

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Костомукшского муниципального округа
«Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением
иностранного языка имени Я.В. Ругоева»

СОГЛАСОВАНА

на заседании методического
совета

протокол № 1 от 28.08.2026 г.

Руководитель методического совета:

Л.П.Петрасова (Л.П.Петрасова)

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
протокол №1 от 31.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор: _____
(Н.Ю.Федотова)
приказ от 31.08.2026г. № 233-о/д

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5CF8D707ACD9477A01906B967F7E3AFF
Владелец: Федотова Наталья Юрьевна
Действителен: с 30.10.2025 до 23.01.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «История»
адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
6 - 9 классы
срок реализации программы – 4 года

Авторы-составители:
учитель высшей квалификационной категории
Соцкова Раиса Анатольевна,
Туманова Светлана Александровна

г. Костомукша

2026 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «История» (6 - 9 классы) предметной области «Человек и общество» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059>) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Адаптированная рабочая программа определяет цель и задачи учебного предмета «История».

Цель обучения – формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с нарушением интеллекта, способных к определению своих ценностных приоритетов на основе понимания исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Основные задачи обучения:

- формирование представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- формирование умения работать с «лентой времени»;
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории;
- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Наряду с этими задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственного развития школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие основных мыслительных операций;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- развитие речи и обогащение словаря;

- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «История» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

В основу разработки пропедевтического курса «Мир истории» положено научное исследование Л. В. Смирновой, которая выявила, что представления об окружающем мире и сведения исторического содержания (до начала обучения) у учащихся 5 - 6 классов носят разобщенный, фрагментарный характер. Дети не могут точно назвать страну, край, область, в которой живут, смешивают понятия *столица, главный город края, области*, не представляют состав числа во временных границах века, не умеют объяснить, кто такие *предки, потомки*, что такое *кочевой* или *оседлый образ жизни, настоящее, прошлое* и многие другие понятия.

В 7 классе начинается системное изучение истории Отечества. Происходит преобразование первичных представлений и понятий, полученных в 6 классе. В основу изучения предмета «История Отечества» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития Древней Руси и Древнерусского государства, с расцветом Русского государства. Программа «История Отечества» хронологически охватывает период с V по начало XXI века. Исторический материал интересный и разнообразный по содержанию, он помогает ученикам представить жизнь, быт, занятия людей в далёком прошлом, культурные достижения, процесс развития государства и борьбу народа за свою независимость, обладает большим воспитательным потенциалом.

Содержание обучения имеет практическую направленность. Важной составной частью курса «История Отечества» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

Процесс обучения истории носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями, направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание рабочей программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта), что соответствует требованиям адаптированной образовательной программы основного общего образования школы.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Мир истории» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» в 6 классе рассчитана на учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Учебный предмет «История Отечества» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «История Отечества»

в 7 классе рассчитана на учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю),

в 8 классе рассчитана на учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю),

в 9 классе рассчитана на учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

6 класс

Содержание программы учебного предмета «Мир истории» учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта и направлено на всестороннее развитие личности, способствует их познавательному развитию, обеспечивает гражданское, патриотическое, нравственное, духовное и эстетическое воспитание.

Основными организационными формами работы на уроках учебного предмета «Мир истории» являются: фронтальная, групповая, работа в парах, индивидуальная работа. При проведении уроков предполагается использование следующих методов:

- словесных (рассказ учителя, объяснение, беседа, работа с книгой);
- наглядных (иллюстрация, демонстрация, наблюдение);
- практических (упражнение, практическая работа, игровой метод и др.).

Содержание учебного предмета «Мир истории» позволяет решать широкий спектр коррекционно-развивающих задач (способствует развитию мыслительных операций и помогает учителю работать над коррекцией недостатков операций сравнения, обобщения, классификации, абстрагирования и др.; уточняет и расширяет словарный запас школьников, способствует развитию связной устной речи; корригирует недостатки развития памяти и произвольного внимания и др.).

Таблица 1. Основные разделы учебного предмета «Мир истории»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Представление о себе и окружающем мире	15
2	Представление о времени в истории	6
3	Начальные представления об истории	6
4	История Древнего мира	9
5	История освоения человеком огня, энергии	4
6	История использования человеком воды	4
7	История жилища человека	1
8	История появления мебели	1
9	История питания человека	3
10	История появления посуды	2
11	История появления одежды и обуви	4
12	История человеческого общества	13
	Итого	68

7 класс

В 7 классе начинается изучение истории Отечества. Происходит преобразование первичных исторических представлений и понятий, полученных в 6 классе. Программа «История Отечества» для 7 класса хронологически охватывает период с V по XVII век. В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся с нарушением интеллекта недостатков развития.

Основными организационными формами работы на уроках учебного предмета «История Отечества» являются: фронтальная и групповая работа, работа в парах, индивидуальная работа. При проведении уроков предполагается использование следующих методов:

- словесных (рассказ учителя, объяснение, беседа, работа с книгой);
- наглядных (иллюстрация, демонстрация, наблюдение);
- практических (упражнение, практическая работа, игровой метод и др.).

На уроках используются следующие приемы работы с книгой (учебником): комментированное чтение статьи учебника или текстов исторической тематики для дополнительного чтения; выборочное чтение вслух отрывков, отдельных абзацев по заданию учителя; устные ответы на вопросы после статьи учебника; нахождение ответов в тексте учебника на вопросы учителя. Работа с учебником проводится в сочетании с применением наглядных методов обучения.

На уроках учебного предмета «История Отечества» применение наглядного материала при работе с обучающимися с нарушением интеллекта является не просто важной, а необходимой частью образовательного процесса. Привлечение наглядных средств на этапах объяснения, повторения, закрепления и обобщения учебного материала является методическим фундаментом для формирования у школьников более полных и правильных представлений об изучаемых исторических фактах и явлениях. Сложный, абстрактный для обучающихся материал об удаленных во времени исторических событиях и фактах благодаря наглядности становится более доступным, конкретным, понятным.

Использование на уроках учебных схем и таблиц позволяет учителю истории облегчить усвоение школьниками сложного материала за счет его структурирования (выделения логичных блоков, демонстрации связей и отношений между блоками). Схемы на уроках истории позволяют выделить наиболее значимые сведения, факты и установить между ними связи и отношения, определить причины и следствия изучаемых исторических событий.

Иллюстративный материал служит опорой для ответов школьников на вопросы по учебному материалу, помогают обучающимся с нарушением интеллекта выстраивать последовательное монологическое высказывание.

Особое место на уроках истории Отечества занимает работа с историческим планом и исторической картой. Учитель продолжает работу по формированию умений и навыков ориентировки в картографической наглядности, развивая навыки «чтения карты», заложенные на уроках учебного предмета «Мир истории» в 6 классе.

Обязательной частью знакомства с новым материалом на уроках истории является словарная работа, в ходе которой происходит знакомство школьников с новыми историческими терминами, оборотами речи, значимыми для понимания особенностей той или иной исторической эпохи. Обучающиеся учатся объяснять новые слова и словосочетания, выделять в предложениях, находить в тексте учебника, употреблять в ответе. За счёт многократного, вариативного повторения новых терминов формируется активный и пассивный исторический словарь школьников.

Исторический материал является благодатной почвой для решения коррекционно-развивающих задач: обучающиеся анализируют, сравнивают, группируют исторические факты, события, учатся делать доступные выводы (уровень элементарного исторического обобщения), устанавливают закономерности.

Таблица 1. **Основные разделы учебного предмета «История Отечества»**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Введение в историю	6
2	История нашей страны древнейшего периода	8
3	Русь в IX – I половине XII века	10
4	Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями XII-XIII века	14
5	Начало объединения русских земель XIV - XV века	13
6	Россия в XVI - XVII веках	17

	Итого	68
--	-------	----

8 класс

В 8 классе продолжается системное изучение истории Отечества. Происходит преобразование первичных представлений и понятий, полученных в 7 классе. Программа «История Отечества» для 8 класса хронологически охватывает период с конца XVII по XX век.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений.

Реализация программы учебного предмета «История Отечества» предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков и обобщающих уроков. Основными организационными формами работы на уроках истории являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков предполагается использование методических средств и приёмов, необходимых для формирования осознанного усвоения учебного материала.

Работа с учебником: комментированное чтение учебника или дополнительного материала; чтение вслух отрывков, отдельных абзацев, устные ответы на вопросы, нахождение ответов в тексте учебника на вопросы учителя. Работа с учебником проводится в сочетании с наглядными методами обучения (иллюстрации, макеты, схемы, таблицы, видеосюжеты).

Работа с наглядно-дидактическими материалами: используются иллюстрации в учебнике, репродукции, опорные схемы, таблицы, маркерные рисунки на доске, макеты, что способствует развитию воображения, умению элементарно анализировать изучаемые события, формировать вопросы, составлять развёрнутые ответы, используя зрительную опору, воспроизводить изученный материал.

Работа с исторической картой: является одной из форм деятельностного подхода и позволяет формировать у обучающихся пространственные представления.

Словарная работа: рассматривается как обязательный вид деятельности на каждом уроке, где обучающиеся знакомятся с новыми терминами и понятиями, учатся их объяснять, выделять, находить в тексте учебника, употреблять новые слова в ответе. За счёт многократного, вариативного повторения новых терминов формируется активный и пассивный исторический словарь обучающихся.

Для развития критического мышления на уроках истории эффективным приёмом является применение *кластеров*. Обучающиеся наблюдают, сравнивают, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Кластеры помогают структурировать полученные знания и лучше запомнить изученный материал.

Проектная деятельность: обеспечивает активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; развитие исследовательских и творческих способностей. Способствует воспитанию информационной культуры обучающихся; развитие познавательных интересов, умений в работе с компьютером, самоконтроля; формирование умения излагать свою точку зрения.

Таблица 1. Основные разделы учебного предмета

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Россия в конце XVII века	3	-
2.	Россия в XVIII веке	31	2
3.	Россия в первой половине XIX века	16	2
4.	Россия во второй половине XIX - начале XX века	16	2
5.	Россия в 1917 году	2	1
	Итого	68	7

9 класс

В 9 классе продолжается изучение истории Отечества. Обучающиеся с нарушением интеллекта овладевают представлениями об историческом развитии с начала XX века по настоящее время.

Основными организационными формами работы на уроках учебного предмета «История Отечества» являются: фронтальная и групповая работа, работа в парах, индивидуальная работа. При проведении уроков предполагается использование следующих методов:

- словесных (рассказ учителя, объяснение, беседа, работа с книгой);
- наглядных (иллюстрация, демонстрация, наблюдение);
- практических (упражнение, практическая работа, игровой метод и др.).

На уроках используются следующие приемы работы с книгой (учебником): комментированное чтение статьи учебника или текстов исторической тематики для дополнительного чтения; выборочное чтение отрывков вслух, отдельных абзацев по заданию учителя; устные ответы на вопросы после статьи учебника; нахождение ответов на вопросы учителя в тексте учебника. Работа с учебником проводится в сочетании с применением наглядных методов обучения.

На уроках учебного предмета «История Отечества» применение наглядного материала при работе с обучающимися с нарушением интеллекта является не просто важной, а необходимой частью образовательного процесса. Привлечение наглядных средств обучения на этапах объяснения, повторения, закрепления и обобщения учебного материала – важное методическое требование, от соблюдения которого зависит успешность работы по формированию у школьников представлений об изучаемых исторических фактах, событиях и явлениях. Сложный, абстрактный для обучающихся материал об удаленных во времени исторических событиях и фактах благодаря наглядности становится более доступным, конкретным, понятным.

Использование на уроках учебных схем и таблиц позволяет учителю истории облегчить усвоение школьниками сложного материала за счет его структурирования (выделения логичных блоков, демонстрации связей и отношений между блоками). Схемы на уроках истории позволяют выделить наиболее значимые сведения, факты и установить между ними связи и отношения, определить причины и следствия изучаемых исторических событий.

Иллюстративный материал служит опорой для ответов школьников на вопросы по учебному материалу, помогают обучающимся с нарушением интеллекта выстраивать последовательное монологическое высказывание по изучаемой теме.

Особое место на уроках истории Отечества занимает работа с историческим планом и исторической картой. Учитель продолжает работу по формированию умений и навыков ориентировки в картографической наглядности, развивая навыки «чтения карты», заложенные на уроках учебных предметов «Мир истории» (6 класс) и «История Отечества» (7-8 классы).

Обязательной частью знакомства с новым материалом на уроках истории является словарная работа, в ходе которой происходит знакомство школьников с новыми историческими терминами, оборотами речи, значимыми для понимания особенностей той или иной исторической эпохи. Обучающиеся учатся объяснять новые слова и словосочетания, выделять их в предложениях, находить в тексте учебника, употреблять в ответе. За счёт многократного, вариативного повторения новых терминов формируется активный и пассивный исторический словарь школьников.

Исторический материал является благодатной почвой для решения коррекционно-развивающих задач: обучающиеся анализируют, сравнивают, группируют исторические факты, события, явления. Учатся делать доступные выводы (уровень элементарного исторического обобщения), устанавливают закономерности.

Проектная деятельность на уроках учебного предмета «История Отечества» в 9 классе имеет широкое применение и представлена несколькими видами: индивидуальными, парными и групповыми минипроектами. При разработке уроков с использованием проектной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта крайне важно учитывать их возрастные, типологические и индивидуальные особенности. Проектная деятельность обеспечивает активность школьников и повышает их заинтересованность в усвоении исторического материала. Она формирует у старшеклассников ключевые компетенции: способность к поиску нужной информации (в учебнике, адаптированных текста, специально подобранных интернет-ресурсах), доступные

навыки ее отбора и обработки, а также умения создавать несложные проекты и представлять их в ходе презентации.

Таблица 1. Основные разделы учебного предмета «История Отечества» (9 класс)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Россия в 1917-1921 годах	11
2	СССР в 20-е - 30-е годы XX века	8
3	СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	13
4	Советский Союз в 1945 - 1991 годах	16
5	Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах	11
6	Современная Россия	9
	Итого	68

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- формирование представления о человеке как члене общества, о правах и обязанностях человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры своей страны, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию;
- уважение к традициям народов, проживающих в родной стране;
- готовность оценивать на доступном уровне свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиций нравственных норм;
- понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества;
- уважение к труду человека и его результатам;
- осмысление на доступном уровне исторического опыта взаимодействия людей с природной средой;
- отрицательное отношение к действиям, приносящим вред окружающей среде;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества
- знание и соблюдение правил безопасного и здорового образа жизни,
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям;
- проявление интереса и познавательной активности в учебной деятельности
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Мир истории» на конец 6 класса

минимальный уровень

- понимает доступные исторические факты;

- использует отдельные исторические знания и представления в активной речи;
- дает ответы на вопросы педагога, осуществляет выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
- использует помощь педагога при выполнении учебных задач, исправляет ошибок самостоятельно или с помощью учителя;
- демонстрирует способность осуществлять элементарный контроль в собственной учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем).

достаточный уровень

- владеет основными историческими знаниями и представлениями по всем разделам программы;
- использует усвоенную историческую терминологию в собственных высказываниях;
- участвует в беседах по основным разделам программы;
- способен сформулировать элементарные суждения и демонстрирует личностное отношение к изученным историческим фактам;
- проявляет интерес к изучению истории.

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

На основе знаний и представлений о нормах социально одобряемого поведения (при внешнем контроле учителя) может:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- демонстрировать адекватное эмоциональное отношение к произведениям литературы, музыки, живописи и др.;
- проявлять уважительное отношение к труду и людям труда, бережно относиться к результатам их деятельности;
- активно включаться в общественно-полезную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

В ситуации взаимодействия со взрослыми и сверстниками, под контролем педагога способен:

- инициировать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- использовать отдельные виды делового письма для решения коммуникативных учебных и жизненных задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

По инструкции взрослого в деятельности на уроке может:

- принимать и удерживать цель и задачи урока;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять самоконтроль и взаимный контроль в совместной деятельности с одноклассниками;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.

Познавательные учебные действия:

В совместной со сверстником деятельности, под контролем учителя способен:

- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, в практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- понимать и использовать доступные знаки и символы в соответствии с учебной программой;
- осуществлять наблюдение за предметами и явлениями окружающей действительности;

- работать с доступной по содержанию и структуре информацией (понимает изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных носителях);
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «История Отечества» на конец 7 класса

минимальный уровень

- знает некоторые даты важнейших событий отечественной истории;
- знает некоторые факты, исторические события, явления, процессы изучаемого периода отечественной истории;
- знает имена наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, полководцев, ученых, деятелей культуры) изучаемого периода отечественной истории;
- устанавливает по дате последовательность и длительность исторических событий с помощью учителя;
- понимает значение основных исторических терминов;
- умеет пользоваться «Лентой времени»;
- узнает и называет изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- описывает события, составляет рассказ о жизни и деятельности известных исторических героев с опорой на наглядность и вопросы учителя;
- находит и показывает на исторической карте основные изучаемые объекты и события с помощью учителя;

достаточный уровень

- определяет хронологические рамки ключевых исторических процессов;
- соотносит год с веком, устанавливает последовательность и длительности исторических событий;
- знает основные даты отечественной истории в рамках изученного периода;
- соотносит дату с событием и исторической личностью;
- знает основные исторические факты, события, явления, процессы, их причины, участников, результаты и значение;
- составляет рассказы об исторических событиях, способен сформулировать несложные выводы;
- знает места совершения основных исторических событий;
- знает имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) изучаемой исторической эпохи;
- составляет краткую характеристику исторических личностей;
- понимает «легенду» исторической карты;
- умеет «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
- объясняет основные исторические термины.

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

На основе усвоенных норм социально одобряемого поведения в знакомых (учебных) ситуациях при незначительном контроле (со стороны взрослого) проявляет адекватное поведение, что позволяет:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- демонстрировать адекватное эмоциональное отношение к произведениям литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общественно-полезную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и стран.

Коммуникативные учебные действия:

В ситуации взаимодействия с одноклассниками, при незначительном контроле взрослого способен:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

В организованной взрослым деятельности при незначительной помощи может:

- принимать и сохранять цель и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

В учебной деятельности может:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, наглядно-практическом и доступном вербальном материале в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами, процессами и явлениями.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «История Отечества» на конец 8 класса

Минимальный уровень:

- знать некоторые даты важнейших событий истории России (по выбору);
- уметь пользоваться «Лентой времени»;
- устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий с помощью учителя;
- знать некоторые имена великих исторических деятелей (царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- устанавливать причинно-следственные связи с помощью учителя;
- описывать объекты, события, исторических героев с опорой на наглядность, по наводящим вопросам учителя;
- находить, показывать на исторической карте территории, границы, основные изучаемые объекты, события под контролем учителя;
- находить в словаре или в учебнике значение исторических терминов;
- узнавать и называть, изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- выполнять несложные задания под контролем учителя;
- адекватно оценивать свою работу;
- осуществлять поиск информации в доступном источнике.

Достаточный уровень:

- - определять хронологические рамки ключевых процессов,

- знать основные исторические даты истории России;
- соотносить дату с событием и личностью;
- знать некоторые основные исторические факты, события, явления, процессы; их причины, участников, результаты и значение;
- уметь составлять рассказы об исторических событиях, формулировать выводы;
- знать места совершения основных исторических событий;
- знать имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- составлять исторические портреты с опорой на иллюстративный, текстовый материал;
- понимать «легенду» исторической карты, «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
- объяснять значение основных терминов, понятий;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительности исторических событий;
- сравнивать, разбирать, обобщать исторические факты;
- осуществлять поиск информации в доступных источниках;
- раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями;
- участвовать в беседе по содержанию, изученных тем;
- выполнять доступные задания без текущего контроля учителя.

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

На основе усвоенных норм социально одобряемого поведения в знакомых (учебных) ситуациях при незначительном контроле (со стороны взрослого) проявляет адекватное поведение, что позволяет:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- демонстрировать адекватное эмоциональное отношение к произведениям литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общественно-полезную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и стран.

Коммуникативные учебные действия:

В ситуации взаимодействия с одноклассниками, при незначительном контроле взрослого способен:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

В организованной взрослым деятельности при незначительной помощи может:

- принимать и сохранять цель и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

В учебной деятельности может:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, наглядно-практическом и доступном вербальном материале в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами, процессами и явлениями.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «История Отечества» на конец 9 класса

минимальный уровень

- знает некоторые даты важнейших событий отечественной истории;
- знает некоторые факты, исторические события, явления, процессы изучаемого периода отечественной истории;
- знает имена наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, полководцев, ученых, деятелей культуры) изучаемого периода отечественной истории;
- устанавливает по дате последовательность и длительность исторических событий с помощью учителя;
- понимает значение основных исторических терминов;
- умеет пользоваться «Лентой времени», соотносить историческую дату с веком;
- узнает и называет изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- описывает события, составляет рассказ о жизни и деятельности известных исторических героев с опорой на наглядность и вопросы учителя;
- находит и показывает на исторической карте основные изучаемые объекты и события с помощью учителя;

достаточный уровень

- определяет хронологические рамки ключевых исторических процессов;
- соотносит год с веком, устанавливает последовательность и длительности исторических событий;
- знает основные даты отечественной истории в рамках изученного периода;
- соотносит дату с событием и исторической личностью;
- знает основные исторические факты, события, явления, процессы, их причины, участников, результаты и значение;
- составляет рассказы об исторических событиях, способен сформулировать несложные выводы;
- знает места совершения основных исторических событий;
- знает имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) изучаемой исторической эпохи;
- составляет краткую характеристику исторических личностей;
- понимает «легенду» исторической карты;
- умеет «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
- объясняет основные исторические термины.

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

На основе усвоенных норм социально одобряемого поведения в знакомых (учебных) ситуациях при незначительном контроле (со стороны взрослого) проявляет адекватное поведение, что позволяет:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

- демонстрировать адекватное эмоциональное отношение к произведениям литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общественно-полезную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и стран.

Коммуникативные учебные действия:

В ситуации взаимодействия с одноклассниками, при незначительном контроле взрослого способен:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

В организованной взрослым деятельности при незначительной помощи может:

- принимать и сохранять цель и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

В учебной деятельности может:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, наглядно-практическом и доступном вербальном материале в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами, процессами и явлениями.

Система оценки достижения обучающимися с ИН планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «История»

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

понимает материал; владеет пересказом по предложенному плану;
устанавливает хронологию событий;
самостоятельно формулирует ответы на вопросы;
допускает единичные ошибки и сам исправляет
правильно устанавливает причинно-следственные связи;
умеет выражать свои суждения о действиях, поступках участников исторических событий.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

воссоздавать в речи изучаемое событие и объяснять его причины;
самостоятельно формулирует ответы; частично владеет пересказом по предложенному плану;
допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки);
преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

частично понимает материал;
излагает материал недостаточно полно и последовательно;
допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (3-4 ошибки);
затрудняется самостоятельно ответить на вопросы;
нуждается в постоянной помощи учителя;
смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи.

Оценка «2» - не ставится.

Воспитательный потенциал данного учебного предмета на уровне основного общего образования обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся и прежде всего, ценностных отношений:

Целевые ориентиры
1. Гражданское воспитание знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
2. Патриотическое воспитание сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте,

технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
3. Духовно-нравственное воспитание
знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности); выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков; выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
4. Эстетическое воспитание
выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве; проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
5. Физическое воспитание
формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

6. Трудовое воспитание
уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
7. Экологическое воспитание
понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
8. Ценности научного познания
выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений; ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

№	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Представление о себе и окружающем мире					
1	Введение в мир истории	1	Учебный предмет «Мир истории». Ознакомление с содержанием учебника и рабочей тетрадью на печатной основе	Слушают рассказ учителя о новом учебном предмете. Рассматривают учебник и рабочую тетрадь, находят в учебнике разделы, зачитывают названия разделов с помощью учителя. Узнают хронологические рамки содержания учебника. Читают в учебнике значение термина «наука», записывают в тетрадь. Слушают объяснение смысла словосочетаний «из поколения в поколение», «из века в век» выбирают из предложенных вариантов ответ на вопрос, для чего нужно изучать и знать историю.	Слушают рассказ учителя о новом учебном предмете. Знакомятся с оглавлением учебника, видами текстов, вопросами и заданиями, а также с иллюстрациями и картами. Узнают хронологические рамки содержания учебника. Самостоятельно находят в учебнике разделы и зачитывают их названия. Рассматривают печатную тетрадь, обсуждают виды заданий. Объясняют смысл термина «наука». Объясняют смысл словосочетаний «из поколения в поколение», «из века в век» запоминают. Участвуют в обсуждении вопроса, для чего нужно изучать и знать историю.
2	История имени	1	Возникновение имен. История происхождения имени и его значением.	Слушают объяснение учителя. Зачитывают значение своего имени на карточке. Узнают, что означает собственное имя. Выполняют задание в печатной тетради: распределяют имена на два столбика (женское, мужское). Выполняют задание дидактической игры «Имена людей»: называют своё краткое и полное имя; называют полное имя родителей. Выполняют задания на карточке:	Слушают объяснение учителя. Извлекают информацию из учебника о происхождении имен на Руси. Знакомятся со значением имен в доступных источниках. Находят информацию о происхождении и значении своего имени в энциклопедии «Имена людей». Объясняют и запоминают новые термины «имя», «святцы». Зачитывают христианские имена святых. Отвечают на вопросы по теме урока.

				соединяют полные и сокращенные имена (с помощью учителя).	Самостоятельно выполняют задания на карточке, соединяют полные и сокращенные имена.
3	Отчество в имени человека	1	Отчество, происхождение отчества в имени человека	Слушают рассказ учителя. Дают краткие ответы на вопросы, используя учебник. Работают со словарем, находят значение слов «отчество», «Отчизна». Записывают значение слов в тетрадь. Выполняют практические упражнения с помощью учителя. Называют своё имя и отчество, имя и отчество родителей, имя и отчество учителей.	Слушают рассказ учителя. Работают с текстом учебника. Узнают, от какого слова произошли слова: «отчество», «Отчизна». Участвуют в беседе по основным тезисам темы урока. Находят ответ на вопрос, почему отец в семье пользуется особым уважением. Выполняют практическое упражнение: от приведённых имён образуют мужские и женские отчества.
4	Происхождение фамилий	1	Происхождение прозвищ и фамилий. Зарождение личных и семейных прозвищ. Их изменение и превращение в привычные сегодня фамилии. Происхождение русских фамилий. Знакомство со списком самых распространенных фамилий в России	Слушают рассказ учителя. Смотрят учебный фильм о происхождении русских фамилий. Отвечают на вопросы после просмотра фильма. Зачитывают список распространенных фамилий в России. Определяют, входит ли, их фамилия в число самых распространенных в России. Выполняют задание на карточке: распределяют с помощью учителя фамилии в три столбика (фамилии, образованные от имени, от названия профессии, от названий животных и птиц).	Слушают рассказ учителя. Смотрят учебный фильм о происхождении русских фамилий. Участвуют в беседе по теме урока. Разбирают список распространенных фамилий в России и определяют, входит ли их фамилия в число самых распространенных в России. Выполняют задание в печатной тетради, записывают фамилии, образованные от имени, от названия профессий, животных и птиц. Находят информацию, о происхождении своей фамилии в Интернет-ресурсе.
5	Семья: близкие и дальние родственники	1	Семья, родственные связи, состав семьи. «Моя семья»	Слушают объяснение учителя. Зачитывают определение термина «семья». Учатся различать родственные связи. Составляют устный рассказ о своей семье	Слушают объяснение учителя. Находят определение термина «семья» в доступных словарях. Участвуют в обсуждении основных вопросов урока.

				по предложенному плану и опорным словам с помощью учителя. Учатся находить и подбирать пословицы по теме урока (работают в парах). Записывают в тетрадь членов своей семьи, начиная с самого старшего. Готовятся к выставке рисунков «Моя семья». С помощью учителя разгадывают кроссворд «Семья».	Составляют устный рассказ о своей семье по плану. Работают с пословицами, собирают из двух частей, дают объяснение, запоминают. Записывают в тетрадь членов своей семьи, начиная с самого старшего. Решают логические задачи про семью. Готовятся к выставке рисунков «Моя семья». Под руководством учителя составляют кроссворд «Семья».
6	Понятие биографии	1	Биография. Знакомство с основными составляющими биографии. Составление автобиографии или биографии членов своей семьи	Слушают объяснение учителя и изучают информацию, представленную на слайдах презентации. Отвечают на вопросы с опорой на текст учебника. Зачитывают, записывают, запоминают значение термина «биография». Составляют автобиографию с опорой на образец и с помощью учителя. Выполняют в печатной тетради задание «Вставь пропущенные слова в текст» с помощью учителя.	Работают с иллюстративным и текстовым материалом слайдов презентации в процессе объяснения материала учителем. Принимают участие в беседе. Подбирают определение к термину «биография». Перечисляют основные вопросы написания биографии. Самостоятельно составляют и записывают автобиографию с опорой на образец. Выполняют в печатной тетради задание «Вставь пропущенные слова в текст».
7	Поколение, предки, потомки, родословная	1	Поколение предков и поколение потомков. Родственники, родословная. Генеалогическое древо	Зачитывают значение термина «родственники», «родословная». Читают текст учебника. С помощью учителя выделяют, чем отличается поколение предков от поколения потомков. Называют близких родственников, кто в семье относится к старшему поколению, кто к младшему поколению. Заполняют схему «Родословное древо семьи» с помощью учителя.	объясняют значение терминов «поколение» «предки», «потомки», «родственники», «родословная». Читают текст учебника. Называют, чем отличается поколение предков от поколения потомков, используя слова для справок. Самостоятельно составляют «Родословное древо семьи».

8	Дом, в котором ты живешь	1	Жилище. Разнообразие жилищных построек. Городской дом и дом в деревне. Дома-памятники. «Дом моей мечты».	Читают адаптированный текст «Что такое дом?». Кратко отвечают на вопросы. Записывают значение термина «дом», запоминают его. Сравнивают городской дом и деревенский, называют отличия с помощью учителя. Слушают объяснение учителя о «домах-памятниках». С помощью учителя работают со слайдами презентации. Приводят примеры «домов-памятников» своего города с опорой на иллюстрации. Выполняют рисунок «Дом моей мечты».	Читают текст «Что такое дом?». Отвечают на вопросы по тексту. Находят в словарях значение термина «дом». Знакомятся с видами домов. Объясняют, почему в городах старинные дома называют памятниками истории. Смотрят презентацию, слушают объяснение учителя, запоминают и называют дома-памятники своего города. Выполняют рисунок «Дом моей мечты».
9	Названия городов и улиц	1	История возникновения названий городов и улиц. Главные улицы своего города.	Смотрят видеоматериал, узнают историю появления названий городов и улиц. Отвечают на вопросы. Зачитывают значение терминов «основатель», «увековечить», запоминают. Называют города России с опорой на карточки. Слушают сообщение одноклассников «В честь кого названы древние города». Записывают в тетрадь имена основателей древних городов с помощью учителя. Показывают на карте, заданные объекты. Называют улицу, на которой расположена школа, дом. Выполняют задание в тетради на печатной основе, образуют название улиц от названия профессий с опорой на учебник. Составляют рассказа «Я знаю свой город»	Смотрят и разбирают видеоматериал, узнают историю появления названий городов и улиц, отвечают на вопросы. Объясняют значение терминов «основатель», «увековечить». Называют города России. Рассказывают, в честь кого названы древние города. Записывают в тетрадь имена основателей древних городов. Показывают заданные объекты на карте. Называют главные улицы своего города. Находят информацию об истории возникновения улицы, на которой расположена школа, дом. Выполняют задание в тетради на печатной основе: образуют название улиц от названия профессий. Составляют рассказа по плану «Я знаю свой город».

				по плану с помощью учителя.	
10	Россия – страна, в которой мы живем: её столица, население, национальный состав	1	Россия – страна, в которой мы живем. Москва – столица Российской Федерации. Население России. Россия - многонациональное государство. Присоединение Донецкой и Луганской народных республик, Запорожской и Херсонской областей к России. Термины «гражданин», «территория», «раздоры».	Смотрят видеосюжет. Отвечают на вопросы. Объясняют значение слова «Родина». Читают адаптированный текст «Народы России». Отвечают на вопросы по тексту. Записывают значение терминов «гражданин», «территория» «раздоры». Слушают рассказ учителя о новых субъектах РФ. Записывают историческую дату подписания договоров о вхождении новых территорий в состав нашей страны, запоминают. Называют новые субъекты РФ. Показывают на карте границу Российской Федерации, столицу, субъект РФ – свою малую родину с помощью учителя. Составляют пословицы из 2-х частей, узнают смысл пословицы. Выполняют тест по теме урока с помощью учителя.	Смотрят видеосюжет. Участвуют в беседе. Объясняют значение слова «Родина». Читают текст «Народы России», определяют главную мысль, пересказывают. Объясняют значение терминов «гражданин», «территория» «раздоры». Слушают рассказ учителя о новых субъектах РФ. Разбирают информацию, выражают своё отношение к событиям. Называют новые субъекты РФ. Запоминают дату подписания договоров о вхождении новых территорий в состав нашей страны. Показывают на карте границу Российской Федерации, столицу, субъект РФ – свою малую родину. Составляют пословицы из 2-х частей, объясняют смысл пословиц. Выполняют самостоятельно тест по теме урока.
11	Москва – столица России	1	Москва – столица России. Дата основания Москвы. Символы столицы. Достопримечательности Москвы	Слушают сообщение учителя. Читают адаптированный текст. Отвечают на вопросы. Называют столицу нашей Родины. Записывают дату основания Москвы в тетрадь. Раскрашивают герб Москвы. Посещают виртуальную экскурсию «Достопримечательности Москвы», отмечают объекты на маршрутном листе (с помощью учителя).	Слушают сообщение учителя. Анализируют информацию. Участвуют в беседе. Узнают историю возникновения города Москва, её значимость как столицы государства. Называют и запоминают дату основания Москвы. Находят описание герба Москвы. Раскрашивают герб Москвы. Посещают виртуальную экскурсию

				Соотносят изображения достопримечательностей Москвы с названиями.	«Достопримечательности Москвы», отмечают объекты на маршрутном листе. Соотносят изображения достопримечательностей Москвы с названиями.
12	Государственные символы России	1	Государственные символы России. Герб, гимн, флаг, держава. Современный герб России. Цвета флага РФ. Значение цветов флага	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы. Читают и записывают в тетрадь определение терминов «герб», «гимн», «держава». Смотрят видеосюжет. Называют основные составляющие герба Российской Федерации с помощью учителя. Выбирают из предложенных изображений – герб Российской Федерации. Выполняют задание в печатной тетради: раскрашивают флаг РФ и записывают значение цветов. Из ряда предложенных подбирают пословицу о флаге, записывают ее в тетрадь. Разгадывают кроссворд с помощью учителя.	Слушают рассказ учителя. Участвуют в беседе. Находят в словаре значение терминов «герб», «гимн», «держава», записывают и запоминают. Смотрят видеосюжет. Описывают герб Российской Федерации с опорой на иллюстрацию. Находят информацию о значении символов на гербе. Рисуют флаг РФ с опорой на иллюстративный материал. Готовят устный рассказ о флаге, используя опорные слова и иллюстративный материал. Разгадывают кроссворд.
13	Другие страны мира	1	Страны мира Особенности политической карты мира. Нахождение стран на карте. Различие стран по площади и численности населения	Работают с иллюстративным материалом слайдов презентации, отвечают на вопросы. Знакомятся с особенностями политической карты. Показывают страны на политической карте мира с помощью учителя. Записывают самые большие страны по площади и численности населения по	Работают с иллюстративным материалом слайдов презентации. Составляют вопросы по теме урока, отвечают на вопросы одноклассников. Знакомятся с особенностями политической карты мира. Называют и показывают страны на политической карте мира. Находят информацию в цифровых ресурсах и

				опорной таблице. С помощью учителя подбирают материал для создания постера. Слушают сообщение одноклассников о выбранных ими странах и их достопримечательностях.	составляют список самых больших страны по площади и численности населения. Подбирают материал для создания постера. Делают сообщение по созданному постеру.
14	Планета, на которой мы живем	1	Земля - планете Солнечной системы. Солнечная система. Особенности планеты Земля	Слушают объяснение учителя. Читают адаптированный текст. Записывают опорные слова с доски. Называют планеты солнечной системы с опорой на учебник. Рассматривают схему «Солнечная система» в учебнике. Записывают в тетрадь названия планет. Слушают рассказ одноклассников об отличительных особенностях планеты Земля. Называют, чем планета Земля отличается от других планет Солнечной системы. Находят в учебнике, записывают и запоминают словарные слова: планета, космос, атмосфера, Вселенная. Заполняют схему «Солнечная система» в тетради на печатной основе с опорой на образец и с помощью учителя. Составляют рассказ-описание «Мы жители планеты Земля» в печатной тетради с помощью учителя.	Слушают объяснение учителя. Читают текст. Узнают о солнечной системе. Выделяют смысловые части. Выписывают опорные слова. Рассматривают схему «Солнечная система» в учебнике. Перечисляют названия планет солнечной системы. Читают текст, называют отличительные особенности планеты Земля от других планет Солнечной системы. Находят в учебнике, объясняют и запоминают словарные слова: планета, космос, атмосфера, Вселенная. Заполняют схему «Солнечная система» в тетради на печатной основе. Составляют рассказ-описание «Мы жители планеты Земля» в печатной тетради.
15	Обобщающий урок по разделу «Представление о себе и окружающем мире»	1	Твое имя, отчество, фамилия. Твоя биография. Дом, в котором ты живешь. Местность, где мы живем. Россия - страна, в которой	Участвуют в беседе по изученным темам раздела: дают краткие ответы на вопросы с опорой на учебник. Выполняют тест помощью учителя.	Участвуют в беседе по изученным темам раздела. Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным историческим фактам. Дают последовательные ответы на вопросы

			мы живем: ее столица, население, национальный состав. Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем		учителя (при необходимости прибегают к тексту учебника). Выполняют тест.
Представление о времени в истории					
16	Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем	1	Время, его изменение, течение. Движение Земли вокруг Солнца. Мера времени, единицы измерения времени. Прошрое, настоящее, будущее, вчера, сегодня, завтра.	Слушают объяснение учителя, смотрят видеоролик. Дают краткие ответы на вопросы. Работают с тематическими карточками: называют и соотносят меры времени, единицы измерения времени с помощью учителя. Слушают чтение отрывка из книги Л. Талимоновой «Путешествие во времени». Отвечают на вопросы учителя. Заполняют таблицу «Настоящее, прошедшее, будущее», работают в парах с опорой на образец.	Слушают объяснение учителя, смотрят видеоролик, участвуют в беседе. Работают с тематическими карточками: называют и соотносят меры времени, единицы измерения времени. Читают отрывок из книги Л. Талимоновой «Путешествие во времени» по цепочке. Участвуют в беседе по прочитанному отрывку из сказки. Заполняют таблицу «Настоящее, прошедшее, будущее».
17	Календарь происхождение, виды	1	Календарь как древнее явление мировой культуры. Виды календарей. Краткие исторические сведения о происхождении названий месяцев	Читают статью «Что такое календарь?». Отвечают на вопросы. Записывают и запоминают значение термина «календарь». Смотрят презентацию, узнают о видах календарей, записывают в тетрадь. Читают в тексте учебника информацию о происхождении названий месяцев. Называют 2-3 примера. Сравнивают названия месяцев в юлианском календаре с названиями месяцев в русском земледельческом календаре с помощью учителя.	Читают статью «Что такое календарь?». Участвуют в беседе. Объясняют значение термина «календарь». Смотрят презентацию, объясняют, почему для жителей Древней Руси было важно наблюдать и отмечать явления природы, узнают о видах календарей, перечисляют разновидности календарей, записывают в тетрадь. Находят информацию в доступных источниках, как появились названия месяцев. Приводят 5-6 примеров. Сравнивают названия месяцев в юлианском календаре с названием месяцев в русском

				Называют свои любимые месяца. Объясняют свой выбор. Подбирают поговорки к названиям месяцев, используя таблицу в учебнике и помощь учителя. Составляют рассказ «Мое любимое время года», с помощью опорных слов и предложений.	земледельческом календаре, последовательно называют названия месяцев в земледельческом календаре. Описывают значение каждого месяца, используя в качестве справочного материала таблицу в учебнике. Подбирают поговорки к названию месяцев, используя таблицу в учебнике. Самостоятельно составляют рассказ «Мое любимое время года» по плану.
18	Представление об историческом времени	1	Длительность и последовательность исторических событий. Хронология. Летоисчисление. Век, тысячелетие, эра, историческая эпоха.	Просматривают хронологические события и факты, которые происходили в прошлом, учатся определять их длительность с помощью учителя. Слушают информацию, рассматривают иллюстрации, отвечают на вопрос. Читают значение новых понятий «хронология» «эра», «наша эра», записывают в тетрадь, запоминают. Записывают в хронологической последовательности даты и названия праздников, начиная с Нового года с опорой на образец. Выполняют задание на карточке: расположить по возрастанию единицы измерения времени – десятилетие, день, век, год, месяц, неделя, час, тысячелетие, сутки с помощью учителя.	Просматривают хронологические события и факты, которые происходили в прошлом, приводят примеры, определяют их длительность. Отвечают на вопрос, опираясь на научную справку, когда и почему ввели новую систему летоисчисления. Находят значение новых понятий в словаре «хронология», «век», «тысячелетие» «эра», «наша эра», запоминают. Записывают в хронологической последовательности даты и названия праздников, начиная с Нового года. Выполняют задание на карточке: расположить по возрастанию единицы измерения времени – десятилетие, день, век, год, месяц, неделя, час, тысячелетие, сутки.
19	Историческое время «Лента времени»	1	Лента времени, летоисчисление. Первоначальные навыки работы с учебным пособием «Лента времени»	Читают определение термина «лента времени». Под руководством учителя рассматривают демонстрационное пособие «Лента времени», рисуют ленту времени с помощью учителя, отмечают	Находят в словаре определение терминов «лента времени», «летоисчисление». Рассматривают демонстрационное пособие «Лента времени», рисуют ленту времени, отмечают заданные временные промежутки. Рассматривают таблицу, называют и соотносят

				заданные временные промежутки. Рассматривают таблицу, вспоминают, называют и соотносят арабские и римские цифры, учатся записывать дату и век исторического события с опорой на образец. Определяют место века на ленте времени. С помощью учителя располагают исторические события на ленте времени; соотносят дату с веком, расставляют события по порядку.	арабские и римские цифры, учатся записывать дату и век исторического события. Определяют место века на ленте времени. Располагают исторические события на ленте времени; соотносят дату с веком, расставляют события по порядку, демонстрируют навык счета лет в пределах нашей эры и до нашей эры.
20	Основные события XX века (обзорно, с примерами).	1	Главные события XX века. Знаменитые люди XX века. Историческое время	Работают с материалами презентации. Называют и записывают в тетрадь главные события XX века. Рассматривают иллюстрации, на которых изображены исторические события XX века, зачитывают фамилии, имена знаменитых людей XX века. Рисуют ленту времени с помощью учителя. С помощью учителя отмечают на ленте времени основные события XX века.	Работают с материалами презентации. Называют и записывают в тетрадь главные события XX века. Рассматривают иллюстрации, на которых изображены исторические события XX века, соотносят исторические события XX века со знаменитыми личностями, которые участвовали в этих событиях. Рисуют ленту времени. Отмечают на ленте времени главные события XX века.
21	Обобщающий урок по разделу «Представление о времени в истории»	1	Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. «Лента времени». Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века	Участвуют в беседе по изученным темам: дают краткие ответы на вопросы с опорой на текст статей учебника. Выполняют тест с помощью учителя.	Участвуют в беседе по изученным темам раздела. Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным понятиям и историческим фактам. В ходе беседы дают ответы на вопросы учителя. Выполняют тест.

