

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Костомукшского муниципального округа
«Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением
иностранного языка имени Я.В. Ругоева»

СОГЛАСОВАНА

на заседании методического
совета

протокол № 1 от 28.08.2026 г.

Руководитель методического совета:

Л.П.Петрасова (Л.П.Петрасова)

ПРИНЯТА

на педагогическом совете

протокол №1 от

31.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор: _____

(Н.Ю.Федотова)

приказ от 31.08.2026г. № 233-
о/д

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5CF8D707ACD9477A01906B967F7E3AFF
Владелец: Федотова Наталья Юрьевна
Действителен: с 30.10.2025 до 23.01.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Природоведение»

адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

5 - 6 классы

срок реализации программы – 2 года

Авторы-составители:

учитель высшей квалификационной категории

Соцкова Раиса Анатольевна,

Туманова Светлана Александровна

г. Костомукша

2026 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» предметной области «Естествознание» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями, вариант 1, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059>) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Адаптированная рабочая программа определяет цель и задачи учебного предмета «Природоведение».

Цель обучения – расширить кругозор и подготовить обучающихся с нарушением интеллекта к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными **задачами** реализации курса «Природоведение» в 5-6 классах являются:

- формирование элементарных знаний и представлений об объектах живой и неживой природы, распространенных явлениях природы;
- формирование географических представлений о формах поверхности, водоемах, населении, городах и др.;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- развитие наблюдательности, памяти, воображения, речи, мышления, формирование навыков анализа, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей и зависимостей;
- формирование базовых учебных действий;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранной деятельности;
- воспитание безопасного поведения в природе;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Заложенный в рабочую программу обязательный минимум знаний обеспечивает преемственность на разных ступенях обучения школьников. В рамках изучения предмета «Природоведение» расширяются знания учащихся о многообразии природных объектов, полученные на уроках «Мир природы и человека» в 1–4 классах. Новая ступень изучения окружающей природной среды обеспечивается началом систематизации знаний об объектах природы и формировании первоначальных представлений о человеке как части Вселенной, о взаимосвязи между миром живой и неживой природы, между живыми организмами, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде. Такой подход к отбору содержания соответствует как возрастным особенностям развития мыслительных операций у школьников с нарушением интеллекта, так и экологическим требованиям современной жизни.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся с нарушением интеллекта развивается наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Курс "Природоведение" в 5 и 6 классе обобщает знания школьников о природе, осуществляет переход от первоначальных природоведческих знаний и представлений к знаниям по географии и биологии, одновременно служит основой для их формирования.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Природоведение» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» **в 5 классе** рассчитана на учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю), **в 6 классе** рассчитана на учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 класс

Материал учебного предмета «Природоведение» в 5 классе можно условно поделить на три раздела:

- «Вселенная»,
- «Наш дом – Земля»,
- «Есть на Земле страна Россия».

При изучении раздела «Вселенная» обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле. Учитель знакомит детей с названиями планет, но не требует от них полного воспроизведения этих названий.

В разделе «Наш дом – Земля» изучаются оболочки Земли. Содержания понятий атмосфера, литосфера и гидросфера, подлежат изучению без ознакомления с соответствующими терминами. В разделах «Воздух», «Полезные ископаемые», «Вода», «Почва» учащиеся знакомятся с основными свойствами воздуха, воды и почвы, видами полезных ископаемых, использованием в хозяйственной деятельности человека, мерами, принимаемыми для охраны природных ресурсов. Обучающиеся с нарушением интеллекта получают первоначальные представления и понятия о поверхности Земли: суши (равнины, холмы, овраги, горы) и водоемов (ручьи, реки, озера, пруды, болота, моря и океаны). Учитель использует на уроке глобус, физическую карту России и политическую карту мира, предназначенные для начальной школы для демонстрации форм поверхности Земли и расположения суши и воды на ней, опираясь на основные условные цвета суши и воды – зеленый, коричневый и синий (не раскрывая особенностей построения географических карт).

В процессе изучения раздела «Есть на Земле страна Россия» предполагается сформировать у школьников элементарные страноведческие понятия. Обучающиеся знакомятся с Россией как единым государством, ее городами, населением, крупнейшими географическими объектами. В данном разделе уместно обобщить знания пятиклассников о своем родном крае, более подробно познакомить с основными географическими объектами, занятиями населения, достопримечательностями.

Таблица 1. **Содержание учебного материала**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Введение	2
2	Вселенная	6
3	Наш дом-Земля.	44
4	Есть на земле страна Россия	14
5	Повторение «Неживая природа»	2
	Итого	68

6 класс

Программа по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе состоит из трёх разделов:

- «Растительный мир».
- «Животный мир».
- «Человек».

При изучении растительного и животного мира Земли расширяются и систематизируются знания и представления школьников, полученные на I этапе обучения. Обучающиеся знакомятся с простейшими классификациями изучаемых представителей растительного и животного мира. Учитель обращает внимание шестиклассников на характерные признаки каждой группы растений и животных, демонстрирует и объясняет взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира Земли. Школьники знакомятся с представителями флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть учебного времени отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями учитель опирается на личный опыт обучающихся.

Раздел «Человек» включает простейшие сведения об организме человека, его строении и функционировании. Основное внимание на уроках уделяется пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания и представления школьников о живой и неживой природе, полученные в процессе изучения учебного предмета "Природоведение".

В процессе изучения природоведческого материала обучающиеся должны понять логику предмета: Вселенная - Солнечная система - планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера, литосфера, гидросфера. От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек - частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с нарушением интеллекта целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач учебного предмета "Природоведение" является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт обучающихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Таблица 1. **Содержание учебного материала**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Введение	1
2	Растительный мир	17
3	Животный мир	35
4	Человек	12
5	Повторение «Что мы узнали на уроках природоведения»	3
	Итого	68

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- проявляет интерес к знакомству и изучению объектов и явлений живой и неживой природы, своей страны, ее природных богатств;
- владеет необходимыми социально - бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владеет навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке, учебной экскурсии;
- проявляет доброжелательность, отзывчивость, осознает на доступном уровне необходимость охраны живой и неживой природы;
- выполняет требования безопасного здорового образа жизни, бережно относится к природе и другим материальным ценностям.
- осознает на доступном уровне необходимость охраны живой и неживой природы;

Предметные результаты

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Природоведение» на конец 5 класса

минимальный уровень

- узнает на иллюстрациях, фотографиях и называет изученные объекты (формы земной поверхности, водоемы, небесные тела и др.);
- имеет элементарные представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- способен относить изученные объекты к определенным группам (нефть – горючее полезное ископаемое, река- водоем и т.п.);
- называет сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- соблюдает элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

достаточный уровень

- узнает изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях и называет их;
- имеет элементарные представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- соотносит изученные объекты с определёнными группами с учетом различных оснований для классификации (золото – полезное ископаемое, металл, драгоценный металл);
- называет сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знает и соблюдает правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни;
- выполняет доступные возрасту природоохранные действия (под контролем учителя);

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

На основе элементарных знаний и представлений:

- испытывает чувство гордости за свою страну;
- адекватно эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи, посвященные природным объектам, явлениям;
- активно включается в общественно-полезную деятельность;
- бережно относится к культурно-историческому наследию родного края и страны, демонстрирует бережное отношение к природе и ее ресурсам.

Коммуникативные учебные действия:

В ситуации взаимодействия, организованной учителем:

- вступает и поддерживает коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его, составляет короткие рассказы с опорой на план, слова для справок, с опорой на наглядный материал об изученных объектах, транслирует их на уроке, учебной экскурсии;
- использует доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач;

Регулятивные учебные действия:

В совместной, организованной учителем деятельности:

- принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- способен к осуществлению самоконтроля в процессе собственной деятельности;
- адекватно реагирует на внешний контроль и оценку.

Познавательные учебные действия:

В учебной деятельности под контролем учителя:

- адекватно воспринимает объекты, явления, процессы окружающего мира, его временно-пространственную организацию;
- использует навыки сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей при выполнении практических заданий;
- использует в жизни и деятельности знания, умения и навыки, полученные на уроках природоведения.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Природоведение» на конец 6 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

- узнает и называет изученные объекты, явления, процессы на иллюстрациях, фотографиях;
- способен отнести изученные объекты к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);
- имеет представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- называет сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (растения леса);
- соблюдает режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимает их значение в жизни человека;
- соблюдает элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- использует полученные природоведческие знания в процессе выполнения несложных заданий (под контролем учителя).

достаточный уровень

- узнает и называет изученные объекты, процессы, явления в естественных условиях;
- демонстрирует способность получения необходимой информации об изучаемых объектах (по заданию учителя);
- имеет знания и представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- способен отнести изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);

- называет сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках;
- выделяет существенные признаки известных групп объектов;
- знает и соблюдает правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни;
- принимает участие в беседе, обсуждение изученного;
- проявляет желание рассказать об объекте изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- демонстрирует соблюдение санитарно-гигиенических норм;
- выполняет доступные возрасту природоохранные действия;
- использует полученные природоведческие знания при выполнении заданий без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля).

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

На основе элементарных знаний и представлений:

- испытывает чувство гордости за свою страну;
- адекватно эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи, посвященные природным объектам, явлениям;
- активно включается в общественно-полезную деятельность;
- бережно относится к культурно-историческому наследию родного края и страны, демонстрирует бережное отношение к природе и ее ресурсам.
- гордится школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- с уважением относится к людям труда и результатам их деятельности.

Коммуникативные учебные действия:

В ситуации взаимодействия, организованной учителем:

- вступает и поддерживает коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его, составляет короткие рассказы с опорой на план, слова для справок, с опорой на наглядный материал об изученных объектах, транслирует их на уроке, учебной экскурсии;
- использует доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

В совместной, организованной учителем деятельности:

- принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществляет самоконтроль в процессе собственной деятельности, осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности;
- адекватно реагирует на внешний контроль и оценку.

Познавательные учебные действия:

- адекватно воспринимает объекты, явления, процессы окружающего мира, его временно-пространственную организацию;
- соблюдает известные правила здорового питания;
- выполняет требования безопасного здорового образа жизни;
- демонстрирует навыки ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- демонстрирует навыки оказания доврачебной помощи при незначительных травмах;

- использует навыки сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей при выполнении практических заданий;
- использует в жизни и деятельности знания, умения и навыки, полученные на уроках природоведения.

