы. Причинами неполной адаптации часто могут быть повышенная тревожность, вызванная неумеренными ожиданиями родителей, изменение характера детско-родительских отношений, перегрузка дополнительными занятиями, низкая самооценка, слабое здоровье и т.д. Нередко эти дети не вызывают опасений учителя, так как они усваивают программу и выполняют правила поведения школьника, однако зачастую это происходит за счет физического и психологического здоровья маленького школьника.

Адаптация обучающихся 5 классов: по результатам исследования можно сделать вывод о среднем уровне адаптации пятиклассников к условиям обучения в средней школе. Процесс адаптации учащихся протекает с определенными трудностями. Об этом свидетельствует высокий уровень тревожности у 5% учащихся, средний уровень мотивации у 37 % учащихся. Интеллектуальное развитие находится в зоне средней нормы. Психологическая атмосфера благоприятная, однако, уровень сплоченности классов на среднем уровне в эмоциональной сфере и на низком в деловой сфере.

Адаптация обучающихся 10 класс: имеют хороший уровень мотивации к обучению и имеют положительное отношение к школе, нет обучающихся с высоким уровнем и очень высоким уровнем мотивации к обучению.

Диагностика психологической готовности к ГИА обучающихся 9, 11 классов

Таблица 1.3.7.

Обучающиеся	Сроки проведения	Количество	Методика
9 классы	февраль 2025 г.	50	методика диагностики мотивации учения Андреевой – Спилберга).
11 классы	Декабрь 2024 (2024-2025 уч.г.)	14	методика диагностики мотивации учения Андреевой – Спилберга).
Общее количество обработанных анкет		64	

Уровень психологической готовности выпускников 9, 11 классов к ГИА по фактору осведомленности в процедурных вопросах ГИА является высоким. Большинство выпускников демонстрируют уровень выше среднего самоорганизации и самоконтроля, необходимых в процессе ГИА. У некоторых выпускников выявлен оптимальный уровень экзаменационной тревожности.

Сопровождение детей из семей участников СВО. В 2025 году образовательная организация оказывала психолого-педагогическую помощь обучающимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

Индивидуальные консультации родителей	Индивидуальные консультации обучающихся	Диагностика	Психокоррекционное сопровождение	Итого
2	2	0	1	4

Работа по обследованию обучающихся (по запросу педагогов, родителей)

	Обследование обучающихся	Количество обучающихся	Цель обследования	Документ
1	Обследование ТПМПК	8	неуспеваемость – 6 создание специальные условия для прохождения ГИА – 2.	Представление на ТПМПК
2	Обследование для МСЭ	7	Направление МСЭ	Психологическая характеристика
3	Обследование по запросу родителей	1	Поступление в кадетское училище	Психологическая характеристика
	Итого	16		16 документов

Коррекционно-педагогическая деятельность **учителя-логопеда** осуществляется на основании программы коррекционной работы, входящей в основную образовательную программу общеобразовательной организации, положения об оказании логопедической помощи, положения о ППС. В течение учебного года с педагогами проводятся консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей с учётом возрастных норм, оказывается систематическая помощь в организации индивидуальной и групповой работы по развитию устной и письменной речи.

В процессе сопровождения обучающихся учителем-логопедом реализуются различные направления коррекционно-развивающей работы.

1. *Диагностическая работа*, обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им помощи со стороны педагогов и родителей. В период с 10.01.2025 по 30.12.25, в соответствии с программными требованиями для детей с ОВЗ, а также по заявке учителей и родителей проведено обследование учащихся 1 – 4 классов, 5/6 классов, 7/8 класса. Для диагностики использованы стандартные методики обследования учащихся начальной школы Фотековой Т., Ахутиной Т., А. Корнева.

«Логопедическое обследование учащихся в 2025г.»

Таблица 1.3.8.

Логопедическое обследование учащихся	Класс	Количество 1 п/г	Количество 2 п/г
	1 класс	9	97
	2 класс	5	1
	3 класс	3	8
	5 класс	16	
	6 класс		16
	7 класс	1	
	8 класс		1
		34	123

Всего		157
-------	--	-----

Логопедическое обследование в первых классах проводилось в период с 08.09.2025-20.09.2025. Первичная диагностика включала в себя обследование состояния устной речи по стандартным методикам обследования учащихся начальной школы МРВД (Методика раннего выявления дислексии/дисграфии) Корнева А., Фотековой Т.

«Результаты стартового мониторинга в первых классах»

Таблица 1.3.9.

Класс	Количество учащихся по списку	Обследовано	группа риска по дислексии/ дисграфии	группа риска по возможным трудностям в овладении чтением и письмом (низкий уровень готовности к школе)	группа с очень низким уровнем подготовки к школе (включая группы риска)
1 А	30	29	4	3	2
1 Б	30	28	8	8	3
1 В	28	28	2	4	0
1Г	Второй год обучения, стартовая диагностика в соответствии с планом работы (10 учеников)				
Всего	88	85	14	15	5

По результатам стартового мониторинга в первых классах выявлено 20 учеников с низким уровнем подготовки к школе, включая очень низкий уровень. В каждом классе определены группы риска по дислексии/дисграфии, по возможным трудностям в овладении чтением и письмом. Все классные руководители начальных классов ознакомлены с результатами диагностики, имеют рекомендации с указанием возможных способов устранения трудностей, возникших у детей. Результаты диагностики доведены до родителей через классных руководителей.

По результатам диагностики, проведённой по запросу учителей и родителей в 2025 году, 4 ученика получили статус ОВЗ и переведены на обучение по АОП. 2 семьи отказались от прохождения ПМПК.

2. *Индивидуальная, подгрупповая и групповая коррекционно-развивающая работа* проводится на логопедических занятиях в соответствии с требованиями и обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в речевом развитии детей с ОВЗ; способствует формированию универсальных учебных действий, обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

По результатам мониторинга на логопедические занятия зачислено в 1 полугодии 34 ученика, во 2 полугодии 41 ученик с ОВЗ. Группы укомплектованы с учётом АОП и коррекционными потребностями детей, поэтому часть учеников занимается в нескольких

группах. Занятия проводятся во внеурочное время в соответствии с расписанием, исключая каникулярное время и время обследования. Учитывая особые образовательные потребности учеников, детям рекомендовано продолжить коррекционные занятия в следующем году.

«Наполняемость коррекционных логопедических групп»

Таблица 1.3.10.

Класс	АООП	Группа / Индивидуальные занятия 1 полугодие 2025г.	Кол-во человек
5	7, 6.2, 5.1	«Коррекция нарушений письменной речи: сложная дисграфия, дизорфография»	15= 11(7.)+3(5.1)+1(6.2)
5,7	В.1	«Коррекция устной и письменной речи: системные нарушения речи» - индивидуальные занятия	2
3	5.1, 7.1	«Коррекция нарушений и развитие письменной и устной речи»	3=2(5.1)+1(7.1)
2	5.1, 7.2	«Коррекция нарушений и развитие письменной и устной речи»	5=4(5.1)+1(7.2)
1	8.2, 7.2	«Профилактика нарушений письменной речи», «Коррекция и развитие звукопроизношения» индивидуальные занятия (2 ученика).	9=1(8.2)+8(7.2)
Всего			34

Класс	АООП	Группа / Индивидуальные занятия 2 полугодие 2025г.	Кол-во человек
6	7, 6.2, 5.1	«Коррекция нарушений письменной речи: сложная дисграфия, дизорфография»	14= 10(7.)+3(5.1)+1(6.2)
6,8	В.1	«Коррекция устной и письменной речи: системные нарушения речи» - индивидуальные занятия	2
4	5.1, 7.1	«Коррекция нарушений и развитие письменной и устной речи»	3=2(5.1)+1(7.1)
3	5.1, 7.2, ОВЗ	«Коррекция нарушений и развитие письменной и устной речи»	8=6(5.1) +1(7.2) + 1ОВЗ
1	8.2, 7.2	«Профилактика нарушений письменной речи».	7=1(8.2)+6(7.2)
1,6	7, 7.2	Профилактика нарушений письменной речи, обучение чтению	5=1(7)+4(7.2)
1,2	5.1	Профилактика нарушений и развитие устной и письменной речи (аграмматизмы)	3
Всего			41

3. *Консультативная работа* позволяет организовать непрерывный процесс специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся. В течение учебного года проводились индивидуальные консультации различного формата с педагогами и родителями учеников. Основные темы консультаций:

- «Подготовка и прохождение ПМПК»;
- «Трудности в обучении детей с особыми образовательными потребностями»;
- «Особенности организации и проведения урока для детей с ОВЗ»;
- «Особенности оценивания детей с ОВЗ с учётом АОП»

- «Организация помощи ребёнку с ОВЗ при выполнении домашних заданий»;
- «Повторяем и закрепляем изученный материал в школе и дома»;
- «Подвижные и настольные игры для речевого развития в школе и дома»;
- «Способы формирования и развития навыков языкового анализа и синтеза, умения работать с текстом»;
- «Способы формирования и развития навыков работы со словом. Профилактика аграмматической дисграфии»;
- «Дислексия. Пути преодоления трудностей чтения»;
- «Особенности обучения письму и чтению детей с низким уровнем подготовки к школе»;
- «Приёмы звукоподстановки и автоматизации звука дома»;
- «Профилактика ОНР в домашних условиях»;
- «Особенности организации работы при изучении букв у детей с ЗПР»;
- «Развитие фонематического слуха с использованием настольных и подвижных игр дома».

«Консультативная работа»

Таблица 1.3.11

	1 полугодие 2025	2 полугодие 2025	Всего за год
	Родительское собрание 1 «Г»		1
Проведение консультаций	с родителями 8	с родителями 13	21
	с учителями 8	с учителями 9	17
Консультация у специалистов ПМПК	4	3	7

4. *Организационно-методическая работа* позволяет качественно организовать коррекционный процесс. В соответствии с особыми потребностями учеников были разработаны и откорректированы рабочие программы, подготовлено поурочно-тематическое планирование, подобран дидактический и наглядно-демонстрационный материал, обеспечивающий проведение занятий, в соответствии с уровнем развития учеников. Для организации и определения вида помощи детям, испытывающим трудности в процессе обучения, организовано углублённое обследование специалистами ППк, с последующей подготовкой документации для прохождения ПМПК. Также в рамках данной работы организована взаимосвязь со специалистами образовательного учреждения, проводится консультативная помощь специалистами ПМПК в ЦРО, организуются и проводятся заседания методических объединений. Для повышения профессионального уровня в рамках самообразования в течение года были прослушаны лекции по логопедическому профилю, пройдены курсы повышения квалификации.

«Организационно-методическая работа»

Таблица 1.3.12.

Подготовка документации	Корректировка рабочих программ 5.1; 6.2; 7.1 и 7.2; 7., 8.2, в.1; РП по коррекции дисграфий;
Ведение документации	Ведение журналов

Консультационная помощь специалистов ПМПК	Консультация психолога и логопеда – 7		
Анализ результатов обследования	Консультации со специалистами ППк и ПМПК для уточнения и конкретизации заключения		
Участие в заседании ППк	3		
Посещение МО в ЦРО	1 совещание, 1 семинар «Особенности работы с детьми с ОВЗ в школе»		
Подготовка документации для ППк и ПМПК, МСЭ	документа		
		1 полугодие 2025	2 полугодие 2025
	1 класс	5 документов	
	2 класс	1 документ	
	3 класс		3 документа
	5 класс	1 документ	
	Итого	7 документов	3 документа
Курсы повышения квалификации	«Современные аспекты комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, включая детей-инвалидов»		

с педагогами проводились консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей с учётом возрастных норм и оказывалась систематическая помощь в организации индивидуальной и групповой работы по развитию устной и письменной речи.

Условия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов отражены в разделе Доступная среда» <https://kostaschool1.karelschool.ru/sveden/objects>

В образовательной организации обучается 16 детей-инвалидов, 33 обучающихся с ОВЗ. Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов происходит как в классе (инклюзивное образование), так и индивидуально на дому. 2 ребенка-инвалида в силу своих физиологических особенностей обучаются в реабилитационном центре для детей и подростков с ограниченными возможностями г. Костомукша.

В ООП НОО, ООП ООО, АООП ЗПР, АООП УО включены программы коррекционной работы с обучающимися. Коррекционная работа организуется на основании результатов психологической диагностики с учётом возрастных, индивидуальных особенностей и специфики усвоения обучающимися учебного материала. Коррекционная работа ориентирована на оказание специальной помощи детям с ОВЗ, способным обучаться в условиях общеобразовательной школы; детям с ОВЗ, обучающимся на дому; детям с нарушениями развития, способным обучаться по адаптированным образовательным программам с использованием интеграции и инклюзии. Вопрос об определении формы обучения, степени интеграции, инклюзии ребенка с ОВЗ в образовательную среду определяется рекомендациями ТППК, медицинским заключением, исходя из особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья при непосредственном участии и по согласию его родителей (законных представителей).

Образование детей-инвалидов в образовательной организации расширяется, это способствует их социальной адаптации, интеграции в социум и формированию толерантных отношений между сверстниками и в обществе в целом. Обучающиеся коррекционного класса принимают активное участие в мероприятиях школы.

Условия для индивидуальной работы с обучающимися, в том числе детей- инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

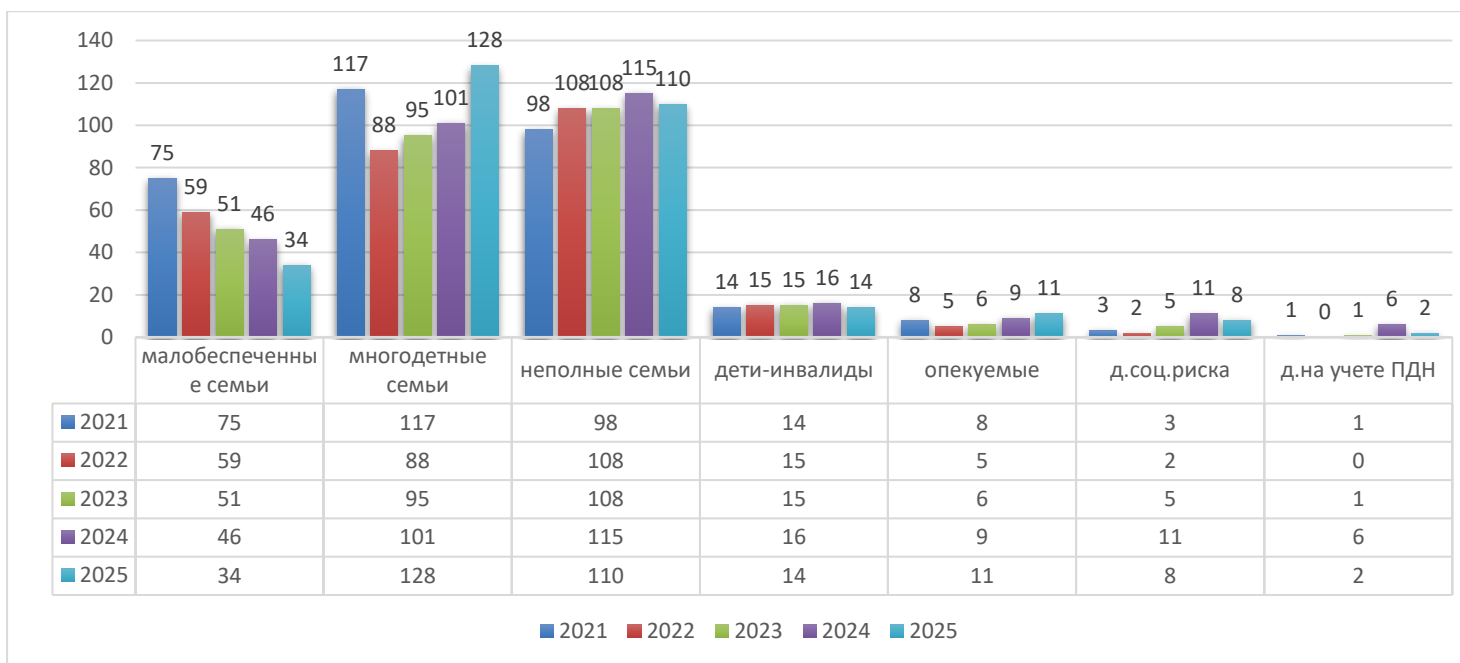
В образовательной организации ежегодно проводится социологическое исследование состава обучающихся и особенностей их проживания. Как результат оформляются социальные паспорта классов, школы.

Таблица 1.3.13.

Социальный паспорт МБОУ КМО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева»

№ п/п	Категории	2022		2023		2024		2025	
		человек	%	человек	%	человек	%	человек	%
1.	Общее количество учащихся в классах по очной форме обучения	802	100	837	100	846	100	840	100
2.	Количество детей-инвалидов	15	1,9	15	1,8	16	1,8	14	1,7
3.	Количество обучающихся из неполных семей	108	13,4	108	12,9	115	13,5	110	13,0
4.	Количество обучающихся из многодетных семей	88	10,9	95	11,4	101	11,9	128	15,2
5.	Количество обучающихся из малообеспеченных семей	59	7,3	51	6,0	46	5,4	34	3,9
6.	Количество обучающихся из семей социального риска	2	0,25	5	0,60	11	1,3	8	0,9
7.	Количество обучающихся из семей с безработными родителями(из малообеспеченных)	7	0,87	8	0,95	7	0,82	12	1,4
8	Учащихся из семей с родителями пенсионерами (из малообеспеченных)	1	0,12	1	0,11	3	0,3	4	0,4
9	Количество опекаемых обучающихся	5	0,6	4	0,5	9	1,0	11	1,3
10.	Количество обучающихся из детского дома	1	0,12	2	0,11	3	0,3	2	0,2

Социальный паспорт МБОУ КМО «СОШ №1 имЯ.В.Ругоева»



Социальный статус семей, обучающихся разнороден. Обеспечение прав детей, в т.ч. в получении общего образования, их безопасности, профилактика правонарушений, безнадзорности становится важной составляющей в работе образовательной организации. Каждый ребенок, в том числе и обучающиеся с ОВЗ, их родители могут получить консультации педагога-психолога, социального педагога, учителя- логопеда, учителя- дефектолога. Оказывается, материальная помощь обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации (бесплатное питание, льготный проезд в общественном транспорте, вовлечение в ДОЛ, трудовые бригады).

Осуществляется обучение на дому, реализуются ИПР детей-инвалидов, индивидуальные планы воспитательной работы с обучающимися с проблемами в адаптации, находящимися в трудной жизненной ситуации, состоящими на учёте за правонарушения, осуществляются осенние и весенние проверки условий жизни опекаемых детей.

С обучающимися, имеющими проблемы в обучении, индивидуально и (или) в группах проводится коррекционная работа, работа по возмещению пробелов в знаниях учителями – предметниками (самостоятельно планируется и учитывается), консультации с выпускниками 9,11 классов.

Для сохранения жизни и здоровья, с целью создания и обеспечения безопасных условий пребывания ребёнка в МБОУ КМО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева», разработан план мероприятий и практических занятий, которые знакомят обучающихся с различными чрезвычайными ситуациями, предусматривает развитие психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, развитие защитных рефлексов, формирует сознательное и ответственное отношение к своей безопасности и безопасности окружающих, способствует приобретению знаний и умений по защите жизни и здоровья, как своего, так и окружающих.

Работа с одаренными детьми организуется в соответствии с Программой «Одаренные дети».

В организации работы по обеспечению безопасности учебно- воспитательной деятельности участвуют педагогический коллектив, родители, службы обеспечения безопасной жизнедеятельности и взаимодействующие организации. Эта работа проводится во время урочных, внеурочных и внеклассных мероприятий. Разработаны паспорта «Дорожной безопасности», «Паспорт безопасности», «Паспорт доступности среды для обучающихся с ОВЗ», осуществляется социально-психологический мониторинг.

Социально-психологический мониторинг

Таблица 1.3.14.

<i>Показатели</i>	2021	2022	2023	2024	2025
<i>Коррекционно- профилактический критерий</i>					
Количество классов/в них обучающихся	801/30	802\30	837/31	846/31	840
Количество зафиксированных правонарушений и преступлений, совершённых детьми из семей, находящихся в социально-опасном положении.	3	3	5	3	1
Численность семей и обучающихся, находящихся в социально-опасном положении.	2		12	11	8
Численность обучающихся, состоящих на ВШУ/на учёте в КДН	2	2	2	8/2	3/
Численность семей и обучающихся, находящихся в соц. опасном положении, рассмотренных на заседании КНД	0	1	1	2	1
Численность детей, родители которых лишены родительских прав					
<i>Социально- защитный критерий</i>					
Численность детей, находящихся в социально опасном положении, получающих различную помощь и поддержку	3	3	5	5	8
Численность детей из семей, находящихся в социально-опасном положении, обеспеченных горячим питанием	3	2	2	4	7
Факты жестокого обращения с детьми	0	1	0	0	0
<i>Критерий «Социально- воспитательные услуги</i>					
Численность детей, находящихся в социально опасном положении, занятых в системе дополнительного образования	0	0	2	3	4
Численность детей из семей, находящихся в социально опасном положении, занятых в кружках и секциях в рамках ОУ/за рамками ОУ	0	2	3	11	8/4

Численность детей из семей, находящихся в социально опасном положении, оздоровлённых в лагерях и санаториях	0	0	0	0	0
Критерий «социальное партнерство семьи и школы»					
Количество учреждений и общественных организаций, с которыми установлены связи для решения социальных проблем обучающихся и их семей	5	5	5	5	5
Взаимодействие социального педагога с классными руководителями и педагогами школы: -Количество проведённых семинаров и консилиумов по проблемам обучающихся и семей, находящихся в соц. опасном положении	0	4	0	1	1
Индивидуальная работа с несовершеннолетними и их семьями, находящихся в соц. опасном положении -Кол-во посещений на дому -Кол-во консультаций для родителей по вопросам воспитания и обучения -Мероприятия профилактического характера, проведённые службой сопровождения. -Количество проведённых индивидуальных консультаций классным руководителям	8 28 12 15 2	8 32 14 15 15	3 60 15 32	6 56 21 48	22 53 32 68
Степень включённости классных руководителей и учителей в решение социальных проблем обучающихся и их семей	30	23	35	28	37
Общешкольные родительские собрания и лектории	9	10	7	6	5
Медико – социальный критерий					
Численность обучающихся, отнесённых к категории инвалидов	14	15	15	16	14
Направление обучающихся на обследование к узким специалистам по рекомендациям мед. работников, МППК, Совета профилактики	20	23	20	42	
Численность обучающихся, состоящих на учёте у нарколога	0	0	0	0	0

С сентября по декабрь 2025 года согласно планам и существующей системе профилактики школы проведены следующие мероприятия: Работа с учащимися и семьями группы риска, состоящими на внутришкольном контроле (в том числе с учащимися и семьями, находящимися в социально – опасно положении, состоящими на учете КДН, ПДН ОВД). А также консультации с родителями – 53, профилактические беседы в классах – 18 на темы: «Я несу ответственность за свои поступки», «Правила поведения в школе», «Мошенничество», «Что такое конфликт?», «Правонарушения несовершеннолетних», День Конституции РФ, «Правонарушение или проступок», Профилактические беседы с привлечением представителей ОМВД – учащихся и педагогический коллектив на темы: «Мошенничество», «Терроризм и его проявления», «Профилактика распространения наркотиков», «Правонарушения», «Противодействие экстремизму и терроризму», «Безопасность в

новогодние каникулы», «Опасность пиротехники», «Сообща, где торгуют смертью», «Призывник – Защитники отечества», Оперативно – профилактическое мероприятие «Твой выбор». А также родительские профилактические собрания - Общешкольные родительские собрания «Правила ПДД», «Ответственность за правонарушения», Общешкольная родительская конференция «Основы безопасности: противодействие терроризму и экстремизму в подростковой среде». Индивидуальные беседы с учащимися – 103.

В сентябре 2025 года обучающиеся 7-11 классов прошли «Социально-педагогическое тестирование на предмет выявления, склонности потребления наркотических средств психотропных веществ». В тестировании приняло участие - 271 обучающийся.

На постоянном контроле администрации находится вопрос детского травматизма в урочное и внеурочное время.

Обеспечение безопасности. Краткая характеристика работы основных систем жизнеобеспечения, системы противопожарной безопасности, охранной службы: наличие охраны, тревожной кнопки, организация контрольно-пропускного режима.

В образовательной организации организован контрольно-пропускной режим, согласно Положения об организации контрольно-пропускного режима в МБОУ КМО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева», утвержденного приказом от 29.08.2023 №240- о/д, работают основные системы жизнеобеспечения, система противопожарной безопасности, имеется «тревожная» кнопка». Согласно техническому паспорту здания МБОУ КМО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева», отдельного помещения для поста охраны нет, но согласно пункта 20. Постановления Правительства Российской Федерации от 02.08.2019 № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)», пресечение попыток совершения террористических актов на объектах (территориях) МБОУ КМО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева» достигается посредством:

- а) организации и обеспечения пропускного и внутриобъектового режимов на объектах (территориях);
- б) своевременного выявления фактов нарушения пропускного режима, попыток вноса (ввоза) и проноса (провоза) запрещенных предметов (взрывчатых веществ, оружия, боеприпасов, наркотических и других опасных предметов и веществ) на объекты (территории);
- в) организации санкционированного допуска на объекты (территории) посетителей и автотранспортных средств;
- д) исключения фактов бесконтрольного пребывания на объектах (территориях) посторонних лиц и нахождения транспортных средств на объектах (территориях) или в непосредственной близости от них.

В МБОУ КМО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева» организовано рабочее место со штатной единицей гардеробщик, в функционал которого входит контроль за соблюдением пропускного режима. На первом этаже главного (основного) корпуса, вахте, по адресу: ул. Первооткрывателей, д.1, гардеробщик или дежурный администратор (назначается приказом директора) имеет доступ к видеонаблюдению, работающих камер видеонаблюдения. Камеры видеонаблюдения находятся в 3 корпусах и на улице (на здании МБОУ КМО «СОШ №1 им. Я.В.Ругоева»).

В здании установлена тревожно- вызывная сигнализация. Функционирует 2 кнопки: одна имеется на вахте, вторая- в кабинете секретаря учебной части. Сигнал тревоги выводится на пульт дежурного вневедомственной охраны- Костомукшское ОВО филиал ФГКУ «ОВО ВНГ Российской Федерации по Республике Карелия»(государственный контракт № 7020 от 20.01.2025 с Костомукшское отделение вневедомственной охраны – филиал ФГКУ «Отдел вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ по РК»). Техническое обслуживание средств сигнализации осуществляет: ООО ОП «Беркут», договор № 08-25 ТВС от 20.01.2025г (до 31.12.2025г).

Охранную сигнализацию осуществляет общество с ограниченной ответственностью Охранное предприятие «Беркут», договор № 08-25 К от 20.01.2025г (по 31.12.2025г).

Все системы жизнеобеспечения проходят испытания к началу учебного года. Результаты испытаний заносятся в протоколы. В каждом корпусе образовательной организации расположены схемы эвакуации детей в случае возникновения пожара. Первичными средствами тушения пожара обеспечены все классы образовательной организации.

Нормативно - правовая основа безопасности жизнедеятельности и основных систем жизнеобеспечения школы определяется локальными актами и приказами директора образовательной организации.

По всем видам безопасности жизнедеятельности в начале учебного года издаются приказы, определяющие ответственность должностных лиц и всего педагогического персонала.

В соответствии с приказом разработаны: «План действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»; «План гражданской обороны школы»; «План мероприятий по повышению уровня пожарной безопасности»; «План противопожарных мероприятий», 2 раза в год проводятся учебные тренировки с привлечением сотрудников МЧС и обслуживающей организации.

Все планы разработаны на определенный срок и корректируются ежегодно.

По охране труда и технике безопасности проводится регулярный инструктаж, как вводный, так и повторный. Ведётся журнал по охране труда и технике безопасности. Заключен договор на техническое обслуживание автоматической пожарной безопасности.

Наличие устройств обеспечения безопасности и средства охраны объекта:

- Кнопка тревожной сигнализации
- Автоматизированная пожарная сигнализация
- Организация связи - стандартная телефонная и мобильная связь.

Таблица 1.3.15

Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в школе Показатели	Единицы измерения
Противопожарный режим	соблюдаются
Наличие системы оповещения	да, с выводом на пульт пожарной охраны
Наличие пожарных кранов и рукавов	имеются
Наличие дымовые извещателей	да
Наличие пожарного гидранта	да
Средства пожаротушения	укомплектованы

Меры электробезопасности	соблюдаются
Меры антитеррористической защиты	соблюдаются, реализуется система мероприятий для учителей и обучающихся по вопросам личной и коллективной безопасности
Наличие «тревожной кнопки»	да
Ограждение территории	установлено периметральное ограждение
Охранная сигнализация	тревожная кнопка
Наличие охраны	днём силами дежурных работников, с 20.30-07.20 ООО «Беркут», вневедомственная охрана.
Система видеонаблюдения	имеется

Условия для воспитания, социализации и развития творческих способностей и интересов обучающихся.

В МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева» созданы условия для дополнительного образования обучающихся: актовый зал, литературно-краеведческий музей им.Я.В.Ругоева, кабинеты технологии, ИЗО, музыки, библиотека-медiateка, студия «Кантеле», спортзалы большой и малый, спортплощадка. Привлечены ресурсы других организаций: лыжная база ДЮСШ №1, муниципальный бассейн «Синиранта», МБОУ ДОД КГО «ЦВР», КСЦ «Дружба», городская библиотека, МБОУ ДОП КГО «ДМШ», МБОУ ДОП КГО «ДХШ», ФГУ заповедник «Костомукшский», Республиканского эколого- биологического центра им.К.А.Андреева., Республиканский центр «Ровесник». ЦКР «Среда», ГБУЗ «Межрайонная больница №1», детский журнал «Кипения», финноязычная газета «КарьяланСаномат», газета «Новости Костомукши», дирекция по персоналу АО «Карельский окатыш», ГКУ РК «Агентство занятости населения г. Костомукша» и ООО «УКЦ «Перспектива», МО «Лидер». С 2020 года организовано сетевое взаимодействие с МБОУ КГО «Гимназия» в рамках проект «Точка роста».

Воспитательную работу осуществляют заместитель директора по ВР, 32 классных руководителя, 2 педагога дополнительного образования, 1 педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЗР, педагог- психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь, учителя-предметники, 2 советника директора по воспитанию.

Выводы по состоянию материально-технической базы и организации питания обучающихся:

Анализ материально-технической базы показал, что:

1.В МБОУ КМО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева» проводится планомерная работа по развитию и укреплению материально-технической базы.

2.Имеющаяся материально-техническая база отвечает требованиям СанПиН и позволяет реализовывать основную образовательную деятельность.

3.Состояние доступности для обучающихся с инвалидностью не в полной мере отвечает требованиям к поставщикам услуг, но в школе категории детей (ММГ) со слабым зрением, слухом, нарушением опорно-двигательного аппарата **нет**.

4. Информацию о деятельности образовательной организации можно получить на школьном сайте всем категориям граждан (есть модуль для слабовидящих граждан).

4. МБОУ КМО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева» проводится планомерная просветительная работа по организации горячего питания среди обучающихся и родителей(законных представителей).

Точки роста по улучшению состава материально-технической базы и организации питания обучающихся:

1. Продолжить работу по развитию и сохранению материально-технической базы (обновление комплектов мебели для обучающихся в соответствии с требованиями санитарных правил, косметический ремонт учебных кабинетов, пополнение лабораторного оборудования для центра естественно-научной направленности «Точка роста», кабинета труда, математики).
2. Необходим капитальный ремонт классных комнат, спортивного зала и спортивной площадки. В настоящее время разработана ПСД на капитальный ремонт здания, документ прошел государственную экспертизу. Администрация КМО работает над поиском источника финансирования и включение в программы капитального ремонта на уровне федеральных программ.
3. Необходимо продолжить работу по созданию безбарьерной среды для осуществления беспрепятственного доступа инвалидов.(по мере финансирования).
4. Проведение в дальнейшем просветительской работы по организации питания среди обучающихся.

1.4. Учебно-методическое обеспечение, библиотечно-информационное, научно-методическое, информационно-техническое обеспечение в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Для организации образовательной деятельности 100% обучающихся обеспечены бесплатными учебниками. Библиотечный фонд (учебная, методическая, справочная, научно-популярная, художественная литература) представлен в [таблице 1.4.](#)

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

таблица 1.4.1.

	Библиотечный фонд учебной литературы	Из них в оперативном использовании	Процент обеспеченности за счет библиотечного фонда	Процент обеспеченности за счет родителей	Количество ЦОРов
Основные общеобразовательные программы начального общего образования	6548	2806	100	0	302
1 класс	1484	728	100	0	86
2 класс	1602	884	100	0	91
3 класс	2043	602	100	0	63
4 класс	1419	592	100	0	62
Основные общеобразовательные программы основного общего образования	14816	5090	100	0	631
5 класс	3383	1224	100	0	156
6 класс	2454	870	100	0	121
7 класс	3307	936	100	0	97
8 класс	3290	1010	100	0	115
9 класс	2382	1050	100	0	142
Основные общеобразовательные программы среднего общего образования	4769	793	100	0	269

10 класс	3213	406	100	0	131
11 класс	1706	387	100	0	138

Электронная информационно- образовательная среда МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В.Рудоева»- https://kostaschool1.karelschool.ru/?section_id=584

Ведение официального сайта школы	да https://kostaschool1.karelschool.ru/	Информационно-методическая поддержка образовательной деятельности и ресурсное обеспечение:	
Доступ в школьной библиотеке:	да	реализация индивидуальных образовательных планов обучающихся;	да
- к информационным ресурсам Интернета;	да	включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность;	да
- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, приложение 1.4.	да	проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов);	да
- к созданию и использованию информации;	да	планирования учебного процесса;	да
- получения информации различными способами.	да	фиксирование его реализации в целом и отдельных этапов на - бумажных носителях; - электронный журнал/дневник.	да
Локальная сеть школы	нет	Мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности	да
Выход в сеть Интернет	да	Дистанционное взаимодействие всех участников образовательной деятельности:	
% педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	100%	а) обучающихся, их родителей (законных представителей);	да
Обеспечение поддержки применения ИКТ	да	б) педагогических работников;	да
Количество обучающихся на 1 компьютер	10	в) органов управления в сфере образования;	да
Исполнение современных процедур создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации	да	г) общественности;	да
Мониторинг и фиксация состояния здоровья обучающихся	да	д) учреждений дополнительного образования детей.	да
Методическая литература в библиотечном фонде	да	Справочная и художественная литература в библиотечном фонде	да

Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса представлено в таблице 1.4.2.

Кабинет	Количество компьютеров	Наличие сертификатов на компьютеры (лицензионное ПО)	Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет	Количество компьютеров, находящихся в локальной сети ОУ	Площадь кабинета	Количество оргтехники, проекционной техники
Кабинет химии	1	установлено	1	1	72,6	2
Кабинет физики	1	установлено	1	1	70,9	2
Кабинет истории (2 кабинета)	2	установлено	2	2	108,2	4
Кабинет биологии	1	установлено	1	1	70,9	2
Компьютерный класс	28	установлено	28	28	71,1	3
Кабинет географии	16	установлено	16	16	71,5	2
Кабинет русского языка и литературы (3 кабинета)	3	установлено	4	4	216,1	6
Кабинет англ. языка (4 кабин.)	4	установлено	4	4	214,8	10
Кабинет финского. языка (2 кабин.)	2	установлено	2	2	108,2	6
Кабинет математики (4 кабинета)	19	установлено	19	19	216,1	12
Кабинет ОБЖ	1	установлено	1	1	55,8	2
Кабинет музыки	1	установлено	1	1	54,1	2
Кабинет МХК	1	установлено	0	0	68,7	2
Кабинет начальных кл. (12 кабинетов)	12	установлено	12	12	924,0	36
Кабинет доп. образования	1	установлено	1	1	12,0	3
Мастерские (2)	1	установлено	1	1	169,7	2
Кабинет технологии	1	установлено	1	1	97,3	1
Кабинет психолога и соцпедагога	2	установлено	2	2	22,6	5
Методкабинет	5	установлено	5	5	56,4	6
Актный зал	1	установлено	1	1	152,5	1
Библиотека	2	установлено	2	2	63,5	3
Кабинет директора	1	установлено	1	1	14,5	2
Приемная директора	1	установлено	1	1	10,1	2

Кабинет зам.директора	2	установлено	2	2	12,6	3
Учительская	2	установлено	2	2	51,4	2
Серверная	1	установлено	1	1	10,2	-
Кабинет инженера ИВТ	1	установлено	1	1	10,0	1
Кабинет учителей физкультуры	1	установлено	1	1	10,0	1
Медкабинет (2кабинета)	1	установлено	0	0	17,0	0

Выводы:

1. Для организации образовательной деятельности школа на 100 % обеспечивает обучающихся учебно-методическими пособиями, учебной литературой, что позволяет реализовать требования ФГОС и ФОП на всех уровнях образования.

