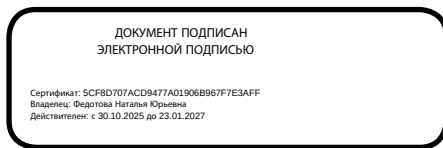


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Костомукшского муниципального округа «Средняя общеобразовательная школа № 1 с
углубленным изучением иностранного языка имени Я.В. Ругоева»



УТВЕРЖДЕН
Директор: _____ Н.Ю. Федотова
приказ от 31 августа 2026 г. № 229 – о/д

Учебный план
адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего
образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3)
(индивидуальное обучение на дому) на 2026 – 2027 учебный год
(1 класс)

Учебные предметы	Количество часов в год/неделю	
	Годовой УП	Недельный УП
Обязательная часть		
Русский язык	66	2
Чтение	33	1
Речевая практика	33	1
Математика	99	3
Мир природы и человека	16,5	0,5
Музыка	5,28	0,16
Рисование (изобразительное искусство)	5,61	0,17
Труд (технология)	5,61	0,17
Физическая культура (адаптивная)	33	1
ИТОГО	297	9
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
	-	-
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		
Формирование коммуникативного поведения	8,25	0,25
Музыкально-ритмические занятия	8,25	0,25
Социально-бытовая ориентировка	8,25	0,25
Развитие познавательной деятельности	8,25	0,25
<i>Обязательная нагрузка обучающегося</i>	<i>330</i>	<i>10</i>
ФИНАНСИРОВАНИЕ	330	10
<i>Часы самостоятельной работы обучающегося</i>	<i>363</i>	<i>11</i>
<i>Максимально допустимая недельная нагрузка</i>	<i>693</i>	<i>21</i>

Пояснительная записка

к учебному плану адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3)

(обучение на дому) на 2026 – 2027 уч.г.

1 дополнительный класс (первый год обучения)

Учебный план составлен на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

1. Конституция Российской Федерации (статьи 43,44).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в последней редакции (включая Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации");
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 08.11.2022 N 955);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано 6.02.2023 г. № 72264);
5. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598«Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.08.2024 г. № 79163);
8. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1023);
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.06.2026 № 436 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий" (Зарегистрирован 22.07.2026 № 87563)
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2.06.2026 г. № 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 02.06.2026 № 86855)
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 16 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 № 2 "О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2" (Зарегистрирован 19.05.2025 № 82236)
13. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3);
14. Устав МБОУ КМО «СОШ №1 им. Я.В. Ругоева».

Индивидуальное обучение детей осуществляется на дому или в лечебных учреждениях на основании представленных в законном порядке документов медицинских учреждений и по заявлению родителей (законных представителей) обучающегося. Учебный план составлен в соответствии с АООП НОО обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3), с рекомендациями ПМПК и индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план является частью адаптированной основной общеобразовательной программы (далее АООП) и разработан в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3). Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС обучающихся с РАС, ФАОП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, определяет объем учебной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей; распределяет учебное время, отводимое на их освоение.

Вариант 8.3 АООП НОО предполагает, что обучающийся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью, получает образование, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения; предусматривается создание условий, учитывающих его общие и особые образовательные потребности, индивидуальные особенности. В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, данный вариант ФАОП предполагает постепенное включение обучающихся в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в двух первых дополнительных классах и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет.

Данный вариант предполагает особое структурирование содержания обучения, в большей степени развитие у обучающихся жизненных компетенций на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов в доступных для них пределах.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Учебный план включает предметные и коррекционно-развивающие области, внеурочную деятельность. Обязательным элементом структуры Учебного плана является «Коррекционно-развивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть представлена учебными предметами: «Русский язык», «Чтение», «Речевая практика», «Математика», «Мир природы и человека», «Музыка», «Рисование (изобразительное искусство)». «Адаптивная физическая культура», «Труд (технология)».

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (вариант 8.3), специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Изучение учебных предметов организуется по учебникам и учебным пособиям в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями отсутствует.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых 6 часов включены обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями). Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания ФАОП НОО обучающимися с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Формирование коммуникативного поведения", "Музыкально-ритмические занятия", "Социально-бытовая ориентировка", "Развитие познавательной деятельности".

