

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Костомукшского муниципального округа
"Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением иностранного языка
имени Я.В.Ругоева"

РАССМОТРЕНА
на заседании Управляющего
совета школы
(протокол от 28.08.2026 № 1.)

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
(протокол от 31.08.2026 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ КМО
«СОШ №1 им.Я.В.Ругоева»
Н.Ю. Федотова
приказ от 31.08.2026 №234-о/д

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5CF8D707ACD9477A01906B967F7E3AFF
Владелец: Федотова Наталья Юрьевна
Действителен: с 30.10.2025 до 23.01.2027

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ
(интеллектуальными нарушениями)
(АООП УО)**

(срок реализации- 12 лет)

г. Костомукша
2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

№ п.п.	Наименование разделов, подразделов	Страница
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (вариант 1)	3- 38
1.1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3-7
1.1.1.	Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	5
1.1.2.	Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	6-7
1.2.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (вариант 1)	7- 34
1.3.	СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АООП УО (вариант 1).	34-38
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (вариант 1)	38- 43
2.1.	РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ.	38
2.1.1.	Русский язык 1-4 класс	
2.1.2.	Чтение 1-4 класс	
2.1.3.	Речевая практика 1-4 класс	
2.1.4.	Математика 1-4 класс	
2.1.5.	Мир природы и человека 1-4 класс	
2.1.6.	Музыка 1-4 класс	
2.1.7.	Рисование (изобразительное искусство) 1-4 класс	
2.1.8.	Адаптивная физкультура 1-4 класс	
2.1.9.	Ручной труд 1-4 класс	
2.1.10.	Русский язык 5-9 класс	
2.1.11.	Чтение 5-9 класс	
2.1.12.	Математика 5-9 класс	
2.1.13.	Информатика 7-9 класс	
2.1.14.	Природоведение 5-6 класс	
2.1.15.	Биология 7-9 класс	
2.1.16.	География 7-9 класс	
2.1.17.	Основы социальной жизни 5-9 класс	
2.1.18.	Мировая история 6 класс	
2.1.19.	История Отечества 7-9 класс	

2.1.20.	Адаптивная физкультура 5-9 класс	
2.1.21.	Профильный труд 5-9 класс	
2.1.22.	Музыка 5 класс	
2.1.23.	Рисование (изобразительное искусство) 5 класс	
2.1.24.	Русский язык 10-12 класс	
2.1.25.	Литературное чтение 10-12 класс	
2.1.26.	Математика 10-12 класс	
2.1.27.	Информатика 10-12 класс	
2.1.28.	Основы социальной жизни 10-12 класс	
2.1.29.	Обществоведение 10-12 класс	
2.1.30.	Этика 10-12 класс	
2.1.31.	Адаптивная физкультура 10-12 класс	
2.1.32.	Профильный труд 10-12 класс	
2.2.	ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ.	38-42
2.3.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.	43
2.4.	ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.	43
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (вариант 1)	43-52
3.1.	Учебный план	43-47
3.2.	Календарный учебный график	47-48
3.3.	План внеурочной деятельности	48
3.4.	Календарный план воспитательной работы	48
3.5.	Характеристика условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	48-52

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (вариант 1)

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - АООП УО) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 (в редакции от 08.11.2022 года) (далее - Стандарт), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 года №1026 (в редакции от 17.07.2024 года).

Содержание АООП УО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

АООП УО адаптируется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП УО может быть реализована в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях.

В основу разработки АООП УО заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно -практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП УО реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- ✓ придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- ✓ прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;

- ✓ существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- ✓ обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП УО положены следующие принципы:

- ✓ принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);
- ✓ принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;
- ✓ принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
- ✓ принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- ✓ онтогенетический принцип;
- ✓ принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- ✓ принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- ✓ принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- ✓ принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ✓ принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- ✓ принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- ✓ принцип сотрудничества с семьей.

Структура АООП УО включает целевой, содержательный и организационный разделы в соответствии с требованиями Стандарта.

В МБОУ КМО «СОШ №1 им. Я. В. Ругоева» реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее - АООП УО (вариант 1)).

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает в пролонгированные сроки образование по АООП УО (вариант 1), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

На основе Стандарта создается АООП, которая при необходимости индивидуализируется (специальная индивидуальная программа развития; далее - СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (далее - ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

1.1.1. Цели реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель реализации АООП УО (вариант 1) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией АООП УО (вариант 1) предусматривает решение следующих основных **задач**:

- ✓ овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- ✓ формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- ✓ достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- ✓ выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований;
- ✓ участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

1.1.2. Общая характеристика ФАОП УО (вариант 1), разработанной с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

АООП УО (вариант 1) включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Сроки реализации АООП УО (вариант 1) для обучающихся с умственной отсталостью составляют (интеллектуальными нарушениями) 9-13 лет:

I этап - 1 - 4 классы и дополнительный класс;

II этап - 5 - 9 классы.

III этап - 10 - 12 классы.

Цель первого этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

На данном этапе организуется первый дополнительный класс, деятельность которого направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

- ✓ выявить индивидуальные возможности каждого обучающегося, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;
- ✓ сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП УО (вариант 1);
- ✓ сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
- ✓ обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра).

Цель второго этапа направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Цель третьего этапа реализации АООП УО (вариант 1) направлены на углубленную трудовую подготовку и социализацию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих, с НОДА, РАС, относятся:

- а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;
- в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;
- е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;

- ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОСТАЛОСТЬЮ (интеллектуальными нарушениями).

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП УО (вариант 1) оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных**.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К **личностным** результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной

отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный.**

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Язык и речевая практика" на конец обучения в младших классах (IV класс).