Начальные представления об истории

22	История – наука о прошлом	1	Наука – история. Роль исторической науки в изучении прошлого и настоящего. Исторические факты	Смотрят документальный фильм. Отвечают на вопрос: «Что изучает наука история?». Подтверждают свой ответ примерами из учебника. Читают о работе учёных-историков, археологов. Рассматривают иллюстрации с пирамидами. Записывают термин «пирамида» в тетрадь. С помощью учителя выделяют общее между математикой, географией и историей.	Смотрят документальный фильм. Рассказывают, что можно узнать, изучая историю. С опорой на иллюстративный материал рассказывают о работе учёных-историков. Объясняют, почему учёных-историков можно назвать следопытами. Находят в словаре значение терминов «история», «факты», запоминая сами термины и их значение. Выделяют общее между математикой, географией и историей.
23	Науки, помогающие добывать исторические сведения	1	Вспомогательные исторические науки, которые помогают изучать историю: историческая география, археология, геральдика, нумизматика.	Работают с материалами презентации, отвечают на вопросы. Рассматривают на иллюстрациях символы и элементы герба Москвы. Находят в сети Интернет значение символов герба Москвы с помощью учителя. Заполняют схему «Науки, помогающие истории», используя учебник и помощь учителя. Выполняют интерактивный тест с опорой на учебник.	Работают с материалами презентации, отвечают развернуто на вопросы. В тексте учебника читают информацию о том, что изучает историческая география, археология, геральдика, нумизматика. Дают краткое описание каждой из наук с опорой на вопросы учителя и текст статьи учебника. Изучают, используя сеть Интернет, какие символы изображены на гербах Москвы и Ярославля. Называют значение символов гербов Москвы и Ярославля. Заполняют схему «Науки, помогающие истории», используя текст статьи учебника. Выполняют интерактивный тест.
24	Работа археологов	1	Работа археологов. Знакомство с жизнью и научным подвигом Г. Шлимана	Слушают рассказ учителя, рассматривают иллюстрации, узнают о работе археологов, отвечают на вопросы. Работают с текстом статьи учебника. Записывают термины в тетрадь:	Рассматривают иллюстрации, слушают рассказ учителя, узнают о работе археологов, участвуют в беседе. Работают с текстом учебника, находят и записывают термины в тетрадь «экспедиция»,

				«экспедиция», «археологи», «культурный слой». Смотрят видеосюжет о жизни и научном подвиге Г. Шлимана. С помощью учителя показывают на ленте времени век открытий Г. Шлимана. Выполняют задание на карточке, заполняют пропуски в тексте, используя опорные слова, читают о труде археологов.	«археологи», «культурный слой». Смотрят видеосюжет о жизни и научном подвиге Г. Шлимана. Отвечают на вопросы учителя. Обозначают на ленте времени век открытий Шлимана. Выполняют задание на карточке, заполняют пропуски в тексте, описывают труд археологов.
25	Источники исторических знаний: вещественные, устные, письменные	1	Памятник. Исторические памятники. Виды исторических памятников	Слушают объяснение учителя. Читают значение слова «памятник». С опорой на иллюстративный материал называют, что относится к памятникам истории. Называют группы памятников. Посещают (виртуально) краеведческий музей. Выполняют практическое задание в тетради: составляют и заполняют таблицу «Исторические памятники», используя учебник и помощь учителя.	Слушают объяснение учителя. Находят в словарях значение слова «памятник». Читают о вещественных и невещественных памятниках. Называют и классифицируют памятники истории. Посещают (виртуально) краеведческий музей. Выполняют практическое задание в тетради: составляют и заполняют таблицу «Исторические памятники».
26	Историческая карта	1	Историческая карта. Система условных обозначений (легенда) исторической карты. Овладение навыками чтения исторической карты и умений ориентироваться в ней	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопрос, для чего используются исторические карты. Слушают сообщение одноклассников «Отличие исторических карт от географических карт». Сравнивают географическую карту и историческую карту. Запоминают главные отличия карт. Знакомятся с условными знаками (легендой карты). Учатся находить места сражений. Все действия выполняют с помощью учителя. Записывают в тетрадь и запоминают алгоритм работы с картой.	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопрос, для чего используются исторические карты. Находят в учебнике информацию о том, чем отличаются карты по истории от географических карт. Учатся читать легенду исторической карты, находить и показывать места сражений, расположение лагерей, движение войск, направление ударов. С помощью учителя составляют памятку по работе с исторической картой и записывают в тетрадь.

27	Обобщающий урок по разделу «Начальные представления об истории»	1	История - наука о прошлом. Историческая память России. Науки, помогающие добывать исторические сведения. Источники исторических знаний.	Участвуют в беседе по изученным темам раздела: дают краткие ответы на вопросы с опорой на учебник. Выполняют тест с помощью учителя.	Участвуют в беседе по изученным темам раздела. Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным историческим фактам. Дают ответы на вопросы учителя. Выполняют тест.
История Древнего мира					
28	Версии о появлении человека на Земле	1	Происхождение человека на Земле. Термины «фантастика», «религия».	Слушают рассказ учителя. Записывают версии происхождения человека на Земле. Зачитывают значение терминов «фантастика», «религия». С помощью учителя находят в учебнике информацию о том, почему нужно беречь природу.	Слушают рассказ учителя. Находят информацию в доступных источниках о том, как на Земле появился человек. Называют три версии происхождения человека на Земле. Находят в словарях значение терминов «фантастика», «религия». В доступных источниках находят информацию о том, почему нужно любить и беречь нашу планету – Земля.
29	Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания	1	Первобытные люди. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания древнейших людей.	Слушают рассказ учителя. Работают с иллюстрациями в учебнике: описывают внешний вид первобытных людей (с помощью учителя и опорой на иллюстративный материал учебника). С помощью учителя и опорой на иллюстративный материал рассказывают, как жили и чем занимались первобытные люди. С помощью учителя составляют по плану (и с опорой на слова и словосочетания для справок) описательный рассказ о древнейшем человеке.	Слушают рассказ учителя. Работают с иллюстрациями в учебнике. Описывают внешний вид первобытных людей (с опорой на иллюстративный материал). Находят в тексте учебника информацию, как жили и чем занимались древние люди. С опорой на план составляют описательный рассказ о древнейшем человеке.
30	Каменный век.	1	Изменения жизни людей.	Слушают объяснение учителя, изучают	Слушают объяснение учителя, изучают

	Человек умелый		Орудия труда и охоты. Человек умелый. Термин «Каменный век».	иллюстративный материал слайдов презентации. Отвечают на вопросы учителя. Зачитывают, какие открытия сделал человек умелый. Рассматривают иллюстрацию в учебнике, записывают в тетрадь названия простейших орудий труда человека умелого. Читают и узнают, почему данный период называется «каменный век». С помощью учителя составляют рассказ «Человек умелый», используя план и опорные слова.	иллюстративный материал слайдов презентации. Объясняют исторические термины «человек умелый», «каменный век», «кремень». Находят информацию в учебнике и отвечают на вопрос: «Какие качества помогали развиваться древнейшим людям?». Узнают, какие открытия сделал человек умелый. С помощью учителя определяют продолжительность каменного века. Составляют с опорой на план рассказ «Человек умелый».
31	Человек разумный	1	Социальный опыт предшествующих поколений. Человек прямоходящий. Его занятия. Достижения человека прямоходящего. Человек разумный. Его занятия и достижения. Сравнение деятельности человека на разных этапах эволюции.	Слушают объяснение учителя. Просматривают документальный фильм, отвечают после его просмотра на вопросы. Читают о добыче, сохранении и использовании огня древним человеком. Работают с иллюстративным материалом: называют места расселения человека разумного. С помощью учителя называют периоды развития человека: от человекообразной обезьяны до человека разумного. Составляют портрет человека разумного, вставляя подходящие по смыслу слова в текст (работа на карточке).	Слушают объяснение учителя. Просматривают документальный фильм, участвуют в беседе. Рассказывают о добыче, сохранении и использовании огня древним человеком (с опорой на иллюстративный материал). Называют, в какие районы земного шара расселялся человек разумный. Называют периоды развития человека: от человекообразной обезьяны до человека разумного. Показывают этапы развития человека на ленте времени. Составляют портрет человека разумного, используя опорные слова.
32	Изменения климата земли, наступление ледников	1	Возникновение ледников как природного явления. Термин «ледниковый период». Изменения, которые произошли в жизни людей в	Слушают рассказ учителя об изменении климата (наступление ледников). Читают и записывают в тетрадь значение понятия «ледниковый период». Смотрят фрагмент мультфильма «Ледниковый период».	Слушают рассказ учителя об изменении климата в ледниковый период (наступление ледников). Объясняют значение понятия «ледниковый период». Рассказывают, как изменился климат на Земле,

			ледниковый период.	Отвечают на вопросы учителя после просмотра видеофрагмента. Записывают в тетрадь, что стало с растениями и животными. Составляют рассказ о деятельности людей в ледниковый период, используя иллюстрации и помощь учителя.	что стало с растениями и животными. Находят информацию и записывают в тетрадь, чему научились древние люди в ледниковый период. С опорой на план составляют рассказ о жизни людей в ледниковый период.
33	Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание.	1	Жизнь охотников, кочевников и собирателей. Способы охоты древних людей на диких животных. Занятия людей.	Слушают рассказ учителя о занятиях людей древнего мира. Читают о жизни охотников, кочевников и собирателей (адаптированный текст). Отвечают на вопросы после прочтения текста. Выписывают из текста учебника информацию о занятиях женщин того времени. Слушают рассказ о собирателях. С помощью учителя выполняют задание в тетради на печатной основе. Находят в тексте учебника качества, которые были нужны людям для собирательства. Записывают их в тетрадь.	Слушают рассказ учителя о занятиях людей древнего мира. Читают о жизни охотников, кочевников и собирателей. Отвечают на вопросы учителя. С опорой на текст статьи учебника составляют рассказ о занятиях женщин того времени. Слушают рассказ о собирателях. Выполняют задание в тетради на печатной основе. Перечисляют качества, которые были нужны людям для собирательства, записывают в тетрадь. Сравнивают качества собирателей с качествами людей в современном мире.
34	Развитие земледелия, скотоводства	1	Занятия людей этой исторической эпохи. Возникновение земледелия, скотоводства. Условия, которые способствовали развитию земледелия и скотоводства. Новые орудия охоты «лук», «стрелы» и новые изобретения людей «упряжь», «плуг».	Смотрят видеоурок. Находят в учебнике информацию о возникновении скотоводства и земледелия с помощью учителя. С опорой на учебник отвечают на вопрос: «От каких занятий древних людей возникло земледелие и скотоводство?». Раскрывают значение терминов «земледелие», «цивилизация». Выполняют задания в рабочей тетради: рисуют ленту времени, с помощью	Смотрят видеоурок. Находят в учебнике информацию о возникновении скотоводства и земледелия. Называют, от каких занятий древних людей возникло земледелие и скотоводство. Объясняют смысл выражения и терминов «люди научились хозяйствовать на земле», «земледелие», «цивилизация». Выполняют задания в рабочей тетради: рисуют ленту времени, отмечают на ней начало развития скотоводства и земледелия.

				учителя отмечают на ней начало развития скотоводства и земледелия. Учатся показывать на карте, где расположены районы распространения земледелия. Составляют рассказ по теме урока. С помощью учителя вписывают недостающие слова в текст.	Показывают на карте, где расположены районы распространения земледелия. Составляют рассказ по теме урока. Вписывают недостающие слова в текст.
35	Первые города	1	Понятие «город». Предпосылки появления древнейших городов. Возникновение первых городов. Жизнь и быт людей в первых городах.	Слушают объяснение нового материала учителем. Зачитывают определение термина «город». Записывают причины возникновения городов. Отвечают на вопросы учителя по теме урока. С помощью учителя показывают на карте, где возникли города. По образцу с помощью учителя составляют логическую цепочку «От земледелия к возникновению города».	Слушают объяснение нового материала учителем. Находят в словарях определение термина «город». Подбирают к данному термину однокоренные слова. Читают в тексте статьи учебника о причинах возникновения городов. Отвечают на вопросы по прочитанному. Составляют логическую цепочку «От земледелия к возникновению города». Показывают на карте, где возникли города.
36	Обобщающий урок по разделу «История Древнего мира»	1	Происхождение человека на земле. Древние люди. Каменный век. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек разумный. Жизнь и быт первобытных людей. Орудия труда. Земледелие и скотоводство. Возникновение первых городов. Жизнь и быт людей в первых городах.	Отвечают на вопросы учителя, используя текст учебника. Работают в тетрадях на печатной основе. С помощью учителя выполняют тест после предварительного разбора вопросов.	Участвуют в беседе по изученным темам. Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным историческим фактам и явлениям. Дают ответы на вопросы учителя. Выполняют тест.
История освоения человеком огня, энергии					

37	История освоения человеком огня	1	Освоение человеком огня. Природные источники огня. Способы добывания огня. Значение огня в жизни человека.	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы. Называют природные источники огня. Описывают с помощью опорных слов, как люди добывали огонь. Смотрят видеофрагмент «Значение огня в жизни человека». Слушают и запоминают смысловое значение выражений «семейный очаг», «тепло родного дома». Выполняют задание «Собери пословицу» (работают в парах).	Слушают рассказ учителя. Рассказывают, где в природе встречается огонь. Находят информацию в тексте статьи учебника, как люди добывали огонь. Записывают в тетрадь приёмы добычи огня. Смотрят видеофрагмент «Значение огня в жизни человека». Составляют рассказ-описание о том, как люди научились обогревать своё жилище. Объясняют смысловое значение выражений «семейный очаг», «тепло родного дома». Выполняют задания: «Собери пословицу», «Продолжи пословицу».
38	Использование огня в производстве. Изготовление посуды	1	История возникновения гончарного ремесла у древних славян. Основные приемы изготовления изделий из глины. Гончарная мастерская. Современное производство керамики. Термины «гончар», «керамика».	Слушают объяснение учителя. Читают о развитии гончарного ремесла. Отвечают на вопросы учителя по новому материалу. Узнают о приеме вращения и появлении гончарного круга. Смотрят видеоролик «В гончарной мастерской». С опорой на иллюстративный материал сравнивают древнее гончарное ремесло с современным производством керамики. Знакомятся со способами обжига глины. Записывают значение терминов «гончар», «керамика» в тетрадь.	Слушают объяснение учителя. Находят информацию в доступных источниках о развитии гончарного ремесла. Рассказывают о приеме вращения и появлении гончарного круга. Смотрят видеоролик «В гончарной мастерской». Сравнивают древнее гончарное ремесло с современным производством керамики. Работают с иллюстрациями: придумывают название к иллюстрациям, составляют описание сюжета. Объясняют и запоминают значение терминов «гончар», «керамика».
39	Использование огня в производстве орудий труда, выплавка металлов	1	Новая эпоха в жизни людей. Значение меди и огня в жизни человека. Переход от медных орудий к бронзовым. Новая эпоха в жизни людей	Слушают рассказ учителя о переходе от каменных орудий к медным; от медных орудий к бронзовым. Отвечают на вопросы учителя. Зачитывают отрывок в тексте учебника, соответствующего иллюстрации.	Слушают рассказ учителя о переходе от каменных орудий к медным; от медных орудий к бронзовым. Обсуждают новую информацию. Находят в тексте учебника фрагменты, комментирующие иллюстрации.

			– бронзовый век. Отличие бронзовых изделий от медных.	Выполняют задания в рабочих тетрадях: записывают значение новых понятий «медь», «сплав», «олово» «кузнец» (с помощью учителя). Записывают отличия меди от бронзы (медь – это природный минерал, а бронза – это сплав меди с оловом). Выполняют тест с помощью учителя.	Выполняют задания в рабочих тетрадях: находят определения новыми понятиям «медь», «сплав», «олово» «кузнец» и записывают их. Находят и запоминают информацию об отличиях меди от бронзы. Выполняют самостоятельно тест.
40	Огонь и энергия	1	Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Использование электричества.	Слушают объяснение учителя, рассматривают иллюстративный материал, представленный на слайдах презентации. Участвуют в беседе. Отвечают на вопросы учителя (с опорой на иллюстративный материал и слова-помощники). Записывают в тетради виды энергии. По образцу с помощью учителя составляют кластер «Использование электричества».	Слушают объяснение учителя, рассматривают иллюстративный материал, представленный на слайдах презентации. Участвуют в беседе. Отвечают на вопросы учителя. Находят информацию о видах энергии. Перечисляют виды энергии. Составляют кластер, используя информацию на карточках «Использование электричества».

История использования человеком воды

41	Вода, её назначение в жизни человека	1	Вода – основной источник жизни на Земле. Причины поселения древних людей у источников воды. Дамбы и плотины.	Слушают объяснение учителя. Смотрят видеоматериал, выполняют задания по просмотренному сюжету: записывают причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей (с опорой на текст учебника). Читают адаптированный текст. Записывают новые слова: «дамба», «плотина». Составляют рассказ о рыболовстве и рыболовных снастях, по опорным словам и предложениям. С помощью педагога учатся находить и подбирать пословицы по заданной	Слушают объяснение учителя. Смотрят видеоматериал, выполняют задания по просмотренному сюжету: называют и записывают причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Читают текст и выделяют в нем ключевые слова: «дамба», «плотина». Находят информацию и доказывают с помощью примеров из жизни и текста учебника, что вода – это источник жизни на Земле. Находят и подбирают пословицы по заданной тематике. Составляют синквейн «Вода».
----	--------------------------------------	---	--	--	--

				тематике.	
42	Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель	1	Зарождение судоходства и истории мореплавания. Плавательные средства («плот», «папирус», «лодка» «парус», «суда»).	Слушают сообщение одноклассников о зарождении судоходства и истории мореплавания, заполняют с помощью учителя информационный лист. Читают адаптированный текст о видах плавательных средств, отвечают на вопросы, используя текст учебника. Выполняют задания в тетради на печатной основе: записывают значение терминов «плот», «папирус», «лодка» «парус», «суда» с опорой на учебник. С помощью учителя выполняют интерактивные задания (работа в парах).	Слушают сообщение одноклассников о зарождении судоходства и истории мореплавания, заполняют информационный лист. Читают текст о видах плавательных средств, отвечают на вопросы. Выполняют задания в печатной тетради: раскрывают значение терминов «плот», «папирус», «лодка» «парус», «суда». Выполняют интерактивные задания.
43	Вода и земледелие	1	Искусственное орошение земли, о поливном земледелии и развитии науки; о законах и культурных традициях. Понятия «орошение», «ил», «поливное земледелие». Признаки поливного земледелия. Чтение текста учебника «Поливное земледелие и развитие науки». Места распространения земледелия в Древнем мире.	Узнают об искусственном орошении земли с опорой на картинки. Записывают значение терминов «орошение», «ил», «поливное земледелие». Зачитывают из текста учебника ответы на вопросы с помощью учителя. Выборочно читают текст учебника «Поливное земледелие и развитие науки», записывают названия наук в тетрадь. С помощью учителя показывают карте места распространения земледелия в Древнем мире с помощью учителя.	Узнают об искусственном орошении земли из текста учебника. Работают со словарем в учебнике, раскрывают значение терминов «орошение», «ил», «поливное земледелие». Читают текст учебника «Поливное земледелие и развитие науки». С опорой на прочитанное объясняют, какие науки появились благодаря поливному земледелию. Показывают карте места распространения земледелия в Древнем мире.
44	Использование человеком воды для получения энергии	1	Вода как неисчерпаемый источник энергии на планете. Термин «Гидротурбина». Значение гидротурбин в	Слушают объяснение учителя. Смотрят документальный фильм, узнают о силе воды. Отвечают на вопросы по содержанию фильма. Читают и записывают значение термина	Слушают объяснение учителя. Смотрят документальный фильм, узнают о силе воды. Участвуют в беседе по содержанию фильма. Находят в словаре значение термина

			выработке электричества для людей в быту. Электроприборы.	«Гидротурбина» в учебнике. Рассматривают тематические карточки, называют назначение электроприборов. С помощью учителя выполняют задание из дидактической игры «Закончи фразу». Записывают в тетрадь названия электроприборов, которые облегчают современным людям ведение домашнего хозяйства. Выполняют интерактивные задания с помощью учителя.	«Гидротурбина», записывают в тетрадь и запоминают. Рассматривают тематические карточки, называют назначение электроприборов. Выполняют задание из дидактической игры «Закончи фразу». Выполняют самостоятельно интерактивные задания.
История жилища человека					
45	Первые жилища человека	1	Жилище земледельцев и скотоводов. Термины «архитектура», «искусственные материалы». Природные и искусственные строительные материалы. Сравнение жилища первобытных и современных людей, различия между ними.	Слушают объяснение учителя. Рассматривают иллюстрации, узнают о жилище земледельцев и скотоводов, отвечают на вопросы. Читают в учебнике значение термина «архитектура», «искусственные материалы», записывают в тетрадь и запоминают. Читают адаптированный текст «От землянки к домам из кирпича и мрамора», отвечают на вопросы учителя, используя текст учебника. По образцу с помощью учителя заполняют информационную таблицу «Природные и искусственные строительные материалы». Сравнивают жилища первобытных и современных людей, соотносят картинку кратким описанием. С помощью учителя выполняют практическое задание в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя. Рассматривают иллюстрации, описывают жилище земледельцев и скотоводов с помощью наводящим вопросам. Находят в доступных источниках значение терминов «архитектура», «искусственные материалы», записывают в тетрадь и запоминают. Читают текст учебника «От землянки к домам из кирпича и мрамора», анализируют текст. С помощью наводящим вопросам учителя называют период появления землянки, описывают дом в Древнем Риме. Заполняют информационную таблицу «Природные и искусственные строительные материалы», используя текст учебника. Сравнивают жилища первобытных и современных людей, называют различия между ними, соотносят картинку описанием. Выполняют практическое задание в тетради на печатной основе.

История появления мебели					
46	История появления первой мебели	1	Появление первых предметов мебели. Термины «трон», «ларь» «сундук». История сундука: виды, назначение, обряды.	Слушают объяснение учителя. Смотрят презентацию, узнают, как появились первые предметы мебели, кратко отвечают на вопросы учителя. Читают значение понятий: «трон», «ларь» «сундук», записывают и запоминают. Составляют письменный рассказ-описание «История сундука: виды, назначение, обряды». Вставляют пропущенные слова в текст, используя слова для справок и помощь учителя. Работают на карточках: выбирают и подчеркивают правильные ответы; находят предметы мебели на картинках с наложенными контурами (с помощью учителя). Выполняют тест с опорой на учебник.	Слушают объяснение учителя. Рассматривают иллюстративный материал учебной презентации. Узнают, как появились первые предметы мебели, участвуют в беседе, дают полные ответы на вопросы по содержанию презентации. Находят значение терминов «трон», «ларь» «сундук» в различных словарях, сравнивают значения. Составляют устный рассказ-описание «История сундука: виды, назначение, обряды», используя иллюстративный материал. Работают на карточках: выбирают и подчеркивают правильные ответы; находят предметы мебели на карточке с наложенными контурами. Самостоятельно выполняют тест.
История питания человека					
47	Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание	1	Способы добывания пищи древним человеком. Основные способы добывания пищи.	Слушают объяснение учителя. Смотрят презентацию, узнают о способах добывания пищи древним человеком. Читают адаптированный текст, записывают в тетрадь основные способы добывания пищи: земледелие, собирательство, бортничество, скотоводство рыболовство, охота. Отгадывают ребусы, подбирают картинки с помощью учителя. Заполняют логическую схему с опорой на иллюстрации и текст учебника.	Слушают объяснение учителя. Смотрят презентацию, узнают о способах добывания пищи древним человеком, отвечают на вопросы по содержанию беседы. Читают текст, называют способы добычи пищи древним человеком, записывают в тетрадь. Отгадывают ребусы, соотносят свой ответ с картинкой. Заполняют логическую схему.
48	Приручение	1	Одомашнивание животных.	Слушают рассказ учителя, узнают, как	Слушают рассказ учителя, узнают, как

	человеком животных		Значение домашних животных в жизни человека. Сравнение домашних животных и их предков.	древние люди приручали диких животных. Кратко отвечают на вопросы кратко. С помощью учителя осмысливают выражение «люди научились хозяйствовать на земле», запоминают. Читают адаптированный текст, после прочтения называют назначение некоторых домашних животных. С помощью учителя сравнивают домашних животных и их предков по информационным листам. Выполняют работу на карточке: распределяют животных на две группы «домашние» и «дикие». Находят отличия в жизни домашних и диких животных (с опорой на иллюстративный материал). Записывают в рабочих тетрадях ответ на вопрос, с какой целью человек одомашнил диких животных.	древние люди приручали диких животных, называют способы приручения человеком животных. Объясняют смысл выражения «люди научились хозяйствовать на земле». Сравнивают домашних животных и их предков по информационным листам, делают выводы. Выполняют работу на карточке: распределяют животных на две группы «домашние» и «дикие». Находят отличия в жизни домашних и диких животных по картинкам, с помощью учителя аргументируют свой ответ. Составляют ответ на вопрос, с какой целью человек одомашнил диких животных.
49	История хлеба и хлебопечение	1	История хлеба и хлебопечения. Термины «бактерии», «дрожжи». Музей хлеба.	Слушают рассказ учителя с опорой на иллюстративный материал слайдов презентации. Узнают об истории появлении хлеба и хлебопечении, отвечают на вопросы по содержанию презентации. Записывают значение новых понятий: «бактерии», «дрожжи». Читают на карточках небольшие тексты «Интересные факты о хлебе», обмениваются информацией, работают в группах. Подбирают пословицу по теме урока из 2-3 вариантов, с помощью учителя	Слушают рассказ учителя с опорой на иллюстративный материал слайдов презентации. Узнают об истории появлении хлеба и хлебопечении, отвечают на вопросы по содержанию презентации. Находят в словаре значение терминов: «бактерии», «дрожжи». Читают на карточках небольшие тексты «Интересные факты о хлебе», обмениваются информацией, работают в группах. Работают с пословицами по теме «Хлеб», собирают пословицу из 2-х частей, раскрывают смысл пословиц.

				объясняют скрытый смысл пословицы. Посещают виртуальный музей хлеба. Отвечают на вопросы учителя по теме урока, подтверждая ответы материалами из доступных источников (при необходимости с помощью педагога).	Посещают виртуальный музей хлеба. Отвечают на вопросы, подтверждая ответы материалами из доступных источников.
История появления посуды					
50	Глиняная посуда	1	Глина. Ее свойства. Использование глины для изготовления посуды. Фарфор. Его появление и изготовление	Слушают объяснение учителя. Записывают в тетрадь свойства глины. Смотрят видеосюжет о появлении и изготовлении фарфора. Отвечают на вопросы учителя с опорой на учебник. С помощью учителя отмечают на ленте времени период появления керамической посуды и фарфора. Записывают в тетрадь значение терминов «глазурь», «фарфор». Читают адаптированный текст, находят отличия посуды из фарфора от другой посуды. Работают в парах с тематическими карточками «Посуда»: группируют, называют виды посуды и материал, из которого она изготовлена. С помощью учителя составляют устный рассказ «Фарфор» по иллюстрациям.	Слушают объяснение учителя. Перечисляют свойства глины. Объясняют, почему глина использовалась для изготовления посуды. Смотрят видеоматериал о появлении и изготовлении фарфора, отвечают на вопросы учителя с подтверждением фактов из доступных источников. Находят в словаре значение терминов: «глазурь», «фарфор», записывают в тетрадь и запоминают. Читают текст, находят отличия посуды из фарфора от другой посуды, делают сообщение. Работают с тематическими карточками «Посуда»: группируют, называют виды посуды и материал, из которого она изготовлена, дают краткую информацию. Составляют устный рассказ «Фарфор» по плану.
51	Деревянная посуда	1	Деревянная посуда: солонища, ушат, кадка, черпак, лохань, бондарь, береста, кузовок. Достоинства и недостатки деревянной посуды. Изготовление деревянной	Слушают рассказ учителя, узнают о деревянной посуде и изделиях из бересты, отвечают на вопросы. Участвуют в диалоге. Читают в учебнике значение новых слов: «солонища», «ушат», «кадка», «черпак», «лохань», «бондарь», «береста»,	Слушают рассказ учителя, узнают о деревянной посуде и изделиях из бересты, отвечают на вопросы, участвуют в диалоге. Находят в словаре значение новых слов: «солонища», «ушат», «кадка», «черпак», «лохань», «бондарь», «береста», «кузовок», запоминают.

			посуды	«кузовок», запоминают. Смотрят презентацию, заполняют таблицу по образцу с помощью учителя. Читают адаптированный текст на карточке «Изготовление деревянной посуды», выполняют задание на карточке: восстанавливают последовательность изготовления деревянной посуды (с опорой на образец).	Смотрят презентацию, называют достоинств и недостатков деревянной посуды, заполняют таблицу. Читают текст «Изготовление деревянной посуды», выполняют задание на карточке: восстанавливают последовательность изготовления деревянной посуды.
История появления одежды и обуви					
52	Виды одежды древнего человека	1	Одежда, ее функции. Прялка и ткацкий станок. Ткачество. Древняя одежда, старинная одежда, современная одежда	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы учителя. Изучают иллюстративный материал слайдов презентации, записывают в тетрадь информацию о назначении одежды (с опорой на образец). Находят информацию о прялке и ткацком станке в адаптированном тексте на карточке. Отмечают на ленте времени время появления ткачества. С помощью учителя создают информационный лист (работа в группах: рассматривают иллюстрации, сопоставляют с временным периодом, сортируют, оформляют на листе). Составляют с помощью учителя рассказ-описание по информационным листам, вставляют пропущенные слова в текст.	Слушают рассказ учителя. Участвуют в беседе, высказывают свои предположения. Смотрят презентацию, называют и записывают на доске назначение одежды. Находят информацию в доступных источниках о прялке и ткацком станке, читают и пересказывают. Отмечают на ленте времени время появления ткачества. Создают информационный лист (работа в группах: рассматривают иллюстрации, сопоставляют с временным периодом, сортируют информацию, оформляют лист). Составляют устный рассказ-описание по информационным листам, по предложенному плану.
53	Образцы народной одежды	1	Народная одежда. Традиции в народной одежде. Категории и назначения народной одежды. Костюм повседневный,	Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы по нему. Читают и записывают в тетрадь значение терминов: «знать», «простолюдины». Читают адаптированный текст, узнают, что костюм делился по категориям	Слушают рассказ учителя, устанавливают взаимосвязь одежды и положения человека в обществе. Находят в словаре и записывают значение терминов: «знать», «простолюдины». Описывают, какую одежду носила знать.

			свадебный и праздничный. Накидная и распашная одежда. Мужская или женская национальная одежда	(возрастам), по назначениям: повседневный, свадебный и праздничный. Заполняют таблицу «Накидная и распашная одежда», используя иллюстративный материал. Беседуют по содержанию экскурсии в виртуальном музее. Подбирают из предложенных учителем подходящие вопросы для составления кроссворда. С помощью учителя выполняют задания в тетради на печатной основе: записывают названия тканей, рисуют мужскую или женскую национальную одежду.	Читают в тексте статьи учебника о категориях и назначении народной одежды, делают записи в тетрадь. Заполняют таблицу «Накидная и распашная одежда». Беседуют по содержанию экскурсии в виртуальном музее. Подбирают, подходящие вопросы для составления кроссворда. Выполняют задания в тетради на печатной основе: записывают названия тканей, рисуют мужскую или женскую национальную одежду.
54	История появления обуви. Обувь в разные исторические времена	1	Возникновение обуви от каменного века до наших дней: виды и назначение обуви, её функции. Сравнение обуви знати и простолюдина	Слушают объяснение учителя, изучают иллюстративный материал учебной презентации. Узнают, когда возникла первая обувь, и какой она была в разные времена. Рассматривают иллюстративный материал, называют и определяют обувь простого и богатого человека. Сравнивают обувь знати и простолюдина. Находят в тексте учебника ответы на вопросы учителя по теме урока. Читают пословицы по теме урока, разбирают с помощью учителя их скрытый смысл.	Слушают объяснение учителя, изучают иллюстративный материал учебной презентации. Узнают, когда возникла первая обувь, и какой она была в разные времена. Заполняют информационный лист. Разбирают, как менялась обувь в разные периоды. Рассматривают картинки, называют и определяют обувь простого и богатого человека. Сравнивают обувь знати и простолюдина. Составляют рассказ «Лапти» по плану. Подбирают пословицы по теме урока, раскрывают их скрытый смысл (при необходимости с помощью дозированной помощи учителя).
55	Обобщающий урок по разделу «История вещей и дел человека»	1	Одежда и обувь, их функции. Материалы для изготовления одежды и	Отвечают на вопросы учителя, используя текст учебника. Работают в тетрадях на печатной основе. Выполняют тест (после предварительного	Участвуют в беседе по изученным темам. Высказывают собственные суждения и личностное историческим фактам. Дают ответы на вопросы.

			обуви. Различия в мужской и женской одежде и обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов одежды и обуви. Одежда и обувь в разные исторические времена	разбора с помощью учителя)	Выполняют тест.
--	--	--	---	----------------------------	-----------------

История человеческого общества

56	Коллективы древних людей: семья, община, род, племя	1	Жизнь далеких предков-славян и родовом строе. Места расселения восточных славян. Основные занятия восточных славян.	Слушают объяснение учителя. Находят информацию в словаре Ожегова, кто является предками русского народа. С помощью учителя показывают на карте расселение восточных славян. Читают адаптированный текст. Выделяют основные занятия восточных славян с опорой на иллюстрации и помощь учителя. Узнают о жизни восточных славян в общине. Составляют рассказ – описание, используя план и иллюстрации. Записывают значение терминов в тетрадь «община», «часток», «вече». Рисуют ленту времени, отмечают период появления первых упоминаний о восточных славянах с помощью учителя. Записывают синквейн по образцу.	Слушают объяснение учителя. Находят информацию в ресурсах сети интернет кто является предками русского народа. Показывают на карте расселение восточных славян. Читают и пересказывают текст, выделяют основные занятия восточных славян. Рассказывают о древнем поселении людей. Излагают контекст о жизни восточных славян в общине по плану (с использованием иллюстративного материала в учебнике). Объясняют значение терминов «община», «часток», «вече» и записывают в тетрадь. Рисуют ленту времени, отмечают период появления первых упоминаний о восточных славянах. Составляют синквейн.
57	Причины зарождения религиозных верований. Язычество	1	Формирование представлений о религии восточных славян – язычестве. Рассказ учителя, как возникло язычество. Объяснение понятий	Слушают рассказ учителя, узнают, как возникло язычество. Отвечают на вопросы. Работают в тетради: записывают значение терминов «первозданная природа», «обряды», «обычаи», «жертвоприношения». Записывают	Слушают рассказ учителя, узнают, как возникло язычество. Участвуют в беседе по содержанию рассказа учителя. Работают в тетради: записывают значение терминов «первозданная природа», «обряды», «обычаи», «жертвоприношения». Записывают названия

			«первозданная природа», «обряды», «обычаи», «жертвоприношение». Выполнение заданий в печатной тетради, запись названий богов. Знакомство с главными языческими праздниками, дошедшими до наших дней	названия природных богов в печатную тетрадь с опорой на учебник. Читают в учебнике объяснение понятия «святилище». Приводят примеры языческих праздников, дошедших до наших дней с помощью учителя	природных богов в печатную тетрадь. Составляют рассказ-описание о святилище по плану. Приводят примеры языческих праздников, дошедших до наших дней
58	Истоки возникновения мировых религий	1	Мировые религии и их основатели. Современные религии мира. Иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества	Слушают рассказ учителя. Находят ответы на вопросы в тексте учебника. Зачитывают определение термина «религия», записывают в тетрадь. Перечисляют по опорным словам названия религий. Зачитывают основные заповеди. С помощью учителя отмечают на ленте времени даты жизни, основателей мировых религий. Слушают и запоминают объяснение новых терминов «благая весть», «пророк», «золотое правило». Работают в тетради на печатной основе: соотносят названия религий с именами основателей (по образцу). С помощью учителя формулируют вывод: вставляют в текст, пропущенные слова, используя слова для справок.	Участвуют в беседе. Объясняют значение термина «религия». Находят в тексте учебника информацию, чем отличались верования наших предков от веры современного человека. Перечисляют наиболее распространённые религии в современном мире. Отмечают на ленте времени даты жизни, основателей мировых религий. Читают в тексте учебника общие правила мировых религий. Работают в печатной тетради, соотносят названия религий с именами основателей. Раскрывают значение терминов «благая весть», «пророк», «золотое правило». Формулируют вывод: вставляют в текст, пропущенные слова.
59	Искусство как особая сфера человеческой деятельности	1	Зарождение и развитие культуры и искусства в древности. Термин «искусство». Виды и направления	Слушают объяснение учителя, отвечают на вопрос: «Как зародилось искусство?» (используя текст учебника). Записывают в тетрадь значение терминов «искусство», «скульптура».	Слушают объяснение учителя, отвечают на вопрос: «Как зародилось искусство?». Находят в словаре значение терминов «искусство», «скульптура». Читают текст о видах искусства.

			искусства. Чтение рубрики «Это интересно». Виды искусств своего региона	Рассматривают иллюстрации, зачитывают названия видов искусств. Работают в тетради на печатной основе: соотносят вид искусства и что к этому виду относится (с помощью учителя). Готовятся к выставке рисунков «К истокам народной культуры».	Называют виды искусства. С опорой на текст учебника приводят примеры народных промыслов. Работают в тетради на печатной основе: соотносят вид искусства и что к этому виду относится. Готовятся к выставке рисунков «К истокам народной культуры».
60	История возникновения письма	1	История возникновения письменности Виды письма. Пиктография и иероглифы.	Слушают объяснение нового материала учителем. Смотрят документальный фильм об истории возникновения письма. Готовят краткий пересказ увиденного с помощью учителя. Читают о сигналах-указаниях. Записывают (с доски), какие были сигналы - указания. Читают и записывают в тетрадь значение терминов «пиктография», «иероглифы». Выполняют творческую работу, зарисовывают пиктограмму и иероглиф по образцу. Готовятся к творческой выставке «Моя пиктограмма», «Мой иероглиф».	Слушают объяснение нового материала учителем. Смотрят документальный фильм об истории возникновения письма. Делают вывод о важности возникновения письменности. Пересказывают содержание документального фильма, по предложенному учителю плану. Читают о сигналах-указаниях. Называют и записывают на доске, какие были сигналы указания. Объясняют и записывают в тетрадь значение терминов «пиктография», «иероглифы». Выполняют творческую работу, придумывают свою версию пиктограммы, иероглифа. Готовятся к творческой выставке «Моя пиктограмма», «Мой иероглиф».
61	Латинский и славянский алфавит	1	Возникновение славянской письменности. Соотнесение букв кириллицы с буквами современного алфавита. История книги и книгопечатания	Слушают рассказ учителя. Смотрят презентацию. Кратко отвечают на вопросы, используя иллюстративный материал. Записывают в тетрадь значение терминов «просветители», «апостол». Извлекают информацию из доступных источников об историческом событии 1564 года.	Слушают рассказ учителя. Разбирают, полученную информацию. Рассматривают иллюстрации. Находят информацию в тексте учебника, объясняют значение терминов «просветители», «апостол». Отвечают на вопрос, когда и кем был изобретен первый алфавит. Записывают в тетрадь, какой вклад они внесли

				Работают в тетради на печатной основе, отмечают на ленте времени (с помощью учителя) век появления книжного языка на Руси и первой печатной книги. Составляют план пересказа по теме урока с помощью учителя. Пересказывают текст с опорой на учебник, используя помощь учителя.	в развитие культуры Древней Руси. Отмечают на ленте времени век появления книжного языка на Руси и первой печатной книги. Составляют план пересказа по теме урока. Пересказывают текст, используя иллюстративный материал.
62	Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения	1	Закрепление знаний о первых изобретениях человека. Достижения науки и изобретения XX века	Слушают объяснение нового материала учителем. Зачитывают с карточек названия первых изобретений человека. Записывают в тетрадь качества человека, необходимые для открытия новых знаний. Смотрят мультимедийную презентацию. Отмечают на ленте времени даты и век изобретения технических средств (работают в парах). Записывают ответ на вопросы в печатной тетради, используя иллюстративный материал и помощь учителя.	Слушают объяснение нового материала учителем. Перечисляют первые изобретения человека. Объясняют, как первые изобретения изменили труд и жизнь человека. Называют качества человека, необходимые для открытия новых знаний. Смотрят мультимедийную презентацию, делают записи в тетради о достижениях XX века. Отмечают на ленте времени даты и век достижений XX века. Записывают ответы на вопросы в тетради на печатной основе.
63	Войны. Причины возникновения войн	1	Войны. Причины возникновения войн. Классификация войн	Слушают вступительное слово учителя. Смотрят видеоурок. Кратко отвечают на вопросы, используя опорные слова. Читают адаптированный текст на карточке. Выписывают в тетрадь названия войн с опорой на образец. Показывают на карте места боевых действий с помощью учителя. Записывают в тетрадь значение терминов «война», «конфликт», «надел».	Слушают вступительное слово учителя. Смотрят видеоурок. Отвечают на вопросы. Читают адаптированный текст на карточке. Выписывают в тетрадь названия войн. Показывают на карте места боевых действий. Записывают в тетради значение термина «война», «конфликт», «надел». Находят в словаре и записывают в тетрадь значение терминов «война», «конфликт», «надел». Просматривают интернет-ресурс: виртуальную экскурсию в музей «Музей боевой славы».

				Просматривают интернет-ресурс: виртуальная экскурсия в музей «Боевой славы». Отвечают на вопросы по содержанию урока, используя помощь учителя	Отвечают на вопросы по содержанию экскурсии и темы урока.
64	Исторические уроки войн	1	Исторические битвы. Обзор значимых битв и сражений. Великие полководцы России	Слушают рассказ учителя с показом видеоматериала. Отвечают на вопросы. Получают знания о значимых битвах и сражениях. Просматривают фотогалерею выдающихся полководцев России. Выполняют задания в тетради на печатной основе, записывают имена героев-полководцев. Отмечают на ленте времени даты битв и сражений. Подбирают из ряда предложенных цитату к соответствующей иллюстрации. Участвуют в дидактической игре «История России в датах»: подбирают даты к соответствующим историческим событиям; соотносят битвы с картинками с помощью учителя.	Слушают рассказ учителя с показом видеоматериала. Участвуют в беседе по содержанию исторического материала. Подбирают краткую информацию о значимых битвах и сражениях. Просматривают фотогалерею выдающихся полководцев России, соотносят имена с битвами и сражениями. Выполняют задания в тетради на печатной основе, записывают имена героев-полководцев. Отмечают на ленте времени даты битв и сражений. Подбирают цитату к соответствующей иллюстрации. Участвуют в дидактической игре «История России в датах»: подбирают даты к соответствующим историческим событиям; соотносят битвы с картинками.
65	Условия для возникновения государства	1	Знакомство с историей возникновения государства. Главные признаки государства. Термины «аппарат власти», «государство», «гражданин». Государственный строй Древней Руси.	Слушают рассказ учителя, смотрят презентацию, узнают о возникновении государства, запоминают информацию. Отвечают на вопросы учителя. Зачитывают главные признаки государства. Записывают в тетрадь смысловое значение терминов «аппарат власти», «государство», «гражданин». Заполняют схему «Государственная	Слушают рассказ учителя, смотрят презентацию, узнают о возникновении государства. Участвуют в беседе по содержанию презентации. Находят информацию об основных признаках государства. Узнают и запоминают значение терминов «аппарат власти», «государство»,

			Государственная власть в Российской Федерации	власть в Российской Федерации» частично. Знакомятся с таблицей «Государственный строй Древней Руси». Слушают сообщение одноклассников об общих чертах и различиях в аппарате управления. С помощью учителя и с опорой на слова-подсказки составляют синквейн «Государство».	«гражданин», используя словари. Заполняют схему «Государственная власть в Российской Федерации». Изучают таблицу «Государственный строй Древней Руси». Сравнивают и определяют общие черты и различия в аппарате управления. Составляют синквейн «Государство».
66	История денег, торговли	1	Знакомство с историей появления денег и зарождением торговли. Торговые пути. Виды денег	Слушают рассказ учителя об истории появления денег и зарождении торговли. Показывают на карте значимые торговые пути (с помощью учителя). Читают адаптированный текст на карточке «Что было деньгами в древности». Называют виды денег, используя тематические карточки. Записывают в тетрадь значение новых слов «обмен», «бартер», «деньги». Читают и разгадывают загадки, подбирают ответы по картинкам. Просматривают видеоматериал. Отвечают на вопросы по содержанию видеоматериала.	Слушают рассказ учителя об истории появления денег и зарождении торговли. Показывают на карте значимые торговые пути. Читают адаптированный текст на карточке «Что было деньгами в древности». Называют виды денег. Находят в словаре и записывают в тетрадь значение терминов «обмен», «бартер», «деньги», запоминают. Читают и отгадывают загадки. Просматривают видеоматериал. Участвуют в итоговой беседе по содержанию видеоматериала.
67	Обобщающий урок по разделу «История человеческого общества»	1	Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель. Мировые религии. Возникновение науки. История возникновения	Отвечают на вопросы учителя, используя текст учебника. Работают в тетрадях на печатной основе.	Участвуют в беседе по изученным темам. Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным понятиям и историческим фактам. Дают ответы на вопросы.