2. По мере финансирования ежегодно пополняется библиотечный фонд художественной литературы.

Точки роста:

1. Приобретение учебной литературы для обучающихся 3, 5-7, 8, 11 классов для реализации новой образовательной программы по ФОП.

2. Обновление фонда учебников согласно федерального перечня учебников.

3. Продолжить:

- комплектование библиотечного фонда художественной литературы в соответствии с требованиями основных образовательных программ.

1.5. Содержание подготовки обучающихся, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Образовательная деятельность в школе организована по трем уровням. Она представлена в таблице 1.5.1.

Характеристика образовательных программ по уровням обучения Таблица 1.5.1.

№ п/п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Уровень образовательной программы	наименование (направленность) образовательной программы	нормативный срок освоения
1.	Основная	Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования	4 года
2	Основная	Начальное общее образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).	5 лет

3.	Основная	Основное общее образование	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	5 лет
4	Адаптированная	I этап - 1 - 4 классы и дополнительный класс. II этап - 5 - 9 классы. III этап-10-12 классы.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	12 лет
5	Адаптированная	Основное общее образование	Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития.	5 лет
6	Основная	Среднее общее образование	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования.	2 года

Реализация образовательных программ для детей- инвалидов и детей с ОВЗ:

Количество обучающихся детей-инвалидов и детей с ОВЗ	Наименование образовательной программы
1 класс - 9 чел. 3 класс - 1 чел.	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
1 класс - 1 чел.	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)
1 класс - 3 чел. 2 класс - 1 чел. 3 класс – 6 чел. 4 класс – 2 чел.	Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)
4 класс – 1 чел.	Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
1 класс – 1 чел. 3 класс – 2 чел.	Основная образовательная программа начального общего образования
5 класс-1 человек 6 класс- 1 человек 7 класс- 1 человек 9 класс- 2 человека	Основная общеобразовательная программа основного общего образования
6 класс- 14 человек	Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития.

6 класс- 1 человек	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
8 класс- 1 человек	
11 класс-1 человек	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования.

Учебный план предусматривает выполнение государственной функции - обеспечение базового общего образования, а также создаёт условия, способствующие развитию познавательных интересов и активному формированию личности каждого школьника. В учебном плане полностью выдержаны нормативные требования: перечень, количество рабочего времени, последовательность и распределение по уровням обучения учебных предметов, элективных и факультативных курсов, курсов внеурочной деятельности, виды промежуточной аттестации обучающихся. Набор учебных предметов, реализующих федеральный государственный стандарт представлен необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, что позволяет создать единое образовательное пространство и гарантирует овладение обучающимися необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможность продолжения образования.

Учебный план

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает личностные особенности, интересы и склонности школьников, реализует принцип преемственности в изучении учебных курсов, способствует развитию познавательных интересов, формированию мотивационной сферы личности, соответствует основным направлениям стратегии школы, формирует образовательную среду школы.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Учебные планы размещены- <https://kostaschool1.karelschool.ru/sveden/education>

Режим работы:

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами образовательной организации. Образовательная деятельность осуществляется по 5 и 6-дневной учебной недели. В первом классе 5-ти дневная рабочая неделя. Продолжительность учебного года на уровне начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом - 12 недель

.Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение учебного года дополнительные недельные каникулы (февраль). В 1-м классе в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», организован ступенчатый режим: сентябрь-октябрь 3 урока по 35 минут, ноябрь-декабрь – 4 урока по 35 минут, январь-май – 4 урока по 40 минут. Начало занятий в 08.30. Продолжительность перемен между уроками – 10 – 20 мин, после 2 урока – динамическая пауза – 40 мин с обязательным выходом на улицу. Максимально допустимая недельная нагрузка в 1 классах – 21 час. Продолжительность урока с 2-11 классы 40 минут. Продолжительность урока во время обучения с использованием дистанционных технологий составляла 35 минут. Образовательная деятельность осуществляется согласно новых санитарных правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Соответствие учебных планов школы федеральному учебному плану

Таблица 1.5.2.

Процедура согласования и утверждения учебного плана в соответствии с нормативными документами.		Фактический показатель/соответствует
Соответствие учебных планов школы федеральному учебному плану	- по соотношению частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов федерального государственного стандарта общего образования.	соответствует
	- в части соответствия максимальному объёму учебной нагрузки;	соответствует
	- в части соблюдения минимального количества часов на каждый предмет в соответствии с учебным планом начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;	соответствует
	- в части соблюдения преемственности в распределении часов по классам и уровням обучения	соответствует
	- в части реализации обязательных предметов	соответствует
	- в части, формируемой участниками образовательных отношений	соответствует
	- в части соответствия наименований учебных предметов ФГОС, УМК	соответствует
	- в части реализации потребностей и запросов участников образовательных отношений	соответствует
Учебный план	Учебный план НОО Учебный план ООО Учебный план СОО Индивидуальное обучение 1-4 классы 5-9 классы	318 часов / 17,67 ставки 650,25 часов / 36,13 ставки 104 часа / 5,77 ставок 20 часов /1,11ставки 110 часов/ 6,11 ставки

	Дистанционное обучение	Организуется с детьми – инвалидами (по запросу родителей), в период карантинных мероприятий
--	------------------------	---

Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин

Таблица 1.5.3.

Показатель		Фактический показатель
Наименование рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным (авторских) программам НОО, ООО, СОО		соответствует
Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)	- порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок;	соответствует
	- структуре рабочей программы;	соответствует
	- целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения.	соответствует
	Количество рабочих программ 1-4 классы 5-9 классы 10-11 классы	13 программ/9 (адаптир.) 23 программы/27(адаптир.) 28 программ
реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объема)		100%

Расписание учебных занятий

Таблица 1.5.4.

Процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами		соответствует
Соответствие расписания занятий режиму работы школы, уставу и требованиям СанПиН		соответствует
Расписание занятий предусматривает	В 1-4 классах чередование основных предметов с уроками музыки, ИЗО, труда, физкультуры	соответствует
	В 5-11 классах чередование предметов естественно- математического и гуманитарного циклов	соответствует
	Учёт дневной и недельной работоспособности обучающихся	соответствует
	В 10 -11 классах проведение сдвоенных уроков по основным предметам;	не соответствует
	Продолжительность перемен между уроками	соответствует
Наименование учебных предметов и элективных курсов		соответствует

Соответствие расписания занятий учебному плану в части:	Количества часов в расписании занятий и учебном плане	соответствует
	Соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов	соответствует
	Реализации индивидуальных учебных планов	для обучения детей с ОВЗ на дому

1.6. Мониторинг удовлетворенности качеством условий осуществления деятельности организации и подготовки обучающихся.

Независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности (далее — НОКУ) организациями, осуществляющими образовательную деятельность в Костомукшском городском округе Республики Карелия, осуществлял Фонд поддержки инновационных проектов «Новое измерение»: ИНН 1001160425, поставлен на учет в ИФНС 24.12.2004; ОГРН 1041000053490; ОКФС — 16; зарегистрирован и находится по адресу — Республика Карелия, г.Петрозаводск, Лососинское ш., 34а-23.

НОКУ проведена в рамках Муниципального контракта №24 от 18 ноября 2025 года в ноябре-декабре 2025 года с целью определения приоритетных направлений улучшения условий осуществления образовательной деятельности.

НОКУ проводилась по следующим блокам показателей:

1. Открытость и доступность информации об организации;
2. Комфортность условий обеспечения образовательной деятельности;
3. Доступность образовательной деятельности для инвалидов;
4. Доброжелательность, вежливость работников организации;
5. Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности.

Выполнены следующие виды работ:

- изучение и оценка данных, размещенных на официальном сайте и информационных стендах организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- изучение условий осуществления образовательной деятельности в помещениях организаций;
- анкетирование родителей, обучающихся.

Итоговый отчет о выполнении работ по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в МБОУ КМО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева» в 2025 году представлен на официальном образовательной организации https://kostaschool1.karelschool.ru/upload/karelsckostaschool1_new/files/8c/8f/8c8fd195dda770b477dc2ddb23ca2778.pdf

Ежегодно в образовательной организации проводится мониторинг удовлетворенности качеством условий осуществления деятельности организации среди родителей обучающихся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.7. Выводы о качестве условий реализации образовательной деятельности, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

1. МБОУ КМО «СОШ №1 им.Я.В. Ругоева» востребована населением г. Костомукша. 99,1% респондентов считают, что МБОУ КМО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева» качественно, полно, достоверно предоставляет информацию о своей деятельности. Респонденты предпочитают получать информацию лично у администрации, через школьный сайт, Интернет-ресурсы.
2. Работники доброжелательны, вежливы и компетентны, готовы к реализации деятельности в современных условиях развития сферы образования- 98,6% ответило респондентов..
3. МБОУ КМО «СОШ №1 им.Я.В. Ругоева» имеет достаточно высокий потенциал развития качества образовательной деятельности, подготовки обучающихся и создания комфортных условий для всех участников образовательных отношений.- 98,7% респондентов ответили положительно.
4. Систематически проводится работа по повышению профессионализма педагогических кадров. Педагогические работники постоянно занимаются самообразованием, участвуют в семинарах, практикумах различного уровня, регулярно проходят курсы повышения квалификации.
5. МБОУ КМО «СОШ №1 им.Я.В. Ругоева» стремится к обеспечению информационной открытости и максимальному использованию информационно- телекоммуникационных ресурсов при оказании услуг.
6. Создана система по обеспечению безопасных условий образовательного процесса. Имеется видеонаблюдение, обеспечена наличием тревожной кнопки, пожарной сигнализации.-100% респондентов.

1.8.Точки роста по повышению качества условий реализации деятельности, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и детей- инвалидов:

1. Обеспечить условия для повышения образовательного и профессионального уровня работников в соответствии с их занимаемой должностью и развития их методического потенциала.
2. Продолжить создание безопасных, комфортных и доступных условий оказания услуг для участников образовательных отношений, особенно для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Привлечению внебюджетных средств на приобретение нового оборудования и улучшение материально-технической базы (современное оборудование).
3. Продолжить мониторинг удовлетворенности качеством условий осуществления деятельности организации и подготовки обучающихся. Организация занятий и тренингов для родителей (законных представителей) детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

2.Качество процессов осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся.

2.1.Система управления организацией:

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МБОУ КМО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева», строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В МБОУ КМО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева» в результате многолетней совместной деятельности сложился педагогический коллектив единомышленников, который в процессе обучения и воспитания обучающихся реализует общие цели и задачи развития образовательной организации. Кроме того, существует особая форма взаимоотношений между членами педколлектива, связанная с проблемами совместной деятельности, ее ценностями и перспективами.

Организуя работу с педагогическим коллективом, администрация школы руководствуется следующими принципами:

- принцип демократизации управления,
- принцип единства целей;
- принцип системного подхода;
- принцип постоянного обновления деятельности;
- принцип непрерывного повышения квалификации;
- принцип соответствия;
- принцип эффективности управления.

Структура управления организацией

Коллегиальными органами управления в МБОУ КМО «СОШ №1 им. Я.В.Ругоева» являются: Общее собрание работников; Управляющий совет школы, Педагогический совет, Родительский совет, Совет обучающихся.

В основу управления положены Федеральный Закон №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», Устав школы, нормативно-правовые документы федерального и регионального уровней.

Реальная возможность придать педагогическому процессу целостность и оптимальность связана не только с её совершенствованием, но и с применением системы средств, форм, методов обучения, где в управлении активно задействованы не только директор, его заместители и учителя школы, но и сами обучающиеся.

Во главе образовательной организации стоит директор. Директор осуществляет руководство образовательной организацией в соответствии с его Уставом и законодательством Российской Федерации. Определяет структуру управления, штатное расписание. Коллегиальные органы действуют на основании Устава.

Таблица 1.5.5

Органы управления в МБОУ КМО «СОШ №1 им. Я.В.Ругоева»

Наименование органа	Функции
директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех работников образовательной организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство образовательной организацией.
<i>Управляющий совет</i>	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
<i>Педагогический совет</i>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:

	• развития образовательных услуг, • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений.
<i>Общее собрание работников</i>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации, • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
<i>Родительский совет</i>	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации, организация питания, регламентации образовательных отношений.
<i>Совет обучающихся</i>	При принятии локальных актов представляют интересы обучающихся.

Методический совет координирует работу методических объединений, направленную на развитие научно - методического обеспечения образовательного процесса, инноваций педагогического коллектива.

Эффективность деятельности органов управления организацией

При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся, их родителей (законных представителей) и работников образовательной организации, учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации в соответствии с компетенцией, определенной настоящим Уставом, а также в порядке и в случаях, которые предусмотрены трудовым законодательством, представительных органов работников.

В 2025 году в процессе управления особое внимание было уделено рациональному использованию работниками возможностей (условий) образовательной среды, эффективности социально-экономических условий (распределение учебной нагрузки, выполнение основных показателей по заработной плате, социально-психологических условий (рост профессионального мастерства, делегирование ряда

полномочий в управлении работникам, рациональный режим труда и отдыха, благоприятный морально-психологический климат в коллективе), соответствие работников профстандартам, обновлению кадрового потенциала.

Выводы по качеству работы органов управления организацией:

1. Для управления характерны система административного контроля, система самоконтроля, система взаимоконтроля, информированность всех участников образовательных отношений.
2. Система общественно-государственного управления в МБОУ КМО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева» и органов ученического самоуправления позволяет педагогическому и ученическому коллективам, общественности и родителям обучающихся принимать активное участие в соуправлении образовательной организацией и успешно решать задачи стратегического планирования, определения приоритетов развития образовательной организации и материально-технического обеспечения.

Точки роста: Развитие в дальнейшем системы общественно-государственного управления в образовательной организации, и органов ученического самоуправления.

2.2. Организация образовательной деятельности:

Реализация федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), федеральной основной общеобразовательной программы (ФООП).

Образовательная деятельность организована в соответствии:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 22.06.2024 г.);
- Законом Республики Карелии от 20.12.2013 года №1755 –ЗРК “Об образовании” (в редакции от 25.12.2023 г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 287).
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 года №370.Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 года № 1028).
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 года № 1028).
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 года №371.
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования".
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 110 от 19.02.2024 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования".

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования".
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования".
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования".
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования".
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования".
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования".
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2024 г. № 67 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования"
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 февраля 2024 г. № 110 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования "
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г. № 171 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования"
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования".
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием учебных занятий.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ КГО «СОШ №1 им. Я.В. Ругоева» реализует основные образовательные программы всех уровней образования, отвечающих требованиям федеральных образовательных стандартов, в соответствии с федеральной основной общеобразовательной программой (ФООП).

В 2025 году на уровнях начального, основного и среднего общего образования школа реализовывала 5 образовательных программ, разработанных в соответствии с ФООП уровня образования:

- ООП НОО, разработана в соответствии с ФООП, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372,
- ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 и ФООП ООО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370;
- ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 и ФООП СОО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371.
- АООП УО (ИН)- Адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанную в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12. 2014 г. № 1599 и ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11. 2024 г. № 1026.
- АООП ООО (ЗПР)-Адаптированную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития), утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11. 2022 г. № 1025.

При разработке ООП НОО, ООО, СОО образовательная организация использовала:

- федеральные рабочие программы по всем учебным предметам;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы

Обеспечение доступности качественного образования является одним из приоритетных направлений развития школы.

При составлении учебного плана-<https://kostaschool1.karelschool.ru/sveden/education>
учтены следующие задачи:

- создание адаптивной, максимально вариативной образовательной среды,
- удовлетворение образовательных запросов и познавательных интересов обучающихся, родителей, общества;
- обеспечение доступного и качественного образования для каждого школьника;
- осуществление индивидуального подхода к обучающимся, содействие развитию их творческих способностей;

- обеспечение реализации базового уровня в соответствии с федеральными государственными стандартами и федеральными образовательными программами;
- улучшение материально-технического обеспечения образовательной деятельности с использованием современного учебно-лабораторного оборудования и учебной литературы;
- обучение в условиях, гарантирующих психологическую и физическую безопасность, защиту прав обучающихся.

Интегрируя ведущие подходы к образовательным стандартам, основная образовательная программа на всех уровнях образования позволяет наиболее полно отразить все особенности комплексного подхода к формированию:

- личностных результатов;
- метапредметных результатов;
- предметных результатов.

Учебный план начального общего образования (1–4 классы) составлен в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФОП НОО. Он включает обязательную часть и часть, формируемую участниками отношений, определяя перечень, объем и последовательность предметов.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть представлена следующими предметами: русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, труд (технология), физическая культура, основы религиозных культур и светской этики. В части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений выделены часы на учебный курс «Занимательная математика», на учебные предметы родной язык (финский), иностранный язык (английский) и ОРКСЭ с учётом деления на группы.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

На уровне начального общего образования в 2024/2025 учебном году реализованы в полном объеме два варианта учебного плана: учебный план ООП НОО с изучением родного языка наряду с преподаванием на русском языке и учебный план ООП НОО.

Класс	Вариант УП	ООП	Специфика ООП	УМК
1 а/б/в, 2 а/в/г, 3 а/б/в, 4 а/б	1	Начального общего образования	общеобразовательная	Школа России
2б, 4в	3	Начального общего образования	С изучением родного (финского) языка	Школа России

Спецификой учебных планов ООП НОО с изучением родного языка наряду с преподаванием на русском языке является изучение финского языка как родного в объеме 2- х часов в неделю во 2Б классе и 1 часа в неделю в 4В классе.

В полном объеме реализован учебный план АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), разработанный в соответствии с ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ

от 19.12.2014 № 1598. Спецификой является включение в структуру учебного плана коррекционно-развивающей области с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся

В начальной школе обучение ведется по **УМК «Школа России»**. Все учебники обеспечивают реализацию ФГОС НОО и ФООП НОО. Изучение учебных предметов организуется по учебникам и учебным пособиям в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию (Приказ Минпросвещения России от 05.11.2024 N 769 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.12.2024 N 80527))

Основным документом, описывающим механизм реализации требований ФГОС, является основная образовательная программа школы. Она определяет содержание и организацию образовательного процесса. Для конкретизации работы по ее реализации по каждому учебному предмету учителем разрабатывается **рабочая программа**. Рабочая программа, являясь индивидуальным инструментом педагога и определяет наиболее оптимальные и эффективные содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса; учитывает состояние здоровья обучающихся, уровень их способностей, характер учебной мотивации, а также возможности педагога и состояние учебно-методического и материально-технического обеспечения школы.

В этом учебном году реализовались следующие рабочие программы в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса:

ООП НОО	АООП (вариант 7.2)
Русский язык Литературное чтение Родной язык (финский) Иностранный язык (английский) Математика Окружающий мир Музыка Изобразительное искусство Труд (технология) Физическая культура Основы религиозных культур и светской этики Занимательная математика	Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир Музыка Изобразительное искусство Труд (технология) Адаптивная физическая культура Курс педагогической коррекции по русскому языку
12 программ	9 программ

	Коррекционно-развивающие занятия (логопедические) Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные) Коррекционный курс «Ритмика» Коррекционно-развивающий курс «Основы коммуникации»
	4 программы

На уровне основного общего образования в 2024/2025 учебном году реализованы в полном объеме следующие варианты учебных планов:

1. Учебный план ООП ООО с изучением родного языка наряду с преподаванием на русском языке и учебный план ООП ООО. Спецификой учебного плана ООП ООО с изучением родного языка наряду с преподаванием на русском языке является изучение финского языка как родного в объеме 2-х часов в неделю (в 6В, 8В классах) и 1 часа в неделю в 9В классе.

2. Спецификой учебного плана ООП ООО является следующее: часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена предметом «Моя Карелия» (по 1 часу в неделю в 5, 7, 8АБ, 9А классах), изучение которого позволяет сохранить сложившуюся практику реализации региональной составляющей образования, способствует формированию целостного представления о живой и неживой природе, истории и культуре Карелии, формированию ценностных мировоззренческих взглядов, элементов гражданской ответственности и экологической культуры; предметом «Иностранный язык (английский)» (по 5 часов в неделю в 8А, 9Б, классах), элективным курсом «Функциональная грамотность» (по 1 часу в неделю в 7, 8АБ классах), а также элективным курсом «Основы информатики» (по 1 часу в неделю в 5АБВ, 6АБ классах).

3. В учебный план АООП для детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) время, отводимое на формируемую часть учебного плана, используется для введения специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений. К ним относится учебный курс «Основы информатики», на изучение которого отводится 1 час в неделю. Кроме того, за счет времени, отведенного на внеурочную деятельность и с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся, в структуру учебного плана включены коррекционно-развивающие занятия.

4. Учебный план АООП обучающихся с нарушениями интеллекта включает 12 учебных предметов и коррекционные занятия. Содержание всех учебных предметов имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

На уровне среднего общего образования в полном объеме реализованы учебные планы ООП СОО социально-экономического, технологического (10А класс) и гуманитарного (11А класс) профилей.

Спецификой учебного плана ООП СОО гуманитарного профиля является изучение предметов: «Иностранный язык (английский)», «Литература» и «Обществознание» на профильном уровне; элективных курсов по выбору: «Актуальные вопросы обществознания» (1 час в неделю, «Практикум по финскому языку» (1 часа в неделю).

Спецификой учебного плана ООП СОО для социально-экономического профиля является изучение предметов: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика» и «Обществознание» на профильном уровне; для технологического профиля на профильном уровне изучаются предметы: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика» и «Информатика». На изучение элективных курсов по выбору в 10А классе выделено по 1 часу в неделю: «Основы физического

эксперимента» «Современная русская литература», «Практикум по английскому языку», «Актуальные вопросы обществознания», «Решение задач по общей биологии».

2.3. Процессы осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся:

Функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей.

Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) в МБОУ КМО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева» действует во взаимосвязи с внутришкольным контролем и внутренним мониторингом, которая согласуется с процедурами внешней оценки качества образования (ГИА, ВПР, региональный мониторинг, независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности, участие обучающихся в интеллектуальных, творческих, спортивно-массовых, общественно-полезных, социально-значимых событиях на муниципальном, региональном и др. уровнях (конкурсы, олимпиады, конференции, соревнования), учитывает федеральные показатели мониторинга системы образования.

К 2025/2026 учебному году школа скорректировала ВСОКО в соответствии с Рекомендациями по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленных письмом Министерства просвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03.

На основе результатов внутреннего оценивания и федеральных/региональных оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) был составлен годовой план ВСОКО, направленный на повышение качества образования в школе. Сопоставление результатов с целевыми показателями качества позволили выявить предметные и метапредметные дефициты обучающихся и точки роста. С учетом выявленных проблем был оптимизирован выбор и содержание учебных курсов из формируемой части учебного плана, скорректированы рабочие программы и поурочное планирование по предметам, осуществлен подбор и адаптация методических материалов для дифференцированного обучения. В целях усиления практической составляющей в содержании предметов естественнонаучной направленности организовано преподавание элективного курса «Функциональная грамотность в 7-8 классах, использование цифровых лабораторий; внедрение методов, направленных на развитие практических навыков и исследовательских компетенций.

Ежегодно в МБОУ КМО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева» осуществляется контроль над исполнением федеральных государственных образовательных стандартов. Согласно «Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ КМО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева», на основании решения педагогического совета определены учебные предметы и формы проведения промежуточной аттестации.

В 2024-2025 учебном году в соответствии с графиком оценочных процедур в школе проводилась внутренняя оценка качества знаний обучающихся: стартовый и входной контроль, итоговые контрольные работы, осуществлялся мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживались на основе результатов, полученных по итогам проведенного мониторинга, по итогам полугодий и года. В соответствии с ФГОС ООО проведена диагностика метапредметных результатов: оценка качества и уровня освоения обучающимися универсальных учебных действий. Результаты внутренних оценочных процедур представлены в разделе «Итоги внутреннего мониторинга».

Самодиагностика в рамках проекта «Школа Минпросвещения»

В ноябре 2025 года проведена самодиагностика. Это мероприятие проходило в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». Самодиагностика оценивалась по 120 показателям деятельности общеобразовательной организации, обеспечивающих качественное образование. Данные показатели сгруппированы в пять магистральных направлений («Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация») и три ключевых условия («Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда»). Образовательная организация может использовать выделенные показатели как в качестве инструмента оценки (самодиагностики) собственного текущего состояния, так и в качестве ориентиров в совершенствовании деятельности, в своем развитии.

Самодиагностика МБОУ КМО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева» на ноябрь 2025г.

диаграмма №1

Муниципальное
бюджетное
общеобразовательное
учреждение
Остомукшского
районского округа
Средняя
общеобразовательная
школа №1 с
глубоким
изучением
иностранных языков
имени Я. В. Ругоева

Самодиагностика

Инструктор
программ развития

Электронная почта
технической
поддержки:
io@edu.ru

1. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью). Ноябрь 2025

Скачать отчет

07.11.2025



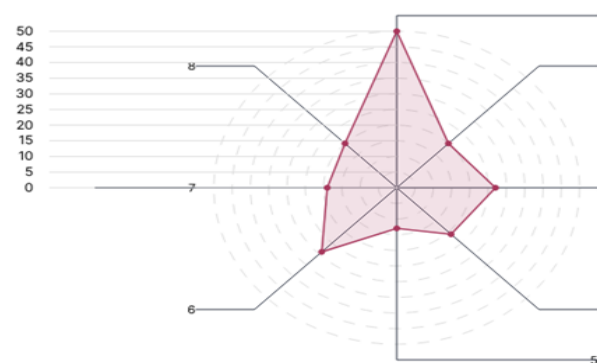
Ваш уровень
Высокий

☒ Звездочка / График

Вы набрали
199 баллов

Легенда

■ Высокий



По результатам самодиагностики была разработана Программа развития МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева», где проанализированы проблемные вопросы, определены основные задачи и направления деятельности на ближайшие четыре года. Программа развития размещена на сайте. https://kostaschool1.karelschool.ru/upload/karelsckostaschool1_new/files/05/2c/052c9d504a715706c6887af411ec6e72.pdf

Мониторинг качества образования

Таблица 2.3.1.

Показатель		Фактический показатель
Уровень качества образования текущего года	- начальной школы всего/ успевают/ учатся на 4 и 5 / %	371/371 (100%)/155(55,0%)
	- основной школы всего/ успевают/ учатся на 4 и 5 / %	410/403(98,3%)/114(27,9%)
	- средней школы всего/ успевают/ учатся на 4 и 5 / %	56/56(100%)/12(21,4%)
Отличники / медалисты / стипендиаты	- начальной школы	36 (12,8%)
	- основной школы	7(1,7%)/2(0,5 %)
	- средней школы	6(10,7%)/4(7,1%)

В соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Правилами проведения мероприятий по оценке качества образования, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2024 года № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования», на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 13.05.2024 г., № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году», приказа Министерства образования и спорта Республики Карелия от 20.01.2025 г., № 554/14-13/МОС-и «О проведении ВПР в 2024 -2025 учебном году», распоряжения администрации КГО от 06.02.2025 года, № 77 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Костомукшского городского округа в 2025 году», в целях проведения мониторинга качества подготовки обучающихся качества подготовки обучающихся в МОБУ КГО «СОШ №1 им. Я.В. Ругоева» с 11 апреля по 16 мая 2025 года, были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5-8,10 классах.

Внутренний мониторинг 2025 год

Таблица 2.3.2

Вид работы	Результаты
Итоговая административная	По результатам промежуточной аттестации обучающиеся 1-4 классов освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана.

Всероссийские
проверочные
работы

Итоги ВПР 2025 года в 4-х классах

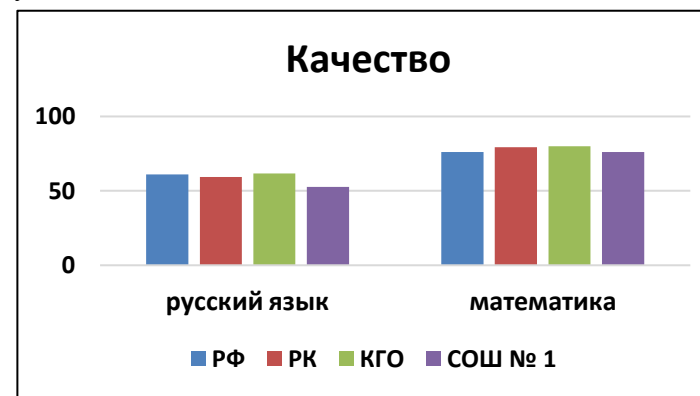
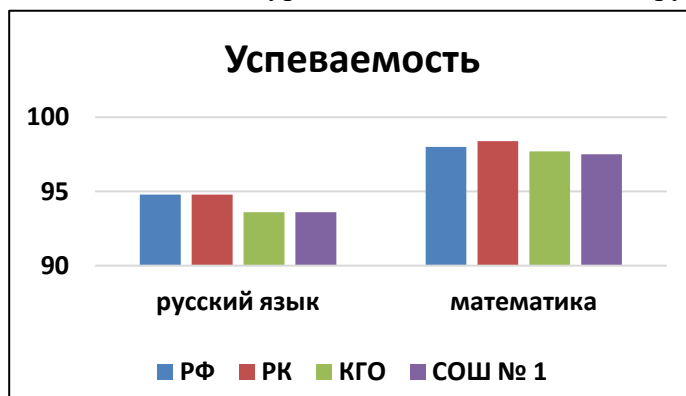
Всероссийские проверочные работы являются обязательным мероприятием по оценке качества образования. Назначение ВПР - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий.

В работе приняли участие 79 (88%) учеников 4-х классов из 89. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по начальной школе. Обучающиеся писали Всероссийские проверочные работы по двум обязательным предметам: «Русский язык», «Математика», и один из предметов по случайному выбору «Окружающий мир» или «Английский язык».

4 классы	2023			2024			2025			
	Русский язык	Матем.	Окр. мир	Русский язык	Матем.	Окр.мир	Русский язык	Матем.	Окр. мир	Англ. язык
Успев-ть %	100	100	100	94,2	97,7	100	93,6	97,5	100	95,2
Качество знаний %	82,5	81,5	88,2	71	82	91	52,6	76	76,9	66,7
Обуч-ть %	71,7	69	71,1	64	75	76	52,7	64	67,9	64
Средний балл	4,2	4,1	4,2	3,9	4,2	4,3	3,6	4	4,1	3,9

Результаты ВПР в 4 классах в 2025 году ниже результатов в предыдущие периоды (2023, 2024). Успеваемость по итогам ВПР, в среднем, составила 96,6%, качество знаний 68,1%.

Анализ результатов ВПР в 4 классах по сравнению с общероссийским, региональным и муниципальными показателями выявил сопоставимый уровень качества знаний по русскому языку и математике.

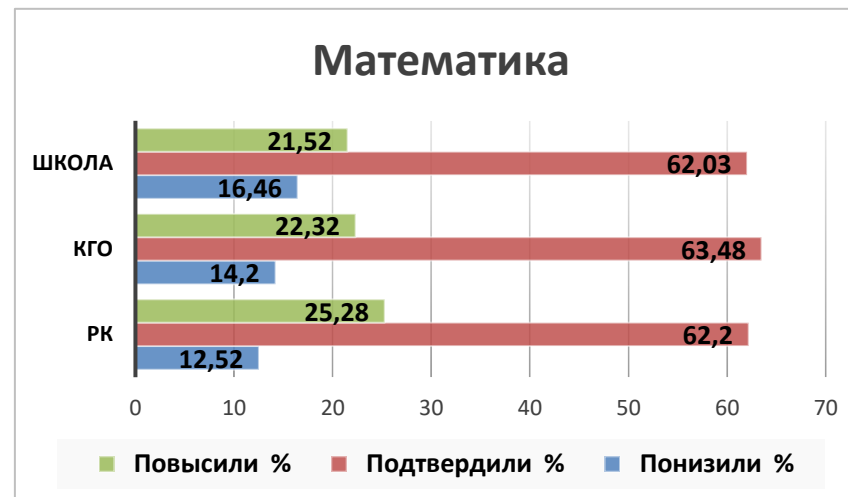
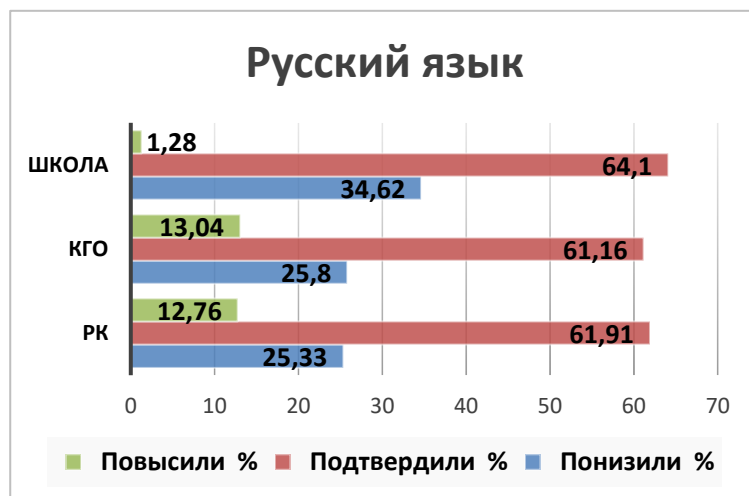


Учебный предмет	РФ		РК		КГО		СОШ № 1	
	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.
русский язык	94,8	61	94,8	59,3	93,6	61,7	93,6	52,6
математика	98	76	98,4	79,3	97,7	80	97,5	76
ИТОГО	96,4	68,5	96,6	69,3	95,7	70,9	95,6	64,3

В целом результаты ВПР в 4 классах показали, что обучающиеся достигли базового уровня подготовки в соответствии с требованиями ФГОС. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа обучающихся, которые нуждаются в усиленном внимании, необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого ученика.

Объективность результатов ВПР определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в 2025 году представлено на диаграмме.

Сравнение отметок с отметками по журналу



По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 62,03% участников ВПР 4-х классов МБОУ КГО «СОШ №1 им. Я.В. Ругоева» по математике и 64,1 % по русскому языку получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за 2 триместр, 16,46 % по математике и 34,62 % по русскому языку были выставлены отметки ниже, у 21,52% участников по математике и 1,28 % по русскому языку отметка выше, чем отметки в журнале.

	Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока по математике. Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась по русскому языку. Значительное снижение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение текущих отметок или недостаточной систематичности текущего оценивания). В общем, результаты, соответствующие текущей успеваемости обучающихся 4 классов ОО, сопоставимы с результатами по КГО и Республике Карелия. Рекомендации в соответствии с проведенным анализом результатов ВПР в 4 классах: 1. Обсудить результаты ВПР на педагогическом совете. 2. Провести подробный анализ результатов ВПР и проанализировать уровень достижения планируемых результатов обучения по классам, также установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями для каждого обучающегося. 3. При организации образовательного процесса направить усилия на достижение предметных и метапредметных результатов, формирование универсальных учебных действий обучающихся. 4. Учителям организовать индивидуальные, групповые занятия с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения работы, по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные». 5. При подготовке к ВПР- 2026 использовать пособия из перечня учебных изданий и ЭОР по тематике ВПР, прошедших экспертизу ФИОКО. 6. Оценивать работы обучающихся, руководствуясь едиными критериями оценивания, обеспечивающих объективную оценку образовательных результатов обучающихся. 7. Организовать методическую помощь, обучение на курсах повышения квалификации педагогам, нуждающимся в дополнительных мерах по повышению уровня компетентности в вопросе оценочной деятельности.																					
Всероссийские проверочные работы ООО	Во всероссийских проверочных работах (далее ВПР) на уровне основного и среднего образования приняли участие 300 учеников из 337 (89%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе. В среднем, 50,6% обучающихся не подтвердили итоговые отметки, выставленные за 2024/25 учебный год. Самое значительное несоответствие выявлено: <table><tr><th>Предмет</th><th>Классы</th><th>Доля обучающихся, не подтвердивших отметку по журналу (%)</th></tr><tr><td>География</td><td>5</td><td>87,0</td></tr><tr><td>Физика</td><td>8</td><td>78,6</td></tr><tr><td>История</td><td>8</td><td>77,3</td></tr><tr><td>Биология</td><td>6</td><td>75,0</td></tr><tr><td>Обществознание</td><td>8</td><td>68,2</td></tr><tr><td>Математика</td><td>10</td><td>64,3</td></tr></table>	Предмет	Классы	Доля обучающихся, не подтвердивших отметку по журналу (%)	География	5	87,0	Физика	8	78,6	История	8	77,3	Биология	6	75,0	Обществознание	8	68,2	Математика	10	64,3
Предмет	Классы	Доля обучающихся, не подтвердивших отметку по журналу (%)																				
География	5	87,0																				
Физика	8	78,6																				
История	8	77,3																				
Биология	6	75,0																				
Обществознание	8	68,2																				
Математика	10	64,3																				

		Литература	5	55,2	
		Литература	7	52,6	

Успеваемость по итогам ВПР, в среднем, составила 82,6%, качество знаний 37,2%. Анализ результатов ВПР показал самую высокую успеваемость по предметам:

Предмет	Классы	Успеваемость (%)
География	7	100
Русский язык	10	100
История	10	100

Самое высокое качество знаний выявлено:

Предмет	Классы	Качество знаний (%)
История	10	100
География	7	73,9
Русский язык	10	58,8

Самую низкую успеваемость по предметам показали:

Предмет	Классы	Успеваемость (%)
Физика	8	14,3
Английский язык	8	60,0
Русский язык	8	66,1

Самое низкое качество знаний выявлено:

Предмет	Классы	Качество знаний (%)
Физика	8	0
География	5	8,7
Математика	10	14,3
Математика	6	16,0

Результаты Всероссийских проверочных работ за 3 года.