Минимальный уровень:

- ✓ различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости - глухости, твердости - мягкости;
- ✓ деление слов на слоги для переноса;
- ✓ списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- ✓ запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;
- ✓ обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);
- ✓ дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- ✓ составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- ✓ выделение из текста предложений на заданную тему;
- ✓ участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;
- ✓ осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
- ✓ пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- ✓ участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- ✓ выразительное чтение наизусть 5 - 7 коротких стихотворений;
- ✓ формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- ✓ участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- ✓ восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- ✓ выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;
- ✓ участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;
- ✓ ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- ✓ различение звуков и букв;
- ✓ характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

- ✓ списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- ✓ запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);
- ✓ дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- ✓ составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- ✓ деление текста на предложения;
- ✓ выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- ✓ самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа;
- ✓ чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ✓ ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;
- ✓ определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- ✓ чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;
- ✓ определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- ✓ чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- ✓ пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;
- ✓ выразительное чтение наизусть 7 - 8 стихотворений;
- ✓ понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- ✓ понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;
- ✓ выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;
- ✓ активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- ✓ высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- ✓ участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- ✓ составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Язык и речевая практика" на конец обучения (IX класс).

Минимальный уровень:

- ✓ знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- ✓ разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;
- ✓ образование слов с новым значением с опорой на образец;
- ✓ представления о грамматических разрядах слов;
- ✓ различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- ✓ использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

- ✓ составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- ✓ установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;
- ✓ нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);
- ✓ нахождение в тексте однородных членов предложения;
- ✓ различение предложений, разных по интонации;
- ✓ нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);
- ✓ участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- ✓ выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- ✓ оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- ✓ письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- ✓ составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления;
- ✓ правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- ✓ определение темы произведения (под руководством педагогического работника);
- ✓ ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;
- ✓ участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;
- ✓ пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);
- ✓ выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
- ✓ установление последовательности событий в произведении;
- ✓ определение главных героев текста;
- ✓ составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;
- ✓ нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;
- ✓ заучивание стихотворений наизусть (7 - 9);
- ✓ самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

- ✓ знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- ✓ разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- ✓ образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- ✓ дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- ✓ определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

- ✓ нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);
- ✓ пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- ✓ составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- ✓ установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;
- ✓ нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- ✓ составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- ✓ составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- ✓ различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;
- ✓ отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- ✓ отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);
- ✓ выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- ✓ оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- ✓ письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- ✓ письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов);
- ✓ правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- ✓ ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- ✓ определение темы художественного произведения;
- ✓ определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);
- ✓ самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
- ✓ формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);
- ✓ различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- ✓ определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);
- ✓ пересказ текста по коллективно составленному плану;
- ✓ нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
- ✓ ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью педагогического работника); самостоятельное чтение художественной литературы;
- ✓ знание наизусть 10 - 12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области Язык и речевая практика на конец обучения (XII класс)

Минимальный уровень:

- ✓ представление о языке как основном средстве человеческого общения;
- ✓ образование слов с новым значением с опорой на образец и включение их в различные контексты для решения коммуникативно-речевых задач;

- ✓ использование однокоренных слов для более точной передачи мысли в устных и письменных текстах;
- ✓ использование изученных грамматических категорий при передаче чужих и собственных мыслей;
- ✓ использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- ✓ нахождение в тексте и составление предложений с различным целевым назначением с опорой на представленный образец;
- ✓ первоначальные представления о стилях речи (разговорном, деловом, художественном);
- ✓ участие в обсуждении и отбор фактического материала (с помощью педагогического работника), необходимого для раскрытия темы и основной мысли текста при решении коммуникативных задач;
- ✓ выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- ✓ оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- ✓ письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (70 - 90 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- ✓ составление и письмо небольших по объему сочинений (60 - 70 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления для решения коммуникативных задач;
- ✓ правильное и осознанное чтение текста вслух, в темпе, обеспечивающем его понимание;
- ✓ осознанное чтение молча доступных по содержанию текстов;
- ✓ участие в обсуждении прослушанного и (или) прочитанного текста (ответы на вопросы, высказывание собственного мнения, заслушивание мнений обучающихся с соблюдением правил речевого этикета и правил работы в группе), опираясь на содержание текста или личный опыт;
- ✓ установление смысловых отношений между поступками героев, событиями (с помощью педагогического работника);
- ✓ самостоятельное определение темы произведения;
- ✓ определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);
- ✓ редактирование заголовков пунктов плана в соответствии с темой и основной мысли произведения (части текста);
- ✓ деление на части несложных по структуре и содержанию текстов (с помощью педагогического работника) на основе готового плана после предварительного анализа;
- ✓ ответы на вопросы по содержанию произведения своими словами и с использованием слов автора;
- ✓ определение собственного отношения к героям (герою) произведения и их поступкам (с помощью педагогического работника);
- ✓ пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана и после предварительного анализа;
- ✓ нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
- ✓ знание наизусть одного (небольшого по объему) прозаического отрывка и 10-ти стихотворений;
- ✓ выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию художественных произведений и научно-популярных текстов, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

- ✓ первоначальные знания о языке как основном средстве человеческого общения;
- ✓ образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с опорой на схему и их дальнейшее использование для более точной и правильной передачи чужих и собственных мыслей;
- ✓ составление устных письменных текстов разных типов - описание, повествование, рассуждение (под руководством педагогического работника);
- ✓ использование всех изученных грамматических категорий при передаче чужих и собственных мыслей в текстах, относящихся к разным стилям речи;
- ✓ нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);
- ✓ пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- ✓ самостоятельное составление предложений различных по интонации и цели высказывания для решения коммуникативных практически значимых задач;
- ✓ отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- ✓ отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);
- ✓ выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- ✓ определение цели устного и письменного текста для решения коммуникативных задач;
- ✓ отбор языковых средств (с помощью педагогического работника), соответствующих типу текста и стилю речи (без называния терминов) для решения коммуникативно-речевых задач;
- ✓ оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- ✓ письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (80 - 100 слов);
- ✓ письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (70 - 80 слов);
- ✓ правильное, беглое и осознанное чтение доступных художественных и научно-познавательных текстов вслух и молча;
- ✓ использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое);
- ✓ овладение элементарными приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- ✓ осознанное восприятие и оценка содержания и специфики различных текстов, участие в их обсуждении;
- ✓ целенаправленное и осознанное восприятие произведений живописи и музыки, близких по тематике художественным текстам;
- ✓ активное участие в диалоге, построенном на основе прочитанного и разобранный текста;
- ✓ умение оценивать изложенные в произведении факты и явления с аргументацией своей точки зрения;
- ✓ самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст;
- ✓ самостоятельный выбор (или с помощью педагогического работника) интересующей литературы;
- ✓ самостоятельное чтение выбранной обучающимися художественной и научно-художественной литературы с последующим ее обсуждением;
- ✓ самостоятельное пользование справочными источниками для получения дополнительной информации;
- ✓ самостоятельное составление краткого отзыва на прочитанное произведение;

- ✓ заучивание наизусть стихотворений и отрывков из прозаических произведений (соответственно 12 и 3).