			письма. Культура и искусство как особые сферы человеческой деятельности. Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Войны, их исторические уроки		
68	Заключительный урок	1	Обзор основных разделов учебного предмета «Мир истории»	Вспоминают разделы учебного предмета. Отвечают на вопросы учителя по изученным разделам и темам с опорой на текст учебника. Выполняют тест (после предварительного разбора с помощью учителя).	Называют разделы учебного предмета. Участвуют в беседе по изученным темам и разделам. Выполняют тест.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс

№	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Введение в историю					
1	Что такое история	1	Учебный предмет «История Отечества». Знакомство с содержанием учебника и рабочей тетради на печатной основе. Русский историк С.М. Соловьев.	Слушают рассказ учителя о новом учебном предмете. Рассматривают учебник и рабочую тетрадь на печатной основе, находят в учебнике разделы, зачитывают названия разделов (выполняют задания с помощью учителя). Узнают хронологические рамки содержания учебника.	Слушают рассказ учителя о новом учебном предмете. Отвечают на вопросы. Рассматривают учебник и рабочую тетрадь на печатное основе, находят в учебнике разделы, знакомятся с их названиями и содержанием. Узнают хронологические рамки учебника. Объясняют значения терминов

				Читают на карточках значение терминов «история», «историки», «предки», записывают термины и их значения в тетрадь. Смотрят презентацию об известном русском историке С.М. Соловьеве. Участвуют в беседе. Отвечают на вопрос: «Для чего нужно изучать и знать историю?», выбирая ответ из предложенных вариантов.	«история», «историки», «предки», записывают в тетрадь термины и их значения. Находят информацию об известном русском историке С.М. Соловьеве в доступных источниках. Знакомятся с содержанием знаменитого труда С.М. Соловьева «История России с древнейших времен». Делают вывод о значимости работы С.М. Соловьева для изучения истории России.
2	Вещественные, устные и письменные памятники истории	1	Исторические памятники. Виды исторических памятников.	Слушают рассказ учителя. Смотрят презентацию. Отвечают кратко на вопросы. Читают и запоминают значение термина «памятник». Приводят по 1-2 примера памятников, которые относятся к вещественным и невещественным памятникам (с опорой на иллюстративный материал). Заполняют сводную таблицу «Исторические памятники» с опорой на образец.	Слушают рассказ учителя. Смотрят презентацию. Отвечают на вопросы учителя. Объясняют, что относится к вещественным и невещественным историческим памятникам. Читают и запоминают значение слова «памятник». Приводят примеры, что относится к вещественным, устным и письменным памятникам (с опорой на материалы учебника). Заполняют сводную таблицу «Исторические памятники».
3	Наша Родина – Россия	1	Россия – великая страна. Присоединение новых субъектов к Российской Федерации. Государственные символы России. Герб РФ.	Участвуют в беседе с опорой на слайды учебной презентации. Слушают объяснение учителя. С помощью учителя показывают на современной географической карте РФ новые территории (Донецкая и Луганская народные республики,	Смотрят презентацию, участвуют в беседе, дают развернутые ответы на вопросы. Слушают объяснение учителя. Показывают на карте территорию нашего государства, столицу, новые субъекты РФ.

				Запорожская и Херсонская области). Находят информацию в предложенных учителем источниках о государственных символах России, с опорой на наглядность называют символы (работают в парах), узнают и запоминают, когда и где используется символика нашего государства. Описывают герб РФ, выполняя задание на карточке: вставляют в текст, пропущенные слова (по образцу). Составляют пословицы из двух частей, слушают объяснение смысла пословиц. Выполняют тест с помощью учителя.	Собирают информацию о государственных символах России, знакомятся с составными частями герба, узнают о символическом значении изобразительных элементов в геральдике, запоминают, когда и где используется символика нашего государства (работают в парах). Описывают герб РФ, выполняя задание на карточке: вставляют в текст, пропущенные слова. Подбирают пословицы, соответствующие теме урока, объясняют смысл пословиц. Выполняют тест.
4	История края – часть истории России	1	История своего края. Особенности географического положения и хозяйственного развития края. Работа с картой субъекта РФ. Достопримечательности малой родины. Важнейшие исторические события, происходившие в родном краю. Знаменитые люди своего края.	Слушают учителя, узнают об истории зарождения и развития родного края. Показывают на карте своей край. Рассматривают иллюстрации, называют главные достопримечательности своего края. Слушают информацию об исторических событиях, происходивших в родном краю и о знаменитых людях своей малой родины. С помощью учителя составляют сообщение о родном крае по	Участвуют в беседе, узнают об истории, географическом положении и хозяйственном развитии родного края. Показывают на карте свой край. Рассматривают иллюстрации, называют главные достопримечательности, находящиеся на территории родного населенного пункта края/города. Находят в доступных источниках информацию об исторических событиях, происходивших в родном крае, о знаменитых людях своей малой родины.

				опорным словам с использованием иллюстративной наглядности.	Готовят коллективное сообщение «Мой родной край» (с использованием иллюстративной наглядности и доступных информационных источников).
5	Как изучается родословная людей. Моя родословная	1	Семья и родственники. Смена поколений. Предки и потомки. Генеалогия, родословная.	С помощью учителя знакомятся с новой информацией по теме урока, отвечают на вопросы. Записывают определение новых терминов: «генеалогия», «родословная», запоминают. Работают с пословицами о семье: составляют пословицу из двух частей. Чертят генеалогическую таблицу (с опорой на содержание учебника). Вписывают имена своих родственников. С помощью учителя составляют рассказ-описание о своей семье.	С помощью учителя знакомятся с новой информацией, объясняют значения слова «Семья», участвуют в беседе. Находят в словаре определение терминов: «генеалогия», «родословная», выписывают в тетрадь, запоминают. Подбирают пословицы по теме урока, объясняют смысл пословиц. Составляют родословную своей семьи. Составляют рассказ-описание о своей семье.
6	Счет лет в истории «Лента времени»	1	Единицы измерения исторического времени (повторение). Хронология, календарь, дата.	С помощью учителя вспоминают известные единицы измерения исторического времени. Зачитывают по карточке единицы измерения исторического времени (год, век, столетие, тысячелетие, период, эра, эпоха). Читают значение терминов: «хронология», «календарь», «дата», запоминают. Выполняют практическое задание по хронологии: определяют век по дате (по образцу). Располагают (известные)	Называют единицы измерения исторического времени (год, век, столетие, тысячелетие, период, эра, эпоха). Читают значение терминов в учебнике, соотносят понятия с определениями. Выполняют практическое задание по хронологии: -определяют век по исторической дате; -устанавливают соответствие между датами и событиями; -сопоставляют имена исторических

				исторические события на ленте времени.	личностей с датами их жизни и деятельности; -распределяют предложенные даты по группам: начало, середина и конец века; - размещают на ленте времени исторические события согласно их датам.
История нашей страны древнейшего периода					
7	Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины	1	Расселение восточных славян на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне – предки русских, украинцев и белорусов. Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины.	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации учебника. Читают и записывают определение терминов в тетрадь: «древляне», «вятичи». Показывают и называют названия рек и озер по берегам, которых селились славяне (с помощью учителя). Обозначают на контурной карте славянские племена в соответствии с местами их расселения (с опорой на карту в учебнике). Смотрят отрывок из фильма «Повесть временных лет»: «Расселение славян». С помощью учителя составляют собирательный образ восточных славян, используя опорные слова и иллюстративный материал.	Слушают рассказ учителя. Участвуют в беседе и отвечают на вопросы учителя. Находят в словаре определение терминов и записывают термины и их значения в тетрадь («древляне», «вятичи»). Показывают на карте территорию, заселенную восточными славянами. Записывают в тетрадь названия рек и озер по берегам, которых селились славяне. Называют племена славян. Обозначают на контурной карте славянские племена в соответствии с местами их расселения. Чертят ленту времени, отмечают на ней временной отрезок, соответствующий периоду расселения славян на территории Восточно-Европейской равнины. Смотрят отрывок из фильма «Повесть временных лет»: «Расселение славян». Описывают, как выглядели

					восточные славяне. Читают в учебнике о личностных качествах славян.
8	Родоплеменные отношения восточных славян	1	Организация жизни восточных славян, их общественный строй. Возникновение племен и их составе. Род, община, старейшина, племенные союзы, князь, дружина. Появления богатых и знатных людей. Возникновение соседских общин. Отличие соседской общины от родовой.	Получают знания об организации жизни славян. Читают и записывают в тетрадь значение терминов «род», «община», «старейшина», «племенные союзы», «князь», «дружина». С помощью учителя отмечают на ленте времени отрезок времени, соответствующий периоду появления богатых и знатных людей. Записывают в тетрадь отличия соседской общины от родовой. Выполняют задание на карточках: читают предложения, вставляют пропущенные слова, используя слова для справок.	Получают знания об организации жизни славян. Находят информацию, как возникли племена у восточных славян и из кого они состояли. Раскрывают значение терминов «род», «община», «старейшина», «племенные союзы», «князь», «дружина». Рисуют ленту времени, отмечают на ней на ленте времени отрезок времени, соответствующий периоду появления богатых и знатных людей. Рассказывают, как возникла соседская община и чем она отличалась от родовой (при составлении рассказа опираются на текст учебника). Выполняют задание на карточках: прочитают, вставляют пропущенные слова.
9	Славянская семья и славянский поселок	1	Особенности жизни и быта восточных славян. Поселок славян. Хозяйственные сооружения: «частокол», «амбар», «хлев», «большак». Жизнь семьи восточных славян. Уклад их жизни.	Знакомятся с укладом жизни восточных славян. Узнают, о том, как строили свои жилища славяне. С опорой на иллюстративный материал учебника отвечают на вопрос учителя: «Почему славяне строили поселки на высоком берегу?». Показывают на иллюстрациях и	Знакомятся с укладом жизни восточных славян. Узнают, о том, как строили свои жилища славяне. Отвечают учителя: «Почему славяне строили поселки на высоком берегу?». Перечисляют, какие дома были у восточных славян. Записывают в тетрадь названия

				рассказывают, какие дома были у восточных славян. Записывают в тетрадь названия хозяйственных построек. Объясняют их назначение с опорой на картинки. Читают и записывают в рабочих тетрадях значение терминов «поселение», «часток», «амбар», «хлев» «Большак». Слушают сообщение одноклассников об основных делах Большака, хозяйки, стариков и детей. Составляют рассказ-описание о жизни славянской семьи по предложенному плану.	хозяйственных построек. Объясняют их назначение. Объясняют значение терминов «поселение», «часток», «амбар», «хлев» «Большак». Находят информацию в и выделяют основные дела Большака, хозяйки, стариков и детей. Составляют рассказа-описания о жизни славянской семьи вопросам.
10	Основные занятия восточных славян	1	Основные занятия восточных славян. Виды земледелия. Способов обработки земли у восточных славян. Скотоводство, бортничество, собирательство.	Слушают информацию об основных занятиях восточных славян. Отвечают на вопросы с опорой на учебник. Читают и записывают значение терминов «земледелие», «скотоводство», «собирательство», «бортничество». Рассматривают иллюстрацию в учебнике и зачитывают названия орудий труда земледельцев. Соотносят иллюстрации с названиями основных занятий восточных славян. По образцу заполняют схему «Занятия славян» в тетради на печатной основе.	Находят информацию об основных занятиях восточных славян. Находят в словаре значение терминов и записывают в тетрадь: «земледелие», «скотоводство», «собирательство», «бортничество». Читают в тексте учебника о способах обработки земли. Рассматривают иллюстрацию в учебнике и называют с опорой на нее орудия труда земледельцев. Объясняют, почему подсечное земледелие поддерживало родовой строй в жизни славян. Объясняют назначение орудий труда земледельцев (плуг, соха, борона-суховатка, серп, вилы). С опорой на материалы учебника заполняют

					схему «Занятия славян» в тетради на печатной основе.
11	Обычаи и верования восточных славян	1	Знакомство с традициями, обычаями и верованием восточных славян. Рассказ учителя с опорой на иллюстративный материал. Объяснение терминов «язычество», «идол», «святилище». Запись названий языческих праздников, сохранившихся до наших дней. Выполнение заданий в печатной тетради: заполнение пропусков в предложениях, используя слова для справок	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с названиями обычаев восточных славян. Читают и записывают значение терминов «язычество», «идол», «святилище». Работают в печатной тетради, заполняют пропуски в предложениях, используя слова для справок	Слушают рассказ учителя, узнают об обычаях восточных славян. Рассматривают иллюстрации и называют обычаи восточных славян. Находят значение терминов в словаре и записывают в тетрадь «язычество», «идол», «святилище». Заполняют пропуски в предложениях (работа в печатной тетради)
12	Взаимоотношения с соседними народами и государствами	1	Соседи восточных славян, их жизнь и деятельность. Места расселения соседей восточных славян. Взаимоотношения восточных славян с соседями.	Слушают рассказ учителя о соседях восточных славян. Уточняют и конкретизируют знания о соседях восточных славян посредством просмотра видеоматериала. С помощью учителя показывают на карте места, где расселились варяги и греки. С помощью выбора правильного ответа из предложенных отвечают на вопрос: «Какие отношения были у восточных славян с варягами?». Выполняют задание в тетради на печатной основе: записывая названия племен-соседей восточных славян (с опорой на учебник).	Слушают рассказ учителя о соседях восточных славян. Уточняют и конкретизируют знания о соседях восточных славян посредством просмотра видеоматериала. Участвуют в беседе. Показывают на карте места расселения народов, живущих по соседству с племенами восточных славян, и большие реки, которые связывали восточных славян с другими народами и государствами. Выполняют задание в тетради на печатной основе: записывая названия племен-соседей восточных славян.
13	Объединение восточных славян под	1	Объединение восточных славян под властью Рюрика.	Слушают рассказ учителя. Слушают объяснение учителя	Слушают рассказ учителя. Слушают объяснение содержания

	властью Рюрика		Первое княжество Руси и первый княжеский род.	содержания отрывка из летописи «Повесть временных лет». Рассматривают иллюстрацию в учебнике «Встреча варяжских воинов со славянами». С помощью учителя описывают сюжет иллюстрации по опорным словам. Читают и записывают в тетрадь термины: «князь», «княжество». Записывают в тетрадь ответы на вопросы с помощью учителя. С помощью учителя показывают на ленте времени временной отрезок, соответствующий периоду объединения славянских племен.	отрывка из летописи. Составляют пересказ событий, описанных в летописи «Повесть временных лет». Находят в тексте учебника фрагмент, раскрывающий причины объединения восточных славян под властью Рюрика. Находят в словаре значение терминов: «князь», «княжество». Отвечают письменно на вопросы: «Как называлось первое славянское княжество?»; «Имя первого основателя княжеского рода?». Отмечают на ленте времени дату объединения славянских племен.
14	Обобщающий урок по разделу «Введение в историю. История нашей страны древнейшего периода»	1	Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне. Их жизнь и быт. Верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.	Дают ответы на вопросы по содержанию раздела «Введение в историю. История нашей страны древнейшего периода». Выполняют тест с помощью учителя.	Участвуют в беседе по основным темам раздела. Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным историческим событиям и фактам. Выполняют тест.
Русь в IX - первой половине XII века					
15	Образование государства восточных славян - Древней Руси	1	Образование государства восточных славян – Древней Руси. Главные признаки возникновения государства. Границы Древнерусского государства, крупных городов в IX-X веках. Исторический портрет князя	Слушают рассказ об образовании Древней Руси. об образе жизни славян к началу IX века. Отмечают в тексте учебника конкретные сведения, факты, подтверждающие образование	Участвуют в беседе и узнают, как возникло государство у восточных славян. Находят в тексте конкретные сведения, факты, подтверждающие образование государства. Записывают в порядке возрастания

			Олега.	государства (с помощью учителя). Записывают в порядке возрастания степени важности главные признаки возникновения государства по образцу. Отмечают дату образования первого государства на ленте времени с помощью учителя. Читают и записывают в тетрадь значения терминов: «князь», «бояре», «холопы», «вече», «полюдь». С помощью учителя показывают на карте границы Древнерусского государства в IX-X веках. Находят в учебнике и записывают черты характера князя Олега. Составляют исторический портрет князя Олега.	степени важности главные признаки возникновения государства. Отмечают дату образования первого государства на ленте времени. Находят в словаре и записывают в тетрадь значения терминов: «князь», «бояре», «холопы», «вече», «полюдь». Показывают на карте границы Древнерусского государства и крупные города в IX-X веках. С опорой на предоставленные учителем ресурсы составляют исторический портрет князя Олега. Делают записи в тетрадь.
16	Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Князь Игорь	1	Первые русские князья. Князь Игорь. Основные направления внутренней и внешней политики Руси в период правления князя Игоря.	Слушают рассказ учителя, узнают о правлении князя Игоря. Кратко отвечают на вопросы. Смотрят фрагмента документального фильма №3 из серии «Правители Руси» «Князь Игорь» и называют основные походы князя. Слушают объяснение смысла выражений «платить с каждого «дыма»», «вернулся без славы». Читают, указанные учителем, предложения из текста летописи и отвечают на вопрос: «Что стало причиной гибели князя Игоря?». С помощью учителя отмечают на	Слушают рассказ учителя, узнают о правлении князя Игоря. В ходе беседы дают ответы на вопросы учителя. Смотрят фрагмента документального фильма №3 из серии «Правители Руси» «Князь Игорь» и рассказывают об основных походах князя. Объясняют выражение «платить с каждого «дыма»», «вернулся без славы». Находят аргументированное подтверждение в тексте летописи ответа на вопрос: «Что стало причиной гибели князя Игоря?». Отмечают на ленте времени даты

				ленте времени даты и век правления князя Игоря. Составляют устный рассказ «Князь Игорь» по опорным карточкам, используя новые слова (с помощью учителя).	правления, даты основных походов князя Игоря. Составляют устный рассказ «Князь Игорь» по плану, используя новые слова.
17	Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Княгиня Ольга	1	Княгиня Ольга. Мсть княгини Ольги древлянам за смерть мужа (князя Игоря). Основные направления внутренней и внешней политики Руси во времена правления княгини Ольги.	Слушают рассказ учителя о личности и правлении княгини Ольге. Узнают об особенностях ее внутренней политики и системе управления. Смотрят презентацию, отвечают кратко на вопросы. Читают и находят в тексте учебника информацию, как княгиня Ольга отомстила древлянам за смерть мужа (при организующей помощи учителя). Слушают комментарии учителя о мести древлянам за смерть князя Игоря. Записывают и запоминают новые термины: «погост», «уроки». Отмечают век и даты правления княгини Ольги на ленте времени. Выполняют задания в тетради на печатной основе: вставляют, пропущенные слова в предложения с опорой на слова из справок (с помощью учителя).	Слушают рассказ учителя о личности и правлении княгини Ольге. Узнают об особенностях ее внутренней политики и системе управления. Смотрят презентацию, отвечают на вопросы, после работы с ее текстовым и иллюстративным материалом. Читают и находят в тексте информацию, как княгиня Ольга отомстила древлянам за смерть мужа. Слушают комментарии учителя о мести древлянам за смерть князя Игоря. Соотносят и объясняют смысл новых понятий: «погост», «уроки». Отмечают век и даты правления княгине Ольги на ленте времени. Выполняют задания в тетради на печатной основе: вставляют, пропущенные слова в предложения с опорой на слова из справок; придумывают заголовок к тексту.
18	Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика.		Князь Святослав. Личность и особенности правления князя Святослава.	Слушают рассказ учителя о личности и правлении князя Святослава, сына княгини Ольги и	Слушают рассказ учителя о личности и правлении князя Святослава, сына княгини Ольги и князя Игоря.

	Князь Святослав		Война с хазарами. Битва на Балканах. Гибель Святослава.	князя Игоря. Узнают об особенностях его внутренней и внешней политики. Смотрят видеофрагмент из серии «Правители Руси» «Князь Святослав». После просмотра видеофрагмента называют имена родителей князя Святослава. Записывают черты характера, которые князь проявлял в военных походах. Узнают и записывают значение выражения князя Святослава «иду на вы». Заполняют информационную таблицу «Войны князя Святослава» с помощью учителя. С опорой на хронологическую таблицу и помощь учителя соотносят исторические даты с событиями (968 год, 969 год, 971 год).	Узнают об особенностях его внутренней и внешней политики. Смотрят видеофрагмент из серии «Правители Руси» «Князь Святослав». После просмотра видеофрагмента рассказывают о значении имени Святослав, называют имена родителей князя Святослава. Находят в тексте учебника информацию о личности о характере князя Святослава. Перечисляют черты характера, которые князь проявлял в военных походах. Объясняют смысл выражения «иду на вы». Находят ответ на вопрос: «Какую пользу принесла война с хазарами?», подтверждают свой ответ примерами из текста. Соотносят исторические даты с событиями (968 год, 969 год, 971 год). Заполняют информационную таблицу «Войны князя Святослава».
19	Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение	1	Князь Владимир. Личность князя Владимира: князь-воин, объединитель земель. Объединение разрозненных земель. Крещение Руси. Причины крещения Руси. Историческое значение принятия христианства на Руси.	Воспринимают и запоминают рассказ учителя о князе Владимире, его личности, основных направлениях его внутренней и внешней политической деятельности. Читают и кратко отвечают на вопросы по тексту учебника. С помощью учителя выполняют задания в тетради на печатной	Воспринимают и запоминают рассказ учителя о князе Владимире, его личности, основных направлениях его внутренней и внешней политической деятельности. Читают статью учебника и отвечают на вопросы по прочитанному. Выполняют задания в тетради на печатной основе: находят и выписывают в тетрадь главную

				основе: находят и прочитывают главную причину принятия христианства на Руси. Отмечают на ленте времени дату крещения Руси. Находят информацию на раздаточной карточке, где и как проходило крещение Руси (по наводящим вопросам учителя). Рассматривают иллюстрацию «Крещение киевлян». Составляют по ней краткий устный рассказ, используя опорные слова и помощь учителя.	причину принятия христианства на Руси. Отмечают на ленте времени дату крещения Руси. Находят информацию на раздаточной карточке, где и как проходило крещение Руси. Рассматривают и описывают иллюстрацию «Крещение киевлян». Составляют устный рассказ по опорным словам.
20	Политика Ярослава Мудрого	1	Ярослав Мудрый. Личность Ярослава Мудрого. Деятельность Ярослава Мудрого по укреплению единого русского государства. Развитие торговых отношений с Византией и другими государствами. Создание первого русского сборника законов.	Слушают рассказ учителя, узнают о князе Ярославе Мудром. Смотрят видеоматериал и отвечают на вопросы по содержанию. Находят значение новых терминов в словаре: «Русская Правда», «закон», «вира» и записывают в тетрадь. Отмечают на ленте времени даты правления князя Ярослава Мудрого. Работают в тетради на печатной основе с помощью учителя. С помощью учителя показывают на карте государства, с которыми породнился великий князь. Составляют исторический портрет Ярослава Мудрого, вставляя в текст, пропущенные слова.	Слушают рассказ учителя, узнают о князе Ярославе Мудром. Смотрят видеоматериал и отвечают на вопросы по содержанию. Соотносят термины и их значение «Русская Правда», «закон», «вира». Отмечают на ленте времени даты правления князя Ярослава Мудрого. Работают в печатной тетради, записывают ответы на вопросы. Показывают на карте государства, с которыми породнился великий князь. По плану с опорой на текст учебника составляют исторический портрет Ярослава Мудрого.
21	Политика Владимира Мономаха	1	Правление Ярославичей. Княжеские усобицы.	Слушают рассказ учителя о правлении Ярославичей и	Слушают рассказ учителя о правлении Ярославичей и княжеских

			Съезд князей в Любече. Киевское восстание 1113 года. Правление Владимира Мономаха в Киеве. Исторический портрет Владимира Мономаха.	княжеских уособицах. Знакомятся с проблемой раздробленности, изучая ее на основе объяснения учителя. В процессе объяснения учителем нового материала знакомятся с личностью Владимира Мономаха, а также его деятельностью по восстановлению Древнерусского государства. С помощью учителя находят информацию в тексте учебника о том, какое событие произошло в 1113 году. В ходе текущей беседы по теме урока отвечают на вопросы учителя. Находят значение слов в словаре учебника и записывают в тетрадь «бармы», «венчания», «провозгласил», «царь», «поучения». Отмечают на ленте времени дату правления Владимира Мономаха (с помощью учителя). Выполняют задания в тетради на печатной основе: рассматривают рисунки, подбирают названия символов власти и соотносят с их изображением. Работают с раздаточной карточкой: с помощью учителя составляют исторический портрет Владимира Мономаха.	усобицах. Знакомятся с проблемой раздробленности, изучая ее на основе объяснения учителя. В процессе объяснения учителем нового материала знакомятся с личностью Владимира Мономаха, а также его деятельностью по восстановлению Древнерусского государства. После объяснения нового материала учителем отвечают на вопрос: «Как Владимир Мономах смог восстановить единство и мощь древнерусского государства?». Находят информацию в тексте учебника о том, какое событие произошло в 1113 году. Подбирают к словам их значение и записывают в тетрадь «бармы», «венчания», «провозгласил», «царь», «поучения». Объясняют смысл фразы «сел на столе отца своего...». Отмечают на ленте времени дату правления Владимира Мономаха. Выполняют задания в тетради на печатной основе: рассматривают рисунки, подбирают к ним названия изображенных на иллюстрациях символов власти и подписывают. С опорой на слова для справок и иллюстративный материала составляют исторический портрет Владимира Мономаха.
22	Древнерусские города,	1	Древнерусский город – крепость,	Слушают рассказ учителя о	Слушают рассказ учителя о

	развитие ремесел и торговли		центр культуры, ремесла и торговли. Развитие ремесел и торговли.	древнерусском городе и его укреплениях, о развитии ремесел и торговли в древнерусских городах. Читают текста параграфа учебника и находят ответ на вопрос: «Что находилось в центре города?» (при составлении ответа используют вспомогательные слова на карточках). Находят значение терминов «кремль», «торг», «посад», «тысяцкий» в словаре учебника и записывают в тетрадь. Работают с тематической карточкой: соотносят занятия ремесленников с названиями улиц (с помощью учителя). С опорой на иллюстративный материал учебника и помощь учителя составляют рассказ «Укрепление древнерусского города».	древнерусском городе и его укреплениях, о развитии ремесел и торговли в древнерусских городах. После объяснения нового материала учителем отвечают на его вопросы. Рассказывают, чем занимались жители древнерусского города. Находят значение терминов «кремль», «торг», «посад», «тысяцкий» в тексте учебника и записывают в тетрадь. Работают с тематической карточкой: соотносят занятия ремесленников с названиями улиц, дают пояснения. Работают с иллюстративным материалом учебника: составляют рассказ «Укрепление древнерусского города».
23	Древнерусская культура	1	Культура Древней Руси. Влияние христианства и византийской культуры на развитие письменности и литературы, строительство и архитектуру, ремесла и живопись.	Слушают рассказ учителя о древнерусской культуре, на элементарном уровне знакомятся с влиянием византийской христианской традиции на культуру Древней Руси. Отвечают на вопросы учителя. В учебнике находят значение терминов «алтарь», «фрески», «иконы», «иконописцы», «мозаика», «церковная утварь» и записывают в тетрадь. Соотносят новые слова с	Слушают рассказ учителя о древнерусской культуре, знакомятся с влиянием византийской христианской традиции на культуру Древней Руси. Принимают участие в беседе. Находят значение терминов в словарях: «алтарь», «фрески», «иконы», «иконописцы», «мозаика», «церковная утварь». Соотносят новые слова с соответствующим иллюстративным материалом.

				иллюстративным материалом (с помощью учителя). Выполняют задание на карточке: находят сходства и отличия мозаик и фресок (с помощью учителя). Описывают внутренний вид христианского храма, используя иллюстративный материал и карточки с новыми историческими терминами (в совместной деятельности с учителем).	Выполняют задание на карточке: находят сходства и отличия мозаик и фресок. Описывают внутренний вид христианского храма, используя иллюстративный материал и карточки с новыми историческими терминами.
24	Обобщающий урок по разделу «Русь в IX - первой половине XII века»	1	Образование государства восточных славян – Древняя Русь. Формирование княжеской власти. Первые русские князья (Олег, Игорь, Ольга, Святослав): их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси (IX - первая половина XII века). Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древнерусская культура.	Дают ответы на вопросы учителя. Выполняют тестирование с помощью учителя.	Участвуют в беседе по изученным темам раздела «Русь в IX - первой половине XII века». Высказывают собственные суждения и личностное отношение к историческим фактам. В ходе беседы дают ответы на вопросы учителя. Выполняют тест.
Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII-XIII века)					
25	Причины распада единого государства Древняя Русь	1	Период раздробленности Древнерусского государства. Причины распада Руси на отдельные княжества. Последствия распада Древнерусского государства.	Слушают рассказ учителя, отвечают на вопрос. Читают значение понятий «раздробленность», «вотчинник» и записывают в тетрадь. Заполняют сравнительную таблицу, записывают положительные и отрицательные черты распада Древней Руси с опорой на образец.	Слушают рассказ учителя, узнают о причинах усобиц после смерти Владимира Мономаха, дают полные ответы на вопросы по новому материалу после его объяснения. Находят значение понятий в словаре «раздробленность», «вотчинник» и записывают в тетрадь. Находят в тексте учебника причины

				Перечисляют основные причины распада Руси на отдельные княжества, с опорой на текст учебника, записывают выделенные причины в тетрадь.	распада Руси на отдельные княжества, записывают в тетрадь. После объяснения учителя и с опорой на текст учителя заполняют сравнительную таблицу: записывают положительные и отрицательные последствия распада Древней Руси.
26	Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития	1	Образование отдельных государств на территории Руси. Самостоятельные государственные центры (земли-княжества). Крупнейшие самостоятельные государства того периода: Владимиро-Суздальское княжество, Новгородская республика, Киевское княжество. Особенности их социально-политического и культурного развития.	Слушают рассказ учителя об образовании отдельных государств на территории Руси. Читают адаптированный текст о периоде формирования отдельных самостоятельных государств, отвечают кратко на вопросы по прочитанному материалу. С помощью учителя показывают на карте, где располагались крупные княжества: Владимиро-Суздальское, Новгородская республика, Киевское княжество. Работают с контурной картой: выделяют различными цветами границы каждого княжества, раскрашивают Владимиро-Суздальское княжество (с помощью учителя). Работают в тетради на печатной основе: находят ответы на вопросы с использованием материалов учебника.	Слушают рассказ учителя об образовании отдельных государств на территории Руси. Читают в учебнике о периоде формирования отдельных самостоятельных государств, делают вывод, что образование самостоятельных княжеств ослабило оборону Руси. Работают с картой: читают название карты; изучают легенду карты (условные обозначения); показывают, где располагались крупные княжества: Владимиро-Суздальское, Новгородская республика, Киевское княжество. Работают с контурной картой: выделяют различными цветами границы каждого княжества, раскрашивают Владимиро-Суздальское княжество. Отмечают на ленте времени временной отрезок, в ходе которого на территории Древней Руси произошло формирование самостоятельных княжеств. Работают в тетради на печатной основе: находят ответы на вопросы с

					использованием подсказок в учебнике, делают вывод, что русские люди стали жителями разных государств, но их объединяла общая религия, язык и культура. Вывод записывают в тетрадь.
27	Киевское княжество	1	Киевское княжество. Территория и границы. Особенности политического статуса Киевского княжества. Занятия и социальный состав населения. Борьба за Киев: причины ожесточенной борьбы между различными княжескими ветками за обладание киевским престолом и ее последствия.	Слушают рассказ учителя о Киевском княжестве. Показывают на карте территорию Киевского княжества. Работают с контурной картой: выделяют красным цветом границу Киевского княжества (с помощью учителя). Работают с планом Киева: показывают, где расположены Софийский собор, Золотые ворота. Работают с текстом учебника: выделяют главную причину ожесточенной борьбы за Киев (с помощью вопросов учителя). Составляют рассказ о Киевском княжестве с опорой на справочные слова и словосочетания, а также и иллюстративный материал, предложенный учителем	Слушают рассказ учителя о Киевском княжестве. Находят на карте территорию Киевского княжества, показывают и называют соседние княжества. Работают с контурной картой: выделяют красным цветом границу Киевского княжества. Работают с планом Киева: показывают, где расположены Софийский собор, Золотые ворота. Работают с текстом учебника: выделяют главную причину ожесточенной борьбы за Киев. Составляют рассказ о богатстве Киева, который был центром Древней Руси.
28	Владимиرو-Суздальское княжество	1	Владимири-Суздальское княжество. Его территория и границы. Особенности Владимиро-Суздальского княжества: крупные города княжества, экономическое развитие, основные занятия населения. Культура.	Слушают рассказ учителя о Владимиро-Суздальском княжестве. Смотрят мультимедийную презентацию, отвечают на вопросы учителя. С помощью учителя показывают на карте территорию Владимиро-	Слушают рассказ учителя о Владимиро-Суздальском княжестве. Смотрят мультимедийную презентацию, называют имя князя Владимиро-Суздальского княжества, отвечают на вопрос: «За что князя Юрия Владимировича прозвали Долгоруким?».

				Суздальского княжества, называют и показывают крупные города. Читают в учебнике и записывают в тетрадь информацию о природных особенностях Владимиро-Суздальской земли. Отмечают на ленте времени дату первого летописного упоминания о Москве. Составляют кластер «Владимиرو-Суздальское княжество» по предложенным учителем опорным словам и предложениям.	Показывают на карте территорию Владимиро-Суздальского княжества, называют крупные города. Читают текст параграфа в учебнике и выделяют, а затем записывают в тетрадь информацию о природных и общественно-политических и экономических особенностях Владимиро-Суздальской земли. Отмечают на ленте времени дату первого летописного упоминания о Москве. Составляют кластер «Владимиرو-Суздальское княжество».
29	Господин Великий Новгород	1	Новгородская республика. Территория и границы. Природно-географические особенности. Общественно-политические и экономические особенности Новгородской земли. Занятия жителей Великого Новгорода.	Слушают рассказ учителя о Новгородской республике. С помощью учителя показывают на карте территорию Новгородской земли. Читают адаптированный текст, пересказывают с опорой на вопросы учителя. Выполняют задания в тетради на печатной основе (с опорой на план древнего Новгорода): записывают название реки, которая разделила город на две части; название озера, у истоков, которого располагается город. Заполняют таблицу в тетради на печатной основе «Занятия жителей Великого Новгорода» (используя слова для справок). С помощью учителя заполняют схему «Управление Новгородской	Слушают рассказ учителя о Новгородской республике. Читают текст, пересказывают, объясняют, почему в Новгороде было мало бедных людей. Показывают на карте территорию Новгородской земли; водные пути, ведущие к городу. Выполняют задания в тетради на печатной основе с опорой на план древнего Новгорода: записывают название реки, которая разделила город на две части; название озера, у истоков, которого располагается город. Заполняют таблицу в тетради на печатной основе «Занятия жителей Великого Новгорода». Составляют кластер «Управление Новгородской республикой», делают вывод, что Новгородская земля была

				республикой».	единственным государством с республиканской формой правления на Руси.
30	Культура Руси в XII-XIII веках	1	Культура Руси в XII - XIII веках. Памятники культуры, живопись. Зодчество (архитектура): строительство белокаменных храмов. Фольклор.	Слушают рассказ учителя, подкрепленный иллюстративным материалом слайдов мультимедийной учебной презентации, о культуре Руси в XII–XIII веках. Рассматривают иллюстрации, называют памятники культуры Руси XII-XIII века. Читают адаптированный текст о строительстве храмов из белого камня. Выполняют задания на карточках: вставляют пропущенные слова в текст, используя слова для справок. Выполняют интерактивное задание: соотносят иллюстрацию на слайде презентации с названием памятника культуры (с помощью учителя).	Слушают рассказ учителя, подкрепленный иллюстративным материалом слайдов мультимедийной учебной презентации, о культуре Руси в XII-XIII веках. Рассматривают иллюстрации, называют памятники культуры Руси XII-XIII века, находят в тексте учебника строки, комментирующие иллюстрации. Называют и показывают храмы, построенные из белого камня во Владимире. Выполняют задания на карточках: вставляют, пропущенные слова в текст. Выполняют интерактивное задание: соотносят картинку с названием памятника культуры.
31	Монгольские кочевые племена	1	Монгольские кочевые племена. Организация их жизни. Вооружение и тактика монгольского войска. Причины завоевательной политики монгол.	Слушают рассказ учителя, узнают, кто такие монголы, чем занимались монгольские племена. Кратко отвечают на вопросы после рассказа учителя. Слушают объяснение, записывают краткий конспект в тетрадь по образцу. Выполняют задания в тетради на печатной основе: подписывают детали вооружения монгольского воина с помощью учителя.	Слушают рассказ учителя, узнают, кто такие монголы, рассказывают, чем занимались монгольские племена. Объясняют причины завоевательной политики монгол, записывают в тетрадь краткий конспект. Выполняют задание в тетради на печатной основе: подписывают детали вооружения монгольского воина. Находят информацию в учебнике,

				Читают, указанный учителем абзац в учебнике, рассматривают иллюстрации, описывают образ жизни монгольских племен, используя опорные слова и словосочетания. Читают текст, дополняют предложения, используя слова для справок.	описывают образ жизни племен. Дополняют предложения, используя слова для справок.
32	Сражение на Калке	1	Битва на реке Калке. Дата сражения и воюющие стороны. Ход битвы. Причины поражения русских дружин в битве на Калке.	Слушают рассказ учителя о сражении на реке Калке. Смотрят видеоролик «Битва на Калке», узнают, где и когда русские дружины впервые скрестили оружие с монголами. Кратко отвечают на вопрос, чем закончилась битва. Читают и запоминают значение терминов «повсеместно», «перебежчики». Показывают на карте место сражения. Записывают историческую дату (дату сражения) в тетрадь. Читают адаптированный текст, выделяют с помощью учителя причины поражения русских дружин в битве на реке Калке. Частично заполняют таблицу «Что? Где? Когда? Почему?» (по образцу).	Слушают рассказ учителя о сражении на реке Калке. Смотрят видеоролик «Битва на Калке», узнают, где и когда русские дружины впервые скрестили оружие с монголами, рассказывают, чем закончилась битва. Находят в словаре учебника значение терминов «повсеместно», «перебежчики», запоминают слова и их значения. Показывают на карте место сражения и передвижение дружин. Записывают историческую дату (дату сражения) в тетрадь и дают пояснение событию. Читают текст статьи учебника, выделяют причины поражения русских дружин в битве на реке Калке. Обосновывают свое мнение, используя текст учебника. На этапе закрепления материала заполняют таблицу «Что? Где? Когда? Почему?»