Таблица 2.3.3

Класс	Учебный предмет	2023		2024		2025	
		Успеваемость (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)	Качество (%)
5	Русский язык	93,8	41,5	93,3	51,3	78,7	44,0
	Математика	100	65,0	80,2	47,6	80,5	46,8
	История	100	58,5	96,0	57,0	95,8	64,6
	Биология	100	41,9	89,5	43,7	96,3	68,5
	География					73,9	8,7

	Литература					72,4	20,7
	Итого:	98,5	51,7	89,8	49,9	82,9	42,2
6	Русский язык	88,4	52,2	82,8	50,0	84,0	41,3
	Математика	100	43,6	78,8	34,9	73,3	16,0
	Биология	100	32,0	40,0	5,0	95,9	44,9
	История	100	28,6	75,0	15,0	95,8	37,5
	География	100	90,9	97,6	45,2	95,7	47,8
	Обществознание	95,0	15,0	100	78,7	75,0	41,7
	Английский язык					84,0	40,0
	Итого:	97,2	43,7	79,0	38,1	86,2	38,5
7	Русский язык	95,0	21,7	86,4	54,6	81,2	33,3
	Математика	100	34,9	64,6	21,5	75,4	30,8
	Биология	100	60,0	63,8	6,4		
	История	100	31,6	71,4	4,8	82,6	47,8
	Обществознание	100	21,7	72,7	9,1	81,8	22,7
	География	95,2	4,8	78,9	5,3	100	73,8
	Физика	97,0	78,8	31,6	0	88,2	17,6
	Английский язык	76,7	21,7				
	Информатика					86,4	22,7
	Итого:	95,5	34,4	67,1	14,5	85,1	35,5
8	Русский язык	94,1	48,5	74,6	37,3	66,1	27,4
	Математика	95,4	27,7	86,2	25,9	83,1	21,5
	Биология	100	55,6	100	0		
	История	100	43,5	95,2	23,8	95,7	21,7
	Обществознание	92,3	38,5	80,0	40,0	90,9	31,8
	География	100	75,0	100	45,5	91,7	50,0
	Физика	100	56,3	38,1	14,3	14,3	0
	Химия	100	34,8	93,3	20	81,8	36,4
	Английский язык					60,0	46,6
	Итого:	97,7	47,5	83,4	25,9	73,0	29,4
11	Биология	100	76,9	70,6	11,8		
	История	100	46,2	75,0	15,0		
	Английский язык	100	70,0				
	География	100	22,2	85,0	30,0		
	Физика	100	71,4	75,0	10,0		
	Химия	100	18,2	94,4	33,3		
	Итого:	100	50,8	80,0	20,0		

10	История					100	100
	Русский язык					100	58,8
	Математика					78,6	14,3
	Химия					88,2	17,6
	<i>Итого:</i>					91,7	47,7
	ИТОГО по школе	97,8	45,6	78,3	28,6	82,6	37,2

За последние три года показатель успеваемости по результатам ВПР составляет 86,2%, показатель качества знаний обучающихся - 37,1%.

Управленческие решения по результатам ВПР.

Причина	Управленческие решения	Основные документы, где зафиксированы управленческие решения
Завышенные результаты обучающихся на ВПР.	Внесение изменений в систему внутришкольного мониторинга в рамках ВСОКО. Разработка технологий выявления и психолого-педагогического сопровождения обучающихся или групп обучающихся с высокими достижениями /или проблемами/ в обучении через формирование образовательных маршрутов ученика, индивидуальных планов.	Положение о системе ВСОКО. Программа развития школы. Индивидуальные образовательные маршруты.
Технология проведения ВПР (регламент, единый подход к трактовке критериев оценивания).	Изменения оценочных процедур в рамках ВСОКО. Определение новых подходов к формированию фонда оценочных средств ОО. Обеспечение присутствия независимых и общественных наблюдателей при проведении ВПР.	Присутствие независимых и общественных наблюдателей: педагоги, не работающие в конкретном классе, а также в качестве независимых наблюдателей родители, чьи дети не обучаются в данном классе.
Выявлены пробелы в знаниях или навыках у обучающихся.	Корректировка рабочих программ и оценочных материалов для проведения текущего контроля и учета успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации с целью повторения и отработки проблемных зон основных содержательных линий, оптимизация методов и приемов урочной и внеурочной деятельности, приобретение необходимого оборудования, УМК и т.п. Внедрение эффективных педагогических практик в образовательную систему ОО.	Рабочие программы, календарно-тематическое планирование с корректировкой тем. КИМ с оценочными материалами.
Методика подготовки обучающихся к ВПР /без натаскивания по демоверсиям/	Организация внеурочной деятельности.	Программы внеурочной деятельности.
Повышение качества подготовки учащихся.	Включение в планирование заданий на развитие вариативности мышления обучающихся и способности применения знаний в новой	План мероприятий. Банк заданий.

	ситуации, создание и преобразование моделей и схем для экспериментальных задач, включение учебно-практических заданий, которые диагностируют степень сформированности УУД.	
Предметная компетенция учителя.	Корректировка плана методической работы, плана повышения квалификации учителей.	Программа повышения квалификации педагогов. План методической работы Методическое сопровождение учителей.
Информирование родителей.	Информирование родителей о целях и задачах проводимых исследований по оценке качества образования, обеспечение индивидуального ознакомления родителей с результатами независимой оценки их детей.	Протокол родительского собрания.
Объективность полученных результатов.	Внесение коррективов в план внутришкольного контроля по обеспечению качества общего образования в условиях реализации ФГОС, отслеживание результативности работы учителя по ликвидации выявленных проблем.	План ВШК.
	Введение в практику рассмотрения на заседаниях педагогических советов вопросов объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.	План педсоветов.
Несоответствие оценивания за ВПР и итоговой отметки.	В рамках внутреннего контроля качества образования (при анализе классных журналов, посещения учебных занятий) особое внимание уделено вопросам периодичности текущего контроля успеваемости педагогами в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации. В рамках реализации процедур ВСОКО проведен системный анализ наличия: корреляции результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляции результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).	План ВШК. Справки ВШК.
Результаты выше/ниже текущего качества знаний.		
Предметная компетенция учителя (недостаточное владение содержанием предмета).	Методическая помощь, курсы ПК.	План методической работы школы, ШМО, план (программа) профессионального развития учителя.
Методика преподавания, технологии обучения.		
Необъективность оценивания текущих результатов учащихся (завышение, занижение).	ВШК.	План ВШК.
Содержание ВПР.	Корректировка ООП.	Учебный план.

Результаты соответствуют текущему качеству знаний	
Предметная компетенция учителя (достаточное владение содержанием предмета).	Участие в конкурсах по распространению опыта, моральные и материальные стимулы, подтверждение или повышение категории.
Технологии обучения.	
Методика преподавания.	
Качественное выполнение должностных обязанностей.	Моральные и материальные стимулы.

Мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий школьников.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, стало обеспечение развития универсальных учебных действий. В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия обучающегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая и организацию этого процесса.

Целью мониторинга уровня сформированности УУД является получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения. Все данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции учебно-воспитательного процесса.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Основные особенности системы оценивания МБОУ КМО «СОШ №1 им. Я.В. Ругоева»:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов);
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению данных;
- сочетание внешней и внутренней оценки механизмов обеспечения качества образования;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности выполнения обучающимися учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- использование планируемых результатов освоения ООП в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

- персонифицированных процедур в целях итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур в целях оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- накопительная система оценивания («Портфель достижений»), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся, наряду со стандартизированными или устными работами таких методов оценки, как проекты, практические и творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Оценка личностных результатов. Личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке. Оценка результатов фиксируется в Портфолио ученика.

Ученический портфолио является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений обучающихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования. Такая форма работы позволяет поддерживать высокий уровень учебной мотивации школьников, развития навыков оценочной деятельности и позволяет:

- реализовывать одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования – формирование универсальных учебных действий;
- учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий обучающихся;
- служит для контроля и оценки достижений обучающегося, как средство мотивации личностного развития. В нём отражены все достижения обучающихся как предметные, так и метапредметные;
- предполагает активное вовлечение обучающихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

таблица 2.3.4

Оценка предметных результатов с 2022-2025г.

параллель	2022			2023			2024			2025		
	Успеваемость%	Качество %	Средний балл	Успеваемость%	Качество %	Средний балл	Успеваемость%	Качество %	Средний балл	Успеваемость%	Качество %	Средний балл
<i>1 классы</i>	Безотметочное обучение											
<i>2 классы</i>	100	59,9	3,7	100	72,2	3,9	100	75,6	3,9	100	71,8	3,9
<i>3 классы</i>	100	58,2	3,7	100	62,7	3,7	100	64,4	3,8	100	67,1	3,8
<i>4 классы</i>	100	50,6	3,6	100	54,6	3,7	100	52,5	3,6	100	61,8	3,8
Уровень НОО	100	56,2	3,7	100	63,2	3,8	100	64,2	3,8	100	66,9	3,8

Оценка метапредметных результатов. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

таблица 2.3.5

№ п/п	Процедура оценивания	Критерии оценивания	Фиксация результатов
1	Межпредметные конференции, фестивали разного уровня	Направлена на выявление уровня развития речи детей, навыков самоконтроля, умения работать с информацией (использование словарей, справочников, ресурсов библиотеки и Интернета), работа на компьютере, использование лабораторного оборудования	Портфолио
2	Межпредметные олимпиады разного уровня		
3	Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год		
4	Мониторинг активности	Выявление степени активности ученика	Отчет классного руководителя
5	Участия обучающихся в образовательных событиях разного уровня		
6	Всероссийские проверочные работы	Уровень освоения УУД	Аналитическая справка

Мониторинг УУД

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников 1-4-х классов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи мониторинга:

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД.
2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД.

Объекты мониторинга: Универсальные учебные действия школьников 1-4 классов.

Методы сбора информации: • тестирование; • наблюдение; • беседа.

Формы проведения: групповая, индивидуальная.

Области применения данных мониторинга: данные, полученные в ходе мониторинга, используются для оперативной коррекции учебно-воспитательного процесса.

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся выступают:

1. Соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
2. Соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
3. Сформированность учебной деятельности у обучающихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью обучающихся.

В декабре 2025г. было проведено психологом школы диагностическое обследование *уровня адаптации первоклассников* по методике «Домики» Ореховой О.А. Цель методики – диагностика эмоциональной сферы ребенка в части высших эмоций социального генеза, личностных предпочтений и деятельностных ориентаций ребенка.

. Результаты обследования

Таблица 2.3.6

Класс	Количество		Физиологический компонент Уровень физиологической адаптации		Эмоциональный компонент Уровень эмоциональной адаптации		Общий уровень адаптации	
	Учащихся в классе	Анкетирование	Норма	Недостаточно	Норма	Недостаточно	Норма	Недостаточно
1 А	30	28	18	10	17	11	23	5
1 Б	30	29	23	6	25	4	26	3
1 В	28	26	10	16	13	13	22	4
1 Г	10	9	3	6	6	3	6	3
Общий показатель	98	92	54	38	61	31	77	15

На основе полученных данных были выделены первоклассники с достаточным уровнем адаптации и недостаточным.

Достаточно обоснованно можно выделить первоклассников, которые нуждаются в индивидуальном внимании. Первоклассники с частичной адаптацией – чаще нуждается в краткосрочной оперативной помощи со стороны учителя. Данные об их эмоциональном состоянии, материалы опроса учителя и родителей дают достаточно информации для такой работы. Причинами неполной адаптации часто могут быть повышенная тревожность, вызванная неумеренными ожиданиями родителей, изменение характера детско-родительских отношений, перегрузка дополнительными занятиями, низкая самооценка, слабое здоровье и т.д. Нередко эти дети не вызывают опасений учителя, так как они усваивают программу и выполняют правила поведения школьника, однако зачастую это происходит за счет физического и психологического здоровья маленького школьника.

Учителя и психолог проводят необходимую дополнительную работу с детьми с дезадаптацией и частичной адаптацией к школе, проводят обследование, выявляют причины и факторы дезадаптации, по возможности проводят необходимую педагогическую или психокоррекционную работу. Также консультируют родителей, дают рекомендации по преодолению выявленного педагогического или психологического неблагополучия.

Мониторинг УУД 2025г.

Диагностика на определение сформированности уровня коммуникативных универсальных учебных действий, посредством методики Г.А. Цукерман «Рукавички», была проведена в первых и вторых классах. Цель в выявлении коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществлении сотрудничества. В 3 и 4 классах педагоги использовали методику «Карта наблюдений». Данная методика предназначена для анализа степени развития и выявления уровня сформированности коммуникативных УУД.

Личностные УУД позволяют обучающимся сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют ориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего. Личностные УУД исследовались по методике «Лесенка». Цель проведения диагностики – выявление уровня развития самооценки.

Результаты представлены в таблице 2.3.7.

	Методика	Общее количество участников	Результаты		
1-е классы	Личностные УУД «Лесенка»		Степень определения самооценки		
			завышенная	адекватная	заниженная
		79	33	32	14
			41,8%	40,5%	17,7%
	Коммуникативные УУД «Рукавички»		Уровень		
			Высокий	Средний	Низкий
		82	72	8	2
			87,8%	9,8%	2,4%
2-е классы	Личностные УУД «Лесенка»		Степень определения самооценки		
			завышенная	адекватная	заниженная
		102	34	64	4
			33,3%	62,8%	3,9%
	Коммуникативные УУД «Рукавички»		Уровень		
			Высокий	Средний	Низкий

		101	89	12	0
			88,1%	11,9%	0
3-е классы	Личностные УУД «Лесенка»		Степень определения самооценки		
			завышенная	адекватная	заниженная
		85	10	57	18
			11,8%	67,1%	21,2%
	Коммуникативные УУД «Карта наблюдений»		Уровень		
			Высокий	Средний	Низкий
		84	30	49	5
			35,7%	58,3%	6%
4-е классы	Личностные УУД «Лесенка»		Степень определения самооценки		
			завышенная	адекватная	заниженная
		85	39	41	5
			45,9%	48,2%	5,9%
	Коммуникативные УУД «Карта наблюдений»		Уровень		
			Высокий	Средний	Низкий
		89	64	22	3
			71,9%	24,7%	3,4%

По результатам диагностики большая часть обучающихся 1, 2 и 4 классов имеют высокий уровень развития коммуникативных универсальных учебных действий. 35,7% обучающихся 3-х классов также имеют высокий уровень сформированности коммуникативных ууд, 58,3% находятся на среднем уровне. 11,8% обучающихся начальной школы имеют низкий уровень сформированности коммуникативных ууд, не готовы к согласованию усилий по достижению общей цели.

Анализ результатов диагностики по методике «Лесенка» показал, что большая часть обучающихся начальной школы имеют адекватную самооценку, также большой процент обучающихся имеют завышенную самооценку, меньший процент составляют обучающиеся с заниженной самооценкой. Такие показатели характерны для младших школьников и являются возрастной нормой.

В апреле 2025г. было проведено психологом школы *диагностическое обследование на степень удовлетворенности обучающихся 4-х классов школьной жизнью* (автор анкеты А.А.Андреев).

Показатель	4А	4Б	4 В
Низкий уровень удовлетворенности учащихся школьной жизнью	3- 13%	1-5,2%	4-14,8%
Средний уровень удовлетворенности учащихся школьной жизнью	4-17,4%	1- 5,2%	1-3,7%
Высокий уровень удовлетворенности учащихся школьной жизнью	16-69,6%	17-89,5%	22-81,5%

Общее количество обучающихся	23-100%	19-100%	27-100%
Общий уровень удовлетворенности	3,1 б	3,4 б	3, 1 б

В начальной школе ведётся активная работа по формированию универсальных учебных действий. Результаты диагностики УУД обсуждались на МО начальных классов. На хорошем уровне сформированы учебная мотивация, нравственно-этическая ориентация, словесно-логическое мышление. Недостаточно сформированы самооценка и внимание. Необходимо скорректировать работу педагогов в соответствии с данными результатами.

Рекомендации:

Для успешного формирования и развития универсальных учебных действий учителю начальных классов необходимо понимать их структуру, а также сущностные отличия базового и повышенного уровня сформированности; актуализировать свои знания о методическом аспекте реализации деятельностного подхода в обучении; активно осваивать и применять в образовательном процессе современные технологии. Осуществлять обучение обучающихся с учетом требований ФГОС НОО. Включать в учебный процесс мероприятия по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся. Проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, у которых выявлен низкий уровень развития универсальных учебных действий. Осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся для успешной адаптации в школе 1 классов. Классным руководителям классов активизировать воспитательную работу, направленную на развитие личностных, коммуникативных универсальных действий.

Итоги внутреннего мониторинга на уровне основного и среднего общего образования.

Контроль знаний и общеучебных умений, усвоение содержания образования – одна из приоритетных задач в деятельности школы. На протяжении 2024/2025 учебного года осуществлялся мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживались на основе результатов, полученных по итогам проведенного мониторинга, по итогам полугодий и года. В соответствии с графиком проведения мониторинга по основным учебным предметам в течении учебного года были получены следующие результаты

Основное общее образование, среднее общее образование Таблица 2.3.8.

Математика, физика, информатика					
Классы	Итоги внутреннего мониторинга				Динамика
	1 полугодие		год		
	КЗ%	УО%	КЗ%	УО%	
МАТЕМАТИКА					
5А	16	77	42	91	+26
5Б	26	67	45	90	+19
5В	36	93	62	100	+

6A	20	44	18	40	-2
6Б	27	61	23	54	-4
6B	62	81	57	100	+
7A	60	100	80	90	+20
7Б	23	100	28	100	+
7B	58	100	23	94	-
8A	40	100	38	100	-
8Б	52	100	61	90	+
8B	29	100	37	100	+
9A	56	100	96	100	+
9Б	97	100	90	100	-
9B	46	100	37	100	-
10A	0	28	5	35	+
11A	29	67	21	67	-
ФИЗИКА					
7A	60	100	80	90	+20
7Б	77	100	34	94	-
7B	58	100	23	94	-
8A	63	100	43	95	-
8Б	29	100	37	100	+
8B	52	100	61	90	+
9Б	97	100	90	100	-
9B	46	100	37	100	-
9A	56	100	96	100	+
10A	14	100	50	100	+
11A	70	100	70	100	=
ИНФОРМАТИКА					
7A	58	100	93	100	+35
7Б	40	100	64	85	+24
7B	64	100	67	94	+3
8A	27	82	46	77	+19
8Б	87	100	63	94	-24
8B	60	100	54	94	-6
9A	56	83	94	100	+38
9Б	73	87	100	100	+27
9B	81	88	93	100	+12
11A	32	75	40	93	+8

10А	50	93	43	90	-7
-----	----	----	----	----	----

Выводы: сравнительный анализ результатов мониторинга за I полугодие и года показал, что в целом у обучающихся сформированы базовые знания, умения и навыки поматематике, физике и информатике. Обучающиеся усвоили обязательный минимум базовых знаний и готовы продолжить обучение по соответствующим учебным программам.

Рекомендации: эффективнее планировать повторение учебного материала, при применении которого ученики чаще всего допускают ошибки. Продумывать индивидуальную работу с обучающимися, как на занятии, так и во внеурочное время, направленную на ликвидацию пробелов. Продолжать проводить мониторинг уровня качества знаний в течение учебного года для выявления неуспевающих обучающихся с целью организации коррекционной работы. Реализовывать индивидуальный и дифференцированный подход на уроках. Повышать уровень мотивации к предмету путем привлечения к конкурсной деятельности. Обратит внимание на смысловое чтение, на решение текстовых задач, задач на проценты, оформление решения задач, использование правил действий с дробями, знание теорем геометрии, формул; на решение качественных и расчетных задач, применяя физические формулы и законы, на написание физических величин и перевод их в систему СИ.

Русский язык, литература

Классы	Итоги внутреннего мониторинга				Динамика
	1 полугодие		год		
	КЗ%	УО%	КЗ%	УО%	
РУССКИЙ ЯЗЫК					
5А	36	86	53	87	+
5Б	87	100	92	100	+
5В	23	58	32	65	+9
6А	48	93	48	78	-
6Б	52	62	58	85	+
6В	81	100	56	97	-25
7А	33	90	54	96	+21
7Б	25	77	45	88	+
7В	34	83	52	90	+
8А	55	96	33	97	-22
8Б	55	84	56	89	+1
8В	74	94	74	94	=
9А	17	72	48	95	+31
9Б	55	84	56	89	+1
9В	33	63	34	52	+1
10А	58	89	47	84	-11
11А	42	92	57	91	+15
ЛИТЕРАТУРА					
5А	41	70	37	80	+
5Б	74	97	85	97	+

5В	36	79	44	78	+8
6А	56	96	70	96	+14
6Б	67	92	27	57	-40
6В	58	90	69	97	-11
7А	33	92	42	97	+9
7Б	33	90	54	96	+21
7В	28	90	43	77	+15
8А	45	59	55	79	+
8Б	55	96	33	97	-22
8В	20	46	39	69	+
9А	59	88	62	92	+
9Б	89	93	80	90	-9
9В	47	65	62	86	+15
10А	18	65	60	90	+42
11А	50	79	65	83	+15

Выводы: в ходе сравнительного анализа анализ результатов мониторинга за I полугодие и года были выявлены следующие ошибки:

- ✓ невнимательное чтение инструкции;
- ✓ неумение работать с контекстом и на его основе определять лексическое значение слова;
- ✓ незнание исключений;
- ✓ постановка знаков препинания при причастном и деепричастном оборотах;
- ✓ сложности в усвоении правил, обусловленных историческими процессами в области грамматики.

Рекомендации:

- ✓ увеличить объём заданий на контекстуальный анализ текста;
- ✓ разработать задания, способствующие выработке системных знаний о языке;
- ✓ организовать систему повторения ранее изученного материала по орфографии и пунктуации;
- ✓ обратить большее внимание на изучение вопросов, связанных с теорией литературы, выявлением авторской позиции, пониманием исторического аспекта изучаемых произведений.

Иностранный язык (английский)

Классы	Итоги внутреннего мониторинга				Динамика
	1 полугодие		год		
	КЗ%	УО%	КЗ%	УО%	
5А	76	94	93	90	+17
5Б	70	93	94	100	+24
5В	77	100	77	100	=
6А	20	100	25	100	+5
6Б	33	100	35	100	+2

6В	30	100	35	100	+5
7А	55	91	64	86	+9
7Б	44	100	50	100	-14
7В	72	100	72	100	=
8А	26	100	49	100	+23
8Б	16	100	14	100	-2
8В	42	100	52	100	+10
9А	61	100	61	100	=
9Б	14	93	63	93	+13
9В	24	86	24	86	-11
10А	65	100	67	100	+2
11А	67	100	69	100	+3

Выводы: в ходе сравнительного анализа анализ результатов мониторинга за I полугодие и года были выявлены следующие ошибки:

- ✓ невнимательно прочитали инструкцию;
- ✓ неверно определили ключевые слова;
- ✓ пытаются найти лексику, использованную в вопросе, не пытаясь подобрать синонимов;
- ✓ не умеют использовать различные техники чтения (просмотровое, детальное...);
- ✓ невнимание к контексту, и, как следствие, неправильное использование видовременных форм глаголов;
- ✓ незнание форм неправильных глаголов;
- ✓ неправильное написание слов;
- ✓ неумение правильно подобрать слова из ряда предложенных;
- ✓ незнание устойчивых выражений, идиом и фразовых глаголов.

Рекомендации:

- ✓ увеличение объема коммуникативно-ориентированных заданий на контроль понимания текста;
- ✓ анализ лексики и грамматики, используемых в текстах;
- ✓ включение упражнений на отработку отдельных навыков чтения во все этапы урока;
- ✓ учить понимать тему текста в полном объеме без оглядки на непонятные слова;
- ✓ учить извлекать необходимую/запрашиваемую в задании информацию;
- ✓ учить понимать логические связи внутри и/или между частями текста;
- ✓ путем системы упражнений формировать умение отделять главную информацию от второстепенной, умение понимать ключевые слова, умение прогнозировать, умение понимать завуалированную информацию.

Биология

Классы	Итоги внутреннего мониторинга				Динамика
	1 полугодие		год		
	КЗ%	УО%	КЗ%	УО%	
5А	33	85	39	85	+ 6

5Б	38	90	48	91	+ 10
5В	43	90	52	89	+ 9
6А	20	90	21	93	+ 1
6Б	52	89	56	94	+ 4
6В	46	95	55	97	+ 9
7А	43	93	60	87	+ 17
7Б	40	96	44	97	+ 4
7В	43	90	69	97	+26
8А	70	87	79	89	+ 9
8Б	41	80	48	86	+ 7
8В	33	96	42	95	+ 9
9А	47	80	48	84	+ 1
9Б	55	96	33	97	-22
9В	20	46	39	69	+
10А	59	88	62	92	+
11А	89	93	80	90	-9

Выводы: сравнительный анализ результатов мониторинга за I полугодие и года показал, что в целом у обучающихся сформированы базовые знания, умения и навыки по биологии.

Рекомендации: на уроках и внеурочной деятельности обязательно выделять время для разбора основных типов заданий, отработки алгоритма их выполнения.

География

Классы	Итоги внутреннего мониторинга				Динамика
	1 полугодие		год		
	КЗ%	УО%	КЗ%	УО%	
5А	47	77	76	88	+29
5Б	38	77	45	97	+7
5В	37	80	58	94	+21
6А	21	87	17	62	-4
6Б	56	100	93	100	+37
6В	39	79	56	94	+17
7А	47	80	74	90	+27
7Б	26	71	16	85	-10
7В	55	83	44	97	-11
8А	28	76	32	71	+4
8Б	32	77	42	84	+10
8В	27	80	50	93	+23

9А	78	97	85	100	+7
9Б	72	100	72	100	=
9В	26	63	57	95	+31
10А	33	100	35	100	+2
11А	30	100	35	100	+5

Выводы: сравнительный анализ результатов мониторинга за I полугодие и года показал, что в целом у обучающихся сформированы базовые знания, умения и навыки по географии.

Рекомендации: продолжить работу с тестовыми заданиями с несколькими вариантами ответов, работу с терминами и географической картой. Уделить особое внимание темам, в которых учащиеся при ответе допустили ошибки. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу, продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления у обучающихся. Обратит внимание на практическую отработку умений и навыков учащихся; провести коррекцию знаний обучаемых по пройденным темам; продолжить формирование умения работать с географической картой; больше внимания уделять формированию понятийного аппарата; усилить практическую деятельность обучаемых.

Химия

Классы	Итоги внутреннего мониторинга				Динамика
	1 полугодие		год		
	КЗ%	УО%	КЗ%	УО%	
8А	26	100	49	100	+23
8Б	42	100	52	100	+10
8В	16	100	14	100	-2
9А	33	90	54	96	+21
9Б	28	90	43	77	+15
9В	19	100	5	100	-14
10А	21	100	24	100	+3
11А	22	100	24	100	+2

Выводы: сравнительный анализ результатов мониторингов за I полугодие и года показал, что в целом у обучающихся сформированы базовые знания, умения и навыки по химии.

Рекомендации: на уроках и внеурочной деятельности обязательно выделять время для разбора основных типов заданий, отработки алгоритма их выполнения.

История, обществознание

Классы	Итоги внутреннего мониторинга				Динамика
	1 полугодие		год		
	КЗ%	УО%	КЗ%	УО%	
ИСТОРИЯ					
5А	40	49	44	51	+4

5Б	32	46	32	46	=
5В	46	49	60	54	+14
6А	23	80	50	96	+27
6Б	45	88	69	84	-24/-4
6В	55	100	93	100	+48
7А	62	97	50	90	-12/-7
7Б	17	41	62	59	+45/+18
7В	54	53	15	40	-39
8А	18	73	13	67	-5/-6
8Б	16	82	41	93	+25/+9
8В	71	100	45	90	-26/-10
9А	6	82	26	100	+26/+18
9Б	66	100	73	97	-13/-3
9В	40	95	26	74	-14/-21
10А	6	82	26	100	+26/+18
11А	25	75	21	63	-4/-8
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ					
6А	48	81	30	82	-18/+1
6Б	61	91	89	97	+28
6В	66	97	52	97	-14/0
7А	70	65	51	45	-19/-20
7Б	87	70	86	70	-1/0
7В	66	100	73	97	-13/-3
8А	39	96	27	67	-12/-29
8Б	45	93	23	73	-22/-20
8В	61	100	74	96	+13/+4
9А	26	79	24	81	-2/+2
9Б	62	97	50	90	-12/-7
9В	30	70	25	75	-5/+5
10А	26	79	24	81	-2/+2
11А	50	83	71	96	+21/+13

Выводы: анализ ошибок показал, что учащихся усвоили изученный материал на среднем уровне. Большинство ошибок было допущено в вопросах по теме: «Западная Азия в древности». Самым сложным было картографическое задание; наибольшую сложность вызвали задания на соответствие дат событиям, выбора правильного ответа из предложенных, картографические задания, работа с текстом.

Рекомендации: продолжить работу с тестовыми заданиями с несколькими вариантами ответов, уделять особое внимание темам, в которых учащиеся при ответе допустили ошибки. Обратить внимание на практическую отработку умений и навыков у школьников; провести

коррекцию знаний обучаемых по пройденным темам; продолжить формирование умения работать с исторической картой; усилить практическую деятельность обучаемых по работе иллюстративным материалом, объяснить значение исторического события.

В соответствии с ФГОС ООО целью проведения диагностики метапредметных результатов явилась оценка качества и уровня освоения обучающимися универсальных учебных действий.

В диагностике принимали участие обучающиеся 5-9 классов. Для проведения процедуры диагностики метапредметных умений использованы комплексные контрольные работы. Общие результаты диагностики метапредметных универсальных действий представлены в таблице:

таблица 2.3.15

Класс	Количество обучающихся	Уровень							
		Высокий		Повышенный		Базовый		Низкий	
		количество обучающихся	%	количество обучающихся	%	количество обучающихся	%	количество обучающихся	%
2022-2023 учебный год									
5	81	2	2,5	15	18,5	61	75,3	3	4,9
6	82	1	1,2	10	12,2	66	80,5	5	6,1
7	73	2	2,7	12	16,4	55	75,3	4	5,5
8	80	3	3,8	11	13,8	64	80,0	2	2,5
9	72	1	1,4	9	12,5	60	83,3	2	2,8
2023-2024 учебный год									
5	84	1	1,2	11	13,1	57	67,9	15	17,9
6	75	1	1,3	9	12,0	45	60,0	20	26,7
7	75	0	0	8	10,7	51	68,0	16	21,3
8	70	2	2,9	5	7,1	50	71,4	13	18,6
9	79	2	2,5	3	3,8	63	79,7	11	13,9
2024-2025 учебный год									
5	89	1	1,1	8	9,0	77	86,5	3	3,4
6	85	1	1,2	9	10,6	70	82,4	5	5,9
7	71	1	1,4	6	8,5	61	85,9	3	4,2
8	78	0	0	4	5,1	67	85,9	7	9,0
9	75	0	0	5	6,7	67	89,3	3	4,0

По результатам итоговой диагностики метапредметных универсальных действий обучающихся в 5-9 классов, выявлено, что в среднем, за последние три года универсальные учебные действия сформированы на высоком уровне у 1,5 % обучающихся, на повышенном у 10,7%, на базовом уровне у 78,0%, у 9,8% на низком уровне.

Организация методической работы.

Образовательная организация продолжает работать над реализацией методической темы «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях внедрения ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО и в соответствии с ФГОС общего образования»

Общее руководство методической работой осуществлял методический совет. Основные направления деятельности методической службы:

Обновление содержания образования:

1.1 Реализация требований по обновленным ФОП НОО, ООО и СОО, ФГОС и ФАОП:

- Организация методического сопровождения и реализация нововведений, которые действуют с 01.09.2025г.
- Реализация единых требований по изучению всех школьных предметов в 2025-2026 учебном году.
- Формирование профессиональной компетентности педагогических работников в условиях реализации обновленных ФОП НОО, ООО и СОО, участие в вебинарах и методических семинарах, посвященных вопросам преподавания учебных предметов на уровнях НОО, ООО и СОО в условиях обновления содержания общего образования.

1.2 Развитие информационно-образовательной среды, использование информационных педагогических технологий как средство повышения качества образования.

1.3 Создание эффективной среды наставничества, способствующей непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию педагогических работников, самореализации и закреплению молодых/начинающих специалистов в педагогической профессии.

1.4 Реализация проекта «Университетская школа» в рамках договора о сотрудничестве с ПетрГУ; продолжение деятельности Центра естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

1.5 Реализация проекта «Урок цифры» по линии Автономной некоммерческой организации «Цифровая экономика».

3. Развитие кадрового потенциала:

- Совершенствование уровня владения профессиональными компетенциями (предметными, методическими, психолого-педагогическими, коммуникативными) педагогических работников, методической подготовкой и квалификационный рост педагогических работников.
- Активное участие в работе предметно-методических объединений, педагогических советов, семинаров, конференций, мастер-классов и вебинаров.
- Развитие творческого и инновационного потенциала педагогов, обобщение и транслирование передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение предметных недель (декад), открытых уроков, мастер-классов. Участие педагогов школы в викторинах и конкурсах.
- Создание условий для формирования функциональной грамотности среди обучающихся. посредством актуализации метапредметных связей в образовательном процессе. Адаптировать наиболее эффективные педагогические технологии и приёмы, учебные задания практико-ориентированного характера, направленные на формирование ключевых компетенций и функциональной грамотности обучающихся.

3. Совершенствование системы поддержки одаренных детей:

- Поддержка одаренных детей и их интеллектуально-творческих способностей.
- Формирование исследовательских умений и навыков школьников на уроках и во внеурочной деятельности и организация проектно-исследовательской деятельности на базе школьного литературно-краеведческого музея имени Я.В.Ругоева; совершенствование технологий и форм работы с одаренными детьми и подготовка их к предметным олимпиадам.

В школе работает 5 предметно-методических объединений, каждое из которых имеет свой план работы в соответствии с темой и целью методической работы школы.

В 2025 году в рамках заседаний предметно-методических объединений рассматривались следующие вопросы:

- Разработка рабочих программ в соответствии с ФОП.
- Организация работы учителя-предметника по ФГОС-2021, обновленным ФГОС СОО и ФОП НОО, ООО и СОО.
- Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся.
- Реализация проекта «Целевая модель наставничества».
- Обобщение и представление опыта педагогической деятельности на различных уровнях.
- Организация работы по защите индивидуальных итоговых проектов обучающихся 8-9 классов в соответствии с требованиями ФГОС СОО.
- Организация мероприятий в рамках проведения тематических недель (декад): Неделя общественно-гуманитарных наук; Неделя информирования о детском телефоне доверия, Дни карельской культуры; Весенняя региональная неделя финансовой грамотности «Расцветай с финансовой грамотностью»; языковая площадка «Мой родной (карельский) язык»; Дни Памяти Я.В.Ругоева; неделя охраны труда; Всероссийская неделя психологии.
- Активизация внеурочной деятельности по предмету.
- Участие обучающихся в различных предметных и межпредметных олимпиадах и конкурсах.
- Актуальные аспекты подготовки к ОГЭ по английскому языку и проверки заданий с развернутым ответом.
- Технологии дистанционного обучения: использование онлайн-платформ и интеграция цифровых ресурсов.
- Организация мероприятий в рамках реализации школьного проекта «Нашей школе – 50!»

*Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ
Развитие профессионального потенциала педагогических работников*

Таблица 2.3.16.