В индивидуальном учебном плане предусматриваются часы самостоятельной (домашней) работы, которые входят в максимальную нагрузку обучающегося. Самостоятельная работа (домашнее задание) выполняется обучающимися по заданию педагогического работника под его руководством, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Содержание самостоятельной работы обучающегося на дому указывается в рабочей программе учителя по предмету и направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по предмету, на усвоение межпредметных связей. Самостоятельная работа обучающихся помогает повышению эффективности обучения в овладении системой универсальных учебных действий (УУД).

Самостоятельная подготовка обучающегося к занятиям, выполнение заданий в рамках образовательной программы осуществляются в домашних условиях, в том числе в цифровой

образовательной среде, и предусматривают выполнение обучающимся письменных и устных практических, творческих и исследовательских работ.

Примерные формы самостоятельной работы:

1. Устная работа с источником.
2. Заучивание текста наизусть.
3. Решение задач.
4. Составление кроссворда.
5. Написание плана.
6. Заполнение таблицы.
7. Наблюдение за объектами, процессами (в живой и неживой природе).
8. Презентация.
9. Заполнение рабочих тетрадей.
10. Ведение дневников наблюдения.
11. Просмотр фильмов, кинофильмов.
12. Посещение музеев, театров, выставок.
13. Другое.

Определяя исходные положения управления самостоятельной работой обучающихся, учитывается, что обучающийся, как субъект учения через цель, заданную им учителем, сам планирует, организует и реализует процесс получения необходимого продукта, обогащая свой познавательный и личностный опыт новыми результатами – знаниями, навыками, умениями, новыми продуктами деятельности, новыми личностными состояниями.

Обучающийся:

- планирует свои действия, то есть выбирает свои цели, определяет методы их достижения;
- организует, то есть объединяет свои ресурсы для решения поставленных задач;
- управляет своей деятельностью, то есть осуществляет самоконтроль с последующей коррекцией своих действий.

Распределение часов на самостоятельную работу по предметам производится в соответствии с учебными планами классов (часы, отводимые на самостоятельную работу по предмету в совокупности с часами, отводимыми на изучение предмета в индивидуальном учебном плане, составляют количество часов, отводимое на изучение предмета в учебном плане класса).

В случае отсутствия медицинских противопоказаний, с учетом рекомендаций врачебной комиссии, во время, отведенное на самостоятельную работу, обучающийся на дому может посещать занятия в образовательной организации совместно с другими обучающимися (по согласованию с родителями (законными представителями)).

Распределение часов самостоятельной (домашней) работы осуществляется следующим образом:

Учебные предметы	Количество часов в неделю	
Обязательная часть	Часы работы с учителем	Часы самостоятельной (домашней) работы обучающегося
Русский язык	2	2
Чтение	1	2
Речевая практика	1	2
Математика	3	1
Мир природы и человека	0,5	1
Музыка	0,16	0,5
Рисование (изобразительное искусство)	0,17	0,5
Труд (технология)	0,17	0,5
Физическая культура (адаптивная)	1	0,5
ИТОГО	9	10
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		

Формирование коммуникативного поведения	0,25	0,25
Музыкально-ритмические занятия	0,25	0,25
Социально-бытовая ориентировка	0,25	0,25
Развитие познавательной деятельности	0,25	0,25
ИТОГО	10	11
<i>Максимально допустимая недельная нагрузка</i>	21	

Продолжительность учебных занятий в дополнительном первом и в первом классах составляет 35 минут. При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре, ноябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года во 2-4 классах составляет 34 недели, в дополнительных первых и 1-м классе — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в дополнительном первом и 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Текущий контроль успеваемости в течение учебного года осуществляется без балльного оценивания занятий обучающихся в форме мониторинга образовательных достижений обучающихся на выявление индивидуальной динамики от начала учебного года к его концу с учетом личностных особенностей и индивидуальных достижений обучающегося за текущий и предыдущие периоды. Результаты и динамика образовательных достижений каждого обучающегося фиксируются педагогическим работником в листе индивидуальных достижений по учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в виде учета текущих достижений учеников, носит безотметочный характер и фиксируется в документах мониторинга качества образования школы. Формы промежуточной аттестации, в том числе текущего контроля успеваемости, устанавливаются с учетом психофизиологического состояния обучающегося и с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Личностные результаты в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с РАС не подлежат итоговой оценке. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Оценка этой группы результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, то есть в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством педагогического работника.

Во время обучения в первых классах, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую

функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Реализация учебного плана обеспечена педагогическими кадрами и специалистами соответствующей квалификации; учебными и программно-методическими пособиями, техническими средствами обучения; классными комнатами и специализированными учебными кабинетами.