

Российская Федерация  
Республика Карелия  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Костомукшского муниципального округа  
«Средняя общеобразовательная школа № 1  
с углублённым изучением иностранного языка  
им. Я.В. Ругоева»

**Отчет**  
**педагога-психолога**  
**Матковской Натальи Алексеевны**  
**2025 -2026 учебный год**

г. Костомукша  
2026 г.

## **Общие задачи и направления деятельности в 2025-2026 учебном году.**

### **Цели психологической работы:**

- содействие в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса;
- содействие в приобретении учащимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни;
- оказание помощи учащимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;
- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании учащихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

### **Задачи:**

1. Психолого-педагогическая поддержка первоклассников в период школьной адаптации, позволяющая им не только приспособиться к школьным требованиям, но и всесторонне развиваться и совершенствоваться в различных сферах общения и деятельности.
2. Психологическое сопровождение учащихся 5 классов в период адаптации к новым условиям.
3. Психологическое сопровождение учащихся 10 классов в период адаптации к новому коллективу.
4. Психологическая помощь учащимся 9, 11 классов в подготовке к ГИА.
5. Профилактическая работа с детьми из опекаемых семей, учащимися с ОВЗ и родителями и обучающимися, состоящими на профилактическом учете.

### **Анализ профессиональной деятельности по направлениям.**

Работа педагога - психолога в образовательном учреждении строится в соответствии с «Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» (Приказ № 636 от 22.10.99 МО РФ), а также запросами администрации школы, касающимися основных направлений деятельности психологической службы.

Работа педагога-психолога проводилась по следующим обязательным направлениям:

- Диагностическая работа.
- Коррекционно-развивающая работа.
- Консультативная работа с детьми, родителями, педагогами.
- Профилактическая работа.
- Психолого-медико-педагогические консилиумы.
- Просветительская работа.
- Экспертно - методическая работа.

Разработка коррекционных и развивающих программ.

Повышение квалификации: обучение на курсах, участие в вебинарах, интенсивах.

В 2025-2026 учебном году профилактическая работа, психологическое просвещение и психологическое консультирование (согласно плану работы) педагога-психолога предусматривала целенаправленную работу по предупреждению возможных негативных явлений в психологическом и личностном развитии обучающихся, по созданию и поддержанию благоприятного эмоционально-психологического климата в ученических и педагогических коллективах.

### **1.Диагностическая работа**

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а также как составляющая индивидуальных консультаций.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Это позволило планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Диагностическая работа проводилась по плану работы психолога, запросам администрации, классных руководителей, родителей.

Диагностическая работа включала индивидуальные и групповые исследования с целью определения хода психического развития, соответствие развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника; а также изучение различных отклонений в психическом развитии; проведение психологической диагностики с целью определения психологической готовности к школе, диагностика самооценки психических состояний учащихся, для выявления личностных особенностей (тревожность, фрустрация, агрессивность). Изучение готовности к сдаче ЕГЭ и ОГЭ.

#### **Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды:**

- Диагностика и мониторинг адаптации к школе первоклассников (ноябрь 2025 г).
- Диагностика и мониторинг адаптации учащихся 5 классов к новым условиям обучения. (декабрь 2025 г.).
- Диагностика и мониторинг адаптации учащихся 10 классов (декабрь 2025 г.).

Период адаптации к новым правилам и требованиям может занимать у учащегося от одного месяца до целого года. Критерием успешности адаптации выступает степень сохранности психологического и физического здоровья обучающихся. Психодиагностическая работа началась с обследования учащихся 1-го классов, 5-го и 10-го классов. Были проведены психологические исследования процесса адаптации учащихся этих классов

#### **1.1. Исследование процесса адаптации 1-х классов.**

Цель: изучение степени и особенностей приспособления детей к новой социальной ситуации.

Для оценки успешности адаптации первоклассников были:

- Проанализированы данные о заболеваемости первоклассников и их обращениях за медицинской помощью в школе за прошедший период
- Пройнтервьюированы учителя по опроснику Л.М. Ковалевой, позволяющему уточнить особенности адаптации.