Показатель	Фактический показатель
------------	------------------------

Локальные акты, регламентирующие методическую деятельность	Положение о методическом объединении учителей Положение о творческой группе учителей Положение о проблемной группе учителей Положение о школьном методическом совете Положение о школе молодого учителя Положение о рабочей программе Положение о предметной неделе Положение о порядке аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности Положение о школьном музее Положение о проведении школьного этапа ВсОШ Положение о научном обществе обучающихся Положение о проведении школьной научно-исследовательской конференции Положение о портфолио достижений обучающегося Положение о наставничестве
Наличие диагностики по выявлению потребностей педагогических кадров, профессиональных возможностей, готовности к инновационной, научно-исследовательской деятельности.	Система диагностики педагогического потенциала коллектива, участие в профессиональных конкурсах, наличие публикаций, наличие сайта учителя, проведение открытых уроков и мастер-классов, распространение педагогического опыта
Готовность образовательного учреждения к введению ФГОС СОО, ведение ФГОС ООО, ФООП	-разработана и утверждена дорожная карта по переходу на ФГОС СОО, федеральные образовательные программы на каждом уровне образования с 01.09.2023года; - нормативная база образовательного учреждения приведена в соответствие с требованиями ФГОС ООО и ФООП (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и т. п.); - приведены в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и новыми квалификационными характеристиками должностные инструкции работников образовательного учреждения; - определен список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО; -определена оптимальная для реализации модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся; - разработан план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС; осуществлено повышение квалификации всех учителей основной школы (учителей-предметников) и других педагогических работников (возможно поэтапно по мере введения ФГОС общего образования), -разработана Дорожная карта введения ФГОС, -заключены дополнительные соглашения к трудовому договору с педагогическими работниками.

Методическая работа в школе	- наличие анализа, плана методической работы;	Ежегодно разрабатывается план методической работы, проводится его анализ и результаты обобщаются на педагогическом совете
	- обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализует задачи по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий;	Исполняется. Один раз в три года педагоги проходят курсовую подготовку по учебным предметам, принимают участие в вебинарах, семинарах.
	- наличие в плане методической работы раздела, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС;	Имеется
	- спланировано овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС;	Исполняется
	- введение новой системы требований к оценке достижений обучающихся (личностным, метапредметным, предметным);	1-11 классы
	- определены формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования;	Апробация и отработка моделей внеурочной деятельности в 1-11 классах, апробация модели этнокультурного образования.
	Инновационная деятельность	Одним из направлений развития профессионализма педагогов является организация и участие школы в инновационной деятельности, которая является важнейшей составляющей всего учебно-воспитательного процесса.

		Основные направления инновационной деятельности в школе: • Освоение ФГОС 2021. Реализация федеральных основных общеобразовательных программ (ФООП). • Внеурочная деятельность как инновационная составляющая ФГОС нового поколения. • Активное применение цифровых технологий и ПК (видео-презентации и мастер-классы, освоение специальных обучающих программ). • Цифровизация образовательного процесса. • Реализация целевой модели наставничества. • Участие в реализации федерального проекта «Персонализированная модель обучения на школьной цифровой платформе». • Школа – центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста». • Школа является активным участником по реализации проектов: АИС «БАРС. Web-образование», «Школьное питание. Электронная карта», Орлята России, Юнармия, Движение первых, Единая модель профориентации. • Участие обучающихся в проекте «Будущее в настоящем», в региональном проекте «Пост №1», в профпроекте «ПроеКтория», во Всероссийских проектах «Билет в будущее» и «Код будущего». • Реализация проекта «Университетская школа» (предпрофильный «туристский» класс)
	Учебно-методическая тема школы	«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях внедрения ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО»
МО, МС	Наличие в ОУ предметных методических объединений, удовлетворяющих запросы учителей по совершенствованию научно-методического сопровождения образовательной деятельности	Предметно-методические объединения учителей начальной школы, иностранного языка, классных руководителей, естественно-математического, общественно-гуманитарного и эстетического и физкультурно-оздоровительного циклов
	Прохождение курсов подготовки, обеспечение системы непрерывного образования педагогических кадров	Исполняется. Эффективность образовательной деятельности зависит от уровня подготовленности педагогов к работе в современных условиях. Общий показатель прохождения курсов повышения квалификации за три года по школе составляет 100%. Повышение профессиональной компетентности педагогов происходит в соответствии с планом курсовой подготовки педагогов. В течение межаттестационного периода каждый педагог проходит курсы повышения квалификации, основными направлениями которых являются тематические образовательные программы по внедрению ФГОС. Ведущими формами курсовой подготовки педагогов были дистанционные курсы.

		В 2025 году курсовую подготовку прошли 44 педагогических работника, закончили обучение по программе бакалавриата (направление «Педагогическое образование») – 1 учитель начальных классов; продолжают профессиональную переподготовку по программе «Начальное образование» с присвоением квалификации «учитель начальных классов» (01.10.2025-31.05.2026) -- 1 педагог и по специальности «Дошкольное образование» (ГАПОУ РК «Петрозаводский педагогический колледж») - 1 педагог.
	Самообразование педагогов: диагностика затруднений; обобщение опыта; аттестация педагогов; изучение методической литературы; подготовка и проведение открытых уроков; участие в семинарах; работа в Интернет сообществах; посещение образовательных порталов; публикации.	Разработан мониторинг самообразовательной деятельности педагогических работников, налажена работа с молодыми специалистами, проводятся консультации, открытые уроки для молодых учителей. Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлось самообразование, курсовая подготовка, изучение опыта коллег, аттестация, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе школьных и муниципальных учебно-методических объединений, участие в работе педсоветов, семинаров, вебинаров, «круглых столов», проведение открытых уроков и внеурочных занятий, мастер-классов и предметных декад. Разработан мониторинг самообразовательной деятельности педагогических работников, налажена работа с молодыми специалистами. <u>Основные направления деятельности в рамках реализации программы «Целевая модель наставничества»:</u> • Содействие созданию в школе комфортной образовательной среды наставничества, способствующей раскрытию личностного, профессионального, творческого потенциала педагогов путем проектирования их индивидуальной профессиональной траектории; • формирование у молодых специалистов потребности в непрерывном самообразовании; • взаимодействие в сфере наставничества на школьном и муниципальном уровнях; • развитие профессиональных компетенций педагогов в условиях цифровой образовательной среды; • оказание помощи в профессиональной и должностной адаптации педагога к условиям осуществления педагогической деятельности школы, ознакомление с традициями и укладом школьной жизни, а также в преодолении профессиональных трудностей; • знакомство педагогов с эффективными формами и методами индивидуальной работы и работы в коллективе, направленными на развитие их способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на них должностные обязанности, повышать свой профессиональный уровень;

		• формирование индивидуального стиля творческой деятельности. <u>Школьные педагогические советы:</u> Педагогический совет «Итоги реализации программы развития школы за 2021-2024 гг. Проект новой программы развития на 2025-2028 гг. (29.01.2025); Педагогический совет «Организация образовательной среды: пути эффективного сотрудничества педагогов с обучающимися» (09.04.2025); Педагогический совет «Приоритетные направления работы МБОУ КГО «СОШ №1 им. Я.В.Ругоева» в 2025-2026 учебном году» (28.08.2025); Педагогический совет «Использование оценочных процедур (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, НСИ) в повышении качества образовательного процесса» (26.11.2025). <u>Предметные декады и тематические недели:</u> Неделя общественно-гуманитарных наук (20.01-01.02.2025); Тематические дни информирования о детском телефоне доверия (20.01-01.03.2025); Дни карельской культуры. Тема «Калевальский марафон» (17.02-02.03.2025); Весенняя региональная неделя финансовой грамотности «Расцветай с финансовой грамотностью» (17.03-23.03.2025); Языковая площадка «Мой родной (карельский) язык» (24.03-26.03.2025); Дни Памяти Я.В.Ругоева (14.04 - 25.04.2025); Неделя охраны труда, посвященной «Всемирному дню охраны труда» (21.04-26.04.2025); Всероссийская неделя психологии (21.-25.04.2025); Неделя английского языка. Тема «Культура и традиции англоязычных стран» (04.12—10.12.2025); Неделя открытых уроков молодых педагогов (15.12.19.12.2025). <u>Участие в муниципальных и региональных мероприятиях (выступления из опыта работы):</u> • Республиканский очный методический семинар ««Учебники литературного чтения на родном (карельском, вепсском, финском) языке для 1 класса» по линии Центра этнокультурного образования ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования» (23.01.2025); • II Республиканский форум специалистов в сфере воспитания и наставничества «Навигаторы детства» по линии Регионального республиканского центра координации деятельности советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (27-29.03.2025); • Открытый урок «Повторение и обобщение по теме «Имя существительное» (6 класс) в рамках проведения муниципального конкурса профессионального мастерства «Педагогический Олимп – 2025» (Номинация «Учитель года»); • Мастер-класс «Магический квадрат» как инструмент проверки знаний по русскому языку» в рамках проведения муниципального конкурса «Учитель года – 2025»; • Региональный этап XXXIV Международных Рождественских образовательных чтений Костомукшской епархии «Просвещение и нравственность: формирование личности и вызовы
--	--	--

		времени». Выступление по теме «Театральная деятельность как средство духовно-нравственного воспитания обучающихся», 25.11.2025; • «Круглый стол» в рамках городского профориентационного мероприятия «Путь в профессию» для учителей русского языка и литературы , 27.11.2025 • Республиканская конференция «Сохранение и трансляция в систему этнокультурного образования нематериального культурного наследия коренных народов Карелии» (05.12.2025). Видеодоклад«Школьный музей имени Я.В.Ругоева как центр этнокультурного воспитания обучающихся» <u>Участие в образовательных вебинарах, сетевых консультациях, онлайн-семинарах и видеолекциях:</u> • Зимняя лимнологическая школа-практики 7-11 апреля 2025 г. (заповедник «Костомукшский»; • Дистанционное обучение по учебному курсу «Подготовка организаторов ППЭ»; • Семинар «Аттестация педагога как инструмент его профессионального развития»; • Семинар «Методические рекомендации для подготовки обучающихся к ВПР по биологии 5-8 классов», ООО «Издательство ЭКЗАМЕН»; • Семинар «Подготовка к ЕГЭ по биологии в 2025 году. Разбор заданий повышенной сложности»; • Вебинар «Методические основы построения современного урока в соответствии с обновленными ФГОС»; • Вебинар ФГБНУ «ФИПИ» Итоговое сочинение (изложение) в 2024-2025 учебном году; • Вебинар «Методические основы построения современного урока в соответствии с обновленным ФГОС»; • Республиканский семинар по теме «Готовимся к итоговой аттестации за курс основной школы»; • Вебинар Секция английского языка. Педагогическая мастерская по иностранным языкам. «Диагностика и контроль ВПР» (12.02.2025); контроль ОГЭ, ЕГЭ ; • Алгоритмы овладения основными нормами современного русского литературного языка на ОГЭ по русскому языку: тестовые задания 5,7,8,12» (с использованием пособий издательства «Экзамен»); • Серия вебинаров по подготовке к ГИА по русскому языку и литературе (с использованием пособий издательства «Экзамен»); • Онлайн-занятия сетевого проекта ПетрГУ «Архитектура Московского Кремля как символ государственной власти»:«Кредиты и займы» ; «Ценные бумаги» ;«Биография Г.К. Жукова» ; • «Межпредметная интерпретация: задачи на смеси, сплавы и растворы в химии и математике»; • «Введение основных понятий геометрии»; • «Методические особенности подготовки к итоговой аттестации за курс основной школы: функции и графики»;
--	--	---

		• «Методика решения текстовых задач: как научить решать задачи на дроби и проценты»; • «Домашняя работа по математике: эффективно и интересно»; • «Методика решения текстовых задач: как научить решать задачи на пропорции, смеси и сплавы»; • «Функции, их свойства и графики в основной школе: как обеспечить достижение высоких образовательных результатов»; • «Некоторые «поразительные» идеи при изучении методов решения задач тригонометрии»; • «Подготовка к базовому ЕГЭ по математике в 2025 году»; • «Пробный ЕГЭ как инструмент эффективной подготовки к государственной итоговой аттестации»; • «Геометрические задачи на развитие критического мышления» ; • «Как научить ребёнка логически мыслить? Язык и логика в 5 – 6 классах: отрицание высказываний и логическое следование»; • «Подготовка к итоговой аттестации за курс основной школы. Описание реальных ситуаций с помощью математических моделей»; • Вебинар – практикум по подготовке к ОГЭ. «Решаем и оформляем решения задач с развёрнутым ответом»; • Вебинары по линии Ассоциации учителей математики Республики Карелия. ЯКласс • «Готовимся к государственной итоговой аттестации за курс основной школы»; • «Как выстроить эффективную систему личной мотивации в работе и учёбе»; • «Формирующее оценивание: возможности и ограничения»; • Всероссийская онлайн-конференция «Слагаемые успеха современного урока»; • «Триз-педагогика: делаем уроки яркими и эффективными»; • «Эффективная подготовка к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ: готовые цифровые решения»; • «ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО: детализация единства образовательного пространства для учителя-предметника»; • «Как решать рутинные задачи в новом учебном году с помощью цифровых сервисов и искусственного интеллекта»; • Цикл лекций: Формирование пространственно-временных представлений на логопедических занятиях у школьников с ДЦП; Мозжечок и вестибулярная система. Авторский музыкальный подход в работе с неговорящими детьми; Психофизиология формирования навыка письма; Нейропсихологический подход в логопедии: комплексная коррекция нарушений развития у детей; • Онлайн-семинар «Ключевые приоритеты и изменения в законодательстве сферы образования на 2025/2026 учебный год»; • Вебинар «Поддержание интереса к чтению художественных произведений младших школьников и достижение образовательных результатов»;
--	--	---

		• Вебинар «Содержательный ресурс курса «Русский язык» для реализации требований ФООП НОО»; • Вебинар «От учителя к учителю. Патриотическое воспитание: воспитательный потенциал туристических впечатлений»; • Вебинар «Применение открытых данных о финансовом поведении населения и развитии финансового рынка при организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся»; • Сетевая консультация «Создание интерактивного адвент-календаря»; • Онлайн-семинар «Аттестация педагога как инструмент его профессионального развития»; • Вебинары: «Современные подходы к повышению качества школьного образования по английскому языку»; «О результатах ЕГЭ-2025 и изменениях КИМ ГИА-2026»; • Консультационный вебинар для учителей информатики Республики Карелия по теме «Анализ ОГЭ-2025 по информатике. Особенности проведения экзамена в 2026 году»; • Вебинар «Актуальные вопросы содержания и основные направления развития КИМ для проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования» (11 класс); • Вебинар «Актуальные вопросы преподавания математики в 2025-2026 учебном году: от нормативных требований к практике»; • «Личные границы педагога: как говорить нет и не чувствовать вину»; • «Достижение предметных результатов по ФГОС на уроках математики»; • «Функциональная грамотность на каждом уроке: от решения задач к решению жизненных ситуаций»; • «Реализация моделей смешанного обучения с помощью цифровых инструментов «ЯКласс»; • «БИОЛОГИЯ: О результатах ЕГЭ-2025 и изменениях КИМ ГИА-2026»; • «Методические фишки для уроков и внеурочной деятельности, которые зажгут класс» ЯКласс; • Интенсив «Дисграфия и дислексия: преодолеваем школьные трудности с нейропсихологией» (ПРОШКОЛА), Вводный 3-дневный курс «Преподаватель скорочтения»; • Августовский методический марафон в сообществе «Учительская мастерская» (на сайте «Учительская мастерская Людмилы Крыловой»); • Вебинар «Рекомендации по подготовке к ОГЭ по литературе на основе статистико-аналитического отчета о результатах ГИА-2025 и в соответствии с КИМ по литературе»; • Вебинары: «Рекомендации по подготовке к ЕГЭ по русскому языку - 2026»; • Вебинар ФГБНУ «ФИПИ» «Русский язык». О результатах ЕГЭ -2025 и изменениях КИМ ГИА - 2026»; • Вебинар ФГБНУ «ФИПИ» «Итоговое сочинение (изложение) -2026» <u>Публикации в СМИ об ОУ:</u> • «Путь от теории к практике» («64 параллель», 12.03.2025); • «Взрыв эмоций и море впечатлений» («64 параллель», 02.04.2025) • «Старт во взрослую жизнь» («64 параллель», 28.05.2025)
--	--	--

		• «Onnittelut» («Поздравление к 105-летию юбилею газеты «Карьялан Саномат», 08.10.2025); • «Kesä tulee, tuulituulee, ilmamuuttuu, sadesuuttuu» («Республиканский конкурс скороговорок на финском, карельском и вепсском языках», «Карьялан Саномат», 29.10.2025); • «Золотая дата» («64 параллель», 22.10.2025) • «Определились с профессией» («64 параллель», 03.12.2025) • «Про туристов и туризм» («Олония», 12-18 ноября 2025) «Joulukilpailut» («Карьялан Саномат», «Рождественские конкурсы», 24.12.2025) •
	Работа МС	В течение календарного года проведено 4 заседания методического совета школы. На заседаниях Методического совета рассматривались следующие вопросы: • Корректировка ООП по ФОП НОО, ООО, СОО, рабочей программы воспитания, рабочих программ по обществознанию, учебного предмета «Край, в котором я живу», внеурочной деятельности; организация и проведение торжественной церемонии награждения победителей и призеров ВсОШ, конкурсов, конференций, фестивалей (13.05.2025); • Рассмотрение и утверждение рабочих программ по учебным предметам, учебно-коррекционным и элективным курсам, факультативам, по внеурочной деятельности; реализация программы «Профессиональное мастерство. Наставничество» (26.08.2025); • Участие педагогических работников в Марафоне по финансовой грамотности; Организация и проведение Недели наставничества в рамках реализации программы «Профессиональное мастерство. Наставничество» (19.11.2025); • Итоги реализации Программы развития школы за 2025 год; • Утверждение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Школа будущего первоклассника» (29.12.2025).
	Муниципальные, региональные мероприятия, организованные школой	Языковая площадка «Мой родной (карельский) язык», 24-26.03.2025; Заседание муниципального методического объединения учителей родных языков (финский и карельский), 15.09.2025; Заседание муниципального методического объединения учителей информатики, 18.09.2025; Заседание муниципального методического объединения учителей физической культуры, 22.09.2025; Проектно-образовательный интенсив «Новые грани северного города» совместно с ПетрГУ, 30.09—02.10.2025; Встреча участников сетевого проекта «Предпрофильный туристский класс ПетрГУ» (Мегрега, Олонецкий район), 02.10.2025; Городское профориентационное мероприятие для общеобразовательных учреждений КМО «Путь в профессию», 27.11.2025;

		«Круглый стол» в рамках городского профориентационного мероприятия «Путь в профессию», Тема «Ресурсы Института филологии ПетрГУ для обучающихся и учителей русского языка и литературы», 27.11.2025; Танцевально-игровая программа «Кегри пришёл» с участием фольклорных коллективов «Хете» и «Туулитар» 05.11.2025; Спектакль «Верьте или не верьте, но было это так» с участием Общества карельской культуры «Виена», театральной студии "MKS" (п. Калевала), 23.11.2025; Заседание клуба «Краевед» по теме «Финноязычные писатели Костомукши» 08.12.2025; Площадка для проведения просветительской акции «Всероссийский тест на знание Конституции РФ» 12.12.2025 .
	Участие педагогов в муниципальных, региональных, межрегиональных, федеральных, международных мероприятиях	<u>Муниципальные мероприятия:</u> Муниципальный семинар-практикум «Актуальные вопросы обучения детей с ОВЗ» (22.04.2025); Межрегиональная акция «Диктант на карельском и вепсском языках», посвященной Дню карельской и вепсской письменности (24.04.2025); Муниципальная общественно-педагогическая конференция «Актуальное состояние и перспективы развития муниципальной системы образования» (11.09.2025); Заседания ММО педагогических работников образовательных организаций КМО (12.09—26.09.2025); Муниципальный семинар-практикум «Навстречу друг другу: преемственность в обучении детей с ОВЗ на ступени дошкольного и начального общего образования» (02.10.2025); Методическое мероприятие «Старт в профессию» (23.10.2025); Региональный этап XXXIV Международных Рождественских образовательных чтений Костомукшской епархии Просвещение и нравственность: формирование личности и вызовы времени» (25.11.2025); Городское профориентационное мероприятие для общеобразовательных учреждений КМО «Путь в профессию» (27.11.2025); Семинар для родителей «Важный год до школы» (МКДОУ «Кораблик», 18.12.2025). <u>Всероссийские, межрегиональные и региональные мероприятия:</u> Республиканский очный методический семинар «Учебники литературного чтения на родном (карельском, вепсском, финском) языке для 1 класса» (23.01.2025); II Республиканский форум специалистов в сфере воспитания и наставничества «Навигаторы детства» (27.-29.03.2025); Республиканский семинар «Подготовка ЕГЭ по биологии в 2025 году. Разбор заданий повышенной сложности» (01.04.2025); Республиканский семинар «Актуальные аспекты подготовки к ОГЭ по английскому языку и проверки заданий с развернутым ответом» (04.04.2025); Республиканский семинар «Самодиагностика общеобразовательных организаций (Школа Минпросвещения России), 07.11.2025;

		Всероссийский научно-практический форум «Противодействие идеологии терроризма в образовательной сфере и молодежной среде» (05—07.11.2025); Всероссийская конференция по оценке качества образования (14.11.2025); Всероссийский съезд учителей родных языков народов Российской Федерации (27-28.11.2025); Республиканская конференция «Сохранение и трансляция в систему этнокультурного образования нематериального культурного наследия коренных народов Карелии» (05.12.2025); Семинар для учителей географии Республики Карелия «Методические особенности подготовки к ОГЭ-2026 по географии» (16.12.2025); Республиканский семинар «Противодействие идеологии терроризма в образовательной сфере и молодежной среде» (16.12.2025).
--	--	--

В 2025 году реализация программы «Целевая модель наставничества» была направлена на создание эффективной среды, способствующей непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию педагогических работников, а также самореализации и закреплению молодых/начинающих специалистов в педагогической профессии.

Реализация Программы наставничества осуществлялась в соответствии с Положением и мероприятиями «дорожной карты». Было сформировано 10 наставнических пар, которые разработали основные направления совместной деятельности:

- организационные вопросы;
- планирование и организация работы по предмету;
- планирование и организация методической и внеклассной работы;
- работа со школьной документацией;
- посещение уроков, внеклассных мероприятий и внеурочных занятий;
- самообразование педагога.

В рамках реализации совместного плана мероприятий в течение года были отработаны наиболее эффективные формы взаимодействия с молодыми педагогами: консультации, пятиминутки, взаимопосещение уроков, беседы, наблюдение, групповые встречи, дистанционное взаимодействие, совместные поездки.

Разработанные наставниками и наставляемыми индивидуальные планы по направлениям деятельности позволили правильно спланировать совместную работу в направлении «системно-деятельностный подход», что способствовало уверенности в профессии, развитию личного, творческого и педагогического потенциала; профессиональному росту и становлению педагогических компетентностей молодого специалиста.

Результаты представлены в таблице 2.3.17:

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки	Ответственный
Мероприятия, направленные на повышение престижа педагогической профессии и статуса наставника				
1.	Реализация проекта «Профессиональное мастерство. Наставничество»	Педагогические работники	В течение 2025 года	Старший методист
2.	Реализация программ наставничества в центре «Точка роста»	Учителя-предметники	В течение 2025 года	ШМО «Точка роста»
3.	Мероприятия, посвященные 50-летию школы	Педагогические работники и обучающиеся школы	В течение 2025 года	Педагогические работники
4.	Реализация совместного профориентационного проекта «Туристский класс» между МБОУ КГО «СОШ №1 им. Я.В.Ругоева» и ПетрГУ.	Педагог дополнительного образования, обучающиеся 8В класса	В течение учебного года	Директор
5.	Муниципальный этап республиканского конкурса «Педагоги читают детям»	Учитель начальных классов	30.01.2025	Старший методист
6.	Педагогический совет «Итоги реализации программы развития школы за 2021-2024 г. Проект новой программы развития на 2025-2028 гг.»	Педагогические работники	29.01.2025	Директор
7.	«Листая школьные страницы». Вечер встречи с выпускниками.	Педагогические работники и обучающиеся школы	01.02.2025	Педагог-организатор
8.	Муниципальный конкурс «Педагогический Олимп – 2025»: номинации «Учитель года – 2025»	Учитель русского языка и литературы	Март 2025	Старший методист
9.	II Республиканский форум специалистов в сфере воспитания и наставничества «Навигаторы детства»	Советники директора по воспитательной работе	27-29 марта	Директор
10.	Педагогический совет «Организация образовательной среды: пути эффективного сотрудничества педагогов с обучающимися»	Педагогические работники	09.04.2025	Зам. директора по ВР
11.	Муниципальный семинар-практикум «Актуальные вопросы обучения детей с ОВЗ»	Педагогические работники	22.04.2025	Старший методист

12.	Участие в Межрегиональной акции «Диктант на карельском и вепсском языках», посвященный Дню карельской и вепсской письменности	Учитель карельского языка и обучающиеся школы	24.04.2025	Старший методист
13.	Проектно-образовательный интенсив «Новые грани северного города» в рамках плана-мероприятий Университетской школы на 2025-2026 учебный год	Педагогические работники, преподаватели и студенты ПетрГУ, обучающиеся школы	30.09-02.10.2025	Директор
14.	Участие в республиканском конкурсе на лучшие учебно-методические материалы по карельскому, вепсскому и финскому языкам 2025». Номинация «Школьный читательский театр»	Педагог дополнительного образования, обучающиеся школы	01.09—30.10.2025	Старший методист
15.	Встреча участников сетевого проекта «Предпрофильный туристский класс ПетрГУ»	Педагогические работники, обучающиеся 8В класса и МКОУ «Мегрегская СОШ»	02.10.2025	Директор, педагог дополнительного образования
16.	Праздничная программа, посвященная Дню учителя	Педагогические работники и Совет старшеклассников	03.10.2025	Педагог-организатор
17.	Всероссийская просветительская акция «Спортивный диктант»	Учителя физической культуры и обучающиеся	05.10.2025	Учителя физической культуры
18.	Муниципальное методическое мероприятие «Старт в профессию»	Молодые педагоги и наставники	23.10.2025	Старший методист
19.	Торжественная линейка, посвященная награждению победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	Педагогические работники и обучающиеся 4-11 классов	15 декабря	Куратор программы «Одаренные дети», педагог-организатор, старший методист
20.	Тематическая неделя открытых уроков молодых педагогов «Мастерская наставничества»	Наставнические пары, обучающиеся школы	15-19.12.2025	Старший методист
Профессиональная деятельность				
1.	Обобщение и представление учителями опыта педагогической деятельности на различных уровнях: Республиканский очный методический семинар «Учебники литературного чтения на родном	Учителя-предметники	В течение учебного года	Старший методист

	(карельском, вепском, финском) языке для 1 класса» по линии Центра этнокультурного образования ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования» (23.01.2025); Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Педагогический Олимп – 2025», Номинация «Учитель года – 2025»; Школьные педагогические советы: «Организация образовательной среды: пути эффективного сотрудничества педагогов с обучающимися» (09.04.2025); «Использование оценочных процедур (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, НСИ) в повышении качества образовательного процесса» (26.11.2025) Участие в республиканском конкурсе на лучшие учебно-методические материалы по финскому, карельскому и вепсскому языкам по линии ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования»	Учитель карельского языка	Октябрь 2025	
2.	Фестиваль открытых уроков, внеурочных занятий и внеклассных мероприятий в рамках проведения тематических предметных дней: Неделя общественно-гуманитарных наук (20.01-01.02.2025); Тематические дни информирования о детском телефоне доверия (20.01-01.03.2025); Дни карельской культуры. Тема «Калевальский марафон» (17.02-02.03.2025); Весенняя региональная неделя финансовой грамотности «Расцветай с финансовой грамотностью» (17.03-23.03.2025); Языковая площадка «Мой родной (карельский) язык» (24.03-26.03.2025); Дни Памяти Я.В.Ругоева (14.04 - 25.04.2025);	Учителя-предметники	В течение 2025 года	Старший методист

	Неделя охраны труда, посвященной «Всемирному дню охраны труда» (21.04-26.04.2025); Всероссийская неделя психологии (21.-25.04.2025); Неделя английского языка. Тема «Культура и традиции англоязычных стран» (04.12—10.12.2025); Неделя открытых уроков молодых педагогов (15.12.-19.12.2025).			
3.	Повышение профессиональной компетентности и развитие инновационного потенциала учителей	Учителя-предметники	В течение учебного года	Старший методист
Совместная деятельность с обучающимися				
1.	Реализация проекта «Электронная газета «Большая перемена». Рубрика «Разговор с учителем».	Участники проекта	В течение 2025 года	Руководитель проекта
2.	Знакомство с материалами в рамках проведения курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	Классные руководители, обучающиеся школы	В течение 2025 года	Классные руководители
3.	Знакомство с материалами курса внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты» (6—11 классы)	Классные руководители, обучающиеся школы	В течение 2025 года	Классные руководители
4.	Организация и проведение школьного этапа проектно-исследовательской конференции «Мои первые открытия» для учащихся 3-4 классов	Участники проектов	07.02.2025	Руководители проектов
5.	Участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников в РК	Обучающиеся школы	Январь	Куратор программы «Одаренные дети»
6.	Участие в муниципальном этапе Фестиваля исследовательских и творческих проектов младших школьников «Мои первые открытия»	Участники проектов	Февраль	Руководители проектов
7.	Участие во Всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности»	Обучающиеся 5-8 классов	Февраль	Учителя русского языка и литературы
8.	День родного языка Республиканский дистанционный конкурс по финскому и карельскому языкам для обучающихся 4-5 классов	Обучающиеся 4-5 классов	21 февраля	Учителя родного (финского и карельского) языка

9.	День «Калевалы». Республиканский дистанционный конкурс по финскому и карельскому языкам для обучающихся 6-7 классов	Обучающиеся 6-7 классов	28 февраля	Учителя родного (финского и карельского) языка
10.	Республиканский дистанционный конкурс «Калевальские чудеса» для обучающихся 4-х классов, изучающих курс региональной направленности «Край, в котором я живу»	Обучающиеся 4-х классов	28 февраля	Учителя родного (финского и карельского) языка
11.	VII Межрегиональный конкурс для детей и молодежи «Язык предков», посвященный Международному дню родного языка». Номинация «Инструментальное искусство» (игра на народных инструментах).	Участники студии «Кантеле»	Февраль 2025	Педагог дополнительного образования
12.	Муниципальный этап региональной олимпиады школьников по финскому языку	Обучающиеся 9, 11 классов	28.02	Старший методист
13.	Муниципальная конференция «Будущее Карелии». Секция «Гуманитарные науки» (туризм, краеведение)	Обучающиеся 10-х классов	26.02.	
14.	XIXмеждународный Этнофестиваль «Земля Калевалы – 2025». Номинация «ЭТНОтур»	Обучающиеся 10 класса	Март 2025	Директор, педагог дополнительного образования
15.	Муниципальный этап конкурса «Живая классика»	Участники конкурса	12 марта	Учителя русского языка и литературы
16.	Языковая площадка «Мой родной (карельский) язык»	Учителя-предметники, обучающиеся начальных классов	24-26.03.2025	Старший методист, педагог дополнительного образования
17.	Защита индивидуальных итоговых проектов обучающихся 8-9 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО	Учителя предметники, обучающиеся 8-9 классов	В течение учебного года	Старший методист
18.	Региональный этап Республиканской олимпиады школьников по финскому языку	Обучающиеся 9 классов	04.04.2025	Учителя родного (финского и карельского) языка

19.	XI межрегиональный творческий конкурс научных работ «Туризм и гостеприимство: шаг в профессию»: Номинация Путеводитель по городу/селу/деревне/музею/туристскому объекту» Возрастная группа 7-9 классы Номинация «Северный маршрут» 7-11 классы	Обучающиеся 7-11 классов	17.04	Директор, педагог дополнительного образования
20.	Городской фестиваль «Творец-2025»	Обучающиеся школы	17.04	Учитель музыки
21..	77-я научно-практическая конференция ПетрГУ, секция «Развитие детско-юношеского туризма в Республике Карелия глазами школьников»	Обучающиеся 8-10 классов	24.04	Учителя-предметники
22.	Межрегиональная акция «Диктант на карельском и вепсском языках», посвященной Дню карельской и вепсской письменности	Обучающиеся 4, 7 классов	24.04	Учитель карельского языка
23.	«Алые паруса». Церемония награждения призеров и победителей ВСОШ	Обучающиеся школы	19.05	Педагог-организатор, куратор программы «Одаренные дети»
24.	Республиканский дистанционный конкурс «Лучшие скороговорки на финском, карельском и вепсском языках»	Обучающиеся 5-11 классов	Октябрь 2025	Учителя родного (финского и карельского) языка
25..	Республиканский конкурс на лучшее поздравление к 105-летию юбилею республиканской газеты «КарьяланСаномат».	Обучающиеся 4-7 классов	Октябрь 2025	Педагог дополнительного образования, учитель музыки, учителя финского языка, старший методист
26.	Муниципальный этап республиканского конкурса «Глагол»	Обучающиеся 7-8 классов	10-24.10.2025	Учителя русского языка и литературы
27.	Республиканский конкурс «Рождественская открытка» по линии газеты «КарьяланСаномат»	Обучающиеся 1-7 классов	Декабрь 2025	Учителя финского языка
28.	Фольклорный праздник «Кегри»	Обучающиеся 1-8 классов	15 ноября	Педагог дополнительного образования

	Просветительская акция «Всероссийский тест на знание Конституции РФ»	Обучающиеся 10-11 классов	12 декабря	Старший методист Учителя истории
29.	Церемония награждения победителей ШЭ ВСОШ	Обучающиеся 1-11 классов	15 декабря	Старший методист Руководители ШМО
30.	«Новогодний переполох»	Обучающиеся 1-11 классов	22-24.12.2025	Классные руководители, педагог-организатор

Анализируя сильные стороны реализации программы, можно выделить следующие:

- результативность профессиональной деятельности наставнических пар;
- разные формы работы реализации программы;
- взаимодействие всех участников программы;
- повышение профессиональной компетентности педагогических работников;
- взаимодействие с обучающимися и с родителями.

Слабые стороны реализации программы:

- большая загруженность учителей

Рекомендации:

- В 2025-2026 учебном году принять активное участие в реализации подпроекта «Профессиональное мастерство. Наставничество».

Точки роста. Основные направления деятельности по развитию профессиональной компетентности педагогических работников:

- 1.Выявить и минимизировать профессиональные дефициты педагогов в период введения обновленных ФГОС и внедрение ФОП через курсовую подготовку, проведение семинаров, участие в конкурсах профессионального педагогического мастерства и другие формы методической работы.
- 2.Совершенствовать систему по организации и проведению диагностики профессиональных компетенций педагогических работников.
- 3.Продолжить реализацию мероприятий Дорожной карты подпроекта «Профессиональное мастерство. Наставничество».
3. Обеспечить адресное методическое сопровождение педагогических работников для участия в конкурсах профессионального мастерства.
- 4.Разработать план мероприятий по выявлению, изучению и распространению эффективных педагогических практик.
- 5.Адаптировать наиболее эффективные педагогические технологии и приёмы, учебные задания практико-ориентированного характера, направленные на формирование ключевых компетенций и функциональной грамотности обучающихся.
6. Продолжить изучение потенциальных возможностей каждого педагога и формирование «внутренней» мотивации к профессиональному самообразованию, освоению инновационных способов и методов обучения и воспитания.

7. Создать условия, мотивирующие педагогов к аттестации на первую и высшую квалификационные категории.

8. Совершенствовать систему работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, участия в научно-исследовательских конференциях, олимпиадах и т.д.

1. Дополнительная/внеурочная образовательная деятельность участников образовательных отношений с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого и коллектива. Наличие в общеобразовательной организации программ / дополнительного образования (перечень, срок обучения).

Дополнительное образование - свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие в процессе практико-ориентированных занятий таких его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию.

В школе реализуются 3 программы дополнительного образования, в которые вовлечены дети в возрасте от 7-15 лет:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Обучение игре на кантеле», руководитель Кулеша А.П.
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Школьный музей », руководитель Перттунен М.В.
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Мир вокальной музыки», руководитель Коростик С.А
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально- гуманитарной направленности «Школа будущего первоклассника»(краткосрочная).