Система оценки достижения обучающимися с ИН планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Природоведение»

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Устный ответ:

Оценка «5» ставится за:

- полный ответ, правильно отражающий основной материал курса;
- правильно раскрытое содержание понятий, закономерностей, биологических взаимосвязей и конкретизация их примерами;
- правильное использование рисунков, гербариев, натуральных объектов и других источников знаний,
- самостоятельный ответ, с опорой на ранее приобретенные знания;
- соблюдение культуры устной и письменной речи, правил оформления письменных работ;

Оценка «4» ставится обучающемуся, если:

- знание всего учебного программного материала;
- умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ;

Оценка «3» ставится обучающемуся за следующее:

- знание и усвоение учебного материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя;
- умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» - не ставится

Воспитательный потенциал данного учебного предмета на уровне основного общего образования обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся и прежде всего, ценностных отношений:

Целевые ориентиры
1. Гражданское воспитание

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
2. Патриотическое воспитание сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
3. Духовно-нравственное воспитание знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности); выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков; выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
4. Эстетическое воспитание выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве; проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и

самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
5. Физическое воспитание формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
6. Трудовое воспитание уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
7. Экологическое воспитание понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в

области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

8. Ценности научного познания

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

№	Тема занятия	учебного	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
					Минимальный уровень	Достаточный уровень
Введение						
1	Что такое природоведение? (вводный урок)	1	Знакомство с учебным предметом «Природоведение». Что изучает природоведение? Формирование представлений об объектах и явлениях, которые изучаются на уроках природоведения. Природа и человек. Явления природы. Знакомство с учебником, рабочей тетрадью на печатной основе.	Узнают природные явления на иллюстрациях и фотографиях, относят объекты к живой или неживой природе; называют природные объекты и явления. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Выделяют существенные признаки объектов природы, называют природные явления. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.	
2	Предметы и явления неживой и живой природы	1	Знакомство с объектами и явлениями живой и неживой природы. Природа живая и неживая. Признаки живой природы. Тела неживой природы. Явления природы. Формирование умения дифференцировать объекты и явления живой и неживой природы.	Знакомятся с объектами неживой природы на иллюстрациях и фотографиях, относят объекты к живой или неживой природе; называют изученные объекты живой и неживой природы. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Выделяют существенные признаки объектов живой и неживой природы, относят объекты к живой или неживой природе, устанавливают взаимосвязи между живой и неживой природой. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.	
Вселенная						
3	Небесные тела: планеты, звезды	1	Знакомство с небесными телами. Небесные тела. Звезды. Планеты. Солнце. Земля. Луна. Астрономия (астрономы).	Называют изученные небесные тела. Относят небесные тела к разным группам на основании признаков (с помощью учителя). Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Называют изученные небесные тела (звезды, Солнце, планеты) и их признаки. Относят небесные тела к разным группам на основании признаков. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.	

4	Солнечная система. Солнце.	1	Формирование представлений о Солнце как центре Солнечной системы, о значении Солнца для жизни на Земле. Вселенная. Солнце – раскаленный шар. Солнечная система. Планеты. Вращение планет вокруг Солнца. Земля- планета. Формирование умения составлять краткую характеристику планет Солнечной системы.	Называют изученные небесные тела – Солнце, звезды, планета Земля. Рассматривают на рисунке строение Солнечной системы. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Называют изученные небесные тела: звезды, Солнце, планета Земля, 2–3 другие планеты Солнечной системы. Называют объекты, которые входят в состав Солнечной системы. Сравнивают небесные тела, делают вывод, чем звезды отличаются от планет, Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе записывают в таблицу.
5	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли	1	Ознакомление обучающихся с исследованиями космоса и их значением для человечества. Вселенная. Солнечная система. Искусственный спутник. Космические корабли.	Рассматривают под руководством учителя искусственные спутники и космические корабли на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Рассматривают и называют искусственные спутники и космические корабли. Отвечают на вопросы учителя. Показывают на иллюстративных материалах и называют какие приборы люди используют для исследования космоса. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).
6	Полеты в космос	1	Ознакомление обучающихся с исследованиями космоса, формирование представлений о полетах человека в космос и первых космонавтах. Космические корабли. Космонавты. Ю. А. Гагарин, В. В. Терешкова. Элементарные сведения о космических полетах современного времени.	Называют первого космонавта Ю. А. Гагарина, первую женщину-космонавта В.В. Терешкову. Рассматривают под руководством учителя слайды мультимедийной учебной презентации. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Называют фамилии первых космонавтов (Ю. А. Гагарин, В. В. Терешкова). Рассматривают под руководством учителя слайды мультимедийной учебной презентации, отвечают на вопросы учителя. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
7	Смена дня и ночи	1	Формирование представлений о суточном вращении Земли и смене дня и ночи. Вращение Земли. Смена	Называют части суток. Перечисляют причины смены дня и ночи (с опорой на учебник). Работают с учебником	Называют части суток, их признаки и причины смены дня и ночи. Работают с учебником (иллюстративный материал,

			дня и ночи, день, ночь, сутки.	(иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
8	Смена времен года. Сезонные изменения в природе	1	Формирование представлений о годовом движении Земли вокруг Солнца, смене времен года. Вращение Земли вокруг Солнца, смена времен года. Времена года.	Определяют времена года на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные времена года и их основные признаки. работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Называют признаки времен года, осуществляют классификацию времен года на основании основных признаков. Называют причины смены времен года. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
Наш дом - Земля					
9	Планета Земля. Оболочки Земли	1	Закрепление знаний о Солнечной системе. Формирование представлений о Земле как планете. Планета Земля. Оболочки Земли: воздух, вода, суша (литосфера). Отличие Земли от других планет.	Называют планету Земля и ее основные оболочки – вода, суша, воздух. Рассматривают под руководством учителя слайды мультимедийной учебной презентации. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Делают вывод (с помощью учителя), чем Земля отличается от других планет Солнечной системы. Называют спутник Земли. Описывают форму Земли и называют основные оболочки Земли (твердая, воздушная, водная). Рассматривают под руководством учителя слайды мультимедийной учебной презентации, отвечают на вопросы учителя. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
10.	Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле	1	Формирование представлений о воздухе. Уточнение и обобщение знаний о значении воздуха для человека, животных и растений. Формирование представлений о мероприятиях, проводимых с целью охраны чистоты воздуха.	Рассказывают о значении воздуха для растений, животных и человека, о мероприятиях, проводимых с целью охраны чистоты воздуха. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют	Называют газы, которые входят в состав воздуха и рассказывают о его значении, о мероприятиях, проводимых с целью охраны чистоты воздуха. Проводят опыты «Как почувствовать и увидеть воздух?». Работают с учебником (иллюстративный материал, текст

				задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
11	Свойства воздуха	1	Формирование в процессе демонстрации опытов представлений о свойствах воздуха (прозрачность, бесцветность, упругость, теплопроводность) и об использовании этих свойств в быту.	Называют свойств воздуха после демонстрации опытов учителем. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Называют свойства воздуха после демонстрации опытов учителем; описывают опыты, демонстрирующие свойства воздуха; называют свойства воздуха и использование их в быту. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
12.	Давление и движение воздуха	1	Формирование представлений о свойствах и движении воздуха. Свойства воздуха. Упругость воздуха. Воздух сжимается. движение воздуха. Теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз.	Составляют рассказ по картинкам об использовании свойств воздуха в быту (накачивание шин, матрасов, игрушек). Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Описывают свойства воздуха (упругость, сжатие, теплый воздух поднимается, холодный опускается). Называют свойства воздуха с опорой на иллюстрации или демонстрируемый опыт. Проводят опыт и отвечают на вопрос: как определить движение воздуха? (при необходимости с помощью учителя). Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).
13	Температура воздуха. Термометр	1	Формирование представлений о термометре и его устройстве. Формирование умений измерять температуру воздуха, читать показания термометра.	Узнают термометр на иллюстрациях и фотографиях, читают записанную температуру воздуха; понимают положительные (со знаком плюс) и отрицательные (со знаком минус) показания температуры. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с	Узнают термометр в естественных условиях, отвечают на вопросы учителя о назначении термометра. Читают показания термометра; демонстрируют понимание зависимости показаний термометра и подбора соответствующей одежды для прогулок. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют

				помощью учителя).	задания в тетради на печатной основе (.
14.	Движение воздуха в природе. Ветер	1	Формирование представлений о движении воздуха – ветре. Ветер. Сила ветра. Ураган. Шторм. Использование силы ветра человеком.	Называют ветра разной силы на иллюстрациях и фотографиях. Рассматривают под руководством учителя слайды мультимедийной учебной презентации. Отвечают на простые вопросы об использовании силы ветра человеком. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Рассматривают под руководством учителя слайды мультимедийной учебной презентации. Рассказывают о движении воздуха разной силы (ветер, ураган, шторм), называют причины появления ветра. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
15	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение	1	Формирование представлений о составе воздуха. Воздух. Газы, входящие в состав воздуха: углекислый газ, азот, кислород. Кислород. Значение кислорода. Свойства кислорода.	Называют свойства кислорода, относят кислород к газам, входящим в состав воздуха; отвечают на простые вопросы о значении кислорода для человека, животных и растений. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Называют газы, входящие в состав воздуха; отвечают на вопросы учителя о свойствах кислорода и об использовании его свойств в быту, хозяйстве и промышленности. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
16	Состав воздуха. Углекислый газ и азот	1	Формирование представлений о составе воздуха, о значении углекислого газа и азота и их свойствах.	Называют газы, входящие в состав воздуха (кислород, углекислый газ, азот), относят углекислый газ и азот к газообразным телам, входящим в состав воздуха. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Называют газы, входящие в состав воздуха. Отвечают на вопросы учителя о свойствах углекислого газа, роли углекислого газа в жизни растений и об использовании свойств углекислого газа в быту, хозяйстве и промышленности. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
17	Значение и охрана воздуха	1	Систематизация имеющихся знаний и представлений о значении воздуха,	Отвечают на вопросы учителя о воздухе и его значении. Составляют рассказ с опорой	Рассказывают о роли воздуха для жизни на Земле; устанавливают (с помощью

			его роли в жизни растений, животных и человека. Знакомство с мерами, принимаемыми для охраны воздуха	на рисунки «Как человек использует воздух» (с помощью учителя) Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	учителя) зависимость между чистотой воздуха и жизнью растений, животных и человека; отвечают на вопросы учителя о мерах по охране воздуха, правилах здорового образа жизни. Составляют рассказ с опорой на рисунки «Как человек использует воздух». Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
18.	Значение воздуха для жизни на Земле и его охрана	1	Обобщение знаний о воздухе, его составе, свойствах и значении для человека, растений и животных. Состав воздуха. Свойства кислорода, углекислого газа. Охрана воздуха от загрязнения (высадка растений, установка специальных фильтров на промышленных предприятиях для очистки воздуха. Поддержание чистоты воздуха в классе и дома.	Отвечают на вопросы учителя о значении чистого воздуха для жизни на Земле и мерах, принимаемых для его защиты. Смотрят видеосюжет и отвечают на вопросы по его содержанию. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Рассказывают о составе воздуха, свойствах воздуха, роли воздуха для жизни на Земле; устанавливают (с помощью учителя) зависимость между чистотой воздуха и жизнью растений, животных и человека. Смотрят видеосюжет и отвечают на вопросы по его содержанию. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
19	Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи	1	Формирование представлений о полезных ископаемых, их видах и значении. Полезные ископаемые. Месторождения. Способы добычи. Виды полезных ископаемых (твердые, жидкие, газообразные; горючие, негорючие). Охрана полезных ископаемых.	Участвуют в беседе о значении полезных ископаемых. Рассматривают под руководством учителя слайды мультимедийной презентации. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Называют полезные ископаемые; выделяют признаки полезных ископаемых; относят полезные ископаемые к разным группам (твердые, жидкие, газообразные; горючие, негорючие). Рассматривают под руководством учителя слайды мультимедийной презентации. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).
20	Гранит, известняк,	1	Формирование представлений о	Узнают полезные ископаемые на рисунках,	Узнают и называют полезные

