

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Костомукшского муниципального округа
«Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением
иностранного языка имени Я.В. Ругоева»

СОГЛАСОВАНА
на заседании методического
совета
протокол № 1 от 28.08.2026 г.
Руководитель методического
совета: Л.П.Петрасова
(Л.П.Петрасова)

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
протокол №1 от 31.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор: _____
(Н.Ю.Федотова)
приказ от 31.08.2026г № 233-о/д

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5CF8D707ACD9477A01906B967F7E3AFF
Владелец: Федотова Наталья Юрьевна
Действителен: с 30.10.2025 до 23.01.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
“Занимательный финский язык”
основной образовательной программы начального общего образования
срок реализации 4 года

Автор-составитель:
Шорохова Елена Вячеславовна
учитель финского языка
высшей квалификационной категории

г. Костомукша
2026 год

Пояснительная записка.

Программа курса внеурочной деятельности “Занимательный финский язык” по общекультурному направлению предназначена для обучающихся 1,2,3 и 4 классов МБОУ КМО «СОШ № 1 им.Я.В. Ругоева».

Сроки и этапы реализации программы: Программа рассчитана на четыре года обучения. Общее количество часов – 135. На реализацию курса в 1,2,3 и 4 классах отводится один час в неделю. Продолжительность занятия 40 минут.

Цель и задачи программы.

- развитие интереса к финскому языку как языку народа, исторически проживающего на территории Республики Карелия, а также как языку соседнего государства;
- овладение финским языком в целях общения и продолжения дальнейшего образования;
- развитие речевых способностей;
- освоение элементарных сведений о фонетике, лексике и грамматике финского языка;
- овладение умениями аудирования, письма, чтения и говорения на языке.

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по финскому языку традиционно основана на *трёх формах*: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Во время каникул образовательная деятельность может видоизменяться (выходы в театры, показ спектаклей, участие в концертах, проведение совместных с родителями праздников и т.п.)

Занятия могут проводиться как со всей группой, так и по звеньям, подгруппам, индивидуально.

Место проведения занятий:

Рекомендуется проводить занятия не только в учебном кабинете, но и в игровой комнате, спортивном зале, кабинетах изобразительного искусства и музыки, в актовом зале, в библиотеке и на игровой площадке (в зависимости от вида деятельности на занятии).

Виды деятельности:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих *условий*:

- добровольность участия и желание проявить себя;
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;
- привлечение родителей и учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста;

Формы проведения промежуточной аттестации:

- Защита проекта
- Конкурс чтецов
- Выставка творческих работ
- Викторина, игра

(Материалы прилагаются)

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа курса внеурочной деятельности направлена на достижение следующих образовательных результатов:

Личностные результаты

- Осознать роль родного (финского) языка как языка народа, исторически проживающего на территории Республики Карелия, как средства общения и как инструмента познания окружающей действительности;
- Использовать приобретенные знания и умения по родному (финскому) языку в школьной и повседневной жизни;
- Уметь осуществлять перенос на родной (финский) язык опыта использования других языков (русского языка, иностранного языка);
- Использовать родной (финский) язык как необходимое средство приобщения к культурным и духовным ценностям прибалтийско-финских народов Республики Карелия, других народов России и мира;
- Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- Воспринимать звучащую речь на родном (финском) языке (высказывания взрослых и сверстников, детские радиопередачи, аудиозаписи и другие формы информационных технологий);
- Научиться произносить слова, слоги, звуки и звукосочетания родного (финского) языка, строить предложения на родном (финском) языке;
- Уметь составлять диалог в рамках заданной темы, давать ответы (развернутые и краткие) на вопросы, стимулировать начало и продолжение диалога на родном (финском) языке;
- Уметь читать (с подготовкой и без подготовки) бегло, осознанно и выразительно, пересказывать текст выборочно или кратко;

- Уметь проверять свою работу и анализировать свои знания по родному (финскому) языку на межпредметном уровне (на уроках других школьных предметов) как с помощью учителя, так и самостоятельно;
- Овладеть основными предметными и межпредметными понятиями, которые отражают существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- Научиться работать в материальной и информационной среде начальной школы в соответствии с содержанием учебного предмета;
- Научиться общаться на родном (финском) языке на уровне возрастных интересов в школе и за ее пределами.