33	Нашествие монголов на Русь	1	Нашествие монголов на Русь под предводительством хана Батые. Героическая оборона русских городов.	Слушают рассказ учителя, отвечают кратко на вопросы. Записывают и запоминают значение терминов «оборона», «положить жизнь». Показывают на исторической карте направления походов монгол на русские земли. Читают адаптированный текст на основе летописи об обороне города Рязань, отвечают на вопросы учителя. Отмечают на ленте времени исторические даты (с помощью учителя). С помощью учителя выполняют задания в рабочей тетради на печатной основе.	Слушают рассказ учителя, участвуют в беседе. Показывают на исторической карте направления походов монгол на русские земли и комментируют. Находят в словаре и запоминают значение терминов «оборона», «положить жизнь». Читают отрывок из летописи об обороне города Рязань, отвечают на вопросы по прочитанному тексту. Разбирают историческое значение борьбы русского народа против монгольских завоевателей. Отмечают на ленте времени исторические даты. Выполняют задания в рабочей тетради на печатной основе.
34	Русь и Золотая Орда	1	Монгольское иго, власть Золотой Орды над русскими князьями. Экономическая и политическая зависимость русских земель. Жизнь людей в период монгольского ига.	Слушают рассказ учителя о монгольском иге, власти Золотой Орды над русскими князьями. Знакомятся с новой информацией, отвечают на вопросы. Читают и запоминают значение новых терминов: «баскаки», «ярлык». Читают адаптированный текст об экономической и политической зависимости русских земель, отвечают на вопросы. Показывают на карте, завоеванные монголами земли Северо-Восточной, Южной Руси и территорию государства Золотая Орда (работают в паре).	Слушают рассказ учителя о монгольском иге, власти Золотой Орды над русскими князьями. Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают. Находят в словаре значение новых терминов «ярлык», «баскаки», запоминают. Читают и разбирают текст учебника об экономической зависимости русских земель (регулярная дань Золотой Орде, политическая зависимость -получение ярлыка). Показывают на карте, завоеванные монголами земли Северо-Восточной, Южной Руси и территорию

				Работают с контурной картой в тетради на печатной основе: отмечают границы Руси и Золотой Орды. Рассматривают иллюстрацию в учебнике «Баскаки», зачитывают строки в тексте учебника, комментирующие иллюстрацию.	государство Золотая Орда. Работают с контурной картой в тетради на печатной основе: отмечают границы Руси и Золотой Орды, находят и подписывают завоеванные княжества Северо-Восточной и Южной Руси. Рассматривают иллюстрацию в учебнике «Баскаки», описывают сюжет по наводящим вопросам.
35	Невская битва	1	Отношения Новгорода с западными соседями. Причины рыцарских набегов. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва.	Слушают учителя, узнают о начале рыцарских набегов на Северо-Западную Русь. Записывают причины рыцарских набегов. Смотрят отрывок кинофильма «Невская битва» После просмотра видеофрагмента отвечают на вопросы учителя. Под руководством учителя рассматривают план сражения битвы в учебнике. Рассказывают о битве, используя опорные слова и предложения на карточках. Отмечают на ленте времени дату Невской битвы. Соотносят дату, событие, личность, выстраивают логическую цепочку (с помощью учителя).	Слушают учителя, узнают о начале рыцарских набегов на Северо-Западную Русь. Называют и записывают причины рыцарских набегов. Смотрят отрывок из кинофильма «Невская битва». Описывают сюжет просмотренного материала по вопросам педагога. Работают с планом сражения на реке Неве: описывают ход битвы, рассказывают о героях Невской битвы. Отмечают на ленте времени дату Невской битвы. Заполняют логическую цепочку «Дата, событие, личность».
36	Ледовое побоище	1	Борьба с немецкими рыцарями – крестоносцами. Александр Невский. Ледовое побоище.	Слушают рассказ учителя, рассматривают схему построения войск. Смотрят фрагмент из кинофильма	Слушают рассказ учителя, рассматривают схему построения войск. Смотрят фрагмент из кинофильма

			Дата и место сражения. Воинствующие стороны. Построение войск. Ход битвы на Чудском озере.	С.М. Эйзенштейна «Александр Невский». После просмотра видеофрагмента отвечают на вопросы учителя. Повторно рассматривают схему сражения на Чудском озере. С помощью учителя рассказывают о построении войск, о ходе сражения. Зачитывают объяснение смысла фразы А. Невского: «Кто с мечом к нам придёт, от меча и погибнет!», обсуждают. Отмечают на ленте времени дату Ледового побоища. Заполняют таблицу «Что? Где? Когда? Почему?» (с опорой на образец).	С.М. Эйзенштейна «Александр Невский». С помощью вопросов учителя повторяют сведения о ходе сражения, описывают сюжет, просмотренного материала, объясняют, какую роль сыграл засадный отряд в ходе боя, какое значение имела победа Александра Невского над рыцарями-крестоносцами. Отмечают дату Ледового побоища на ленте времени. Находят в доступных источниках объяснение смысла фразы А. Невского: «Кто с мечом к нам придёт, от меча и погибнет!», обсуждают значение фразы. Заполняют таблицу «Что? Где? Когда? Почему?» (в качестве опоры используют текст учебника).
37	Князь Александр Ярославич	1	Князь Александр Невский – русский национальный герой. Характеристика исторической личности. Память об Александре Невском в памяти русского народа.	Смотрят фрагмент документального фильма №11 из серии «Правители Руси» «Святой Князь Александр Невский». Отвечают на вопросы по содержанию. Слушают объяснение, запоминают смысл фразы «Кто с мечом к нам придет, от него и погибнет». Зачитывают и записывают краткую характеристику князя Александра Ярославича. Рассматривают репродукцию картины «Александр Невский» художника П. Д. Корина.	Смотрят фрагмента документального фильма №11 из серии «Правители Руси» «Святой Князь Александр Невский». Отвечают на вопросы, принимают участие в обсуждении. Находят в доступных источниках значение смысла фразы «Кто с мечом к нам придет, от него и погибнет!». Объясняют выражение. Составляют по плану характеристику Александра Ярославича, делают записи на доске. Рассматривают репродукцию картины «Александр Невский» художника П. Д. Корина, описывают

				С помощью учителя описывают картину. Заполняют кластер «Память об Александре Невском» (по образцу).	картину по алгоритму. Заполняют кластер «Память об Александре Невском», делают вывод: Александр Невский – русский национальный герой.
38	Обобщающий урок по разделу «Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями XII-XIII века»	1	Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель самостоятельных государств Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыея. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.	Повторяют исторические события и даты. Отвечают на вопросы. Выполняют тест, выбирают правильный ответ из ряда предложенных вариантов (с опорой на учебник). Используют помощь учителя при выполнении учебных задач.	Участвуют в беседе по основным изученным событиям и датам. Дают ответы на вопросы, выбирают правильный ответ из ряда предложенных вариантов. Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным историческим фактам и событиям. Выполняют тест.
Начало объединения русских земель (XIV - XV века)					
39	Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче	1	Московское княжество к началу XIV века. Князь Даниил Александрович – основатель династии Московских князей. Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче.	Слушают рассказ учителя о Московском княжестве начала XIV века. Принимают участие в беседе о Московском княжестве. Узнают о причинах возвышения Московского княжества: развитие земледелия и ремёсел (пахотные земли), центр русских земель, пересечение торговых путей, удачное географическое расположение. С помощью учителя выполняют задание на карточке: из	Слушают рассказ учителя о Московском княжестве начала XIV века. Участвуют в беседе, на доступном уровне анализируют факты. Находят ответ на вопрос: «Почему Московские земли привлекали большое количество людей?». Узнают о причинах возвышения Московского княжества: развитие земледелия и ремёсел (пахотные земли), центр русских земель, пересечение торговых путей, удачное географическое расположение.

				предложенных вариантов, выделяют основные причины переселения людей в Московские земли. Читают о князе Данииле Александровиче – основателе династии Московских князей. Составляют историческую характеристику князя Даниила Александровича, князя московского, по предложенным учителем опорным словам и предложениям. Просматривают 3D-тур «Московский Данилов монастырь».	Выполняют задание на карточке: из предложенных вариантов, выделяют основные причины переселения людей в Московские земли. Читают о князе Данииле Александровиче – основателе династии Московских князей. Составляют характеристику на данного исторического деятеля. Дают оценку деятельности князя, приводят примеры, подтверждающие его деловые качества. Просматривают 3D-тур «Московский Данилов монастырь». Объясняют, за что князь Даниил Александрович причислен к лику святых.
40	Московский князь Иван Калита и его политика	1	Московский князь Иван Калита. Его политическая и экономическая деятельность. Увеличение и укрепление Московского княжества при Иване Калите.	Слушают рассказ учителя о князе Иване Калите, его деятельности по развитию Московского княжества. Просматривают материалы презентации по теме урока, записывают в тетрадь основные успехи в деятельности князя: Москва стала центром торгового сотрудничества; кремль расширили, обнесли дубовыми стенами и башнями, стали строить каменные церкви, переселились греческие монахи; прекратились набеги на московскую землю, увеличился приток населения в Москву. Читают адаптированный текст. С помощью него отвечают на	Слушают рассказ учителя о Князе московском, Иване Калите, его деятельности по развитию Московского княжества. Смотрят презентацию по теме урока, делают записи. Узнают, о деятельности князя. Смотрят презентацию, выделяют и записывают в тетрадь основные успехи в деятельности князя: Москва стала центром торгового сотрудничества, кремль расширили, обнесли дубовыми стенами и башнями, стали строить каменные церкви, переселились греческие монахи, прекратились набеги на московскую землю, увеличился приток населения в

				вопрос: «Почему князь получил прозвище Калита?». С помощью учителя по опорным словам составляют исторический портрет Ивана Калиты.	Москву. Находят в доступных источниках информацию и отвечают на вопрос: «Почему князь получил прозвище Калита?». Составляют исторический портрет Ивана Калиты.
41	Князь Дмитрий Донской	1	Князь Дмитрий Донской. Даты правления. Выдающаяся роль Дмитрия Донского в борьбе Русских земель с монгольским игом.	Слушают рассказ учителя о князе Дмитрии Донском, его роли в борьбе Русских земель с монгольским игом. Работают с текстом учебника, знакомятся с биографической справкой, отвечают на вопросы, записывают в тетрадь черты характера князя. Отмечают на ленте времени даты рождения и смерти князя Дмитрия Донского. Просматривают видеоматериал: узнают о возведении белокаменных стен Кремля; о долгожданной победе в борьбе с Тверью; кратко рассказывают о битве на реке Воже с опорой на иллюстративный материал и слова для справок. Слушают одноклассников и запоминают вывод о том, что московский князь Дмитрий Донской объединил вокруг себя других князей для борьбы с Золотой Ордой.	Слушают рассказ учителя о князе Дмитрии Донском, его роли в борьбе Русских земель с монгольским игом. Работают с текстом учебника, знакомятся с биографической справкой, описывают личностные качества великого князя Дмитрия Донского. Пересказывают соответствующий фрагмент, записывают в тетрадь черты характера князя. Отмечают на ленте времени даты рождения и смерти князя Дмитрия Ивановича, определяют, сколько лет прожил князь. Просматривают видеоматериал: узнают о возведении белокаменных стен Кремля; о долгожданной победе в борьбе с Тверью; рассказывают о битве на реке Воже. Делают вывод, что московский князь объединил вокруг себя других князей для борьбы с Золотой Ордой.

42	Сергий Радонежский	1	Краткие сведения из жизни Преподобного Сергия Радонежского. Русские монастыри – надежные укрытия для людей от разорительных монгольских набегов.	Слушают рассказ учителя о жизни Преподобного Сергия Радонежского, о его роли в борьбе русского народа с татаро-монгольским игом. Смотрят мультимедийную презентацию, отвечают на вопросы. Читают текст в учебнике, из которого узнают о роли Сергия Радонежского в решении князя Дмитрия Ивановича сразиться с монголами. Зачитывают благословление Сергия. Слушают рассказ учителя о значении монастырей в XIV веке. Записывают в тетрадь, что русские монастыри были самыми надежными укрытиями для людей от разорительных монгольских набегов. С помощью учителя описывают картину А. Д. Кившенко «Преподобный Сергий Радонежский благословляет московского князя Дмитрия Ивановича на битву с Мамаем».	Слушают рассказ учителя о жизни Преподобного Сергия Радонежского, о его роли в борьбе русского народа с татаро-монгольским игом. Смотрят мультимедийную презентацию, рассказывают о детстве Сергия Радонежского, участвуют в беседе. Читают текст в учебнике, из которого узнают о роли Сергия Радонежского в решении князя Дмитрия Ивановича сразиться с монголами. Составляют предложение из «разбросанных» слов и зачитывают благословление Сергия. Слушают рассказ учителя о значении монастырей в XIV веке, записывают в тетрадь, что русские монастыри были самыми надежными укрытиями для людей от разорительных монгольских набегов. По вопросам учителя описывают картину А.Д. Кившенко «Преподобный Сергий Радонежский благословляет московского князя Дмитрия Ивановича на битву с Мамаем».
43	Куликовская битва	1	Куликовская битва. Дата и место боя. Причины. Подготовка к сражению. Противоборствующие стороны. Основные этапы Куликовской битвы. Поединок Пересвета с Челубеем.	Слушают рассказ учителя о подготовке к сражению. Читают и записывают в тетрадь значение основных терминов: «полк», «отряд», «конница», «пехота», «поединок», «фланг». Рассматривают план-схему «Куликовская битва»: показывают	Слушают рассказ учителя о подготовке к сражению. Находят в словаре, записывают в тетрадь и запоминают значение основных терминов: «полк», «отряд», «конница», «пехота», «поединок», «фланг». Изучают план-схему «Куликовская

				места боя и размещение наших дружин (с помощью учителя), узнают о ходе битвы Записывают этапы битвы в тетрадь. Читают адаптированный отрывок из литературного древнерусского произведения XV века «Сказания о Мамаевом побоище». С помощью учителя находят слова, которые описывают поединок Пересвета с Челубеем. Записывают дату Куликовской битвы в хронологическую таблицу. Отмечают историческое событие на ленте времени.	битва»: показывают, где происходила битва, как противоборствующие стороны разместили свои силы; как располагались полки, конница и пехота; где стоял сторожевой, передовой полк и резервные части. Называют и записывают в тетрадь основные этапы Куликовской битвы: поединок, противостояние войск и преследование русскими полками противника. Читают отрывок из литературного древнерусского произведения XV века «Сказания о Мамаевом побоище». Находят слова, которые описывают поединок Пересвета с Челубеем. Определяют по дате век, записывают дату Куликовской битвы (8 сентября 1380 года) в хронологическую таблицу. Отмечают историческое событие на ленте времени.
44	Значение Куликовской битвы	1	Историческое значение Куликовской битвы. Влияние данного события на дальнейший ход русской истории.	Слушают рассказ учителя, узнают, какое значение для русского народа имела Куликовская битва, отвечают на вопросы. Записывают в тетрадь значение битвы: объединение князей, подъём национального самосознания, усиление роли Москвы в качестве центра объединения Руси (при выполнении задания используют карточку). Посещают виртуальный тур в	Слушают рассказ учителя, узнают, какое значение для русского народа имела Куликовская битва, участвуют в дискуссии. Записывают в тетрадь значение битвы: объединение князей, подъём национального самосознания, усиление роли Москвы в качестве центра объединения Руси. Объясняют смысл фразы «признательное потомство». В ходе виртуального тура посещают

				музей-заповедник «Куликово поле», запоминают информацию. Составляют кластер «Память потомков о Куликовской битве» по образцу. Зачитывают предложения в учебнике, записывают вывод: «Куликовская битва стала началом освобождения русских земель от ига Золотой Орды» (при необходимости учитель оказывает дозированную помощь).	музей-заповедник «Куликово поле», узнают дополнительную информацию, расширяют кругозор, обогащают свой эмоциональный опыт. Составляют кластер «Память потомков о Куликовской битве». Формулируют вывод, используя текст учебника: «Куликовская битва стала началом освобождения русских земель от ига Золотой Орды».
45	Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы	1	Процесс объединения земель Северо-Восточной Руси в период правления Ивана III. «Собирание земель». Московское государство при Иване III.	Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы. Читают информацию в тексте учебника об изменениях в Золотой Орде. Работают в тетради на печатной основе: записывают названия ханств, которые сформировались после распада Золотой Орды. С помощью учителя показывают на карте территории Казанского, Крымского, Астраханского, Сибирского ханств. Читают в словаре и запоминают смысл выражения «собирание земель». Знакомятся с хронологией включения территорий, вошедших в состав Московского княжества при Иване III. Составляют список, территорий, вошедших в состав Московского княжества (с помощью учителя).	Слушают рассказ учителя, узнают о наследниках Дмитрия Донского, принимают участие в беседе. Находят информацию в тексте учебника об изменениях в Золотой Орде. Работают в тетради на печатной основе: записывают названия ханств, которые сформировались после распада Золотой Орды. Показывают на карте территорию Казанского, Крымского, Астраханского, Сибирского ханств. Находят в словаре и объясняют смысл выражения «собирание земель». Знакомятся с хронологией включения территорий, вошедших в состав Московского княжества при Иване III. Составляют список, территорий, вошедших в состав Московского княжества.

				Слушают и записывают в тетрадь вывод: «Московское государство при Иване III стало свободным и самостоятельным».	Разбирают учебный материал по теме, делают вывод: «Московское государство при Иване III стало свободным и самостоятельным».
46	Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства	1	Иван III. Личность русского князя. Управление государством Иваном III. Стояние на реке Угре. Политическая деятельность Ивана III.	Слушают рассказ учителя. Рассматривают иллюстрацию в учебнике «Иван III разрывает ханскую грамоту», слушают объяснение нового материала учителем. Отвечают на вопросы: «Что сделал Иван III?»; «Как отреагировал хан Ахмат на поступок Иван III?». Называют, что изображено на 3D диораме «Великое стояние на реке Угре». Читают адаптированный текст учебника, находят дату исторического события «Великое стояние на реке Угре». С помощью учителя отмечают на ленте времени дату данного исторического события.	Слушают рассказ учителя. Рассматривают иллюстрацию в учебнике «Иван III разрывает ханскую грамоту», слушают объяснение нового материала учителем. Отвечают на вопросы учителя. Называют, что изображено на 3D диораме «Великое стояние на реке Угре», читают в учебнике об историческом событии «Великое стояние на реке Угре». Отвечают на три главных вопроса: «Что произошло?»; «Где произошло?»; «Когда произошло?». Отмечают на ленте времени дату исторического события «Великое стояние на реке Угре». Выполняют задания на карточке: находят и исправляют исторические ошибки в тексте; соотносят дату, событие, личность.
47	Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия	1	Период правления Ивана III. Единый свод законов Российского государства – Судебник. Царь Иван III. Символы царской власти при Иване III.	Слушают объяснение учебного материала учителем. Перечисляют (с помощью карточек со справочной информацией) важные события, произошедшие в 1480 году. Читают в учебнике о едином своде законов Российского государства –	Слушают объяснение учебного материала учителем. Перечисляют важные события, произошедшие в 1480 году. Смотрят презентацию, слушают объяснение учителя и узнают о новых органах управления: казна, дворец, приказы.

				Судебнике. Записывают в тетрадь дату создания свода законов, запоминают. Читают и соотносят термины: «монархия», «монарх», «скипетр», «держава», «бойница» с их значением. Смотрят презентацию и слушают объяснение учителя: узнают о символах царской власти в тетрадь. Слушают вывод, кратко записывают в тетрадь (под руководством учителя).	Знакомятся с тем, чем занимались эти органы Фиксируют информацию о символах царской власти в тетради. Находят в учебнике информацию о едином своде законов Российского государства – Судебнике. Записывают в тетрадь дату создания свода законов, запоминают ее. С помощью словаря учебника объясняют значение терминов: «монархия», «монарх», «скипетр», «держава», «бойница». Работают с мультимедийной презентацией: формулируют вывод о том, что при Иване III Московское княжество превратилось в огромное Российское государство, центром которого стал город Москва, установилась новая система власти – монархия. Ивана III стали называть Великим Московским князем и Государем всея Руси. Русь при Иване III стали называть Россией или Российским государством
48	Система государственного управления	1	Становление самодержавия. Система управления государством при Иване III. Боярская дума, приказы, уезды, наместники.	Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы. Читают в тексте учебника и записывают в тетрадь термины и понятия: «боярская дума», «приказы», «государев указ», «казна», «уезды», «наместники». Слушают объяснение учителя,	Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы. Находят в словаре учебника значение терминов и понятий: «боярская дума», «приказы», «государев указ», «казна», «уезды», «наместники». Запоминают новые термины и их значения.

				смотрят презентацию и узнают о новых органах управления: казна, дворец, приказы. Заполняют схему «Система государственного управления при Иване III» (по образцу и с помощью учителя).	Слушают объяснение учителя, смотрят презентацию, узнают о новых органах управления, называют их функции, отвечают на вопрос, зачем было сформировано единое русское войско. Заполняют схему «Система государственного управления при Иване III», используя полученную на уроке информацию и текст учебника.
49	Культура Руси в XIV–XV веках	1	Основные направления русской культуры XIV–XV веках Знакомство с памятниками литературы XIV–XV веков». Обзор архитектурных памятников той эпохи. Андрей Рублёв, Феофан Грек.	Слушают рассказ учителя по теме урока. Рассматривают иллюстрации, зачитывают и запоминают направления русской культуры XIV–XV веках. Записывают и запоминают значения терминов: «культура», «книгопечатание», «устное народное творчество», «зодчество», «икона», «иконостас», «живопись», «иконопись». Работают с таблицей «Литература в XIV–XV веков»: перечисляют, что относится к памятникам литературы (летописи, жития, сказания, путевые заметки и др.). Смотрят мультимедийную учебную презентацию «Архитектурные памятники XIV–XV веков». Соотносят иллюстративный материал с названием архитектурного памятника: новгородское зодчество, Кремль в Москве, Грановитая	Слушают рассказ учителя по теме урока. Рассматривают иллюстрации, узнают и запоминают названия основных направлений русской культуры XIV–XV веках. Раскрывают значения терминов: «культура», «книгопечатание», «устное народное творчество», «зодчество», «икона», «иконостас», «живопись», «иконопись». Разбирают таблицу «Литература в XIV–XV веков», называют виды литературных памятников: (летописи, жития, сказания, путевые заметки и др.). Смотрят мультимедийную учебную презентацию «Архитектурные памятники XIV–XV веков», называют с опорой на нее архитектурные памятники. Соотносят иллюстративный материал с названием архитектурного памятника: новгородское зодчество, Кремль в Москве, Грановитая палата,

				палата, Благовещенский и Архангельский соборы. Читают адаптированный текст о деятельности живописца Андрея Рублёва, слушают информацию о Феофане Греке.	Благовещенский и Архангельский собор. Находят информацию в доступных источниках о деятельности живописцев: Андрея Рублёва, Феофана Грека, готовят сообщение.
50	Культура и быт Руси в XIV - XV веках	1	Сословное деление древнерусского общества в XIV–XV веках. Быт людей различных слоев населения в XIV–XV веках (жильё, одежда, питание, образ жизни, занятия).	Слушают рассказ учителя о сословном делении древнерусского общества в XIV–XV веках. Зачитывают с информационной карточки названия основных социальных слоев. Находят в тексте учебника значение новых слов: «тулуп», «слобода», «тягло» записывают, запоминают. Смотрят видеоматериал, в котором представлен быт людей различных слоев населения того исторического периода: жильё, одежда, питание, образ жизни. После просмотра видеофрагмента отвечают на вопросы учителя. Называют виды одежды богатых и бедных людей (с опорой на иллюстративный материал и слова для справок). Выполняют задание на карточке «Жизнь крестьян, крестьянская изба»: вставляют в текст, пропущенные слова с помощью учителя.	Слушают рассказ учителя о сословном делении древнерусского общества в XIV–XV веках. Называют основные социальные слои на Руси. Находят в тексте учебника значения новых слов: «тулуп», «слобода», «тягло». Записывают в тетрадь, запоминают. Смотрят видеоматериал, в котором представлен быт людей различных слоев населения того исторического периода: жильё, одежда, питание, образ жизни, участвуют в беседе. Используя иллюстративный материал и содержание текста учебника, рассказывают, как жили купцы, бояре, ремесленники, крестьяне: используют новые термины в активной речи. Выполняют задание на карточке «Культура и быт Руси в XIV - XV веках», вставляют пропущенные слова в текст.
51	Обобщающий урок по разделу «Начало объединения русских	1	Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его	Устно отвечают на вопросы, выбирают правильный ответ из ряда предложенных вариантов.	Участвуют в беседе по основным темам раздела. Дают развернутые ответы на вопросы

	земель XIV - XV века»		политика. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия.	Повторяют исторические события и даты с опорой на помощь учителя. Показывают на карте: места сражений, города, границу. Выполняют тест с опорой на учебник.	учителя. Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным историческим фактам и событиям. Показывают на карте: места сражений, города, границу. Выполняют тест.
Россия в XVI–XVII веках					
52	Расширение государства Российского при Василии III	1	Василий III. Внешняя политика Василия III. Присоединение новых земель к Российскому государству.	Слушают рассказ учителя по теме урока. Зачитывают предложенную информацию о деятельности Василия III, связанной с присоединением новых земель к Российскому государству. Составляют устный рассказ о присоединении Рязани к Российскому государству (с опорой на иллюстративный материал и текст учебника). Показывают на исторической карте к Российскому государству присоединенные земли. Находят на ленте времени период, в которые происходили данные исторические события. С помощью учителя составляют кластер «Деятельность Василия III»: краткие биографические сведения,	Слушают рассказ учителя по теме урока. Для составления кластера просматривают и подбирают информацию в цифровом проекте «Информарус». Составляют устный рассказ о присоединении Пскова, Смоленска и Рязани к Московскому государству. Находят и показывают на исторической карте к Российскому государству присоединенные земли. Распределяют на ленте времени исторические события 1505–1533, 1510, 1514, 1521 годов. Составляют кластер «Деятельность Василия III»: краткие биографические сведения, основные события внешней политики Василия III; новые территории,

				основные события внешней политики Василия III; новые территории, постройки в Москве, Коломне, Туле.	постройки в Москве, Коломне, Туле.
53	Русская православная церковь в Российском государстве	1	Русская православная церковь в Российском государстве. Церковное управление.	Слушают рассказ учителя. В ходе беседы отвечают на вопросы педагога. Находят значение терминов в тексте учебника и записывают в тетрадь, запоминают. Рассматривают схему церковного управления, называют, кто стоял во главе всех церквей. Читают о споре Великого князя с Русской православной церковью, отвечают на вопрос, чем закончился спор.	Слушают рассказ учителя, участвуют в беседе. Находят значение терминов в тексте учебника, записывают в тетрадь, запоминают. Рассматривают схему церковного управления, рассказывают, как осуществлялось руководство Русской православной церковью (используя текст учебника). Читают текст учебника, объясняют, почему боярам и дворянам не нравилось, что церковь стала богатой и влиятельной. Отвечают на вопрос, чем закончился спор Великого князя с Русской православной церковью, пересказывают.
54	Первый русский царь Иван IV Грозный	1	Иван IV. Начало правления. Близкое окружение Ивана IV. Судебник Ивана IV. Система государственного управления при Иване IV.	Слушают рассказ учителя о начале правления Ивана IV. Читают, предложенную учителем информацию, выделяют главное: детские годы Иван IV, венчание на царство, восстание в Москве, Избранная Рада, Реформы Избранной Рады. Записывают в тетрадь новые термины и их значение: «земской	Слушают рассказ учителя о начале правления Ивана IV. Находят информацию в доступных источниках: детские годы Иван IV, венчание на царство, восстание в Москве, Избранная Рада, Реформы Избранной Рады. Находят в словаре значение терминов: «земской собор»,

				собор», пожилое», «стрельцы». Читают адаптированный текст о Судебнике Ивана IV, отвечают на вопросы. Рассматривают схему «Система государственного управления при Иване IV», называют, какие органы входили в эту систему. Выполняют задания, связанные с освоением хронологии событий: соотносят даты с событиями (с помощью учителя). Принимают посильное участие в обсуждении темы урока, высказывают своё мнение (с руководящей помощью учителя).	пожилое», «стрельцы», записывают в тетрадь новые термины и их значение, запоминают. Читают и пересказывают указанный учителем абзац в учебнике (о Судебнике Ивана IV). Изучают и описывают схему «Система государственного управления при Иване IV. Выполняют задания, связанные с освоением хронологии событий: соотносят даты с событиями. Коллективно обсуждают тему урока, высказывают своё мнение.
55	Опричнина: причины, сущность, последствия	1	Отъезд царя Ивана IV в Александровскую слободу. Причины введения опричнины. Сущность опричнины. Последствия.	Слушают рассказ учителя. Читают текст учебника об отъезде царя в Александровскую слободу, обсуждают. Слушают информацию о разрыве Ивана IV с Избранной радой. Отвечают на вопросы по теме урока. Записывают в тетрадь значение терминов: «по своему разумению», «опричнина», «земщина» и запоминают. Смотрят фрагмента документального фильма №16 из серии «Правители Руси» «Царь всея Руси Иван IV Грозный». Отвечают на вопросы по содержанию документального фильма.	Слушают рассказ учителя. Читают текст учебника об отъезде царя в Александровскую слободу, обсуждают. Слушают информацию о разрыве Ивана IV с Избранной радой. Называют цели отъезда царя и причины введения опричнины. Находят в учебнике значение терминов: «по своему разумению», «опричнина», «земщина». Смотрят фрагмента документального фильма №16 из серии «Правители Руси» «Царь всея Руси Иван IV Грозный». Дают полные и аргументированные ответы по содержанию документального фильма. Делают вывод о том, что

				С помощью учителя работают с исторической картой: показывают территории, включенные в опричный удел, и соотносят их с центрами политической и экономической жизни страны. С помощью учителя выполняют задания в тетради на печатной основе.	«Опричнина» в Русском государстве – это личный удел царя Ивана Грозного, особая государственная территория, с войском и государственным аппаратом, доходы с которой поступали в государственную казну. Показывают территории, включенные в опричный удел, и соотносят их с центрами политической и экономической жизни страны. Выполняют задания в тетради на печатной основе.
56	Присоединение Поволжья, покорение Сибири	1	Расширение территории Российского государства во времена правления Ивана Грозного. Присоединение Поволжья. Покорение Сибири. Ермак Тимофеевич. Поход Ермака.	Слушают рассказ учителя о внешней политике Российского государства во времена правления Ивана Грозного, о расширении территории государства. Читают вслух по цепочке о присоединении Казанского ханства, отвечают на вопросы. Слушают о присоединении новых земель: Астраханского, Казанского и Сибирского ханств. Рассматривают иллюстративный материал, слушают краткую информацию о Ермаке. Читают в тексте учебника значение новых терминов: «казак», «атаман», «острог», записывают в тетрадь, запоминают. С помощью учителя описывают репродукцию картины В.И. Сурикова «Покорение Сибири Ермаком».	Слушают рассказ учителя о внешней политике Российского государства во времена правления Ивана Грозного, о расширении территории государства. Читают текст учебника, узнают, какие народы совершали набеги и разоряли приграничные русские города, объясняют, как происходило присоединение новых территорий к России при Иване IV. Рассматривают иллюстративный материал, находят краткую информацию в доступных источниках о Ермаке. Находят в тексте учебника новые термины: «казак», «атаман», «острог», записывают в тетрадь, запоминают. Описывают репродукцию картины «Покорение Сибири Ермаком», с опорой на текст учебника. рассуждают о значимости

				Показывают на карте территории, присоединенные к Российскому государству при Иване IV. Кратко отвечают на вопросы учителя по теме урока.	присоединения Сибири. Показывают на карте: - присоединенные территории, - поход Ермака в Сибирь, и - волжский торговый путь. Рассуждают о значимости присоединения новых территорий к Российскому государству в период правления Ивана Грозного.
57	Быт простых и знатных людей	1	Жизнь и быт простых и знатных людей в XVI веке Жилище крестьян. «Домострой».	Слушают рассказ учителя о жизни и быте людей разных сословий в период правления Ивана Грозного. Смотрят мультимедийную презентацию, записывают в тетрадь, названия сословий, которые проживали в Российском государстве в XVI веке (с опорой на образец). Составляют рассказ о жизни и быте бояр с помощью опорных слов и предложений. С помощью учителя выполняют задание на карточке (используя слова для справок): составляют и читают рассказ о жилище крестьян. Слушают сообщения одноклассников о книге «Домострой». Отвечают на вопрос, что было записано в книге. Заполняют сравнительную таблицу по образцу.	Слушают рассказ учителя о жизни и быте людей разных сословий в период правления Ивана Грозного. Смотрят мультимедийную презентацию, записывают в тетрадь, названия сословий, которые проживали в Российском государстве в XVI веке. С опорой на сравнительную таблицу описывают жизнь и быт людей различных сословий. Используя слова для справок, выполняют задание на карточке: составляют и читают рассказ о жилище крестьян. Находят сведения о книге «Домострой». Рассказывают, что было записано в книге, записывают в тетрадь наставления детям. Заполняют сравнительную таблицу, используя освоенную в ходе урока информацию и текст учебника.
58	Москва - столица Российского	1	Москва в разные исторические периоды: деревянный Кремль Ивана	Называют имя основателя Москвы. Рассматривают иллюстрации,	Называют имя основателя Москвы. Рассматривают иллюстрации,

	государства. Московский Кремль при Иване Грозном		Калиты, белокаменный Кремль Дмитрия Донского и Кремль из красного кирпича Ивана III. Московский Кремль в период правления Ивана Грозного. Москва – центр Российского государства.	вспоминают, каким был Кремль в разные временные периоды: деревянный Кремль Ивана Калиты, белокаменный Кремль Дмитрия Донского и Кремль из красного кирпича Ивана III. Читают объяснение, почему Красная площадь имеет такое название. Записывают названия зданий, которые находились на территории Кремля. Узнают о башнях Московского Кремля. Выполняют практические упражнения в тетради на печатной основе с помощью учителя.	вспоминают, каким был Кремль в разные временные периоды: деревянный Кремль Ивана Калиты, белокаменный Кремль Дмитрия Донского и Кремль из красного кирпича Ивана III. Рассказывают, какие здания находились на территории Московского Кремля. Объясняют, почему Красная площадь имеет такое название. Записывают в тетрадь: архитектор Аристотель Фиораванти построил Успенский собор в Московском Кремле. Описывают убранство царского дворца. Рассказывают о башнях Московского Кремля. Выполняют практические упражнения в тетради на печатной основе.
59	Царствование Бориса Годунова	1	Россия на рубеже XVI–XVII веков. Последствия правления Ивана Грозного. Царствование Бориса Годунова. Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Исторические события, предшествующие Смуте.	Слушают сообщение одноклассников об обстановке в стране после правления Ивана IV Грозного. Записывают в тетрадь краткий очерк о судьбе Федора Ивановича. Читают текст учебника, из которого узнают, почему Борис Годунов взошел на царский трон, об изменениях внутри государства. С помощью учителя составляют вопросы к биографии царя и отвечают на них. Слушают текст из учебника,	Характеризуют обстановку в стране после правления Ивана IV Грозного. Работают в парах, используя исторические тексты, составляют краткий очерк о судьбе Федора Ивановича. Читают текст учебника, из которого узнают, почему Борис Годунов взошел на царский трон, об изменениях внутри государства, определяют направления внутренней и внешней политики Бориса Годунова.

				записывают вывод в тетрадь: «В стране наступило спокойствие, народ отдыхал от войн и от жестокостей».	Составляют вопросы к биографии царя. Находят информацию для составления исторического портрета Бориса Годунова. Составляют исторический портрет личности Бориса Годунова. Формулируют вывод на основе прочитанного текста учебника.
60	Смутное время	1	Причины и основные этапы Смуты. Борьба за царский престол. Самозванцы. Польско-литовская интервенция и ее роль в событиях.	Слушают объяснение учителя, в котором раскрываются причины, приведшие к Смуте. Просматривают видеоматериал, в котором уточняют свои знания о том, что смена царя, ухудшение положения в стране привели к борьбе за царский престол. Слушают об основных событиях и этапах Смуты. Читают значение терминов «Смутное время», «самозванец», запоминают. Заполняют информационную таблицу «Смутное время» (по образцу). Читают факты, которые указывают, что страна в этот исторический период оказалась на краю гибели.	Слушают объяснение учителя, в котором раскрываются причины, приведшие к Смуте. Просматривают видеоматериал, в котором уточняют свои знания о появлении самозванцев и польско-литовской экспансии. Раскрывают значение терминов «Смутное время», «самозванец». Заполняют таблицу «Смутное время». Называют факты, которые указывают, что в этот исторический период оказалась на краю гибели.
61	Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы	1	Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского.	Слушают учителя, узнают, почему народ поднялся на защиту своего Отечества. Читают значение терминов: «патриотизм», «патриот». Дают характеристику народному	Слушают рассказ учителя. Рассказывают, почему народ поднялся на защиту своего Отечества. Находят в различных словарях значение терминов «патриотизм»,

			Подвиг И. Сусанина.	ополчению, используя слова для справок. Записывают в тетрадь имена героев-патриотов. Показывают на карте направление похода народного ополчения с помощью учителя. Составляют исторический портрет, называют качества личности, которые позволили спасти Отечество от польско-литовских интервентов (мужество, любовь к своей Родине, смелость и отвага). Отмечают на ленте времени, изученные исторические даты. С помощью учителя выражают свое отношение к поступкам героев и событиям.	«патриот», сопоставляют, выделяют главное. Дают характеристику народному ополчению, описывают события по освобождению Москвы под руководством К. Минина и Д. Пожарского. Показывают на исторической карте направление похода народного ополчения. Составляют исторические портреты К. Минина, Д. Пожарского, используя дополнительную литературу и Интернет-ресурсы. Отмечают на ленте времени, изученные исторические даты. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям. Объясняют значимость событий 1612–1613 годов в отечественной истории и единении народа в трудный исторический период. Делают вывод, что благодаря мужеству и патриотизму страна была освобождена от иноземных захватчиков.
62	Правление первых Романовых. Конец Смутного времени	1	Начало царствования династии Романовых. Земский собор 1613 года. Причины избрания царём Михаила Фёдоровича Романова на Земском соборе. Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Перемены в государственном	Слушают рассказ учителя о начале царствования династии Романовых. Читают на карточке о составе Земского собора, называют сословия. Узнают о причинах избрания царём Михаила Фёдоровича Романова на Земском соборе. Называют новую династию	Слушают рассказ учителя о начале царствования династии Романовых. Читают на карточке состав Земского собора, называют сословия. Находят информацию в учебнике о причинах избрания царём Михаила Фёдоровича Романова на Земском соборе. Объясняют, за что Алексея

			устройстве России в XVII веке.	правителей. Читают о соляном и медном бунтах. Составляют исторический портрет первых Романовых (Михаила Федоровича и Алексея Михайловича), используя слова для справок. Смотрят видеофрагмент о восхождении на престол новой царской династии и окончании Смутного времени, активно участвуют в обсуждении просмотренного. Отвечают в ходе беседы на вопросы учителя по теме урока.	Михайловича прозвали «Тишайшим». Называют причины соляного и медного бунта. Разбирают текст исторического источника (грамота «Совет всея земли»), отвечают на вопросы. Составляют исторический портрет первых Романовых, описывают черты характера Михаила Федоровича и Алексея Михайловича. Смотрят видеофрагмент, обсуждают его содержание, делают вывод, что с воцарением династии Романовых закончилось Смутное время.
63	Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина	1	Новый свод законов «Соборное Уложение». Сбор информации о жизни крепостных крестьян. Барщина, оброк. Причины крестьянской войны. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.	Слушают рассказ учителя о жизни крестьян на рубеже XVI - XVII веков. Читают о новых законах 1649 года в отношении крестьян. С помощью учителя собирают информацию из предложенных источников о жизни крепостных крестьян, высказывают на доступном уровне своё мнение. Читают в тексте учебника значение терминов «барщина», «оброк», «крестьянская война», запоминают. Находят в тексте учебника строки, комментирующие иллюстрацию, работают в парах. Составляют небольшой рассказ о Крестьянской войне, используя опорные (новые) слова, иллюстративный материал (с	Слушают рассказ учителя о жизни крестьян на рубеже XVI - XVII веков. Читают о новых законах 1649 года в отношении крестьян, отвечают на вопросы. Собирают информацию из предложенных источников о жизни крепостных крестьян, высказывают своё мнение. Читают в тексте учебника значение терминов «барщина», «оброк», «крестьянская война», запоминают. Находят в тексте учебника строки, комментирующие иллюстрацию, работают в парах. Составляют рассказ о Крестьянской войне по плану, используя текст учебника.

				помощью учителя).	
64	Церковный раскол	1	Власть и церковь. Причины церковного раскола, беседа. Основные решений церковного собора 1666—1667 гг. и их значение. Последствия церковного раскола.	Слушают учителя, узнают о причинах церковного раскола. Читают на карточке значение новых терминов: «раскол», «протопоп», «старообрядцы», запоминают. Заполняют таблицу «Церковный раскол» по образцу. Рассматривают картину В. Сурикова «Боярыня Морозова». С помощью учителя описывают картину по плану, используя справочный материал. Читают адаптированный текст о последствиях церковного раскола. Кратко отвечают на вопросы. Записывают основные решения церковного собора 1666—1667 годов.	Слушают учителя, называют причины раскола в Русской православной церкви. Отвечают на вопрос, почему появились реформаторы и старообрядцы. Находят в словаре объяснения терминам: «раскол», «протопоп», «старообрядцы». Заполняют сравнительную таблицу «Церковный раскол» с опорой на историческую справку. Рассматривают картину В. Сурикова «Боярыня Морозова». Находят информацию о картине. Описывают картину по плану. Читают текст о последствиях церковного раскола. Аргументированно отвечают на вопросы учителя. Записывают основные решения церковного собора 1666—1667 годов и их значение.
65	Русские первопроходцы	1	Новые географические экспедиции. Первопроходцы. Их имена и биографии. Маршруты экспедиций. Открытие новых земель. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Значение освоения Сибири и Дальнего Востока для России.	Слушают рассказ учителя о новых географических экспедициях. Читают географическую справку, узнают об открытии новых земель. Слушают о землях Сибири и Дальнего Востока, отвечают на вопросы. Находят на информационном листе имена первопроходцев, записывают их в рабочих тетрадях.	Слушают рассказ учителя о новых географических экспедициях. Читают географическую справку, узнают об открытии новых земель, участвуют в беседе. Описывают территории, которые были присоединены к России в результате географических открытий. Находят на информационном листе имена первопроходцев, изучают

				С помощью учителя показывают на карте пути экспедиций. Соотносят даты с событиями (1643г., 1648г.,1649г.) с опорой на образец.	факты их биографий, записывают. Соотносят даты с событиями (1643 г., 1648 г.,1649г.), используя атлас. Показывают на карте маршруты экспедиций. Находят в тексте учебника описание значения освоение Сибири и Дальнего Востока для России.
66	Культура и быт России в XVI-XVII веках	1	Земледелие. Памятники строительства XVI-XVII веков. Книгопечатание. Сравнение печатных и рукописных книг.	Слушают рассказ учителя и смотрят мультимедийную учебную презентацию, узнают об основном виде хозяйства Русского государства – земледелии. Рассматривают иллюстративный материал, называют памятники строительства XVI века-церковь Вознесения в Коломенском, Покровский собор на Красной площади. Читают и запоминают значения новых терминов: «книгопечатание», «печатник», «типография», «предисловие», «Печатный двор». Читают адаптированный текст о книгопечатании и первопечатнике Иване Федорове, о технике книгопечатания. Отвечают на вопросы по тексту. Сравнивают печатные и рукописные книги, используя иллюстративный материал (с опорой на образец). Выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают рассказ учителя и смотрят мультимедийную учебную презентацию. Объясняют значение термина «земледелие», рассказывают, почему это основной вид хозяйства Российского государства того исторического периода. Называют памятники строительства XVI-XVII веков, демонстрируют соответствующий иллюстративный материал. Находят в словаре значения новых терминов: «книгопечатание», «печатник», «типография», «предисловие», «Печатный двор», записывают их в рабочих тетрадях, запоминают. Собирают материал о книгопечатании и первопечатнике Иване Федорове, о технике книгопечатания, готовят историческую справку, рассказывают, как печатали книги в XVI веке. Сравнивают печатные книги и рукописные.