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Математика" на конец обучения в младших классах (IV класс).

Минимальный уровень:

- ✓ знание числового ряда 1 - 100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- ✓ знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- ✓ понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- ✓ знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- ✓ понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- ✓ знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- ✓ знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- ✓ выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- ✓ знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- ✓ различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- ✓ пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- ✓ определение времени по часам (одним способом);
- ✓ решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- ✓ решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);
- ✓ различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- ✓ узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур, нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- ✓ знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);
- ✓ различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- ✓ знание числового ряда 1 - 100 в прямом и обратном порядке;
- ✓ счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- ✓ откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- ✓ знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- ✓ понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- ✓ знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- ✓ понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- ✓ знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- ✓ знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

- ✓ выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- ✓ знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- ✓ различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- ✓ знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;
- ✓ определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- ✓ решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- ✓ краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- ✓ различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- ✓ узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей, нахождение точки пересечения;
- ✓ знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- ✓ вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Математика" на конец обучения (IX класс).

Минимальный уровень:

- ✓ знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- ✓ знание таблицы сложения однозначных чисел;
- ✓ знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- ✓ письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- ✓ знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;
- ✓ выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- ✓ знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- ✓ нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- ✓ решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
- ✓ распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- ✓ построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;
- ✓ представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- ✓ выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) с использованием безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата

эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини зарядка);

- ✓ пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).
- ✓ 9.8.2. Достаточный уровень:
- ✓ знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000, чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- ✓ знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- ✓ знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- ✓ знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- ✓ устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);
- ✓ письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
- ✓ знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;
- ✓ выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
- ✓ нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
- ✓ выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- ✓ решение простых задач, составных задач в 2 - 3 арифметических действия;
- ✓ распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- ✓ знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- ✓ вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
- ✓ построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- ✓ применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
- ✓ представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- ✓ представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- ✓ выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- ✓ пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;
- ✓ пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
- ✓ запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Математика" на конец обучения (XII класс).

Минимальный уровень:

- ✓ знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;
- ✓ знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- ✓ знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- ✓ выполнять устно арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкие случаи);
- ✓ выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 и проверку вычислений путем использования микрокалькулятора;
- ✓ выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими одинаковые знаменатели;
- ✓ выполнять арифметические действия с десятичными дробями и проверку вычислений путем использования микрокалькулятора;
- ✓ выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- ✓ находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- ✓ решать все простые задачи, составные задачи в 3 - 4 арифметических действия;
- ✓ решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда;
- ✓ распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- ✓ строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;
- ✓ вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);
- ✓ применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач;
- ✓ знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;
- ✓ иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;
- ✓ решать учебные задачи с использованием общедоступных в образовательной организации средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся;
- ✓ пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации.

Достаточный уровень:

- ✓ знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;
- ✓ присчитывать и отсчитывать (устно) разрядными единицами и числовыми группами (по 2, 20, 200, 2 000, 20 000, 200 000, по 5, 50, 500, 5 000, 50 000) в пределах 1 000 000;
- ✓ знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;

- ✓ знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- ✓ записывать числа, полученные при измерении площади и объема, в виде десятичной дроби;
- ✓ выполнять устно арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкие случаи);
- ✓ выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 (все случаи) и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия;
- ✓ выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими одинаковые и разные знаменатели (легкие случаи);
- ✓ выполнять арифметические действия с десятичными дробями (все случаи) и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия;
- ✓ выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- ✓ находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- ✓ использовать дроби (обыкновенные и десятичные) и проценты в диаграммах;
- ✓ решать все простые задачи, составные задачи в 3 - 5 арифметических действий;
- ✓ решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда;
- ✓ решать задачи экономической направленности;
- ✓ распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- ✓ строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;
- ✓ вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);
- ✓ вычислять длину окружности, площадь круга;
- ✓ применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач;
- ✓ знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;
- ✓ иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;
- ✓ решать учебные задачи с использованием общедоступных в образовательной организации средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся;
- ✓ пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
- ✓ пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети интернет;
- ✓ владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Естествознание" на конец обучения в младших классах (IV класс).

Минимальный уровень:

- ✓ представления о назначении объектов изучения;
- ✓ узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- ✓ отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- ✓ называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- ✓ представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- ✓ знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;
- ✓ знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ✓ ухаживание за комнатными растениями, кормление зимующих птиц;
- ✓ составление повествовательного или описательного рассказа из 3 - 5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- ✓ адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях, адекватное поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.
- ✓ 9.10.2. Достаточный уровень:
- ✓ представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- ✓ узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- ✓ отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- ✓ развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- ✓ знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- ✓ знание правил гигиены органов чувств;
- ✓ знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- ✓ готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
- ✓ ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения;
- ✓ выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и других обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- ✓ проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- ✓ соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- ✓ выполнение доступных природоохранных действий;
- ✓ готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Естествознание" на конец VI класса**Минимальный уровень:**

- ✓ узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- ✓ представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

- ✓ отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);
- ✓ называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- ✓ соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
- ✓ соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- ✓ выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;
- ✓ адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

Достаточный уровень:

- ✓ узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;
- ✓ представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- ✓ отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);
- ✓ называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- ✓ выделение существенных признаков групп объектов;
- ✓ знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- ✓ участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- ✓ выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы других обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- ✓ совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- ✓ выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
- ✓ осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Естествознание" на конец обучения (IX класс).