- Проведено групповое обследование первоклассников (методика личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики»)
- Методика «Дерево» (автор Д.Лампен) адаптировал Л.П. Пономаренко для оценки успешности адаптации ребенка в начале школьного обучения
- Диагностика мотивации учебной деятельности по Лускановой А.Г.
- Методика регистрации времени реакции – психофизиологическая проба для оценки функционального состояния центральной нервной системы

## **Результаты диагностики 1 – х классов по методике «Домики»**

### **Приняли участие 1 классы (а, б, в, г)**

#### **Уровень физиологической адаптации**

У 49,2% (31 чел.) оптимальная работоспособность. Данные учащиеся отличаются бодростью, здоровой активностью. Школьные нагрузки соответствуют их возможностям. Образ жизни позволяет восстанавливать затраченную энергию.

50,8 % (32 чел.) выявили компенсируемое состояние усталости. Самовосстановление оптимальной работоспособности происходит за счет периодического снижения активности. Необходима оптимизация режима труда и отдыха.

Анализ данных полученных в ходе диагностической работы показал, что физиологическая подстройка деятельности функциональных систем организма первоклассника в соответствии с изменившимся режимом и нагрузкой происходит неоднородно.

Анализируя эмоциональное принятие новой социальной ситуации, отмечается неоднородность эмоционального фона.

Преобладают положительные эмоции у 57 % (36 чел). Они веселы, счастливы, настроены оптимистично. Эмоциональное состояние в норме. Обучающиеся могут радоваться и печалиться, поводов для беспокойства нет.

У 43% (27 чел.) обучающихся преобладают отрицательные эмоций. У них доминируют плохое настроение и неприятные переживания. Имеются проблемы, которые дети не могут решить самостоятельно.

На эмоциональное состояние школьников в высокой степени влияют их взаимоотношения с родителями, насколько детям уделяется внимание и забота. Эмоциональный дискомфорт испытывают чаще всего те дети, кому не хватает родительского внимания, у которых низкая самооценка и повышенный уровень тревожности. Все эти показатели в сумме дают понимание того, насколько хорошо или плохо ребенок адаптировался к учебной деятельности и какие трудности может испытывать.

#### **Деятельностный компонент**

Индивидуальная структура эмоциональной сферы первоклассников еще недостаточно развита, сочетает в себе амбивалентность и инверсию эмоций.

В основном, учащиеся положительно относятся к учителю.

Отношения одноклассников между собой складываются достаточно ровно и положительно. но некоторые дети показали амбивалентное отношение к одноклассникам.

Общий уровень адаптации в норме 81 % (51 чел.), недостаточный у 19 % (12 чел.)

Таким образом, на основе полученных данных можно достаточно обоснованно выделить первоклассников, которые нуждаются в индивидуальном внимании. Первоклассники с частичной адаптацией – чаще нуждается в краткосрочной оперативной помощи со стороны учителя. Данные об их эмоциональном состоянии, материалы опроса учителя и родителей дают достаточно информации для такой работы. Причинами неполной адаптации часто могут быть повышенная тревожность, вызванная неумеренными ожиданиями родителей, изменение характера детско-родительских отношений, перегрузка дополнительными занятиями, низкая самооценка, слабое здоровье и т.д. Нередко эти дети не вызывают опасений учителя, так как они усваивают программу и выполняют правила

поведения школьника, однако зачастую это происходит за счет физического и психологического здоровья маленького школьника.

## **1.2. Исследование процесса адаптации 5-х классов.**

Исследование по выявлению уровня адаптации учащихся к обучению в среднем звене школы проводилось в декабре 2025 года.

В исследовании приняли участие школьники 5 класса (81 человек)

**Цель исследования:** выявление уровня адаптации к обучению в среднем звене школы учащихся 5 класса.

### **Задачи исследования**

- 1) Диагностика мотивации учения и преобладающих мотивов.
- 2) Диагностика уровня школьной тревожности
- 3) Диагностика взаимоотношений в классном коллективе.
- 4) Диагностика психологической комфортности учащихся на уроках.
- 5) Диагностика уровня самооценки и уровня притязаний.
- 6) Диагностика познавательной сферы.

### **Методы исследования:**

1) Тестирование учащихся (методика диагностики психологического климата Л.Г. Федоренко)

2) Наблюдение

3) Беседы с педагогами, классными руководителями, учащимися.

### **Исследуемые параметры**

Перечень исследуемых параметров, а также обобщенные показатели, полученные классом, наглядно представлены в таблице ниже.

**Процедура исследования:** учащимся были предложены бланки тестов, содержащие подробную инструкцию, и ответные листы. Тестирование проходило самостоятельно. Во время диагностики ребята были сосредоточены, внимательны, четко выполняли инструкцию.

### **Анализ полученных данных**

Обобщенные результаты диагностики учащихся 5 классов представлены в таблице.