					Выполняют задания в тетради на печатной основе.
67	Обобщающий урок по разделу «Россия в XVI - XVII веках» Итоговая контрольная работа	1	Расширение государства Российского при Василии III. Первый русский царь Иван IV Грозный. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Освободительная борьба против интервентов. Правление первых Романовых.	Повторяют исторические события и факты. Выполняют контрольное тестирование с опорой на учебник. Используют помощь учителя при выполнении учебных задач.	Участвуют в беседе по основным изученным темам раздела «Россия в XVI–XVII веках». Дают ё ответы на вопросы учителя, выбирают правильный ответ из ряда предложенных вариантов. Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным историческим фактам и событиям. Выполняют контрольное тестирование.
68	Обобщающий урок	1	Обзор основных разделов учебного предмета «История Отечества»: - Введение в историю - История нашей страны древнейшего периода - Русь в IX – первой половине XII века - Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями XII-XIII века - Начало объединения русских земель XIV - XV века - Россия в XVI - XVII веках	Вспоминают разделы учебного предмета. Отвечают на вопросы учителя по изученным разделам и темам с опорой на текст учебника. Выполняют тест (после предварительного разбора с помощью учителя).	Называют разделы учебного предмета. Участвуют в беседе по изученным темам и разделам. Выполняют тест.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
	Россия в конце XVII века- 3 часа				

1	Наше Отечество - Россия в XVII веке	1	Описание устройства территории Российского государства, работа с учебником. Работа с терминами «уезд», «волость», «стан», «территория». Работа с учебником, нахождение аргументированных ответов на вопросы, по отношению России к другими странами. Показ на карте границы и территории России в XVII веке. Выполнение задания на карточке, соотнесение имён первопроходцев Сибири и Дальнего Востока с их открытиями. Заполнение информационной таблицы «Сословия в России XVII века». Работа с родословной царей династии Романовых	Описывают устройство территории Российского государства, используя опорные слова Записывают значение терминов: «уезд», «волость», «стан», «территория». Показывают на карте территорию и границы России в XVII веке с помощью учителя. Слушают сообщение одноклассников об отношении России с другими странами. Выполняют задание на карточке, соотносят имена первопроходцев Сибири и Дальнего Востока с их открытиями, выполняют с помощью учителя. Рассматривают родословную династии Романовых, записывают в тетрадь имена первых русских царей	Описывают устройство территории Российского государства, используя слова: уезд, волость, стан, территория. Заполняют таблицу «Сословия в России XVII века» Отвечают на вопросы об отношении России к другим странам, объясняют причины частых войн России с Польшей, чего добивалась Россия от Швеции, почему Украина стремилась к союзу с Российским государством, чем закончилась Русско-польская война при царе Алексее Михайловиче Романове. Показывают на карте территорию и границы России в XVII веке. Выполняют задание на карточке, соотносят имена первопроходцев Сибири и Дальнего Востока с их открытиями. Объясняют почему их имена сохранились в истории. Показывают на карте современной России большой город на Амур и рассказывают в честь кого он получил свое название. Перечисляют имена первых русских царей из рода Романовых
2	Детство и юность Петра I	1	Формирование представления о детстве и юности Петра I, просмотр мультимедийной презентации. Работа в тетради. Описание «потешных» игр Петра I. Введение новых терминов и понятий: «потеха, потешные», «попеременно», «деревянные ядра», «гвардейские полки, гвардейцы», «немецкая	Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о рождении Петра, его детских занятиях и играх. Работают в тетради: записывают дату рождения Петра I, имена родителей, с опорой на учебник. Слушают описание «потешных» игр Петра I, запоминают. Читают значение новых	Смотрят мультимедийную презентацию, участвуют в беседе, дают подробные ответы на вопросы о детстве Петра с опорой на учебник. Работают в тетради: записывают дату рождения Петра I, имена родителей. Описывают «потешные» игры Петра. Находят в словаре значение терминов и понятий «потеха, потешные», «попеременно», «деревянные ядра», «гвардейские полки, гвардейцы», «немецкая слобода», «бот», «маневры», «Плещеево озеро», запоминают. Читают текст учебника, узнают о первых

			слобода», «бот», «маневры», «Плещеево озеро». Чтение и пересказ текста о первых учителях Петра I. Работа с лентой времени	терминов и понятий: «потеха, потешные», «попеременно», «деревянные ядра», «гвардейские полки, гвардейцы», «немецкая слобода», «бот», «маневры», «Плещеево озеро», запоминают. Читают адаптированный текст, узнают о первых учителях Петра I, пересказывают по вопросам с помощью учителя. Отмечают на ленте времени исторические даты	учителей Петра I, пересказывают. Отмечают на ленте времени исторические даты и объясняют.
3	Семейные раздоры, борьба за власть	1	Формирование представлений о событиях в России при царе Фёдоре Алексеевиче, рассказ учителя. Знакомство с давнем обычаем бояр считаться друг с другом «о местах», работа с учебником. Описание событий в царской семье после смерти Федора Алексеевича, объяснение причины раздоров. Введение новых терминов: «тяжбы», «невредимый», «двоевластие», «оружейная палата». Обозначение роли Софьи и стрельцов в управлении Российским государством, перечисление действий царевны Софьи для достижения своих целей.	Слушают рассказ учителя, узнают о договоре 1681 года между Россией, Крымом и Турцией. Читают текст учебника, знакомятся с давнем обычаем бояр считаться друг с другом «о местах». Записывают значение новых терминов в тетрадь: «тяжбы», «невредимый», «двоевластие», «оружейная палата». Слушают ответ на вопрос, узнают о престоле для двух царевичей Петра и Ивана. Отмечают на ленте времени 1682 год, 1689 год. Соотносят исторические даты с событиями и личностями, используя иллюстрации,	Слушают рассказ учителя, перечисляют важные события, произошедшие в России в период царствования Фёдора Алексеевича. Читают текст учебника, знакомятся с давнем обычаем бояр считаться друг с другом «о местах», рассказывают, что это означало. Описывают ситуацию в царской семье после смерти Федора Алексеевича, называют причины раздоров, узнают о престоле для двух царевичей Петра и Ивана. Находят в словаре значение новых терминов в тетрадь: «тяжбы», «невредимый», «двоевластие», «оружейная палата», записывают, запоминают. Обозначают роль Софьи и стрельцов в управлении Российским государством, перечисляют действия царевны Софьи для достижения своих целей. Отмечают на ленте времени 1682 год, 1689 год. Соотносят исторические даты с событиями Формулируют вывод ситуации в России в конце

			Работа с лентой времени. Соотнесение исторических дат с событиями и личностями. Формулирование вывода-итоги правления Софьи	карточки –описания. Делают вывод с помощью учителя.	XVII века
--	--	--	---	--	-----------

Россия в XVIII веке -31 час					
4	Начало царствования Петра I	1	Описание детства царевича Петра по плану. Просмотр мультимедийной презентации «Начало правления Петра I». Составление устного рассказа о стрельцком бунте 1689 года, заговоре царевны Софьи против Петра, о жизни Петра в Троице-Сергиевом монастыре (работают в группах) Объяснение словосочетания «с развернутыми полотнами». Работа с лентой времени. Соотнесение исторических дат с событиями и личностями	Описывают детство царевича Петра (выполняют задание на карточке: читают адаптированный текст, находят и выделяют описание пунктов плана). Смотрят мультимедийную презентацию «Начало правления Петра I», записывают главные события в тетрадь. Составляют устный рассказ, используя опорные слова, иллюстрации с помощью учителя. Отмечают на ленте времени 1689 год. Соотносят исторические даты с событиями и личностями, используя иллюстрации, карточки –описания, по образцу	Описывают детство царевича Петра по плану, используя текст учебника. Смотрят мультимедийную презентацию «Начало правления Петра I», записывают главные события в тетрадь. Составляют устный рассказ о бунте стрельцов, заговоре царевны Софьи против Петра, о жизни Петра в Троице-Сергиевом монастыре. Отмечают на ленте времени 1689 год. Соотносят исторические даты с событиями и личностями, используя иллюстрации, карточки –описания
5	Азовские походы	1	Рассказ об Азовских походах: цель, ход, итоги, рассказ учителя с показом мультимедийной презентации. Показ на карте направлений русских, турецких войск; территорий, присоединённых к	Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о цели Азовских походов, слушают объяснение, почему не удался первый поход Петра, какие действия предпринял русский царь для будущей победы над	Смотрят мультимедийную презентацию, называют причины Азовских походов, отвечают на вопрос, почему выходы к Чёрному морю были необходимы Русскому государству, какое государство в те времена хозяйничало на Чёрном море и его побережье. Описывают битву за крепость Азов.

			России в результате Азовских походов. Формирование понятий о значении строительства флота для России. Объяснение новых терминов: «верфь», «струг», «бомбардир», «корабельщик». Работа с лентой времени, нанесение исторических дат 1695 год, 1696 год. Соотнесение исторических дат с событиями и личностями. Совершенствование умений делать выводы на основе текста	Азовом. Называют дату покорения Азовской крепости, записывают в тетрадь. Показывают на карте маршрут русских войск к Азовскому морю. Зачитывают значение новых терминов: «верфь», «струг», «бомбардир», «корабельщик», запоминают. Отмечают на ленте времени исторические даты 1695 год, 1696 год. Соотносят даты с событиями Выражают вывод с помощью учителя	Показывают на карте направления русских и турецких войск; территории, присоединённые к России в результате Азовских походов. Рассказывают, какие выводы сделал и какие решения принял Пётр после Азовских походов. Доказывают, что они были важными для России Объясняют значение новых терминов: «верфь», «струг», «бомбардир», «корабельщик», запоминают. Отмечают на ленте времени исторические даты 1695 год, 1696 год. Соотносят даты с событиями и личностями. Формулируют вывод на основе текста
6	Великое посольство Петра I	1	Формирование представления о Великом посольстве, Объяснение термина «Великое посольство». Чтение текста, пересказ. Показ на карте намеченных мест посещений, перечисление стран. Беседа по вопросам, отработка навыков составления полных и аргументированных ответов. Запись в тетрадь кратких сведений. Описание нового бунта стрельцов: цель, ход, итоги. Выполнение практического задания, работа с хронологической таблицей	Зачитывают значение термина «Великое посольство», запоминают Читают адаптированный текст, пересказывают по наводящим вопросам учителя. Записывают основную цель Великого посольства. Показывают на карте путь Великого посольства по странам Европы. Находят ответ на вопрос, почему Петр пришлось вернуться в Москву. Заполняют хронологическую таблицу по образцу	Находят в словаре значение термина «Великое посольство», запоминают. Читают текст, пересказывают. Участвуют в беседе по вопросам: -когда состоялось Великое посольство? -какая цель Великого посольства? -кто возглавлял посольство? -почему Петр поехал под чужим именем? -какие страны посетило Великое посольство? Показывают на карте путь Великого посольства по странам Европы. Записывают в тетрадь дату «Великого посольства», цель, кто возглавил, какие страны посетили. Описывают новый бунт стрельцов, объясняют почему Петр I возвратился в Москву. Заполняют хронологическую таблицу
7	Начало Северной	1	Описание международной	Слушают учителя, узнают о	Слушают учителя, задают уточняющие вопросы

	войны		обстановки накануне войны, вводное слово учителя Ознакомление с начальным периодом Северной войны. Битва под Нарвой. Объяснение причин поражения русской армии в начальный период войны, чтение текста в учебнике. Введение новых терминов: «эскадра», «наёмные офицеры». Показ на карте направление шведских войск в 1700 году. Работа с лентой времени	международной обстановке накануне войны. Записывают дату и причины Северной войны. Читают, выделенный текст в учебнике, называют причины поражения русской армии в начальный период войны с помощью учителя. Находят в словаре значение терминов: «эскадра», «наёмные офицеры», запоминают. Показывают на карте направление шведских войск в 1700 году. Отмечают на ленте времени начало Северной войны с помощью учителя.	о международной обстановке накануне войны. Объясняют, почему Пётр I добивался мирного договора с Турцией и как ему это удалось. Показывают на карте путь русских кораблей из Дона к Керчи и Константинополю (Стамбулу). Называют моря по которым корабли двигались. Рассказывают, что удивило турецкого султана при виде корабля “Крепость” напротив своего дворца. Высказывают свое мнение на счет того, почему Пётр I отправил своего посланника к султану именно на военном корабле, хотя воевать с Турцией не собирался. Читают текст, называют причины поражения русской армии под Нарвой Записывают причины: плохая подготовленность, слабая обученность русских войск, нехватка боеприпасов у русских, измена иностранных офицеров-наемников. Рассказывают, какие выводы сделал Пётр I после неудачного сражения. Записывают намеченные пути преодоления неудач (формирование новой армии, военно-морского флота и т.д.) Отмечают на ленте времени начало Северной войны
--	-------	--	--	--	---

8	Первые победы над шведами	1	Формирование представлений о подготовке к новым военным действиям против шведов; о первых победах в Северной войне, вводная беседа. Чтение текста о взятии крепостей Нотебург, Ниеншанц. Отработка умений составления	Слушают сообщение учителя, записывают действия, направленные на усиления мощи русской армии (сбор денег, строительство верфей переплавка колоколов в пушки и ядра, строительство и укрепление крепостей, создание регулярной армии,	Слушают сообщение учителя, задают уточняющие вопросы о подготовке к новым военным действиям. Называют и записывают действия, направленные на усиления мощи русской армии. Объясняют значение терминов: «регулярная армия», «рекруты», запоминают. Читают текст о взятии крепостей Нотебург, Ниеншанц, рассказывают о том, как воевали
---	---------------------------	---	--	---	--

			полных и аргументированных ответов. Объяснение новых терминов: «регулярная армия», «рекруты». Показ на карте мест первых побед русской армии на Неве. Соотнесение дат с событиями	набор рекрутов) Записывают значение терминов: «регулярная армия», «рекруты». Читают адаптированный текст, отвечают на вопросы. Называют и записывают в тетрадь имена полководцев. Показывают на карте места первых побед русской армии на Неве с помощью учителя. Соотносят даты с событиями по образцу	русские солдаты. Называют и записывают в тетрадь имена полководцев. Делают вывод, почему взятие шведских крепостей стало важным событием для России. Объясняют географическое расположение крепостей: Нотебург, крепость на острове-путь к устью Невы; крепость «Ниеншанц» -выход в Финском заливу. Показывают на карте места первых побед русской армии на Неве. Соотносят даты с событиями
9	Строительство Петербурга	1	Формирование представления о строительстве города Санкт-Петербург и его назначении, просмотр видеоматериала «Город Петра». Работа с лентой времени. историей построения и создания города Санкт-Петербурга, назначении этого города. историей построения и создания города Санкт-Петербурга, назначении этого города. историей построения и создания города Санкт-Петербурга, назначении этого города Просмотр иллюстративного материала для знакомства с первыми постройками города. Выполнение самостоятельной работы на карточке (вставить,	Смотрят видеоматериал «Город Петра», отвечают на вопросы. Узнают о назначении города Санкт-Петербург, записывают (город – порт, город-крепость, столица России). Выполняют задания в контурной карте: наносят на контурную карту местоположение Санкт-Петербурга, подписывают названия рек, заливов, морей с помощью учителя. Называют дату основания города, записывают, запоминают. Отмечают на ленте времени. Рассматривают иллюстративный материал, зачитывают названия первых построек в городе (Адмиралтейство, Невский	Смотрят видеоматериал «Город Петра», знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают участвуют в беседе, записывают назначение города Санкт-Петербург (город – порт, город-крепость, столица России). Выполняют задания в контурной карте: наносят на контурную карту местоположение Санкт-Петербурга, подписывают названия рек, заливов, морей. Называют дату основания города, записывают, запоминают. Рассказывают в честь кого назван город. Объясняют, почему строительство города в этих местах было особенно трудным. Рассказывают, кто строил Петербург, каким он должен был стать, что предпринял Пётр I для защиты города со стороны моря, из какой страны в Санкт-Петербург пришёл первый корабль, кто его встретил. Выполняют самостоятельно задание на карточке: вставляют, пропущенные слова, даты в текст, придумывают название к тексту,

			пропущенные слова, даты, озаглавить текст)	проспект, домик Петра, Петропавловская крепость). Выполняют задание на карточке: вставляют, пропущенные слова, даты в текст, придумывают название к тексту, с помощью учителя	читают, запоминают
10	Полтавская битва: разгром шведов	1	Просмотр отрывка из фильма «Полтавская битва», обсуждение. Введение новых понятий: «окоп», «редуты», «драгуны», «авторитет». Работа с лентой времени. Показ на карте направлений русской и шведской армий. Выполнение задания на карточке: заполнение пропусков в тексте, взаимопроверка. схема «Расположение войск в Полтавской битве» Выявление причин победы русской армии Объяснение значения поговорок: «Пропал, как швед под Полтавой», «Бит, как швед под Полтавой»	Смотрят отрывок из фильма «Полтавская битва», отвечают на вопросы. Находят в словаре значение новых понятий «окоп», «редуты», «драгуны», «авторитет», запоминают. Показывают на карте направления русской и шведской армий. Отмечают на ленте времени историческую дату. Показывают на карте направления русской и шведской армий, работают в парах. Выполняют задание на карточке: заполняют пропуски в тексте, выполняют взаимопроверку. схема «Расположение войск в Полтавской битве» Делают запись в тетрадь (Петр I - символ новой России, только с таким гениальным вождем Россия могла выстоять в то тяжелое время-сильным, смелым человеком, подчеркивает его	Смотрят отрывок из фильма «Полтавская битва», участвуют в обсуждении. Рассказывают, в каком году и откуда начала своё наступление на Россию Шведская армия, какие планы строил король Карл XII, почему они не сбылись. Доказывают, что битва русских со шведами при Лесной положила начало гибели армии Карла XII. Рассказывают по схеме и рисункам о битве под Полтавой. Делают вывод, подтверждающий, что Полтавское сражение принесло России славу, признание и уважение других стран Находят в словаре значение новых понятий «окоп», «редуты», «драгуны», «авторитет», объясняют запоминают. Показывают на карте направления русской и шведской армий, комментируют. Выполняют задание на карточке: заполняют пропуски в тексте, выполняют взаимопроверку. Объясняют значение поговорок: «Пропал, как швед под Полтавой», «Бит, как швед под Полтавой», запоминают

				патриотизм и с уважением говорит о его непосредственном участии в бою). Читают поговорки, записывают, узнают значение поговорок: «Пропал, как швед под Полтавой», «Бит, как швед под Полтавой», запоминают. Работают с помощью учителя	
11	Окончание Северной войны	1	Раскрытие значения морских сражений во время Северной войны, просмотр мультимедийной презентации, отработка навыков составления полных и аргументированных ответов. Введение новых терминов: «эскадра», «флагман», «штиль», «брат на бордаж». Сопоставление исторических дат с событиями и личностями. Описание морского сражения (по выбору), работа с учебником. Знакомство с итогами Северной войны, подписание мирного договора, сообщение учителя Работа с лентой времени Объяснение смысла выражения А.С. Пушкина «под стук топора и гром орудий».	Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о морских победах в Северной войне: Гангутское сражение, Гренгамское сражение, отвечают на вопросы. Зачитывают значение новых терминов: «эскадра», «флагман», «штиль», «брат на бордаж», запоминают. Сопоставляют даты 1714 год, 1720 год с событиями, используя опорные слова и помощь учителя. Описывают морское сражение, используя текст учебника, опорные слова, помощь учителя. Слушают сообщение учителя, знакомятся с итогами войны, узнают детали подписания мирного договора. Отмечают на ленте времени начало и окончание Северной войны. Считают сколько лет	Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о морских победах в Северной войне: Гангутское сражение, Гренгамское сражение, аргументированно отвечают на вопросы. Находят в словаре значение новых терминов: «эскадра», «флагман», «штиль», «брат на бордаж», объясняют, запоминают. Сопоставляют даты 1714 год, 1720 год с событиями, используя опорные слова. Описывают морское сражение, используя текст учебника. Слушают сообщение учителя об итогах Северной войны, рассказывают, что получила Россия, победив шведов. Отмечают на ленте времени начало и окончание Северной войны. Считают сколько лет длилась война. Объясняют выражение А. С. Пушкина “под стук топора и гром орудий” Делают вывод, почему народ присвоил Петру I звание «Отец Отечества», «Великий» и «Всероссийский император»

				длилась война. Читают выражение А.С. Пушкина «под стук топора и гром орудий», слушают объяснение.	
12	Реформы государственного управления, губернская реформа	1	Формирование представления о модернизации государственной и губернской реформ Петра I. Введение основных понятий и терминов: «сенат», «губерния», «коллегии», «модернизация», «тайная канцелярия», «абсолютизм». Выполнение задания в тетради: запись губерний России. Работа со схемой в учебнике «Система государственного управления при Петре I»	Слушают рассказ учителя, узнают об изменениях в управлении государством, отвечают на вопрос. Находят в словаре значение основных понятий и терминов: «сенат», «губерния», «коллегии», «модернизация», «тайная канцелярия», «абсолютизм», записывают, запоминают. Записывают в тетрадь названия губерний России, с опорой на информационную карточку. Рассматривают схему в учебнике «Система государственного управления при Петре I», отвечают на вопросы с опорой на текст учебника и помощь учителя	Слушают рассказ учителя, узнают основные направления реформ центральной власти и местного управления, участвуют в беседе, рассказывают, какие изменения внёс царь в управление государством, чем занимался Сенат и коллегии. Находят и объясняют значение основных понятий и терминов: «сенат», «губерния», «коллегии», «модернизация», «тайная канцелярия», «абсолютизм», записывают, запоминают. Записывают в тетрадь названия губерний России, с опорой на информационную карточку. Рассматривают схему в учебнике «Система государственного управления при Петре I», рассказывают какие функции были у Сената, коллегий, Святейшего Синода, Тайной канцелярии, отвечают на вопросы
13	Нововведения в культуре	1	Знакомство с культурой и образованием при Петре I, просмотр мультимедийной презентации. Отработка навыков составления полных и аргументированных ответов. Знакомство с правилами из специальной книги «Юности честное зеркало».	Смотрят презентацию, узнают о переменах в образовании и культуре, отвечают на вопросы. Читают правила из специальной книги «Юности честное зеркало». Записывают основные нововведения: новый	Смотрят презентацию, участвуют в беседе о преобразованиях и переменах в образовании и культуре. Объясняют, почему перемены не коснулись крестьян, каким было их положение в обществе. Записывают основные нововведения с указанием дат: новый календарь, введение новой азбуки и шрифтов, бритье бород, издание первой печатной газеты «Ведомости», запрет в

			честное зеркало». Запись основных нововведений. Соотнесение исторических дат с событиями, иллюстрациями. Формулирование вывода об историческом значении петровской модернизации в России	календарь, введение новой азбуки и шрифтов, бритье бород, издание первой печатной газеты «Ведомости», запрет в России на каменное строительство везде, кроме Петербурга. Соотносят исторические даты с иллюстрациями с помощью учителя. Слушают вывод об историческом значении петровской модернизации в России	России на каменное строительство везде, кроме Петербурга. Соотносят исторические даты с событиями. Делают вывод об историческом значении петровской модернизации в России, используя текст учебника.
14	Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея	1	Введение нового термина «оппозиция». Знакомство с тайным делом царевича Алексея, чтение текста на карточке. Работа с историческим документом Устав «О наследии престола»: чтение, нахождение сути нововведения, объяснение о необходимости принятия такой меры. Запись даты принятия Устава «О наследии престола». Нахождение аргументированного ответа на вопрос, почему Петра I не оставил после себя преемника Описание картины Н.Н.Ге «Пётр I допрашивает царевича Алексея Петровича в Петергофе», коллективное обсуждение.	Записывают значение нового термина «оппозиция», запоминают. Читают адаптированный текст, узнают, узнают о гибели (1718 год) царевича Алексея. Слушают информацию о содержании Указа Петра «О наследии престола», узнают о необходимости принятия такой меры. Записывают дату принятия Устава «О наследии престола». Описывают картину Н.Н.Ге «Пётр I допрашивает царевича Алексея Петровича в Петергофе по плану с помощью учителя, используя опорные слова. Записывают вывод в тетрадь,	Находят в словаре значение термина «оппозиция», запоминают. Объясняют, чем были не довольны люди. Читают текст, узнают, почему вокруг царевича сгруппировалась оппозиция, узнают о гибели (1718 год) царевича Алексея. Работают с историческим документом Устав «О наследии престола»: читают, находят суть нововведения, объясняют о необходимости принятия такой меры. Записывают дату (1722) принятия Устава «О наследии престола». Описывают картину Н.Н. Ге «Пётр I допрашивает царевича Алексея Петровича в Петергофе по наводящим вопросам учителя». Высказывают своё мнение, делятся впечатлениями. Делают вывод с помощью учителя - дело царевича Алексея побудило Петра изменить порядок наследования престола. В 1722 году он подписал указ о порядке наследования престола

			Формулирование вывода	запоминают	
15	Личность Петра I Великого	1	Оценивание масштаба деятельности Петр I, показ взаимосвязи его внешней, внутренней и культурной политики, просмотр мультимедийной презентации, составление полных и аргументированных ответов. Показ на карте границы и территорию России в начале XVIII века. Перечисление заслуг Петра Великого в истории России (1689-1725). Работа с лентой времени. Составление исторического портрета первого императора России – Петра I	Смотрят мультимедийную презентацию, узнают, почему после Северной войны страны Европы изменили своё отношение к России, слушают в чём это выражалось. Показывают на карте территорию России в начале XVIII века. Называют крупные промышленные центры и производства, созданные Петром I, работают в парах. Чертят в тетради ленту времени, отмечают на ней даты рождения и смерти Петра Великого. Составляют исторический портрет первого императора России – Петра с помощью учителя	Смотрят мультимедийную презентацию, участвуют в беседе, объясняют, почему после Северной войны страны Европы изменили своё отношение к России, слушают в чём это выражалось, называют, какие изменения произошли в промышленности и сельском хозяйстве при Петре I. Называют крупные промышленные центры и производства, созданные Петром I, работают в парах. Чертят в тетради ленту времени, отмечают на ней даты рождения и смерти Петра Великого. Считают сколько лет прожил Пётр Великий, сколько лет правил Россией. Составляют исторический портрет первого императора России – Петра I, описывают личность, привычки, характер, достижения Петра I
16	Обобщающий урок по разделу: «Российское государство в конце XVII – начале XVIII века».	1	Обобщение и систематизация исторического материала об изученном периоде. Характеристика общих черт и особенностей данного периода. Выполнение теста	Повторяют исторический материал об изученном периоде. Зачитывают характеристику особенностей данного периода. Выполняют тест с помощью учителя	Систематизируют исторический материал об изученном периоде. Зачитывают характеристику особенностей данного периода. Выполняют тест самостоятельно
17	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Екатерина I	1	Ознакомление с причинами и «дворцовых переворотов». Введение нового понятия «Дворцовые перевороты». Просмотр отрывка из документального фильма «Дворцовые перевороты».	Читают адаптированный текст, узнают причины «дворцовых переворотов». Записывают значение нового понятия «Дворцовые перевороты», запоминают. Смотрят отрывок из	Читают текст, выявляют причины «дворцовых переворотов». Находят в словаре значение нового понятия «Дворцовые перевороты», объясняют. Смотрят отрывок из документального фильма «Дворцовые перевороты», обсуждают с одноклассниками содержание: смерть Петра I,

			Обсуждение отрывка. Работа с учебной и справочной литературой и иллюстративным материалом (поиск необходимой информации из доступных источников) о периоде правления Екатерины I. Подготовка сообщения и публичное выступление по заданию. Слушание и разбор выступлений одноклассников. Работа с лентой времени. Знакомство с итогами правления Екатерины I, чтение учебника, обсуждение деятельности	документального фильма «Дворцовые перевороты», отвечают на вопросы по содержанию, слушают обсуждение. Собирают информацию о личности Екатерины I, подбирают иллюстрации. Слушают сообщение одноклассников о Екатерине I: краткая биография, деятельность в период правления, итоги правления. Чертят в тетради ленту времени, указывают на ней даты правления Екатерины I с помощью учителя. Читают текст в учебнике и с помощью учителя приводят примеры, которые подтверждают тот факт, что Екатерина I не заботилась о государственных делах	спор о престолонаследии среди членов Сената, чем закончился спор между, собравшимися, кто взойшел на престол. Собирают необходимую информацию в учебной и справочной литературе для подготовки сообщения по заданию. Выступают с сообщением. Читают текст в учебнике, приводят примеры, которые подтверждают тот факт, что Екатерина I не заботилась о государственных делах
--	--	--	--	--	--

18	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Внук Петра Великого	1	Просмотр отрывка из документального фильма «Дворцовые перевороты». Обсуждение отрывка, описание личности и деятельности Петра II. Объяснение значения терминов: «имение», «опорочить». Работа с учебной и справочной литературой (поиск необходимой информации из доступных источников) о	Смотрят отрывок из документального фильма «Дворцовые перевороты», отвечают на вопросы по содержанию, слушают обсуждение. Записывают значение терминов в тетрадь: «имение», «опорочить», запоминают. Читают в справочной литературе о судьбе А. Меншикова, высказывают	Смотрят отрывок из документального фильма «Дворцовые перевороты», обсуждают с одноклассниками содержание, описывают своими словами личность Петра II. Находят и объясняют значение терминов: «имение», «опорочить». Собирают необходимую информацию в учебной и справочной литературе для аргументированных ответов на вопросы о судьбе А. Меншикова: -почему Александр Меншиков опекал юного царя?
----	---	---	--	--	---

			судьбе Александра Меншикова. Работа с лентой времени. Составление рассказа-описания о царствовании Петра II по плану	свое мнение. Чертят в рабочей тетради ленту времени и указывают на ней даты правления Петра II с помощью учителя. Составляют рассказ-описание: вставляют в текст пропущенные слова, зачитывают	-почему у Александра Меншикова оказалось много противников? - какие причины отстранения А.Д. Меншикова? -что произошло с семьёй А. Меншикова? Делают выводы о судьбе сподвижника Петра Великого Составляют рассказ описание, сообщают, что произошло с династией Романовых. Чертят в рабочей тетради ленту времени и указывают на ней даты правления Петра II. Составляют рассказ-описание по плану о царствовании Петра II
19	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Анна Иоанновна	1	Формирование представлений о царствовании Анны Иоанновны, рассказ учителя с показом презентации. Поиск информации для составления списка мероприятий внутренней политики Анны Иоанновны. Запись мероприятий внутренней политики Анны Иоанновны. Работа с лентой времени. Составление исторического портрета	Слушают рассказ учителя, узнают причины приглашения Анны на царский престол; о хитрости и обмане членов Верховного тайного совета. Находят выделенную информацию на карточке, записывают мероприятия внутренней политики Анны Иоанновны. Чертят в рабочей тетради ленту времени и указывают на ней даты правления Анны Иоанновны с помощью учителя. Составляют исторический портрет: вставляют в текст пропущенные слова, зачитывают	Слушают рассказ учителя, объясняют в чём заключалась хитрость и обман Верховного тайного совета при выборе Анны Иоанновны российской императрицей; как поступила Анна Иоанновна с членами Тайного совета, кем она их заменила, кто из приближенных царицы оставил жестокий след в истории и почему. Чертят в рабочей тетради ленту времени и указывают на ней даты правления Анны Иоанновны. Составляют исторический портрет, используя справочную и учебную литературу
20	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра	1	Формирование представлений о царствовании Елизаветы Петровны, рассказ учителя с показом презентации. Составление устного рассказа о	Слушают рассказ учителя, узнают кто помог новой императрице получить российский престол, в каком году это произошло.	Слушают рассказ учителя, узнают кто помог новой императрице получить российский престол, участвуют в беседе, рассказывают о возврате к русским традициям и гуманности в правлении (отсутствие смертной казни и пыток,

	I. Царствование Елизаветы Петровны		деятельности Елизаветы Петровны в период правления государством. Работа с лентой времени. Соотнесение исторических дат с событиями	Записывают дату в тетрадь начала правления. Составляют устный рассказ о жизни Елизаветы Петровны по плану с помощью учителя. Отмечают на ленте времени дату начала правления Елизаветы Петровны. Соотносят дату с историческим событием с помощью учителя	отстранение иноземцев от государственного управления, открытие в столицах и крупных городах общеобразовательных и специальных учреждений, облегчение воинской повинности). Составляют устный рассказ по плану о жизни Елизаветы Петровны. Работа с лентой времени. Соотносят дату с историческим событием
21	Войны России в период правления Елизаветы Петровны	1	Объяснение причин войн России с другими странами в середине XVIII века. Запись в тетрадь названий войн. Работа с лентой времени. Работа с иллюстративным материалом. Объяснение выражения Фридриха II о русских солдатах: “их легче истребить, чем победить”. Выборочное чтение текста «Итоги войн середины XVIII века» Ответы на вопросы учителя по тексту	Слушают объяснение учителя, узнают о причинах войн России с другими странами. Записывают названия войн и даты (Русско-шведская война 1741—1743; Семилетняя война 1756—1763) Отмечают на ленте времени периоды прохождения войн. Работают с иллюстративным материалом, называют имена военачальников (Пётр Салтыков, Пётр Румянцев, Александр Суворов. Правление Петра III). Слушают и узнают смысл выражения Фридриха II о русских солдатах: “легче истребить, чем победить”. Выборочно читают текст. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)	Слушают объяснение учителя, узнают о причинах войн России с другими странами, называют против каких стран были войны (Швеции и Пруссии). Записывают названия войн и даты (Русско-шведская война 1741—1743; Семилетняя война 1756—1763) Отмечают на ленте времени периоды прохождения войн. Рассматривают иллюстрации, называют имена военачальников, запоминают. Находят в доступных источниках и объясняют смысл выражения Фридриха II о русских солдатах: “легче истребить, чем победить”. Выборочно читают текст «Итоги войн середины XVIII века», рассказывают, чем закончилась для России война с Пруссией, отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая ответы фактами из текста
22	Дворцовые перевороты:	1	Описание воцарения Петр III, рассказ учителя	Слушают рассказ учителя, узнают о воцарении Петр III.	Слушают рассказ учителя, участвуют в беседе. Смотрят отрывок из документального фильма

	внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Петр III		Знакомство с правлением Петра III, просмотр отрывка из документального фильма «Дворцовые перевороты». Нахождение в тексте учебника ответа на вопрос, почему русское общество не увидело в Петре III «пользы для государства». Подтверждение ответа на вопрос примерами из текста. Введение новых терминов: «манифест», «отречение». Выстраивание последовательного правления монархов. Заполнение таблицы «Дворцовые перевороты» (кто правил, время правления, опора правителя)	Смотрят отрывок из документального фильма «Дворцовые перевороты», высказывают своё мнение. Читают выделенный текст, отвечают на вопрос учителя. Записывают значение новых терминов: «манифест», «отречение», запоминают. Частичное заполнение таблицы «Дворцовые перевороты» с опорой на образец. Частично заполняют таблицу «Дворцовые перевороты» (кто правил, время правления, опора правителя) с помощью учителя	«Дворцовые перевороты», высказывают своё мнение. Находят ответ на вопрос, почему русское общество не увидело в Петре III «пользы для государства», подтверждают ответ на вопрос примерами из текста, объясняют, почему общество было недовольно правлением Петра III. Записывают значение новых терминов: «манифест», «отречение». Выстраивают последовательность правления монархов с опорой на образец. Заполняют таблицу «Дворцовые перевороты» (кто правил, время правления, опора правителя)
23	Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова	1	Знакомство с деятельностью Академии наук. Просмотр мультимедийной презентации, беседа по содержанию, ответы на вопросы учителя. Введение новых терминов: «Академия», «обсерватория», «лаборатория». Самостоятельное изучение биографии М.В. Ломоносова. Беседа по прочитанному тексту. Составление информационной таблицы «Вклад М.В. Ломоносова»	Смотрят мультимедийную презентацию, узнают, чем занимались в Академии наук. Зачитывают и записывают значение новых терминов «Академия», «обсерватория», «лаборатория», запоминают. Читают адаптированный текст, выделяют с помощью учителя основные факты из жизни М.В. Ломоносова. Пересказывают биографию, используя опорные слова, даты, иллюстрированный материал. Составляют информационную	Смотрят мультимедийную презентацию, участвуют в беседе по содержанию; отвечают на вопросы учителя, чем занимались в Академии наук; зачем Академия наук отправляла научные экспедиции в разные районы России. Ответы подтверждают примерами из текста учебника. Находят в словаре значение новых терминов: «Академия», «обсерватория», «лаборатория», запоминают. Читают текст, выделяют основные факты из жизни и деятельности М.В. Ломоносова, высказывают своё мнение, коллективно обсуждают. Составляют информационную таблицу «Вклад М.В. Ломоносова» с опорой на учебную, энциклопедическую, научную литературу

				таблицу «Вклад М.В. Ломоносова» по образцу	
24	Основание первого Российского университета и Академии художеств	1	Формирование представлений о первом Российском университете и Академии художеств, вводная беседа Рассмотрение понятий «разночинцы», «мещане». Раскрытие значения основания Московского университета и Академии художеств. Запись исторических дат в тетрадь. Нахождение, подтверждающих фактов, что Московский университет положил начало отечественному образованию. Составление рассказа об Академии художеств по плану	Слушают сообщение учителя, узнают, что в 1755 году в Москве был открыт университет по инициативе М.В. Ломоносова, а в 1759 году была открыта Академия художеств в Санкт-Петербурге. Записывают даты к ним в тетрадь. Записывают в тетрадь значение новых понятий: «разночинцы», «мещане». Слушают подтверждающие факты, что Московский университет положил начало отечественному образованию. Составляют краткий рассказ об Академии художеств по плану, по опорным словам, с помощью учителя	Слушают сообщение учителя, участвуют в беседе, рассказывают, что в 1755 году в Москве был открыт университет по инициативе М.В. Ломоносова при поддержке Ивана Ивановича Шувалова, фаворита императрицы Елизаветы, а в 1759 году по проекту И.И. Шувалова была открыта Академия художеств в Санкт-Петербурге. Записывают даты к ним в тетрадь. Находят и зачитывают в тексте учебника подтверждающие факты, что Московский университет положил начало отечественному образованию. Составляют рассказ об Академии художеств по плану
25	Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм	1	Формирование представлений о России в эпоху правления Екатерины II, вводная беседа учителя. Объяснение термина «Просвещенный абсолютизм». Нахождение ответа на вопрос, кто, когда и при каких обстоятельствах сменил Петра III на российском престоле. Запись даты в тетрадь. Просмотр видеоматериала	Слушают сообщение учителя. Находят в учебнике значение термина, зачитывают «просвещенный абсолютизм». Слушают ответ на вопрос, кто, когда и при каких обстоятельствах сменил Петра III на российском престоле. Называют дату переворота. Рассказывают об истории появления Софии Августы в России, кто пригласил её в	Слушают сообщение учителя, участвуют в беседе. Находят в доступных источниках значение термина «просвещенный абсолютизм», зачитывают, запоминают. Находят ответ на вопрос, зачитывают, кто, когда и при каких обстоятельствах сменил Петра III на российском престоле. Смотрят видеоматериал «Царевна Софья», отвечают на вопросы учителя о появлении Софии Августы в России, рассказывают, какие качества проявила молодая иностранка, начиная

			«Царевна Софья», беседа по вопросам учителя, обсуждение. Составление характеристики личности Екатерины II	Москву Смотрят видеоматериал «Царевна Софья», отвечают на вопросы учителя о появлении Софии Августы в России с помощью учителя. Находят в тексте учебника качества личности Екатерины II, записывают в тетрадь	жить в незнакомой стране коллективно обсуждают. Составляю характеристику личности Екатерины II, используя доступные источники
26	Укрепление императорской власти	1	Ознакомление с внутренней политикой Екатерины II, раскрытие значения проводимых Екатериной II преобразований. Нахождение в словаре значение термина «наказ», «революционный». Работа с информацией о создании в 1767 году в Москве специальной Комиссии для разработки законов. Отработка умений составления полных и аргументированных ответов. Соотнесение исторических дат с событиями. Чтение текста учебника о близком окружении Екатерины II, запись в тетрадь имён людей, преданных государыне и Отечеству	Знакомятся с новой информацией, узнают с чего начала своё правление императрица Екатерина II, отвечают на вопросы, обсуждают с помощью учителя. Зачитывают значение термина «наказ», «революционный», запоминают. Работают с адаптированной информацией, отвечают на вопрос, для каких целей и когда была создана специальная Комиссия в Москве. Соотносят исторические даты с событиями, работают в парах под контролем учителя. Читают текст учебника о близком окружении Екатерины II, находят имена и фамилии помощников императрицы, зачитывают и записывают в тетрадь	Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают. Находят в словаре значение термина «наказ», «революционный», объясняют. Работают с информацией, рассказывают, для каких целей и когда была создана специальная Комиссия в Москве, какие наставления сделала императрица в «Наказе» для специальной Комиссии. Отвечают, почему Комиссии не удалось выполнить поручение Екатерины II. Соотносят исторические даты с событиями, работают в парах. Читают текст учебника о близком окружении Екатерины II, находят имена и фамилии помощников императрицы (братья Орловы Григорий и Алексей, братья Панины – Никита и Пётр, князь Григорий Потёмкин), зачитывают, записывают в тетрадь, перечисляют их заслуги перед Отечеством
27	Русско-турецкие войны второй	1	Вводные слова учителя, объяснение причины войны с	Слушают сообщение учителя, узнают о причине войны с	Слушают сообщение учителя, узнают о причине войны с Турцией, записывают годы войны.