Минимальный уровень:

- ✓ представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- ✓ знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- ✓ знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни;
- ✓ выполнение совместно с учителем практических работ;
- ✓ описание особенностей состояния своего организма;
- ✓ знание названий специализации врачей;

- ✓ применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).
- ✓ представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- ✓ владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты, определение направлений на карте, определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- ✓ выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- ✓ сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- ✓ использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- ✓ представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- ✓ осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
- ✓ установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- ✓ знание признаков сходства и различия между группами растений и животных, выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
- ✓ узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- ✓ знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;
- ✓ знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- ✓ знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
- ✓ выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);
- ✓ владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях;
- ✓ применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ✓ ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- ✓ нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- ✓ применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- ✓ называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Человек и общество" на конец обучения (IX класс).

Минимальный уровень:

- ✓ представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- ✓ приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;
- ✓ представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи, соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- ✓ знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- ✓ знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- ✓ знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогических работников, родителей (законных представителей) посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- ✓ знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- ✓ совершение покупок различных товаров под руководством родителей (законных представителей);
- ✓ первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
- ✓ представления о различных видах средств связи;
- ✓ знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
- ✓ знание названий организаций социальной направленности и их назначения;
- ✓ понимание доступных исторических фактов;
- ✓ использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- ✓ последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
- ✓ использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
- ✓ усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- ✓ адекватное реагирование на оценку учебных действий;
- ✓ знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- ✓ знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- ✓ знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- ✓ понимание значения основных терминов-понятий;
- ✓ установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";
- ✓ описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;
- ✓ нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- ✓ объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

Достаточный уровень:

- ✓ знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- ✓ составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- ✓ самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- ✓ самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

- ✓ соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;
- ✓ соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- ✓ некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
- ✓ навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- ✓ пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
- ✓ знание основных статей семейного бюджета, коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- ✓ составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения;
- ✓ знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
- ✓ использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
- ✓ участие в беседах по основным темам программы;
- ✓ высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- ✓ понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;
- ✓ владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- ✓ владение элементами оценки и самооценки;
- ✓ проявление интереса к изучению истории.
- ✓ знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- ✓ знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
- ✓ знание мест совершения основных исторических событий;
- ✓ знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
- ✓ формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
- ✓ понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";
- ✓ знание основных терминов понятий и их определений;
- ✓ соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
- ✓ сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
- ✓ поиск информации в одном или нескольких источниках;
- ✓ установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Человек и общество" на конец обучения (XII класс).

Минимальный уровень:

- ✓ различение отдельных видов продуктов, относящихся к разным группам по их основным характеристикам;
- ✓ самостоятельное приготовление несложных блюд (бутербродов, салатов, вторых блюд);
- ✓ соблюдение санитарно-гигиенических требований к процессу приготовления пищи и требований техники безопасности при приготовлении пищи;

- ✓ выполнение (под руководством педагогического работника) мелкого ремонта и обновление одежды;
- ✓ решение типовых практических задач (под руководством педагогического работника) посредством обращения в торговые предприятия и предприятия бытового обслуживания;
- ✓ самостоятельное совершение покупок товаров повседневного спроса и знание способов определения правильности отпуска товаров;
- ✓ пользование различными средствами связи, включая интернет-средства;
- ✓ знание и соблюдение санитарно-гигиенических правил для девушек и юношей;
- ✓ знание основных мер по предупреждению инфекционных заболеваний;
- ✓ знание основных правил ухода за больным;
- ✓ коллективное планирование семейного бюджета;
- ✓ заполнение различных деловых бумаг (с опорой на образец), необходимых для дальнейшего трудоустройства;
- ✓ соблюдение морально-этических норм и правил современного общества;
- ✓ знание названия страны, в которой мы живем, названий государственных символов России;
- ✓ представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;
- ✓ знание названия основного закона страны, по которому мы живем;
- ✓ знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- ✓ написание некоторых деловых бумаг (с помощью педагогического работника), заполнение стандартных бланков;
- ✓ представления о некоторых этических нормах;
- ✓ высказывание отношения к поступкам героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;
- ✓ признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.

Достаточный уровень:

- ✓ знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- ✓ составление ежедневного и праздничного меню из предложенных продуктов питания;
- ✓ составление сметы расходов на продукты питания в соответствии с меню;
- ✓ самостоятельное приготовление известных блюд (холодных и горячих закусок, первых и вторых блюд);
- ✓ выбор необходимого товара из ряда предложенных в соответствии с его потребительскими характеристиками;
- ✓ навыки обращения в различные учреждения и организации, ведение конструктивного диалога с работниками учреждений и организаций;
- ✓ пользование услугами предприятий службы быта, торговли, связи, медицинской помощи, государственных учреждений и учреждений по трудоустройству для решения практически значимых задач;
- ✓ знание основных статей семейного бюджета, самостоятельный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- ✓ самостоятельное заполнение документов, необходимых для приема на работу (заявление, резюме, автобиография);
- ✓ знание некоторых понятий (мораль, право, государство, Конституция Российской Федерации, гражданин);
- ✓ представление о правонарушениях и видах правовой ответственности;

- ✓ представление о законодательной, исполнительной и судебной власти Российской Федерации;
- ✓ знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- ✓ знание основных изученных терминов и их определения;
- ✓ написание заявлений, расписок, просьб, ходатайств;
- ✓ оформление стандартных бланков;
- ✓ знание названий и назначения организаций, в которые следует обращаться для решения правовых вопросов;
- ✓ поиск информации в разных источниках;
- ✓ аргументированная оценка поступков героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;
- ✓ понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- ✓ ведение диалога с учетом наличия разных точек зрения, аргументация своей позиции в процессе личного и делового общения, соблюдение этики взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Искусство" на конец обучения в V классе.