Предметные результаты

- Научиться воспринимать речь на слух и понимать основное содержание текстов и высказываний на родном (финском) языке;
- Знать основные единицы фонетического строя родного (финского) языка: различать гласные и согласные, звуки и буквы, деление на слоги, произношение и ударение;
- Усвоить слова, грамматические формы и способы их образования, элементарные синтаксические конструкции и их употребление в предложении и в связной речи на родном (финском) языке;
- Знать основные правила правописания: использование заглавных букв, перенос слов по слогам, расстановка знаков препинания;
- Применять полученные знания в условиях учебного и повседневного устного и письменного общения на родном (финском) языке: умение вести диалог, отвечать на вопросы и самостоятельно задавать вопросы, используя знакомую лексику, пересказывать текст, составлять предложения по картинкам, по определенным тематическим образцам, короткие монологические тексты (несложное описание, повествование, рассуждение) в пределах изученной тематики;
- Уметь читать слова, предложения, тексты вслух и про себя, правильно интонировать и выразительно читать отдельные предложения и текст в целом;
- Уметь составлять план текста, делить текст на части и придумывать заглавия к ним, дописывать и досказывать задания, описывать предметы или картинки и т. д.;
- Понимать, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознать значение родного (финского) языка как языка народа, исторически проживающего на территории Республики Карелия

Содержание курса внеурочной деятельности.

Предметное содержание речи

Обучающимся предоставляется возможность овладения умениями общаться с представителями разных возрастных групп в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферах в рамках следующей тематики:

1. О себе.
2. Предметы окружающего мира. Любимые игрушки.
3. Школьные принадлежности.
4. Домашние и дикие животные.
5. Овощи, фрукты, ягоды.
6. Обычаи, традиции и праздники Финляндии.
7. Мой дом и двор.
8. Моя семья и друг.
9. Мои увлечения.
10. Школа. Класс.
11. Погода

12. Дни недели.

13. Страны.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая форма речи.

Уметь вести:

- этикетные диалоги в ситуациях повседневного бытового и учебного общения;
- диалоги-расспросы (запрос информации и ответ на запрос);
- диалоги-побуждения к какому-либо действию.

2. Монологическая форма речи.

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи, такими как описание, рассказ, характеристика (например, героев).

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и реагировать на услышанное (вербально/невербально);
- небольшие аудиотексты в записи, построенные преимущественно на знакомом языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

Языковые знания, умения и навыки

Фонетическая сторона речи

Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация, система гласных и согласных звуков, соотношение звука и буквы. Адекватное произношение и различение на слух звуков изучаемого языка (финского). Соблюдение долготы и краткости гласных и согласных звуков. Произношение гласных переднего и заднего ряда, дифтонгов, знать случаи аспирации. Соблюдение гармонии гласных. Деление слов на слоги. Ударение в слове, особенно в сложных словах. Интонация в утвердительном, вопросительном, побудительном предложениях.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики программного материала, устойчивые словосочетания, реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру РК и Финляндии.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное. Значение, употребление, основные функции в предложении. Основы имени существительного.

Образование форм номинатива мн. ч. Показатель мн. ч. -t: talo — talot.

Имя прилагательное. Значение, употребление, основные функции в предложении.

Согласование существительного и прилагательного в числе и падеже.

Местоимения. Личные местоимения. Притяжательные суффиксы: (minun) -ni, (sinun) -si, hänen -nsa/-nsä.

Имя числительное. Значение, употребление, основные функции в предложении.

Наречия. Значение, употребление, основные функции в предложении.

Глагол. Значение, употребление, основные функции в предложении.

Глагол olla. Типы спряжения глаголов. Отрицательный глагол ei. Времена глагола: презенс.

Императив: Ota omena. Tule tänne.

Управление глаголов. Puhua (mitä kieltä?) suomea. Pitää (mistä?) musiikista. Auttaa (ketä?) minua.

Pelata (mitä?) jalkapalloa. Pelata (millä?) tietokoneella. Harrastaa (mitä?) musiikkia.

Soittaa (mitä?) pianoa. Katsoa (mitä?) televisiota.

Союзы: Ja, vai, tai, mutta

Вопросительная частица: -ko, -kö.

Специальные вопросы с вопросительными словами: Kuka? Mikä? Kenellä? Missä? Minkä värinen?

Наиболее употребительные предлоги и послелоги: lähellä, edessä, takana.

Синтаксис

Простые нераспространенные предложения с глагольным, распространенное за счет однородных членов предложения или второстепенных членов предложения.