Сфера преимущественной локализации тревожных проявлений проявляется в переживании социального стресса, в потребности в достижении успеха, страх самовыражения, страх ситуации проверки знаний, страх не соответствовать ожиданиям окружающих, низкая физиологическая сопротивляемость стрессу, проблемы и страхи в отношениях с учителями.

## **Результаты диагностики уровня школьной тревожности учащихся 5-х классов**

| № | Показатель тревожности | 5А        | 5Б        | 5В        | Общий результат | %           |
|---|------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------------|-------------|
|   | <b>Высокий</b>         | <b>0</b>  | <b>0</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>        | <b>5%</b>   |
|   | <b>Средний</b>         | <b>9</b>  | <b>7</b>  | <b>14</b> | <b>30</b>       | <b>37%</b>  |
|   | <b>Низкий</b>          | <b>18</b> | <b>20</b> | <b>9</b>  | <b>47</b>       | <b>58%</b>  |
|   | <b>Всего учащихся</b>  | <b>27</b> | <b>27</b> | <b>27</b> | <b>81</b>       | <b>100%</b> |

По результатам анкетирования с классными руководителями проведены встречи-консультации.

### **Вывод.**

Таким образом, по результатам исследования можно сделать вывод о среднем уровне адаптации пятиклассников к условиям обучения в средней школе. Процесс адаптации учащихся протекает с определенными трудностями. Об этом свидетельствует высокий

уровень тревожности у 5% учащихся, средний уровень мотивации у 37 % учащихся. Интеллектуальное развитие находится в зоне средней нормы. Психологическая атмосфера благоприятная, однако, уровень сплоченности классов на среднем уровне в эмоциональной сфере и на низком в деловой сфере.

**Показатель утомляемости учащихся** связан с нарушенным режимом дня - **учащиеся не высыпаются, а также много проводят времени в смартфонах.**

Сфера преимущественной локализации тревожных проявлений проявляется в переживании социального стресса, в потребности в достижении успеха, страх самовыражения, страх ситуации проверки знаний, страх не соответствовать ожиданиям окружающих, низкая физиологическая сопротивляемость стрессу, проблемы и страхи в отношениях с учителями.

По результатам анкетирования с классными руководителями проведены встречи:

Даны списки учащихся высокого и повышенного уровня тревожности, рекомендации по работе с родителями (на родительских собраниях, индивидуальных беседах), а также для индивидуальной работы с учителями, работающими в 5 классах.

Интеллектуальное развитие детей 5-го класса соответствует уровню возрастной нормы российских школьников.

### **1.3. Исследование процесса адаптации учащихся 10-х классов.**

Диагностическое исследование по адаптации обучающихся 10 класса проведено в декабре 2025 года.

В диагностике принимали участие обучающиеся 10 класса в количестве 21 обучающегося из 30.

Цель исследования: Определить степень успешности протекания адаптационного процесса к старшей школе учащихся 10-х классов.

Задачи исследования:

1. Определить степень мотивации к обучению в старшей школе.
2. Выявить степень комфортности нахождения, учащихся в коллективе.
3. Определить степень усвоения учебного материала обучающимися 10-х классов.
4. Определить степень удовлетворенности подачей учебного материала.

Процедура исследования: учащимся были предложены бланки тестов, содержащие подробную инструкцию, и ответные листы. Тестирование проходило самостоятельно. Во время диагностики ребята были сосредоточены, внимательны, четко выполняли инструкцию.

Анализ полученных данных: обобщенные результаты диагностики состояния психологического климата в классе представлены в таблице.

**Сводная таблица результатов диагностики особенностей психологического климата классного коллектива 10 класса.**

|                   | Мотив достижения | Волевая регуляция | Показательная активность | Самооценка | Комфортность | Адаптация |
|-------------------|------------------|-------------------|--------------------------|------------|--------------|-----------|
| <b>Высокий</b>    | 4 / 19%          | 7 / 33%           | 4 / 39%                  | 4 / 19%    | 12 / 57%     | 5 / 24%   |
| <b>Средний</b>    | 13 / 62%         | 8 / 38%           | 13 / 62%                 | 10 / 48%   | 8 / 32%      | 14 / 67%  |
| <b>Низкий</b>     | 4 / 19%          | 6 / 29%           | 4 / 39%                  | 7 / 33%    | 1 / 5%       | 2 / 10%   |
| <b>Количество</b> | 21 / 100%        | 21 / 100%         | 21 / 100%                | 21 / 100%  | 21 / 100%    | 21 / 100% |

### **Выводы.**

В целом, у учащихся хороший уровень адаптации, что говорит о спокойном, стабильном состоянии учащихся в адаптационный период.