Минимальный уровень:

- ✓ знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений, их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- ✓ знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета;
- ✓ знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "пятно", "цвет";
- ✓ пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;
- ✓ знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
- ✓ знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь";
- ✓ организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
- ✓ следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- ✓ владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- ✓ рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции, передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;
- ✓ применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- ✓ ориентировка в пространстве листа, размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- ✓ адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;
- ✓ узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

- ✓ определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений;
- ✓ представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);
- ✓ пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагогического работника);
- ✓ выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- ✓ правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;
- ✓ правильная передача мелодии в диапазоне ре1 - си1;
- ✓ различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
- ✓ различение песни, танца, марша;
- ✓ передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);
- ✓ определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);
- ✓ владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

- ✓ знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж);
- ✓ знание названий некоторых народных и национальных промыслов (например, "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь");
- ✓ знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
- ✓ знание выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "контур", "пятно", "цвет", объем;
- ✓ знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета;
- ✓ знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
- ✓ знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
- ✓ нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- ✓ следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- ✓ оценка результатов собственной изобразительной деятельности и обучающихся (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- ✓ использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;
- ✓ применение разных способов лепки;
- ✓ рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта, рисование по воображению;
- ✓ различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;
- ✓ различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
- ✓ различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение;
- ✓ самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);
- ✓ представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка);

- ✓ представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);
- ✓ пение хором с выполнением требований художественного исполнения;
- ✓ ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;
- ✓ исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;
- ✓ различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
- ✓ владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Физическая культура" на конец обучения (IV класс).

Минимальный уровень:

- ✓ представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- ✓ выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством педагогического работника;
- ✓ знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;
- ✓ выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
- ✓ представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;
- ✓ ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;
- ✓ взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством педагогического работника;
- ✓ знание правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурноспортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

- ✓ практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;
- ✓ самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;
- ✓ владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- ✓ выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием педагогического работника: бег, ходьба, прыжки;
- ✓ подача и выполнение строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений.
- ✓ совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
- ✓ оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
- ✓ знание спортивных традиций своего народа и других народов;
- ✓ знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;
- ✓ знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством педагогического работника;

- ✓ знание и применение правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием в повседневной жизни;
- ✓ соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Физическая культура" на конец обучения (IX класс).

Минимальный уровень:

- ✓ знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;
- ✓ демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под музыку, комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя), комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;
- ✓ понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;
- ✓ планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством педагогического работника);
- ✓ выбор (под руководством педагогического работника) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;
- ✓ знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;
- ✓ демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);
- ✓ определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством педагогического работника);
- ✓ выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;
- ✓ выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством педагогического работника);
- ✓ участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;
- ✓ взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- ✓ представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
- ✓ оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;
- ✓ применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

Достаточный уровень:

- ✓ представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе об Олимпийском, Паралимпийском движениях, Специальных олимпийских играх;
- ✓ выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лежа, комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;
- ✓ выполнение строевых действий в шеренге и колонне;
- ✓ знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;

- ✓ планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;
- ✓ знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела);
- ✓ подача строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством педагогического работника);
- ✓ выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;
- ✓ участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- ✓ знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
- ✓ доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;
- ✓ объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника), ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;
- ✓ использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;
- ✓ пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;
- ✓ правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;
- ✓ правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области Физическая культура на конец обучения (XII класс)

Минимальный уровень:

- ✓ представление о физической культуре как части общей культуры современного общества;
- ✓ осознание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;
- ✓ понимание связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;
- ✓ знание правил профилактики травматизма, подготовки мест для занятий физической культурой;
- ✓ выбор спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;
- ✓ знание правил оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;
- ✓ использование занятий физической культурой, спортивных игр (под руководством педагогического работника) для организации индивидуального отдыха, укрепления здоровья, повышения уровня физических качеств;
- ✓ планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня;
- ✓ составление комплексов физических упражнений (под руководством педагогического работника), направленных на развитие основных физических качеств человека;
- ✓ определение основных показателей состояния человека и его физического развития (длина и масса тела, частота сердечных сокращений);
- ✓ представление о закаливании организма; знание основных правил закаливания, правил безопасности и гигиенических требований;
- ✓ выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

- ✓ выполнение общеразвивающих упражнений, воздействующих на развитие основных физических качеств человека (силы, ловкости, быстроты, гибкости и координации);
- ✓ объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника);
- ✓ выполнение усвоенных акробатических и гимнастических комбинаций из числа хорошо усвоенных (под руководством педагогического работника);
- ✓ выполнение легкоатлетических упражнений в беге и прыжках в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями;
- ✓ выполнение основных технических действий и приемов игры в футбол, баскетбол, волейбол (под руководством педагогического работника) в условиях учебной и игровой деятельности;
- ✓ участие в подвижных и спортивных играх, осуществление их судейства;
- ✓ знание некоторых особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа, понимать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;
- ✓ объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника);
- ✓ использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;
- ✓ правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;
- ✓ размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр;
- ✓ правильное применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры и во время самостоятельных занятий.

Достаточный уровень:

- ✓ знание об основных направлениях развития и формах организации физической культуры и спорта в современном обществе (Олимпийское, Паралимпийское движение, Специальные олимпийские игры);
- ✓ самостоятельное применение правил профилактики травматизма в процессе занятий физическими упражнениями;
- ✓ определение основных показателей состояния человека и его физического развития (длина и масса тела, частота сердечных сокращений), их сравнение их с возрастной нормой;
- ✓ составление (под руководством педагогического работника) комплексов физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности;
- ✓ планирование и использование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;
- ✓ выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов, целенаправленно воздействующих на развитие основных физических качеств человека;
- ✓ самостоятельное выполнение упражнений по коррекции осанки и телосложения;
- ✓ организация и проведение занятий физической культурой с разной целевой направленностью, отбор физических упражнений и их самостоятельное выполнение в группах (под контролем педагогического работника) с заданной дозировкой нагрузки;
- ✓ применение способов регулирования нагрузки за счет пауз, чередования нагрузки и отдыха, дыхательных упражнений;
- ✓ подача строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;
- ✓ выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

- ✓ выполнение основных технических действий и приемов игры в футбол, баскетбол, волейбол в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности;
- ✓ выполнение передвижений на лыжах усвоенными способами;
- ✓ знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
- ✓ адекватное взаимодействие с обучающимися при выполнении заданий по физической культуре;
- ✓ самостоятельное объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок.
- ✓ Предметные результаты освоения предметной области "Физическая культура" дифференцируются в зависимости от психофизических особенностей обучающихся, их двигательных возможностей и особенностей сенсорной сферы. Предметные результаты для обучающихся с нарушениями слуха, зрения опорно-двигательного аппарата и расстройствами аутистического спектра имеют существенные различия и определяются с учетом нозологических и индивидуальных особенностей.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Технология" на конец обучения (IV класс).