	половины XVIII века, их итоги.		Турцией. Просмотр видеоматериала, обсуждение. Нахождение в тексте учебника описания битвы при Кагуле, по наводящим вопросам учителя (кто возглавил, ход сражения, итог). Работа с иллюстрацией в учебнике «Чесменский бой», краткое описание. Установление последовательности событий, определение их длительности, соотнесение год с веком в ходе работы с «Лентой времени». Показ на карте: границы государства к началу войны, действия русской армии и флота, мест важнейших сражений, места заключения мирного договора, территории и крепости, отошедшие к России, границу Российской империи после 1774 года. Знакомство с итогами войны 1768-1774 годов, работа с текстом документа, обсуждение	Турцией, записывают годы войны. Смотрят видеоматериал, называют, кто возглавил русскую армию в походе против турок. Рассматривают иллюстрацию в учебнике «Чесменский бой», находят описание сражения, зачитывают. Отмечают на ленте времени исторические даты, с помощью учителя, определяют длительность событий. Показывают на карте места сражений русских с турецкой армией. Знакомятся с текстом мирного договора, узнают условия мира с помощью учителя	Смотрят видеоматериал, называют, кто возглавил русскую армию в походе против турок, объясняют в чём было преимущество турецкой армии, называют реку, где произошло поражение войск турецкого султана. Находят в тексте учебника описание сражения при Кагуле, читают, пересказывают по наводящим вопросам учителя. Рассматривают иллюстрацию «Чесменский бой», дают краткое описание с опорой на учебник. Отмечают на ленте времени исторические даты, определяют длительность событий, соотносят год с веком. Показывают на карте: границы государства к началу войны, действия русской армии и флота, мест важнейших сражений, места заключения мирного договора, территории и крепости, отошедшие к России, границу Российской империи после 1774 года. Знакомятся с текстом мирного договора, узнают условия мира, коллективно обсуждают
28	Присоединение Крыма и освоение Новороссии	1	Формирование понятий о второй турецкой войне, вводное слово учителя. Чтение текста в учебнике о поездке Екатерины II по Новороссии и Крыму, пересказ. Просмотр видеоматериала «Взятие Измаила», обсуждение.	Слушают сообщение учителя, записывают в тетрадь дату второй войны с Турцией. Читают текст в учебнике о поездке Екатерины II по Новороссии и Крыму, пересказывают по наводящим вопросам учителя.	Слушают сообщение учителя, называют и записывают в тетрадь дату второй войны с Турцией, объясняют причины войны. Читают текст в учебнике о поездке Екатерины II по Новороссии и Крыму, пересказывают. Смотрят видеоматериал «Взятие Измаила», коллективно обсуждают. Показ на карте: территорию Крымского ханства,

			Показ на карте: территории Крымского ханства, вошедшего в состав России в 1783 году; действия русской армии и флота, мест важнейших сражений, места заключения Ясского мирного договора, границу Российской империи к 1800 году. Запись в тетрадь названий новых русских городов, основанных князем Потёмкиным, показ на карте. Соотнесение исторических дат с событиями. Знакомство с итогом подписания мирного договора	Смотрят видеоматериал «Взятие Измаила», коллективно обсуждают. Показывают на карте: территорию Крымского ханства, вошедшую в состав России в 1783 году, границу Российской империи к 1800 году. Записывают в тетрадь названия новых русских городов, основанных князем Потёмкиным по образцу. Соотносят исторические даты с событиями. Узнают, что получила Россия в победе над Турцией.	вошедшую в состав России в 1783 году; действия русской армии и флота, мест важнейших сражений, места заключения Ясского мирного договора, границу Российской империи к 1800 году. Записывают в тетрадь названия новых русских городов, основанных князем Потёмкиным, показывают на карте. Соотносят исторические даты с событиями. Знакомятся с итогами подписания Ясского мирного договора, называют что получила Россия в победе над Турцией
--	--	--	---	---	--

29	«Золотой век дворянства»	1	Работа с историческим документом «Жалованная грамота дворянству». Запись в тетрадь даты принятия документа и основных Положений. Введение новых терминов: «привилегированное сословие», «именитые граждане», «меценаты», «цензура». Чтение текста учебника. Нахождение ответа на вопрос, почему время правления Екатерины II, называется «золотым веком» дворянства	Работают с историческим документом «Жалованная грамота дворянству»: знакомятся с полным названием документа «Грамота на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства» и датой принятия 21 апреля 1785 год; читают Положения документа, подробно разбирают каждый пункт, отвечают на вопросы с помощью учителя. Записывают в тетрадь дату принятия документа и основных Положений по образцу	Работают с историческим документом «Жалованная грамота дворянству»: знакомятся с полным названием документа «Грамота на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства» и датой принятия 21 апреля 1785 год. Читают Положения документа, подробно разбирают каждый пункт, обсуждают, высказывают своё мнение. Записывают в тетрадь дату принятия документа и основных Положений. Объясняют значение новых терминов: «привилегированное сословие», «именитые граждане», «меценаты», «цензура». Читают текст учебника. Находят ответ на вопрос, почему время правления Екатерины II называется «золотым веком» дворянства
----	--------------------------	---	--	---	--

				Записывают значение новых терминов: «привилегированное сословие», «именитые граждане», «меценаты», «цензура», запоминают. Читают текст учебника. Слушают ответ на вопрос, почему время правления Екатерины II, называется «золотым веком» дворянства	
30	Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение	1	Просмотр мультимедийной презентации, знакомство с положением крепостных крестьян, высказывание своего мнения. Знакомство с причинами, ходом, итогом восстания (работа в группах) Работа с картой территории крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева, показ направлений. Выполнение интерактивного задания «Образ Емельяна Пугачева»	Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о жизни крепостных крестьян, высказывают свое мнение. Читают текст учебника, называют причины восстания. Работают с картой территории крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева, показывают: направления движения войск, осажденные города, районы восстания, важнейшие сражения работа в парах Выполняют интерактивное задание «Образ Емельяна Пугачева» с помощью учителя	Смотрят мультимедийную презентацию, участвуют в беседе о положении крепостных крестьян и усилении крепостничества. Читают текст учебника, рассказывают о ходе и итогах восстания. Работают с картой территории крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева, показывают: направления движения войск, осажденные города, районы восстания, важнейшие сражения, работа в парах. Выполняют интерактивное задание «Образ Емельяна Пугачева» самостоятельно
31	Культура и быт России во второй половине XVIII века	1	Просмотр мультимедийной презентации по теме урока. Беседа с опорой на иллюстративный материал. Работа над пониманием новых слов: «мыслители» «пансионеры». Составление рассказа-описания	Смотрят мультимедийной презентации по теме урока, отвечают на вопросы. Рассматривают иллюстрации, описывают с помощью учителя. Читают значения новых слов:	Смотрят мультимедийной презентации по теме урока, участвуют в беседе, отвечают на вопросы. Рассматривают иллюстрации, составляют к ним описание. Выделяют в тексте новые слова: «мыслители» «пансионеры», дают им объяснения, используя

			о развитии образования при Екатерине II: чтение, выделение главного в историческом материале	«мыслители» «пансионеры», запоминают. Читают адаптированный текст, выделяют главное в историческом материале (с помощью учителя), составляют рассказ-описание о развитии образования при Екатерине II	словарь. Составляют рассказ-описание, используя иллюстрации, текст учебника. Читают текст, выделяют главное в историческом материале, составляют рассказ-описание о развитии образования при Екатерине II
32	Правление Павла I	1	Формирование понятий об изменениях, которые произошли во времена правления Павла I вступительное слово учителя. Просмотр видеоматериала о царствовании Павла I. Чтение биографии Павла I, пересказ. Заполнение интерактивного кроссворда «Россия в период правления Павла Первого» на цифровой платформе LearningApps	Слушают сообщение учителя. Смотрят видеоматериал о царствовании Павла I, отвечают на вопросы о периоде правления Павла I. Читают адаптированный текст, пересказывают о жизни Павла Петровича до его восшествия на престол с помощью учителя. Заполняют интерактивный кроссворд «Россия в период правления Павла Первого» на цифровой платформе LearningApps по образцу	Слушают сообщение учителя. Смотрят видеоматериал о царствовании Павла I, участвуют в беседе о внутренней и внешней политики России (преклонение Павла перед королём Пруссии Фридрихом II, военные реформы, ограничение привилегий дворянства, подготовка к войне с прежними союзниками. Геополитическое положение России: изменение территории) Читают текст-биографию, пересказывают содержание изучаемого материала. Заполняют интерактивный кроссворд «Россия в период правления Павла Первого» на цифровой платформе LearningApps
33	Правление Павла I. Отношения России со странами Европы в конце XVIII – начале XIX века	1	Формирование представлений об отношении России со странами Европы в конце XVIII- начале XIX века. Чтение текста учебника об участии России в войне против войск Наполеона в конце XVIII века. Описание военных действий в Средиземном и Адриатическом морях, знакомство с победами русского флота во главе с	Слушают прочтение текста учебника об участии России в войне против войск Наполеона в конце XVIII века, отвечают на вопросы. Показывают на карте моря и города, где одержал победы русский флот во главе с Ф. Ф. Ушаковым с помощью учителя. Читают информацию о ссылке А.В. Суворова, высказывают	Работают с текстом параграфа, отвечают на вопросы. Рассказывают, какое важное событие произошло во Франции, кто принимал в нём участие. Описывают военные действия в Средиземном море. Рассказывают о победах русского флота во главе с Ф.Ф.Ушаковым. Показывают на карте моря и города, где одержал победы русский флот во главе с Ф. Ф. Ушаковым с помощью учителя. Находят информацию о ссылке А.В. Суворова,

			Ф.Ф.Ушаковым. Показ на карте морей и городов, где одержал победы русский флот во главе с Ф.Ф. Ушаковым. Просмотр видеоматериала о переходе А. В. Суворова через Альпы, беседа по содержанию. Составление исторического портрета А. В. Суворов (работа в группах). Работа с лентой времени. Соотнесение исторических дат с событиями, личностями	своё мнение. Смотрят видеоматериал о переходе А. В. Суворова через Альпы, называют качества личности полководца. Отмечают на ленте времени военные события. Соотносят исторические даты с событиями, личностями с помощью учителя	объясняют почему это произошло. Смотрят видеоматериал о переходе А. В. Суворова через Альпы, коллективно обсуждают, называют качества личности полководца. Составляют исторический портрет, используя опорные слова, иллюстрации, помощь учителя. Отмечают на ленте времени военные события. Соотносят исторические даты с событиями, личностями
34	Обобщающий урок по разделу «Россия в XVIII веке»	1	Обобщение и систематизация исторического материала об изученном периоде. Характеристика общих черт и особенностей данного периода Выполнение теста	Повторяют исторический материал об изученном периоде. Зачитывают характеристику особенностей данного периода Выполняют тест с помощью учителя	Систематизируют исторический материал об изученном периоде. Зачитывают характеристику особенностей данного периода Выполняют тест
Россия в первой половине XIX века - 16 часов					
35	Приход к власти Александра I	1	Просмотр мультимедийной презентацию «Детские годы императора». Просмотр иллюстраций, чтение дополнительной информации. Сбор информации для составления характеристики Александра I (работа с цифровым ресурсом). Составление характеристики исторической личности. Соотнесение дат с событиями	Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о детстве Александра I, запоминают. Читают адаптированный текст о приходе к власти Александра I, отвечают на вопросы. Рассматривают иллюстрации, описывают события с помощью учителя. Записывают в тетрадь черты личности Александра I (работа	Смотрят мультимедийную презентацию, участвуют в беседе, рассказывают, кем приходился Александр I Екатерине II и Павлу I, кто его воспитывал, в чём проявлялись особенности его характера. Читают о приходе к власти Александра I, объясняют, почему Александр I не был уверен в своём праве на престол, рассказывают, как относился молодой император к государственным делам, к чему стремился Александр I, взойдя на престол. Работают с цифровым ресурсом (по выбору), собирают информацию для составления

				с цифровым ресурсом) с помощью учителя. Составляют характеристику исторической личности (вставляют в текст, пропущенные слова). Соотносят даты с событиями с помощью учителя	характеристики Александра I. Составляют характеристику исторической личности с опорой на образец. Соотносят даты с событиями
36	Внутренняя и внешняя политика России	1	Знакомство с реформами Александра I, рассказ учителя. Работа с историческим документом Указ «о вольных хлебопашцах». Работа с учебником и справочной литературой (поиск необходимой информации о А.А. Аракчееве). Беседа «Создание военных поселений», с опорой на иллюстративный материал. Введение новых терминов: «обет», «палочная дисциплина», «розги». Рассмотрение планов Наполеона, вторжение французской армии в Россию	Слушают рассказ учителя, о создании Негласного комитета, о проведенных реформах. Находят в тексте учебника, что такое Негласный комитет. Выписывают в тетрадь состав Негласного комитета и вопросы, которые они обсуждали. Читают копию указа «о вольных хлебопашцах», выделяют основное с помощью учителя. Узнают о создании военных поселений, рассматривают иллюстрации. Записывают значение новых терминов: «обет», «палочная дисциплина», «розги». Слушают об обострении внешнеполитической обстановки, узнают о планах Наполеона по отношению к России. Высказывают своё мнение с помощью учителя	Слушают рассказ учителя, участвуют в беседе о создании Негласного комитета, о проведенных реформах. Находят в тексте учебника, что такое Негласный комитет. Выписывают в тетрадь состав Негласного комитета и вопросы, которые они обсуждали. Работают с копией Указа «о вольных хлебопашцах», выделяют основные положения. Находят информацию об А.А. Аракчееве, о создании военных поселений, зачитывают, принимают участие в беседе, коллективно обсуждают. Записывают значение новых терминов: «обет», «палочная дисциплина», «розги», запоминают. Рассказывают об обострении внешнеполитической обстановки, обсуждают планы Наполеона по отношению к России. Высказывают своё мнение
37	Отечественная война 1812 года	1	Работа с учебником, знакомство с причинами и этапами войны.	Читают текст учебника, выделяют и называют	Описывают планы Наполеона, с опорой на учебник, зачитывают, что он говорил о России.

			Работа с исторической картой. Работа с лентой времени Описание планов Александра I и Наполеона. Нахождение ответов на вопросы к параграфу	причины войны. Знакомятся с планами Александра I и Наполеона. Показывают на карте сосредоточение французских войск к началу войны, расположение русских войск с помощью учителя. Отмечают на ленте времени дату начала Отечественной войны. Отвечают на вопрос, в чём была главная сила русских, используют текст учебника	Объясняют, почему Александр I не уступал требованиям Наполеона. Показывают на карте сосредоточение французских войск к началу войны, расположение русских войск, реку, через которую перешли войска неприятеля. Объясняют, почему враг России считался с опаснейшим и сильнейшим. Приводят доказательства преимущества французской армии перед русской. Зачитывают, какие обещания давал Наполеон своим военачальникам и солдатам. Объясняют, в чём была главная сила русских, ведь армия России была меньше армии Наполеона
38	Основные этапы и сражения войны	1	Вводная беседа учителя. Составление устного рассказа о сражении за Смоленск. Показ на исторической карте: направлений русской и французской армии, отход русской армии к Смоленску. Просмотр презентации «Великий русский полководец - М.И. Кутузов»	Знакомятся с новой информацией, отвечают на вопросы. Составляют рассказ по наводящим вопросам учителя о сражении за Смоленск, используют опорные слова. Показывают на исторической карте: направления русской и французской армий, отход русской армии к Смоленску. Смотрят презентацию, знакомятся с личностью великого полководца М. И. Кутузова	Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают. Составляют рассказ о сражении за Смоленск. Описывают действия жителей для защиты своего города. Рассказывают, какое решение было принято Барклаем и Багратионом Объясняют, можно ли считать их действия бегством от французов. Рассказывают, что удивляло Наполеона. Объясняют, почему русские города и деревни он видел пустыми. Делают выводы. Смотрят презентацию, знакомятся с личностью великого полководца М. И. Кутузова, объясняют, за что его уважали солдаты и офицеры
39	Бородинская битва	1	Просмотр мультимедийной презентации по теме урока. Объяснение новых терминов: «ставка», «генеральное	Смотрят мультимедийную презентацию, знакомятся с Бородинской битвой. Записывают дату сражения.	Смотрят мультимедийную презентацию, участвуют в беседе, отвечают на вопрос на каком поле было решено дать сражение против армии Наполеона, называют реки и ручьи,

			сражение», «флеши». Описание хода и итога Бородинского сражения. Работа со схемой Бородинского сражения. Формулирование вывода.	Записывают значение новых терминов: «ставка», «генеральное сражение», «флеши», запоминают. Читают о ходе Бородинского сражения, отвечают на вопросы. Показывают на схеме Бородинского сражения: положение русских и французских войск; направления действий русских и французских войск; линию русских и французских войск в конце сражения с помощью учителя. Слушают вывод с помощью учителя, высказывают своё мнение	протекающие в тех местах, объясняют происхождение этих названий. Записывают дату сражения. Находят и записывают значение новых терминов: «ставка», «генеральное сражение», «флеши», запоминают. Описывают ход Бородинского сражения, используя текст учебника. Показывают на схеме Бородинского сражения: положение русских и французских войск; направления действий русских и французских войск; линию русских и французских войск в конце сражения. Формулируют вывод с помощью учителя, высказывают своё мнение
--	--	--	---	---	---

40	Основные этапы и сражения войны. Наполеон в Москве	1	Описание иллюстрации в учебнике «Военный совет в Филях». Знакомство с целью собрания военного совета в Филях. Нахождение информации о решении Кутузова. Составление рассказа «Наполеон в Москве». Просмотр презентации «Народное и партизанское движение», обсуждение. Закрепление изученного материала, выполнение задания на карточке	Рассматривают иллюстрацию, высказывают свои предположения о чём говорили русские полководцы на военном совете, описывают с помощью учителя. Знакомятся с решением М.И. Кутузова об оставлении Москвы. Находят и читают абзац, о том, как Наполеон вступил в Москву. Составляют рассказа по плану «Наполеон в Москве» с помощью учителя. Смотрят презентацию «Народное и партизанское	Рассматривают иллюстрацию, рассказывают, где проходил военный совет, показывают на карте, называют кто на нем присутствовал, зачитывают решение Кутузова, «не давая сражения на неудачной позиции, оставить Москву, чтобы сохранить армию для продолжения войны, а заодно сблизиться с подходящими резервами», объясняют решение Михаила Кутузова. Составляют устный рассказ «Наполеон в Москве» по плану, используя текст учебника, иллюстративный материал, объясняют, почему Москва не встретила войска Наполеона, чего он ждал на Поклонной горе, рассказывают о поведении французских офицеров и солдат в русской столице, называют причины ухода
----	--	---	---	--	--

				движение», узнают о действиях людей для защиты своего Отечества, высказывают своё мнение. Выполняют задание на карточке с помощью учителя	армии Наполеона из Москвы. Смотрят презентацию «Народное и партизанское движение», узнают о действиях людей для защиты своего Отечества, высказывают своё мнение. Рассказывают, кто и как защищал Русскую землю от врагов, почему эта война называлась Отечественной. Выполняют задание на карточке: смотрят внимательно на текст, находят пропущенные слова, которые нужно вписать
41	Причины победы России в Отечественной войне	1	Формирование представлений о завершающем этапе Отечественной войны 1812 года, освобождение России и Европы от армии Наполеона. Знакомство с заграничными походами в Европу (просмотр видеоматериала). Выполнение тестовой работы. Выявление причин побед русских войск в Отечественной войне 1812 года и в заграничных походах 1813 года (сбор информации в доступных источниках). Работа с лентой времени. Объяснение высказывания М.И. Кутузова «Каждый из вас есть спаситель Отечества! Россия приветствует вас этим именем»	Слушают информацию о завершающем этапе Отечественной войны 1812 года, отвечают на вопросы. Смотрят видеоматериал о заграничных походах в Европу. Выполняют тестовую работу с помощью учителя. Собирают информацию в доступных источниках и выявляют причины побед русских войск в Отечественной войне 1812 года и в заграничных походах 1813 года с помощью учителя. Отмечают на ленте времени исторические даты. Читают высказывание М.И. Кутузова «Каждый из вас есть спаситель Отечества! Россия приветствует вас этим именем», слушают объяснение.	Слушают информацию о завершающем этапе Отечественной войны 1812 года, участвуют в беседе, выражают свое отношение к поступкам героев и событиям, объясняют значимость событий в истории России и в единении народа в сложный и опасный период, делают вывод, что благодаря мужеству и патриотизму страна была освобождена от иноземных захватчиков. Смотрят видеоматериал о заграничных походах в Европу, называют цель походов. Выполняют тестовую работу. Собирают информацию в доступных источниках и выявляют причины побед русских войск в Отечественной войне 1812 года и в заграничных походах 1813 года. Отмечают на ленте времени исторические даты. Читают высказывание М.И. Кутузова «Каждый из вас есть спаситель Отечества! Россия приветствует вас этим именем», коллективно обсуждают и объясняют смысловое значение

			Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям с помощью учителя	
--	--	--	---	--

42	Народная память о войне 1812 года	1	Формирование представлений о том, как сохраняется народная память об Отечественной войне 1812 года, виртуальная экскурсия в музей-панораму Бородинская битва. Сбор информационного материала для проекта. Подготовка, оформление мини-проекта. Защита мини-проекта	Виртуально посещают музей-панораму Бородинская битва, задают вопросы. Подбирают необходимый материал для создания мини-проекта Оформляют, защищают мини-проект с помощью учителя	Виртуально посещают музей-панораму Бородинская битва, коллективно обсуждают, отвечают на вопросы. Подбирают текстовый, иллюстративный и видео материал для создания мини-проекта. Оформляют мини-проект. Защищают мини-проект, обсуждают результаты, высказывают своё мнение
43	Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники	1	Формирование представлений о создании тайных обществ в России: Северное и Южное. Просмотр презентации, обсуждение. Объяснение значения терминов: «республика», «переворот». Работа с текстом учебника, нахождение целей и задач тайных обществ. Сравнение программы тайных обществ «Конституция и «Русская правда» Закрепление нового материала, составляя таблицу «Тайные общества» Формулирование вывода по теме урока	Смотрят презентацию, узнаю информацию о создании тайных обществ в России: Северное и Южное. Записывают значения терминов: «республика», «переворот», запоминают. Знакомятся со сравнительной таблицей «Тайные общества». Делают вывод по теме урока с помощью учителя	Смотрят презентацию, участвуют в беседе по содержанию, отвечают на вопросы о создании тайных обществ в России: Северное и Южное. Находят в словаре, записывают значения терминов: «республика», «переворот», запоминают. Сравнивают программы тайных обществ «Конституция и «Русская правда», находят общие задачи. Составляют сравнительную таблицу «Тайные общества», используя учебник. Формулируют вывод по теме урока

44	Восстание декабристов на	1	Описание политической ситуации в России накануне	Слушают сообщение учителя о политической ситуации в	Слушают сообщение учителя о политической ситуации в России накануне восстания:
----	--------------------------	---	--	---	--

	Сенатской площади в Санкт-Петербурге		восстания: вступление на престол Николая I, вводное слово учителя Восстание декабристов, просмотр видеосюжета, обсуждение. Работа с учебником, рассмотрение итогов восстания. Прослушивание аудиозаписи стихотворения А.С. Пушкина «Во глубине сибирских руд», соотнесение текста стихотворения с реальными историческими событиями	России накануне восстания: вступление на престол Николая I отвечают на вопросы. Смотрят видеосюжет, узнают о причинах выступления декабристов, называют, кто принимал участие в восстании (с опорой на иллюстрацию), Читают в тексте учебника, чем закончилось выступление, восставших на Сенатской площади. Слушают строки из стихотворения А.С. Пушкина «Во глубине сибирских руд», отвечают на вопросы	вступление на престол Николая I участвуют в беседе. Смотрят видеосюжет, объясняют причины выступления декабристов, рассказывают, кто принимал в них участие, чего мятежники хотели добиться от царя и Сената. Находят и читают в тексте учебника, чем закончилось выступление, восставших на Сенатской площади, какие наказания понесли участники восстания, объясняют, почему Николай I решил сурово наказать декабристов. Слушают строки из стихотворения А.С. Пушкина «Во глубине сибирских руд», отвечают на вопросы, делают вывод
45	Правление Николая I	1	Составление исторического портрета личности Николая I с использованием кейс-метода. Объяснение значения новых терминов: «казармы», «жандармы», «государственный консерватизм». Работа с учебником: реформы Николая I. Работа с лентой времени. Выполнение заданий в рабочей тетради к учебнику	Составляют исторический портрет личности Николая I, используя кейс-метод: детство Николая I, образование будущего монарха, качества личности с помощью учителя. Записывают значения новых терминов: «казармы», «жандармы», «государственный консерватизм», запоминают. Читают в тексте учебника о реформах Николая I, узнают о реформах, отвечают на вопрос, для чего он создал Тайную полицию. Чертят в рабочей тетради ленту времени и отмечают на ней начало царствования	Составляют исторический портрет личности Николая I, используя кейс-метод: детство Николая I, образование будущего монарха, качества личности. Находят в словаре значения новых терминов: «казармы», «жандармы», «государственный консерватизм», записывают, запоминают. Читают в тексте учебника, рассказывают о реформах Николая I, объясняют, для чего, он создал тайную полицию. Чертят в рабочей тетради ленту времени и отмечают на ней начало царствования Николая I Выполняют самостоятельно задания в рабочей тетради к учебнику

				Николая I. Выполняют задания в рабочей тетради к учебнику с помощью учителя	
46	Внешняя политика России	1	Формирование представлений о внешней политике Николая I: смотрят мультимедийную презентацию, узнают о внешней политике в 30-40 годах 19 века. Описание отношений между Россией и Турцией, работа с учебником. Выявление причин начала Крымской войны	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с помощью учителя. Читают текст в учебнике, узнают о причинах противостояния между Россией и Турцией. Записывают в тетрадь причины начала Крымской войны с помощью учителя	Смотрят презентацию, задают уточняющие вопросы, участвуют в беседе. Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают: создание Священного союза, противостояние между Россией и Турцией. Читают текст в учебнике, выделяют и записывают причины начала Крымской войны
47	Крымская война 1853-1856 годов	1	Знакомство с ходом, итогами и последствиями Крымской войны. Описание иллюстрации в учебнике «Синопский бой», обсуждение. Просмотр фрагмента из кинофильма «Оборона Севастополя», обсуждение содержания. Работа с картой. Работа с лентой времени. Знакомство с итогами Крымской войны	Зачитывают причины Крымской войны. Слушают рассказ учителя о ходе Крымской войны. Описывают иллюстрацию в учебнике «Синопский бой» по опорным словам и наводящим вопросам учителя. Смотрят фрагмент из кинофильма «Оборона Севастополя», отвечают на вопросы, называют имена военачальников. Рассматривают карту обороны Севастополя, показывают расположение и действия русских войск с помощью учителя. Чертят в рабочей тетради ленту времени и отмечают на ней начало и окончание	Называют причины Крымской войны, рассказывают, почему Россия не получила никакой поддержки от европейских государств в этой войне. Слушают рассказ учителя о ходе Крымской войны. Описывают иллюстрацию в учебнике «Синопский бой» Смотрят фрагмент из кинофильма «Оборона Севастополя», рассказывают об обороне Севастополя, используя историческую карту показывают: расположение и действия русских войск и союзников, место затопления русских кораблей для заграждения входа в Северную бухту, места боевых действий на суше и на море в ходе Крымской войны. Отмечают на ленте времени начало и окончание Крымской войны. Отвечают на вопрос, почему мирный договор подписывал новый император. Записывают в тетрадь итоги войны. Объясняют, почему мирный договор был невыгодным для

				Крымской войны. Выполняют задание в печатной тетради, заполняют информационную таблицу по образцу	России. Выполняют задание в печатной тетради, заполняют информационную таблицу
48	"Золотой век" русской культуры первой половины XIX века. Развитие живописи, архитектуры, литературы, музыки	1	Формирование представлений об исторических особенностях развития «Золотого века» русской культуры первой половины XIX века в живописи, архитектуре, литературе и музыке, просмотр мультимедийной презентации. Сбор текстового, иллюстративного и видео материала для создания мини-проектов по теме «Золотой век» русской культуры (живопись, архитектура, литература). Оформление проекта (индивидуальная работа). Защита проекта. Обсуждение результатов	Смотрят мультимедийную презентацию. Из предложенных учителем информационных материалов, выбирают необходимый текстовый и иллюстративный материал для создания мини-проекта. Оформляют проект. Защищают проект с помощью учителя. Высказывают своё мнение	Смотрят мультимедийную презентацию, узнают об исторических особенностях развития «Золотого века» русской культуры первой половины XIX века. Подбирают текстовый, иллюстративный материал для создания мини-проекта. Оформляют проект. Защищают проект, обсуждают результаты, высказывают своё мнение
49	"Золотой век" русской культуры первой половины XIX века	1	Формирование представлений об исторических особенностях развития «Золотого века» русской культуры первой половины XIX века в науке и технике, просмотр мультимедийной презентации. Сбор текстового, иллюстративного и видео материала для создания группового проекта по теме «Золотой век» русской культуры (наука и техника).	Смотрят мультимедийную презентацию, узнают об исторических особенностях развития «Золотого века» русской культуры первой половины XIX века. Подбирают текстовый, иллюстративный материал для создания группового проекта. Оформляют проект. Защищают проект, обсуждают результаты с помощью учителя, высказывают своё	Смотрят мультимедийную презентацию, узнают об исторических особенностях развития «Золотого века» русской культуры первой половины XIX века. Подбирают текстовый, иллюстративный материал для создания группового проекта. Оформляют проект. Защищают проект, обсуждают результаты, высказывают своё мнение

			Оформление проекта (работа в группах). Защита проекта. Обсуждение результатов	мнение	
50	Обобщающий урок по разделу «Россия в первой половине века XIX»	1	Повторение и систематизация знаний по разделу «Россия в первой половине века XIX» Ответы на вопросы по содержанию раздела. Разбор исторических событий и фактов. Выполнение теста	Повторяют исторические события и даты. Отвечают на вопросы. Выполняют тест, выбирают правильный ответ из ряда предложенных вариантов. с опорой на учебник. Используют помощь учителя при выполнении учебных задач	Участвуют в беседе по основным изученным событиям и датам. Дают последовательные ответы на вопросы, выбирают правильный ответ из ряда предложенных вариантов. Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным историческим фактам и событиям. Выполняют тест

	Россия во второй половине XIX - начале XX века- 16 часов				
51	Правление Александра II	1	Знакомство с биографией Александра II, просмотр видеоматериала, обсуждение. Формирование представления об отмене крепостного права. Введение новых терминов: «манифест», «сельское общество», «надел», «выкупные платежи», «круговая порука». Выполнения задания на карточке: соотнесение термина с понятием. Работа с лентой времени. Нахождение ответа на вопрос, за что императора Александра II называли царем-освободителем	Смотрят видеоматериал, узнают о детстве и юности Александра II; об основных фактах из жизни и деятельности императора. Находят в словаре значение терминов: «манифест», «сельское общество», «надел», «выкупные платежи», «круговая порука», записывают в тетрадь. Выполняют задание на карточке: соотносят термины с понятиями, с опорой на учебник. Отмечают дату правления Александра II, дату отмены крепостного права с помощью учителя. Освобождение крестьян от крепостной зависимости.	Смотрят видеоматериал, рассказывают о детстве и юности Александра II, называют дату восшествия на престол, основные факты из жизни и деятельности императора, какие исторические события происходили в этот период в России Подтверждают примерами из текста. Находят в словаре значение терминов: «манифест», «сельское общество», «надел», «выкупные платежи», «круговая порука», записывают в тетрадь, запоминают. Выполняют задание на карточке: соотносят термины с понятиями. Отмечают дату правления Александра II, дату отмены крепостного права с помощью учителя. Освобождение крестьян от крепостной зависимости. Находят ответ на вопрос, за что императора Александра II называли царем-освободителем

				Находят ответ на вопрос, за что императора Александра II называли царем-освободителем с помощью учителя	
52	Социально-экономическое развитие России	1	Формирование представления о социально-экономическом развитии России после отмены крепостного права, вводное слово учителя. Введение новых терминов: «уставная грамота» «временнообязанный крестьянин». Описание крестьянских бунтов и знакомство с трудностями помещиков, после реформы 1861 годы, просмотр мультимедийной презентации. Знакомство с положительными результатами в связи с отменой крепостного права (работа с карточкой)	Слушают о социально-экономическом развитии России после отмены крепостного права, отвечают на вопросы учителя. Находят в словаре значение терминов: «уставная грамота» «временнообязанный крестьянин», записывают в тетрадь. Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о трудностях с которыми столкнулись крестьяне после, проведенной реформы отвечают на вопросы учителя. Выполняют задание на карточке: читают, выбирают положительные результаты, после, отмены крепостного права, с помощью учителя	Слушают о социально-экономическом развитии России после отмены крепостного права, задают уточняющие вопросы, участвуют в беседе. Находят в словаре значение терминов: «уставная грамота» «временнообязанный крестьянин», записывают в тетрадь. Смотрят мультимедийную презентацию, рассказывают, как отреагировало государство на крестьянские выступления, объясняют смысл выражения «(реформа ударила) одним концом по барину, другим – по мужику». Выполняют задание на карточке: читают, выбирают положительные результаты, после, отмены крепостного права
53	Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране	1	Знакомство с реформами Александра II, вводное слова учителя. Составление устного рассказа о военной реформе, работа с текстом учебника. Соотнесение исторических дат с событиями. Работа с лентой времени. Составление информационной	Слушают сообщение учителя, отвечают на вопросы, перечисляют реформы. Читают адаптированный текст на карточке, вставляют пропущенные слова и даты. Соотносят исторические даты с событиями с помощью учителя. Отмечают на ленте времени	Слушают сообщение учителя, участвуют в беседе, называют реформы и объясняют их суть (содержание). Рассказывают, почему они были необходимы именно после крымской войны Читают текст в учебнике, составляют устный рассказ о военной реформе. Соотносят исторические даты с событиями. Отмечают на ленте времени даты, проведенных реформ. Составляют информационную таблицу с опорой

			таблицы «Реформы Александра II»	даты, проведенных реформ. Составляют информационную таблицу с опорой на образец	на текст учебника
54	Приход к власти Александра III	1	Формирование представлений о периоде правления Александра III. Составление исторического портрета Александра III с использованием кейс-метода. Работа с учебником: знакомство с деятельностью Александра III в управлении российским государством. Работа в тетради, выполнение заданий по теме урока. Нахождение ответа на вопрос, за что Александра III, получил прозвище Миротворец.	Составляют исторический портрет личности Александра III, используя кейс-метод: детство, образование будущего монарха, качества личности с помощью учителя. Читают в тексте учебника о деятельности Александра III в управлении российским государством, отвечают на вопросы. Чертят в тетради ленту времени и отмечают на ней даты правления Александра III с помощью учителя. Ищут ответ в учебнике на поставленный вопрос, используют помощь учителя	Составляют исторический портрет личности Александра III, используя кейс-метод: детство, образование будущего монарха, качества личности Читают в тексте учебника о деятельности Александра III в управлении российским государством, узнают об издании манифеста «О незыблемости самодержавия», политике самодержавия, введение цензуры на печатные издания. Рассказывают, почему Александр III приказал усилить надзор за учащейся молодежью Объясняют, что означал документ «О кухаркиных детях» Чертят в тетради ленту времени и отмечают на ней даты правления Александра III Ищут ответ в учебнике на, поставленный вопрос, коллективно обсуждают
55	Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии	1	Формирование понятий об экономической политике Александра III, вводное слово учителя. Введение новых терминов: «частный предприниматель», «монополия», «ассигнация», «буржуазия». Выполнения задания на карточке: заполнение пропусков в тексте	Слушают сообщение учителя, узнают о реформах С.Ю. Витте, узнают о развитии промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка; отвечают на вопросы, опираясь на текст учебника. Находят в словаре значение новых терминов: «частный предприниматель», «монополия», «ассигнация», «буржуазия», записывают, запоминают.	Слушают сообщение учителя, узнают о реформах С.Ю. Витте, узнают о развитии промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка; участвуют в беседе о поддержке и укреплении позиций дворянства, перевод всех крестьян на выкупные платежи, развитие налоговой системы, банков. Находят и объясняют значение новых терминов: «частный предприниматель», «монополия», «ассигнация», «буржуазия», записывают, запоминают. Выполняют задания на карточке: заполнение пропусков в тексте

				Выполняют задания на карточке: заполнение пропусков в тексте, используя слова для справок	
56	Положение и жизнь рабочих	1	Формирование понятий о новом сословии в российском обществе рабочих. Знакомство с положением и жизнью рабочих в России в период правления Александра III, просмотр мультимедийной презентации Введение новых терминов: «штрафы», «казарма», «картуз» Составление рассказа первых рабочих стачках, обсуждение	Слушают сообщение учителя, называют новое сословие в России. Смотрят презентацию, выделяют главное. Находят в словаре значение новых терминов: «штрафы», «казарма», «картуз», запоминают. Работают с текстом параграфа, составляют рассказ о первых рабочих стачках, называют причины рабочих стачек с помощью учителя	Слушают сообщение учителя, выделяют главное. Смотрят презентацию, задают уточняющие вопросы. Находят и объясняют значение новых терминов: «штрафы», «казарма», «картуз», запоминают. Работают с текстом параграфа, составляют рассказ о первых рабочих стачках, рассказывают о положении и жизни рабочих сил в России в период правления Александра III, где состоялась первая стачка рабочих. Объясняют, чего они добивались рабочие от хозяев фабрики, чем закончилась это выступление. Коллективно обсуждают, высказывают своё мнение
57	Появление революционных кружков	1	Знакомство с новым общественным движением, причинами возникновения революционного движения, просмотр видеофрагмента. Введение новых терминов: «забастовка», «интеллигенция», «революционер» Описание жизни интеллигенции, работа с учебником Выполнение задания на карточке: выбор участников революционных кружков. Перечисление мер наказания для участников революционных кружков	Смотрят видеофрагмент, отвечают на вопросы. Находят в словаре и записывают значение новых терминов: «забастовка», «интеллигенция», «революционер». Читают адаптированный текст, находят описание жизни интеллигенции с помощью учителя Выполняют задание на карточке: выбирают участников революционных кружков с помощью учителя. Перечисляют меры наказаний для участников	Смотрят видеофрагмент, задают уточняющие вопросы, участвуют в беседе. Находят и объясняют значение новых терминов: «забастовка», «интеллигенция», «революционер». Описывают жизнь интеллигенции, используя текст учебника. Выполняют задание на карточке: выбирают участников революционных кружков. Перечисляют меры наказаний для участников революционных кружков с опорой на текст учебника

				революционных кружков, используя опорные слова	
58	Наука и культура во второй половине XIX века	1	Формирование представлений о науке и культуре второй половины XIX века в архитектуре, живописи и науке. Знакомство с выдающимися деятеля, просмотр мультимедийной презентации. Сбор текстового, иллюстративного и видео материала для создания мини-проектов по теме «Наука и культура во второй половине XIX века» (живопись, архитектура, наука). Оформление проекта (индивидуальная работа). Защита проекта. Обсуждение результатов	Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о науке и культуре второй половины XIX века, знакомятся с великими именами: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский, Из предложенных учителем информационных материалов, выбирают необходимый текстовый и иллюстративный материал для создания мини-проекта. Оформляют проект. Защищают проект с помощью учителя. Высказывают своё мнение	Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о науке и культуре второй половины XIX века, знакомятся с великими именами: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский, задают уточняющие вопросы. Подбирают текстовый, иллюстративный материал для создания мини-проекта. Оформляют проект. Защищают проект, обсуждают результаты, высказывают своё мнение
59	Начало правления Николая II	1	Составление описательного рассказа об образе и характере Николая II (сбор информационного материала) Введение новых терминов «гвардия», «полковник». Работа с лентой времени. Ознакомление с основными проблемами Русского государства в конце XIX - начале XX века: чтение текста учебника, составление, запись ответов на вопросы. Составление таблицы	Составляют описательный рассказ об образе и характере Николая II, используя, предоставленный информационный материал. Находят в словаре значение новых терминов «гвардия», «полковник», записывают в тетрадь. Отмечают на ленте времени исторические даты с помощью учителя. Читают, выделенный текст, письменно отвечают на	Собирают информационный материал для составления описательного рассказа о Николае II. Составляют описательный рассказ (о детстве и юности царя, его образовании, о приходе к власти и коронации). Находят и объясняют значение новых терминов «гвардия», «полковник», записывают в тетрадь. Отмечают на ленте времени исторические даты. Читают текст учебника, письменно отвечают на вопросы. Составляют таблицу «Требования различных групп населения в России»

			«Требования различных групп населения в России»	вопросы. Составляют таблицу «Требования различных групп населения в России» (с опорой на слова для справок)	
60	Положение основных групп населения	1	Объяснение понятия «Кризис промышленности 1900—1903 годов». Знакомство с исторической справкой «Кризис в России», работа с документом. Просмотр мультимедийной презентации «Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX века», обсуждение. Составление рассказа – описания о положение основных групп населения (по выбору). Составление синквейна на тему «Кризис»	Зачитывают значение понятия «Экономический кризис 1900—1903», узнают о закрытии предприятий. Читают историческую справку, записывают какие предприятия закрылись. Смотрят мультимедийную презентацию «Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX века», высказывают своё мнение. Читают выделенный текст учебника, рассказывают, о крестьянских бунтах в 1900-1904 годах с помощью опорных слов и помощи учителя. Составляют синквейн на тему «Кризис», используя опорные слова	Находят в доступных источниках значение понятия «Экономический кризис 1900—1903», коллективно обсуждают. Знакомятся с исторической справкой, узнают, что экономический кризис привел к значительному ухудшению положения рабочих и сокращению объема производства предприятий и обусловил рост безработицы. Читают текст учебника, рассказывают, о стачках и забастовках рабочих, используя иллюстрированный материал. Составляют синквейн на тему «Кризис»
61	Русско-японская война 1904-1905 годах: основные сражения	1	Формирование понятий об обострении международных отношений и причинах Русско-японской войны, рассказ учителя с показом иллюстративного материала. Показ на карте территорий России на Дальнем Востоке; Китая, Корейского полуострова,	Слушают рассказ учителя, узнают об обострении международных отношений. Показывают на карте территорий России на Дальнем Востоке; Китая, Корейского полуострова, Японских островов с помощью учителя.	Слушают рассказ учителя, узнают о международных отношениях и причинах Русско-японской войны, задают уточняющие вопросы, обсуждают. Показывают на карте территорий России на Дальнем Востоке; Китая, Корейского полуострова, Японских островов Смотрят видеоматериал «Основные сражения в ходе войны», описывают

			Японских островов. Просмотр видеоматериала «Основные сражения в ходе войны», обсуждение и описание битв. Работа с картой: показ мест важнейших сражений на море и на суше; боевых действий и отход русских войск и флота. Нахождения ответа на вопрос, чем закончилась русско-японская война, подписание мирного договора. Заполнение таблицы «Что? Где? Когда? Почему?» на этапе закрепления материала	Смотрят видеоматериал «Основные сражения в ходе войны», описывают с помощью учителя подвиг русских моряков на крейсере «Варяг», используют опорные слова, иллюстрированный материал. Работают с картой: показывают места важнейших сражений на море и на суше; боевые действия и отход русских войск и флота с помощью учителя. Зачитывают в тексте учебника, чем закончилась русско-японская война. Частично заполняют таблицу «Что? Где? Когда?» с опорой на текст учебника	основные сражения, используют опорные слова, иллюстрированный материал. Работают с картой: показывают места важнейших сражений на море и на суше; боевые действия и отход русских войск и флота. Находят в тексте учебника ответ на вопрос, чем закончилась русско-японская война, коллективно обсуждают подписание мирного договора. Заполняют таблицу «Что? Где? Когда? Почему?» на этапе закрепления материала
62	Первая русская революция 1905-1907 годов	1	Знакомство с причинами выступлений народа в 1905-1907 годах и событиями в Петербурге, которые подтолкнули революционные выступления в России, рассказ учителя с просмотром мультимедийной презентации. Описание иллюстрации в учебнике «9 января 1905 года», высказывание своего мнения. Введение новых терминов: «демократия», «социализм», «петиция», «баррикады». Работа с лентой времени. Выполнение задания на	Слушают рассказ учителя, узнают о причинах выступлений народа в 1905-1907 годах и о событиях в Петербурге. Смотрят видеофрагмент, отвечают на вопросы. Рассматривают иллюстрацию в учебнике «9 января 1905 года», с помощью учителя описывают, высказывают своё мнение. Находят в словаре значение новых терминов: «демократия», «социализм», «петиция», «баррикады»,	Слушают рассказ учителя, называют причины выступлений народа в 1905-1907 годах, узнают о событиях в Петербурге, которые подтолкнули революционные выступления в России Смотрят видеофрагмент, отвечают на вопросы письменно. Рассматривают и описывают иллюстрацию в учебнике «9 января 1905 года», высказывают своё мнение о действиях организатора шествия Гапона и действиях правительства в ответ на мирное выступление людей 9 января, называют на какие уступки народу пошёл царь Николай II. Находят и объясняют значение новых терминов: «демократия», «социализм», «петиция», «баррикады», записывают в тетрадь, запоминают.

			карточке	записывают в тетрадь, запоминают. Отмечают на ленте времени исторические даты с помощью учителя. Выполняют задание на карточке: вставляют в текст, пропущенные слова, используя слова для справок	Отмечают на ленте времени исторические даты. Выполняют задания на карточке: вставляют в текст, пропущенные слова; выбирают утверждение, которое считают правильным и доказывают свой выбор
63	Реформы П. А. Столыпина и их итоги	1	Просмотр мультимедийной презентации, знакомство с реформами П. А. Столыпина. Составление характеристики П. А. Столыпина, используя текст учебника. Выполнение задания на карточке: вставить в текст пропущенные слова; ответить на вопросы о переселении крестьян в Сибирь и на Дальний Восток. Показ на карте территорий Сибири и Дальнего Востока. Запись итогов реформ. Выполнение интерактивного теста на цифровой платформе LearningApps	Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о реформах П. А. Столыпина. Составляют характеристику П. А. Столыпина по опорным словам. Выполняют задание на карточке: вставляют в текст пропущенные слова; отвечают на вопросы о переселении крестьян в Сибирь и на Дальний Восток с помощью учителя. Показывают на карте территории Сибири и Дальнего Востока. Записывают итоги реформ П. А. Столыпина по образцу. Выполняют интерактивный тест на цифровой платформе LearningApps с помощью учителя	Смотрят мультимедийную презентацию, участвуют в беседе об изменениях в государстве с приходом П. А. Столыпина, перечисляют основные реформы, проведенные правительством П.А. Столыпина. Составляют по плану характеристику П. А. Столыпина, используя текст учебника. Выполняют задание на карточке: вставляют в текст пропущенные слова; отвечают на вопросы о переселении крестьян в Сибирь и на Дальний Восток. Показывают на карте территории Сибири и Дальнего Востока. Записывают итоги реформ П. А. Столыпина: увеличение посевных площадей, возрастание экспорта хлеба в три раза, мировой экспорт зерна, удвоилось количество минеральных удобрений, активно развивалось сельское хозяйство, развитие кооперации. Выполняют интерактивный тест на цифровой платформе LearningApps
64	«Серебряный век» русской культуры	1	Вступительное слово учителя о «Серебряном веке» русской культуры.	Слушают вступительное слово учителя, узнают о культурном слое в начале XX века.	Слушают вступительное слово учителя, узнают о культурном слое в начале XX века, участвуют в дискуссии.