Необходимо поддерживать, поощрять интерес к новым знаниям, желанию научиться новому.

Обучающихся с низким уровнем адаптации не выявлено.

#### **1.4. Диагностика психологической готовности обучающихся 9 –х классов к ГИА**

##### **1.4.1. Диагностика психологической готовности к ГИА 9 классов**

Исследование по выявлению психологической готовности обучающихся 9 классов проводилось в феврале 2026 года.

В исследовании приняли участие 54 учащихся 9 классов.

**Цель исследования:** выявление уровня психологической готовности

**Задачи исследования**

- 1) Диагностика умений устанавливать контакты
- 2) Диагностика уровня тревожности перед экзаменом
- 3) Диагностика эмоционального состояния
- 4) Диагностика навыков самоконтроля, самоорганизации.
- 5) Диагностика общеучебных навыков.

**Методы исследования:**

1) Методика диагностики мотивации учения Андреевой – Спилберга, М.Ю. Чибисовой)

2) Наблюдение

3) Беседы с педагогами, классными руководителями, учащимися.

**Исследуемые параметры**

Перечень исследуемых параметров, а также обобщенные показатели, полученные классом, наглядно представлены в таблице ниже.

**Процедура исследования:** учащимся были предложены бланки тестов, содержащие подробную инструкцию, и ответные листы. Тестирование проходило самостоятельно. Во время диагностики ребята были сосредоточены, внимательны, четко выполняли инструкцию.

**Анализ полученных данных**

| Класс  | Кол-во уч. | Знакомство с процедурой ОГЭ |         |         | Уровень тревожности |         |         | Самоконтроль |
|--------|------------|-----------------------------|---------|---------|---------------------|---------|---------|--------------|
|        |            | Низкий                      | Средний | Высокий | Низкий              | Средний | Высокий | Низкий       |
| 9 "А"  | 16         | 0                           | 13      | 3       | 3                   | 13      | 0       | 1            |
|        | %          | 0,0%                        | 81,3%   | 18,8%   | 18,8%               | 81,3%   | 0,0%    | 6,3%         |
| 9 "Б"  | 15         | 0                           | 9       | 6       | 9                   | 6       | 0       | 1            |
|        | %          | 0,0%                        | 60,0%   | 40,0%   | 60,0%               | 40,0%   | 0,0%    | 6,7%         |
| 9 "В"  | 23         | 0                           | 16      | 7       | 7                   | 11      | 5       | 0            |
|        | %          | 0,0%                        | 69,6%   | 30,4%   | 30,4%               | 47,8%   | 21,7%   | 0,0%         |
| Итого: | 54         | 0                           | 38      | 16      | 19                  | 30      | 5       | 2            |
|        | %          | 0,0%                        | 70,4%   | 29,6%   | 35,2%               | 55,6%   | 9,3%    | 3,7%         |

#### **1.5. Диагностика психологической готовности 11 класса**

Цели и задачи исследования:

- определить уровень осведомленности обучающихся о процедурных вопросах сдачи ЕГЭ;
- выявить уровень самоорганизации и самоконтроля обучающихся;
- выявить уровень экзаменационной тревожности в учебных группах;
- выявить обучающихся «группы риска» (с недостаточным уровнем психологической готовности к ГИА);
- разработать систему психологической помощи обучающимся, классным руководителям, учителям-предметникам, специалистам, администрации.

Методы исследования: тестирование, статистический анализ

Описание методики исследования: анкета «Самооценка психологической готовности к ГИА» (модификация методики М. Ю. Чибисовой).

Общее количество обучающихся в 11 класс 28 человек, в исследовании приняли участие 24 человека. Дата обследования 12 февраля 2026 г.

Результаты анкетирования:

| Класс  | Кол-во уч. | Знакомство с процедурой ЕГЭ |         |         | Уровень тревожности |         |         | Самоконтроль |         |         |
|--------|------------|-----------------------------|---------|---------|---------------------|---------|---------|--------------|---------|---------|
|        |            | Низкий                      | Средний | Высокий | Низкий              | Средний | Высокий | Низкий       | Средний | Высокий |
| 11 "А" | 24         | 0                           | 7       | 17      | 16                  | 6       | 2       | 0            | 7       | 17      |
|        | %          | 0,0%                        | 29,2%   | 70,8%   | 66,7%               | 25,0%   | 8,3%    | 0,0%         | 29,2%   | 70,8%   |

Выводы: учащиеся 11 класса знакомы с процедурой ЕГЭ, уровень тревожности низкий и средний испытывают 67,7% и 25%, высокий уровень тревожности испытывает 8,3%. Уровень самоконтроля, в основном, на высоком уровне -70,8%.