Выбор направлений дополнительного образования исходит из тех условий, которые может предложить школа (кадровые, материально-технические ресурсы Таблица 2.3.7

Мониторинг реализации программ дополнительного образования в МБОУ КМО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева»

Наименование программы\направление	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально –гуманитарной направленности «Школа будущего первоклассника». 3 месяца			Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Обучение игре на кантеле». 3 года			Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Музееведение». 2 года, 2023 «Школьный музей»			Дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности «Мир вокальной музыки», 3 года		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
Год\ количество обучающихся												

Социально-гуманитарное	55(7,5%)	65 (8%)	65 (8%)									
художественное				12(1,5%)	10(1,9%)	10(1,2%)	0%	20(2,3%)	20(2,4%)		20(2,3%)	20(2,4%)

Школа тесно сотрудничает с образовательными учреждениями дополнительного образования: ЦДО КГО «ЦВР», культурно-музейный центр (КМЦ), культурно-спортивный центр (КСЦ « Дружба»), ДЮСШ №1, 2, музыкальная школа, художественная школа, МО «Лидер», КСЦ « Среда».

Мониторинг занятости обучающихся в дополнительных образовательных учреждениях.

Таблица 2.3.18

Наименование организации дополнительного образования /классы	1 -4 (392-376-369)			5-9 (392-412-409)			10-11 (54-59-57)		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
Музыкальная школа	30	25	26	33	33	33	-	-	2
Художественная школа	35	30	30	26	26	26	-	-	
Центр внешкольной работы	37	35	45	35	35		-	4	
ДЮСШ №1	-	37	83	-	57	64	-	-	6
ДЮСШ №2	53	53	-	37	7		9	6	
КСЦ «Среда»	2	2	12	7	34	12	-	5	6
КСЦ «Дружба»	45	45		34	12	41	7	5	8
Обучение игре на кантеле			10						
Волонтеры	-	-	-	12	15	10	3	4	4
Клуб «Юный пограничник»	-	-	-	15	12	12	-	-	
Юнармия	-	-	-	15	12	9	7	4	
Школьный музей им. Я.В. Ругоева	-	-	-	-	-	20			
МО «Лидер»	-	-	-	-	47	15	5	5	4
Прочее	-	30	37	47	47	37	7	5	7
Мир вокальной музыки						7			1
ИТОГО:	237/65%	232/59%	243/65,9%	281/72%	281/72%	286/70%	33/77%/	36/63%	38/67%

Вывод:

1. Работа в сфере дополнительного образования осуществляется через кружки, клубы и секции. В кружках, спортивных секциях, а также в детских общественных организациях города в 2025 году занято 68% обучающихся (обучающиеся школы предпочтение отдают спортивному направлению деятельности)

2. Система дополнительного образования способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка.

Точки роста:

1. Расширении системы дополнительного образования путем открытия новых программ и кружков на базе школы.
2. Расширение сетевого взаимодействия с образовательными организациями среднего профессионального образования и высшего образования, в том числе в рамках реализации проекта с ПетрГУ «Университетская школа» (туристский класс, Арктический банковский класс).
3. Развитие программ дополнительного образования туристско-краеведческого направления и технического направлений.

В соответствии с требованиями ФГОС и ФООП внеурочная деятельность является составляющей частью образовательных программ ООО НОО и ООП ООО, ООП СОО. МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева» предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направляется на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, исследования и т. д. Используются возможности центра внешкольной работы дополнительного образования детей.

План внеурочной деятельности направлен на реализацию целей и задач, поставленных в образовательной программе. На внеурочную деятельность отводится до 5 часов в каждом классе, при этом более 50% занятий имеют динамичный характер. Через систему коллективных творческих дел и социальных проектов во внеурочную деятельность вовлечено 100% обучающихся школы.

Организация внеурочной деятельности осуществляется через создание сферы досуга при развитии школьного и классного самоуправления и детских объединений, включая реализацию права выбора учащимися направлений творческой и социально-значимой деятельности.

Внеурочная деятельность позволяет решить следующие задачи:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

В ходе реализации внеурочной деятельности педколлектив достигает следующие результаты:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;

- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное (по итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, концерты, спортивные состязания, соревнования, дни здоровья);
- духовно-нравственное (по итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы, концерты, фестивали, экскурсии, создаются проекты);
- социальное (по итогам работы в данном направлении проводятся акции, выставки);
- общеинтеллектуальное
- общекультурное (по итогам работы в данном направлении проводятся спектакли, концерты, конкурсы, выставки)

В таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, исследования, общественно полезные практики и других.

Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

В ходе реализации внеурочной деятельности педколлектив достигает следующие результаты:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;

- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни.

С 1 сентября 2022 года в рамках внеурочной деятельности запущен проект Министерства просвещения Российской Федерации «Разговор о важном». Учебная неделя будет начинаться с одноименного классного часа, посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами стали патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология.

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, которая отражена в рабочей программе воспитания МБОУ КМО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева».

Основные направления и формы внеурочной деятельности основной образовательной программы начального общего образования

1. Спортивно-оздоровительная деятельность формирование представлений учащихся о здоровом образе жизни развитие физической активности и двигательных

2 Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3.Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4.Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5.Информационная культура предполагает систему практических занятий в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления у обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6.Интеллектуальные марафоны — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

7.«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов, систему занятий, связанных с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, изучение истории, природы и культуры своего края.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Для реализации внеурочной деятельности в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

Программы внеурочной деятельности на уровне начального общего образования (1-4 классы) Таблица 2.3.19

<i>Название курса</i>	<i>Класс</i>	<i>Количество участников</i>	<i>Срок реализации</i>	<i>Ответственные</i>
Разговоры о важном	1-4	374	1	Классные руководители
Как хорошо уметь читать	1А, 1В,2В, 3А,3 Б/2ч, 3В, Г, 4А, Б.	223	4	Педагоги начальных классов
Интеллектуальные витаминной	1А, 3А, 4В,4Б	114	3	Педагоги начальных классов
В мире музыкальных звуков	3А	29	2	Учитель музыки
Занимательный финский	1А, 2Б,4в	86	4	Педагоги финского языка
Карельский язык	2б, 3б,4А	110	4	Педагог
Игровая экология	3б, 4А	59	4	Педагоги н/классов

Робототехника	4в	27	4	Педагоги н/классов
Проектная и исследовательская деятельность	2а	28	3	Педагоги н/классов
Школа безопасности	1В	28	4	Педагоги н/классов
Основы каллиграфии	1 А, Б, 2Б	89	4	Учитель музыки
Функциональная грамотность	1Б, 2А	58	4	Педагоги н/классов
Край, в котором я живу	2-4	259	3	Педагоги н/классов
Финансовая грамотность	2б	29	1	Педагоги н/классов
Орлята России	1Б, 3Г	57	4	Педагоги н/классов
Чтение с увлечением	1Б	30	4	Педагоги н/классов

Основные направления и формы внеурочной деятельности основной образовательной программы основного общего образования

1. Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики
2. Внеурочная деятельность, организованная с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
3. Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся
4. Внеурочные занятия по формированию функциональной грамотности
5. Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий.
6. Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ.
7. Внеурочная деятельность по обеспечению учебной деятельности
8. Внеурочная деятельность по организации педагогической поддержки учеников
9. Внеурочная деятельность по обеспечению благополучия детей

Общий объём внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю. Один час неделю отводится на внеурочное занятие **«Разговоры о важном»**.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны

с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Начиная с 01.09.2023 года в рамках внеурочной деятельности реализуется программа «Россия- мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов. Курс «Россия – мои горизонты» обеспечивает приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта на уровне владения информацией о сферах экономической деятельности страны в целом, на уровне конкретного субъекта Российской Федерации (федеральный и региональный уровни реализации в рамках курса). Структура и содержание курса учитывает возможность регулярного прохождения научно-обоснованных стандартизированных профориентационных диагностик, доступных на портале «Билет в будущее» и интегрированных платформах, в личном кабинете обучающегося. Прохождение диагностик в рамках Единой модели профессиональной ориентации является добровольным для обучающихся, обеспечивается на безвозмездной основе. Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» включает следующие типы занятий: профориентационные, практико-ориентированные и отраслевые. На занятия курса отвели один час в неделю для учащихся 6–11-х классов.

Реализации профориентационного минимума представляет собой единую модель профориентационной деятельности, в ее основу заложен профориентационная работа для школьников 6–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью.

Занятия ВД проводятся первым уроком, каждый четверг. Основной формат внеурочных занятий "Россия - мои горизонты" - профориентационное занятие, профпробы, экскурсии, встречи с представителями различных отраслей хозяйства. Основные темы занятий связаны с востребованными профессиями реального сектора экономики, а также с выдающимися достижениями России в отраслях промышленности, цифровых технологиях, инженерном деле, государственном управлении и общественной безопасности, медицине и здравоохранении, агросфере, социальном развитии, туризме, креативных индустриях и других отраслях экономики.

Программы внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (5-9 классы)

<i>Название курса</i>	<i>Класс</i>	<i>Срок реализации</i>	<i>Кол/участников</i>	<i>Ответственные</i>
Разговоры о важном	5-9	1	411	Классные руководители
Россия-мои горизонты	6-9	1	368	Куратор по профориентации
Поговорим по-фински	6а, в, 7а, б, 8а, 9б	5	217	Педагоги финского языка
Карельский язык	5в, 7в	1	27	Педагоги основного образования
Моя Карелия	5в, 7в, 9в	5	137	Педагоги основного образования
Основы робототехники	5в, 6в	1	30	Педагоги основного образования
Введение в Новейшую историю	9в	1	27	Учитель обществознания
Экологический образ жизни	5а	1	29	Учитель биологии

Проектная деятельность по химии	8а	1	23	Учитель химии
Билет в будущее	8а, 8б	1	103	Куратор профориентационной работы
Путешествие в сказку	8а	1	23	Учитель русского языка и литературы
Основы информатики	5в	1	30	Учитель информатики
Школа мяча	8б, 9а	1	41	Учитель ф/культуры
Юнармия	7в	1	27	Преподаватель-организатор ОБЗР
Занимательная риторика	9е	1	70	Учителя русского языка и литературы
Арктический банковский класс	9б	1	24	Педагоги основного образования
Основы начальной военной подготовки	8а, б, в	1	73	Преподаватель - организатор ОБЗР
Функциональная грамотность	6а,9в	5	56	Педагоги основного образования
ОФП (общая физическая подготовка)	7б	1	30	Учитель ф/культуры
Практикум по математике	9а, б	1	50	Учитель математики
Юный пограничник	5б	1	28	Педагог основного образования
Карелия туристическая	8в	1	29	Учитель карельского языка
Театральная студия «Вдохновение»	6б	1	27	Учитель русского языка и литературы
Музыкальная шкатулка	6б	1	29	Учитель музыки

Занятия по внеурочной деятельности проводятся не только учителям образовательной организации, но и преподавателями учреждений дополнительного образования.

Программы внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования (10-11 классы)

<i>Название курса</i>	<i>Класс</i>	<i>Срок реализации</i>	<i>Количество учащихся</i>	<i>Ответственные</i>
Разговоры о важном	10-11	1	58	Классные руководители

Россия-мои горизонты	10-11	1	58	Куратор профориентационной работы
Практикум по финскому языку	10а	2	30	Учитель финского языка
Билет в будущее	10-11	1	58	Куратор профориентационной деятельности
Компьютерное проектирование «Черчение»	10а	1	30	Учитель физики

Социальными партнерами в реализации внеурочной деятельности и дополнительного образования, проведении конкурсов в МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева» стали: ДОУ КГО «ЦВР», культурно-музейный центр (КМЦ), культурно-спортивный центр (КСЦ), ДЮСШ №1, 2, музыкальная школа, художественная школа, «Среда», центр «Надежда», детский журнал «Кипения», финноязычная газета «Карьялан Саномат», газета «Новости Костомукши», дирекция по персоналу АО «Карельский окатыш», ГКУ РК «Агентствозанятости населения г. Костомукша» и ООО «УКЦ «Перспектива».

В период дистанционного обучения, организация внеурочной деятельности осуществлялась педагогами через различные платформы: Сферум-МАХ, Я КЛАСС, ВКонтакте. Электронная информационно-образовательная среда МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева» https://kostaschool1.karelschool.ru/?section_id=584

Воспитательная работа в школе является одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива образовательной организации.

Воспитание рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах - как в обучении, так и во внеурочной деятельности (детские объединения, внеклассная работа).

Воспитательную работу в школе осуществляют: администрация, 32 классных руководителя, 2 педагога дополнительного образования, педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЗР, педагог - психолог, социальный педагог, учитель-логопед, педагог - библиотекарь, учитель-дефектолог, учителя-предметники, 2 советника директора по воспитанию (должность введена с 1 сентября 2022года в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание школьников Российской Федерации»).

Советник директора по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;

- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся.
таблица 2.3.22

Наличие специалистов, осуществляющих воспитательную деятельность		Фактические результаты
1-4 классы	- учителя	14
	- классные руководители	14
	- педагог дополнительного образования	2
	- педагог-библиотекарь	1
	- педагог-психолог	1
	- социальный педагог	1
	-учитель-логопед	1
	- заместитель директора по воспитательной работе	1
	- советник директора по воспитанию	2
5-9 классы	- учителя	25
	- педагог дополнительного образования	2
	- классные руководители	18
	- педагог-организатор	1
10-11 классы	- учителя	17
	- классные руководители	2
	- преподаватель –организатор ОБЗР	1
Наличие ученического самоуправления,	- 1 – 4 классы; - 5 - 9 классы; - 10-11 классы.	Совет обучающихся, 8–11 (13) Совет музея, 5-10 (9) Юный Пограничник ,56 (12) Юнармия, 7в (12) .

детских и юношеских общественных организаций, документальное подтверждение		Первичное отделение «Движение первых», 5-11/ 20, «Орлята России», 1б,3г,4в./83 Газета «Большая перемена», 6-8/12 ШСК/125 чел. Положение, планы, рабочие программы, списки
Наличие мониторингов воспитательного процесса	- 1 – 4 классы; - 5 - 9 классы; - 10-11 классы.	Осуществляется Осуществляется осуществляется
Реализация внеурочной деятельности в 1 – 4 классах	- наличие в образовательной программе (учебном плане) ОУ организационной модели внеурочной деятельности, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС и условиями образовательного процесса; - модель дополнительного образования.	Имеется Охват обучающихся-100% Имеется
5-9 классы	- внеурочная деятельность: • Художественно - эстетической направленности • экологической направленности • социально-гуманитарной направленности • военно-патриотической направленности - в следующих формах: • игровая игра; • викторины; • предметные декады; • исследовательские проекты; • познавательные акции; • этическая беседа; • тематические конференции; • культпоходы в музеи, кино, выставки, • встречи с интересными людьми, ветеранами ВОВ; • спортивные секции, игры, соревнования, диспуты; • туристско-краеведческие экскурсии, походы и другое.	100%

10-11 классы	- внеурочная деятельность: культурологической направленности • социально-педагогической направленности • военно-патриотической направленности • экологической направленности в разнообразных формах	48%
Реализация программ дополнительного образования	1-11 классы	Осуществляется: 3 программы, 100%
Наличие обучающихся, победителей и призеров конкурсов различной направленности, выставок, соревнований, фестивалей, акций	-на федеральном уровне; -на региональном уровне; -на муниципальном уровне.	Зарница 2.0- 2,3 место Орлёнок- участники
Динамика показателей здоровья обучающихся (% обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к основной физкультурной группе).	- 1 – 4 классы	1 группа-7,5% 2 группа-76% 3 группа-14% 5 группа-2,5%
	- 5 - 9 классы	1 группа-7% 2 группа-63% 3 группа-28% 5 группа-2%
	- 10-11 классы.	1 группа-2% 2 группа-60% 3 группа-38%
Результаты мониторинга физического развития обучающихся по группам здоровья	- 1 – 4 классы	Основная – 77,5% Подготовительная – 21% Специальная -0,5% Освобождены – 1%- -
	- 5 - 9 классы	Основная -65% Подготовительная- 30% Специальная- 4,5% Освобождены- 0,5%
	- 10-11 классы.	Основная - 41,5% Подготовительная-51% Специальная- 7,5%

		Освобождены - 0
Динамика уровня правовых компетенций	преступлений, правонарушений, употребление Пав, употребление алкоголя и др.	на учёте в ПДН-3 человека
Мониторинг профессионально-общественного мнения о деятельности школы	среди педагогов ОО, социальных партнеров, родительской общественности	
Работа с родителями	- система работы ОО с родителями; - документально подтверждена эффективность проводимой работы по повышению педагогической культуры родителей; - использование разнообразных форм работы с родителями.	Положение о Родительском совете школы, классов. Модуль «Взаимодействие с родителями»/ КПВР (календарный план воспитательной работы). Методические рекомендации на сайте школы «Мы вместе!» Документы: протоколы заседаний родительского совета школы, классов. Общешкольные родительские конференции, собрания в классах. Групповые, индивидуальные консультации по вопросам образования и воспитания обучающихся. Родительский лекторий и встречи с представителями общественных объединений, ведомств, структур: ПДН, ОМВД, КНД иЗП, пограничное управление ФСБ РФ по РК, ГБУЗ « Межрайонная больница №1», Госнаркоконтроль по г. Костомукша.

Воспитательная работа в образовательной организации в 2025 году была организована и реализовалась в рамках «Года защитника Отечества» и юбилея школы « Нашей школе -50!». В связи с этим, были разработаны и оформлены программы, планы, наполненные значимыми и важными событиями, мероприятиями школы, города. республики. страны (https://kostaschool1.karelschool.ru/?section_id=4, https://vk.com/school1_kgo).

Воспитательную работу в школе осуществляют: администрация, классные руководители (32), 2 педагога дополнительного образования, педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЗР, педагог - психолог, 2 советника директора по воспитанию, социальный педагог, учитель-логопед, педагог - библиотекарь, учитель-дефектолог, учителя-предметники.

Воспитательная работа в образовательной организации реализуется в соответствии с Рабочей программой воспитания, утверждённой в 2023 году в соответствии с ФРПВ, основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования. Рабочая программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания. План воспитательной работы МБОУ КМО «СОШ №1 им. Я.В Ругоевой» реализуется в рамках Рабочей программы воспитания и КПВР в единстве урочной и внеурочной деятельности, предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организация воспитательного процесса в образовательной организации закладывает у подрастающего поколения основы общественных идеалов и ценностей, создает условия, при которых каждый ребенок может научиться делать выбор и осуществлять его в соответствии с нормами, которыми руководствуются школа и общество.

В образовательной организации созданы благоприятные условия и использование форм работы с обучающимися, которые направлены на саморазвитие, самосовершенствование, формирование культуры самообразования. Стимулом творчества обучающихся служит возможность проявления самостоятельности и инициативы в разнообразных формах.

Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ КМО «СОШ №1 им. Я. В Ругоева» – личностное развитие обучающихся проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствуют решение следующих **основных задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать профорientационную работу с обучающимися;
- формировать чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- создать этнокультурное пространство школы путем использования новых способов и методов взаимодействия педагогов и обучающихся;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Практическая реализация цели и задач в МБОУ КМО «СОШ №1 им. Я.В.Ругоева» представлена в виде инвариантных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы школы.

В Программе представлены описания воспитательной работы в рамках основных (*инвариантных*) *модулей*, согласно правовым условиям реализации общеобразовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность, классный руководитель и т. д.).

Модули отражают основные направления деятельности по воспитанию в образовательной организации.

- Гражданское воспитание
- Патриотическое воспитание
- Духовно-нравственное воспитание
- Эстетическое воспитание
- Физическое воспитание
- Трудовое воспитание
- Экологическое воспитание
- Ценности научного познания

Каждый модуль реализует разные воспитательные направления деятельности.

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ОО и СОО., которые разрабатываются на каждый учебный год с возможной коррекцией, дополнениями, изменениями.

Инвариантные	Вариативные
• <i>Урочная деятельность (по индивидуальным рабочим программам учителей-предметников)</i> • <i>Внеурочная деятельность</i>	• <i>Взаимодействие с родителями</i> • <i>Организация предметно-пространственной среды</i>

(по индивидуальным программам ВД педагогов) • Классное руководство (по индивидуальным планам классных руководителей) • Самоуправление • Основные школьные дела • Внешкольные мероприятия	• Профилактика и безопасность • Социальное партнёрство • Профориентация
--	--

Модуль «Урочная деятельность»

«Урок - это не только форма обучения, а огромный воспитательный потенциал, реализация которого зависит от целенаправленного отбора содержания учебного материала, от профессионализма учителя, его методической грамотности, умения определять образовательные и воспитательные возможности урока».

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- **установление** доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;
- **побуждение** школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- **привлечение** внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы;
- **использование** воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,
- **применение** на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
- **включение** в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- **инициирование** и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов,

Для оценки воспитательного потенциала урока используются следующие методы:

- **Наблюдение.** Педагогом учитываются изменения в поведении учащихся, их отношении к учёбе, к другим людям, к самим себе.
- **Анкетирование.**
- **Анализ продуктов деятельности учащихся** (эссе, проекты, творческие работы).
- **Беседы с учащимися и их родителями.**

- **Методика М. П. Нечаева.** Включает наблюдение за уроком, сбор информации по результатам наблюдения для количественного анализа эффективности воспитательного воздействия учебного занятия. Каждый показатель оценивается по балльной системе (0, 1 и 2 балла) согласно критериям оценивания.

Методы оценки подобраны с учётом возраста и уровня подготовки учащихся, специфики предмета и темы урока

Для реализации воспитательного потенциала урока педагоги используют различные методы обучения и педагогические технологии, каждый из которых по-своему влияет на воспитание и развитие личности школьника.

Итак, воспитывающим урок становится тогда:

- когда он интересен школьникам, и они с удовольствием включаются в организуемую учителем деятельность;
- когда урок побуждает школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
- когда на нем используются интерактивные формы работы.

Таким образом: урок - ключевой элемент воспитания, и содержание учебного предмета — мощный инструмент воздействия на структуру личности ребёнка.

Модуль «Классное руководство»

В программе воспитания образовательной организации основные функции и направления работы классного руководителя определены в модуле «Классное руководство».

Классные руководители организуют работу, как со всем коллективом класса, так и индивидуальную работу с отдельными обучающимися, работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

С первых дней своей работы, классный руководитель оказывается включённым во всё многообразие проблем реальной целостной образовательной деятельности, включающей в себя обучение и воспитание.

Классные руководители свою деятельность строят на основе РПВ, КПВР в соответствии с ФГОС и ФОП, анализа предыдущей деятельности с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы и ситуации в классном коллективе

Методическое объединение классных руководителей играет ведущую роль в совершенствовании и обновлении педагогического процесса в школе. В целях создания необходимых условий для совершенствования педагогического мастерства классных руководителей, повышения научности руководства воспитательным процессом в классных коллективах, используя накопленный опыт, в школе организованы методические объединения классных руководителей.

Свою деятельность классный руководитель осуществляет в тесном контакте с администрацией, органами школьного и классного ученического самоуправления, родителями (законными представителями), классным родительским советом, социальным педагогом, педагогом-психологом, педагогом-организатором, советниками по воспитанию, педагогами дополнительного образования и кураторами направлений воспитательной деятельности.

Работа классных руководителей - целенаправленная, системная, планируемая деятельность. Планы соответствуют приоритетным направлениям (модулям) воспитательной работы образовательной организации.

Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществляется регулярно (посещение мероприятий, внеурочных занятий, классных часов, родительских собраний, беседы, наблюдение, опросы, анализ документации).

Особое место в деятельности классного руководителя занимает классный час – форма организации процесса общения педагога и воспитанников, в ходе которого поднимаются и решаются важные моральные, нравственные и этические проблемы:

- День памяти жертв Беслана/1-11
- Нашей школе-50!/1-11
- Наш выбор (выбор актива класса)/9,11
- На пороге взрослой жизни: путешествие к себе и своим целям/9,11
- Береги здоровье смолоду/5-9
- Мои ценности: жизнь, здоровье, время, друзья, семья, успехи/10,11
- Экология и энергосбережение/6-7
- День народного единства/1-11
- По страницам Конституции/9-11
- Наша крепкая семья/4-5
- Интернет- безопасность/1-11
- Основы безопасности: противодействие терроризму и экстремизму в подростковой среде»/1-1

Классные руководители способствуют включению обучающихся в различные творческие объединения по интересам (кружки, секции, клубы), действующие как в образовательной организации, так и в учреждениях дополнительного образования.

Классные руководители не только выявляют уровень одаренности своих воспитанников, но и осуществляют коррекционную работу с учащимися «группы риска», стоящими на внутришкольном учёте и учёте ПДН.

На родительских собраниях рассматриваются вопросы успеваемости, пропусков занятий и других организационных моментов классного коллектива:

- Организация нового учебного года/1-11
- Адаптация 1,5,10 классов
- Возрастные особенности шестиклассника"/1-11
- Профориентация учащихся/6-11

- Ознакомление с порядком проведения ГИА/9,11
- Проблемы общения и их значение в жизни школьника/5-7
- Участие в СПТ (социально-психологическое тестирование)/7-11
- Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)/7-8

В классах созданы родительские советы, в состав которых входят от 3- 5 человек. Протоколы родительских собраний оформляются, наличие социальных паспортов классных коллективов составлены.

Для решения поставленных задач, в течение года на заседании МО классных руководителей были рассмотрены следующие вопросы:

1. План ВР на 2024/2025 учебный год
2. Проведение церемонии поднятия Государственного флага РФ, исполнение Гимна России (еженедельно)
3. Проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном»/1-11, «Россия-мои горизонты» (еженедельно)/6-11
4. Оформление РП ВД 1-11 классов согласно ФГОС, ФОП
5. Проведение родительских общешкольных, классных собраний (согласно плану администрации, графику классных руководителей 1-11 классов).
6. Организация и проведение СПТ (социально-психологического тестирования) среди обучающихся 7-11 классов. Порядок и проведение СПТ.
7. Методические рекомендации по антикоррупционному и антитеррористическому воспитанию обучающихся, безопасному интернету и др.
8. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних с участием сотрудников ОМВД, ПДН, УФСБ г. Костомукша.

Всем классным руководителям систематически оказывается консультационная и методическая помощь по вопросам воспитания:

- планирование, реализация воспитательной работы с классным коллективом (план воспитательной работы, модули);
- составление РП ВД в соответствии с ФГОС, ФОП (структура, содержание...);
- организация и участие классов в общешкольных ключевых делах школы, города;
- проведение тематических классных часов, встреч, бесед с представителями и сотрудниками ПДН, ОМВД, прокуратуры, УФСБ, ГИБДД, МЧС и др.;
- проведение бесед по вопросам решения конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся (по запросу);
- регулярное информирование родителей о школьных успехах, обучающихся, о жизни класса, школы в целом (чаты классов, сайт школы. «Большая перемена»);
- возрастные психолого-педагогические особенности обучающихся 1-11 классов;
- организация родительских собраний, малых педсоветов, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- основные направления деятельности классного руководителя (модуль «Классное руководство»);

- создание и организация работы родительских советов классов, участвующих в управлении образовательной организации, решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся и др.

Таким образом: классные руководители прогнозируют, анализируют, организуют, сотрудничают, контролируют повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса.

Классные руководители способствуют включению школьников в различные творческие объединения по интересам (кружки, секции, клубы), действующие как в общеобразовательных учреждениях, так и в учреждениях дополнительного образования.)

Вывод:

При всех положительных моментах воспитательной работы есть вопросы, на которые необходимо обратить внимание:

- продолжить реализацию Рабочей программы воспитания, учитывая возрастные особенности обучающихся в соответствии с ФГОС и ФОП;
- совершенствовать методическое и практическое мастерство педагогов, способных компетентно заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания обучающихся;
- активнее обеспечивать включенность обучающихся в реальные социальные отношения (проекты, акции, мероприятия, значимые события школы, города, республики и др.).
- обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних;
- актуализировать взаимодействие педагогов с родительской общественностью при организации учебного - воспитательного процесса.

Модуль «Основные школьные дела»

Задача: реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном коллективе.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Роль ключевых общешкольных дел для воспитания школьников очень значительна, так как именно они становятся традиционными, образуя своеобразный костяк воспитательной работы в школе.

На протяжении года все мероприятия были проведены в соответствии с КПВР, составленным на учебный год по уровням образования: ООП НОО, ООО, СОО

Вся информация о результатах дел, событий, мероприятий размещается на страницах школьного сайта, паблика «Большая перемена», https://vk.com/school1_kgo, школьном сайте, <http://kostaschool1.karelschool.ru/>, классных чатах МАХ

Вывод:

- 1.Продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, воспитанию здорового образа жизни и другим направлениям,
- 2.Интенсивнее привлекать ребят к организации, проведению и участию в делах, событиях школы..
- 3.Укрепить взаимное сотрудничество между педагогическим составом школы и учащимися.

4.Активизировать работу по привлечению учащихся, педагогов и родителей в проектную деятельность.

Таким образом: участие в общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу в детях, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способнос

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с общественными организациями города (спортивные игры, соревнования, состязания, встречи с представителями ведомственных служб, структур, подразделений: УФСБ, ОМВД, ГИБДД, ПДН, МЧС, прокуратуры др., День памяти жертв в Беслане. Минута молчания, Акция «Мы против СПИДа», « Уроки правовой культуры», День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, День молодого избирателя, фестиваль « Молодёжная перспектива», военно-патриотическая игра « Орлёнок», « Зарница», Акция « Георгиевская ленточка», Вахта Памяти. Почётный караул №1, Акция «Письмо солдату», «изготовление антидроновых штор», «Новогоднее чудо», «Волшебные рукавички», митинги у памятника Павшим за Родину, экскурсии, поездки, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия/ т/к « Фрегат», « Куйтто», « Кормило», г. Беломорск, Петрозаводск, Новгород, Казань, Ярославль, СПб, Москва и др.

Наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события:

- день самоуправления, посвященный Дню учителя;
- юбилей школы;
- мероприятия, посвященные 80-летию освобождения Карелии от фашистских и финских захватчиков;
- конкурсная программа «Шоу талантов»;
- День матери «Свет материнской любви»;
- спортивные соревнования, состязания, конкурсы, игры/волейбол, баскетбол. мини-футбол, перестрелка, лыжи и др;
- День друзей;
- новогодний переполох;
- Масленица;
- концерт, посвященный Международному Женскому Дню;
- квиз-игра;
- Дни добрых дел.

Модуль «Детские общественные объединения»

Задача: поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений, развивать добровольческую, волонтерскую, военно-патриотическую деятельность, развивать гражданскую активность, привлекать обучающихся для освоения ими новых видов социально значимой деятельности.

В образовательной организации действуют детские общественные объединения: « Юный пограничник»/12, ШСК « Форвард»/125 редакционная группа газеты « Большая перемена»/15, Совет обучающихся « Кремль»/13, первичное отделение « Движение первых»/15, « Орлята России»/73, Театральная студия « Гармония»/15, « Вдохновение»/15, Школьный музей/20.

Деятельность школьных детских общественных объединений основывается на принципах соуправления, добровольности участия, равноправия, законности гласности. Координацию деятельности детских объединений осуществляют кураторы (педагог-организатор, советники директора по воспитанию, учитель физической культуры, преподаватель-организатор ОБЗР, главный редактор и дизайнер-верстальщик газеты «Большая перемена», руководитель музея и др.

Все мероприятия были разнообразными и по форме, и по содержанию. И важно, каждому ученику чувствовать собственную значимость и успешность в жизни классного коллектива и школы. Следует отметить, что ребятам нравятся те мероприятия, где они проявляют самостоятельность, творчество, интерес и личное участие, а не являются просто зрителями.

2025 год был официально объявлен Президентом Российской Федерации В. В. Путиным **Годом защитника Отечества**. Это решение имеет глубокую символическую значимость, так как год посвящен 80-летию Великой Победы в Великой Отечественной войне и призван объединить память о подвигах прошлого с уважением к современным защитникам Родины. Основной задачей года является акцентирование патриотического воспитания, сохранение исторической памяти и формирование у подрастающего поколения уважения к героическим традициям страны.

В связи с этим, в нашей школе был разработан и реализован комплексный план мероприятий, нацеленный на достижение следующих целей:

1. Формирование патриотического сознания: развить у подрастающего поколения уважение к защитникам Отечества и гордость за историческое наследие своей страны.
2. Укрепление связи поколений: установить и поддерживать связь между молодежью и ветеранами, способствовать обмену опытом и знаниями.
3. Развитие гражданской ответственности: воспитать чувство ответственности за будущее Родины и понимание роли каждого гражданина в её защите.

Задачи:

- Организация и проведение мероприятий: проводить уроки, конкурсы, фестивали и выставки, посвященные патриотической тематике.
- Вовлечение молодежи: активно привлекать детей и подростков к участию в патриотических акциях и мероприятиях.
- Популяризация истории: повышать интерес к изучению истории России через интерактивные и образовательные программы.
- Сотрудничество с общественными организациями: включать в программу мероприятия, проводимые совместно с ветеранскими организациями и военно-патриотическими клубами.

Основные события 2025

года таблица 2.3.23

№	Название мероприятия	Участники/количество	Уровень (школьный,	Ссылка	Сроки проведения
---	----------------------	----------------------	-----------------------	--------	------------------

			муниципальный, региональный)		
1	Торжественная линейка посвящённая году защитника Отечества.	4-7 классы 120 обучающихся	школьный	https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_7067	Январь
2	День снятия блокады Ленинграда	5-7 классы, 200 обучающихся	школьный	https://vk.com/school1_kgo?w=wall-215753476_129	Январь
3	Информационная выставка «Блокада Ленинграда»	1-11 классы, 800 обучающихся	школьный	https://vk.com/school1_kgo?w=wall-215753476_128	Январь
4	Хранители истории	7 классы, 20 обучающихся	школьный	https://vk.com/school1_kgo?w=wall-215753476_133	Январь
5	«А ну-ка парни»	5 классы, 80 обучающихся	школьный	https://vk.com/wall-215753476_135	Февраль
6	«А ну-ка парни»	6 классы, 80 обучающихся	школьный	https://vk.com/wall-215753476_139	Февраль
7	Мастер класс по оказанию первой медицинской помощи	4-5 классы, 50 обучающихся	муниципальный	https://vk.com/wall-215753476_140	Февраль
8	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	9-11 классы, 20 обучающихся	муниципальный	https://vk.com/wall-215753476_145	Февраль
9	Зарница 2.0 младший возраст	4 классы, 10 обучающихся	муниципальный	https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_4672	Февраль
10	Эстафета Победы	10-11 классы, 20 обучающихся	муниципальный	https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_4724	Февраль
11	Эстафета Победы вальс	11 классы, 10 обучающихся	муниципальный	https://vk.com/school1_kgo?w=wall-215753476_152	Февраль
12	Зарница 2.0 средний возраст	5-6 классы, 10 обучающихся	муниципальный	https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_4947	Март
13	Добрые дела к Победе	8-10 классы, 20 обучающихся	муниципальный	https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_5033	Апрель
14	Диктант Победы	8-11 класс, 20 обучающихся	всероссийский	https://vk.com/wall-215753476_166	Апрель
15	Акция «Письмо солдату»	1-11 класс, 800 обучающихся	школьный	https://vk.com/wall151660181_5985	Май
16	Вахта памяти	7-11 класс, 12 обучающихся	муниципальный	https://vk.com/wall-215753476_173	Май
17	Акция «Георгиевская ленточка»	7 класс, 5 обучающихся	муниципальный	https://vk.com/wall-215753476_172	Май

18	Поздравление ветеранов ВОВ	3 классы, 4 обучающихся	муниципальный	https://vk.com/school1_kgo?w=wall-215753476_167	Май
19	Бессмертный полк	1-11 классы, 120 обучающихся	школьный	https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_5355	Май
20	Поздравление ветеранов ВОВ	3 классы, 2 обучающихся	школьный	https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_5357	Май
21	Смена почётного караула на посту №1	10-11 классы, 6 обучающихся	региональный	https://vk.com/school1_kgo?w=wall-215753476_175	Май
22	Поздравление юнармейцев	11 классы, 6 обучающихся	школьный	https://vk.com/school1_kgo?w=wall-215753476_178	Май
23	Награждение юнармейцев медалями	11 классы, 2 обучающихся	Всероссийский	https://vk.com/school1_kgo?w=wall-215753476_181	Май
24	Проект «Я познаю Россию»	7 классы, 10 обучающихся	Всероссийский	https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_5694	Май
25	Учебно-военные сборы	10 класс, 15 обучающихся	муниципальный	https://vk.com/wall-215753476_176	Май
26	Акция памяти «Митинг без слов»	4 класс, 15 обучающихся	муниципальный	https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_5868	Сентябрь
27	Урок мужества	10 классы, 120 обучающихся	муниципальный	https://vk.com/wall-209531132_5869	Сентябрь
28	Освобождение Карелии от немецко-фашистских и финских захватчиков	4-9 классы, 120 обучающихся	школьный	https://vk.com/wall-209531132_6031	Сентябрь
29	Митинг освобождение Карелии от немецко-фашистских и финских захватчиков	5-7 классы, 10 обучающихся	муниципальный	https://vk.com/wall-209531132_6038	Сентябрь
30	Интеллектуальная битва «На страже Родины»	7 классы, 10 обучающихся	муниципальный	https://vk.com/wall-209531132_6068	Октябрь
31	Военно-спортивная игра «Орлёнок»	9-10 классы, 10 обучающихся	муниципальный	https://vk.com/wall-209531132_6327	Октябрь
32	Игра «Юные патриоты России»	5 класс, 25 обучающихся	школьный	https://vk.com/wall-215753476_196	Ноябрь
33	Игра «Юные патриоты России»	5 класс, 25 обучающихся	школьный	https://vk.com/wall-215753476_194	Ноябрь
34	Военно-патриотический слёт допризывной молодёжи "К службе в армии готов"	9-10 классы, 15 обучающихся	муниципальный	https://vk.com/wall-215753476_197	Ноябрь

35	«Новогодняя посылка солдату» по сбору гуманитарной помощи участникам СВО.	1-11 класс, 200 обучающихся	школьный	https://vk.com/wall-215753476_198	Декабрь
----	---	--------------------------------	----------	---	---------

Вывод: проведение Года защитника Отечества стало значимым этапом в системе патриотического воспитания школы. Мероприятия года эффективно способствовали формированию у обучающихся гражданской идентичности, гордости за свою страну и ее защитников.