			Просмотр видеоматериала о выдающихся деятелях культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова и т.д.; о появлении первых кинофильмов в России. Сбор информационный материал для проекта. Подготовка, оформление мини-проекта. Защита мини-проекта	Смотрят видеоматериал о выдающихся деятелях культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова; о появлении первых кинофильмов в России. Подбирают необходимый материал для создания мини-проекта «Серебряный век» русской культуры. Оформляют, защищают мини-проект с помощью учителя	Подбирают текстовый, иллюстративный и видео материал для создания мини-проекта. Оформляют мини-проект. Защищают мини-проект, обсуждают результаты, высказывают своё мнение
65	Россия в Первой мировой войне	1	Формирование понятий о Первой мировой войне, ознакомление обучающихся с причинами Первой мировой войны, просмотр видеоматериала. Осуществление поиска необходимой информации из дополнительных материалов о героизме и самоотверженности русских солдат. Составление вопросов по теме урока. Ответы на вопросы. Заполнение хронологической таблицы «Ход событий Первой мировой войны». Выполнение интерактивных заданий на цифровой платформе LearningApps	Смотря видеоматериал, узнают о причинах Первой мировой войны, какие страны принимали участие. Читают дополнительную информацию о подвиге летчика П. Н. Нестерова, отвечают на вопросы, подбирают иллюстрации. Заполняют хронологическую таблицу «Ход событий Первой мировой войны» по образцу. Выполняют интерактивное задание на цифровой платформе LearningApps, с помощью учителя	Смотря видеоматериал, узнают, что стало причиной Первой мировой войны, какие страны принимали участие, объясняют причины вступления России в Первую мировую войну, называют кто был союзником русских и против кого воевала Россия. Читают дополнительную информацию о героизме и самоотверженности русских солдат, пересказывают. Заполняют хронологическую таблицу «Ход событий Первой мировой войны». Выполняют интерактивные задания на цифровой платформе LearningApps
66	Обобщающий урок по разделу: «Россия в конце	1	Обобщение и систематизация исторического материала об изученном периоде.	Повторяют исторический материал об изученном периоде.	Систематизируют исторический материал об изученном периоде. Зачитывают характеристику особенностей

	XIX-начале XX века»		Характеристика общих черт и особенностей данного периода Выполнение теста	Зачитывают характеристику особенностей данного периода Выполняют тест с помощью учителя	данного периода Выполняют тест
Россия в 1917 веке - 2 часа					
67	Революционные события 1917 года	1	Ознакомление с событиями Февральской революции, выяснение причин новых выступлений в столице России в феврале 1917 года, рассказ учителя с просмотром мультимедийной презентации. Описание обстановки в Петрограде. Введение новых терминов «агитация», «отречение». Чтение текста учебника, пересказ «Отречение царя от престола» Работа с лентой времени. Соотнесение исторических дат с событиями и личностями	Слушают рассказ учителя, узнают о причинах новых выступлений в столице России в феврале 1917 года. Смотрят мультимедийную презентацию. Описывают обстановку в Петрограде с помощью учителя. Записывают значение новых терминов «агитация», «отречение». Читают адаптированный текст «Отречение царя от престола», кратко пересказывают с помощью опорных слов, иллюстраций. Чертят ленту времени, отмечают исторические даты. Соотносят даты с событиями, работают в парах	Слушают рассказ учителя, участвуют в беседе, называют причины новых выступлений в России в феврале 1917 года, рассказывают кто поддержал выступления рабочих с оружием в руках, объясняют, почему это произошло. Смотрят мультимедийную презентацию. Описывают обстановку в Петрограде. Находят в словаре значение новых терминов «агитация», «отречение». Читают текст «Отречение царя от престола», пересказывают, высказывают своё мнение о подписании манифеста. Чертят ленту времени, отмечают исторические даты. Соотносят даты с событиями и личностями работают в парах
68	Заключительный урок	1	Обзор разделов учебника	Вспоминают разделы учебника Отвечают на вопросы учителя по изученным разделам и темам, используя текст учебника. Выполняют тест, после предварительного разбора с помощью учителя	Называют разделы учебника. Участвуют в беседе по изученным темам и разделам учебника. Выполняют тест

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс

№	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Россия в 1917-1921 годах					
1	Февральская революция и отречение царя от престола	1	Причины Февральской революции. Начало восстания в Петрограде. Двоевластие. Отречение Николая II. Итоги и значение Февральской революции 1917 года.	Слушают рассказ учителя, просматривают иллюстративный материал, узнают причины революции. Записывают в тетрадях новые термины и их значения: «анархия», «Учредительное собрание», «отречение», «двоевластие». Узнают о действиях Николая II и правительства, предпринятых для восстановления порядка в столице России – Петрограде. Читают об отречении царя от престола. Отмечают на ленте времени и запоминают дату 2 марта 1917 год. Слушают описание обстановки в стране в период двоевластия. Выполняют задание на карточках: вставляют в текст, пропущенные слова. Зачитывают рассказ «Первые политические партии в России в начале XX века». С помощью учителя выполняют задание на карточках: соотносят названия партий с именами их лидеров.	Слушают рассказ учителя, из которого узнают: - где началась революция, - кто участвовал в забастовках и митингах, - с какими требованиями выступали митингующие, - чего они добивались от властей. Называют причины начала февральской революции 1917 года. Читают текст учебника. Называют причины революции, описывают ее ход с опорой на учебник. Записывают в тетрадь новые термины и их значения: «анархия», «учредительное собрание», «отречение», «двоевластие», запоминают их. Рассказывают, какие действия предприняли Николай II и правительство для восстановления порядка в столице России – Петрограде. Читают в учебнике об отречении царя от престола. Отмечают на ленте времени дату отречения Николая II от престола. Запоминают дату отречения Николая II – 2 марта 1917 года. Называют, какие два органа власти возникли в ходе революции. Объясняют, почему в Петрограде возникло двоевластие.

					Составляют устный рассказ «Первые политические партии в России в начале XX века». Выполняют задание на карточке: соотносят названия партий с именами их лидеров.
2	Октябрь 1917 года в Петрограде	1	Осень 1917 года в Петрограде. Кризис власти. Рост влияния большевиков и их лозунги. Подготовка восстания. Ход восстания.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Читают фрагмент текста учебника, узнают о сложившейся в Петрограде в октябре 1917 года ситуации. С помощью учителя чертят в тетради ленту времени, отмечают на ней 1917 год. Слушают объяснение учителем смысла выражений: «взрывоопасная ситуация», «наступило острое помешательство», «бесшабашный голос». Знакомятся с политической программой большевиков. Находят в тексте учебника ответ на вопрос: «Что большевики обещали своим сторонникам?». Записывают в тетрадь новые термины и их значения: «монополия», «тезис», «нота», «агитация», «буржуазия», запоминают их. Смотрят фрагмент фильма «Взятие Зимнего дворца». После просмотра слушают высказывания одноклассников.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Читают текст учебника, узнают о сложившейся в Петрограде в октябре 1917 года ситуации. Чертят в тетради ленту времени, отмечают на ней 1917 год, называют век. Рассуждают и объясняют смысл выражений: «взрывоопасная ситуация», «наступило острое помешательство», «бесшабашный голос». Знакомятся с политической программой большевиков, находят в тексте учебника ответ на вопрос: «Что большевики обещали своим сторонникам?». Рассказывают, почему партия большевиков требовала передать власть Советам рабочих и крестьянских депутатов. Записывают в тетрадь новые термины и их значения: «монополия», «тезис», «нота», «агитация», «буржуазия», запоминают их. Смотрят фрагмент фильма «Взятие Зимнего дворца», обсуждают просмотренное, высказывают своё мнение.

3	II Всероссийский съезд Советов	1	II Всероссийский съезд Советов. Съезд Советов провозглашает переход всей власти к Советам. Принятие первых декретов. Образование советского правительства.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Зачитывают информацию, выделяют главное (с помощью учителя). Находят в словаре учебника значение новых терминов: «левый», «правый», «комиссар», запоминают новые термины и их значения. Записывают в тетрадь названия первых декретов советской власти. Слушают сообщение учителя о содержании декретов, представленных на съезде. С помощью учителя составляют устный рассказ о событиях 25-27 октября 1917 года, используя план, опорные слова, текст учебника.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Находят информацию в доступных источниках о том, какие органы власти были созданы большевиками на Втором съезде Советов. Перечисляют органы власти, созданные большевиками на Втором съезде Советов. Объясняют значения новых терминов: «левый», «правый», «комиссар», запоминают новые термины и их значения. Слушают сообщение учителя о содержании декретов, представленных на съезде, участвуют в обсуждении. Используя план, составляют устный рассказ о событиях 25-27 октября 1917 года, объясняют, почему приход большевиков к власти не поддерживали другие социалистические партии, почему государства Запада отказались признать новое правительство России.
4	Установление советской власти в стране и образование нового государства – Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР)	1	Система государственного управления, которая была установлена в РСФСР. Символы государственной власти РСФСР по Конституции 1918 г. Экономическое положение России в 1918 году. Жизнь людей в России в 1917-1918 годах.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Узнают о системе государственного управления, которая была установлена в РСФСР. Зарисовывают в тетрадях символы государственной власти РСФСР по Конституции 1918 г. Записывают в тетрадь новые слова и словосочетания и их значения: «декларация», «эксплуатация	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Описывают систему государственного управления, которая была установлена в РСФСР, пользуясь схемой. Рассказывают, что изменилось в стране с приходом большевиков к власти; какие права имела ВЧК. Находят в словаре учебника новые слова и словосочетания и их значения: «декларация», «эксплуатация человека человеком», «РСФСР», «диктатура

				человека человеком», «РСФСР», «диктатура пролетариата», «конституция». Смотрят мультимедийную учебную презентацию: узнают об экономическом положении России в 1918 году. Отмечают на ленте времени даты событий данного периода. Записывают в тетрадь короткий рассказ на тему «О жизни людей в России в 1917–1918 годах» (по плану).	пролетариата», «конституция» записывают их в тетрадь. Отмечают на ленте времени даты событий данного периода. Смотрят мультимедийную учебную презентацию: узнают об экономическом положении России в 1918 году. Участвуют в беседе. Составляют и записывают короткий рассказ на тему «О жизни людей в России в 1917–1918 годах».
5	Судьба семьи Николая II	1	Арест и заключение. Ссылка в Тобольск. Заточение и расстрел. Захоронение останков в Петропавловском соборе Санкт-Петербурга.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. С помощью учителя подбирают необходимый материал для составления исторического портрета Николая II. Составляют исторический портрет Николая II (с помощью педагога и с опорой на предложенный план). Слушают выступление патриарха Кирилла о царской семье. Называют, какими качествами обладал царь и члены его семьи. Читают о трагедии в Ипатьевском доме. Оформляют и защищают проект (с помощью учителя).	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Подбирают текстовый, иллюстративный и видеоматериал для создания проекта. Слушают выступление патриарха Кирилла о царской семье. Изучают исторический документ об отречении Государя Императора Николая II от престола Государства Российского. Знакомятся с дополнительным материалом о расстреле царской семьи. Выясняют причины, почему это произошло. Объясняют, почему в конце XX века царскую семью канонизировали и отнесли к рангу мучеников. Подбирают высказывания о Царской семье. Оформляют проект. Защищают проект, обсуждают результаты, высказывают своё мнение
6	Гражданская война	1	Предпосылки и причины	Слушают рассказ учителя по теме	Слушают рассказ учителя по теме урока,

	в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы		Гражданской войны. Основные противоборствующие силы. «Красные» и «белые». Основные этапы вооруженной борьбы.	урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Читают текст учебника, узнают о причинах войны. Отмечают на ленте времени дату начала Гражданской войны. Узнают и записывают в тетрадь новые термины и их значения: «антибольшевистский», «интервенция», «интервент», «Добровольческая армия», «Белая армия», «Красная армия». Показывают на карте направления движения белогвардейцев (работают в парах). Записывают в тетрадях состав Белой и Красной армии. Работают с иллюстративным и текстовым материалами мультимедийной учебной презентации. С помощью учителя готовят рассказ, используя опорные слова и иллюстративный материал.	который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Читают текст учебника, называют причины начала гражданской войны. Объясняют, почему она называлась Гражданской. Отвечают на вопросы учителя о ходе войны. Отмечают на ленте времени дату начала Гражданской войны. Находят и записывают в тетрадь новые термины и их значения: «антибольшевистский», «интервенция», «интервент», «Добровольческая армия», «Белая армия», «Красная армия». Показывают на карте направления движения белогвардейцев. Определяют и записывают в тетрадях состав Белой и Красной армии. Показывают на карте, где проходили военные действия с Белой армией. Работают с иллюстративным и текстовым материалами мультимедийной учебной презентации. Готовят рассказ, используя опорные слова и иллюстрации мультимедийной учебной презентации.
7	Положение населения в годы войны	1	Положение населения: политика «военного коммунизма». Образование и культура в период Гражданской войны. Эмиграция.	Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы. Работают с документом – декрет «О ликвидации безграмотности среди населения РСФСР», читают выделенный текст, отвечают по нему на вопросы. Зачитывают из словаря учебника	Слушают рассказ учителя, принимают участие в беседе. Работают с документом – декрет «О ликвидации безграмотности среди населения РСФСР», участвуют в обсуждении вопроса: «Почему в тяжёлых условиях Гражданской войны коммунистическая власть боролась с безграмотностью населения и создавала

				определения новых терминов: «террор», «эмигрант», запоминают их. Вставляют в текст, пропущенные слова. С помощью учителя составляют и зачитывают рассказ. Рассматривают репродукцию картины Д.А. Белюкина «Белая Россия. Исход», слушают описание образа людей, покидающих свою Родину, составленное одноклассниками с достаточным уровнем освоения программного материала по истории.	пролетарскую культуру?» Отвечают на вопросы учителя. Находят в словаре учебника определения новых терминов: «террор», «эмигрант», запоминают их. Составляют по плану и зачитывают рассказ о русских эмигрантах. Рассматривают репродукцию картины Д.А. Белюкина «Белая Россия. Исход». С помощью учителя описывают образ людей, покидающих свою Родину.
8	Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны	1	Причины начала интервенции. Основные участники. Окончание Гражданской войны. Ее итоги.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Зачитывают в словаре учебника значение термина «интервенция», запоминают его. Слушают сообщение учителя, из которого узнают причины начала интервенции. Отмечают на ленте времени год окончания Гражданской войны. Смотрят отрывок из фильма о Гражданской войне, участвуют в его обсуждении. Слушают объяснение, почему в Гражданской войне победили красные. Составляют синквейн «Гражданская война», выбирая необходимые слова,	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Находят в словаре учебника значение термина «интервенция». Читают текст учебника, называют причины начала интервенции. Отмечают на ленте времени год окончания Гражданской войны. Смотрят отрывок из фильма о Гражданской войне, участвуют в его беседе, обсуждают и комментируют последствия интервенции. Объясняют, почему в Гражданской войне победили красные. Составляют синквейн «Гражданская война».

				словосочетания из предложенных вариантов.	
9	Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921 годов. Массовые выступления против политики власти	1	Причины крестьянских бунтов и выступлений против власти большевиков в 1920–1922 годы. Восстание в Тамбовской губернии. Кронштадтский мятеж 1921 года. Отношения РСФСР со странами Европы.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Читают адаптированный текст учебника, знакомятся с причинами крестьянских восстаний после окончания Гражданской войны. Слушают устный рассказ о восстании в Тамбовской губернии. С помощью учителя показывают на карте регионы, где в 1920–1921 годах были восстания крестьян. Работают с материалами мультимедийной учебной презентации «Кронштадтский мятеж 1921 года», отвечают по ней на вопросы. Рассматривают иллюстрации, слушают объяснение учителя о том, почему России были необходимы мирные соглашения со странами Европы.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Читают текст учебника, знакомятся с причинами крестьянских восстаний после окончания Гражданской войны. Объясняют, чего восставшие требовали от правительства. Составляют устный рассказ о восстании в Тамбовской губернии (по наводящим вопросам учителя). Находят и показывают на карте регионы, где в 1920–1921 годах были восстания крестьян. Работают с материалами мультимедийной учебной презентации «Кронштадтский мятеж 1921 года», узнают о причинах восстания. Объясняют, почему выступление матросов в Кронштадте было опасно для власти большевиков, называют итоги восстания. Участвуют в беседе: - объясняют, почему России были необходимы мирные соглашения со странами Европы; - узнают, почему Россия, которая воевала с Германией в 1914–1918 годах, не вошла в список победителей; - почему ведущие страны Европы, Франция и Великобритания, отказывались признавать Советскую Россию. Называют, с какой страной Россия подписала договор о сотрудничестве в апреле 1922 года и почему возник тайный

					договор. Знакомятся с его содержанием. Объясняют, какую выгоду от него получила Россия, почему договор России с Германией обеспокоил Францию и Великобританию.
10	Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа	1	Причины перехода к новой экономической политике. Изменения в сельском хозяйстве и промышленности в период НЭПа. Сравнение НЭПа и «военного коммунизма». Положительные и отрицательные стороны НЭПа.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Описывают новую экономическую политику, используя текст учебника. Слушают объяснение, чем отличался НЭП от «военного коммунизма». Работают с материалами мультимедийной учебной презентации «СССР в период НЭПа», узнают об изменениях в сельском хозяйстве и промышленности в период НЭПа. Читают в словаре учебника значения новых терминов: «кооперация», «биржа», «ГРЭС», «гидроэлектростанция», «приказчик», делают записи в тетрадь. С помощью учителя показывают на карте места запуска новых электростанций в период 1922 по 1926 год. Записывают в тетрадях положительные и отрицательные стороны НЭПа (по образцу).	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Описывают новую экономическую политику, используя текст учебника. Рассказывают, кто предложил НЭП в 1921 году. Сравнивают и объясняют, чем отличался НЭП от «военного коммунизма». Работают с материалами мультимедийной учебной презентации «СССР в период НЭПа». Рассказывают: - об изменениях в сельском хозяйстве и промышленности в период НЭПа; - о новой денежной единице – червонце; - о значении электрификации страны. Находят в словаре учебника значения новых терминов: «кооперация», «биржа», «ГРЭС», «гидроэлектростанция», «приказчик», делают запись в тетрадь. Показывают на карте места запуска новых электростанций в период с 1922 по 1926 год. Объясняют, какую роль сыграла программа НЭПа в улучшении советской экономики, приводят примеры, выделяют отрицательные стороны НЭПа.

11	Обобщающий урок по теме «Россия в 1917-1921 годах»	1	1917: две революции. 1918–1920: Гражданская война. 1921: Перелом.	Повторяют исторический материал об изученном периоде. Зачитывают характеристику особенностей данного периода. Выполняют тест с помощью учителя.	Повторяют и обобщают исторический материал об изученном периоде. Зачитывают характеристику особенностей данного периода. Выполняют тест.
СССР в 20-е - 30-е годы XX века					
12	Образование СССР	1	Предпосылки объединения республик. Образование СССР. Государственное устройство.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Читают выделенный учителем текст учебника, знакомятся с важными направлениями социализма, записывают их в тетрадь. С помощью учителя показывают на карте РСФСР и республики, вошедшие в состав СССР в 1922 году с помощью учителя. Отмечают на ленте времени год основания СССР, запоминают эту дату. Расшифровывают новое название государства. Слушают о национально-государственном устройстве СССР в 1920-е годы, отвечают на вопросы учителя. Составляют рассказ об оказании помощи в 1920-е годы национальным республикам и регионам России. Зачитывают информацию о памятниках, улицах, парках, библиотеках и др., названных в честь В.И. Ленина.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Читают текст учебника, знакомятся с важными направлениями социализма, записывают их в тетрадь. Показывают на карте РСФСР и республики, вошедшие в состав СССР в 1922 году. Рассказывают, когда произошло образование нового государства, как оно стало называться, расшифровывают название. Чертят в тетради ленту времени, указывают на ней год основания СССР. Слушают рассказ учителя о национально-государственном устройстве СССР в 1920-е годы, участвуют в беседе. Составляют рассказ об оказании помощи в 1920-е годы русскими людьми национальным республикам и регионам России. Называют, какие трудности и проблемы решали русские люди в образовании, здравоохранении, культуре, сравнивают, как сегодня живут разные народы России. Собирают информацию о памятниках, улицах, парках, библиотеках и др.,

					названных в честь В. И. Ленина, готовят сообщение.
13	Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина	1	Начало пути к власти. Причины разногласий и споров в руководстве партии большевиков. Борьба с внутрипартийными противниками. Начало культа личности.	Слушают рассказ учителя по теме урока. Отвечают на вопросы учителя по теме урока. Выясняют, из-за чего появились разногласия, споры в партии большевиков и почему И. В. Сталин расправлялся со своими друзьями (используя адаптированный текст на карточке). Смотрят видеоматериал, узнают о борьбе за единовластие, знакомятся с программой ускоренной индустриализации страны. Слушают объяснение учителем выражения И.В. Сталина «Великий перелом», запоминают его значение. Отмечают на ленте времени 1929 год, соотносят дату с событием и личностью И. В. Сталина. Записывают вывод по теме урока в тетрадь (с опорой на образец).	Слушают рассказ учителя по теме урока, участвуют в беседе. Выясняют, из-за чего появились разногласия, споры в партии большевиков и почему И. В. Сталин расправлялся со своими друзьями (используя текст учебника). Смотрят видеоматериал, отвечают с опорой на него на вопрос: «Как Сталину удалось сохранить пост Генерального секретаря ЦК ВКП (б)?». Узнают о борьбе за единовластие, называют, какие важные направления построения социализма были намечены партией. Запоминают с программой ускоренной индустриализации страны, участвуют в беседе. Запоминают со значением выражения И. В. Сталина «Великий перелом». Рассказывают, что предложила партия рабочим и крестьянам. Отмечают на ленте времени 1929 год, соотносят дату с событием и личностью И. В. Сталина. Делают вывод по теме урока (с помощью учителя), записывают вывод в тетрадь.
14	Индустриализация страны, первые пятилетние планы	1	Цель и задачи индустриализации страны. Первые пятилетние планы. Итог и значение индустриализации.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Узнают об основных задачах индустриализации.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Называют основные задачи индустриализации. Находят в словаре учебника и с его

				Записывают в тетрадь значение термина «индустриализация». Заполняют информационную таблицу «Индустриализация в годы первых пятилеток» (с помощью учителя). Находят в учебнике информацию о стройках первых пятилеток, составляют список, запоминают. С помощью учителя показывают на карте великие стройки первой пятилетки, (выполняют задание в парах). Записывают вывод в тетрадь.	помощью объясняют, значение термина «индустриализация». Заполняют информационную таблицу «Индустриализация в годы первых пятилеток». Обсуждают записи, внесенные в таблицу, уточняют формулировки, рассказывают, об итогах первой пятилетки в промышленности. Называют, какие трудности возникли у руководителей партии и Правительства СССР при выполнении первого пятилетнего плана. Составляют список строек первых пятилеток, запоминают. Показывают на карте великие стройки первой пятилетки. Формулируют вывод и записывают в тетрадь.
15	Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия	1	Цель и причины коллективизации. Создание крупных социалистических хозяйств. Ход и методы насильственной коллективизации. Экономические и социальные последствия коллективизации сельского хозяйства.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Узнают об основных задачах коллективизации, о помощи пионеров и комсомольцев колхозам. Зачитывают в словаре учебника значение терминов: «коллективизация», «раскулачивание», «колхоз», «колхозники». Составляют устный рассказ к иллюстрации в учебнике, используя слова для справок и помощь учителя. Слушают описание планов второй	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Узнают об основных задачах коллективизации Называют, какую помощь оказывали пионеры и комсомольцы колхозам. Находят в словаре учебника и объясняют, значение терминов: «коллективизация», «раскулачивание», «колхоз», «колхозники». Составляют устный рассказ к иллюстрации в учебнике Рассказывают о том, какая часть сельского населения пострадала в период коллективизации и

				пятилетки 1933–1937 годов. Чертят в тетради по образцу ленту времени, отмечают годы первой и второй пятилеток.	почему, какие улучшения в жизни крестьян произошли в начале 1930-х годах. Читают и описывают планы второй пятилетки 1933–1937 годов. Объясняют, почему Сталин сказал, что больше нет необходимости «подхлестывать и подгонять страну». Чертят в тетради ленту времени, отмечают годы первой и второй пятилеток.
16	Новая Конституция СССР 1936 года	1	Цель и причины принятия новой Конституции. Основные положения Конституции СССР 1936 года. Историческое значение принятия Конституции СССР 1936 года.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Читают текст учебника, выделяют основные положения Конституции 1936 года. Записывают в тетрадь права человека по Конституции 1936 года. В ходе беседы отвечают на вопросы учителя. Находят в словаре учебника и объясняют значение термина «конституция». Записывают значение терминов: «репрессии», «ГУЛАГ», «враги народа». Составляют рассказ-описание о жизни людей после принятия Конституции (используя опорные слова, иллюстрации, помощь учителя).	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Читают текст учебника. Называют, когда была принята новая Конституция СССР, перечисляют, какие права провозглашала Конституция. Записывают в тетрадь права человека по Конституции 1936 года (с опорой на текст учебника). Объясняют, почему права граждан нарушались. Находят в словаре учебника и записывают в тетради значение терминов: «репрессии», «ГУЛАГ», «враги народа». Составляют рассказ-описание о жизни людей после принятия Конституции, используя опорные слова, иллюстрации учебника.
17	Культура и духовная жизнь в	1	Общая характеристика культуры и духовной жизни	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией

	стране в 1920-е - 1930-е годы		в СССР в 1920-е - 1930-е годы. Литература. Изобразительное искусство и архитектура. Советское кино. Духовная жизнь.	демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Называют имена и фамилии поэтов и писателей. Записывают в тетрадь имена деятелей культуры. Смотрят отрывок из советского кино, сравнивают с современными кинофильмами, называют отличия (с помощью учителя). С помощью учителя составляют рассказ о достижениях СССР в образовании и культуре по плану, используя опорные слова и иллюстративный материал.	мультимедийной учебной презентации. Узнают о творчестве поэтов и писателей. Отвечают на вопросы учителя по теме урока. Записывают в тетрадь имена деятелей культуры. Смотрят отрывок из советского кино, сравнивают с современными кинофильмами, называют отличия, участвуют в обсуждении. Составляют рассказ о достижениях СССР в образовании и культуре по плану. Называют, какие события в стране повлияли на развитие науки и культуры в 20-30-е годы.
18	Политическая жизнь страны в 30-е годы	1	Основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е годы. Причины конфликта СССР и Японии в конце 1930-х годов. Политика государства по обеспечению безопасности СССР в условиях нарастания военной угрозы.	Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы по нему. С помощью учителя показывают на карте страны Европы, которые были зачинщиками конфликтов. Заполняют таблицу «Что? Где? Когда? Почему?» (по образцу). Записывают в тетрадях и запоминают значения терминов: «фашизм», «фашисты», «протокол». Читают и пересказывают текста учебника по опорным словам. Выполняют задание: соотносят дату, историческое событие, личность (выстраивают логическую цепочку по образцу и с помощью учителя).	Слушают рассказ учителя, принимают участие в беседе. Показывают на карте страны Европы, которые были зачинщиками конфликтов. Называют, какая страна представляла для мира самую большую угрозу и почему. Заполняют таблицу «Что? Где? Когда? Почему?», используя текст учебника. Находят в словаре и запоминают значения терминов и словосочетаний: «фашизм», «фашисты», «протокол», «переговоры зашли в тупик», «двойная игра в политике». Читают и пересказывают текст учебника о мерах, принятых руководством СССР для предотвращения войны с Германией. Заполняют логическую цепочку «Дата, событие, личность».
19	Обобщающий урок	1	Конец гражданской войны.	Повторяют исторический материал об	Повторяют и обобщают исторический

	по теме «СССР в 20-е - 30-е годы XX века»		Образование СССР. И. В. Сталин – лидер страны. Индустриализация и коллективизация страны. Политический режим в стране. Внешняя политика.	изученном периоде. Зачитывают характеристику особенностей данного исторического периода. Выполняют тест (с помощью учителя).	материал об изученном периоде. Зачитывают характеристику особенностей данного исторического периода. Выполняют тест.
СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941–1945 годов					
20	СССР накануне Второй мировой войны	1	Причины нарастания международной напряженности. Начало Второй мировой войны. Подготовка к войне.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Читают текст учебника, записывают в тетрадях причины нарастания международной напряженности (работа по образцу). Заносят дату начала Второй мировой войны на ленту времени. Показывают на карте территорию Польши и Финляндии. Сравнивают показатели вооруженных сил СССР к 1941 году. Записывают в тетрадях и запоминают значения новых терминов: «репрессия», «уголовная ответственность», «общество Красного Креста и Красного Полумесяца». Выполняют задания в тетради: - записывают имя и фамилию премьер-министра Великобритании в 1941 году; - имя и фамилию президента США в 1941 году;	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Читают текст учебника. Находят в тексте и записывают в тетрадях причины нарастания международной напряженности. Заносят дату начала Второй мировой войны на ленту времени. Показывают на карте территорию Польши и Финляндии. Сравнивают показатели вооруженных сил СССР к 1941 году, высказывают своё мнение. Находят в словаре учебника, записывают в тетрадях и запоминают значения новых терминов: «репрессия», «уголовная ответственность», «общество Красного Креста и Красного Полумесяца». Выполняют задания в тетрадях: - записывают имя и фамилию премьер-министра Великобритании в 1941 году; - записывают имя и фамилию президента США в 1941 году; - записывают имя, отчество, фамилию и

				- имя, отчество, фамилию и звание наркома обороны СССР в 1941 году (работают в парах). С помощью учителя составляют рассказ «СССР накануне Второй мировой войны», вставляя пропущенные слова в текст.	звание наркома обороны СССР в 1941 году (работают в парах). Составляют устный рассказ по плану «СССР накануне Второй мировой войны», используя опорные слова и текст учебника.
21	Начало Великой Отечественной войны	1	Нападение Германии на Советский Союз. Первые дни войны. Причины неудач Красной Армии в первые дни войны. Мобилизация страны.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Читают текст учебника о нападении Германии на Советский Союз. Отвечают на вопросы учителя по тексту. Записывают дату начала войны. Высказывают своё мнение о нарушении договора о ненападении. Смотрят видеоматериал о первых днях войны. Отвечают на вопросы учителя. Слушают отрывок из обращения В.М. Молотова к советскому народу. Узнают значение выражения «Наше дело правое». С помощью учителя работают с картой: показывают основные направления наступления армии Гитлера в июне 1941 года. С помощью учителя составляют устный рассказ о героической обороне Брестской крепости (по опорным словам и предложениям, иллюстрациям).	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Читают текст учебника о нападении Германии на Советский Союз. Отвечают на вопросы учителя по теме урока. Записывают в тетрадях дату начала войны. Высказывают своё мнение о нарушении договора о ненападении, называют планы Гитлера. Смотрят видеоматериал о первых днях войны. Объясняют причины неудач Красной Армии в первые недели войны. Зачитывают отрывок из обращения В. М. Молотова к советскому народу. Слушают объяснение выражения «Наше дело правое». Работают с картой: - показывают основные направления наступления армии Гитлера в июне 1941 года; - места крупных сражений; территории, захваченные германской армией в первые месяцы войны. Составляют устный рассказ о героической обороне Брестской крепости (с опорой на

					иллюстративный материал).
22	Битва за Москву, ее историческое значение	1	Обстановка на подступах к Москве в сентябре-ноябре 1941 года. Оборона Москвы. Героизм защитников Москвы: подвиг подольских курсантов; подвиг 28 героев-панфиловцев у разъезда Дубосеково («Велика Россия, а отступать некуда – позади Москва!»). Парад на Красной площади 7 ноября 1941 года. Контрнаступление Красной Армии. Историческое значение битвы за Москву.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Читают в тексте учебника об операции «Тайфун» по взятию Москвы. Называют действия германского командования. Описывают действия москвичей для защиты Москвы. Записывают в тетрадях значения новых терминов: «мобилизация», «оккупация», «эвакуировать», «аэроостат». Смотрят видеоматериал о героях 316-й стрелковой дивизии под командованием генерал-майора И. В. Панфилова, которые у разъезда Дубосеково осенью 1941 года в течение месяца сдерживали наступление гитлеровцев, рвавшихся на Москву. Слушают объяснение учителем знаменитых слов политрука Василия Клочкова: «Велика Россия, а отступать некуда - позади Москва». С помощью учителя работают с картой «Контрнаступление советских войск под Москвой»: показывают на карте, где развернулись основные бои на подступах к Москве. С помощью учителя составляют устный рассказ «Битва за Москву»	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Читают в тексте учебника об операции «Тайфун» по взятию Москвы. Называют действия германского командования. Описывают оборонительный этап битвы под Москвой. Находят в словаре учебника и записывают в тетрадях значения новых терминов: «мобилизация», «оккупация», «эвакуировать», «аэроостат». Смотрят видеоматериал о героях 316-й стрелковой дивизии под командованием генерал-майора И. В. Панфилова, которые у разъезда Дубосеково, осенью 1941 года в течение месяца сдерживали наступление гитлеровцев, рвавшихся на Москву. Объясняют смысл знаменитых слов политрука Василия Клочкова: «Велика Россия, а отступать некуда - позади Москва». Работают с картой «Контрнаступление советских войск под Москвой»: показывают на карте, где развернулись основные бои на подступах к Москве и описывают их. Составляют устный рассказ «Битва за Москву» (по опорным словам, предложениям, с использованием иллюстративного материала).

				(по опорным словам, предложениям, с использованием иллюстративного материала).	
23	Героизм тружеников тыла. "Все для фронта! Все для победы!"	1	Эвакуация. Трудовая мобилизация. Героические достижения в промышленности. Выпуск военной техники. Создание новых видов вооружения. Напряженный труд в сельском хозяйстве. Условия и жизни и проявления героизма. Итоги и значение подвига тыла.	Слушают рассказ учителя, смотрят мультимедийную презентацию и узнают о мероприятиях правительства по перестройке экономики страны на военный лад. Записывают в тетрадях новые термины и их значения: «дезертирство», «кисет», «подпольщик», «диверсия», запоминают их. Записывают роль тыла как одного из факторов победы советского народа над Германией. Слушают рассказ учителя о вкладе ученых и инженеров в победу. Показывают на карте регионы, где активно действовали партизаны. Читают и пересказывают (с помощью учителя) текст о подвиге Зои Космодемьянской.	Слушают рассказ учителя. Узнают о мероприятиях правительства по перестройке экономики страны на военный лад. Рассказывают, какую помощь фронту оказывали люди. Объясняют, зачем в городах устанавливали комендантский час. Находят в словаре учебника и записывают новые термины и их значения в тетради: «дезертирство», «кисет», «подпольщик», «диверсия», запоминают их. Записывают в тетрадях вывод о роли тыла как одного из факторов победы советского народа над Германией. Раскрывают вклад ученых, инженеров, медиков и деятелей культуры в победу. Показывают на карте регионы, где активно действовали партизаны. Читают и пересказывают текст о подвиге Зои Космодемьянской. Пишут текст письма бойцу Красной Армии.
24	Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев	1	Понятие «блокада». Начало блокады Ленинграда. Условия жизни в блокадном Ленинграде. «Дорога жизни». Героизм и мужество ленинградцев.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Смотрят учебный фильм «900 дней и ночей». Отвечают на вопросы по содержанию учебного фильма.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Смотрят учебный фильм «900 дней и ночей». Объясняют, почему Гитлер хотел разрушить Ленинград. Участвуют в беседе.

			Прорыв и снятие блокады. Память о блокаде.	Читают в словаре учебника и запоминают значение термина «блокада». Рассказывают о действиях ленинградцев по защите своего города (по иллюстрациям). Рассматривают таблицу «Нормы выдачи хлеба». Читают текст «Дорога жизни». Узнают, что эта дорога была единственным связующим звеном между Большой Землёй и блокадным Ленинградом. С помощью учителя показывают на карте Ленинград, Ладожское озеро. Выполняют тест (с помощью учителя).	Читают в словаре учебника новый термин и его значение, «блокада». Рассказывают, что предпринимали ленинградцы для защиты своего города, как пытались сохранить архитектурные памятники. Рассматривают и анализируют таблицу «Нормы выдачи хлеба». Читают текст «Дорога жизни». Узнают о роли «дороги жизни» в истории блокадного Ленинграда. Объясняют, почему дорогу по Ладожскому озеру называли «Дорогой жизни». Пересказывают прочитанный текст. Показывают на карте Ленинград, Ладожское озеро. Выполняют тест.
25	Сталинградская битва	1	Основные этапы Сталинградской битвы. Подвиг защитников Сталинграда. Коренной перелом в войне. Историческое значение Сталинградской битвы.	Слушают рассказ учителя, узнают о ходе Сталинградской битвы. С помощью учителя показывают на карте город Сталинград, реку Волгу. Знакомятся с именами защитников Сталинграда. Читают адаптированный текст «Мамаев курган», отвечают по нему на вопросы учителя. Смотрят учебный фильм «Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны».	Слушают рассказ учителя о ходе Сталинградской битвы. Называют дату Сталинградской битвы. Рассказывают, кто из советских маршалов руководил Сталинградской битвой, где проходили особенно ожесточенные бои. Показывают на карте город Сталинград, реку Волгу. Читают текст учебника «Дом Павлова», знакомятся с именами защитников, рассказывают о подвиге. Смотрят учебный фильм «Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны». Объясняют, какое значение имела победа под Сталинградом для нашей родины.
26	Борьба советских	1	Характер политики	Слушают рассказ учителя.	Слушают рассказ учителя.

	людей на оккупированной территории		Германии на оккупированных территориях. Основные формы сопротивления. Партизанское движение. Подполье в городах. «Молодая гвардия». Подвиги пионеров-героев. Вклад в общую Победу над врагом родины.	Отвечают на вопросы учителя во время беседы. Читают адаптированный текст о пионерах-героях, участвуют в беседе. Просматривают иллюстративный материал по теме урока. Записывают имена героев в тетрадь. Смотрят видеоматериал «Партизанское движение», участвуют в его обсуждении. Составляют синквейн к слову «партизан» (подбирают из предложенных вариантов нужные слова).	Участвуют в беседе по теме урока. Отвечают на вопросы: - кто боролся с фашистами на оккупированной территории; - какие порядки установили фашисты на оккупированной территории. Читают текст о пионерах-героях. Составляют рассказ о подвигах пионеров-героев. Смотрят видеоматериал «Партизанское движение», участвуют в его обсуждении. Составляют синквейн к слову «партизан».
27	Битва на Курской дуге	1	Ход Курской битвы. Танковое сражение под Прохоровкой. Значение победы советских войск на Курской дуге.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Читают текст учебника о ходе Курской битвы. С помощью учителя работают со схемой «Курская битва»: - показывают направления наступления Красной армии; - территории, освобожденные от немецких захватчиков; - танковое сражение под Прохоровкой. Слушают описание танкового сражения, запоминают и записывают в тетрадях дату сражения. Записывают в тетрадь историческое значение победы советских войск на Курской дуге.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Читают текст учебника о ходе Курской битвы. Работают со схемой «Курская битва»: - показывают направления наступления Красной армии; - территории, освобожденные от немецких захватчиков; - танковое сражение под Прохоровкой. Рассказывают о том, где проходило танковое сражение, ход битвы, кто победил под Прохоровкой, записывают в тетрадях дату сражения. Находят информацию в учебнике о значении победы советских войск на Курской дуге. Объясняют и записывают в тетрадь, какое значение имела победа советских войск на Курской дуге.

28	Создание антигитлеровской коалиции	1	Понятие «коалиция». Цель образования антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция. Ход Тегеранской конференции. Ее основные положения (вопросы). Ключевое решение Тегеранской конференции.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Зачитывают в предложенном учителем тексте цель создания антигитлеровской коалиции. Записывают в тетрадях и запоминают значение нового термина «коалиция». Знакомятся с ходом Тегеранской конференции. Зачитывают основные положения (вопросы) Тегеранской конференции. Узнают о ключевом решении конференции – открытии второго фронта в Европе в конце войны.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. В доступных источниках находят информацию о цели создания антигитлеровской коалиции – разработать окончательную стратегию в борьбе против нацизма и фашизма, сломить Германию, ее европейских союзников и Японию. Записывают в тетрадях и запоминают значение нового термина «коалиция». Называют и записывают, какие страны участвовали в Тегеранской конференции. Изучают ход Тегеранской конференции. Зачитывают основные положения (вопросы) Тегеранской конференции. Рассказывают, какое решение было принято на этой конференции.
29	Завершение Великой Отечественной войны. День Победы – 9 мая 1945 года	1	Осень 1944 года – освобождение территории СССР. Начало 1945 года – Красная Армия на подступах к Германии. Берлинская наступательная операция. Капитуляция Германии. 9 мая 1945 года – День Победы. Парад Победы 24 июня 1945 года в Москве.	Слушают рассказ учителя. Показывают на карте государства, которые были освобождены советскими войсками. Записывают в тетрадях и запоминают значения новых терминов «рейхстаг», «капитуляция». Читают информацию в учебнике о том, что к осени 1944 года вся территория СССР была освобождена, началась освободительная миссия Красной армии в Европе. Знакомятся с материалами мультимедийной учебной презентации: узнают, о ходе Берлинской операции и подписании акта безоговорочной капитуляции.	Слушают рассказ учителя. Участвуют в беседе по теме урока. Показывают на карте государства, которые были освобождены советскими войсками. Записывают в тетрадях и запоминают значения новых терминов: «рейхстаг», «капитуляция». Читают информацию в учебнике, из которой узнают, что к осени 1944 года вся территория СССР была освобождена, началась освободительная миссия Красной армии в Европе. Знакомятся с материалами мультимедийной учебной презентации: узнают, о ходе Берлинской операции, называют дату, когда капитулировала Германия.

				Записывают историческую дату в тетрадь. С помощью учителя показывают на карте территории, которые были переданы СССР. Смотрят видеофрагмент «Парад Победы 24 июня 1945 года в Москве».	Записывают историческую дату в тетрадь. Зачитывают итоги конференции в Потсдаме. Узнают, о чём договорились руководители стран-победительниц в Потсдаме. Показывают на карте территории, которые были переданы СССР. Смотрят видеофрагмент «Парад Победы 24 июня 1945 года в Москве».
30	Вступление СССР в войну с Японией	1	Предпосылки войны. Подготовка и начало боевых действий. Ход войны и основные боевые операции. Итоги и значение.	Слушают рассказ учителя. Показывают на карте государства, которые были освобождены советскими войсками. Читают текст учебника. Слушают объяснение учителя, почему Советский Союз вступил в войну с Японией. Отмечают на ленте времени даты начала и окончания Второй мировой войны (с опорой на образец). Вставляют в текст, пропущенные слова, зачитывают рассказ «Советско-Японская война».	Слушают рассказ учителя. Показывают на карте государства, которые были освобождены советскими войсками. Читают текст учебника. Объясняют, почему Советский Союз вступил в войну с Японией. Отмечают на ленте времени даты начала и окончания Второй мировой войны. Составляют устный рассказ по плану (используя опорные слова, даты, иллюстрации), в котором раскрывают информацию о том: - кто руководил военными действиями; - когда капитулировала Япония; - какие территории были переданы СССР. Объясняют значение разгрома Японии.
31	Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев), герои войны	1	Советские полководцы. Личность, биографии, роль в Великой Отечественной войне советских полководцев. Общие черты: военный талант, воля к победе, олицетворение силы и мощи Красной Армии и	Слушают рассказ учителя. Показывают на карте государства, которые были освобождены советскими войсками. Читают адаптированный текст о полководцах Великой Отечественной войны. С помощью учителя выделяют основные этапы в биографии полководцев.	Слушают рассказ учителя. Показывают на карте государства, которые были освобождены советскими войсками. Разбирают информацию из различных источников о полководцах Великой Отечественной войны. Изучают биографии, выделяют основные этапы в жизни полководцев. Оформляют мини-проект —

			Великой Победы.	Оформляют мини-проект – информационный лист (работают в парах). Защищают свой мини-проект.	информационный лист (работают в парах). Защищают свой мини-проект.
32	Обобщающий урок «СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов»	1	Начало Второй мировой и Великой Отечественной войны. Основные битвы войны. Героизм тыла. Освобождение территории СССР. Взятие Берлина. Капитуляция Германии. 9 мая – День Победы. Разгром Японии.	В ходе беседы отвечают на вопросы учителя. Показывают на карте основные битвы Второй мировой и Великой Отечественной войны. Выполняют тест с помощью учителя.	Участвуют в беседе, отвечают на вопросы учителя. Показывают на карте основные битвы Второй мировой и Великой Отечественной войны. Представляют сообщения по теме урока. Выполняют тест
Советский Союз в 1945–1991 годах					
33	Возрождение Советской страны после войны	1	Экономическое положение страны после войны. Восстановление промышленности. Положение в сельском хозяйстве.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Отвечают на вопросы. Изучают, предложенную информацию. Составляют устный рассказ по плану на тему: «Советский Союз после Великой Отечественной войны», используя помощь учителя. Записывают в тетрадь названия крупных предприятий, которые были восстановлены в первую очередь (по образцу).	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Отвечают на вопросы. Собирают информацию в доступных источниках: - изучают и называют основные направления восстановления и развития народного хозяйства СССР после 1945 года; - называют главную задачу советских людей после войны; - узнают о жизни и быте людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Используя собранную информацию, составляют по плану устный рассказ на тему: «Советский Союз после Великой

					Отечественной войны». Рассказывают, в чем состоял трудовой подвиг советских людей. Перечисляют и записывают названия крупных предприятий, которые были восстановлены в первую очередь.
34	Формирование двух военно-политических блоков	1	Внешняя политика СССР. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Раскол мира на два лагеря.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Читают текст учебника об обстановке в мире после войны. Отвечают на вопросы по тексту. Записывают в тетрадях новые термины и их значения: «холодная война», «железный занавес», запоминают их. Слушают сообщение одноклассников о создании двух военно-политических блоков и причинах начала «холодной» войны. Соотносят исторические даты с событиями (с помощью учителя).	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Читают текст учебника об обстановке в мире после войны, об укреплении статуса СССР как великой мировой державы. Находят информацию о создании двух военно-политических блоков и причинах начала «холодной войны», выступают с сообщением. Соотносят исторические даты с событиями.
35	Приход к власти Н. С. Хрущева	1	Смерть И. В. Сталина. Этапы борьбы за власть после смерти И. В. Сталина. Культ личности. Исторический портрет Никиты Сергеевича Хрущева. Первые шаги Н. С. Хрущева к изменению системы управления страной.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Читают в учебнике информацию о том, как проходила борьба за власть, узнают, кто возглавил государство после смерти Сталина. Записывают в тетрадь значение нового термина «культ личности», запоминают его.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Читают в учебнике, как проходила борьба за власть. Рассказывают, кто занял пост ЦК КПСС. С помощью вопросов учителя объясняют причины развенчания культа Сталина. Находят и записывают в тетрадь значение нового термина «культ личности», запоминают.