По результатам тестирования в классе проведены психологические тренинги на снятие тревожности.

#### 1.6. Социально – психологическое обследование.

В период сентябрь – октябрь 2025 г. проводилась комплексная работа по подготовке и проведению социально – психологического тестирования (СПТ).

Цель: определение степени *психологической устойчивости* в трудных жизненных ситуациях, выявление обучающихся с показателями повышенной вероятности вовлечения в *дезадаптивные формы поведения*.

Результаты социально – психологического тестирования

##### 1. Установлено:

а) Количество обучающихся, подлежащих социально-психологическому тестированию: всего от 13 и старше 273

б) Общее количество обучающихся, прошедших тестирование 271, из них:

- в возрасте 13 - 14 лет 153
- в возрасте 15 лет и старше 118

в) Количество обучающихся, не прошедших тестирование, всего 2, в том числе по причине:

- оформивших отказы от участия в СПТ: 2

##### 2. Результаты:

- ✓ С низкой вероятностью проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения: 254 человек, что составляет 93.73 % от количества обучающихся, прошедших тестирование
- ✓ С высокой вероятностью проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения: 15 человек, что составляет 5.54 % от количества обучающихся, прошедших тестирование
- ✓ С высочайшей вероятностью проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения: 2 человек, что составляет 0.74 % от количества обучающихся, прошедших тестирование.

Составлен и утвержден план мероприятий по оказанию психолого-педагогической помощи и коррекционному сопровождению обучающихся, попавших в «группу риска» и организации системной работы с обучающимися по профилактике раннего вовлечения в незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ на 2025/26 учебный год.

Общие результаты СПТ представлены на педагогическом совете "Использование оценочных процедур в повышении качества образовательного процесса" 26 ноября 2025 г. Начата работа по консультированию родителей и обучающихся (по запросу).

### **1.3.Оказание помощи классным руководителям.**

- Профилактика кризисных ситуаций в подростковом возрасте: беседа и анкетирование учащихся 7 А класс (18.09.25г.) по запросу классного руководителя
- Подготовка материалов к родительскому собранию (7 А кл.): презентация «Профилактика кризисных ситуаций в подростковом возрасте», памятки для учащихся, родителей, учителей.
- Консультации для педагогов по вопросам, касающимся поведения, посещения уроков, детско- родительских взаимоотношений, адаптации учащихся 1, 5, 10 классов, а также вновь прибывших учащихся из других школ.
- Консультации для педагогов выпускных классов 9,11 классов.

### **2.Коррекционная и развивающая деятельность.**

Развивающая и коррекционная работа осуществлялась по следующим программам:

1. Программа коррекционно - развивающих занятий для учащихся с особыми возможностями обучения.
2. Программа психолого - педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития
3. Программа психолого - педагогического сопровождения детей с тяжёлыми нарушениями речи

По результатам обследований проводились групповые и индивидуальные коррекционные и развивающие занятия, которые были направлены на:

- развитие и коррекцию познавательных процессов,
- на развитие эмоционально-волевой сферы,
- мотивации обучения,
- на развитие интеллектуальных способностей,
- на развитие сферы межличностных отношений ребенка,
- на снятие эмоционального напряжения и т. д.

По результатам (заключения) ПМПК (состоянию на 1 мая) – 46 учащихся имеют статус ОВЗ.

В течение учебного года проводилась систематическая работа (психокоррекционные

занятия) с учащимися 2-4 классов (13 чел) по представлению ПМПК (занятия групповые 1 раз в неделю – всего за год 30 часов).

## **2.1.Профилактическая работа.**

### **2.1. 1. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска».**

В течение года проводилась диагностика познавательной и личностной сферы учащихся, поставленных на внутришкольный учет, а также учащихся, которым необходимо психологическое сопровождение, в связи с низкими результатами плановой диагностики.

Согласно плану работы с «группой риска» и экстренно (по запросам) проводились индивидуальные консультации для обучающихся указанной группы и их родителей.

По запросам (как со стороны классных руководителей, так и администрации) проводились классные часы по нормализации психологического климата в проблемных классах.