Вся информация, предусматривающая ознакомление родителей о совместных школьных делах, событиях, мероприятиях и других новостях размещается на школьном сайте, классных чатах, в школьной газете «Большая перемена».

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся за учебный год является педагогическое наблюдение

В воспитании подрастающего поколения огромную роль *играет школьный литературно-краеведческий музей имени Я.В.Ругоева*, где проводится определённая работа по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию обучающихся.

Являясь центром по формированию этнокультурной компетентности у обучающихся, деятельность школьного музея осуществлялась в тесной связи с решением воспитательных и образовательных задач

Основным видом деятельности музея являлась *экскурсионно-просветительская* работа, которая включала в себя:

- Проведение обзорных и тематических экскурсий для учеников и гостей школы и города.
- Привлечение школьников к проведению экскурсий, обучение их основам музееведения и краеведения.

На основе материалов музея были проведены следующие экскурсии: «Знакомство со школьным музеем», «Певец земли калевальской Я.В. Ругоев», «Путешествие в карельскую деревню», «Чудо – прялка», «Волшебная страна «Калевала», «Школьная жизнь».

За отчетный период музей посетили 911 человек. Среди гостей музея были не только учащиеся школы №1 имени Я.В. Ругоева, но и обучающиеся МБОУ КМО «Гимназия» и детского сада «Солнышко» г. Костомукши, участники фольклорных коллективов «Хете» и «Туулитар», члены общества карельской культуры «Виена», педагоги и обучающиеся Юшкозерской средней школы.

В Год защитника Отечества была проделана значительная работа по подготовке уникальной экспозиции, отражающей героическое прошлое наших земляков, подготовлен цикл материалов для выставки «Карельские писатели-фронтовики», позволяющей глубже проникнуть в судьбы тех, кто оставил след в литературе, пройдя испытания Великой Отечественной войны. В рамках мероприятий, посвященных 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., была разработана и проведена экскурсия «Партизанской тропой. Военная тема в произведениях Я.В. Ругоева».

Обзорная экскурсия «Наша школа вчера и сегодня» была посвящена 50-летию школы, городская прогулка-экскурсия для иногородних гостей школы знакомит с историей памятных мест Костомукши.

Опыт организации *научно-исследовательской* деятельности школьного музея был представлен на заседании секции «Развитие детско-юношеского туризма в Республике Карелия глазами школьников» в рамках 77-Всероссийской научной конференции обучающихся и молодых ученых на кафедре туризма Института физической культуры, спорта и туризма ПетрГУ. В работе секции приняли участие:

- Обучающаяся 10А класса Дарья Перттунен представила проект «Карельский язык в современном мире», исследуя роль родного языка в сохранении национальной идентичности.
- Обучающаяся 9В класса Анастасия Кепель выступила с докладом «Фольклор северных карелов: традиции, обычаи, обряды», раскрывая богатство культурного наследия своего народа.
- Проект Елизаветы Ватанен, ученицы 8В класса, «Наша школа вчера и сегодня» рассказал историю развития учебного заведения.

Проектная деятельность школьного музея имени Я.В.Ругоева подразумевает реализацию долгосрочных и краткосрочных инициатив, направленных на разработку и внедрение новых идей в области музейного дела, а также создание виртуальных туров, видеороликов, презентаций.

В течение учебного года музейные активисты были погружены в захватывающий процесс создания виртуального маршрута под вдохновляющим названием «Удивительная Виена». Эта уникальная экскурсия приглашает зрителей совершить путешествие по живописным деревням Беломорской Карелии, открывая перед ними таинственную красоту природы и богатейшее культурное наследие региона.

Активисты школьного музея имеют ценный опыт разработки видеопроектов, которые были представлены на муниципальном и республиканском уровнях:

- видеоролик «Добро пожаловать в Костомукшу!» в рамках регионального фестиваля «Наследники традиций коренных народов Карелии»;
- Презентация маршрута и интерактивных заданий экскурсии по школьному музею «Костомукша литературная: от истоков к наследию» и презентация музейного экспоната в рамках реализации сетевого проекта "Предпрофильный туристский класс ПетрГУ" кафедры туризма Института физической культуры, спорта и туризма ПетрГУ.

Школьный музей играет важную роль в формировании у детей понимания исторического прошлого своего края, государства, развитии чувства гордости за свою страну и культуры уважения к историческому наследию.

В течение учебного года были разработаны и проведены следующие мероприятия этнокультурной направленности:

- Дни карельской культуры. Тема: «Калевальский марафон» к 190-летию эпоса «Калевала»
- Мастер-класс «Новогодняя игрушка в национальном колорите»
- Мастер-класс «Карельская кукла «Айно»
- Мастер-класс «Кукла-оберег из ниток»
- Мастер-класс «Кукла-пеленашка»
- Мастер-класс «Игры и танцы Карелии»

- Карельский Новый год
- Квест-игра «Загадки Калевалы»
- Интерактивная музейная игра «Путешествие в Калевалу»
- Дни памяти Народного писателя Республики Карелия Я.В. Ругоева. Тема: «Якко Ругоев – солдат Великой Победы»
- Тематические заседания клуба «Краевед»
- Танцевально-игровая программа «Кегри пришел»

Проведение уроков-экскурсий, интегрированных мероприятий и внеклассных мероприятий, квестов, викторин и мастер-классов на базе школьного музея делает обучение интерактивным и увлекательным, а также направлено на расширение кругозора обучающихся, углубленное изучение истории родного края, культуры и традиций.

Опыт работы школьного имени Я.В. Ругоева был представлен на педагогическом совете «Организация образовательной среды: пути эффективного сотрудничества педагогов с обучающимися» (выступление по теме «Роль школьного музея в образовательном процессе школы» 09.04.2025) и на Республиканской конференции «Сохранение и трансляция в систему этнокультурного образования нематериального культурного наследия коренных народов Карелии» по линии ГАУ ДПО РК «КИРО» (Видеодоклад «Школьный музей имени Я.В. Ругоева как центр этнокультурного воспитания обучающихся», 05.12.2025).

Информация о мероприятиях и событиях школьного музея имени Я.В. Ругоева систематически размещается в паблике МБОУ КМО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева».

В 2023 учебном году наша школа вступила в ряды **Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение первых»**. Создано первичное отделение «Движение первых». Главной задачей «Движение первых» является создание равной, доступной, интересной среды для развития и самореализации по самым разным направлениям.

Целью Движения является содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи, участие в воспитании детей, их профессиональной ориентации, организации досуга, создание возможностей для всестороннего развития и самореализации, подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе. Основные ценности Движения: жизнь и достоинство, патриотизм, добро и справедливость.

Три класса школы (1Б, 3Г, 4В) реализуют *Всероссийский проект «Орлята России»* - Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов. «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан российской федерации». Орлята России — это организация, основанная в рамках Российского движения детей и молодежи «Движение первых», которая занимается формированием социально-значимых ценностей у младших школьников. Программа рассчитана на детей от 1 до 4 классов и включает в себя ценности, такие как Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа и Познание.

В соответствии с планом воспитательной работы школы планом работы советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, за текущий период обучающиеся приняли участие в следующих мероприятиях, акциях, конкурсах, проектах. В 2024 году первичное отделение выиграло грант в размере 200 тыс.рублей. в 2025 году первичное отделение «Движение первых» выиграло телескоп. На базе 4А класса в декабре 2025 года был открыт клуб «Юннатов» Движения первых.

Дата	Название	Количество	Ссылка
26.01	Шашечный турнир. День Лего	36	https://vk.com/navigatorikgo?w=wall-217287897_1324
27.01	Урок мужества. Информационный стенд "Блокада Ленинграда"	387	https://vk.com/wall-217287897_1803 https://vk.com/wall-196035120_4076
27.01	День памяти жертв Холокоста	21	https://vk.com/wall-209531132_4504
02.02	День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	28	
15.02	День памяти воинов-интернационалистов	120	https://vk.com/wall-209531132_4596
14.02	Международный день книгодарения	54	https://vk.com/wall-217287897_1371
07.02	День балета	28	https://vk.com/wall-217287897_1369
08.02	Фестиваль исследовательских проектов и творческих работ «Мои первые открытия».	7	https://vk.com/navigatorikgo?w=wall-217287897_1370
21.02	Международный день родного языка Квест-игра "Родной язык-живая душа народа"	25	https://vk.com/wall-217287897_1395
23.02	Акция "Посылка солдату"	185	https://vk.com/wall-217287897_1388
23.02	Посвящение в «Орлята России»	68	https://vk.com/wall-217287897_1392
08. 03	Мастер-класс "Праздничная открытка", оформление фотозоны, онлайн-акция "Весь мир начинается с женщины"	38	https://vk.com/wall-217287897_1422 https://vk.com/wall-217287897_1419
18.03	Беседа "Воссоединение Крыма с Россией"	85	https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_4924
21.03	Всемирный день Поэзии	21	https://vk.com/wall-209531132_4966
12.04	Беседа "Просто Космос", Интеллектуальная игра "Полётам дан отсчет", выставка рисунков, оформление информационного стенда.	415	https://vk.com/wall-217287897_1482
19.04	Без срока давности	26	https://vk.com/wall-217287897_1502
22.04	Экологическая акция "Бросим планете спасательный круг"	62	https://vk.com/wall-148138312_7759
01.05	Мир, труд, май.	32	https://vk.com/wall-209531132_5252
09.05	День Победы. Возложение цветов "Павшим за Родину", бессмертный полк, окна Победы, интеллектуальная игра «Знать, чтобы помнить», внуки по переписке.	831	https://vk.com/wall-217287897_1579 https://vk.com/wall-217287897_1558 https://vk.com/wall-217287897_1571 https://vk.com/wall-217287897_1555 https://vk.com/wall-217287897_1546
24.05	Интеллектуальная игра "День славянской письменности"	30	
01.06	День защиты детей. Танцевальный флешмоб	30	https://vk.com/wall-217287897_1627
01.09	День знаний. Акция "Букет Надежды". Акция «Самолётики будущего»	465	https://vk.com/wall-209531132_5852
03.09	День солидарности в борьбе с терроризмом	91	https://vk.com/wall-209531132_5868

03.09	День победы над Милит. Японией и окончания 2 Мир.Войны. Подвиг народа	29	https://vk.com/wall-217287897_1672 https://vk.com/wall-217287897_1664
08.09	Международный день распространения грамотности	30	https://vk.com/navigatorikgo?from=groups&w=wall-217287897_1675
14.09	Международный день памяти жерт фашизма. Беседа «Память, которая объединяет»	28	https://vk.com/wall-217287897_1677
30.09	30 сентября -День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией.	27	https://vk.com/wall-217287897_1682
01.10	День пожилого человека. Акция «Согреем душу тёплым чаем».	224	https://vk.com/wall-217287897_1684
01.10	День музыки	28	https://vk.com/wall-217287897_1694
04.10	День защиты животных. Благотворительная акция "Большая помощь маленькому другу"	145	https://vk.com/wall-217287897_1685
	День учителя. День дублера, акция "Праздничные предсказания"	167	https://vk.com/wall-217287897_1689
19.10	День отца. Онлайн акция "Вместе с папой". Мастер-класс "Подарок папе"	54	https://vk.com/wall-209531132_6269 https://vk.com/wall-217287897_1707
27.10	День библиотек. Онлайн-акция "Советую почитать"	18	https://vk.com/wall-209531132_6309
04.11	День народного единства. Квиз "Страна, в которой ты живёшь", письма участникам СВО, карельский танец "Крууга"	448	https://vk.com/wall-217287897_1728 https://vk.com/wall-217287897_1727 https://vk.com/wall-217287897_1723
17.10	50-летие школы. Концерт	220	https://vk.com/wall-209531132_6293
08.11	День памяти сотрудников органов внутренних дел, погибших при исполнении служебного долга.	180	https://vk.com/wall-217287897_1735
10.11	Посвящение в первоклассники	89	https://vk.com/wall-217287897_1733

30.11	День матери. Концерт	240	https://vk.com/wall-209531132_6758
30.11	День Государственного герба РФ. Линейка «Посвящение в Орлята России»	82	https://vk.com/wall-217287897_1743
03.12	День неизвестного солдата. Урок мужества	90	https://vk.com/wall-217287897_1765
03.12	Международный день инвалидов. Орлята - добрые сердца. Викторина "День инвалидов"	46	https://vk.com/wall-217287897_1773 https://vk.com/wall-217287897_1769
05.12	День волонтера. «Украсим школу вместе». Орлята зоо-волонтеры	58	https://vk.com/wall-217287897_1771 https://vk.com/wall-217287897_1770
09.12	День героев Отечества. Линейка	140	https://vk.com/wall-217287897_1772
11.12.	Мосты дружбы. Встреча команд первичных отделений Движения первых,	20	https://vk.com/wall-209531132_6852
25.12	Новый год. Театрализованное представление. Поздравление педагогов.	450	https://vk.com/wall-209531132_7003 https://vk.com/wall-209531132_6960
26.12	Благотворительная акция «Новогоднее чудо»	28	https://vk.com/wall-209531132_6859
01.09	День знаний. Акция "Букет Надежды". Акция «Самолётики будущего»	465	https://vk.com/wall-209531132_5852
03.09	День солидарности в борьбе с терроризмом	91	https://vk.com/wall-209531132_5868
03.09	День победы над Милит. Японией и окончания 2 Мир.Войны. Подвиг народа	29	https://vk.com/wall-217287897_1672 https://vk.com/wall-217287897_1664
08.09	Международный день распространения грамотности	30	https://vk.com/navigatorikgo?from=groups&w=wall-217287897_1675
14.09	Международный день памяти жертв фашизма. Беседа «Память, которая объединяет»	28	https://vk.com/wall-217287897_1677

30.09	30 сентября -День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией.	27	https://vk.com/wall-217287897_1682
01.10	День пожилого человека. Акция «Согреем душу тёплым чаем».	224	https://vk.com/wall-217287897_1684
01.10	День музыки	28	https://vk.com/wall-217287897_1694
04.10	День защиты животных. Благотворительная акция "Большая помощь маленькому другу"	145	https://vk.com/wall-217287897_1685
19.10	День учителя. День дублера, акция "Праздничные предсказания" День отца. Онлайн акция "Вместе с папой". Мастер-класс "Подарок папе"	167 54	https://vk.com/wall-217287897_1689 https://vk.com/wall-209531132_6269 https://vk.com/wall-217287897_1707
27.10	День библиотек. Онлайн-акция "Советую почитать"	18	https://vk.com/wall-209531132_6309
04.11	День народного единства. Квиз "Страна, в которой ты живёшь", письма участникам СВО, карельский танец "Крууга"	448	https://vk.com/wall-217287897_1728 https://vk.com/wall-217287897_1727 https://vk.com/wall-217287897_1723
17.10	50-летие школы. Концерт	220	https://vk.com/wall-209531132_6293
08.11	День памяти сотрудников органов внутренних дел, погибших при исполнении служебного долга.	180	https://vk.com/wall-217287897_1735
10.11	Посвящение в первоклассники	89	https://vk.com/wall-217287897_1733
30.11	День матери. Концерт	240	https://vk.com/wall-209531132_6758
30.11	День Государственного герба РФ. Линейка «Посвящение в Орлята России»	82	https://vk.com/wall-217287897_1743
03.12	День неизвестного солдата. Урок мужества	90	https://vk.com/wall-217287897_1765
03.12	Международный день инвалидов. Орлята - добрые сердца. Викторина "День инвалидов"	46	https://vk.com/wall-217287897_1773 https://vk.com/wall-217287897_1769

05.12	День волонтера. «Украсим школу вместе». Орлята зоо-волонтеры	58	https://vk.com/wall-217287897_1771 https://vk.com/wall-217287897_1770
09.12	День героев Отечества. Линейка	140	https://vk.com/wall-217287897_1772
11.12.	Мосты дружбы. Встреча команд первичных отделений Движения первых,	20	https://vk.com/wall-209531132_6852
25.12	Новый год. Театрализованное представление. Поздравление педагогов.	450	https://vk.com/wall-209531132_7003 https://vk.com/wall-209531132_6960
26.12	Благотворительная акция «Новогоднее чудо»	28	https://vk.com/wall-209531132_6859
01.09	День знаний. Акция "Букет Надежды". Акция «Самолётики будущего»	465	https://vk.com/wall-209531132_5852
03.09	День солидарности в борьбе с терроризмом	91	https://vk.com/wall-209531132_5868
03.09	День победы над Милит. Японией и окончания 2 Мир.Войны. Подвиг народа	29	https://vk.com/wall-217287897_1672 https://vk.com/wall-217287897_1664
08.09	Международный день распространения грамотности	30	https://vk.com/navigatorikgo?from=groups&w=wall-217287897_1675
14.09	Международный день памяти жертв фашизма. Беседа «Память, которая объединяет»	28	https://vk.com/wall-217287897_1677
30.09	30 сентября -День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией.	27	https://vk.com/wall-217287897_1682
01.10	День пожилого человека. Акция «Согреем душу тёплым чаем».	224	https://vk.com/wall-217287897_1684
01.10	День музыки	28	https://vk.com/wall-217287897_1694

В связи с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией по внебольничной пневмонии и ОРВИ, запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2025 году проводились в своих классах

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике.

Основные результаты представлены в анализе воспитательной работы на сайте школы

https://kostaschool1.karelschool.ru/?section_id=496

Вывод:

1. В школе созданы условия и используются разнообразные формы работы с учащимися, которые направлены на саморазвитие, самосовершенствование, формирование культуры самообразования. Стимулом творчества учащихся служит возможность проявления самостоятельности и инициативы в разнообразных формах.

2. Мероприятия направлены на сплочение коллектива, доброжелательные отношения друг к другу, создание условий развития личности, являются звеньями в цепи процесса создания образовательной и воспитательной среды.

3. Вся воспитательная работа строилась на принципах добровольности и самоопределения, проводилась согласно плану работы на учебный год, включая традиционные дела школы, взаимодействие с общеобразовательными учреждениями, клубами, молодежными организациями, объединениями.

Точки роста:

- Внедрение новых методов и технологий воспитания. Использование современных образовательных и цифровых технологий, проектных и исследовательских форм работы, что способствует развитию у школьников самостоятельности, творческих и аналитических способностей.
- Развитие внеурочной деятельности. Расширение спектра кружков, секций, проектных объединений, вовлечение максимального числа учащихся в дополнительное образование, в том числе через цифровые, естественно-научные, технические и гуманитарные программы.
- Создание современной воспитательной среды. Обновление материально-технической базы, формирование пространств для совместной деятельности детей, педагогов и родителей (медиазоны, проектные лаборатории, зоны отдыха и творчества).
- Повышение квалификации педагогов. Организация системной работы по обучению учителей новым воспитательным технологиям, методам работы с детьми, развитие их профессиональных компетенций.
- Вовлечение родителей и общественности. Активное взаимодействие с родительской общественностью, привлечение их к участию в жизни школы, совместная организация мероприятий.
- Развитие ученического самоуправления и социальных инициатив. Поддержка детских общественных движений, проектной деятельности, развитие лидерских качеств и социальной ответственности.
- Индивидуализация воспитательной работы. Учёт интересов, способностей и потребностей каждого ребёнка, создание условий для личностного роста и самореализации.

Точки роста в воспитательной работе школы — это не только внедрение инноваций, но и создание условий для всестороннего развития личности ребёнка, формирования его социальной активности и готовности к жизни в современном обществе. Такой подход позволяет сделать воспитательную систему школы гибкой, современной и максимально эффективно.

2.4. Мониторинг удовлетворенности качеством условий осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся. НОКУ проведена в рамках Муниципального контракта №24 от 18 ноября 2025 года в ноябре-декабре 2025 года с целью определения приоритетных направлений улучшения условий осуществления образовательной деятельности.

НОКУ проводилась по следующим блокам показателей:

1. Открытость и доступность информации об организации;
2. Комфортность условий обеспечения образовательной деятельности;
3. Доступность образовательной деятельности для инвалидов;
4. Доброжелательность, вежливость работников организации;
5. Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности.

В анкетировании приняло участие 445 респондентов. Результаты представлены ниже:

№	Организация	Открытость информации	Комфортность условий	Доступность для инвалидов	Доброжелательность, вежливость	Удовлетворенность условиями	Итоговый балл(максимум-100)
2	МБОУ КМО «СОШ №1 имени Я.В.Ругоева»	99,1	98,7	87,4	98,6	98	96,4

Программа развития образовательной организации.

Программа развития представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно- смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития. Концепция Программы развития разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики Российской Федерации в области образования, с федеральными государственными образовательными стандартами, стратегией развития воспитания, нормативными документами управления образования Костомукшского городского округа, уставом школы и предусматривает

совершенствование учебно-воспитательной, научно- методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы. Исходит из того, что обучающийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа. Главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но и в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности обучающихся.

Цели Программы развития:

1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.
2. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений.
3. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами.
4. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования.
5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов образовательной организации.
6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами.

Комплексные задачи программы развития:

1. Создание системы сетевого взаимодействия с организациями среднего специального образования, вузами, с целью создания инновационной системы непрерывного многоуровневого профильного обучения школьников как части единой университетской системы подготовки кадров, обеспечивающей качество общего и профессионального образования.
2. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями ученика.
3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.
4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.
5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики.
6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.

Результаты реализации проектов Программы развития в 2025 году

<i>№ п.п .</i>	<i>Наименование проекта</i>	<i>Результаты</i>

1.	Подпроект «Изменение ООП по обновленным ФОП ООО и СОО»-	Утверждены изменения в основные образовательные программы (ООП) начального общего образования (НОО), основного общего образования (ООО) и среднего общего образования (СОО), учитывающие актуальные изменения, внесенные в федеральную основную общеобразовательную программу (ФООП). Реализуемые рабочие программы по учебным предметам соответствуют базовому уровню федеральных рабочих программ (ФРП) НОО, ООО, СОО. Реализуемые рабочие программы по учебным предметам: алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика, иностранный язык (английский), литература, обществознание, информатика соответствуют углубленному уровню федеральных рабочих программ (ФРП) СОО. Утверждены и реализуются новые рабочие программы по истории и обществознанию, учитывающие актуальные изменения, внесенные в федеральную рабочую программу (ФРП) ООО. Утвержденные учебные планы ООП НОО, ООО, СОО, АООП соответствуют федеральным учебным планам (ФУП).
2	Подпроект «Знание: качество и объективность»	Своевременное заполнение и соблюдение объективности представления сведений в федеральной информационной системе оценки качества образования (ФИС ОКО), автоматизированной информационной системе (АИС) «Электронное образование» Республики Карелия. Обеспечена объективность образовательных результатов при проведении оценочных процедур: МБОУ КМО «СОШ №1 им. Я.В. Ругоева» не входит в перечень организаций с низкими образовательными результатами и признаками необъективного оценивания. Организовано общественное наблюдение, административный контроль, коллегиальная проверка всероссийских проверочных работ (ВПР) на школьном и муниципальном уровнях. При анализе учебной деятельности школы проводится сопоставление результатов внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) и результатов внешней оценки (ВПР, ГИА) по каждому предмету/учителю. Обеспечена реализация дорожной карты по подготовке к государственной итоговой аттестации (ГИА): проводится информационно-разъяснительная работа с обучающимися и родителями (законными представителями) по вопросам ГИА, участие педагогов в методических семинарах. В целях совершенствования ВСОКО, реализации плана мероприятий по повышению качества образования проведен педагогический совет «Использование оценочных процедур (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, НСИ) в повышении качества образовательного процесса».
3	Подпроект «Школа – территория здоровья».	<i>Организована системная работа в области сохранения и укрепления здоровья:</i> 1. Соблюдаются единые требования по организации и контролю горячего питания обучающихся и бесплатного горячего питания обучающихся 1-4 классов. Руководство осуществляет регулярный мониторинг организации питания в школьной столовой, контроль за качеством организации питания, в соответствии с действующими нормами. 2. Соблюдается санитарно-противоэпидемический режим. 3. Организована просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактике вредных привычек. В общешкольный календарный план включены мероприятия по вопросам формирования здорового образа жизни, профилактики вредных привычек для педагогов, обучающихся и их законных представителей. Проводятся семинары, общешкольные и классные родительские собрания, тематические классные и информационные часы, выставки рисунков. 4. Организуется участие обучающихся в акциях, онлайн-уроках, посвященных ЗОЖ. 5. Социальный педагог, психолог проводят мероприятия, направленные на профилактику суицидов, травли, на формирование позитивного мышления, принципов здорового образа жизни, изучения эмоциональной среды в школе. <i>Созданы условия для занятий физической культурой и спортом:</i>

		1. В школе функционирует ШСК «Форвард». Проведены мониторинговые исследования: ресурсных условий и материально-технических условий для деятельности ШСК. В спортивном клубе развиваются 10 видов спорта: баскетбол, волейбол, футбол, легкая атлетика, лыжи, ОФП, настольный теннис, шашки, шахматы, кюкя. Руководитель ШСК ежегодно разрабатывает план работы клуба. 2. В школе проводится разъяснительная работа с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьного спортивного клуба. Для активизации разъяснительной работы с родителями и детьми по привлечению к физкультуре и спорту необходимо использовать комплексный подход, сочетающий информационные и практические мероприятия. 3. Доля обучающихся, принимающих участие в физкультурно-спортивной деятельности, выросла до 70% (отчет руководителя ШМО) 4. Необходимо развивать индивидуальную работу с одаренными спортсменами для достижения высоких результатов в спорте. Это системный процесс, включающий наблюдение, диагностические методики, анализ портфолио, а также использование данных о развитии способностей для своевременного определения потенциала, поддержки одаренности и мотивации. 5. Разработана система стимулирования: нематериальное (грамоты, благодарности) и материальное (премия) поощрение педагогов. 6. Доля обучающихся 5-9 классов, участвующих в ВФСК «ГТО» выросла (более 10%). Увеличивается доля участников из начальной школы. Необходимо проводить с родителями разъяснительную работу по созданию учетной записи на ЕПГУ, так как с 1.01. 2025 года участие в комплексе ГТО возможно только при наличии учётной записи на «Госуслугах». Необходимо активизировать просветительскую работу, пропаганду и информирование о преимуществах, так как большинство имеют низкую осведомленность о ГТО.
4	Подпроект «Взаимодействие школы и родителей»	Работа с родителями (законными представителями) обучающихся МБОУ КМО «СОШ №1 им. Я.В Ругоева» осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе. Данная работа осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности. В образовательной организации создан и функционирует общешкольный родительский Совет в составе 15 человек и управляющий Совет школы, в состав которого входят представители родительской общественности 1-11 классов, участвующие в управлении образовательной организации и решении вопросов воспитания, образования и социализации обучающихся. В течение года для родителей были организованы общешкольные родительские собрания, конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся. Общешкольное родительское собрание «Организация и начало учебного года» Общешкольная родительская конференция «Основы безопасности: противодействие терроризму и экстремизму в подростковой среде» Разработка КПВР по уровням образования НОО, ООО, СОО на 2025/2026 учебный год согласно ФРПВ Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся и др.

		Профилактика семейных конфликтов/консультации, беседы Адаптация обучающихся 1,5, 10 классов. Проведение СПТ (социально-психологическое тестирование) Участие родителей в Общероссийских родительских собраниях Проведение совместных общешкольных мероприятий Заседание родительского Совета школы Регулярно организуются встречи родителей с представителями, сотрудниками ОМВД, ПДН, КДН и ЗП, прокуратуры ГИБДД, ГБУЗ «Межрайонная больница №1», Росгвардии, ГО и ЧС по вопросам профилактики вредных привычек, ЗОЖ, правонарушений, информационной безопасности среди несовершеннолетних и др. 1. Степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс 2025 год составила - 65% (наблюдение, беседы). 2. Включение родителей (законных представителей) в совместную деятельность проведения совместных мероприятий по плану школы -65% (наблюдение, беседы). 3. Функционирование Управляющего и родительского Советов образовательной организации -88%
5	Подпроект «Творчество без границ».	2025 год стал важным этапом в развитии творческого потенциала учащихся школы. 1. Руководство осуществляет регулярный мониторинг организации системы внеурочной деятельности и дополнительного образования. 2. Разработана система стимулирования: нематериальное (грамоты, благодарности) и материальное (премия) поощрение педагогов. 3. Доля обучающихся, принимающих участие в творческой деятельности, выросла до 45%. Охват учащихся дополнительным образованием увеличился на 10% и составил 390 человек. 4. Количество творческих коллективов в школе увеличилось, появился школьный хор. Театральная студия «Вдохновение» представила 4 спектакля. Проведено 10 творческих конкурсов рисунков и поделок. Впервые был проведен фестиваль «Шоу Талантов», который собрал более 250 участников и 150 зрителей. Руководитель школьного музея и учащиеся-экскурсоводы провели более 40 экскурсий для обучающихся школы и гостей. В школе функционирует ШСК «Форвард». Проведены мониторинговые исследования: ресурсных условий и материально-технических условий для деятельности ШСК. В спортивном клубе развиваются 10 видов спорта: баскетбол, волейбол, футбол, легкая атлетика, лыжи, ОФП, настольный теннис, шашки, шахматы, кюкка. Руководитель ШСК ежегодно разрабатывает план работы клуба. Достижения спортивного клуба «Форвард» отмечены на городском и региональном уровне. 5. Организованы и действуют школьные объединения для обучающихся, в том числе и для детей ОВЗ: школьный театр «Вдохновение», театральная студия «Гармония», музыкальная студия «Кантеле», ШСК «Форвард», литературно-краеведческий музей им.Я.В.Ругоева», вокальная группа «Кадры», младшая вокальная группа «Радуга», детский школьный хор.

6	Подпроект «Профориентация».	В школе разработана локальная нормативно-правовая база по внедрению единой модели профориентации(далее- ЕМП). ЕМП предполагает создание комплекса мер по формированию готовности обучающихся к профессиональному самоопределению, с учетом их индивидуальных особенностей, а также с учетом запросов экономики в кадрах, специфики регионального рынка труда. ЕМП в общеобразовательных организациях Республики Карелия реализуется на трёх уровнях: базовом (не менее 40 часов в учебном году), основном (не менее 60 часов в учебном году), продвинутом (не менее 80 часов учебном году). Разработан комплексный план профориентационных мероприятий по реализации профминимума (основной уровень). Ключевыми мероприятиями стали: - участие в муниципальном образовательном фестивале «Молодежная перспектива» -организация и проведение экскурсий на предприятия г. Костомукша -организация и проведение дня открытых дверей для выпускников школы (Дни ПетрГУ) - организованы и проведены встречи с представителями пограничной службы по вопросу поступления в пограничные институты ФСБ России, Петрозаводского филиала ФГБОУ ВПО «ПГУПС», Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики, Петрозаводским университетом и др. -всероссийская акция «Неделя без турникетов» 8 классы. -организация работы по реализации профминимума, проекты «Россия- мои горизонты», «Билет в будущее» -проект «туристский «класс -8 в класс -проект Арктический банковский класс 9Б класс. Доля обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, вовлеченных в профориентационные мероприятия с 6-11 классы составляет -100%. При реализации профориентационных мероприятий педагоги используют цифровые инструменты платформы «Билет в будущее».
7	Программа «Профилактика негативных явлений в образовательной среде»	Школьный климат является одним из ключевых показателей качества образовательной среды. По результатам самоагностики МБОУ КГО «СОШ №1 им. Я.В. Ругоева» получила 18 баллов из 19 возможных (94.7%), что соответствует высокому уровню. Достижения в работе со школьным климатом ✓ Организована работа психолого-педагогического консилиума для поддержки обучающихся ✓ Организовано взаимодействие всех участников образовательного процесса ✓ Наличие в штате специалистов сопровождения: заместитель директора по ВР, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда. ✓ Наличие оборудованного кабинета для педагога-психолога и социального педагога. ✓ Высокий охват обучающихся социально-психологическим тестированием (СПТ) — 95%.

		✓ Оказывается, психолого-педагогическая помощь целевым группам (дети с трудностями в обучении, в трудной жизненной ситуации, сироты, с ОВЗ/инвалидностью). ✓ Реализуется программа «Профилактика негативных явлений в образовательной среде». ✓ Актуализация локальных нормативных актов по психолого-педагогическому сопровождению. ✓ Социологические опросы для мониторинга состояния атмосферы в школе. ✓ Организуются профилактические мероприятия для учащихся и родителей (профилактические беседы индивидуальные и групповые лектории с приглашением медицинских и правоохранительных работников). <table><tr><td>1.Доля обучающихся, педагогов, родителей, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.</td><td>85%</td></tr><tr><td>2.Показатель укомплектованности школы кадрами психологической службы.</td><td>90%</td></tr><tr><td>3.Доля учащихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях и общественной жизни школьников.</td><td>90%</td></tr><tr><td>4. Доля участников тренингов и семинаров по профилактике негативных явлений.</td><td>90%</td></tr></table>	1.Доля обучающихся, педагогов, родителей, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.	85%	2.Показатель укомплектованности школы кадрами психологической службы.	90%	3.Доля учащихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях и общественной жизни школьников.	90%	4. Доля участников тренингов и семинаров по профилактике негативных явлений.	90%
1.Доля обучающихся, педагогов, родителей, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.	85%									
2.Показатель укомплектованности школы кадрами психологической службы.	90%									
3.Доля учащихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях и общественной жизни школьников.	90%									
4. Доля участников тренингов и семинаров по профилактике негативных явлений.	90%									
8	Подпроект «Профессиональное мастерство. Наставничество»	Реализация мероприятий «дорожной карты» в 2025 году Количество педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации предметной направленности – 23 (40%); Количество педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (в том числе по инструментам ЦОС, педагоги-психологи, управленческая команда) – 1; Количество педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания – 5 (9%); Количество педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи – 29 (50%); Количество педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ – 2; Количество педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации в области финансовой грамотности – 7 (12%); Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации – 4 (7%); Количество педагогов, владеющих методологией ведения проектной и исследовательской деятельности – 20 (35%); Количество педагогов, включенных в систему наставничества – 21 (36%); Количество педагогов, участвующих в конкурсном движении на разных уровнях – 7 (12%); Количество педагогов, победителей, призёров, лауреатов конкурсных мероприятий различного уровня – 10 (17%);								

		Количество педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории -- Высшая кв. к. – 9; Первая кв. к. – 2 – 19%; Совершенствование системы обобщения педагогического опыта – 12 (21%); Количество материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы –10 (18%).
9.	Подпроект «Образовательная среда».	Развитие цифровой информационно-образовательной среды https://kostaschool1.karelschool.ru/?section_id=584 школы при реализации основных общеобразовательных программ осуществляется в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования. Целью создания условий для функционирования ЭИОС образовательной организации является обеспечение возможности удаленного доступа к совокупности информационных технологий, технических средств, электронных информационных и образовательных ресурсов, которые содержат электронные учебно-методические материалы, а также включающей в себя государственные информационные системы, и обеспечение освоения обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Основными составными элементами ЭИОС образовательной организации являются: 1.Официальный сайт образовательной организации https://kostaschool1.karelschool.ru/ который обеспечивает доступ пользователей к информационным блокам, документам и материалам, предусмотренным для размещения законодательством Российской Федерации, нормативными документами региональных и муниципальных органов власти, а также локальными актами образовательной организации. 2. Федеральная государственная информационная система «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/), обеспечивающая работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивающая реализацию иных функций, установленных Правительством Российской Федерации. 3. АИС «БАРС.Web-Образование» (https://school.karelia.ru/auth/login-page), дающая возможность обеспечивать автоматизированное ведение школьной документации, включая классные журналы, учебные планы, рабочие программы с календарно-тематическим планированием, базу данных обучающихся, базу данных педагогических работников, сведения о родителях, отчетные формы, электронное портфолио обучающихся и педагогов. 4. Цифровая библиотека «ЦК-Библиотека» https://apkpro.ru/digital-library/, обеспечивающая доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. 5. Вариативные элементы ЭИОС образовательная организация создаются по желанию. В вариативные элементы ЭИОС входят: • блоги, форумы образовательной организации и педагогических работников; • электронная почта образовательной организации secret-school1@mail.ru; • родительские чаты в МАХ, СФЕРУМ.(общение, передача информации, использование платформы при проведении уроков на дистанте во время карантинных мероприятий); • Группа ВК МБОУ КМО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева»- https://vk.com/school1_kgo

		-Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности-80%. -Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании -20%. -Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры»- 660 человек.
--	--	---

Краткое описание достижений образовательной организации при реализации программы развития 2021-2025гг.