Основные коммуникативные типы простого предложения: утвердительное, вопросительное, отрицательные и побудительные.

Порядок слов в предложениях, логическое ударение.

Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами.

Сложносочиненные предложения с союзами ja, mutta. Сложноподчиненные предложения с союзами että, kun, koska.

Этнокультурная осведомленность

В процессе обучения финскому языку обучающиеся знакомятся: с государственной символикой Республики Карелия и Финляндии; с достопримечательностями Карелии и Финляндии; с традициями проведения национальных праздников; с литературными персонажами популярных детских произведений, с небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на финском языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в культуре прибалтийско-финских народов Республики Карелия и Финляндии.

Тематическое планирование кружка внеурочной деятельности “Занимательный финский” составлено с учётом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Воспитательный потенциал рабочей программы внеурочной деятельности обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся на уровне НОО (1-4 классы)

Целевым приоритетом уровней является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся: семья, труд, отечество, природа, мир, культура, здоровье, человек).

1. быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
2. быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
3. знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
4. беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
5. проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
6. стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
7. быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
8. соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
9. уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
10. быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

**Тематическое планирование
1 класс
(1 час в неделю, 33 ч. год)**

№ занятия	Название темы (раздела), тема занятия	Результаты деятельности			ЦОР/ЭОР	Воспитательный потенциал учебного предмета
		личностные	метапредметные	предметные		
Введение (2 ч.)						1,6,7,10
1	Приветствие. Приятно познакомиться! Как тебя зовут?	осознание языка, как основного средства общения между людьми	умения и навыки произносить слова, слоги, звуки и звуко сочетания финского языка, строить предложения на финском языке	приобретение начальных навыков общения в устной форме	http://kiro-karelia.ru/ ”; http://www.karjalansanomatsat.ru/ http://kipina.rkperiodika.ru/ http://www.google.fi/ http://www.euro-languages.net/finland/ http://sc.karelia.ru (Символы Финляндии)	
2	Страна изучаемого языка.					
Предметы (9 ч.)						2,5,6,10
3	Предметы. Что это?	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной	умения и навыки аудирования: восприятие речи на слух и понимание основного содержания высказываний на финском языке; умения описывать предметы или картинки	http://www.koulukanava.fi Диск euroTalkinter active для начинающих	
4	У меня есть... Счет 1-5.					
5	Что у тебя есть? У меня есть... У Лены есть....					
6	Ввод прилагательных					

7	Закрепление лексики в играх		й задачи;			
8	Цвета. Какой по цвету мяч?					
9	Любимые игрушки.					
10	Описание предметов					
11	Игровой урок – повторение.					
День независимости (1 ч.)						5,6,9
12	Символы Финляндии.	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, бережного отношения к материальным и духовным ценностям	развитие коммуникативных способностей школьника	расширение лингвистического кругозора школьника	http://sc.karelia.ru (Символы Финляндии)	
Школьные принадлежности (3 ч.)						2,6,7
13	Школьные принадлежности.			знание основных единиц фонетического строя финского языка: различение гласных и согласных звуков, деление на слоги, произношение и ударение; усвоение слов, грамматических форм, элементарных синтаксических конструкций и их употребление в предложении и в связной речи на финском языке;	Диск Hauskasti Suomea финский для школьников 1 часть	
14	Описание предметов	знакомство с окружающим миром сверстников с использованием средств изучаемого языка.	адекватное восприятие звучащей речи на финском языке			
15	Счет 1-10				Диск euroTalkinter active для начинающих	

Рождество в Финляндии (1 ч.)						5,6,7
16	Стих про Йоулупукки	формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в другой стране, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.	развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;	расширение лингвистического о кругозора	Презентация «Рождество в Финляндии»	
Домашние животные (9 ч.)						1,2,3,4,
17	Знакомство с животными.	осознание роли финского языка как языка народа, исторически проживающего на территории Республики Карелия и на территории соседнего государства как средства общения и как инструмента познания окружающей действительности и	умения составлять диалог в рамках заданной темы, давать ответы на вопросы, стимулировать начало и продолжение диалога на финском языке	приобретение начальных навыков общения в устной форме умения описывать предметы или картинки	Диск euroTalkinter active для начинающих Диск Hauskasti Suomea финский для школьников 1 часть	
18	Описание животных					
19	Клички животных					
20	У меня есть					
21	В карельской деревне. У бабушки есть...					
22	Сосчитаем животных....					
23	Попроси животное и расскажи о нём					
24	Что умеет делать твой любимец?					
25	Работа с картинками. Опиши картинку.					
Традиции Финляндии (1 ч.)						5,6,7
26	Пасха в Финляндии.	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,	развитие коммуникативных способностей школьника,	расширение лингвистического о кругозора	Презентация «Пасха в Финляндии»	