	мрамор		полезных ископаемых, используемых в строительстве. Гранит. Известняк. Мрамор.	фотографиях, в коллекциях (мел, мрамор, гранит); называют изученные полезные ископаемые; относят полезные ископаемые к определенной группе. Рассматривают под руководством учителя образец гранита, известняка, мрамора. Отвечают на вопросы о назначении данной группы полезных ископаемых. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	ископаемые, используемые в строительстве; выделяют признаки полезных ископаемых, используемых в строительстве. Показывают в коллекции полезные ископаемые: гранит, известняк; зачитывают их описание на карточках. Рассматривают под руководством учителя образец гранита, известняка, мрамора. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
21	Песок, глина	1	Формирование представлений о полезных ископаемых, используемых в строительстве. Песок. Глина.	Узнают полезные ископаемые на рисунках, фотографиях, в коллекциях (песок, глина); называют изученные полезные ископаемые. Относят полезные ископаемые к группе, используемых в строительстве; отвечают на вопросы о значении данной группы полезных ископаемых. Рассматривают под руководством учителя образец пека и глины. Рассматривают рисунки и рассказывают, что производят из песка и глины. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Узнают и называют полезные ископаемые, используемые в строительстве; выделяют признаки полезных ископаемых, используемых в строительстве. Рассматривают под руководством учителя образец пека и глины. Сравнивают между собой песок и глину. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
22	Горючие полезные ископаемые. Торф	1	Формирование представлений о горючих полезных ископаемых. Формирование представлений о торфе, его свойствах и использовании.	Узнают полезные ископаемые на рисунках, фотографиях, в коллекциях (торф); называют изученные полезные ископаемые, относят торф к группе полезных ископаемых; отвечают на вопросы учителя о назначении торфа. Рассматривают под руководством учителя	Узнают и называют полезные ископаемые; выделяют признаки торфа, относят торф к различным группам с учетом разных классификаций (полезные ископаемые, горючие полезные ископаемые, полезные ископаемые, используемые в качестве

				образец торфа. Составляют рассказ с опорой на плакат «Что получают из торфа». Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	удобрений).Рассматривают под руководством учителя образец торфа. Составляют рассказ с опорой на плакат «Что получают из торфа». Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
23	Каменный уголь	1	Формирование представлений о горючих полезных ископаемых. Формирование представлений о каменном угле, его свойствах, значении.	Узнают полезные ископаемые на рисунках, фотографиях, в коллекциях (каменный уголь); называют изученные полезные ископаемые; относят каменный уголь к группе полезных ископаемых. Рассматривают под руководством учителя образец каменного угля. Рассматривают под руководством учителя слайды мультимедийной учебной презентации. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Узнают и называют полезные ископаемые; выделяют признаки каменного угля; относят каменный уголь к группе полезных ископаемых и горючих полезных ископаемых. Рассматривают образец каменного угля. рассматривают под руководством учителя слайды мультимедийной учебной презентации. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (.
24	Добыча и использование каменного угля	1	Формирование представление о каменном угле, способах добычи и значении каменного угля	Относят каменный уголь к группе полезных ископаемых; имеют представление о значении каменного угля. Подписывают на рисунках способы добычи каменного угля. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Относят каменный уголь к различным группам; с учетом разных классификаций (полезные ископаемые, горючие полезные ископаемые), участвуют в беседе о способах добычи каменного угля. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).
25	Нефть	1	Формирование представлений о горючих полезных ископаемых. Формирование представлений о нефти, ее свойствах и использовании.	Называют изученные полезные ископаемые (нефть); относят нефть к группе полезных ископаемых. Рассматривают образец нефти. Работают с	Узнают и называют горючие полезные ископаемые; выделяют признаки нефти; относят нефть к группе полезных ископаемых и горючих полезных

				учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	ископаемых. Рассматривают пробирку с нефтью и описывают свойства нефти. Сравнивают каменный уголь и нефть, называют черты различия и сходства. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).
26	Добыча и использование нефти	1	Формирование представлений о нефти, способах добычи и значении нефти.	Относят нефть к группе полезных ископаемых; отвечают на вопросы учителя о значении нефти. Смотрят видеосюжет, отвечают на вопросы по его содержанию. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Относят нефть к различным группам с учетом разных классификаций (полезные ископаемые, горючие полезные ископаемые); рассказывают о способах добычи нефти. Выписывают из словаря в учебнике определения новых слов. Смотрят видеосюжет, отвечают на вопросы по его содержанию. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
27	Природный газ	1	Формирование представлений о горючих полезных ископаемых. Формирование представлений о природном газе, способах добычи и значении природного газа. Знакомство с правилами безопасного пользования газом в быту.	Называют изученные полезные ископаемые; относят газ к группе полезных ископаемых; отвечают на вопросы учителя о значении природного газа. Называют (с помощью учителя) правила пользования газом в быту. Смотрят видеосюжет, отвечают на вопросы по его содержанию. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Узнают и называют изученные полезные ископаемые. Выделяют с помощью учителя признаки природного газа; относят природный газ к различным группам с учетом разных классификаций (полезные ископаемые, горючие полезные ископаемые); Рассказывают о способах добычи газа после объяснения учителя и просмотра видеосюжета. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
28	Черные металлы. Сталь. Чугун	1	Знакомство с черными металлами. Формирование представлений о стали,	Называют черные металлы (сталь, чугун), участвуют в беседе об использовании	Узнают и называют черные металлы – чугун и сталь; участвуют в беседе о

			чугуне, способах получения и использовании металлов в промышленности и в быту.	черных металлов. Рассматривают рисунки, подчеркивают названия предметов, изготовленных из металлов, используя помощь учителя. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	получении и использовании черных металлов. Выделяют с помощью учителя признаки черных металлов, свойства стали и чугуна. Рассматривают рисунки, определяют из каких материалов сделаны изображенные на них объекты. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).
29	Цветные металлы	1	Знакомство с цветными металлами. Формирование представлений об алюминии и меди, способах их получения и использовании этих металлов в промышленности и в быту.	Называют цветные металлы; участвуют в беседе об использовании цветных металлов. Рассматривают под руководством учителя слайды мультимедийной учебной презентации. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Узнают и называют цветные металлы – алюминий, медь; участвуют в беседе о способах получения цветных металлов. Рассматривают под руководством учителя слайды мультимедийной учебной презентации. С помощью учителя выделяют признаки цветных металлов; осуществляют классификацию. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
30	Благородные (драгоценные) металлы	1	Формирование представлений о благородных (драгоценных) металлах. Формирование представлений о золоте, серебре, платине, использовании этих металлов в промышленности и в быту.	Называют благородные (драгоценные) металлы. Смотрят видеосюжет, отвечают на вопросы. отвечают на вопросы учителя об использовании благородных (драгоценных) металлов. Вставляют пропущенные буквы в слова (названия благородных металлов), составляют предложения с этими словами. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Узнают и называют благородные (драгоценные) металлы – золото, серебро, платину. Смотрят видеосюжет, отвечают на вопросы по его содержанию. С помощью учителя выделяют признаки цветных металлов; осуществляют классификацию металлов. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.

31	Охрана полезных ископаемых	1	Систематизация представлений о полезных ископаемых, их способах добычи, значении. Горючие полезные ископаемые. Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Черные металлы. Цветные металлы. Благородные (драгоценные) металлы. Знакомство с мерами, принимаемыми для охраны полезных ископаемых.	Называют полезные ископаемые, узнают их образцы из школьной коллекции. Составляют рассказ по плану (с опорой на предложения, предложенные учителем) об охране полезных ископаемых. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Узнают и называют полезные ископаемые; участвуют в беседе о свойствах, способах добычи полезных ископаемых. Классифицируют полезные ископаемые. Составляют рассказ по плану. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
32	Полезные ископаемые	1	Обобщение и систематизация знаний обучающихся о полезных ископаемых.	Участвуют в беседе. Узнают и называют полезные ископаемые. Составляют устный рассказ об одном из полезных ископаемых (с опорой на план и слова для справок). Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Участвуют в беседе. Узнают и называют полезные ископаемые. Проводят классификацию полезных ископаемых. Составляют устный рассказ об одном из полезных ископаемых (по плану, с опорой на статью учебника). Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
33	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов	1	Формирование представлений о воде в природе и о значении воды для растений, животных и человека.	Рассказывают о воде в природе; о значении воды для растений, животных, человека (используя слова для справок, с опорой на вопросы учителя). Смотрят видеосюжет, отвечают на вопросы по его содержанию. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Принимают участие в беседе о воде. Смотрят видеосюжет, отвечают на вопросы по его содержанию. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
34	Свойства воды	1	Формирование представлений о свойствах воды. Свойства воды: текучесть, отсутствие формы, отсутствие запаха, прозрачность, отсутствие вкуса, вода – растворитель.	Называют свойства воды (по наводящим вопросам) после демонстрации опытов учителя. Заполняют схему «Основные свойства воды», используя слова для справок. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после	Называют свойства воды после демонстрации опытов учителем. Описывают опыты, демонстрирующие свойства воды. записывают выводы по проведенным опытам (при необходимости с помощью учителя). Заполняют схему «Основные

				учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	свойства воды». Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
35	Растворимые и нерастворимые в воде вещества. Питьевая вода	1	Формирование представлений о свойствах воды, растворимых и нерастворимых в воде веществах. Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы. Виды растворов. Питьевая вода	Рассказывают о свойствах питьевой воды и растворах, называют растворы (с опорой на наводящие вопросы учителя). Участвуют в выполнении практических работ (создание растворов – сладкий водный раствор, соленый водный раствор) с помощью и под контролем учителя. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Называют растворимые и нерастворимые в воде вещества; узнают растворы в естественных условиях и на иллюстрациях и называют их; участвуют в беседе о значении растворов. Выделяют существенные признаки питьевой воды, используют полученные знания при выполнении практических работ (создание растворов – сладкий водный раствор, соленый водный раствор). Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
36	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды	1	Формирование представлений о свойствах воды, чистой воде и очистке воды. Чистая вода. Мутная вода. Состав мутной воды. Очистка воды отстаиванием и фильтрованием.	Узнают чистую и мутную воду в натуральном виде и на рисунках. Называют признаки мутной и чистой воды с помощью учителя. Наблюдают за очисткой воды отстаиванием и фильтрованием. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Выделяют признаки чистой и мутной воды с помощью учителя. Используют полученные знания при выполнении практических работ (очистка воды отстаиванием, фильтрованием). Рассказывают о проведении опытов. Записывают выводы (при необходимости с помощью учителя). Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
37	Три состояния воды. Температура и ее измерение	1	Формирование представлений о различных состояниях воды. Твердое (лед), газообразное (пар), жидкое (вода). Температура замерзания.	Узнают воду в твердом, жидком и газообразном состоянии в натуральном виде и на рисунках. Проводят опыты (под руководством учителя) по изучению	Выделяют признаки воды в разных агрегатных состояниях; устанавливают зависимости между температурой и состоянием воды (при необходимости с

			Температура кипения. Переход из одного состояния в другое. Переход воды из одного состояния в другое.	свойств трех состояний воды, измеряют температуру воды. Заполняют схему, используя текст учебника «Состояние воды в природе» (с помощью учителя).Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	помощью учителя).Проводят опыты по изучению свойств твердой, жидкой и газообразной воды; измеряют температуру воды термометром; записывают выводы в рабочую тетрадь (при необходимости с помощью учителя)Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
38	Расширение и сжатие воды	1	Формирование представлений об изменении состояния воды под воздействием температуры. Расширение воды Сжатие воды.	Участвуют в беседе. Рассматривают наглядные материалы (под руководством учителя).Подписывают рисунки, отвечают на вопросы учителя: что происходит с водой при нагревании, охлаждении, замерзании. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Участвуют в беседе. Выделяют существенные признаки воды при замерзании и нагревании. Записывают выводы: что происходит с водой при нагревании, охлаждении и замерзании (при необходимости с помощью учителя).Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
39	Свойства воды (лабораторная работа)	1	Формирование умений применять полученные знания о свойствах воды на практике, выполнять практические действия.	Выполняют лабораторную работу (совместно с учителем).Называют свойства воды (после проведения опытов).Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Выполняют лабораторную работу (под контролем учителя). Описывают результаты опытов (при необходимости с помощью учителя).Делают выводы о свойствах воды (при необходимости с помощью учителя).Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
40	Работа воды в природе	1	Формирование представлений о работе воды в природе и изменениях, которые происходят под влиянием воды. Вода размывает почву, овраги, пещеры, ущелья. Наводнения.	Участвуют в беседе. Смотрят видеосюжет, отвечают на вопросы по его содержанию. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи),	Участвуют в беседе. Смотрят видеосюжет, отвечают на вопросы по его содержанию. Устанавливают взаимосвязи между явлениями природы (работа воды и форма

				выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	поверхности).Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
41	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве	1	Формирование представлений о значении воды для человека, знакомство с мерами, принимаемыми для охраны воды. Чистая вода. Пресная вода, использование воды в быту, сельском хозяйстве, промышленности. Охрана воды, очистка воды.	Участвуют в беседе о значении воды для жизни человека; называют (совместно с учителем) правила охраны воды в быту (выключать воду, плотно закрывать кран). Составляют рассказ по картинкам «Как используют воду в сельском хозяйстве». Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Участвуют в беседе о значении воды для жизни человека. Рассказывают (с опорой на наглядность) о мерах, принимаемых для охраны воды. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
42	Вода в природе	1	Формирование представлений о значении воды в природе. Осадки, воды суши: реки, ручьи, озера, моря, океаны. Формирование представлений о круговороте воды в природе. Облака, тучи. Круговорот воды в природе	Участвуют в беседе о значении воды в природе. Рассматривают схему круговорота воды в природе (под руководством учителя).Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Участвуют в беседе о значении воды в природе. Рассматривают схему круговорота воды в природе. Составляют рассказ о круговороте воды в природе (с опорой на схему).Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
43	Воды суши: ручьи, реки	1	Формирование представлений о водах суши: ручьи и реки. Вода пресная и соленая. Естественные и искусственные водоемы. Ручей. Река. Образование водоемов. Значение водоемов. Охрана водоемов. Правила поведения у водоёмов. Воды суши.	Составляют рассказ о реках и ручьях (с опорой на наглядный материал и наводящие вопросы учителя).Рассматривают под руководством учителя слайды мультимедийной учебной презентации. Называют отличия ручья от реки (с помощью учителя).Называют правила поведения у водоемов (с опорой на наглядность).Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в	Составляют рассказ о реках и ручьях (с опорой на наглядный материал).Рассматривают под руководством учителя слайды мультимедийной учебной презентации. Называют отличия ручья от реки. Называют правила поведения у водоемов. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.

				тетради на печатной основе (с помощью учителя).	
44	Озера, болота, пруды	1	Формирование представлений о водах суши. Озера. Болота. Пруды. Водохранилища. Внешний вид. Использование человеком. Обитатели водоемов.	Узнают на иллюстративном материале и называют озера, болота, пруды. Участвуют в беседе об использовании изученных водоемов. Рассматривают рисунок, соединяют стрелками изображения животных, обитающих на водоемах. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Рассказывают о внешнем виде озер, болот, прудов, водохранилищ, образовании изученных водоемов, об их значении (с опорой на наглядность, при необходимости на вопросы учителя). Рассматривают рисунки животных, называют их. Сравнивают водоемы, называют их отличительные признаки (с опорой на наглядность и слова для справок). Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
45	Моря и океаны	1	Формирование представлений о морях и океанах и их использовании. Моря. Океаны. Внешний вид. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Использование океанов и морей человеком.	Называют изученные объекты; рассказывают об использовании водоемов (с опорой на наглядный материал и наводящие вопросы учителя). Рассматривают под руководством учителя слайды мультимедийной учебной презентации. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Участвуют в беседе о морях и океанах, их значении. Составляют рассказ об одном из водоемов (с опорой на план). Рассматривают под руководством учителя слайды мультимедийной учебной презентации. Составляют рассказ по схеме «Значение моря для человека». Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
46	Охрана воды	1	Формирование представлений об охране воды и мерах, принимаемых по охране водоемов.	Рассматривают под руководством учителя слайды мультимедийной учебной презентации. Составляют предложения, используя опорные слова. Повторяют за учителем правила поведения у водоема. раскрашивают опорные сигналы для плаката. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после	Рассматривают под руководством учителя слайды мультимедийной учебной презентации, отвечают на вопросы учителя. Составляют рассказ о мерах, принимаемых для охраны водоемов (с опорой на план и наглядные материалы). Составляют памятку «Правила поведения у водоемов». Рисуют опорные сигналы для плаката.

				учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
47	Равнины, холмы, овраги	1	Формирование представлений о формах поверхности Земли, внешнем виде равнин, холмов, оврагов. Закрепление знаний и представлений о поверхности своей местности.	Узнают и называют формы поверхности (равнины, холмы, овраги) на иллюстрациях и фотографиях. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Узнают и называют формы поверхности Земли. Выделяют существенные признаки изученных форм поверхности. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
48	Горы	1	Формирование представлений о формах поверхности Земли. Горы: внешний вид, природа, жизнь и занятия людей в горах.	Узнают и называют горы на иллюстрациях и фотографиях. Называют занятия людей, живущих в горах (с опорой на наглядный материал и наводящие вопросы учителя). Смотрят видеосюжет, отвечают на вопросы по его содержанию. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Рассматривают иллюстрации, узнают и выбирают горы из ряда других поверхностей земного шара. Называют занятия людей, живущих в горах (с опорой на наглядный материал. Смотрят видеосюжет, отвечают на вопросы по его содержанию. Устанавливают простейшие зависимости между формой поверхности суши и занятиями населения. Выделяют существенные признаки гор (при необходимости с помощью учителя). Называют горы, известные из личного опыта. Сравнивают горы и холмы, называют отличительные признаки (при необходимости с помощью учителя). Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
49	Почва – верхний слой земли. Состав почвы	1	Формирование представлений о почве, ее образовании. Знакомство с составом почвы: перегной, песок, глина, вода, воздух, минеральные	Принимают участие в беседе о составе почвы, опираясь на схемы и иллюстрации. Рассказывают о назначении почвы (с опорой на наглядный	Принимают участие в беседе о составе почвы, опираясь на схемы и иллюстрации. Называют вещества, входящие в состав почвы. Рассказывают

			соли. Закрепление знаний о роли почвы в жизни растений.	материал).Рассказывают о роли почвы в жизни растений (с опорой на наглядный материал и вопросы учителя).Отгадывают загадки о животных, которые обитают в почве, находят их на рисунках. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	о роли почвы в жизни растений (с опорой на наглядный материал).Отгадывают загадки о животных, которые обитают в почве. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
50	Разнообразие почв	1	Формирование представлений о видах почвы: черноземные, глинистые, песчаные. Знакомство с особенностями почв разного вида. Почвы нашего края.	Называют виды почв (не менее 2). Называют свойства одного из видов почв. Узнают по описанию и подписывают на рисунках виды почв. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Называют виды почв и их основные признаки; выделяют существенные признаки разных видов почв (с помощью учителя).Устанавливают связь между видом почвы и растительностью, которая на ней произрастает. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
51	Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы	1	Формирование представлений о плодородии почвы, способах обработки почвы и ее значении.	Рассказывают с помощью наводящих вопросов учителя об основном свойстве почвы, о значении обработки почвы для получения урожая. Рассматривают под руководством учителя слайды мультимедийной учебной презентации. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Называют способы обработки почвы в зависимости от сезона (с опорой на наглядный материал).Участвуют в беседе о взаимосвязи обработки почвы с ее плодородием. Рассматривают под руководством учителя слайды мультимедийной учебной презентации, отвечают на вопросы учителя. Делают вывод: почему черноземная почва самая плодородная (при необходимости с помощью учителя).Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
52	Охрана почвы	1	Закрепление представлений о значении почвы. Охрана почв, меры,	Рассказывают о необходимости охраны почв и некоторых мерах, которые	Называют вредные воздействия на почву: костры, пожары, вырубка лесов, бытовой

			принимаемые для охраны почвы.	принимаются для защиты почвы (с опорой на наглядный материал и вопросы учителя).Смотрят видеосюжет, отвечают на вопросы по его содержанию. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	мусор, химикаты, вода, ветер; называют меры, принимаемые для охраны почв (с опорой на наглядный материал).Смотрят видеосюжет, отвечают на вопросы по его содержанию. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).
Есть на Земле страна Россия					
53	Место России на земном шаре. Знакомство с картой	1	Формирование элементарных представлений о России, размере территории, климате, рельефе.	Называют название своей страны. Рассказывают, какие формы поверхности есть в России (с опорой на наглядный материал).Рисуют Государственный флаг России. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Принимают участие в беседе. Записывают в тетради свой адрес. Рисуют Государственный флаг России. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
54	Моря и океаны, омывающие берега России	1	Формирование представлений о морях и океанах, омывающих берега России.Моря.Океаны. Тихий океан.Черное море. Азовское море. Балтийское море. Северный Ледовитый океан	Рассказывают с опорой на наглядный материал, что территорию России омывают теплые и холодные моря; называют основные признаки этих морей (лед, снег, холодно, тепло, солнце, пляж).Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Принимают участие в беседе о морях и океанах, омывающих берега России, рассматривают наглядный материал. Называют моря, омывающие берега России: Черное море, Азовское море, Балтийское море; называют их основные признаки. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
55	Горы и равнины на территории нашей страны	1	Формирование представлений о формах поверхности России: равнины, горы. Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская.	Узнают на иллюстрациях различные формы поверхности – горы, равнины. Подчеркивают слова, которые обозначают формы земной поверхности на карточке.	Называют горы и равнины России: Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина, Кавказские горы, Уральские горы. Рассказывают об их

			Горы: Кавказские, Уральские.	Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	основных признаках (с опорой на наглядный материал и вопросы учителя). Вставляют в текст карточки названия равнин и гор России, используя слова для справок. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
56	Реки и озера России	1	Знакомство с реками и озёрами России. Крупнейшие реки: Обь, Лена, Енисей, Амур, Волга. Озера: Байкал, Каспийское море.	Узнают на иллюстрациях реки и озера. Называют 1–2 реки России. Подбирают обобщающие слова к перечисленным названиям рек и озёр. Смотрят видеосюжет, отвечают на вопросы по его содержанию. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Называют реки и озера России: 3–4 названия, Смотрят видеосюжет, отвечают на вопросы по его содержанию. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
57	Москва – столица России	1	Формирование представлений о столице России – Москве. Столица. Правительство. Достопримечательности: Кремль, Третьяковская галерея, Большой театр, Театр кукол им. С. В. Образцова, стадион «Лужники», Останкинская телебашня. Транспорт.	Называют столицу России. Называют достопримечательности Москвы (с опорой на иллюстрации). Подписывают на рисунках герб России и герб Москвы. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Называют достопримечательности Москвы (с опорой на иллюстрации). Называют основные виды транспорта Москвы. Находят на картинках и подписывают достопримечательности Москвы. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
58	Санкт-Петербург	1	Формирование представлений о городе Санкт-Петербург. Достопримечательности: Эрмитаж, Петропавловская крепость, Исаакиевский собор, Невский проспект. Река Нева. разводные мосты. Порт.	Узнают и называют достопримечательности Санкт-Петербурга на иллюстрациях и фотографиях. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации, отвечают на вопросы учителя. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной	Узнают и называют Санкт-Петербург на картинках и иллюстрациях, рассказывают об его основных достопримечательностях (с опорой на наглядный материал и слова для справок). Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации, отвечают на вопросы учителя. Работают с

				статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).
59	Ярославль. Владимир. Ростов. Города «Золотого кольца»	1	Знакомство с городами «Золотого кольца»: Ярославль, Владимир, Ростов: достопримечательности, народные промыслы.	Называют города Золотого кольца: Ярославль, Владимир, Ростов. Рассматривают фотографии, иллюстрации достопримечательностей городов «Золотого кольца». Смотрят видеосюжет, отвечают на вопросы по его содержанию. Находят на карте названия городов и выписывают их в тетрадь. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Называют города «Золотого кольца»: Ярославль, Владимир, Ростов. Называют основные достопримечательности: набережная в Ярославле, театр; собор и Золотые ворота во Владимире; Ростовский кремль (с опорой на наглядный материал и слова для справок). Смотрят видеосюжет, отвечают на вопросы по его содержанию. Находят на карте названия городов и выписывают их в тетрадь. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
60	Нижний Новгород, Казань, Волгоград	1	Формирование представления о городах Нижний Новгород, Казань, Волгоград. История. Достопримечательности. Промышленность.	Называют города Нижний Новгород, Казань, Волгоград. Рассматривают фотографии, иллюстрации достопримечательностей городов. Находят на карте названия городов и выписывают их в тетрадь. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Принимают участие в беседе о городах. Называют основные достопримечательности городов (Нижегородский кремль, Казанский кремль, мечеть, Мамаев курган) с опорой на наглядный материал и слова для справок). Находят на карте названия городов и выписывают их в тетрадь. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
61	Новосибирск, Владивосток	1	Формирование представлений о городах Новосибирск, Владивосток. Сибирь. Дальний Восток. Новосибирск, Владивосток.	Называют города Новосибирск, Владивосток. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации, отвечают на вопросы учителя. Находят на	Узнают и называют города Новосибирск, Владивосток. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации, отвечают на вопросы учителя. Называют

			Достопримечательности. Промышленность. Порт.	карте названия городов и выписывают их в тетрадь. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	основные достопримечательности городов (с опорой на наглядный материал, слова для справок). Составляют рассказ о городе Владивостоке (с опорой на наглядный материал, слова для справок). Находят на карте названия городов и выписывают их в тетрадь. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
62	Население и народы России	1	Формирование представления о населении России и России как многонациональном государстве	Называют отдельных представителей народов России. Узнают на иллюстрациях и называют городское и сельское население. Заполняют схему «Население нашей страны», используя помощь учителя. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Называют представителей народов России. Принимают участие в беседе о традициях, обычаях населения России, занятиях городского и сельского населения. Заполняют схему «Население нашей страны». Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
63 - 64	Ваш город. Важнейшие географические объекты региона	2	Формирование представлений о своей местности на основе уточнения и обобщения имеющихся знаний (поверхность, водоёмы, растительный и животный мир, население и его занятия, достопримечательности).	Называют основные географические объекты и особенности своей местности: поверхность, водоёмы с опорой на наглядный материал. Называют представителей растительного и животного мира своего региона. Рассматривают слайды мультимедийной презентации, отвечают на вопросы учителя. Узнают и называют достопримечательности своего края. Выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Называют основные географические объекты и особенности своей местности: поверхность, водоёмы. Рассказывают о представителях растительного и животного мира своего региона (с опорой на наглядный материал). Рассматривают слайды мультимедийной презентации, отвечают на вопросы учителя. Принимают участие в обсуждении занятий населения своего края. Узнают и называют достопримечательности своего края. Выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).
65 -	Экскурсия	2	Расширение и закрепление знаний о	Проводят наблюдения под контролем	Проводят наблюдения под контролем

66			родном городе; о важнейших географических объектах региона.	педагога. Выполняют задания на рабочих листах.	педагога. Выполняют задания на рабочих листах.
Повторение					
67	«Есть на Земле страна Россия» (обобщающий урок)	1	Закрепление знаний о России	Принимают участие в беседе. Выполняют задания в тетради на печатной основе. Рассматривают слайды мультимедийной презентации, отвечают на вопросы учителя. участвуют в викторине.	Принимают участие в беседе. Выполняют задания в тетради на печатной основе. Рассматривают слайды мультимедийной презентации, отвечают на вопросы учителя. Участвуют в викторине.
68	Неживая природа (обобщающий урок)	1	Обобщение и закрепление представлений об объектах и явлениях неживой природы.	Узнают и называют изученные предметы неживой природы на иллюстрациях, фотографиях; относят к определенным группам (вода, воздух, полезные ископаемые, почва).Повторяют правила безопасного поведения в природе (с опорой на наглядный материал).Смотрят видеосюжет, отвечают на вопросы по его содержанию. Выполняют занимательные задания.	Узнают и называют изученные предметы неживой природы на картинах, схемах и в натуральном виде; относят предметы неживой природы к разным группам (вода, воздух, полезные ископаемые, почва); выделяют существенные признаки каждой группы. Повторяют правила безопасного поведения в природе. Смотрят видеосюжет, отвечают на вопросы по его содержанию. Выполняют занимательные задания.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

№	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Введение					
1	Живая природа: растения, животные, человек	1	Формирование представлений о предметах и явлениях живой природы. Дифференциация объектов живой и неживой природы. Знакомство с учебником, рабочей тетрадью на печатной основе.	Слушают объяснение нового материала, рассматривают разнообразные наглядные средства обучения. Узнают объекты живой природы на иллюстрациях и фотографиях. Называют знакомые объекты. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и	Слушают объяснение нового материала, рассматривают разнообразные наглядные средства обучения. Выделяют существенные признаки объектов живой природы, устанавливают взаимосвязи между живой и неживой природой. Выписывают в тетрадь общие признаки живых организмов. Работают с

				задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
Растительный мир					
2	Разнообразие растительного мира	1	Формирование представлений о многообразии растительного мира. Разнообразие растений. Дикорастущие и культурные растения. Значение растений.	Слушают объяснение нового материала, рассматривают разнообразные наглядные средства обучения. Узнают растения на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты; рассказывают о значении растений. Дописывают в тетрадь определения, используя текст учебника: дикорастущие, культурные. Зарисовывают в тетрадь овощи и фрукты. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Слушают объяснение нового материала, рассматривают разнообразные наглядные средства обучения. Называют представителей растительного мира, выделяют признаки дикорастущих и культурных растений, относят растения к разным группам на основании этих признаков. Рассказывают о значении растений и их роли в окружающем мире. Записывают название культурных и дикорастущих растений. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
3	Среда произрастания растений	1	Формирование представлений о среде произрастания растений и многообразии растительного мира. Растения леса (деревья, травянистые растения). Растения луга (травы: клевер, васильки, лютики). Растения водоемов (камыш, рогоз, кувшинки). Растения полей, садов, огородов (пшеница, рожь, овощи, фрукты).	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Узнают растения лесов, водоемов, садов, огородов на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят растения к разным группам (растения леса, водоема, сада, огорода). Записывают места произрастания растений. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Называют места произрастания растений, узнают и называют растения леса, луга, водоема, поля, сада, огорода. Заполняют схему «Среда обитания растений». Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
4	Строение растений	1	Формирование	Слушают объяснение нового материала,	Слушают объяснение нового материала,

			представлений о частях растений и их функциях. Части растения: цветок, стебель, лист, корень.	рассматривают разнообразные наглядные средства обучения. Узнают части растений на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, рассказывают о назначении органов растений. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	рассматривают разнообразные наглядные средства обучения. Узнают и называют части растений, и показывают их на натуральных объектах, картинах, отвечают на вопросы учителя о функции отдельных частей растений. Узнают растения по их контуру. Соединяют часть растения и ее название. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
5	Деревья, кустарники, травы	1	Расширение представлений о деревьях, кустарниках, травах	Слушают объяснение нового материала, рассматривают разнообразные наглядные средства обучения. Узнают деревья, кустарники, травы на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят растения к разным группам – деревьям, кустарникам, травам, называют представителей разных групп растений. Отгадывают загадки. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Слушают объяснение нового материала, рассматривают разнообразные наглядные средства обучения. Выполняют классификацию растений. Отгадывают загадки. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
6	Лиственные деревья	1	Расширение представлений о лиственных деревьях. Признаки лиственных деревьев. Листопад. Дикорастущие и культурные лиственные деревья.	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Узнают лиственные деревья на иллюстрациях и фотографиях. Показывают изученные объекты. Называют лиственные дикорастущие и культурные деревья (2 представителя). Раскрашивают деревья на рисунках. Работают с учебником (иллюстративный	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Классифицируют растения. Называют признаки лиственных растений. Называют представителей лиственных дикорастущих и культурных растений (3–4 представителя). Соединяют описание с названием дерева. Работают с учебником (иллюстративный

				материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
7	Хвойные деревья	1	Расширение представлений о хвойных деревьях. Признаки хвойных деревьев. Хвойный лес. Тайга.	Слушают объяснение нового материала, рассматривают разнообразные наглядные средства обучения. Узнают хвойные растения на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты (по 2 представителя). На рисунках подписывают названия хвойных деревьев. Записывают в тетрадь ответ на вопрос: как называется хвойный лес, используя рисунок. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Слушают объяснение нового материала, рассматривают разнообразные наглядные средства обучения. Знают признаки хвойных растений, относят растения к хвойным на основании основных признаков. Называют представителей хвойных растений (3 представителя). На рисунках подписывают названия хвойных деревьев. Сравнивают ель и сосну. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
8	Дикорастущие кустарники	1	Формирование представлений о дикорастущих кустарниках.	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Узнают дикорастущие кустарники на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты (2 представителя). Играют в дидактическую игру «Четвертый лишний». Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Узнают и называют дикорастущие кустарники (не менее 3), выделяют существенные признаки дикорастущих кустарников. Играют в дидактическую игру «Четвертый лишний». На рисунке подписывают части кустарника. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
9	Культурные кустарники	1	Формирование представлений о культурных	Слушают объяснение нового материала, рассматривают разнообразные наглядные	Слушают объяснение нового материала, рассматривают разнообразные наглядные

			кустарниках.	средства обучения. Называют признаки кустарников. Узнают культурные кустарники на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты. Отвечают на вопросы учителя о значении культурных кустарников. Играют в игру «Четвертый лишний. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	средства обучения. Узнают и называют культурные, выделяют существенные признаки культурных кустарников, относят изученные растения к различным группам (кустарники, культурные кустарники) с учетом оснований для классификации. Играют в игру «Четвертый лишний. Составляют рассказ о целебных свойствах ягод, растущих в саду на кустарниках. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
10	Травы	1	Закрепление, уточнение и расширение представлений о травах. Формирование представлений о дикорастущих и культурных травах. Использование человеком культурных растений.	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Узнают и называют дикорастущие и культурные травы. Раскрашивают в тетради рисунки. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Классифицируют растения. Узнают дикорастущие и культурные травы на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят травы к изучаемой группе, называют дикорастущие и культурные травы (подорожник, ромашка, укроп, петрушка). Подписывают рисунки травянистых растений. Рассказывают какие культурные травы выращивает человек на огороде, как их использует. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
11	Декоративные растения	1	Формирование представлений о	Слушают объяснение нового материала, рассматривают разнообразные наглядные	Слушают объяснение нового материала, рассматривают разнообразные наглядные

			декоративных растениях	средства обучения. Узнают декоративные растения на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты. Отвечают на вопросы учителя о значении декоративных растений. Рисуют букет для мамы, используя шаблоны цветов. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	средства обучения. Узнают и называют декоративные растения, выделяют существенные признаки декоративных растений. Используя текст учебника, дописывают в рабочую тетрадь определение декоративных растений. В тетради заполняют таблицу, используя слова для справок. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи).
12	Лекарственные растения	1	Формирование представлений о лекарственных растениях. Лечебные свойства. Правила использования.	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Узнают лекарственные растения (ромашка, шиповник, календула) на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты. С опорой на иллюстративный материал «собирают» лекарственные травы для домашней аптечки. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Узнают и называют лекарственные растения, относят изученные растения к различным группам (дикорастущие и культурные) с учетом оснований для классификации. С опорой на иллюстративный материал «собирают» лекарственные травы для домашней аптечки. Отвечают на вопросы учителя о значении лекарственных трав. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
13	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями	1	Расширение представлений о комнатных растениях, формирование умения ухаживать за комнатными растениями.	Слушают объяснение нового материала, рассматривают разнообразные наглядные средства обучения. Узнают комнатные растения на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты.	Слушают объяснение нового материала, рассматривают разнообразные наглядные средства обучения. Узнают и называют комнатные растения, осуществляют деятельность по уходу за комнатными растениями.