В 2025 году образовательная организация отмечала 50- летний юбилей. За 50 лет школа прошла длинный путь и создала имидж современного, инновационного, конкурентоспособного, творческого образовательного учреждения на территории Костомукшского городского округа и Республики Карелия. Сегодня коллектив школы им. Я.В.Ругоева- это единомышленники, которые решают важные задачи современного образования. В коллективе сформировалась уникальная педагогическая атмосфера мастерства, доверия, уважения и теплоты. Педагоги, которых объединяет любовь и гордость за «общий» школьный дом сберегают и развивают здоровое пространство для всех талантов, способностей детей и взрослых, бережно хранят заложенные традиции- учебные, культурные, духовные, спортивные. Их руками созданы прекрасные учебные кабинеты, лаборатории, литературно-краеведческий музей, развиваются интерактивные формы обучения и воспитания, сохраняется родной язык (финский и карельский), организованы предпрофильные (туристский) и профильные(гуманитарный, социально- экономический) классы, детские молодежные объединения «Юный пограничник» «Юнармия», «Орлята России», волонтеры, юные экологи.

В 2023/2024 учебном году образовательная организация вошла в число школ-лидеров г. Костомукша, показавших высокие образовательные достижения по результатам государственной итоговой аттестации. 10 выпускников показали отличные результаты на ЕГЭ, набрав более 80 баллов. Высокий тестовый и средний балл по физике -76 б., профильной математике- 66,8 б., истории- 74б., географии- 81б. Общая успеваемость на протяжении последних 5 лет составляет 100%. В период с 2021-2025 годы 11 выпускников награждены медалью «За особые успехи в учении». Уровень результатов образовательной деятельности стабилен: качество знаний выросло с 38,4% до 41 %. Общая успеваемость на протяжении последних 5 лет составляет 100%. Наблюдается положительная динамика в показателях государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах. Средний тестовый балл ЕГЭ по школе в 2025 году по всем сдаваемым предметам, кроме информатики, выше средних результатов по муниципалитету.

В рамках реализации КЦП «Одаренные дети», совершенствуется система выявления, поддержки и сопровождения одаренных и талантливых детей. Наблюдается положительная динамика результативности участия обучающихся в различных конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня до 82 %.

Обучающиеся образовательной организации активно принимают участие в федеральных программах и проектах:

- «Всероссийский атлас почвенных микроорганизмов»,

- федеральный проект «Код будущего»,
- федеральный проект «Билет в будущее»,
- всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий «Урок цифры»,
- проект "Онлайн-уроки финансовой грамотности»

Выпускники на протяжении последних четырех лет показывают высокие академические результаты и вносят наибольший вклад в обеспечение качественного образования юных жителей г. Костомукши.

МБОУ КМО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева» на протяжении многих лет проводит активную работу по сохранению и развитию языка и культуры карелов и финнов. Педагогический коллектив объединен общей идеей создания в образовательной организации этнокультурного пространства, поэтому учебная и воспитательная деятельность неразрывно связана с развитием этнокультурного компонента, с использованием современных этнокультурных технологий, а также с различными формами творческой, исследовательской и поисковой деятельности. В образовательной организации накоплен позитивный опыт для развития этнокультурного образования и воспитания обучающихся, изучается финский и карельский языки, реализуются курсы внеурочной деятельности этнокультурной направленности «Моя Карелия, «Край, в котором я живу», «Карельский язык», функционирует литературно- краеведческий музей им. Я.В. Ругоева, действуют музыкальные студии «Кантеле» и «Божья коровка». Во время весенних каникул работает языковая площадка «Мой родной язык» по изучению карельского языка для обучающихся 1-4 классов. С 2014 года педагогический коллектив работает над реализацией программы «Этноkoulu как центр этнокультурного образования и воспитания обучающихся», цель которой создание единой этнокультурной воспитательной и образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию обучающихся на основе интеграции усилий школы, семьи и социума. В образовательной организации проводится активная деятельность по распространению и обобщению опыта работы по этнокультурному направлению. Опыт работы педагогов был представлен на уровне города Костомукша, Республики Карелия:

- Республиканской конференции «Диалог языков и культур в этнокультурном образовательном пространстве», 2021 г.
- Муниципальном семинаре «Творчество Яакко Ругоева и его вклад в литературную среду города», 2021г.
- Республиканской конференции «Этнокультурное образование как целостный процесс изучения и деятельностного освоения этнокультурного наследия и воспитания личности на этнокультурных традициях», 2022г.

На базе МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева» были организованы и проведены: межрайонный практико-ориентированный семинар «Эффективное взаимодействие школ-партнеров как ресурс профессионального развития педагогов и повышения качества образования в современной школе», 2021г., Республиканская конференция «OZAVUALUVENDUA! СЧАСТЛИВОГО ЧТЕНИЯ! -формирование читательской грамотности в процессе обучения карельскому, вепсскому и финскому языкам», 2022г., Республиканская акция «Неделя карельского языка», 2020, 2021, 2022, 2023, 2024гг.

Развитие инновационной деятельности является одним из направлений работы школы. В школе реализуются несколько инновационных проектов. Инновационная работа в образовательной организации сегодня уже достаточно разнообразна, ее характеризуют:

- применение мультимедиа в учебной деятельности (мультимедийные проекторы, интерактивные доски, планшеты и т. п.);

- доступность новых источников информации (электронные библиотеки, ресурсы сети Интернет, фонды научной и учебной литературы, отражающей реалии современной науки);
- активное применение цифровых технологий и ПК (видео-презентации и мастер-классы, освоение специальных обучающих программ и программ, призванных помогать учителю в планировании урока и экономии времени);
- внедрение новых видов и типов уроков и форм обучения;
- применение инновационных методик и технологий обучения.

МБОУ КМО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева» является:

1. С 2017года - Региональной инновационной площадкой с программой «Этнокоулу как центр этнокультурного образования и воспитания обучающихся».
2. В период с 2018-2021 г. - пилотной школой по реализации международного проекта «Зелёная школа» Программы приграничного сотрудничества «Карелия» (Россия-Финляндия). Опыт работы по экологическому направлению был мною представлен в 2018г в г. Нурмесе (Финляндия).
3. В 2020г. - пилотной площадкой федерального проекта «Персонализированная модель обучения на Школьной цифровой платформе»
4. 2021год- Республиканской площадкой по организации работы со школами Республики Карелия в рамках проекта 500+ .
5. 2021год-Республиканской пилотной площадкой по реализации проекта «Бита в руки. Кюкя в школу!».
6. Активным участником по внедрению и реализации проектов: АИС «БАРС.Web-образование», «Школьное питание. Электронная карта».
7. Участником регионального проекта «Цифровая образовательная среда», в рамках национального проекта «Образование», 2021год.
9. Активным участником проекта «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». С 1 сентября 2022 года в штатное расписание введено 0,75 ставки советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и усиление воспитательной работы школы. Работа советника директора по воспитанию органично вплетена в воспитательную работу образовательной организации. На общешкольном уровне происходит единая работа заместителя директора по воспитательной работе, советников по воспитанию, классных руководителей и педагога-организатора. Основные задачи работы советника директора по воспитанию:
 - координировать работу специалистов образовательной организации по воспитанию обучающихся, реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание»;
 - способствовать формированию и распространению позитивного педагогического опыта по вопросам воспитания обучающихся;
 - способствовать популяризации содержания деятельности РДДМ и включению обучающихся образовательной организации в ряды детско-юношеских общественных объединений.

С 2022/2023 учебного года регулярно стали проводиться мероприятия, направленные на изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело — церемония поднятия Государственного флага

России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06, и Стандартом от 06.06.2022. С 1 сентября 2022 года появились новые традиции:

- учебные занятия начинаются с подъёма государственного флага Российской Федерации и государственного гимна.
- каждый понедельник классные руководители проводят внеурочное занятие «Разговор о важном», в соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.08.2022 № 03-1190.

10. Многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. Участие школьников во всероссийских проектах «Билет в будущее», «Урок –цифры», «Код будущего». В 2023-2024 учебном году было открыто 2 профильных класса: гуманитарного направления и социально-экономического/ технологического профилей.

11. Участник федеральной программы «Успех каждого ребенка». 13 сентября 2022 года на базе МБОУ КГО «СОШ №1 им. Я.В.Ругоева» открыт центр естественно-научного и технологического профилей «Точка роста», в рамках федеральной программы «Успех каждого ребенка» национального проекта "Образование". При центре «Точка роста» реализуется 11 программ внеурочной деятельности. Общий охват обучающихся, осваивающих два и более учебных предмета из числа предметных областей «Естественнонаучные предметы», «Естественные науки», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Технология» и курсы внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста» составило-360 человек.

12. Центр «Точка роста» стал Апробационной площадкой Всероссийского пилотного проекта «Мультибук по естественно- научным предметам в 2023 году, по линии АО издательства «Просвещение».

13. С 1 сентября 2023 года реализуется программа профминимума «Россия- мои горизонты» в 6-11 классах, в рамках внеурочной деятельности в 8 и 10 классах профориентационный проект «Билет в будущее».

14. Заключен договор о создании Университетской школы, от 01.09.2023 между ПетрГУ и МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева». Подписан договор о создании предпрофильного туристского класса для обучающихся 8-10 классов. Основная цель: создание инновационной системы непрерывного многоуровневого профильного обучения школьников как части единой университетской системы подготовки кадров, обеспечивающей качество общего и профессионального образования.

15. Начиная с сентября 2023 года образовательная организация стала участником исследовательской программы «Всероссийский атлас почвенных микроорганизмов, как основа для поиска новых противомикробных продуцентов и ферментов с уникальными свойствами», реализуемой в рамках Федеральной научно- технической программы развития генетических технологий на 2019-2027 годы при поддержке Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. для обучающихся 8 классов.

16. В 2023 году созданы спортивный клуб «Форвард», театральная студия «Вдохновение».

17. В образовательной организации работает литературно-краеведческий музей им.Я.В.Ругоева».

18. Образовательная организация участник проекта «Школа Минпросвещения».

19. В период действия национального проекта «Образование» осуществлялась поэтапная модернизация учебно-методического, материально-технического и информационного потенциала в рамках реализации федеральных программ «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка».

За вклад в развитие образование МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева» отмечена и награждена:

1. Дипломом «Признание Костомукши-2017» в номинации «Этнопространство» за вклад в развитие образования и воспитания обучающихся Костомукшского городского округа, 2017 год.

2. С 2018 г. образовательная организация признана и включена в перечень региональных инновационных площадок с проектом «Этнокоулу как центр этнокультурного образования и воспитания обучающихся».

3. Образовательная организация включена в Федеральный реестр «Всероссийская Книга Почёта», 2018г.

4. Образовательная организация получила Грант в рамках международного проекта «Зелёная школа» Программы приграничного сотрудничества «Карелия» (Россия-Финляндия) в размере 450 000, 00 руб.

5. Образовательная организация включена в Общероссийский Реестр «Флагманы социально-экономического развития России 2021года.

6. Образовательная организация признана Победителем Всероссийского конкурса лучших практик в рамках цикла общероссийских и межрегиональных информационных и практических мероприятий «Языки и культура народов России: сохранение и развитие». Победитель в номинации «Лучшая практика работы отдельной образовательной организации», 2022 год.

7. Образовательная организация -призер "Всероссийская общественная премия за сохранение языкового многообразия Российской Федерации "Ключевое слово". Номинация "Лучшая социальная инициатива", 2023г.

8. В 2024 год первичное отделение Движения первых в рамках Всероссийского конкурса Движения первых выигрывает грант в размере 200 000, 00 руб., 2025 г- выиграла телескоп.

9. Образовательная организация включена в Федеральный реестр «Всероссийская Книга Почёта», 2025г.

Одной из задач 2025 года была— *формировании у обучающихся функциональной грамотности*. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал

недостаточную готовность педагогических кадров. Педагоги школы испытывают затруднения в подборе заданий, не видят значимости в применении такого формата заданий. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в Программу развития школы внесены дополнения:

- разработан план мероприятий («дорожная карта») по формированию функциональной грамотности обучающихся МБОУ КМО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева».
- в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ КМО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ работы по данному направлению представлен на сайте https://kostaschool1.karelschool.ru/?section_id=497

2.5.Выводы о качестве процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

1.Анализ статистических данных школьного мониторинга результативности процесса обучения позволяет сделать вывод, что образовательная организация выполняет задачи подготовки обучающихся, показывая стабильность в усвоении учебного материала. В МБОУ КМО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева» обеспечен равный доступ всех обучающихся к образованию разных уровней. В образовательной организации есть база для дистанционного обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

2. Образовательная деятельность соответствует требованиям ФГОС, гарантирующими необходимое для общества качество образования. Это достигается постоянным совершенствованием учебно-материальной базы, использованием современного учебно-лабораторного оборудования и учебной литературы. Библиотечный фонд школы постоянно пополняется, бесплатное пользование библиотекой для обучающихся обеспечивает равный доступ к необходимым информационным источникам.

3. Работа службы сопровождения школы обеспечивает оказание обучающимся, родителям (законным представителям) социально-педагогической и психолого -педагогической помощи.

4. Обучение осуществляется в условиях, гарантирующих защиту прав личности обучающихся в образовательной деятельности, их психологическую и физическую безопасность. Деятельность педагогического коллектива была направлена на улучшение взаимодействия между участниками образовательного процесса: учитель-ученик-родитель

5.В МБОУ КМО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева» отлажена система санитарного просвещения обучающихся по самым разным вопросам профилактики заболеваний, предупреждению травматизма, формированию мотивации к здоровому стилю жизни.

2.6. Точки роста по повышению качества процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

- **Обновление учебных помещений и инфраструктуры.** Создание современных условий для обучения способствует росту качества образования. Это включает ремонт, оснащение лабораторий и классов новым оборудованием.
- **Приобретение современного оборудования.** Использование новейших технологий и оборудования позволяет сделать обучение более наглядным и практикоориентированным, особенно по естественно-научным и технологическим направлениям.
- **Повышение квалификации педагогов.** Регулярное обучение и профессиональное развитие учителей — обязательное условие для внедрения новых методик и повышения качества преподавания.
- **Расширение практического содержания образовательных программ.** Внедрение дополнительных курсов, проектной и исследовательской деятельности, а также программ внеурочной активности способствует более глубокому освоению учебного материала.
- **Практическая отработка учебного материала.** Особое внимание уделяется предметам естественно-научного цикла (*физика, химия, биология*), где важна лабораторная и экспериментальная работа.
- **Развитие системы дополнительного образования.** Расширение спектра кружков, секций и факультативов для раскрытия потенциала обучающихся.

3. Качество результатов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся:

3.1. Достижения участников образовательных отношений в результате участия в образовательной деятельности – уровень формирования компетентностей, личностного роста, развития творческого потенциала, государственного и общественного признания в соответствии с приоритетными направлениями:

Работа педагогического коллектива в 2025 году была направлена на создание необходимых условий для удовлетворения образовательных потребностей школьников и решение следующих **задач**:

- Обеспечение выполнения требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ООО, СОО).
- Обеспечение внедрения ФОП и введения обновленного ФГОС СОО.
- Повышение компетенции педагогических работников в вопросах применения ФОП.
- Организация работы по формированию профессиональных компетенций педагогов в области критериальной оценки диагностических работ обучающихся.
- Совершенствование аналитической деятельности, системы внутреннего мониторинга и диагностической деятельности.

Динамика контингента обучающихся

таблица 3.1.1.

<u>№</u>	<u>Параметры статистики</u>	<u>на 31.12.2023</u>	<u>на 31.12.2024</u>	<u>на 31.12.2025</u>
<u>1</u>	Обучалось в школе	837	846	848
1.1.	В начальной школе	392	378	371
1.2.	В основной школе	392	392	409

1.3.	В средней школе	53	56	58
2	Отсев:	6	11	24
2.1	Из начальной школы	5	3	9
2.2	Из основной школы	4	5	11
2.3	Из средней школы	2	3	4
3	Оставлено на повторный год обучения	0	0	0
3.1	Переведены условно	0	0	7
3.2	Успеваемость	100%	100%	99,2%
4.	Обучается на «4»и «5»	38,5%	40,8%	43,0%
5.	Окончили основную школу	72	79	75
5.1	Окончили основную школу с аттестатом особого образца	2	5	2
5.2	Перешли в 10 класс	41,7%	46,8%	36,0%
5.3	Начальное профессиональное образование	37,5%	20,2%	64,0%
5.4	Другие школы	18,1%	5,1%	0%
5.5.	Выезд за пределы города	4,2%	26,6%	17,3%
6	Окончили 11 классов	17	22	27
6.1	С медалью «За особые успехи в учении» 1 степени	2	1	3
6.2	С медалью «За особые успехи в учении» 2 степени	-	1	1
6.3	Поступили в ВУЗЫ	82,4%	72,7%	51,9%
6.4	Среднее профессиональное образование	17,6%	13,6%	44,4%
6.6	Армия	0	1	0
6.7	Работа	0	2	1

Абсолютная и качественная успеваемость обучающихся по школе

таблица 3.1.2

№	Параметры статистики	2023	2024	2025
1	Качество знаний	38,5%	40,8%	43,0%
2	Успеваемость	100%	100%	99,2%
3	Переведены условно	0	0	7

4	Оставлено на повторный год обучения	0	0	0
---	-------------------------------------	---	---	---

Итоги успеваемости и качества знаний по школе за 2024-2025 учебный год показывают отрицательную динамику по успеваемости (99,2%), показатель качества знаний в сравнении с предыдущим учебным периодом стал выше на 2,2% и составляет 43,0%.

Сведения об успеваемости обучающихся по параллелям и по уровням обучения таблица 3.1.3.

класс	2023			2024			2025		
	успеваемость, %	качество, %	средний балл	успеваемость, %	качество, %	средний балл	успеваемость, %	качество, %	средний балл
1 классы	безотметочное								
2 классы	100	72,2	3,9	100	75,6	3,9	100	71,8	3,9
3 классы	100	62,7	3,7	100	64,4	3,8	100	67,1	3,8
4 классы	100	54,6	3,7	100	52,5	3,6	100	61,8	3,8
Уровень НОО	100	63,2	3,8	100	64,2	3,8	100	66,9	3,8
5 классы	100	47,2	3,8	100	42,8	3,7	99,2	41,5	3,7
6 классы	100	40,0	3,7	100	26,8	3,6	97,6	40,6	3,7
7 классы	100	27,5	3,6	100	25,3	3,6	100	26,4	3,6
8 классы	100	26,5	3,6	100	17,9	3,3	94,5	19,0	3,5
9 классы	100	28,3	3,7	100	28,2	3,6	100	17,4	3,5
Уровень ООО	100	33,9	3,7	100	28,2	3,6	98,3	29,8	3,6
10 класс	100	37,0	3,8	100	23,3	3,5	100	27,6	3,6
11 класс	100	29,4	3,7	100	36,4	3,8	100	37,0	3,7
Уровень СОО	100	33,2	3,8	100	29,9	3,7	100	32,3	3,6
Итого	100	38,5	3,8	100	40,8	3,7	99,2	43,0	3,7

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников основной школы

В 2024-2025 учебном году 71 выпускник основной школы проходил государственную итоговую аттестацию по двум обязательным предметам (русский язык и математика) и двум предметам по выбору в форме ОГЭ, 4 обучающихся по заключению ТПМПК сдавали экзамены в форме ГВЭ (русский язык и математика).



Результаты государственной итоговой аттестации 2025 года

таблица 3.1.4.

Класс	Количество учащихся	Предмет	Отметка				Средний тестовый балл	Средний оценочный балл	Успеваемость (%)	Качество (%)
			5	4	3	2				
9А	24	русский язык	1	10	13		23,0	3,0	91,7	45,8
9Б	29		5	12	12		24,0	3,0	96,6	58,6
9В	22		1	8	13		22,0	3,0	77,3	40,9
Итого по предмету	75		7	30	38		23,0	3,0	88,5	48,4
9А	24	математика	2	13	9		14,0	4,0	95,8	62,5
9Б	29		1	24	4		17,0	4,0	96,6	86,2
9В	22			12	10		13,0	3,0	86,4	54,5
Итого по предмету	75		3	49	23		14,7	3,7	92,9	67,7
9А	16	информатика		4	12		8,0	3,0	87,5	25,0
9Б	25		1	14	10		11,0	4,0	96,0	60,0
9В	17		1	4	12		8,0	3,0	70,6	29,4
Итого по предмету	58		2	22	34		9,0	3,3	84,7	38,1
9Б	2	литература	1	1			31,5	4,5	100	100
9В	1			1			25	4,0	100	100

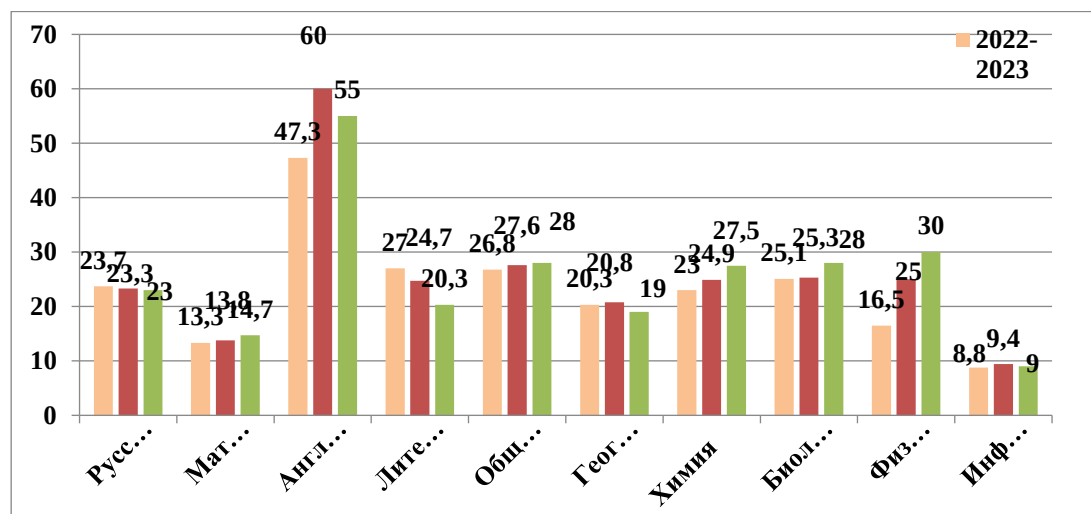
Итого по предмету	3		1	2			29,3	4,3	100	100
9А	3	биология		3			29,3	4,0	100	100
9В	1			1			26,0	4,0	100	100
Итого по предмету	4			4			28,0	4,0	100	100
9А	18	география	3	6	9		18,0	4,0	83,3	50,0
9Б	25		9	11	5		23,0	4,0	92,0	80,0
9В	18		3	6	9		16,0	3,0	61,1	50,0
Итого по предмету	61		15	23	23		19,0	3,7	78,8	60,0
9А	2	обществознание		1	1		22,5	3,5	100	100
9Б	2		1	1			32,0	4,5	100	100
9В	1			1			29,0	4,0	100	25,0
Итого по предмету	5		1	3	1		28,0	4,0	100	76,9
9В	2	физика	1	1			30,0	4,5	100	100
Итого по предмету	2		1	1			30,0	4,5	100	100
9А	2	английский язык		2			52,5	4,0	100	100
9Б	2		3				62,0	5,0	100	100
9В	2			2			49,0	4,0	100	100
Итого по предмету	7		3	4			55,0	4,4	100	100
9А	1	химия		1			25,0	4,0	100	100
9Б	1			1			30,0	4,0	100	100
Итого по предмету	2			2			27,5	4,0	100	100,0

Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов за 3 года

таблица 3.1.5.

Учебные предметы	Количество выпускников, средний балл по реализуемой образовательной программе								
	2022-2023			2023-2024			2024-2025		
	всего выпускников	не аттестовано	средний тестовый балл/средний оценочный балл	всего выпускников	не аттестовано	средний тестовый балл/средний оценочный балл	всего выпускников	не аттестовано	средний тестовый балл/средний оценочный балл
Русский язык	72	-	23,7/3,7	79	-	23,3/3,7	75	-	23,0/3,0
Математика	72	-	13,3/3,3	79	-	13,8/3,6	75	-	14,7/3,7
ЭКЗАМЕНЫ ПО ВЫБОРУ:									
Английский язык	8	-	47,3/3,9	10	-	60,0/4,0	7	-	55,0/4,4
Литература	8	-	27,0/3,7	3	-	24,7/3,7	3	-	29,3/4,3
Обществознание	10		26,8/3,9	13	-	27,6/4,2	5	-	28,0/4,0
География	44	-	20,3/ 3,8	46	-	20,8/3,9	61	-	19,0/3,7
Химия	5	-	23,0/4,0	5	-	24,9/4,0	2	-	27,5/4,0
Биология	12	-	25,1/3,4		-	25,3/3,5	4	-	28,0/4,0
Физика	6	-	16,5/3,0	3	-	25,0/3,5	2	-	30,0/4,5
Информатика	37	-	8,8/3,2		-	9,4/3,4	58	-	9,0/3,3
История	-	-	-	2	-	23,0/3,5	-	-	-
ИТОГО	72	-	23,2/3,6	79	-	25,3/3,7		-	26,4/3,9

Динамика среднего тестового балла ГИА-9 по предметам за 3 года



Анализ результатов ГИА в 9-х классах за 3 года показывает положительную динамику среднего тестового балла по предметам, кроме русского языка и литературы.

Соответствие итоговых отметок, выставленных по итогам года -экзаменационным отметкам. таблица 3.1.6.

Класс	9А			9Б			9В			Итого		
Соответствие отметок	подтвердили	повысили	понижили	подтвердили	повысили	понижили	подтвердили	повысили	понижили	подтвердили	повысили	понижили
Русский язык	10/42%	8/33%	6/25%	21/72%	6/21%	2/7%	11/50%	3/14%	8/36%	42/56%	17/23%	16/21%
Математика	12/50%	10/42%	2/8%	18/62%	10/34%	1/3%	15/68%	3/14%	4/18%	45/60%	23/31%	7/9%
География	6/33%	6/33%	6/33%	16/64%	4/16%	5/20%	7/39%	1/6%	10/56%	29/48%	11/18%	21/34%
Биология	3/100%	-	-	-	-	-	-	-	1/100%	3/75%	-	1/25%
Обществознание	2/100%	-	-	1/50%	1/50%	-	1/100%	-	-	4/80%	-	1/20%

Литература	-	-	-	2/100%	-	-	-	-	1/100%	2/67%	-	1/33%
Информатика	5/31%	-	11/69%	4/16%	-	21/84%	6/35%	-	11/65%	15/26%	-	43/74%
Иностранный язык (английский)	1/50%	-	1/50%	3/100%	-	-	1/50%	-	1/50%	5/71%	-	2/29%
Химия	1/100%	-	-	1/100%	-	-	-	-	-	2/100%	-	-
Физика	-	-	-	-	-	-	1/50%	-	1/50%	1/50%	-	1/50%

Анализ соответствия отметок, выставленных в 9- классах по итогам года -экзаменационным отметкам показал, что, в среднем, 33% учащихся показали результаты ниже годовых отметок по предметам. В 2025-2026 учебном году следует обратить внимание на объективность оценивания по предметам, по которым обучающиеся показали результат ниже годовой отметки: география, 9В класс (56%), информатика, 9А класс (69%), информатика, 9Б класс (84%), информатика, 9В класс (65%), физика, 9В класс (50%).

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников средней школы

В 2024-2025 учебном году в государственной итоговой аттестации участвовало 27 выпускников средней школы. Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике и предметы по выбору. Два выпускника проходили государственную итоговую аттестацию по русскому языку и математике в форме ГВЭ (государственного выпускного экзамена).



Результаты государственной итоговой аттестации выпускников средней школы за 2025 год

таблица 3.1.7

Класс	Количество учащихся	Предмет	Минимальная граница	Средний тестовый балл	% обучающихся, прошедших минимальный порог
11А	25	Русский язык (ЕГЭ)	24	62,0	100
11А	2	Русский язык (ГВЭ)	3	3,0	100
11А	3	Литература	32	63,0	100
11А	2	История	32	84,0	100
11А	9	Математика (профильный)	27	56,0	100
11А	16	Математика (базовый)	3	4,0	100
11А	2	Математика (ГВЭ)	3	3,0	100
11А	3	Английский язык	22	40,0	66,7
11А	5	Обществознание	42	62,0	100
11А	4	Биология	36	38,0	75,0
11А	1	География	37	66,0	100
11А	4	Физика	36	54,0	100
11А	1	Химия	36	23,0	0
11А	5	Информатика	40	51,0	40,0
ИТОГО				53,7	80,2

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников средней школы за три года

Таблица 3.1.8.

Учебные предметы	Количество выпускников, средний балл по реализуемой образовательной программе		
	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год

	всего выпускников	не аттестовано	средний тестовый балл/средний оценочный балл	всего выпускников	не аттестовано	средний тестовый балл/средний оценочный балл	всего выпускников	не аттестовано	средний тестовый балл/средний оценочный балл
Русский язык (ЕГЭ)	17	-	68,0	22		66,7	25	-	62,0
Русский язык (ГВЭ)	-	-	-	-	-	-	2	-	3,0
Математика (базовый)	12	-	4,0	14	-	4,6	16	-	4,0
Математика (ГВЭ)	-	-	-	-	-	-	2	-	3,0
Математика(профильный)	17	-	53,0	8		66,8	9	-	56,0
Обществознание	8	1	54,0	9	1	66,1	5	-	62,0
Биология	2	1	44,0	1		55,0	4	1	38,0
Физика	1	-	70,0	1		76,0	4	-	54,0
Химия	1	-	60,0	-	-	-	1	1	23,0
История	4	-	46,0	1		74,0	2	-	84,0
География	2	-	53,0	1		81,0	1	-	66,0
Английский язык	1	-	31,0	4		67,5	3	1	40,0
Информатика	4	-	57,0	6		48,2	5	3	51,0
Литература	2	-	56,0	6		58,2	3	-	63,0
ИТОГО	17	2	53,8	22	1	60,4	27	6	53,7

Общий средний тестовый балл ЕГЭ выпускников 11- классов в 2024-2025 учебном году составляет 53,7 (ниже результата 2023 -2024 учебного года на 6,7%). Три выпускника 11 класса окончили школу с медалью «За особые успехи в учении» 1 степени, один выпускник получил медаль «За особые успехи в учении» 2 степени.

Интегральные показатели качества подготовки выпускников

(доля выпускников текущего года, набравших соответствующее количество тестовых баллов, полученных на ЕГЭ по трём предметам)

Выпускники текущего года, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов							
до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
6	22,2	6	22,2	4	14,8	0	0

В подготовке обучающихся к успешной сдаче экзаменов актуальны следующие комплексные меры:

- Усиление контроля за подготовкой к государственной итоговой аттестации.
- Проведение ранней диагностики предметов по выбору.
- Проведение качественного мониторинга обученности в 9-11 классах.
- Совершенствование контрольно-оценочной деятельности учителя: включение в работу ШМО практиков по анализу результатов контрольных работ, контрольного тестирования, результатов ОГЭ и ЕГЭ и ВПР.
- На основе данных аналитических материалов, диагностических работ и итогов промежуточного контроля, пробного ОГЭ и ЕГЭ составление и реализация плана – графика сдачи зачётов по ключевым и «проблемным» темам.
- Формирование ответственности обучающихся за результаты государственной итоговой аттестации, готовность выпускников осуществлять осознанный выбор экзаменов.

Достижения обучающихся во внеурочной деятельности.

Национальный образовательный проект «Молодежь и дети» и Федеральный государственный образовательный стандарт предусматривает построение разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности. Новые стандарты позволяют развивать одаренность обучающихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования. В школе разработана программа «Одаренные дети».

Цель программы: развитие системы работы с одаренными детьми, предусматривающей обучение, воспитание и поддержку одаренной личности. В соответствии с целями программы были определены её задачи:

- создание благоприятных условий одаренным детям для развития их способностей;
- стимулирование творческой деятельности одаренных детей.
- ежегодная поддержка победителей городских, областных олимпиад, творческих и спортивных соревнований, конкурсов, фестивалей.
- поиск методов, форм развития повышенных способностей учащихся школы.

Обучающиеся школы активно принимают участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсах. В 2025 году 2 человека получили стипендию Костомукшского муниципального округа «За особые успехи в интеллектуальной, художественно-творческой, спортивной и общественной деятельности».

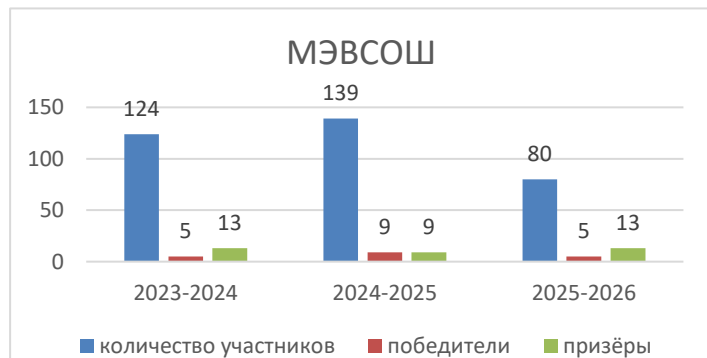
Численность обучающихся принявших участие в олимпиадах, конкурсах в 2025 году

Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	585/70%
Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	413/49%
Регионального уровня	62/7,4/%
Федерального уровня	0/0%

Результаты участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах в 2025 году

Таблица 3.1.9.