Минимальный уровень:

- ✓ знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- ✓ знание видов трудовых работ;
- ✓ знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- ✓ знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- ✓ знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- ✓ анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
- ✓ пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
- ✓ составление стандартного плана работы по пунктам;
- ✓ владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- ✓ использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);
- ✓ выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

- ✓ знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- ✓ знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- ✓ знание видов художественных ремесел;
- ✓ нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

- ✓ знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- ✓ осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- ✓ отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономное расходование материалов;
- ✓ использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- ✓ осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- ✓ оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- ✓ установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- ✓ выполнение общественных поручений по уборке класса (мастерской) после уроков трудового обучения.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Технология" на конец обучения (IX класс).

Минимальный уровень:

- ✓ знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- ✓ представления об основных свойствах используемых материалов;
- ✓ знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- ✓ отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- ✓ представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);
- ✓ представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- ✓ владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);
- ✓ чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- ✓ представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);
- ✓ понимание значения и ценности труда;
- ✓ понимание красоты труда и его результатов;
- ✓ заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- ✓ понимание значимости организации рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- ✓ выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

- ✓ организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;
- ✓ осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- ✓ выслушивание предложений и мнений обучающихся, адекватное реагирование на них;
- ✓ комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;
- ✓ проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;
- ✓ выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- ✓ посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- ✓ определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- ✓ экономное расходование материалов;
- ✓ планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;
- ✓ знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- ✓ осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- ✓ понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области Технология на конец обучения (XII класс)

Минимальный уровень:

- ✓ знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- ✓ знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- ✓ знание принципов действия, общего устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);
- ✓ знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;
- ✓ владение основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания;
- ✓ чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- ✓ составление стандартного плана работы;
- ✓ определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий;
- ✓ понимание и оценка красоты труда и его результатов;
- ✓ использование эстетических ориентиров и (или) эталонов в быту, дома и в образовательной организации;

- ✓ эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;
- ✓ распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;
- ✓ учет мнений обучающихся и педагогических работников при организации собственной деятельности и совместной работы;
- ✓ комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений обучающихся;
- ✓ активное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- ✓ осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- ✓ планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;
- ✓ осуществление настройки и текущего ремонта инструмента;
- ✓ отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;
- ✓ создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;
- ✓ самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;
- ✓ прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;
- ✓ владение некоторыми видами общественно-организационного труда (например, выполнение обязанностей старосты класса);
- ✓ понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности, способность к самооценке;
- ✓ понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АООП УО (вариант 1).

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Задачи:

- ✓ закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ✓ ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- ✓ обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП УО (вариант 1), позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- ✓ предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

- ✓ позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП УО (вариант 1) являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- а) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;
- б) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- в) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и **личностных** достижений.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП УО (вариант 1) необходимо ориентироваться на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практикоориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

На основании применения метода экспертной оценки (процедура оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) осуществляется всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает учителей, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, которые хорошо знают обучающихся. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП УО (вариант 1) следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов - нет фиксируемой динамики; 1 балл - минимальная динамика; 2 балла - удовлетворительная динамика; 3 балла - значительная динамика. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося

(дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

На основе требований, сформулированных в Стандарте, в МБОУ КМО «СОШ №1 им. Я.В. Ругоева» разработана программа оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся. **Программа оценки включает:**

а) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте Стандарта, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен МБОУ КМО «СОШ №1 им. Я.В. Ругоева»;

б) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.

Таблица 1.

Программа оценки личностных результатов.

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (то есть самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации

в) систему бальной оценки результатов;

- г) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений обучающегося);
- д) материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов;
- е) локальные акты МБОУ КМО «СОШ №1 им. Я.В. Ругоева», регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2 класса, то есть в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством педагогического работника.

Во время обучения в 1 дополнительном и 1 классах, а также в течение первого полугодия 2 класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП УО (вариант 1) обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как "верные" или "неверные".

Критерий "верно" и (или) "неверно" (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП УО (вариант 1) выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- ✓ по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- ✓ по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- ✓ "удовлетворительно" (зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- ✓ "хорошо" - от 51% до 65% заданий.
- ✓ "очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП УО (вариант 1) проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

- ✓ первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;
- ✓ второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

МБОУ КМО «СОШ №1 им. Я.В. Ругоева» самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме "зачет" и (или) "незачет".

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося ("было" - "стало") или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности общеобразовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1) с учетом:

- ✓ результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- ✓ условий реализации АООП УО (вариант 1);
- ✓ особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательной организации и педагогических работников, и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АООП УО (вариант 1).

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ.

Основное содержание учебных предметов курсов, учебных модулей на уровне основного общего образования представлено в приложении к АООП УО (вариант 1): <https://kostaschool1.karelschool.ru/org-info/education-implemented-program?id=8>

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ.

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее - программа формирования БУД) реализуется в процессе всего периода

обучения, в процессе учебной и внеурочной деятельности и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП УО (вариант 1).

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

БУД обеспечивают становление учебной деятельности обучающегося с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачи реализации программы:

- 1) Формирование мотивационного компонента учебной деятельности.
- 2) Овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности.
- 3) Развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагогического работника.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- ✓ определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- ✓ определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.
- ✓ Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения образовательной организации.

Функции, состав и характеристика БУД обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В качестве БУД рассматриваются **операционные, мотивационные, целевые и оценочные.**

Функции БУД:

- ✓ обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- ✓ реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- ✓ формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
- ✓ обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

БУД, формируемые у младших обучающихся I - IV и дополнительный классы, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга,

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- ✓ вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель - ученик", "ученик - ученик", "ученик - класс", "учитель - класс");
- ✓ использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- ✓ обращаться за помощью и принимать помощь;
- ✓ слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- ✓ сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- ✓ договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- ✓ соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- ✓ выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;
- ✓ активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;
- ✓ соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

- ✓ выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- ✓ устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- ✓ делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- ✓ пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- ✓ читать; писать; выполнять арифметические действия;
- ✓ наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

- ✓ работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся V - IX классов.