				Выполняют несложные действия по уходу за растениями (под контролем учителя). Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
14	Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция	1	Формирование представлений о многообразии комнатных растений, формирование умения ухаживать за комнатными растениями	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Узнают изучаемые растения на иллюстрациях и фотографиях, называют объекты, выполняют простые действия по уходу за растениями (с помощью учителя). Составляют памятку «Как надо ухаживать за комнатными растениями» (с помощью учителя). Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Узнают и называют изученные комнатные растения, выделяют существенные признаки комнатных растений. Составляют памятку «Как надо ухаживать за комнатными растениями». Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
15	Растительный мир разных районов Земли	1	Формирование представлений о разнообразии растительного мира Земли, о зависимости внешнего вида растений от среды обитания	Слушают объяснение нового материала, рассматривают разнообразные наглядные средства обучения. Узнают и называют изученные растения, выделяют существенные признаки растений холодных и жарких районов Земли. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Слушают объяснение нового материала, рассматривают разнообразные наглядные средства обучения. Узнают растения разных районов Земли – (холодных районов, с умеренным климатом, жарких районов) на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят изученные растения к разным группам по месту произрастания. Заполняют таблицу, записывают названия растений, которые растут в районах с холодным, умеренным и жарким климатом. Работают с учебником (иллюстративный

					материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
16	Растения нашей страны	1	Формирование представлений о многообразии растительного мира России	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Называют растения, произрастающие в нашей стране. Описывают одно из деревьев своей местности по плану, используя опорные слова. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Узнают и называют изученные растения, выделяют существенные признаки растений разных районов России. Отвечают на вопросы о взаимосвязи внешнего вида растения и места обитания. Описывают одно из деревьев своей местности по плану. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
17	Растения своей местности: дикорастущие и культурные	1	Закрепление знаний и представлений о растительном мире России. Обобщение знаний и представлений о растениях своей местности.	Слушают объяснение нового материала, рассматривают разнообразные наглядные средства обучения. Узнают растения своей местности на иллюстрациях и фотографиях. Называют изученные объекты. Выполняют зарисовки и записи в тетради (с помощью учителя). Играют в дидактические игры.	Слушают объяснение нового материала, рассматривают разнообразные наглядные средства обучения. Называют растения, произрастающие в своей местности. Классифицируют растения своей местности (деревья, кустарники, травы; дикорастущие, культурные; декоративные). Выполняют зарисовки и записи в тетради. Играют в дидактические игры.
18	Красная книга России и своей области (края)	1	Охрана природы (растительного мира). Красная книга.	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Узнают растения Красной книги (ландыш, колокольчик, кувшинка) на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты. Называют растения Красной книги своей местности.	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Называют растения, включенные в Красную книгу России. Участвуют в беседе о правилах поведения в природе. Работают с учебником (иллюстративный

				Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
Животный мир					
19	Разнообразие животного мира	1	Формирование представлений о многообразии животного мира	Слушают объяснение нового материала, смотрят видеофрагмент, отвечают на простые вопросы по его содержанию. Узнают животных на иллюстрациях и фотографиях. Называют животных. Относят животных к разным группам в зависимости от классификации (размер, способ передвижения, питание, места обитания, выведение потомства) с опорой на наглядные материалы. Составляют рассказ о разнообразии животного мира с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Слушают объяснение нового материала, смотрят видеофрагмент, отвечают на вопросы по его содержанию. Называют представителей животного мира, выделяют признаки животных. Относят животных к разным группам в зависимости от классификации (размер, способ передвижения, питание, места обитания, выведение потомства). Составляют рассказ о разнообразии животного мира по плану. Приводят примеры названий животных с разными способами передвижения. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
20	Среда обитания животных	1	Формирование представлений о среде обитания животных и многообразии животного мира.	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Узнают животных суши, водоемов на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят животных к разным группам (животные суши, водоемов). Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Узнают и называют представителей животного мира, обитающих на суше, в воздухе, почве, водоемах. Сравнивают по рисункам животных разных мест обитания, делают вывод о разных способах приспособления к местам обитания. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи),

					выполняют задания в тетради на печатной основе.
21	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие	1	Формирование представлений о многообразии животного мира.	Слушают объяснение нового материала, рассматривают разнообразные наглядные средства обучения. Узнают насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят животных к разным группам. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Слушают объяснение нового материала, рассматривают разнообразные наглядные средства обучения. Узнают и называют представителей животного мира, относят животных к разным группам с учетом основных признаков, выделяют существенные признаки разных групп животных. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
22	Насекомые	1	Формирование представлений о насекомых.	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Узнают насекомых на иллюстрациях и фотографиях. называют изученные объекты. Раскрашивают рисунки с изображением насекомых. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Узнают и называют насекомых. Считают сколько ног у насекомых, делают вывод об отличительных особенностях насекомых. Подписывают на рисунке части тела насекомого, используя слова для справок. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
23	Бабочки, стрекозы, жуки	1	Расширение представлений о бабочках, стрекозах, жуках.	Слушают объяснение нового материала, смотрят видеофрагмент, отвечают на простые вопросы по его содержанию. Узнают жуков, бабочек, стрекоз на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты. Рассказывают с опорой на рисунки об общих признаках насекомых. Работают с учебником (иллюстративный	Слушают объяснение нового материала, смотрят видеофрагмент, отвечают на вопросы по его содержанию. Узнают и называют представителей насекомых (жуки, бабочки, стрекозы); выделяют существенные признаки насекомых. Описывают особенности внешнего вида одного из насекомых по

				материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	плану и иллюстрациям. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
24	Кузнечики, муравьи, пчелы	1	Расширение представлений о кузнечиках, муравьях, пчелах.	Слушают объяснение нового материала, рассматривают разнообразные наглядные средства обучения. Узнают кузнечиков, пчел, муравьев на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты. Рисуют муравейник, рассказывают о жизни обитателей муравейника Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Слушают объяснение нового материала, рассматривают разнообразные наглядные средства обучения. Узнают и называют насекомых (кузнечики, пчелы, муравьи); выделяют существенные признаки насекомых. Описывают внешний вид кузнечика (пчелы, муравья) по плану. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
25	Рыбы	1	Расширение представлений о рыбах.	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Узнают рыб на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты. Отвечают на вопросы о значении рыб в природе. Называют части тела рыбы по рисунку. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Узнают и называют рыб, выделяют существенные признаки рыб. На рисунке подписывают части тела рыбы, называют отличительные признаки рыб. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
26	Морские и речные рыбы	1	Формирование представлений о морских и речных рыбах.	Слушают объяснение нового материала, смотрят видеофрагмент, отвечают на простые вопросы по его содержанию. Узнают морских и пресноводных рыб (сельдь, камбала, лосось, сом, щука) на	Слушают объяснение нового материала, смотрят видеофрагмент, отвечают на вопросы по его содержанию. Узнают и называют морских и речных рыб; выделяют признаки морских и

				иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты. Составляют рассказ об одной из рыб по плану и опорным предложениям. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	речных рыб. Классифицируют рыб (пресноводные, морские, хищные). Составляют рассказ об одной из рыб по плану. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
27	Земноводные. Лягушки. Жабы	1	Формирование представлений о земноводных животных на примере жабы и лягушки.	Слушают объяснение нового материала, рассматривают разнообразные наглядные средства обучения. Узнают земноводных – лягушек и жаб – на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные, отвечают на вопросы о значении жаб и лягушек в природе. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Слушают объяснение нового материала, рассматривают разнообразные наглядные средства обучения. Узнают и называют земноводных, выделяют существенные признаки земноводных – жаб и лягушек; имеют представления о взаимосвязях между изученными животными и их местом в окружающем мире. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
28	Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы	1	Формирование представлений о пресмыкающихся животных на примере змей, ящериц, крокодилов.	Слушают объяснение нового материала, смотрят видеофрагмент, отвечают на простые вопросы по его содержанию. Узнают пресмыкающихся – змей, ящериц, крокодилов на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты. Играют в игру «Четвертый лишний». Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Слушают объяснение нового материала, смотрят видеофрагмент, отвечают на простые вопросы по его содержанию. Выделяют признаки пресмыкающихся. В рабочей тетради соединяют описание с названием животного. Играют в игру «Четвертый лишний». Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
29	Птицы	1	Расширение представлений о птицах. Места обитания.	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации.	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации.

			Значение птиц в природе.	Узнают птиц на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты. Рассматривают рисунок птицы и подписывают части тела птицы, используя слова для справок. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Узнают и называют птиц (ворона, синица, воробей, голубь, утка). Выделяют признаки птиц. Относят птиц к различным группам: перелетные, зимующие. Подписывают на рисунке части тела птицы. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
30	Ласточки, скворцы, снегири, орлы	1	Формирование представлений о многообразии птиц.	Слушают объяснение нового материала, рассматривают разнообразные наглядные средства обучения. Узнают птиц: ласточек, скворцов, снегирей, орлов на иллюстрациях и фотографиях. Называют изученные объекты. Относят изученных птиц к перелетным или зимующим. Выполняют задание на карточке: заканчивают предложение об особенностях внешнего вида птиц. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Слушают объяснение нового материала, рассматривают разнообразные наглядные средства обучения. Узнают и называют птиц (ласточки, скворцы, снегири, орлы). Выделяют признаки птиц. Относят птиц к различным группам: перелетные, зимующие, хищные. Подписывают рисунки с изображением птиц, соединяют изображения птиц с местами их обитания. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
31	Лебеди, журавли, чайки	1	Формирование представлений о многообразии птиц.	Слушают объяснение нового материала, смотрят видеофрагмент, отвечают на простые вопросы по его содержанию. Узнают и называют птиц (лебеди, журавли, чайки) на иллюстрациях и фотографиях. называют изученные объекты. Выделяют признаки птиц с помощью учителя. Относят изученных птиц к перелетным или зимующим. Подписывают название птиц на	Слушают объяснение нового материала, смотрят видеофрагмент, отвечают на вопросы по его содержанию. Узнают и называют птиц (лебеди, журавли, чайки). Выделяют признаки птиц. Относят птиц к различным группам: перелетные, зимующие, водоплавающие. Соединяют изображения птиц с местами их обитания. Работают с учебником