Победители и призеры предметных олимпиад		
	число победителей на муниципальном уровне	4
	число победителей на региональном уровне	-
	число победителей на федеральном уровне	-
	число победителей на международном уровне	-
Наименование, уровень олимпиады, конкурса	Кол-во участников	Количество победителей (ПО) и призеров (ПР)
Всероссийская олимпиада школьников (2025-2026 уч.год)		
Школьный этап	Математика – 93 Русский – 77 Английский – 48 Физ-ра – 78 География – 35 История – 8 Биология – 43 Обществознание – 33 Финский – 9 Физика – 14 Литература – 50 Химия – 7 ОБЗР – 7 Право – 7 Информатика – 45	53 победителя 159 призера



	Экология – 31 Искусство (МХК) – 9 Экономика – 1 Астрономия – 1	
Муниципальный этап	54	4 победителя 9 призёров
Региональный этап (11.01.2025-28.02.2025)	Приглашены: Высоцкая Александра (право), Иванова Мария (право), Кралина Анастасия (право), Смирнова Елизавета (право), Гулынина Анастасия (литература), Высоцкая Александра (обществознание), Кралина Анастасия (обществознание)	0 победителей, 0 призеров
<i>Победители и призеры иных интеллектуальных конкурсов</i>		
Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа» Наша планета – Земля	47	5 победителей, 4 призера
Конкурс ЧИП «Мир сказок Дж.Родари»	3	1
Конкурс «КИТ – компьютеры, информатика, технологии»	42	8
Всероссийская игра-конкурс "Русский медвежонок - 2025"	100	7 победителей, 14 призёров
Международная естественно-научная игра- конкурс «Астра – природоведение для всех»	52	8 победителей, 5 призёров
Конкурс-игра «Зимние интеллектуальные игры»	49	нет результатов
Международный игровой конкурс «Британский бульдог»	25	7 победителей, 5 призёров
Тестирование "Кенгуру выпускникам"	6	1
Международный дистанционный проект «Эрудит- марафон учащихся» (ЭМУ)	19	8 победителей 4 призера
Ежегодная олимпиада ПетрГУ по переводу с английского языка для школьников	12	1 победитель 1 призер

Муниципальная конференция «Мои первые открытия-2025»	Юревич Илья (3Б) «Мой спорт – лыжные гонки»	Муниципальный этап - Победитель Региональный этап - Участник
Муниципальная конференция «Будущее Карелии». Секция «Гуманитарные науки» (туризм, краеведение)	Первых Е. (8Б) «Костомукша-лесной город с железным характером» Приезжев Д. (10А) «Из леса в Вокнаволок. Тропами корабейников» Перттунен Д. (10А) «В гости к северным карелам»	3
XI Межрегиональный творческий конкурс научных работ «Туризм и гостеприимство: шаг в профессию»	Приезжев Д. (10А) «Экскурсионно-познавательный маршрут. Из леса в Вокнаволок. Тропами корабейников» Богданова А. (8Б) «Голос истории: мемориал «Павшим за Родину» Перттунен Д. (10А) «Музейная экскурсия «В гости к северным карелам» Первых Е. (8Б) «Костомукша-лесной город с железным характером» Кепель А. (9В) «Фольклор северных карелов: традиции, обычаи, обряды»	1 победитель 4 призера
77 научно-практическая конференция ПетрГУ, секция «Развитие детско-юношеского туризма в Республике Карелия глазами школьников»	5	1 победитель 2 призера
Муниципальный этап региональной олимпиады школьников по финскому языку	9	1 победитель 4 призера
Региональный этап Республиканской олимпиады школьников по финскому языку	5	2 призера
Республиканский дистанционный конкурс «День родного языка» по финскому и карельскому языкам для обучающихся 4-5 классов	Финский язык – 33 Карельский язык – 7	Финский язык – 4 победителя, 23 призёра Карельский язык – 2 победителя, 3 призёра
Республиканский дистанционный конкурс «День «Калевалы» по финскому и карельскому языкам для обучающихся 6-7 классов	Финский язык – 35 Карельский язык – 6	Финский язык – 8 победителей, 7 призёров Карельский язык – 6 победителей

Республиканский дистанционный конкурс «Калевальские чудеса» для обучающихся 4 классов, изучающих курс региональной направленности «Край, в котором я живу»	25	2 победителя 11 призеров
Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса «Софиум»	10	1
<i>Победители и призеры иных творческих конкурсов</i>		
XVII Региональный конкурс художественного слова и ораторского мастерства «Глагол»	5	3 лауреата
Международный конкурс сочинений «Без срока давности»	10	Победитель муниципального этапа – 2 Призер муниципального этапа – 1
Муниципальный конкурс чтецов на английском языке «Дружба»	3	1 победитель
Конкурс поэтического перевода среди студентов учебных заведений высшего и среднего профессионального образования и школьников республики Карелия и других регионов РФ	2	
Творческий конкурс от компании «Ситилинк» - «Календарь 2025»	14	
X Всероссийский тест на знание конституции	16	
Республиканский конкурс творческих работ по линии газеты «Карьялан Саномат» «Рождественская открытка» «Рождественская история»	21	1 победитель
Республиканский конкурс на лучшие учебно-методические материалы по карельскому, вепсскому и финскому языкам 2025 года. Номинация «Школьный читательский театр».	10	Победитель в номинации «Лучшая актерская работа» (Алексеева Е., 5В класс)
Республиканский дистанционный конкурс «Лучшие скороговорки на финском, карельском и вепсском языках» по линии Центра	12	Номинация «Лучшая скороговорка на финском языке» 1 победитель

этнокультурного образования ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования»		Специальные дипломы – 5 Номинация «Лучшая скороговорка на карельском языке» 1 победитель Специальные дипломы – 3
Республиканский конкурс на лучшее поздравление к 105-летнему юбилею республиканской газеты «Карьялан Саномат»	11	1 победитель
VII Межрегиональный конкурс для детей и молодежи «Язык предков», посвященный Международному дню родного языка. Номинация «Инструментальное искусство»	1	1 победитель
XIX международный этнофестиваль «Земля Калевалы -2025»	3	1 победитель

Анализ итогов участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников показывает, что количество участников снизилось на 3%. Снижение можно объяснить низкой мотивацией у обучающихся к участию в олимпиадах, сложностью заданий, недостатком времени для качественной подготовки к олимпиадам.

Результативность участия в муниципальном этапе ВсОШ в 2025-2026 уч.году снизилась на 27 % по сравнению с 2024 годом. Отрицательная динамика объясняется повышением уровня сложности олимпиад, недостаточной подготовкой учащихся к выполнению нестандартных заданий, а также недостаточной работой учителей-предметников по подготовке обучающихся к олимпиадам. Вместе с тем необходимо отметить, что увеличился процент численности учащихся-победителей и призеров олимпиад и конкурсов.

Выводы:

- в школе в системе организована и ведётся работа с одарёнными детьми;
 - используются активные формы организации работы;
 - отмечается заинтересованность учащихся в саморазвитии и получения результатов внеучебной деятельности;
 - незначительно уменьшилось количество участников конкурсов, олимпиад сторонних организаций;
 - всем учителям-предметникам продолжить работу по выявлению детей, имеющих выдающиеся способности. Для этого: своевременно информировать учащихся и их родителей о возможностях подготовки к участию в олимпиаде, вырабатывать позитивную мотивацию у обучающихся к участию в олимпиадах, поощрять интерес к изучению школьных предметов сверх программного материала.
- В 2025 году образовательная организация продолжила деятельность по реализации работы спортивного клуба «Форвард». https://kostaschool1.karelschool.ru/?section_id=570. В 2025 году систематически в секциях и кружках занимается 120 человек. В рамках деятельности ШСК проведены спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия:

№	Спортивные мероприятия (соревнования, президентские игры.)	Участники/количество	Уровень (школьный, муниципальный, региональный)	Ссылка	Сроки проведения
1	«Локо баскет 2025»	5-9 классы 20 обучающихся	муниципальный	https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_4459	Январь
2	Соревнования по шашкам	1-2 классы, 200 обучающихся	школьный	https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_4564	Февраль
3	Соревнования по шашкам	3-4 классы, 200 обучающихся	школьный	https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_4571	Февраль
4	А ну-ка парни	5 классы, 60 обучающихся	школьный	https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_4594	Февраль
5	Белая ладья и дебют	1-7 классы, 10 обучающихся	муниципальный	https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_4601	Февраль
6	Серебряный мяч	8-9 классы, 10 обучающихся	муниципальный	https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_4618	Февраль
7	А ну-ка парни	6 классы, 60 обучающихся	школьный	https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_4629	Февраль
8	Турнир педагогов чемпионата ШБЛ «КЭС- БАСКЕТ	1 педагог	региональный	https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_4664	Февраль
9	Президентские спортивные игры баскетбол	8-10 классы, 20 обучающихся	муниципальный	https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_4668	Февраль
10	Турнир по игре кююкя	6 классы, 30 обучающихся	школьный	https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_4708	Февраль
11	Масленица	5 классы, 80 обучающихся	школьный	https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_4729	Февраль
12	Масленица	1-2 классы, 90 обучающихся	школьный	https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_4734	Февраль
13	Масленица	3-4 классы, 90 обучающихся	школьный	https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_4736	Февраль
14	Румяные щёчки	3-4 классы, 90 обучающихся	школьный	https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_4869	Март
15	Турнир по шашкам	1 классы, 50 обучающихся	школьный	https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_4873	Март

16	Президентские спортивные игры, настольный теннис	8-10 классы, 10 обучающихся	муниципальный	https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_5068	Март
17	Весёлые старты	4 класс, 15 обучающихся	муниципальный	https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_5087	Апрель
18	Президентские спортивные игры, плавание	8-10 классы, 10 обучающихся	муниципальный	https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_5141	Апрель
19	Физкульт-УРА	11 классы, 15 обучающихся	муниципальный	https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_5184	Апрель
20	Пионербол	6 классы, 30 обучающихся	школьный	https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_5246	Апрель
21	Президентские спортивные игры, футбол	8-10 классы, 10 обучающихся	муниципальный	https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_5301	Апрель
22	Президентские спортивные игры, лёгкая атлетика	8-10 классы, 20 обучающихся	муниципальный	https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_5479	Апрель
23	День здоровья	1-4 классы, 300 обучающихся	школьный	https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_5874	Сентябрь
24	Кросс нации	1-11 классы, 50 обучающихся	муниципальный	https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_5967	Сентябрь
25	Спортивный диктант	11 класс, 20 обучающихся	муниципальный	https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_6105	Октябрь
26	Спортивный праздник «Папа может»	6 классы, 40 обучающихся	школьный	https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_6352	Октябрь
27	Волейбольные каникулы	8 классы, 15 обучающихся	школьный	https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_6439	Октябрь
28	Баскетбольные каникулы	8 класс, 10 обучающихся	школьный	https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_6452	Ноябрь
29	Соревнования по подвижной игре перестрелка»	5 классы, 20 обучающихся	муниципальный	https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_6536	Ноябрь
30	Весёлые старты	4 классы, 80 обучающихся	школьный	https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_6585	Ноябрь
31	Весёлые старты	3 классы, 80 обучающихся	школьный	https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_6596	Ноябрь
32	Всероссийская олимпиада по физической культуре	9-11 классы, 50 обучающихся	муниципальный	https://vk.com/school1_kgo?w=wall-68673352_3773	Ноябрь

33	КЭС-баскет 2025	9-11 классы (юноши) 12 обучающихся	муниципальный	https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_6651	Ноябрь
34	КЭС-баскет 2025	6-11 классы (девушки) 12 обучающихся	муниципальный	https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_6654	Ноябрь
35	Турнир по баскетболу	6 классы (девушки), 30 обучающихся	школьный	https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_6711	Декабрь
36	Турнир по баскетболу	6 классы (юноши), 30 обучающихся	школьный	https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_6713	Декабрь
37	Президентские спортивные состязания (многоборье)	6 класс, 12 обучающихся	муниципальный	https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_6720	Декабрь
38	Весёлые старты	2 классы, 80 обучающихся	школьный	https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_6731	Декабрь
39	Президентские спортивные состязания (теория)	6 класс, 12 обучающихся	муниципальный	https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_6740	Декабрь
40	Перестрелка	3 классы, 80 обучающихся	школьный	https://vk.com/school1_kgo?w=wall-209531132_6963	Декабрь

3.2. Востребованность выпускников образовательной организации.

51,9% выпускников школы продолжили свое обучение в вузах страны, 36 % выпускников 9 классов продолжили в 10 классе, 64 % ориентированы на получение образования в учреждениях начального и среднего профессионального образования.

Сведения о самоопределении выпускников основной школы

таблица 3.2.1.

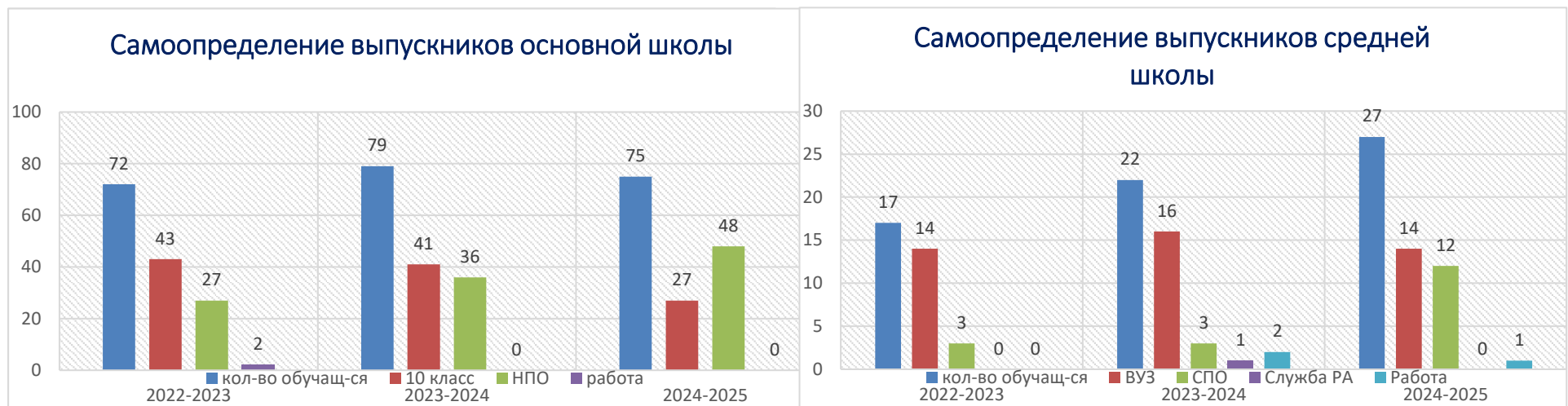
Учебный год	Выпускники общеобразовательной программы основного общего образования			
	всего	Продолжили образование, трудоустроены		
		в 10 класс	Начальное профессиональное образование	Работают
2022-2023	72	43	27	2
2023-2024	79	41	38	-
2024-2025	75	27	48	-

Самоопределении выпускников средней школы

таблица 3.2.2.

Учебный год	Выпускники общеобразовательной программы среднего общего образования	
		Продолжили образование, трудоустроены

	всего	ВУЗ	СПО	Армия	Трудоустроены
2022-2023	17	14	3	0	0
2023-2024	22	16	3	1	2
2024-2025	27	14	12	0	1



Правильный выбор профессии предполагает совпадение двух взаимосвязанных сторон: индивидуальных и личностных особенностей, физических возможностей, интересов, склонностей, способностей школьника и тех требований, которые профессия предъявляет человеку. Помочь учащемуся решить проблему профессионального выбора призвана профориентация.

Основными целями профориентационной работы являются:

- удовлетворение образовательных потребностей выпускников;
- расширение возможности социализации обучающихся;
- способствование равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями и индивидуальными склонностями и потребностями.

Созданная в образовательной организации система работы с обучающимися и родителями предусматривает начало профессионального самоопределения уже в 1 классе, что позволяет осуществлять комплексный подход к созданию развивающей среды для обучающихся. Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии администрации, классного руководителя, социального педагога с учащимися и их родителями. Профориентационная работа осуществляется через учебные предметы, классные часы, встречи

учащихся с представителями различных профессий, экскурсии на предприятия города. Работа ведется в сотрудничестве с Центром внешкольной работы, дирекцией по персоналу АО «Карельский окатыш», ГКУ РК «Центр занятости населения г. Костомукша» и ООО «УКЦ «Перспектива».

Профориентационная работа является одним из направлений внеурочной воспитательной работы.

В учебном плане образовательной организации с 1 сентября реализуется курс внеурочной деятельности для обучающихся 6-11 классов «Россия – мои горизонты». Проведение профориентационной работы в нашей школе в течение нескольких лет показала, что эта тема очень актуальна. Поскольку многие учащиеся 9-11 классов часто не готовы сделать осознанный выбор будущей профессии, определить для себя образовательный маршрут. Иногда выбор профессии в этом возрасте отличается неосознанностью, профессиональные планы не реалистичны. В этот период интересы и склонности не устойчивы, сказывается влияние сверстников, родителей, что может обеспечить ошибки в выборе профессии. Часто подростки недостаточно знают о конкретных особенностях каждого вида деятельности и не всегда учитывают свои профессиональные интересы и склонности. Многие выбирают престижное образование, а не профессию, и часто по окончании обучения не знают, кем можно пойти работать. Поэтому организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся.

Основными целями профориентационной работы являются:

- удовлетворение образовательных потребностей выпускников;
- расширение возможности социализации обучающихся;
- способствование равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями и индивидуальными склонностями и потребностями.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы: 1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа ведётся с обучающимися с 1 по 11 класс, особое внимание уделяется выпускникам 9 и 11 классов. 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости. 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями. 4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, Центра занятости населения, общественных молодежных организаций. 5) Связь профориентации с жизнью (органическое единство потребностями общества в кадрах). Созданная в школе система работы с обучающимися и родителями предусматривает начало профессионального самоопределения уже в 1 классе, что позволяет осуществлять комплексный подход к созданию развивающей среды для обучающихся. Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии администрации, классного руководителя, социального педагога с учащимися и их родителями. Профориентационная работа является одним из направлений внеурочной воспитательной работы. Она включает четыре этапа:

1 этап – 1-4 классы. На данном этапе обучающиеся знакомятся с миром профессий через такие формы работы, как экскурсии в кабинет труда и школьную мастерскую, в столовую (знакомство с профессией повара), беседы «Как хлеб на столе появился», «Труд людей осенью», уход за деревьями, разговор о профессиях: «Мама разные важны, мамы всякие нужны», «Профессии наших родителей», утренники, устные журналы, конкурсы рисунков, встречи с интересными людьми «Уважение к людям труда». Уже в начальной школе ребятам предоставлена возможность выбора собственной образовательной траектории. Обучающиеся сами выбирают занятия в кружках.

На 2 этапе – 5-7 классы. Профориентационная работа находит свое продолжение через профориентационные игры, игры-погружения, игры-путешествия, формируют практические умения и навыки через беседы («Роль знаний в выборе профессии», «Чем могу помочь дома?», «Сколько стоит минута?», «Мир профессий и место в нём человека», «Моё любимое занятие», «Работа моих родителей»). Данные формы работы позволяют обучающимся более подробно изучить мир профессий, представить себя в этом мире. Обучающиеся 5-7 классов изучают многообразие рабочих профессий, делают первые шаги в проектной деятельности. В ходе данной работы собран материал о профессиях родителей.

На 3 этапе – 8-11 классы. Работа предусматривает целенаправленную профориентационную работу среди обучающихся, направленную на содействие осознанному выбору профиля обучения, а в дальнейшем и профессии. Обучающиеся изучают профессии, которые наиболее востребованы на рынке труда, знакомятся с профессиями, требующими повышенной моральной ответственности: сотрудник внутренних дел, спасатель, работник МЧС, здравоохранения, образования.

4 этап – 10-11 классы. В системе профориентационной работы является самым ответственным и направлен на содействие старшеклассникам в их профессиональном самоопределении. В этот период более масштабно разворачивается консультационная деятельность среди обучающихся и их родителей. Основными формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: «ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

Профессия - это не только возможность занятости, материального обеспечения, но и творческая реализация личности. Человек, верно выбравший профессию в соответствии со своими склонностями и возможностями, любящий её, способен приносить в развитие общества большой созидательный вклад.

В процессе изучения курса «Россия – мои горизонты» используются следующие профдиагностические методики:

- опросник для выявления уровня готовности школьников к профессиональному самоопределению;
- карта интересов;
- опросник профессиональной готовности (ОПГ);
- анкета мотивов выбора профессии;
- шкала потребностей в достижении;
- опросник темперамента;
- методика «Мой характер»;
- методика определения склонностей;
- тест Дж. Холланда «Тип личности»;
- карта здоровья;

- тест «Уровень самооценки»;
- карта самоконтроля готовности к профессиональному самоопределению.

Помимо вышеперечисленных, в процессе изучения курса используются и другие методы: беседа, рассказ, объяснение, диспут, викторина, наблюдение, экскурсия, профконсультация.

В рамках **внеурочной деятельности** и воспитательной работы реализуется цикл профориентационных занятий «Россия – Мои горизонты». В 6-11 классах проведены профориентационные занятия в соответствии с федеральной программой. Основное содержание занятий - популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего образования. Не смотря на то, что профориентационный минимум реализуется только в 6-11 классах, в 5-х классах школы классными руководителями были проведены курсы внеурочной деятельности по ранней профориентации «Мир профессий». Основной уровень профминимума предполагает 3 часа дополнительного образования, поэтому в 8В классе в была проведена работа по вовлечению обучающихся в активную деятельность в рамках предпрофильного туристского класса, созданного при поддержке ИФКС и Т ПетрГУ. 5 А класса школьных бюджетных программах «Юный пограничник», 9Б- Арктический банковский класс.

Профессиональная ориентация обучающихся успешно реализуется через образовательный проект «Точка роста». Все кружки, проводимые в центре естественно-научной и технологической направленностей «Точки роста» имеют профориентационную направленность. По химии «Химический решебник», «Мир химии» для химиков, «Лаборатория Левенгука» для биологов, «Робототехника» программистов, «Занимательная биология», «Основы робототехники», «Игровая экология» для биологов.,

Реализация **практико-ориентированного модуля**. В ходе реализации практико-ориентированного модуля организованы экскурсии и профпробы, встречи с представителями профессиональных образовательных учреждений

Основными ключевыми событиями 2025года:

таблица 3.2.3.

№п.	мероприятия	сроки проведения
<i>Организация работы с обучающимися</i>		
1	Реализация программы по внеурочной деятельности «Основы профессионального самоопределения» 10-11 классы	Учебный год
2	Реализация программы по профориентационной работы «Моя профессия» 1-11 классы	Учебный год
3	Участие в акции «Цифровой помощник для выбора профессии».	05.09-07.10

4	Встреча с работниками ФСБ 10-11 классы	Май
5	Участие в проекте «Билет в будущее» 8а, 8б, 10а и 11а классы	Октябрь- май
6	Всероссийская акция «Неделя без турникетов» 8 классы	Март, апрель
7	Встреча юношей 9-11 классов с представителями пограничной службы по вопросу поступления в пограничные институты ФСБ России	Ноябрь- декабрь
8	Встреча 9-11 классов с представителями Петрозаводского филиала ФГБОУ ВПО «ПГУПС»	Февраль
9	Профпробы по рабочим профессиям 8 классы	Октябрь- ноябрь
12	Профориентационная акция «Путь в профессию» 9-11 классы	Ноябрь
13	День открытых дверей 9-11 классы	Февраль-май
14	Классные часы в 11-х классах по материалам Министерства труда и занятости РК на тему: «Формула успеха – труд по призванию».	Апрель
15	Встреча обучающихся 8-9 классов в актовом зале полиции по вопросу поступления в ВУЗы правоохранительных органов. Экскурсия в Музей истории полиции	В течении учебного года
16	Компьютерное тестирование обучающихся в 8-11 классов по профессиональной ориентации с использованием автоматизированной системы «Выпускник-1» в Центре занятости населения.	Апрель
17	Предметные недели	Январь-май
18	Предметные олимпиады, конференции, проекты, интеллектуальные игры	В течение года
19	Встречи с представителями учебных заведений среднего профессионального и высшего образования РК, Северо-Запада, РФ	В течение года
20	Оформление стенда «Твой выбор», «Кем быть» переход между 1 и 2 корпусом	В течение года
21	Работа с выпускниками 11 класса по целевым направлениям	В течение года
22	Экскурсии на производство «Ягоды Карелии» 7-9 классы	В течение года
23	Экскурсии на станцию Скорой помощи 6-8 классы	В течение года
24	Экскурсия в КМО: Муниципальный архив, Центральной городской библиотеки и Городского музея «Выставка «Костомукша: летопись выборов»	Февраль
25	День открытых дверей ГБПОУ РК «Костомукшский политехнический колледж»	Апрель
26	Участие в проекте «Дни ПетрГУ в Костомукше» 8-11 классов	В течение года
27	Ежегодные сборы юношей 10 классов в воинской части	
<i>Диагностическая работа среди обучающихся</i>		
1	Методика «Профиль» А. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной (изучение интересов в выборе профессии)	Ноябрь
2	9 класс. Личностные особенности: самооценка, темперамент (опросник Айзенка), уровни коммуникативных и организаторских способностей (КОС).	Декабрь

3	Мониторинг профильных предпочтений обучающихся	Январь- март
4	Практико- ориентированный модуль «Познаю себя»	Январь
5	11 класс. Методика Д. Голланда на определение профессионального типа личности.	Февраль
6	Методика «Мои интересы»	Март
7	методика «Мои качества»;	Октябрь
8	методика «Аналитические способности»	Ноябрь
9	методика «Социальный интеллект»	Февраль
10	методика «Креативный интеллект»	Февраль
11	методика «Мой профиль»	Октябрь
12	методика «Мои ориентиры»	Ноябрь
13	методика «Естественно- научные способности»	Ноябрь
14	методика «Технические способности»	Ноябрь
15	методика «Вербальные способности».	Декабрь
16	Методика «Мои направления»	Апрель
<i>Организация работы с педагогами</i>		
1	Подготовка и организация занятий с обучающимися школы	В течение года
<i>Организация работы с родителями</i>		
1	Знакомство с системой профориентационной работы в образовательной организации. Представление родителям модели профминимума «Россия- мои горизонты», информирование о проводимых мероприятиях и проектах.	Октябрь
2	День открытых дверей для родителей и обучающихся с учеными ПетрГУ.	В течение года по плану вуза.

В рамках **урочной деятельности** проведён ряд уроков профориентационного содержания, где рассматривалась значимость учебных предметов в профессиональной деятельности. Предметные уроки были проведены во всех классах согласно составленному в начале года плану:

	1 триместр	2 триместр	3 триместр
6 классы	Биология, география, моя Карелия	Обществознание, география	Литература, история
7 классы	Биология, география, физика	Физика, моя Карелия	История, обществознание
8 классы	Обществознание, география	Литература, история	физика
9 классы	Моя Карелия, география, химия	Биология, география	История, обществознание, физика
10 класс	Информатика, физика, математика	Химия, география	История, обществознание

11 класс	Математика, иностранный язык	История, обществознание	История, обществознание, физика
----------	------------------------------	-------------------------	---------------------------------

В 9 Б классе по методическим рекомендациям профминимума предметных уроков должно быть проведено 9.

План проведения профориентационных уроков в 8Б классе

	1 триместр	2 триместр	3 триместр
9Б класс	Обществознание, география, моя Карелия	Литература, история, моя Карелия	Физика, моя Карелия, история

Участие в проекте «Билет в будущее». Обучающиеся 8-10 классов участвуют в реализации Всероссийского проекта, направленного на раннюю профориентацию обучающихся «Билет в будущее». Цель проекта: формирование осознанности и готовности к профессиональному самоопределению обучающихся. Всего в проекте было зарегистрировано 96 обучающихся:

Реализация проекта: С 1 октября по 31 марта 2025 – 2026 учебного года педагогами по профориентации были проведены профориентационные занятия в рамках внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в очном формате.

Все зарегистрированные участники прошли обязательные онлайн-диагностики: «Мои профсреды» (выбор приоритетной профильной среды для своего дальнейшего образования); «Мои ориентиры» (диагностика приоритетных ценностей); «Мои таланты» (диагностика профессиональных склонностей и интересов). На данном этапе участие в проекте «Билет в будущее» выполнение показателей 100%. Все участники проекта в личных кабинетах получили результаты тестирования и рекомендации о профилях обучения, направлениях образования, склонностях, способностях и рекомендуемых профессиях.

Выводы:

Анализируя профориентационную работы за 2025 уч. г. можно сделать вывод:

1. Профориентация способствует осознанному выбору профессии. Системная работа по профориентации позволяет формировать у обучающихся навыки самоопределения, развивать мотивацию к обучению и профессиональному росту, а также осознанно подходить к выбору будущей профессии.
2. Интеграция с образовательным процессом. Эффективная профориентация реализуется не только через отдельные мероприятия, но и через включение элементов профессионального самоопределения в учебные предметы, проектную и исследовательскую деятельность, а также внеурочные программы.
3. Профориентационная работа учитывает возраст, интересы, способности и индивидуальные особенности каждого школьника, а также вовлекать родителей и учитывать запросы рынка труда.

4. Практическая направленность повышает результативность. Использование современного оборудования, лабораторий, проектных и исследовательских задач, а также взаимодействие с вузами и предприятиями делают профориентацию более наглядной и эффективной.

Точки роста:

1. Внедрять современные форматы: проектные недели, профессиональные пробы, карьерные фестивали.
2. Развивать сетевое взаимодействие с вузами, колледжами, работодателями.
3. Обеспечивать регулярное повышение квалификации педагогов по вопросам профориентации.
4. Использовать цифровые платформы для диагностики и сопровождения профессионального самоопределения.

Такой подход позволит повысить качество профориентационной работы и подготовить выпускников к осознанному выбору профессии.

Профориентационная работа представлена на [сайте https://kostaschool1.karelschool.ru/?section_id=534](https://kostaschool1.karelschool.ru/?section_id=534)

3.3. Выводы о качестве результатов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

Исходя из состояния образовательного процесса можно сделать выводы о том, что в МБОУ КМО «СОШ №1 им. Я.В. Ругоева» созданы условия для:

- получения доступного и качественного образования;
- освоения обучающимися образовательных программ в соответствии с федеральными образовательными стандартами;
- формирования ключевых компетенций обучающихся;
- сохранения, укрепления физического и психического здоровья детей;
- полноценного личностного роста каждого обучающегося;
- реализации права родителей участвовать и контролировать учебно-воспитательный процесс;
- повышения профессионального мастерства педагогов;
- поддержки инновационной деятельности;
- активизации использования электронных ресурсов;
- успешного освоения педагогами современных педагогических технологий;
- развития сотрудничества с другими социальными системами;
- обновления и развития материально – технической базы.

Регулярный мониторинг показателей качества образования позволяет выявить проблемные зоны и усовершенствовать методику подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся. В результате доля обучающихся, имеющих положительные результаты по ЕГЭ имеет позитивную динамику. Косвенным показателем эффективности подготовки выпускников можно считать рост числа выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе.

Педагогическим коллективом совершенствованы дифференцированные подходы и формы работы с детьми разного образовательного уровня. Обеспечено качество результатов образовательного процесса в условиях его вариативности и разнообразия педагогических технологий.

3.4. Точки роста по повышению качества результатов реализации образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

1. Формирование образовательной среды, поддерживающей качественное преподавание и реализацию возможности для индивидуализации подходов к эффективному обучению, единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе.

2. Развитие внутренней системы оценки качества образования.

3. Совершенствование условий для повышения качества образования, расширение возможностей обучающихся в освоении учебных предметов:

- обеспечение доступности качественного образования для всех обучающихся;
- реализация основных образовательных программ по учебным предметам, в том числе в рамках внеурочной деятельности обучающихся;
- увеличение численности школьников, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования;
- рост квалификации педагогов;
- расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой путём создания и развития деятельности Управляющего совета;
- обновление материальной базы школы.

4. Оптимизация системы ВСОКО, локальной нормативной базы.

4. Финансово-экономическая деятельность. В 2025 году финансирование образовательной организации обеспечивалось за счет субвенции бюджета Республики Карелия, использования финансовых средств бюджета муниципального образования «Костомукшский городской округ», привлечения внебюджетных средств, платных образовательных услуг. Экономическое обоснование бюджета развития исходит из количества обучающихся и образовательных запросов родителей (законных представителей).

Финансово-экономическая деятельность за 2025 год представлены на официальных сайтах: [Официальный сайт федерального казначейства для размещения информации о государственных \(муниципальных\) учреждениях](#), [Официальная страница МБОУ КМО «СОШ №1 им. Я.В. Ругоева» на сайте федерального казначейства](#), а также на официальном сайте МБОУ КМО «СОШ №1 им. Я.В. Ругоева» в разделе «Сведения об образовательной организации» вкладка «Финансово-хозяйственная деятельность»: <https://kostaschool1.karelschool.ru/sveden/budget>

таблица 4.1.

1. Объем образовательной деятельности

год	за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета Федерации (тыс. руб.)	за счет бюджетов субъектов Российской Федерации (тыс. руб.)	за счет местных бюджетов (тыс. руб.)	по договорам об оказании платных образовательных услуг (тыс. руб.)

2023	11 897,0	69 667,2	12 152,2	269,0
2024	14 536,31	77 250,04	13 146,91	195,51
2025	17 439,44	87 785,85	16 114,87	219,96

2.Информация о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств таблица 4.2.

год	Поступившие финансовые и материальные средства	Израсходованные финансовые и материальные средства
2023	94 412,1	99 545,5
2024	105 128,77	109 349,97
2025	121 560,12	123 785,16

3.Информация о расходовании финансовых и материальных средств:

Из средств РК:

1. Приобретение картриджей – 59416,70 рублей
2. Приобретение 1 комплекта ученической мебели – 165450,0 рублей
3. Приобретение диванчиков для рекреации – 600000,0 рублей
4. Приобретение моноблоков и фильтров – 599989,0 рублей
5. Приобретение учебников – 2204123,46 рублей
6. Приобретение аттестатов, медалей – 54321,0 рублей

Из средств МБ:

1. Ремонт кровли – 169360,0 рублей
2. Утилизация картриджей и батареек – 19999,90 рублей
3. Замена трубопровода – 31600,0 рублей
4. Медицинский осмотр сотрудников – 484310,0 рублей

Из средств ПД:

1. Приобретение медийного оборудования для «Движения первых» - 200000,0 рублей
2. Замена унитаза – 8000,0 рублей
3. Замена конфорок в столовой – 17800,0 рублей

5. Общие выводы и точки роста по результатам самообследования.

Выводы.

1. Анализ показателей указывает на то, что образовательная организация имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО. МБОУ КМО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева» востребована населением г. Костомукша. Деятельность образовательной организации осуществляется в соответствии с законодательством об образовании в Российской Федерации и на территории Республики Карелия, определена муниципальным заданием Учредителя.

2. МБОУ КМО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева» укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

3. Созданы комфортные условия для участников образовательных отношений.

4. Педагогический коллектив формирует целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образовательных программ.

5. МБОУ КМО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева» обеспечивает информационную открытость деятельности.

6. Система управления обеспечивает включение всех участников отношений в процесс принятия решений и равномерное распределение ответственности за качество осуществляемой деятельности.

Точки роста по результатам самообследования.

1. Обновление материально-технической базы. Потребность в модернизации учебных помещений, оснащении лабораторий и классов современным оборудованием, которая напрямую влияет на качество образования и мотивацию обучающихся.

2. Повышение квалификации педагогов. Анализ показывает, что для внедрения новых образовательных технологий и методик необходимо регулярное обучение и профессиональное развитие педагогического состава, в том числе и цифровой грамотности педагогов. Организация курсов повышения квалификации, тренингов и образовательных сессий для учителей по использованию цифровых инструментов, проектных методик и современных образовательных технологий.

3. Развитие практико-ориентированного обучения. В ходе самообследования выявлено необходимость расширения проектной, исследовательской и внеурочной деятельности, а также интеграции образовательных программ с реальными профессиональными задачами.

4. Внедрение современных цифровых решений. В числе точек роста — цифровизация образовательного процесса, использование электронных ресурсов, платформ для дистанционного и смешанного обучения. Внедрение компьютеров, ноутбуков, планшетов, интерактивных панелей,

3D-принтеров, шлемов виртуальной реальности и других цифровых инструментов позволяет сделать обучение более наглядным, практико-ориентированным и современным. Это способствует развитию у обучающихся технических и цифровых компетенций.

Интеграция цифровых технологий в воспитательную и внеурочную деятельность. Проведение мероприятий, мастер-классов, деловых игр, проектной и исследовательской работы с использованием цифровых ресурсов, что способствует развитию коммуникативных, творческих и командных навыков.

5.Создание сетевого взаимодействия и цифровых экосистем. Участие в сетевых электронных библиотеках, консорциумах, профессиональных сообществах, обмен цифровыми ресурсами между образовательными организациями для повышения качества образования и снижения издержек.

6.Совершенствование системы оценки качества образования. Результаты самообследования указывают на необходимость развития внутренней системы оценки качества, анализа образовательных результатов и корректировки программ на основе полученных данных. Расширение критериев оценки. Оценка качества образования должна включать не только академические результаты, но и метапредметные достижения, личностный рост, вовлечённость во внеурочную деятельность, а также удовлетворённость учащихся и родителей образованием.Обучение учителей современным методам диагностики, использованию новых инструментов оценки, анализу и интерпретации данных для принятия управленческих решений.

7.Укрепление взаимодействия с родителями и социальными партнёрами. Важной точкой роста является развитие сетевого взаимодействия с вузами, предприятиями, родителями для расширения возможностей профессионального самоопределения обучающихся.

8.Сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений.

9.Совершенствование воспитательной системы школы.

10. Развитие системы наставничества.

Приложение:

1. Показатели деятельности МБОУ КМО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева», на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" Дата вступления в силу: 02.03.2014

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ КГО «СОШ №1 ИМ.Я.В.РУГОВЕВА», ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения
	(Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" Дата вступления в силу: 02.03.2014)	
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	838
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	371
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	409
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	58
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	330/43,0%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	23,0/3,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14,7/3,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62,0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	56,0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0,0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/2,7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4/14,8%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	585/70%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	413/49%
1.19.1	Регионального уровня	62/7,4%
1.19.2	Федерального уровня	0/0%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	52/6,2%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	58/6,9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	20/2,4%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	57 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	52/91%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	52/91%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	43/75%
1.29.1	Высшая	21/37%
1.29.2	Первая	4/7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	57
1.30.1	До 5 лет	10/17%

1.30.2	Свыше 30 лет	20/32%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14/24%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	57/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	57/100%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	5 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	41585/49
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	частично
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	837/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	848кв.м