Всего проведено диагностических обследований по запросу родителей, учителей – 34 учащихся из них 17 на обследование на ПМПК, МСЭ, Республиканский Центр диагностики.

Таблица **Диагностические обследования**

| № | ПМПК/причины                                                                                 | Количество учащихся |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1 | Уточнение образовательного маршрута                                                          | 11                  |
| 2 | Медико – социальная экспертиза                                                               | 4                   |
| 3 | Создание условий для прохождения ГИА                                                         | 2                   |
| 4 | Запрос родителей, классных руководителей (из них 4 чел. для поступления в кадетское училище) | 17                  |
|   | Всего                                                                                        | 34                  |

По результатам диагностики – составлено 34 характеристики.

## **2.2.Коррекционно - развивающая работа:**

Адресатом психологической помощи является ребенок.

Психологическая помощь организуется:

- по запросу (и его обоснованности) педагогов и родителей;
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ПМПК.

Психокоррекционные занятия проводятся в форме индивидуальных или подгрупповых занятий (или занятий в малых группах). Дети объединяются в подгруппы с учетом схожести проблем, зон актуального и ближайшего развития, особенностей эмоционально – волевой сферы. Однако нужно понимать, что дети с ОВЗ всегда неоднородны по составу, нет одинаковых нарушений. У них диагноз может быть одинаковым, но внешние проявления у всех разные, поэтому и лечение, и обучение особенных детей строится индивидуально.

Индивидуальные занятия по рекомендации ПМПК- 13 уч., (занятия проводятся в группе 1 раз в неделю- всего – 30 занятий), также 2 ученика находятся строго на индивидуальном сопровождении и занятия проводятся 2 раза в неделю.

Групповые психокоррекционные занятия – в 2 -х класса (1 Г и 6 Г) общее количество учащихся -20 – занятия проводятся 2 раза в неделю.

Для понимания сегодняшних тенденций формирования психологического здоровья несовершеннолетних, важно отметить, что в последние годы, по оценкам

исследователей, отмечается стойкая тенденция к ухудшению психологического здоровья современных подростков.

Педагогом-психологом проводились разнообразные формы и методы работы с учащимися школы. В работе с учащимися психологом внедрялись эффективные профилактические, коррекционно-развивающие методы, как формирование навыков позитивного жизненного стиля, интерактивные виды деятельности: тренинговые упражнения, методы расслабления, моделирование ситуаций, направленные на формирование ценностно-смысловых ориентаций подростков, самостоятельности, уменьшение эмоциональной зависимости.

Данная работа направлена на создание благоприятного психологического климата в школе, способствует улучшению форм общения педагогов с детьми; психологическое просвещение родителей и педагогов по вопросам, касающимся возрастной психологии, семейного воспитания.

В течение года велась групповая работа с учащимися с целью сплочения, самопознания, приобретения и совершенствования навыков саморегуляции, снятия напряжения и возбудимого поведения. Проводились групповые занятия на сплочение и развитие личности, подготовку учащихся к сдаче экзаменов, а также упражнения на снятие напряжения, уменьшение тревоги и агрессии.

В начале учебного года проводились индивидуальные консультативные собеседования с классными руководителями по выявлению проблемных зон класса, по выявлению детей, склонных к суициду, к правонарушениям. Занятия были направлены на осмысление жизни, ценности жизни, выработку учащихся «Я-концепции» оптимистической направленности с установкой, что мечты сбываются, психологом даны практические рекомендации по развитию умений самостоятельно преодолевать стрессы, выходить из критических ситуаций.

Большое внимание уделялось работе с учащимися, состоящими на профилактическом учете. Работа по данному направлению включала в себя выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе, принятие мер по их воспитанию и оказание им помощи. Со всеми несовершеннолетними подростками, поставленными на внутришкольный учет, проводится индивидуально-профилактическая работа и групповая работа.

Классные руководители и психологическая служба школы используют различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на разных формах учета: изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения; посещение уроков для определения уровня подготовки учащихся к занятиям; психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков; индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками; вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию целевых локальных воспитательно - образовательных программ и проектов; вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

### **3. Консультативная деятельность.**

**Цель:** повышение уровня психологической компетентности всех субъектов образовательного процесса.

Консультативная работа велась по двум направлениям:

- индивидуальное консультирование;
- групповое консультирование;

Консультирование осуществлялось индивидуально и в группах. Индивидуальные консультации проводились по запросам учащихся и их родителей.