		бережного отношения к материальным и духовным ценностям				
Овощи, фрукты, ягоды (3 ч.)						2,4,6,10
27	Овощи и фрукты. Мне нравится ...	осознание роли финского языка как языка народа, исторически проживающего на территории Республики Карелия и на территории соседнего государства как средства общения и как инструмента познания окружающей действительности и	умения составлять диалог в рамках заданной темы, давать краткие ответы на вопросы, стимулировать начало и продолжение диалога на финском языке	освоение правил речевого поведения	Диск Hauskasti Suomea финский для школьников 1 часть	
28	Дай яблоко!... Повторим вежливые слова.					
29	В лесу. Ягоды Карелии.					
Дикие животные (3 ч.)						1,2,4,9
30	Дикие животные Карелии.	формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;	развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;	расширение лингвистического кругозора	Диск euroTalkinter active для начинающих Диск Hauskasti Suomea финский для школьников 1 часть	
31	Описание животных.					
32	Пойдем в зоопарк!					
Повторение (1 ч.)						1,2,3,10
33	Волшебный короб. Веселая игра.	развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка	способность к общению на финском языке на уровне возрастных интересов в школе.	применение полученных знаний в условиях учебного устного общения на финском языке	Презентация -игра «Волшебный короб»	

2 класс
(1 час в неделю, 34 ч. год)

№ занятия	Название темы (раздела), тема занятия	Результаты деятельности			Воспитательный потенциал учебного предмета
		личностные	метапредметные	предметные	
Введение (1 ч.)					1,6,7,10
1	Повторение.	развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка	способность к общению на финском языке на уровне возрастных интересов в школе.	применение полученных знаний в условиях учебного устного общения на финском языке	
Моя семья и друзья (5 ч.)					1,2,3,5,7
2	У меня есть друг...	-овладение начальными навыками адаптации; освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения	-формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания,	
3	Мой друг.				
4	Семья. Ввод лексики.				
5	Повторяем и закрепляем слова.				
6	Опиши по фотографии свою семью				
Финский алфавит (20 ч.)					2,5,6,7,9,10
7	Это финский алфавит! Буква Аа.	-освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном	-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;	В коммуникативной сфере: - языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические) ; - говорение (элементарный диалог этикетного характера,	
8	Буква –Nn				
9	Чей мяч?.....				
10	Буква-Кк				

11	Буква -Уу. Введение глагольной лексики.	единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; -развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; -овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности	- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - определять наиболее эффективные способы достижения результата; - формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; - освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки); - использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических	диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, предметов, животных, картинок и персонажей); - аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов на знакомом учащимся языковом материале); - социокультурная осведомлённость (страна, литературные персонажи, сказки народов финно-угорского мира детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет). - чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного	
12	Буква-Мм. Обучение чтению.				
13	Буква –Ll				
14	Буква –Ее. Закрепление глагольной лексики «Кто и что делает?»				
15	Буква -Нн- Работа с текстом.				
16	Буква-Рр.				
17	Буква – Оо. Повторение.				
18	Буква –Тт. Введение лексики по теме «Дом».				
19	Закрепление лексики. Опиши свой дом.				
20	Буква –Ii. Опиши действие знакомых животных.				
21	Буква-Ss. Где живёт волк?				
22	Буква -Уу. Повторим числительные.				
23	Пасха. Традиции страны изучаемого языка.				

24	Буква –Ää. Фонетические упражнения. Поём песенки.		задач; - активное использование речевых средств и средств ин-формационных и коммуникацион-ных технологий для решения коммуникативн-ых и познавательных задач;	объёма, соответствующи-х изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблю-дением правил чтения и осмысленного инто-нирования); - письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнении пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительны-е открытки).	
25	Буква –Rr. Финские имена. Работа с текстом.				
26	Буква –Vv. Расскажи о дедушке.				
27	Буква –Jj				
28	Повторение «Животные. Мама и её малыш».				
29	Буква –Öö				
30	Повторим, что знаем. Описание картинок				
Проект (4ч.)					2,5,6,8,9,10
31	Создаём проект.	-формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	- умение работать в материальной и информационно й среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).	умение защищать свою позицию, взгляды	
32	«Рисуем и пишем алфавит»				
33	Работа над проектом.				
34	Итоговый урок.				