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся X - XII классов.

К **личностным** БУД, формируемым на этом третьем этапе школьного обучения, относятся умения: осознание себя как гражданина Российской Федерации, имеющего определенные права и обязанности, соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами; определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей, ориентировка в социальных ролях; осознанное отношение к выбору профессии.

К **коммуникативным** БУД относятся следующие умения: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; участвовать в коллективном обсуждении проблем, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый); использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач; выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта, с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть

диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

К **регулятивным** БУД, обеспечивающим обучающимся организацию учебной деятельности, относятся: постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой); определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач; осознание необходимости внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном; осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.

К **познавательным** БУД относятся следующие умения: применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; извлекать под руководством педагогического работника необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач; использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий; использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

Связи БУД с содержанием учебных предметов.

В программе БУД достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц. В связи с различиями в содержании и перечнем конкретных учебных действий для разных ступеней образования (классов) необходимо отдельно отразить эти связи. При этом следует учитывать, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому следует отбирать и указывать те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

- ✓ 0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- ✓ 1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;
- ✓ 2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- ✓ 3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;
- ✓ 4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;
- ✓ 5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ представлена в приложении к АООП УО (вариант 1): <https://kostaschool1.karelschool.ru/org-info/education-implemented-program?id=8>

2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ КОРРЕКЦИОННЫЕ КУРСЫ представлена в приложении к АООП УО (вариант 1): <https://kostaschool1.karelschool.ru/org-info/education-implemented-program?id=8>

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (вариант 1)

3.1. Учебный план.

Учебный план АООП УО (вариант 1) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения:

- 1 этап - I - IV или I дополнительный, I - IV классы;
- 2 этап - V - IX классы;
- 3 этап - X - XII классы.

Срок обучения по АООП УО (вариант 1) составляет 9 - 13 лет.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в I дополнительном и в I классе и 34 учебных недель в году со II по XII класс. Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на 1 этапе обучения (I - IV или I дополнительный, I - IV класс), 5066 академических часов на 2 этапе обучения (V - IX класс) и 3060 часов на 3 этапе (X - XII класс).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП УО (вариант 1), и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- ✓ формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- ✓ формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- ✓ формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- ✓ учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- ✓ увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- ✓ введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- ✓ введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Недельный учебный план АООП УО (вариант 1) обучающихся I - IV классов

Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы)	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3	12
	Чтение	3	4	4	4	15
	Речевая практика	2	2	2	2	8
Математика	Математика	3	4	4	4	15
Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1	1	5
Искусство	Музыка	2	1	1	1	5
	Рисование (Изобразительное искусство)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12
Технология	Труд (технология)	2	1	1	1	5
Итого		21	20	20	20	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		-	3	3	3	9
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами		21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность:		10	10	10	10	40
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика), из них:		6	6	6	6	24
логопедические занятия		3	3	3	3	12
ритмика		1	1	1	1	4
развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	8
Другие направления внеурочной деятельности		4	4	4	4	16
Всего часов		31	33	33	33	130

Общий объем учебной нагрузки составляет 3 039 часов за 4 учебных года при 5-дневной учебной неделе (33 учебных недели в I классе, 34 учебных недели в II - IV классах).

Недельный учебный план АООП УО (вариант 1) обучающихся I доп., I - IV классов

Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы)	Количество часов в неделю					Всего
		I доп.	I	II	III	IV	
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Русский язык	2	3	3	3	3	14
	Чтение	2	3	4	4	4	17
	Речевая практика	3	2	2	2	2	11
Математика	Математика	3	3	4	4	4	18
Естествознание	Мир природы и человека	2	2	1	1	1	7
Искусство	Музыка	2	2	1	1	1	7

	Рисование (изобразительное искусство)	2	1	1	1	1	6
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
Технология	Труд (технология)	2	2	1	1	1	7
Итого		21	21	20	20	20	102
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		-	-	3	3	3	9
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность:		10	10	10	10	10	50
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика), из них:		6	6	6	6	6	30
логопедические занятия		3	3	3	3	3	15
ритмика		1	1	1	1	1	5
развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	2	10
Другие направления внеурочной деятельности		4	4	4	4	4	20
Всего часов		31	31	33	33	33	161

Общий объем учебной нагрузки составляет 3 732 часа за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (33 учебных недели в I доп. и в I классе, 34 учебных недели в II - IV классах).

Недельный учебный план АООП УО (вариант 1) обучающихся V - IX классов

Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы)	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
Математика	Математика	4	4	3	3	3	17
	Информатика	-	-	1	1	1	3
Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-	4
	Биология	-	-	2	2	2	6
	География	-	2	2	2	2	8
Человек и общество	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10
	Мир истории	-	2	-	-	-	2
	История Отечества	-	-	2	2	2	6
Искусство	Музыка	1	-	-	-	-	1
	Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-			2
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
Технология	Труд (технология)	6	6	7	7	7	33
Итого		27	28	29	29	29	142
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		2	2	1	1	1	7

Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами	29	30	30	30	30	149
Внеурочная деятельность:	10	10	10	10	10	50
коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)	6	6	6	6	6	30
другие направления внеурочной деятельности	4	4	4	4	4	20
Всего часов	39	40	40	40	40	199

Общий объем учебной нагрузки составляет 5 066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

Недельный учебный план АООП УО (вариант 1) обучающихся X - XII классов

Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы)	Количество часов			Всего
		X	XI	XII	
Язык и речевая практика	Русский язык	1	1	1	3
	Литературное чтение	2	2	2	6
Математика	Математика	1	1	1	3
	Информатика	1	1	1	3
Человек и общество	Основы социальной жизни	2	2	2	6
	Этика	1	1	2	4
	Обществоведение	1	1	1	3
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	9
Технология	Труд (технология)	15	15	15	45
Итого		27	27	28	82
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	3	2	8
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами		30	30	30	90
Внеурочная деятельность:		10	10	10	30
коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		6	6	6	18
другие направления внеурочной деятельности		4	4	4	12
Всего часов		40	40	40	120

Общий объем учебной нагрузки составляет 3 060 часов за 3 учебных года при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

Учебные планы образовательной организации разрабатываются на каждый учебный год:

<https://kostaschool1.karelschool.ru/sveden/education>

3.2. Календарный учебный график.