Индивидуальные консультации для родителей по запросу согласно плану работы.

Индивидуальные консультативные собеседования с отдельными учащимися «группы риска» проводились с целью стабилизации эмоционального состояния, для формирования позитивной «Я-концепции», самостоятельного поиска оптимального способа решения кризиса, обучение навыкам толерантного поведения. В целях профилактики правонарушений у учащихся и социального неблагополучия в семьях, с целью коррекции поведения подростков, коррекции детско-родительских отношений проводились беседы-консультации с классными руководителями, с подростками и их родителями.

Консультативная работа, беседы с учителями и родителями учащихся велись с целью более эффективной работы с детьми. Наибольшее количество консультаций проведено с учителями начальных классов по поводу повышения успеваемости, взаимодействия с гиперактивными детьми в классе, а также по другим вопросам, касающихся проблем поведения, обучения детей.

Велись беседы с родителями детей «группы риска».

Проводилось индивидуальное консультирование родителей.

Цель: повышение компетентности родителей в вопросах профилактики суицидов среди детей, повышение личной ответственности родителей за жизнь и здоровье своих детей.

Большая часть работы с родителями сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребенка.

С сентября 2025 г. по май 2026 г. педагогом – психологом проводились индивидуально психологические консультации со всеми участниками образовательного процесса по темам:

«Возрастные психолого – педагогические особенности подростков»

«Профилактика межличностных конфликтов среди обучающихся»

«Способы саморегуляции эмоционального состояния»

«Способы борьбы со стрессом»

«Детско – родительские отношения»

«Профилактика профессионального выгорания» (для педагогов).

Всего в течение года проведено индивидуальных психологических консультаций – 381 (обучающиеся –122, педагоги-172, родители – 87).

В течение учебного года подготовлены и размещены на школьном сайте памятки по преодолению тревожных состояний, стрессов, конфликтов для всех участников образовательного процесса.

#### **4. Психолого - просветительская деятельность.**

##### **4.1. Педсоветы, семинары.**

Участие и выступление

1. Семинар для кл.рук. по проведению СПТ -2025-2026 сентябрь 2025 г.
2. Беседа для учителей нач.школы по эмоциональному интеллекту ноябрь 2025 г.
3. Педсовет "Использование оценочных процедур в повышении качества образовательного процесса» по результатам исследования ФИОКО и СПТ
4. Педсовет "Адаптация 1 и 5 классов"
5. Педсовет "Адаптация 10 класса"

##### **4.2. Психолого - просветительские мероприятия.**

4.2.1.Всероссийская неделя психологии.

В 2025 – 2026 учебном году проводилась Всероссийская неделя психологии 2 раза (ноябрь и апрель).

Цели проведения недели психологии в школе:

1. Повышение психологической компетенции учащихся и учителей школы.
2. Формирование представления о важности психологии как одной из составляющих человекознания.
3. Содействие развитию личности учащихся.
4. Повышение уровня доверия между всеми участниками образовательного процесса. В рамках Недели психологии совместно с социальным педагогом и классными руководителями, учителями начальных классов прошли мероприятия:

- ✓ Психологическая акция «Диаграмма настроения»
- ✓ . Психологическая акция «Письмо самому себе в будущем» 5 -11 классы4.
- Психологическая игра «Хоровод дружбы» (перемены) 1- 4 классы
- ✓ Классные часы, беседы 1- 5 кл. «Волшебный мир эмоций»
- ✓ Классные часы, беседы 6 -8 классы “Всё хорошее в природе - от солнца; а все лучшее в жизни - от человека”.
- ✓ Классные часы 9 -11 классы «Вся жизнь – экзамен. Я режиссер своей судьбы».
- ✓ «Ладошки радости» -психокоррекционное занятие – 1 кл
- ✓ Буклеты для родителей, обучающихся «Путь к оптимизму», «Как сохранить психологическое здоровье подростка»
- ✓ Памятки- рекомендации «Способы борьбы со стрессом» (для педагогов, обучающихся, родителей) - сайт школы
- ✓ Корзина ресурсов «Возьми с собой хорошее настроение»
- ✓ Подготовлены материалы для сайта школы.

#### 4.2.2. Работа со школьным сайтом.

Обновлены:

- буклеты для родителей, учащихся «Путь к оптимизму», «Как сохранить психологическое здоровье подростка»
- памятка «Способы борьбы со стрессом» (для педагогов, обучающихся, родителей).