				Составляют краткий исторический портрет Никиты Сергеевича Хрущева (с опорой на предложенный учителем материал). Слушают сообщение учителя о том, какие изменения произошли в системе управления страной, об осуждении культа личности Сталина и начале реабилитации репрессированных. Изучают материалы мультимедийной учебной презентации по теме урока, участвуют в обсуждении.	Составляют развернутый исторический портрет Никиты Сергеевича Хрущева: - описывают, внешний вид Н.С. Хрущева; - в какой семье родился; - какое получил образование; - основные этапы деятельности. Готовят сообщение. Изучают материалы мультимедийной учебной презентации по теме урока, участвуют в обсуждении.
36	Реформы Н. С. Хрущева	1	Хозяйственно-экономическая ситуация в период правления Н. С. Хрущева Освоение целины. Реформы в промышленности и управлении.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Смотрят видеоматериал по теме урока, отвечают после его просмотра на вопросы учителя. Записывают в тетрадях значения новых терминов «пленум», «целина». Слушают ответ на вопрос: почему Хрущев принял решение начать освоение новых земель. Показывают на карте территории, где распахивали целину: - юг Западной Сибири, - Казахстан, - Оренбургская область, - Алтайский край. Заполняют информационную таблицу «Реформы Хрущева» (по образцу).	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Смотрят видеоматериал по теме урока, отвечают после его просмотра на вопросы учителя. Рассказывают, что нового для развития сельского хозяйства предпринял Хрущев. Находят в словаре учебника значения новых терминов «пленум», «целина». Находят ответ на вопрос, почему Хрущев принял решение начать освоение новых земель. Показывают на карте территории, где распахивали целину: - юг Западной Сибири, - Казахстан, - Оренбургская область, - Алтайский край. Заполняют информационную таблицу «Реформы Хрущева».

37	Достижения в науке и технике в 50-60-е годы	1	Атомная энергетика. Создание атомной бомбы. Первая в мире атомная электростанция. Атомный ледокол.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. В ходе беседы отвечают на вопросы учителя. Записывают в тетради новые слова и их значения: «лайнеры», «линза». Читают рассказ для дополнительного чтения «Игорь Васильевич Курчатов». С помощью учителя отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Слушают сообщение учителя о создании атомной бомбы и первой атомной электростанции. Рассматривают фотоматериалы о первом атомном ледоколе. Записывают в тетради список достижений в науке и технике (по образцу). Соотносят исторические дат с историческими событиями.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Участвуют в беседе. Находят в словаре и записывают в тетради новые слова и их значения: «лайнеры», «линза». Читают рассказ для дополнительного чтения «Игорь Васильевич Курчатов». Выделяют в тексте главное, отвечают на вопросы учителя. Выступают с сообщением о создании атомной бомбы и первой атомной электростанции. Рассматривают фотоматериалы о первом атомном ледоколе. Делают вывод о том, что наличие современного ледокольного флота в РФ является важнейшим условием для ведения эффективной деятельности в Арктике, выполнения оборонных, экономических, научных и иных задач. Составляют список достижений в науке и технике, используя доступные источники.
38	Освоение космоса и полет первого человека	1	Освоение космоса советскими учеными. Основоположники космонавтики. Ракетостроение. Первые полеты в космос. Первый искусственный спутник Земли. Ю. А. Гагарин – первый полет человека в космос.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Читают информацию об освоении космоса. Называют основоположника космонавтики в нашей стране – К. Э. Циолковского. Слушают сообщение одноклассников о конструкторе ракетно-космических	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. В учебнике находят информацию об освоении космоса. Называют основоположника космонавтики в нашей стране – К. Э. Циолковского. Выступают с сообщением о конструкторе ракетно-космических систем академике С.П. Королеве. Находят в словаре и записывают в тетрадь

				систем академике С. П. Королеве. Записывают в тетрадь термины «Вселенная», «космонавтика». Просматривают видеосюжет, из которого узнают о важнейших этапах освоения космоса, о запуске искусственного Спутника земли. Читают адаптированный текст-биографию Ю.А.Гагарина. Работают с материалами мультимедийной учебной презентации «Первый полет в космос». Под контролем учителя выполняют работу на карточках в парах. С помощью учителя выполняют тест «Освоение космоса».	термины: «Вселенная», «космонавтика». Просматривают видеосюжет, из которого узнают о важнейших этапах освоения космоса, о запуске искусственного Спутника земли. Читают текст-биографию Ю.А.Гагарина. Работают с материалами мультимедийной учебной презентации «Первый полет в космос». Устанавливают последовательность событий, выполняют работу на карточках в парах. Выполняют тест «Освоение космоса».
39	Хрущевская "оттепель"	1	Понятие «Хрущёвская оттепель». Главные изменения в жизни страны в этот исторический период. Значение «оттепели».	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Узнают значение термина: Хрущёвская «оттепель». Отмечают на ленте времени хронологические рамки данного исторического явления. Читают адаптированный текст об отношении власти к представителям культуры. Отвечают по прочитанному на вопросы. Просматривают ролик о Всемирном фестивале молодёжи и студентов в Москве. Работают с материалами	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Находят в словаре значение термина: «оттепель». Отмечают на ленте времени хронологические рамки данного исторического явления. Читают текст на карточке об отношении власти к представителям культуры. Отвечают по прочитанному на вопросы. Просматривают ролик о Всемирном фестивале молодёжи и студентов в Москве. Работают с материалами мультимедийной учебной презентации. Знакомятся с биографическими сведениями некоторых знаменитых людей,

				мультимедийной учебной презентации.	узнают об их ярких индивидуальностях и судьбах.
40	Экономическая и социальная политика Л. И. Брежнева	1	Начало правления Л. И. Брежнева. Экономическая политика. «Период застоя». Социальная политика: достижение социальной стабильности.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Работают с текстом учебника. Называют и записывают имя, отчество, фамилию Генерального секретаря ЦК КПСС. Знакомятся с экономическим и политическим развитием страны в период правления Л. И. Брежнева. Записывают в тетради значение термина «период застоя». Смотрят и обсуждают содержание учебного фильма.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Работают с текстом учебника. Знакомятся с экономическим и политическим развитием страны в период правления Л. И. Брежнева. Называют и записывают имя, отчество, фамилию Генерального секретаря ЦК КПСС. По вопросам учителя объясняют причины кризисных явлений в экономике, социальной сфере. Объясняют, почему 70-е годы называют периодом «застоя». Смотрят и обсуждают содержание учебного фильма.
41	Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы	1	Период разрядки международной напряженности. Причины разрядки. Суть разрядки. Советско-американские отношения и договоры об ограничении вооружения. Ввод советских войск в Афганистан. Причины. Ход. Последствия.	Слушают учителя, отвечают на вопросы. Находят в тексте учебника и записывают в тетрадь ответ на вопрос: в чем СССР превосходил страны НАТО. Читают в словаре учебника и запоминают значение термина «ядерное оружие». Записывают в тетрадь названия документов, которые были подписаны во время посещения американским президентом Советского Союза. Смотрят учебный фильм «Война в	Слушают учителя. С опорой на вопросы учителя объясняют причины кризисных явлений во внешней политике СССР. Находят в учебнике и читают информацию о том, в чем СССР превосходил другие страны НАТО. Читают и называют, какое в этот исторический период было самое мощное оружие. Запоминают значение термина «ядерное оружие». Объясняют, почему противоборствующие страны подписали соглашение о сокращении вооружений.

				Афганистане». Узнают причины и результаты участия СССР в Афганской войне. Отмечают на ленте времени исторические даты: 1972 год, 1979 год.	Записывают в тетрадь названия документов, которые были подписаны во время посещения американским президентом Советского Союза. Смотрят учебный фильм «Война в Афганистане». Рассказывают, почему советские войска вступили в Афганистан, и к каким результатам привело участие СССР в афганской войне, высказывают своё мнение. Отмечают на ленте времени исторические даты 1972 год, 1979 год.
42	Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е – начале 80-х годов XX века	1	Жизнь и быт советских людей в 70 – начале 80 годах XX века. Улучшение условий, рост благосостояния. Главная проблема – дефицит. Культура: телевидение, кино, эстрада. Развитие спорта. Спорт как национальная гордость. Диссидентское движение. Правозащитное движение.	Слушают рассказ учителя. Узнают о жизни и быте советских людей в 70-е – начале 80-х годов XX века. Читают информацию об изменениях в жизни и быте советских людей, об увлечениях советских людей. Записывают в тетради новые термины и их значения: «диссиденты» «правозащитное движение», запоминают их. Просматривают видеоматериал «Олимпиада 1980 года в Москве». Отвечают на вопросы по просмотренному материалу. Рассматривают иллюстративный материал. Называют имена известных исполнителей, писателей, художников (с помощью учителя).	Слушают рассказ учителя. Узнают о жизни и быте советских людей в 70-е – начале 80-х годов XX века. Называют, кто в годы «застоя» критиковал и осуждал политику советского правительства (диссиденты). Осуществляют поиск информации (в доступных источниках) об изменениях в жизни и быте советских людей в этот исторический период. Читают текст учебника, в котором находят информацию о том, чем увлекались советские люди в этот исторический период. Находят в словаре учебника значения новых терминов: «диссиденты» «правозащитное движение», запоминают их. Просматривают видеоматериал «Олимпиада 1980 года в Москве», участвуют в обсуждении просмотренного материала.

					С помощью учителя проводят сравнение образования и спорта в СССР и в современной России, называют сходства и различия. Рассматривают иллюстративный материал по теме урока. Называют имена известных исполнителей, писателей, художников.
43	Смерть Л. И. Брежнева	1	Смерть Л. И. Брежнева. Периоды правления Ю. В. Андропова, К. У. Черненко.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Просматривают видеоматериал, называют имена руководителей Советского Союза в период с 1982–1985 год. Работают с лентой времени: отмечают периоды с 1982–1985 год (с помощью учителя). Записывают в тетради имена руководителей Советского Союза в период с 1982 по 1985 год (по образцу). Выполняют задание на карточке: вставляют в текст пропущенные слова. Описывают экономическую систему данного периода (работают в парах под контролем учителя).	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Просматривают видеоматериал, называют имена руководителей Советского Союза в период с 1982–1985 год. Работают с лентой времени: отмечают периоды с 1982–1985 год. Записывают в тетради имена руководителей Советского Союза в период с 1982 по 1985 год. Выполняют задание на карточке: вставляют в текст пропущенные слова. Описывают экономическую систему данного периода. Объясняют, почему советские люди начали терять веру в общество «развитого социализма».
44	Приход к власти М. С. Горбачева	1	М. С. Горбачев. Биография М. С. Горбачева. Его исторический портрет.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Читают биографию М. С. Горбачева.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Читают биографию М. С. Горбачева. Для составления исторического портрета

				Отвечают на вопросы по теме урока. С помощью учителя выделяют основные жизненные этапы М. С. Горбачева. Работают с иллюстративным материалом: называют исторические события. Читают адаптированный текст С помощью учителя отвечают на вопрос: за что М. С. Горбачев получил Нобелевскую премию. Записывают ответ на вопрос в тетради. Составляют исторический портрет М. С. Горбачева (с помощью учителя).	выделяют основные жизненные этапы М. С. Горбачева. Отвечают на вопросы учителя по теме урока. Работают с иллюстративным материалом: рассматривают, соотносят с событиями и фактами. Читают текст, в котором находят ответ на вопрос: за что М. С. Горбачев получил Нобелевскую премию. Записывают ответ на вопрос в тетрадь. Составляют исторический портрет М.С. Горбачева.
45	Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах	1	Первые шаги правления. Основные реформы в экономике, политике и социальной сфере. Перестройка. Реформа избирательной системы. Гласность.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Знакомятся с описанием реформ. Читают значения новых терминов: «фермер», «перестройка», «альтернативные выборы», «приватизация», «гласность», запоминают их. С помощью учителя соотносят даты с историческими событиями.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Знакомятся с описанием реформ. Отвечают на вопросы учителя. Записывают в тетрадях, какие реформы были проведены в период правления М. С. Горбачева. Находят в словаре значения новых терминов: «фермер», «перестройка», «альтернативные выборы», «приватизация», «гласность». Рассказывают, что нового появилось в жизни людей в период перестройки. Соотносят даты с историческими событиями.
46	Избрание первого президента СССР –	1	Отмена 6-й статьи Конституции СССР, работа	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией

	М. С. Горбачева		с учебником Первые демократические выборы. Избрание первого президента СССР – М. С. Горбачева.	демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Читают текст учебника. Находят в тексте ответ на вопрос: почему была отмена 6-й статьи Конституции изменила политическую систему всего Советского Союза. С помощью учителя составляют рассказ о первых демократических выборах (по опорным словам). Зачитывают информацию о принятии Декларации о государственном суверенитете России. Записывают в тетради значение нового термина «суверенитет», запоминают его. Называют имя первого президента СССР. Подбирают материал для заполнения таблицы «Основные события 1985–1991 годов», работают в парах. Заполняют таблицу (с помощью учителя).	мультимедийной учебной презентации. Читают текст учебника. Находят в учебнике ответ на вопрос, почему отмена 6-й статьи Конституции изменила политическую систему всего Советского Союза. Узнают, какие важные решения были приняты в 1990 году на внеочередном Третьем съезде депутатов СССР. Составляют рассказ о первых демократических выборах (с опорой на план). Находят информацию о принятии Декларации о государственном суверенитете России. Находят в словаре значение нового термина «суверенитет», запоминают его. Называют имя первого президента СССР. Подбирают материал для заполнения таблицы «Основные события 1985–1991 годов», работают в парах. Заполняют таблицу «Основные события 1985–1991 годов».
47	Распад СССР	1	Причины распада СССР. Референдум о сохранении СССР. Избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР. Августовский путч. ГКЧП. Беловежские соглашения. Создание Содружества Независимых Государств.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Читают текст учебника: узнают о провозглашении государственной независимости Российской Федерации и о желании республик СССР выйти из союза и образовать самостоятельные государства. Записывают в тетрадь значение нового термина «референдум».	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Читают текст учебника. Называют причины распада СССР. Отвечают на вопросы учителя по теме урока. Находят в словаре учебника и записывают в тетрадь значение нового термина «референдум». Смотрят отрывок из документального фильма «Завтра все будет по-другому».

				Смотрят отрывок из документального фильма «Завтра все будет по-другому». Отвечают на вопросы по просмотренному материалу. С помощью учителя составляют краткий рассказ по вопросам: - где находился 19 августа 1991 года М. С. Горбачев? - кто входил в состав ГКЧП? - какие действия были предприняты участниками ГКЧП для захвата власти в стране? - сколько дней была власть у ГКЧП? - кто защитил «конституционный строй»? - чем всё закончилось? С помощью учителя отмечают на ленте времени исторические даты и исторические события.	Участвуют в коллективном обсуждении документального фильма. Высказывают своё мнение по просмотренному. Составляют краткий рассказ об августовских событиях 1991 года и образовании Содружества Независимых Государств. Отмечают на ленте времени даты и исторические события.
48	Обобщающий урок «Советский Союз в 1945–1991 годах»	1	Восстановление экономики в послевоенные годы. «Оттепель» и стабильность. Перестройка и кризис. Распад СССР.	Повторяют исторический материал об изученном периоде. Зачитывают характеристику данного периода. Выполняют тест с помощью учителя.	Повторяют и обобщают исторический материал об изученном периоде. Зачитывают характеристику данного периода. Выполняют тест.
Россия (Российская Федерация) в 1991–2015 годах					
49	Вступление России в новый этап истории	1	Россия после распада СССР. Политический кризис осени 1993 года. Экономические реформами 1990-х годов.	Слушают рассказ учителя. Называют, кто и когда стал главой нашего государства. Записывают в тетрадь историческую дату. Смотрят видеоролик по теме урока, кратко отвечают на вопросы.	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопрос, как стало называться государство после распада СССР. Рассказывают, с чего началась деятельность Б. Н. Ельцина, какие задачи стояли перед Б. Н. Ельциным. Смотрят видеоролик по теме урока.

				Зачитывают и записывают значения новых терминов: «приватизация», «ваучер», «кризис». Читают текст. После чтения с помощью учителя перечисляют реформы 1990-х годов. Заполняют хронологическую таблицу «Экономические реформы 1990-х годов» (по образцу).	Рассказывают, что привело к политическому кризису в стране, о событиях в сентябре и октябре 1993 года. Находят в словаре учебника значения новых терминов: «приватизация», «ваучер», «кризис». Записывают новые термины и их значения в тетрадь, запоминают. Читают текст учебника. Рассказывают о том, какие трудности возникли в стране в связи с реформами; с чем столкнулись граждане России в период с 1991 по 1999 год. Объясняют, почему в стране был объявлен дефолт. Заполняют хронологическую таблицу «Экономические реформы 1990-х годов».
50	Принятие Конституции России 1993 года	1	Разработка и принятие Конституции России 1993 года. Всенародное голосование. – референдум. Основные принципы и положения Конституции РФ. Историческое значение.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Отвечают на вопросы учителя. Подбирают термины к слову Конституция (закон, права, государство, правила, страна), работают со словарем (с помощью учителя). Работают с материалами мультимедийной учебной презентацией «История Конституции России». Принимают участие в дискуссии по теме урока, отвечают на вопросы. Записывают этапы развития конституции (с опорой на образец).	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Участвуют в беседе, отвечают на вопросы учителя. Называют, какой закон утвердил новое политическое устройство страны. Подбирают термины к слову Конституция (закон, права, государство, правила, страна), работают со словарем. Работают с материалами мультимедийной учебной презентацией «История Конституции России». Принимают участие в дискуссии по теме урока. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют вывод: путём всенародного голосования была принята новая

				Записывают в тетради и запоминают дату принятия новой Конституции. Работают с текстом Конституции РФ: называют структуру основного закона, зачитывают статьи из 2 главы. Выполняют тест с помощью учителя.	Конституция, которая стала началом нового этапа конституционного развития страны. Записывают этапы развития конституции. Записывают и запоминают дату принятия новой Конституции. Работают с текстом Конституции РФ: называют структуру основного закона, зачитывают статьи из 2 главы. Выполняют тест.
51	Военно-политический кризис в Чеченской Республике	1	Причины чеченского кризиса. Основные этапы Чеченской войны. Основные события. Снижении напряженности на территории Чечни. Восстановление порядка. Референдум в Чечне 2003 года.	Слушают рассказ учителя, узнают причины чеченского кризиса. Заполняют таблицу (по образцу). С помощью учителя соотносят даты с историческими событиями. Читают адаптированный текст. Знакомятся с информацией о снижении напряженности на территории Чечни. Узнают о референдуме в Чечне в 2003 году. Записывают в тетрадях имя президента Чечни в 2003 году.	Слушают рассказ учителя, узнают причины чеченского кризиса. Подбирают сведения для заполнения таблицы. Заполняют таблицу, используя собранный материал. Соотносят даты с историческими событиями. Находят в учебнике информацию и готовят сообщение о снижении напряженности на территории Чечни. Знакомятся с событиями в Чечне в 2003 году. Называют, кто стал президентом Чечни в 2003 году.
52	Отставка Б. Н. Ельцина, президентские выборы в 2000 году	1	Изменения в экономике и жизни общества. Новые партии и общественные движения. Отставка Президента Б. Н. Ельцина. Назначение исполняющим обязанности президента РФ Владимира Владимировича	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Работают с учебником: читают информацию об изменениях в экономике и жизни общества. Составляют список новых политических партий, записывают в	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Работают с учебником: находят и читают информацию об изменениях в экономике и жизни общества. Коллективно обсуждают происходившие изменения в экономике и жизни людей. Составляют список новых политических

			Путина.	тетрадь. Смотрят видеоролик «Отставка Президента Б. Н. Ельцина». Узнают, что 31 декабря 1999 года Борис Николаевич Ельцин объявил о своей отставке с поста президента Российской Федерации и своим указом назначил исполняющим обязанности президента РФ Владимира Владимировича Путина. С помощью учителя составляют кластер «Правление Б. Н. Ельцина».	партий, записывают в тетрадь. Смотрят видеоролик «Отставка Президента Б.Н. Ельцина». Узнают, что 31 декабря 1999 года Борис Николаевич Ельцин объявил о своей отставке с поста президента Российской Федерации и своим указом назначил исполняющим обязанности президента РФ Владимира Владимировича Путина. Составляют кластер «Правление Б.Н. Ельцина».
53	Второй Президент России – В. В. Путин	1	Президентские выборы 2000 года. Предвыборная программа В. В. Путина. В. В. Путин – второй Президент России. Первые реформы В. В. Путина.	Слушают рассказ учителя, из которого знакомятся с деятельностью второго Президента России В. В. Путина. Записывают в тетрадь основные направления деятельности президента (по образцу). Читают текст учебника. С помощью учителя составляют устный рассказ «Владимир Владимирович Путин – второй президент России», используя опорные слова. Соотносят исторические даты с историческими событиями и историческими личностями.	Слушают рассказ учителя, из которого знакомятся с деятельностью второго Президента России В. В. Путина. Отвечают на вопросы учителя по теме урока. Перечисляют основные направления деятельности Президента: - курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране; - сохранение целостности России; - укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Записывают информацию по теме урока в тетрадь. Читают текст учебника. Составляют рассказ «Владимир Владимирович Путин – второй Президент России». Рассказывают, почему граждане России поверили предвыборной программе В. В. Путина в 2000 году. Сообщают биографические данные,

					называют какие меры принял В. В. Путин для укрепления российской государственности. Соотносят исторические даты с историческими событиями и историческими личностями.
54	Развитие экономики и социальной сферы	1	Основные направления политики в экономической и социальной сферах в 2000-2008 годах. Экономический рост и его основы. Социальная сфера: повышение уровня жизни. Национальные проекты.	Слушают рассказ учителя, из которого узнают об основных изменениях экономических показателей в 2000–2008 годах; об основных направлениях социальной политики Президента и Правительства в 2000–2008 годах. Записывают значения новых терминов: «агропромышленный комплекс», «демография», «материнский капитал». Составляют список национальных проектов в 2005 году, выбирая из предложенных вариантов.	Слушают рассказ учителя. Рассказывают об экономическом положении России в начале 2000 года и об изменениях экономических показателей в 2000–2008 годах. Находят в словаре учебника и записывают значения новых терминов в тетради: «агропромышленный комплекс», «демография», «материнский капитал». Читают текст учебника, выделяют в нем основные направления правительства для подъема экономики и улучшения жизни населения, приводят примеры. Составляют список национальных проектов в 2005 году и объясняют, на что эти проекты были направлены.
55	Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века	1	Основные достижения культуры России в начале XXI века. Достижения в российском спорте.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Зачитывают значения термина и понятия: «культура», «национальная культура», «инсталляция», записывают в тетради, запоминают их. Работают с материалами мультимедийной учебной презентации: узнают об основных	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Находят в словаре учебника новые термины и их значения: «культура», «национальная культура», «инсталляция», записывают их в тетради, запоминают. Работают с материалами мультимедийной учебной презентации: называют, какие изменения произошли в начале XXI века в образовании, культуре. Объясняют, какое влияние оказали эти

				достижениях культуры России в начале XXI века. Подбирают иллюстрации о достижениях в российском спорте и описания к ним. Соотносят имена знаменитых людей с их достижениями (выполняют задание на карточке с помощью учителя).	изменения на жизнь российского общества. Подбирают материал (в доступных источниках) о достижениях в российском спорте, называют имена спортсменов, которые получили медали: - олимпиада в Сиднее, в 2000 году; - олимпиада в Афинах, в 2004 году; - олимпиада в Турине, в 2006 году. Соотносят имена знаменитых людей с их достижениями (выполняют задание на карточке).
56	Русская православная церковь в новой России	1	Возрождение религиозной жизни многонационального населения России. Русская Православная Церковь на современном этапе. Личный вклад патриарха Алексия II в возрождение духовной жизни в России. Восстановление Храма Христа Спасителя.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Зачитывают факты возрождения религиозной жизни многонационального населения России, работают на карточках. Работают с материалами мультимедийной учебной презентации «Русская Православная Церковь на современном этапе»: узнают о вкладе патриарха Алексия II в возрождение духовной жизни в России. Рассматривают иллюстративный материал «Создание. Разрушение. Восстановление»: знакомятся с историей создания Храма Христа Спасителя, соотносят текст на карточке с иллюстрациями. Смотрят видеоматериал «Избрание нового Патриарха Московского и	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Находят информацию в доступных источниках о фактах возрождения религиозной жизни многонационального населения России. Работают с материалами мультимедийной учебной презентации «Русская Православная Церковь на современном этапе»: узнают о личном вкладе патриарха Алексия II в возрождение духовной жизни в России. Называют основные изменения, которые произошли. Работают над мини-проектом о восстановлении Храма Христа Спасителя. Демонстрируют иллюстративный материал «Создание. Разрушение. Восстановление». Защищают мини-проект. Смотрят видеоматериал «Избрание нового Патриарха Московского и всея Руси на

				вся Руси на Поместном соборе русской православной церкви». Называют имя действующего Патриарха.	Поместном соборе русской православной церкви». Называют имя действующего Патриарха.
57	Президентские выборы 2008 года. Президент России – Д. А. Медведев	1	Президентские выборы 2008 года Третий Президент России – Д. А. Медведев. Председатель правительства – В. В. Путин. Внутренняя и внешняя политика Д. А. Медведева.	Слушают рассказ учителя. Называют, кто стал третьим Президентом России, кто стал Председателем правительства в 2008–2012 год, записывают и запоминают. Смотрят видеоматериал: узнают о Южноосетинском конфликте. Записывают в тетрадь результаты этого конфликта: Россия признала независимость Абхазии и Южной Осетии; Грузия вышла из состава СНГ; обострились отношения между Россией и Грузией. Показывают на карте Грузию. Читают адаптированный текст на карточке: узнают о том, какие изменения произошли в экономике, в социальной сфере, в Конституции РФ в период правления Д. А. Медведева. Соотносят даты с историческими событиями, личностями (по образцу).	Слушают рассказ учителя. Называют, кто стал третьим Президентом России; кто стал Председателем правительства в 2008–2012 годах; называют дату, когда В. В. Путин огласил состав нового правительства России. Смотрят видеоматериал. Кратко описывают Южноосетинский конфликт. Называют и записывают в тетрадь результаты этого конфликта: Россия признала независимость Абхазии и Южной Осетии; Грузия вышла из состава СНГ; обострились отношения между Россией и Грузией. Показывают на карте Грузию. Читают текст на карточке. Перечисляют, какие изменения произошли в экономике, в социальной сфере, в Конституции РФ в период правления Д. А. Медведева (с помощью учителя). Соотносят даты с историческими событиями, личностями.
58	Президентские выборы 2012, 2018 годов. Президент России – В. В. Путин	1	Президентские выборы 2012, 2018 годов. Президент Российской Федерации. Органы государственной власти в РФ. Место Президента РФ в	Слушают рассказ учителя. Участвуют в беседе. Записывают в тетрадь, какими личностными качествами обладает Президент РФ. Выполняют задания на карточке:	Слушают рассказ учителя. Участвуют в беседе. Называют, какими личностными качествами обладает Президент РФ. Выполняют задания на карточке: вспоминают и называют Президентов РФ,

			системе органов государственной власти. Полномочия Президента Российской Федерации. Президент России – В. В. Путин.	соотносят иллюстрации с именами. Заполняют схему «Органы государственной власти в РФ». С помощью учителя определяют место Президента РФ в системе органов государственной власти. Работают с основным документом – Конституцией РФ: читают ст. 81 Конституции РФ. Отвечают письменно на вопросы: -на какой срок избирается Президент Российской Федерации; -какие требования предъявляются к кандидату на пост Президента РФ. Записывают в тетрадь, требования: - гражданин Российской Федерации; - не моложе 35 лет; - постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет. Узнают о полномочиях Президента Российской Федерации. Смотрят торжественную процедуру вступления в должность Президента РФ, высказывают своего мнение. С помощью учителя составляют синквейн по теме «Президент Российской Федерации».	соотносят иллюстрации с именами. Заполняют схему «Органы государственной власти в РФ», определяют место Президента РФ в системе органов государственной власти. Работают с основным документом – Конституцией РФ: читают ст. 81 Конституции РФ. Отвечают письменно на вопросы: - на какой срок избирается Президент Российской Федерации; -какие требования предъявляются к кандидату на пост Президента РФ. Записывают в тетрадь требования: - гражданин Российской Федерации; - не моложе 35 лет; - постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет. Перечисляют полномочия Президента Российской Федерации. Смотрят торжественную процедуру вступления Президента РФ в должность, высказывают своего мнение. Составляют синквейн по теме «Президент Российской Федерации».
59	Обобщающий урок по разделу «Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах»	1	Этап становления суверенной России. Президентская власть в России. Внешняя и внутренняя политика России.	Участвуют в беседе по изученным темам: дают краткие ответы на вопросы (с опорой на учебник). С помощью учителя выполняют тест.	Участвуют в беседе по изученным темам. Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным историческим фактам и событиям. Дают учителя ответы на вопросы. Выполняют тест.

	Современная Россия				
60	Современная Россия	1	Основные события, политическая и экономическая обстановка в Современной России. Национальные проекты. Развитие Северного морского пути. Ледокол «Арктика».	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Читают текст учебника: узнают об изменениях в России в начале XXI века. Находят в учебнике значения новых терминов: «кредит», «льготная ставка», «корабел», запоминают их. Находят информацию о строительстве подводного флота и беспилотных подводных аппаратов. Показывают на карте расположение Северного морского пути. Смотрят видеосюжет «Ледокол «Арктика»: узнают о роли атомного ледокольного флота в развитии российской Арктики. С помощью учителя составляют рассказ-описание «Современная Россия» по плану, используя новые слова, иллюстрации, текст учебника.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Читают текст учебника: узнают об изменениях в России в начале XXI века. Находят в словаре значения новых терминов: «кредит», «льготная ставка», «корабел», запоминают их. Находят информацию о строительстве подводного флота и беспилотных подводных аппаратов. Объясняют, для чего нужны ледоколы, атомные подводные лодки, беспилотные подводные аппараты. Показывают на карте расположение Северного морского пути. Смотрят видеосюжет «Ледокол «Арктика»»: узнают о роли атомного ледокольного флота в развитии российской Арктики. Составляют рассказ-описание «Современная Россия» (по плану).
61	Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 году	1	XXII Олимпийские зимние игры и XI Паралимпийские зимние игры. Зимние виды спорта. Паралимпийские зимние виды спорта. Церемония открытия игр. Лозунг Олимпиады 2014 года «Жаркие. Зимние.	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Узнают о XXII Олимпийских зимних играх. Отвечают на вопросы учителя по теме урока. Рассматривают иллюстрации, перечисляют зимние виды спорта и	Слушают рассказ учителя по теме урока, который сопровождается демонстрацией мультимедийной учебной презентации. Рассказывают, где и когда состоялись XXII зимние Олимпийские игры. Доказывают примерами, что Олимпийские игры 2014 года стали событием мирового значения. Объясняют, почему зимняя Олимпиада проводилась на южном курорте.

			Твои». Ценности Олимпийского и Параолимпийского движения.	параолимпийские зимние виды спорта. Смотрят фрагменты церемонии открытия Олимпийский зимних игр. Знакомятся со значением лозунга Олимпиады 2014 года «Жаркие. Зимние. Твои». Выполняют учебное задание «Определение ценностей Олимпийского и Параолимпийского движения»: собирают разрезную картинку, на которой изображена спортивная ситуация. Называют и записывают качества характера, которые проявили спортсмены в ситуации, предложенной учителем. Соотносят ценности Олимпийского движения с соответствующим описанием (по образцу). Читают слоганы: - «Дружба, Совершенство, Уважение – ценности Олимпийского движения!»; - «Смелость, Равенство, Решимость, Вдохновение – ценности Параолимпийского движения!». Разгадывают интерактивный кроссворд (работают в парах под контролем учителя).	Называют символы Олимпийских и Параолимпийских игр в Сочи. Рассматривают иллюстрации, перечисляют зимние виды спорта и параолимпийские зимние виды спорта. Смотрят фрагмент церемонии открытия Олимпийских зимних игр в Сочи. Находят в доступных источниках и объясняют значение лозунга Олимпиады 2014 года «Жаркие. Зимние. Твои». Выполняют учебное задание «Определение ценностей Олимпийского и Параолимпийского движения»: собирают разрезную картинку, на которой изображена спортивная ситуация. Называют и записывают качества характера, которые проявили спортсмены в сюжете. Соотносят ценности Олимпийского движения с соответствующим описанием. Читают слоганы: - «Дружба, Совершенство, Уважение – ценности Олимпийского движения!»; - «Смелость, Равенство, Решимость, Вдохновение – ценности Параолимпийского движения!». запоминают их. Разгадывают интерактивный кроссворд (работают в парах).
62	Воссоединение Крыма с Россией	1	Причины воссоединения Крыма с Россией. Основные события. Последствия и значение	Слушают рассказ учителя: узнают о причинах, ходе и значении присоединения Крыма к России, Отвечают на вопросы учителя по	Слушают рассказ учителя: узнают о причинах, ходе и значении присоединения Крыма к России. Объясняют, почему жители решили, что

			воссоединения Крыма с Россией. Достопримечательности Крыма.	теме урока. Читают значение термина «Крым». Смотрят видеоролик: узнают, что в Георгиевском дворце Кремля был подписан договор о вступлении Республики Крым и города Севастополя в состав Российской Федерации на правах новых субъектов. Показывают на карте полуостров Крым, город Севастополь. Рассматривают набор иллюстраций «Достопримечательности Крыма», запоминают названия достопримечательностей Крыма. Выполняют задание: сопоставляют даты с историческими событиями 1783 г., 1954г., 18 марта 2014г., 2019 год, используя доступную информацию (карточки, текст, исторические справки). Читают и пересказывают с помощью учителя адаптированный текст «Крымский мост – визитная карточка Крыма». Участвуют в историческом аукционе «История Крыма» (работают в парах).	Крым должен стать частью Российской Федерации. Находят в доступных источниках значение термина «Крым». Смотрят видеоролик, узнают, что в Георгиевском дворце Кремля был подписан договор о вступлении Республики Крым и города Севастополя в состав Российской Федерации на правах новых субъектов. Показывают на карте полуостров Крым, город Севастополь. Изучают достопримечательности Крыма через работу с иллюстративным материалом. Выполняют задание: сопоставляют даты с историческими событиями 1783 г., 1954г., 18 марта 2014г., 2019 год. Читают и пересказывают текст «Крымский мост – визитная карточка Крыма». Участвуют в историческом аукционе «История Крыма» (работают в парах).
63	Помощь Сирии в борьбе с международным терроризмом	1	Государство Сирия. Причины военного конфликта. Помощь Сирийской Арабской Республике. Борьба с международным терроризмом. Основные этапы и	Слушают рассказ учителя по теме урока. Смотрят видеоматериал: знакомятся с краткими сведениями о государстве Сирия, узнают о причинах конфликта. Читают и запоминают значения терминов: «военный конфликт»,	Слушают рассказ учителя по теме урока. Смотрят видеоматериал: знакомятся с краткими сведениями о государстве Сирия, называют причины конфликта. Находят в словаре учебника значения терминов и понятий: «военный конфликт», «терроризм». Отвечают на вопрос, почему Россия

			результаты. Значение.	«терроризм». Слушают ответ на вопрос, почему Россия оказала помощь Сирийской Арабской Республике. Приводят примеры подвигов российских военных (используя текст учебника). Записывают вывод по теме урока в тетрадь.	оказала помощь Сирийской Арабской Республике. Рассказывают, в чем выражалась эта помощь. Называют меры для борьбы с международным терроризмом: формирование спецотрядов, принятие соглашений, поимка преступников. С помощью учителя формулируют вывод по теме урока и записывают в тетрадь.
64	Конституционная реформа 2020 года	1	История Конституции РФ». Послание президента РФ В. В. Путина к Федеральному Собранию. Основные поправки в Конституцию РФ.	Слушают рассказ учителя по теме урока. Смотрят мультимедийную учебную презентацию «История Конституции РФ». Отвечают на вопросы учителя. Называют и записывают дату принятия Конституции РФ. Читают на карточке значения терминов «конституция», «демократия». Работают с учебником: читают о том, что предложил Президент РФ В. В. Путин Федеральному Собранию. Работают с текстом Конституции РФ: зачитывают новые поправки в Конституции РФ (с помощью учителя). Соотносят даты с историческими событиями (по образцу)	Слушают рассказ учителя по теме урока. Смотрят мультимедийную учебную презентацию «История Конституции РФ». Отвечают на вопросы учителя. Называют даты принятия Конституций: 1918 г., 1925 г., 1937 г., 1978 г., 1993 год. Читают на карточке, а затем объясняют значения терминов «конституция», «демократия». Работают с учебником: читают, узнают, что предложил Президент РФ В. В. Путин Федеральному Собранию. Называют, какие поправки были внесены в 2020 году в Конституцию РФ, приводят примеры. Работают с текстом Конституции РФ: зачитывают новые поправки в Конституции РФ. Соотносят даты с историческими событиями.
65	Празднование 75-летия Победы в	1	Вклад советского народа в дело Победы в Великой	Слушают рассказ учителя по теме урока.	Слушают рассказ учителя по теме урока. Работают с материалами мультимедийной

	Великой Отечественной войне		Отечественной войне. Символическое и политическое значение юбилея. Достопримечательности к 75-летию Победы в ВОВ.	Работают с материалами мультимедийной учебной презентации. Отвечают на вопросы учителя. Просматривают иллюстративный и видеоматериалы: знакомятся с достопримечательностями, открытыми к 75-летию Победы в ВОВ. Посещают виртуальную экскурсию в Главный храм Вооруженных Сил Российской Федерации. Составляют рассказ о храме по предложенному плану, используя подобранные слова, словосочетания, предложения и иллюстрации. С помощью учителя составляют синквейн на тему «Победа».	учебной презентации. Участвуют в беседе. Просматривают иллюстративный и видеоматериалы: знакомятся с достопримечательностями, открытыми к 75-летию Победы в ВОВ. Находят информацию о мемориале Советскому солдату – защитнику Отечества. Объясняют, почему Ржевский памятник является символом поклонения и благодарности солдатам. Посещают виртуальную экскурсию в Главный храм Вооруженных Сил Российской Федерации. Составляют рассказ о храме по предложенному плану. Составляют синквейн на тему «Победа».
66	Отношение России с Западом в 2022 году	1	Предыстория кризиса вокруг Украины. События после государственного переворота на Украине. Специальная военная операция. Историческая необходимость, цели и задачи проведения специальной военной операции на Украине.	Слушают рассказ учителя, из которого узнают: - о событиях после государственного переворота на Украине; - о создании ДНР, ЛНР и борьбе с националистами; - о предложении России к Западу о нерасширении НАТО на восток. Отвечают на вопросы по теме урока. Записывают в тетрадь значения новых терминов и понятий: «неонацизм», «внеблоковый статус», «демилитаризация», «санкции». Показывают на карте территорий ДНР, ЛНР. Соотносят даты с историческими	Слушают рассказ учителя, из которого узнают: - о событиях после государственного переворота на Украине; - о создании ДНР, ЛНР и борьбе с националистами; - о предложении России к Западу о нерасширении НАТО на восток. Участвуют в беседе. Находят в словаре и записывают в тетрадь значения новых терминов и понятий: «неонацизм», «внеблоковый статус», «демилитаризация», «санкции», запоминают их. Показывают на карте территорий ДНР, ЛНР. Соотносят даты с историческими

				событиями, используя текст учебника. Читают информационную справку и узнают о целях и задачах проведения специальной военной операции на Украине. Знакомятся с информацией о мужестве и героизме российских военнослужащих на официальном сайте Министерства обороны РФ. Отвечают на вопросы учителя, делают вывод.	событиями, используя текст учебника. Изучают информационную справку и узнают о целях и задачах проведения специальной военной операции на Украине. Пересказывают информацию с опорой на текст. Просматривают информацию о мужестве и героизме российских военнослужащих на официальном сайте Министерства обороны РФ. Отвечают на вопросы учителя, делают вывод.
67	Обобщающий урок по разделу «Современная Россия»	1	Обобщение и систематизация исторического материала по разделу «Современная Россия» Характеристика общих черт и особенностей данного периода Выполнение теста.	Повторяют исторический материал по разделу «Современная Россия». Зачитывают характеристику особенностей данного исторического периода. Выполняют тест с помощью учителя.	Повторяют, обобщают и систематизируют исторический материал по разделу «Современная Россия». Зачитывают характеристику особенностей данного исторического периода. Выполняют тест.
68	Что я узнал об истории Отечества в 9 классе	1	Революция 1917 года. Становление СССР. Великая Отечественная война. «Оттепель» и «застой». Перестройка и распад СССР. Новая Россия.	Вспоминают основное содержание учебного материала, усвоенного в 9 классе. Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст учебника. Выполняют тест (после предварительного разбора с помощью учителя).	Участвуют в беседе. Отвечают на вопросы учителя (при необходимости используют в качестве опоры предоставленный иллюстративный и справочный материал). Выполняют тест.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. История Отечества. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова.– М.: Просвещение, 2022г.;

2. История Отечества. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова.– М.: Просвещение, 2021г.;
3. История Отечества. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова.– М.: Просвещение, 2023г.;
4. История Отечества. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова.– М.: Просвещение, 2018г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Бгажнокова И.М. Мир истории. История Отечества. Методические рекомендации. 6–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / И. М. Бгажнокова, И. В. Карелина. — М. : Просвещение, 2020
2. Якубовская Э.В. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 кл. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М. Просвещение, 2018.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://ikp-rao.ru/> Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт коррекционной педагогики»
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru> Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