				рисунках. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	(иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
32	Птицы своего края. Охрана птиц	1	Формирование знаний и представлений о птицах своей местности. Птицы своего края. Охрана птиц.	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Называют птиц, обитающих в своей местности. Относят птиц, обитающих в своей местности, к различным группам с учетом различных оснований для классификации: перелетные – зимующие, водоплавающие (с помощью учителя). Рисуют рядом с кормушкой одну из зимующих птиц. Выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Называют птиц, обитающих в своей местности, выделяют признаки птиц. Относят птиц, обитающих в своей местности, к различным группам с учетом различных оснований для классификации: перелетные – зимующие, водоплавающие. Записывают в тетрадь названия птиц своего края. Выполняют задания в тетради на печатной основе.
33	Млекопитающие	1	Формирование представлений о млекопитающих. Основные признаки. Внешний вид, детеныши, среда обитания (суша и вода).	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Узнают и называют млекопитающих на иллюстрациях и фотографиях. Дополняют предложения об отличительных особенностях млекопитающих, используя иллюстрации и опорные слова. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Узнают и называют млекопитающих. Выделяют основные признаки млекопитающих. Относят млекопитающих к различным группам с учетом различных оснований для классификации: обитающие в воде и на суше, хищные, травоядные, всеядные. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
34	Млекопитающие суши	1	Формирование представлений о	Слушают объяснение нового материала, рассматривают разнообразные наглядные	Слушают объяснение нового материала, рассматривают разнообразные наглядные

			млекопитающих суши. Животные лесов, степей, пустынь.	средства обучения. Узнают млекопитающих суши на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	средства обучения. Узнают и называют млекопитающих суши (лесов, степей, пустынь). Составляют рассказ об одном из млекопитающих суши по плану с опорой на наглядность. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
35	Млекопитающие морей и океанов	1	Формирование представлений о млекопитающих морей и океанов: основные признаки, внешний вид, детеныши.	Слушают объяснение нового материала, смотрят видеофрагмент, отвечают на простые вопросы по его содержанию. Узнают млекопитающих морей и океанов (китов, дельфинов) на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты. Выписывают в тетрадь, используя текст учебника, как приспособился организм млекопитающих животных к обитанию в морях и океанах (с помощью учителя). Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Слушают объяснение нового материала, смотрят видеофрагмент, отвечают на вопросы по его содержанию. Узнают и называют млекопитающих морей и океанов (киты, тюлени, дельфины). Делают вывод, чем морские млекопитающие отличаются от сухопутных (с помощью учителя). Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
36	Домашние животные в городе и деревне	1	Расширение знаний и представлений о домашних животных.	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Узнают домашних животных на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, отвечают на вопросы учителя о значении домашних животных. Выписывают в таблицу названия диких и домашних животных из текста стихотворения. Работают с учебником (иллюстративный	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Узнают и называют домашних животных, выделяют признаки домашних животных. Выписывают в таблицу названия диких и домашних животных из текста стихотворения. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи),

				материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	выполняют задания в тетради на печатной основе.
37	Сельскохозяйственные животные: лошади	1	Формирование представлений о сельскохозяйственных животных: внешний вид, питание, использование человеком, уход и содержание.	Слушают объяснение нового материала, рассматривают разнообразные наглядные средства обучения. Узнают лошадей на иллюстрациях и фотографиях, отвечают на вопросы о значении лошадей. Играют в дидактическую игру «Где чей детеныш?». Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Слушают объяснение нового материала, рассматривают разнообразные наглядные средства обучения. Составляют рассказ о лошади с опорой на план и наглядность. Играют в дидактическую игру «Где чей детеныш?». Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
38	Сельскохозяйственные животные: коровы	1	Формирование представлений о сельскохозяйственных животных: внешний вид, питание, использование человеком, уход и содержание.	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Узнают коров на иллюстрациях и фотографиях, отвечают на вопросы о значении коровы в жизни человека. Описывают внешний вид коровы по плану и опорным словам. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Описывают внешний вид коровы по плану. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
39	Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи	1	Формирование представлений о сельскохозяйственных животных: внешний вид, питание, использование человеком, уход и содержание.	Слушают объяснение нового материала, смотрят видеофрагмент, отвечают на простые вопросы по его содержанию. Узнают и называют коз, овец, свиней на иллюстрациях и фотографиях, относят коз, овец, свиней к домашним животным, отвечают на вопросы о значении коз, овец,	Слушают объяснение нового материала, смотрят видеофрагмент, отвечают на простые вопросы по его содержанию. Узнают и называют коз, овец, свиней, выделяют основные признаки изученных животных. Составляют рассказ об одном из животных по плану.

				свиней. Рассказывают об одном из животных с опорой на слова для справок и иллюстративный материал, предложенный учителем. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
40	Домашние птицы: куры, утки, индюки	1	Формирование представлений о домашних птицах: внешний вид, использование человеком, уход и содержание.	Слушают объяснение нового материала, рассматривают разнообразные наглядные средства обучения. Узнают кур, уток, индюков на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты. Выполняют рисунок птицы (с использованием шаблона). Отгадывают загадки. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Слушают объяснение нового материала, рассматривают разнообразные наглядные средства обучения. Узнают и называют домашних птиц (кур, уток, индюков), выделяют признаки изученных животных, относят домашних птиц к определенным группам с учетом различных оснований для классификаций (птицы, домашние, водоплавающие). Отгадывают загадки. Сравнивают утку и домашнюю курицу, делают вывод о сходстве и различии (по внешнему виду). Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
41	Уход за животными в живом уголке или дома	1	Формирование представлений о «живом уголке». Правила ухода за животными в «живом уголке» или дома.	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Узнают животных «живого уголка» на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, знакомятся с правилами выполнения несложных действий по уходу за животными в «живом уголке». Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Узнают и называют животных «живого уголка», относят животных «живого уголка» к определенным группам (рыбы, птицы, пресмыкающиеся, млекопитающие), рассказывают о правилах ухода за животными в «живом уголке», выполняют доступные возрасту

				задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	действия по уходу за животными. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
42	Аквариумные рыбки	1	Формирование представлений об аквариумных рыбах. Правила содержания и ухода за аквариумными рыбками.	Слушают объяснение нового материала, рассматривают разнообразные наглядные средства обучения. Узнают аквариумных рыбок на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, знакомятся с правилами выполнения несложных действий по уходу за аквариумными рыбками (под контролем и руководством учителя). Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Слушают объяснение нового материала, рассматривают разнообразные наглядные средства обучения. Узнают и называют аквариумных рыбок (гуппи, золотые рыбки), выделяют основные признаки аквариумных рыбок, рассказывают о правилах ухода и содержания за аквариумными рыбами. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
43	Канарейки, попугаи	1	Формирование представлений о декоративных и певчих птицах: внешний вид, правила содержания и ухода дома или в «живом уголке».	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Узнают певчих и декоративных птиц на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты. Знакомятся с правилами выполнения несложных действий по уходу за певчими и декоративными птицами под руководством учителя. Обводят названия певчих птиц. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Узнают и называют певчих и декоративных птиц (канарейки, попугаи) Рассказывают о правилах ухода и содержания певчих и декоративных птиц. Подписывают рисунки птиц, используя слова для справок. Обводят названия певчих птиц. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
44	Морские свинки, хомяки,	1	Формирование	Слушают объяснение нового материала,	Слушают объяснение нового материала,

	черепахи		представлений о морских свинках, хомяках и черепахах: внешний вид, правила ухода.	смотрят видеофрагмент, отвечают на простые вопросы по его содержанию. Узнают морских свинок, хомяков, черепах на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, знакомятся с правилами выполнения несложных действий по уходу за морскими свинками, хомяками, черепахами под руководством учителя. Принимают участие в беседе. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	смотрят видеофрагмент, отвечают на вопросы по его содержанию. Узнают и называют животных, выделяют основные признаки морских свинок, хомяков, черепах. Рассказывают правила ухода за морскими свинками, черепахами, хомяками и их содержания. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
45	Домашние кошки	1	Расширение знаний и представлений о кошках: внешний вид, правила ухода и содержания кошек в доме.	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Узнают кошек на иллюстрациях и фотографиях, относят кошек к группе домашних животных. Называют правила ухода и содержания кошек (с опорой на иллюстративный материал). Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Выделяют признаки кошек, относят кошек к определенным группам (млекопитающие, домашние животные, длинношерстные, короткошерстные). Рассказывают о правилах ухода за кошкой, о значении кошек в жизни человека. Записывают в рабочую тетрадь советы, как необходимо ухаживать за котенком. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
46	Собаки	1	Расширение знаний и представлений о собаках: внешний вид, виды собак, правила ухода за собаками.	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Участвуют в беседе. Рассматривают рисунки, заполняют схему «Группы собак». Составляют памятку об уходе за собакой,	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Выделяют существенные признаки собак, относят собак к определенным группам (млекопитающие, домашние животные, служебные, охотничьи, декоративные).

				живущей в доме (с помощью учителя). Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Рассказывают о правилах ухода и содержания собак. Заполняют таблицу «Породы собак», используя слова для справок. Составляют памятку об уходе за собакой, живущей в доме. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
47	Животные холодных районов Земли	1	Расширение представлений о многообразии животного мира. Формирование представлений о животных холодных районов, зависимости их внешнего вида и образа жизни животных от среды обитания.	Слушают объяснение нового материала, смотрят видеофрагмент, отвечают на простые вопросы по его содержанию. Узнают животных холодных районов Земли (белые медведи, тюлени, моржи, северные олени, песцы, пингвины) на иллюстрациях и фотографиях. Относят животных холодных районов Земли к разным группам животных: млекопитающие, птицы. Описывают отличительные признаки внешнего вида животных, обитающих на севере. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Слушают объяснение нового материала, смотрят видеофрагмент, отвечают на вопросы по его содержанию. Называют животных холодных районов Земли (белые медведи, тюлени, моржи, северные олени, песцы, пингвины). Выделяют основные признаки животных холодных районов Земли, имеют представления о взаимосвязях между внешним видом животных, их образом жизни и средой обитания. Относят изученных животных к определенным группам: млекопитающие, птицы, млекопитающие суши, млекопитающие морей и океанов. Выписывают в тетрадь, используя текст учебника, как приспособились животные к жизни в суровых условиях. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
48	Животные умеренного пояса	1	Расширение представлений о многообразии животного мира. Формирование представлений о животных	Слушают объяснение нового материала, рассматривают разнообразные наглядные средства обучения. Узнают животных умеренного пояса Земли на иллюстрациях и фотографиях, называют	Слушают объяснение нового материала, рассматривают разнообразные наглядные средства обучения. Узнают и называют животных умеренных районов Земли, выделяют существенные

			умеренного пояса, зависимости их внешнего вида и образа жизни животных от среды обитания.	изученные объекты. Принимают участие в беседе. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	признаки животных умеренного пояса, имеют представления о взаимосвязях между внешним видом животных, их образом жизни и средой обитания. Относят изученных животных к определенным группам – млекопитающие, пресмыкающиеся, птицы; травоядные, хищники. Выписывают в тетрадь название животных, обитающих в умеренном поясе нашей страны. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
49	Животные жарких районов Земли	1	Расширение представлений о многообразии животного мира. Формирование представлений о животных жарких районов Земли, зависимости их внешнего вида и образа жизни животных от среды обитания.	Слушают объяснение нового материала, смотрят видеофрагмент, отвечают на простые вопросы по его содержанию. Узнают животных жаркого пояса Земли на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят животных жарких районов Земли к разным группам животных: млекопитающие, птицы. Рассказывают об особенностях внешнего вида одного из животных жарких районов Земли по плану и опорным словам. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Слушают объяснение нового материала, смотрят видеофрагмент, отвечают на простые вопросы по его содержанию. Узнают и называют животных жарких районов Земли (лев, слон, кенгуру, жираф), выделяют основные признаки животных жарких районов Земли, имеют представления о взаимосвязях между внешним видом животных, их образом жизни и средой обитания. Относят изученных животных к определенным группам животных – млекопитающие, птицы; травоядные, хищники. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
50	Животный мир нашей страны	1	Формирование представлений о многообразии животного	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации.	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации.