[https://kostaschool1.karelschool.ru/?section\\_id=633](https://kostaschool1.karelschool.ru/?section_id=633)

#### 4.2.3. Классные часы и беседы как формы психологического просвещения.

В течение учебного года в рамках психологического просвещения проводились **классные часы**:

9 классы «Личностные и процессуальные трудности процедуры ОГЭ», «Тревожность и способы снятия тревожных состояний»

11 класс «Личностные и процессуальные трудности процедуры ЕГЭ», «Тревожность и способы снятия тревожных состояний»

10 класс (3 занятия): «Постановка личных целей» (метод «Колесо баланса»). «Я режиссер своей судьбы», «Как достичь личного успеха».

В ходе данной работы старшеклассники получили представление о постановке личных целей о стратегии достижения успехов в преодолении жизненных ситуаций, умение находить жизненную опору.

7 А класс «Значимость взаимоотношений в классе» Диагностика и коррекция»

Всего проведено – 12 встреч.

#### 4.2.4. Проектно-экспертная деятельность.

1. Участие в аттестационной комиссии педагогов
2. Участие в проектно-экспертной деятельности (защита проектов уч. 10 класса-

5 чел.)

3. Участие в неделя молодых специалистов. Подготовка анкет, проведение консультаций для педагогов, посещение уроков.

## **5. Экспертно – методическая работа.**

### **5.1. Тема по самообразованию педагога – психолога:**

Развитие эмоционального интеллекта у учащихся (изучение материалов (курсы повышения квалификации) для проведения консультаций с участниками образовательного процесса).

### **5.2. Участие в мероприятиях (городские, республиканские).**

- Участие в городском методическом объединении психологов (октябрь 2025 г.)
- Участие в семинарах, проводимых ГБУ социального обслуживания Республики Карелия «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей №1» (октябрь 2025 г.)

### **5.3. Муниципальные и республиканские вебинары, совещания**

|    |           |                                                                                                                                                                                                 |
|----|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 11.09.25. | Установочный республиканский семинар по СПТ                                                                                                                                                     |
| 2  | 18.09.25. | Республиканский семинар по СПТ (работа на платформе)                                                                                                                                            |
| 3  | 25.09.25. | Республиканский вебинар по СПТ (Организация и проведение СПТ особых категорий обучающихся)                                                                                                      |
| 4  | 31.10.25. | Республиканский вебинар для МО педагогов - психологов "Адаптированные образовательные программы в работе педагога - психолога"                                                                  |
| 5  | 18.12.25. | Республиканский вебинар по СПТ "Организация работы по работе с родителями, учащимися и классными руководителями по результатам СПТ.                                                             |
| 6  | 10.02.26. | Городское родительское собрание с присутствием министра образования                                                                                                                             |
| 7  | 20.02.26. | Семинар для психологов. Клинический психолог Общественного Центра РК Сараева Е. В. и клинич.психолог Полканова Н.Л.                                                                             |
| 8  | 12.03.26. | Семинар «Актуальные вопросы сопровождения детей и подростков: от педагога-психолога к врачу-психиатру»                                                                                          |
| 9  | 09.04.26. | Всероссийский вебинар по организации проведения весенней Недели психологии - 2026.                                                                                                              |
| 10 | 22.04.26. | Семинар "Феномены цифровизации. Возможности специалистов ОУ в работе с детьми" (с участием кл. психолога Сараевой Е.В. И кризисного психолога Службы Кризисной помощи УПР и РК) Полкановой Н.Л. |
| 11 | 27.04.26. | ГБУ СО РК "Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» совещание с социальными педагогами и психологами.                                                                            |

### **5.4. Повышение квалификации - Институт прикладной психологии в социальной сфере по программе «Коучинговый подход в развитии эмоционального интеллекта» г. Москва (май 2026 г по июль 2026 г - 160 часов)**

**Вывод:**

В течение 2025-2026 учебного года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

Запланированные мероприятия, предусмотренные планом работы, проведены.

**Цели и задачи на 2026-2027 учебный год:**

1. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью решения проблем образования и школьного воспитания.
2. Усилить психолого-педагогическую поддержку категории детей с девиантным поведением в начальной школе с обязательным привлечением их к внеурочной деятельности.
3. Усилить работу по профилактике аддиктивных наклонностей среди учащихся 5 - 9 классов.
4. Продолжать работу по укреплению позитивного эмоционального состояния учащихся и учителей в школе.

Педагог - психолог

Н.А.Матковская

01 июня 2026 г.