3 класс
(1 час в неделю, 34 ч. год)

№ занятия	Название темы (раздела), тема занятия	Результаты деятельности			Воспитательный потенциал учебного предмета
		личностные	метапредметные	предметные	
Введение (1 ч.)					1,6,7,10

1	Повторение.	развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка	способность к общению на финском языке на уровне возрастных интересов в школе.	применение полученных знаний в условиях учебного устного общения на финском языке	
Числительные (5 ч.)					2,5,6,9
2	Повторение Счет до 20. Вопрос «Сколько?»	-овладение начальными навыками адаптации; освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения	-формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания,	
3	Счет до 100. Вопрос «Сколько?»				
4	Повторяем и закрепляем новую лексику.				
5	Решим примеры.				
6	Творческая работа, кроссворд «Весёлые цифры»				
Мой дом (8 ч.)					1,3,6,10
7	Мой дом. Введение новой лексики . Притяжательные суффиксы.	осознание роли финского языка как языка народа, исторически проживающего на территории Республики Карелия и на территории соседнего государства как средства общения и как инструмента познания окружающей действительности и	умения составлять диалог в рамках заданной темы, давать ответы на вопросы, стимулировать начало и продолжение диалога на финском языке	приобретение начальных навыков общения в устной форме умения описывать предметы, картинки, рисунки	
8	Конструкция: « В доме живут.....»				
9	Повторение и закрепление изученного материала.				
10	Грамматическая конструкция.: Где? На чём?				
11	Глаголы настоящего времени. Употребление личных местоимений.				
12	Что моя семья делает дома?				
13	Обучение диалогической речи .				
14	Работа над проектом «Дом моей мечты».				
Финский алфавит (16 ч.)					2,5,6,7,9,10

15	Это финский алфавит! Изучение буквы Ff.	-освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; -развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; -овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - формирование основ гражданской идентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности	-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - определять наиболее эффективные способы достижения результата; - формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; - освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа,	В коммуникативной сфере: - языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические) ; - говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, предметов, животных, картинок и персонажей); - аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов на знакомом учащимся языковом материале); - социокультурная осведомлённость (страна, литературные персонажи,	
16	Множественное число существительных. Чьи это джинсы?				
17	Изучение буквы Bb, новая лексика.				
18	Развитие навыка чтения «Белла играет на балалайке».				
19	Изучение буквы Dd, новая лексика. Повторим числительные.				
20	Вспомним знакомые игры. Дима играет в домино.				
21	Изучение буквы Gg. Дикie животные.				
22	В зоопарке. Управление глагола: любить				
23	Изучение буквы Ww, Фонетические упражнения.				
24	Развитие навыка чтения и диалогической речи.				
25	Изучение буквы Zz, новая лексика.				
26	Развитие навыка диалогической речи. Что ты любишь?				
27	Изучение букв Cc, Hh, развитие навыка письма.				

28	Изучение буквы Qq. Развитие навыка чтения и письма.		саморегуляции, самооценки); - использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; - активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;	сказки народов финно-угорского мира детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет). - чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующи х изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования); - письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнении пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительны е открытки).	
29	Описание предметов, развитие навыка монологической речи.				
30	Повторим, что знаем.				
Повторение (4 ч.)					2,5,6,8,9,10
31	Вводный урок. Создаём проект «Азбука своими руками»	-формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в	умение защищать свою позицию, взгляды	
32	Работа над проектом в группах.				

33	Защита проектов.		том числе с учебными моделями).		
34	Итоговое занятие. Праздник букваря.				