В МБОУ КМО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева» образовательная деятельность осуществляется в соответствии с федеральным календарным учебным графиком.

Организация образовательной деятельности в образовательной организации осуществляется по учебным триместрам. В образовательной организации определен режим работы 5-дневной учебной недели с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели. Учебный год начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день. Учебный год заканчивается не ранее 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 9, 11, 12 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в учебном графике предусмотрено чередование периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебных триместров и каникул:

Триместр	Учебных недель	Каникулы	
		Период	Календарных дней
I	11	Осенние	9
II	12	Зимние	9
III	11	Весенние	9
		Летние	не менее 8 недель
Всего	34		

Календарный учебный график МБОУ КМО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева» составляется на каждый учебный год: <https://kostaschool1.karelschool.ru/sveden/education>

3.3. План внеурочной деятельности представлен в приложении к АООП УО (вариант 1): <https://kostaschool1.karelschool.ru/org-info/education-implemented-program?id=8>

3.4. Календарный план воспитательной работы представлен в приложении к АООП УО (вариант 1): <https://kostaschool1.karelschool.ru/org-info/education-implemented-program?id=8>

3.5. Система специальных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

С целью сохранения единого образовательного пространства требования к условиям получения образования обучающимися с умственной отсталостью, представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП УО (вариант 1) и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

В целях обеспечения реализации АООП УО (вариант 1) в МБОУ КМО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева» для участников образовательного процесса созданы условия, обеспечивающие возможность:

- ✓ достижения планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы всеми обучающимися;
- ✓ выявления и развития способностей обучающихся через систему социальной практики, используя возможности образовательных организаций дополнительного образования детей;
- ✓ расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся с умственной отсталостью, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- ✓ учета образовательных потребностей, общих для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и особых, характерных для обучающихся с умственной отсталостью;
- ✓ участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в разработке АООП УО (вариант 1), проектировании и развитии

внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- ✓ эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации;
- ✓ использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- ✓ обновления содержания адаптированной основной образовательной программы, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей).

К условиям, необходимым для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью относятся:

- ✓ осуществление целенаправленной коррекционной работы в процессе освоения обучающимися содержания всех образовательных областей, а также в ходе проведения коррекционных занятий;
- ✓ практическая направленность всего образовательного процесса, обеспечивающая овладение обучающимися жизненными компетенциями;
- ✓ организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся;
- ✓ организация сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью.

Создание специфических условий образования обучающихся с умственной отсталостью способствует:

- ✓ целенаправленному развитию способности обучающихся к вербальной коммуникации и взаимодействию в условиях разного социального окружения для решения жизненных задач;
- ✓ формированию социально-бытовой компетентности обучающихся, способствующей приобщению к самостоятельной жизни в обществе, улучшению ее качества;
- ✓ развитию самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- ✓ расширению круга общения, выходу обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- ✓ раскрытию возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- ✓ развитию представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- ✓ реализации потенциальных возможностей в овладении профессионально-трудовой деятельностью и возможном совершенствовании приобретенных трудовых навыков на уровне среднего профессионального образования.

Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Реализация программы осуществляется специалистами в области коррекционной педагогики, а также учителями, прошедшими соответствующие курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ.

Уровень квалификации работников МБОУ КМО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева» для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, квалификационной категории.

Школа обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку или курсы повышения квалификации; ведения

методической работы; применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В реализации АООП УО (вариант 1) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принимают участие следующие специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, учителя-предметники.

При необходимости школа может использовать сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволят привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к организации пространства; временного режима обучения; техническим средствам обучения; специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и позволяющих реализовывать выбранный вариант стандарта.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- 1) соблюдаются санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса;
- 2) обеспечены санитарно-бытовые и социально-бытовые условия;
- 3) соблюдаются требования пожарной и электробезопасности;
- 4) соблюдаются требования охраны труда;

Материально-техническая база АООП УО (вариант 1) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

Временной режим образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательством Российской Федерации, а также календарным учебным графиком, который разрабатывается и утверждается на учебный год и является приложением к АООП УО (вариант 1).

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся.

Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших — иллюстративной и символической).

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребенка, но и на всех участников образовательных отношений. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлеченные в процесс образования взрослые имеют неограниченный доступ к организационной технике в общеобразовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Информационно-методические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП УО (вариант 1) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение включает:

1. Нормативную базу образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. Характеристику информационных связей участников образовательных отношений;
3. Доступ к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
4. Размещение материалов и работ в информационной среде общеобразовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований);

Предусмотрена возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Созданы условия для регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

Контроль за состоянием системы условий осуществляется в рамках реализации «Положения о внутренней системе оценки качества образования» с использованием инструментария оценки готовности к введению Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МБОУ КМО «СОШ №1 им. Я.В. Ругоева».

Финансово-экономические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Финансовое обеспечение реализации АООП УО (вариант 1) МБОУ КМО «СОШ №1 им. Я.В. Ругоева» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в МБОУ КМО «СОШ №1 им. Я.В. Ругоева» осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти Республики Карелия. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании учредителя для МБОУ КМО «СОШ №1 им. Я.В. Ругоева».

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовые условия реализации основной АООП УО (вариант 1):

- ✓ обеспечивают образовательной организации возможность исполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта;
- ✓ обеспечивают реализацию обязательной части АООП УО (вариант 1) и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- ✓ отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП УО (вариант 1) и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников школы:

- ✓ фонд оплаты труда школы состоит из базовой части – 70% и стимулирующей части – 30%;
- ✓ базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала МБОУ КМО «СОШ №1 им. Я.В. Ругоева»;
- ✓ общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведенных им учебных часов.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяется за качество выполняемых работ, на основе Положения о системе оплаты труда работников МБОУ КМО «СОШ №1 им. Я.В. Ругоева», Положения о порядке установления компенсационных и стимулирующих выплат работникам МБОУ КМО «СОШ №1 им. Я.В. Ругоева».

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления МБОУ КМО «СОШ №1 им. Я.В. Ругоева» Управляющего совета и Общего собрания работников школы.