			мира России. Охрана природы.	Узнают животных различных районов нашей страны (тундры, лесов, степей, пустынь, гор) на иллюстрациях и фотографиях. Называют животных, обитающих в нашей стране, относят животных России к разным группам (птицы, млекопитающие). Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Узнают и называют животных разных районов нашей страны, выделяют основные признаки животных разных районов России. Относят животных к разным группам на основании различных признаков (пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие; хищные, травоядные). Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
51	Охрана животных. Заповедники. Красная книга России	1	Формирование представлений о необходимости охраны природы (животного мира). Красная книга, Заповедники, заказники. Зоопарки.	Слушают объяснение нового материала, смотрят видеофрагмент, отвечают на простые вопросы по его содержанию. Узнают животных Красной книги (тигр, соболь, зубр, пеликан) на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Слушают объяснение нового материала, смотрят видеофрагмент, отвечают на вопросы по его содержанию. Узнают и называют животных, включенных в Красную книгу России. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
52	Животные вашей местности. Красная книга области (края)	1	Закрепление знаний о животном мире России. Обобщение знаний о животных своей местности. Знакомство с Красной книгой своей местности.	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Узнают животных своей местности на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят животных своей местности к разным группам животных (птицы, млекопитающие). Записывают названия редких животных своей местности в тетрадь. Подбирают иллюстративный материал. Выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Называют животных, обитающих в своей местности, классифицируют животных своей местности (млекопитающие, птицы, рыбы; хищные, травоядные). Записывают названия редких животных своей местности в тетрадь. Подбирают иллюстративный материал. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.

					основе.
Человек					
53	Как устроен наш организм	1	Формирование представлений об организме человека	Слушают объяснение нового материала, рассматривают разнообразные наглядные средства обучения. Называют части тела человека с опорой на иллюстративный материал. Называют основные органы человека (сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, органы чувств) с опорой на иллюстративный материал (с помощью учителя). Подписывают названия основных частей тела человека. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Слушают объяснение нового материала, рассматривают разнообразные наглядные средства обучения. Называют части тела и органы человека (сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, органы чувств). Показывают основные органы человека на схемах и муляжах. Заполняют таблицу «Части тела. Внутренние органы человека», используя слова для справок. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
54	Как работает наш организм	1	Формирование представлений о внутренних органах человека и их взаимодействии. Формирование представлений о пищеварительной системе, дыхательной системе, кровеносной системе, выделительной системе, нервной системе; о согласованной работе организма человека	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Называют системы органов с опорой на иллюстративный материал учебника. На схеме подписывают названия внутренних органов человека. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Отвечают на вопросы о взаимосвязи между органами человека. Называют системы органов. Рассказывают о значении систем органов в организме человека и их работе (с опорой на вопросы учителя). Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
55	Здоровый образ жизни человека	1	Формирование представлений о здоровом образе жизни: соблюдение правил гигиены, правильное	Слушают объяснение нового материала, рассматривают разнообразные наглядные средства обучения. Рассказывают о правилах здорового образа	Слушают объяснение нового материала, рассматривают разнообразные наглядные средства обучения. Рассказывают о правилах здорового образа

			питание, чередование работы и отдыха, закаливание, занятие спортом, отсутствие вредных привычек.	жизни (с опорой на иллюстративный материал). Записывают правила здорового образа жизни (с опорой на записи учителя на классной доске). Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	жизни. Записывают правила здорового образа жизни (с опорой на записи учителя на классной доске). Составляют режим дня. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
56	Осанка	1	Формирование представлений о правильной осанке. Профилактика нарушений осанки.	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают правильную осанку на иллюстрациях и фотографиях. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Участвуют в беседе о влиянии осанки на здоровье человека. Подчеркивают в тексте на карточке те условия, при которых осанка будет правильной. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
57	Органы чувств	1	Расширение знаний и представлений об органах чувств человека.	Слушают объяснение нового материала, рассматривают разнообразные наглядные средства обучения. Узнают органы чувств (глаза, уши, нос, язык) на иллюстрациях, называют изученные органы, отвечают на вопросы о значении органов чувств. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Слушают объяснение нового материала, рассматривают разнообразные наглядные средства обучения. Узнают и называют изученные органы (глаза, уши, нос, кожа, язык), показывают их на рисунках, схемах, макетах. Рассказывают о значении органов чувств (с опорой на вопросы учителя). В рабочей тетради вставляют в предложения пропущенные слова о значении органов чувств. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют

					задания в тетради на печатной основе.
58	Правила гигиены и охрана органов чувств	1	Формирование знаний о правилах гигиены органов чувств.	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Называют органы чувств. Составляют памятку о правилах гигиены органов чувств (с помощью учителя). Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Называют органы чувств, рассказывают об их значении. Составляют правила гигиены органов чувств, записывают в тетрадь. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
59	Здоровое питание	1	Формирование представлений о здоровом питании. расширение и уточнение знаний о продуктах питания.	Слушают объяснение нового материала, смотрят видеофрагмент, отвечают на простые вопросы по его содержанию. Заполняют таблицу: записывают продукты растительного и животного происхождения, используя слова для справок и помощь учителя. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Слушают объяснение нового материала, смотрят видеофрагмент, отвечают на вопросы по его содержанию. Узнают и называют продукты животного и растительного происхождения, выделяют их признаки, относят продукты к соответствующим группам. Рассказывают о правилах здорового питания. Заполняют таблицу: записывают продукты растительного и животного происхождения. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
60	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены	1	Формирование представлений об органах дыхания и правилах гигиены органов дыхания.	Слушают объяснение нового материала, рассматривают разнообразные наглядные средства обучения. Узнают и называют органы дыхания (нос, легкие) на иллюстрациях и схемах, отвечают на вопросы о значении органов дыхания. На рисунках находят органы дыхания и подписывают их. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной	Слушают объяснение нового материала, рассматривают разнообразные наглядные средства обучения. Узнают и называют изученные органы (нос, легкие), показывают их на рисунках, схемах, макетах. Относят нос, легкие к органам дыхания. Рассказывают о значении органов дыхания (с опорой на слова и словосочетания).

				статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
61	Оказание доврачебной помощи	1	Формирование представлений о первой помощи и правилах ее оказания. Оказание помощи при порезах, царапинах, ушибах, обморожении, ожогах.	Слушают объяснение нового материала, смотрят видеофрагмент, отвечают на простые вопросы по его содержанию. Выполняют практические упражнения (под контролем учителя). Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Слушают объяснение нового материала, смотрят видеофрагмент, отвечают на вопросы по его содержанию. Рассказывают об оказании доврачебной помощи (с опорой на наглядные материалы). Выполняют практические упражнения (под контролем учителя). Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
62	Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.	1	Формирование представлений о простудных заболеваниях и мерах, принимаемых для профилактики и лечения. Профилактика простудных заболеваний.	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Составляют правила профилактики и лечения простудных заболеваний (с помощью учителя). Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Составляют правила профилактики и лечения простудных заболеваний (при необходимости с помощью учителя). Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
63	Специализация врачей	1	Формирование представлений о специализации врачей и необходимости при заболевании обращаться к врачу.	Слушают объяснение нового материала, смотрят видеофрагмент, отвечают на простые вопросы по его содержанию. Узнают врачей на иллюстрациях, фотографиях, называют специализации врачей. Выписывают названия специализации врачей, к которым можно обратиться за	Слушают объяснение нового материала, смотрят видеофрагмент, отвечают на вопросы по его содержанию. Называют специализацию врачей (педиатр, терапевт, лор, окулист), соотносят заболевания внутренних органов и специализацию врача. Выписывают в тетрадь названия врачей, к

				помощью при разных видах заболеваний, используя слова для справок. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	которым можно обратиться за помощью при разных видах заболеваний. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
64	Медицинские учреждения нашего города	1	Формирование представлений о медицинских учреждениях своего города и их специализации.	Слушают объяснение нового материала, рассматривают разнообразные наглядные средства обучения. Повторяют за учителем правила поведения в медицинском учреждении. Записывают адрес ближайшей поликлиники.	Слушают объяснение нового материала, рассматривают разнообразные наглядные средства обучения. Рассказывают правила поведения в медицинском учреждении. Записывают адрес ближайшей поликлиники.
65	Медицинские учреждения нашего города	1	Формирование представлений о медицинских учреждениях своего города и их специализации.	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Повторяют специализации врачей. Выполняют тренировочные упражнения по вызову врача из поликлиники, «скорой помощи».	Слушают объяснение нового материала, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Повторяют специализации врачей. Выполняют тренировочные упражнения по вызову врача из поликлиники, «скорой помощи».
Повторение					
66	Что мы узнали на уроках природоведения. Неживая природа	1	Повторение знаний об объектах и явлениях неживой природы.	Смотрят видеофрагмент, отвечают на простые вопросы по его содержанию. Участвуют в беседе, отвечают на вопросы учителя. Узнают и называют изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Смотрят видеофрагмент, отвечают на простые вопросы по его содержанию. Участвуют в беседе, отвечают на вопросы учителя. Узнают и называют изученные объекты неживой природы выделяют основные признаки, свойства объектов. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
67-68	Что мы узнали на уроках природоведения.	2	Повторение знаний об объектах живой природы.	Участвуют в беседе, отвечают на вопросы учителя.	Участвуют в беседе, отвечают на вопросы учителя.

	Живая природа			Называют изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях, относят изученные объекты к определенным группам (растения, животные, организм человека). Рассказывают о правилах соблюдения режима дня, личной гигиены, здорового образа жизни с опорой на иллюстративный материал. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Называют изученные объекты живой природы. Относят объекты живой природы к разным группам: растения (деревья, кустарники, травы, хвойные, лиственные, декоративные), животные (насекомые, рыбы, пресмыкающиеся, земноводные, млекопитающие) и организм человека. Рассказывают о правилах соблюдения режима дня, личной гигиены, здорового образа жизни с опорой на иллюстративный материал. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
--	---------------	--	--	---	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебник. Т. М. Лифанова Е. Н. Соломина. Природоведение . 5 класс. Москва «Просвещение» , 2020. Учебник. Т. М. Лифанова Е. Н. Соломина. Природоведение . 6 класс. Москва «Просвещение» , 2020.

Методические рекомендации. Т. М. Лифанова Е. Н. Соломина. Природоведение . 5-6 класс. Москва «Просвещение» , 2017.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.informika.ru/text/database/biology/> - Биология 2000 "Обучающие энциклопедии".

<http://www.priroda.ru>. - Национальный портал "Природа". Полная информация о природных ресурсах всех регионов РФ.

<http://www.npacific.ru>/ np/library/publikacii/tokranov1/titul.htm «Удивительные творения природы»

<http://nrc.edu.ru/est/r4/> «Биологическая картина мира».

<https://ikp-rao.ru/> Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт коррекционной педагогики»