4 класс
(1 час в неделю, 34 ч. год)

№ занятия	Название темы (раздела), тема занятия	Результаты деятельности			Воспитательный потенциал учебного предмета
		личностные	метапредметные	предметные	
	Введение (2 ч.)				1,6,7,10
1	1.Повторение.Алфавит.	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя	-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;	<i>В коммуникативной сфере:</i> языковые представления и навыки(фонетические, орфографические, лексические и грамматические) - говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персон-нашей); аудирование	
2	2.Обучение навыкам чтения и письма				
	Сколько тебе лет? (6)	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	орфографически е, лексические и грамматические) - говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персон-нашей); аудирование	2,6,10
3	1.Употребление числительных в речи.	-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;	- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;		
4	2.Обучение диалогической речи. Диалог – знакомство				
5	3. Глагол –есть, быть. Лексико грамматические упражнения по теме				
6	4. Примеры, вопрос - Сколько?				
7	5. Спряжение глаголов. Глагольное управление «говорить по».				
8	6. Рассказ о себе.				
	Откуда ты родом? (3)	го взгляда на страну изучаемого языка, другие страны и	- определять наиболее эффективные способы достижения		1,3,4
9	1 Образование национальности.				

10	2 Спряжение глаголов: быть, жить.	Родину,(весь мир) в органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; -овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности формирование ценностей многонационального российского общества; -становление гуманистических и демократических ценностных ориентации; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; - формирование эстетических потребностей, ценностей и	результата; - формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки); - использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; - использование различных способов поиска (в справочных	(понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале); поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объема) - социокультурная осведомлённость (страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет). <i>В-познавательной сфере:</i> -формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и	2,5,6,9
11	3 Обучение диалогической речи: «Откуда ты родом?»				
	Дни недели (3)				
12	1 Введение новой лексики.				1,5,7,9
13	2 Когда? В понедельник... Активизация лексики в речи.				
14	3 Моя неделя. Обучение письменной речи.				
	Любимая игрушка (3)				
15	1 Знакомство с игрушкой.				2,5,6,10
16	2 Игра в прятки. Послелог: под, над и около.				
17	3 Монологическая речь. Моя любимая игрушка.				
	Увлечения (3)	Родину,(весь мир) в органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; -овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности формирование ценностей многонационального российского общества; -становление гуманистических и демократических ценностных ориентации; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; - формирование эстетических потребностей, ценностей и	результата; - формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки); - использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; - использование различных способов поиска (в справочных	(понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале); поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объема) - социокультурная осведомлённость (страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет). <i>В-познавательной сфере:</i> -формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и	1,2,5,6
18	1 Работа с новой лексикой в устной речи.				
19	2 Развитие диалогической речи, словообразование.				
20	3 Работа с текстом «Моё любимое увлечение».				
	Школа. Класс. (7)				
21	1 Расписание уроков.				
22	2 Составление расписания уроков.				
23	3 На уроке финского языка. Работа с текстом				
24	4 Наш класс.				

25	5 Рассказ по картинке «В классе».	чувств	источниках и	грамматические	4,6,9
26	6 Развитие диалогической речи: «В каком классе ты учишься?».	-развитие этических чувств, доброжелательности и	открытом учебном информационно м пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными и задачами и технологиями обучения;	словоформы);- перенос умений работы с русско-язычным текстом на задания с текстом на финском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста.	
27	7 Экскурсия по школе.	эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами	Умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;	
	Погода (3)	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	формирование установки на безопасный, здоровый образ, жизни.	осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля. <i>В ценностно-ориентационной сфере:</i>	6,9,10
28	1 Работа с новой лексикой в картинках.	формирование	установки на безопасный, здоровый образ, жизни.	- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечи-вающей познание, передачу	
29	2 Погода в Костомукше. Развитие устной речи.	установки на безопасный, здоровый образ, жизни.	Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.		
30	3 Погода в Финляндии. Работа с картой.	установки на безопасный, здоровый образ, жизни.	Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.		6,9,10
31	4 Обучение монологической речи. «Тёплый летний день».	установки на безопасный, здоровый образ, жизни.	Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.		
	Повторение (3)	установки на безопасный, здоровый образ, жизни.	Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.		
32	1 Работа с периодикой. Журнал на финском языке «Кипиня».	установки на безопасный, здоровый образ, жизни.	Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.		6,9,10
33	2 Творческие работы для журнала «Кипиня».	установки на безопасный, здоровый образ, жизни.	Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.		
34	3. Итоговый урок.	установки на безопасный, здоровый образ, жизни.	Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.		

			связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; - готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.	информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми; ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни; перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в поездках в Финляндию с родными.	
--	--	--	--	--	--