Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Костомукшского муниципального округа
«Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением
иностранного языка имени Я.В. Ругоева»

СОГЛАСОВАНА	ПРИНЯТА	УТВЕРЖДЕНА
на заседании методического совета протокол № 1 от 28.08.2026 г. Руководитель методического совета: _____ (Л.П.Петрасова)	на педагогическом совете протокол №1 от 31.08.2026 г.	Директор: _____ (Н.Ю.Федотова) приказ от 31.08.2026г. № 233-о/д

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5CF8D707ACD9477A01906B967F7E3AFF
Владелец: Федотова Наталья Юрьевна
Действителен: с 30.10.2025 до 23.01.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»
основной образовательной программы основного общего образования
5-9 классы
срок реализации программы – 5 лет

Автор-составитель:
учитель
высшей квалификационной категории
Стайкова Анастасия Викторовна

г. Костомукша
2026 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и Федеральной рабочей программе по учебному предмету «География», а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обу-чающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Раздел 1. Географическое изучение Земли

Введение. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.
2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

Раздел 2. Изображения земной поверхности

Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану мест-ности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические

координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

Раздел 4. Оболочки Земли

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

Заключение

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

6 КЛАСС

Раздел 1. Оболочки Земли

Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.
3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.

2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Тема 3. Биосфера — оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Практические работы

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

Заключение

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности)

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

7 КЛАСС

Раздел 1. Главные закономерности природы Земли

Тема 1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практические работы

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

Раздел 2. Человечество на Земле

Тема 1. Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

Тема 2. Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комп-лексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

Раздел 3. Материки и страны

Тема 1. Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.
2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе
3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.
4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.
5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

Тема 2. Северные материки

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пляса.
3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.
4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их

преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

8 КЛАСС

Раздел 1. Географическое пространство России

Тема 1. История формирования и освоения территории России

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

Тема 2. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

Тема 3. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

Раздел 2. Природа России

Тема 1. Природные условия и ресурсы России

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

Тема 3. Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологи-ческие явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности кли-мата своего края.

Практические работы

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.

2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.

3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.

2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.

2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

Раздел 3. Население России

Тема 1. Численность населения России

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России.

Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Тема 3. Народы и религии России

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жиз-ни мужского и женского населения России.

Практическая работа

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 5. Человеческий капитал России

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

Практическая работа

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

9 КЛАСС

Раздел 1. Хозяйство России

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (далее - ЭГП) России как фактор развития ее хозяйства. Валовой внутренний продукт (далее - ВВП) и валовой региональный продукт (далее - ВРП) как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2024 г. N 4146-р (далее - Стратегия пространственного развития Российской Федерации): цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в Стратегии пространственного развития Российской Федерации как "геостратегические территории".

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Практическая работа

1. "Определение влияния географического положения России на особенности

отраслевой и территориальной структуры хозяйства".

Тема 2. Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (далее - ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады гидроэлектростанции (далее - ГЭС). Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения Энергетической стратегии России на период до 2050 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2025 г. N 908-р.

Практические работы

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.
2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Металлургический комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».

Тема 4. Машиностроительный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

Тема 5. Химико-лесной комплекс

Химическая промышленность

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

Лесопромышленный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 11 февраля 2021 г. N 312-р (далее - Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года).

Практическая работа

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и №2) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

Практическая работа

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Тема 7. Инфраструктурный комплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Практические работы

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

Тема 8. Обобщение знаний

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. Документы стратегического планирования в сфере обеспечения экологической безопасности и государственные меры

по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

Раздел 2. Регионы России

Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.
2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

Тема 2. Азиатская (Восточная) часть России

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практическая работа

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

Тема 3. Обобщение знаний

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

Раздел 6. Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе гео-графического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

6 КЛАСС

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;

- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;

- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;

- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

8 КЛАСС

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;

- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;

- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

9 КЛАСС

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс»,

«рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;

- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Для проведения основного государственного экзамена по географии (далее - ОГЭ по географии) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания:

- ✓ Проверяемые на ОГЭ требования по географии к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- ✓ Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по географии.

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (5 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По разделу "Географическое изучение Земли"
1.1	Тема "География - наука о планете Земля"
1.1.1	приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; приводить примеры методов исследований, применяемых в географии
1.1.2	выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности
1.1.3	интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
1.2	Тема "История географических открытий"
1.2.1	различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли
1.2.2	описывать и сравнивать маршруты путешествий великих путешественников
1.2.3	находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле

2	По разделу "Изображения земной поверхности"
2.1	Тема "Планы местности"
2.1.1	определять направления и расстояния по плану местности (топографической карте); определять направления, расстояния и географические координаты по картам
2.1.2	применять понятия "план местности", "аэрофотоснимок", "стороны горизонта", "азимут", "горизонтали", "масштаб", "условные знаки" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
2.1.3	различать понятия "план местности" и "географическая карта"
2.1.4	применять понятия "географическая карта", "параллель", "меридиан" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
2.1.5	приводить примеры использования в различных жизненных ситуациях и хозяйственной деятельности людей географических карт, планов местности и геоинформационных систем (ГИС)
3	По разделу "Земля - планета Солнечной системы"
3.1	Тема "Земля - планета Солнечной системы"
3.1.1	приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы
3.1.2	объяснять причины смены дня и ночи и времен года
3.1.3	устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений
4	По разделу "Оболочки Земли"
4.1	Тема "Литосфера"
4.1.1	описывать внутреннее строение Земли
4.1.2	различать понятия "ядро", "мантия", "земная кора", "минерал" и "горная порода", "материковая" и "океаническая" земная кора
4.1.3	показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли
4.1.4	различать типы горных пород
4.1.5	различать горы и равнины
4.1.6	классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику
4.1.7	называть причины землетрясений и вулканических извержений
4.1.8	применять понятия "литосфера", "землетрясение", "вулкан", "литосферная плита", "эпицентр землетрясения" и "очаг землетрясения" для решения

	учебных и (или) практико-ориентированных задач
4.1.9	применять понятия "эпицентр землетрясения" и "очаг землетрясения" для решения познавательных задач
4.1.10	распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания
4.1.11	классифицировать острова по происхождению
4.1.12	приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения
4.1.13	приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира
4.1.14	приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу
4.1.15	приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности
4.1.16	описывать по физической карте полушарий, физической карте России местоположение изученных форм рельефа для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Проверяемые элементы содержания (5 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Географическое изучение Земли. История географических открытий
1.1	География в древности и в эпоху Средневековья
1.2	Эпоха Великих географических открытий
1.3	Географические открытия XVII - XIX вв.
1.4	Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени
2	Изображения земной поверхности
2.1	План местности, географические карты. Условные знаки плана и карты. Способы изображения неровностей земной поверхности на планах и картах
2.2	Масштаб топографического плана и карты и его виды. Азимут
2.3	Градусная сеть: параллели и меридианы на глобусе и картах. Географические координаты: географическая широта и географическая долгота

3	Земля - планета Солнечной системы
3.1	Форма и размеры Земли и их географические следствия. Вращение Земли вокруг своей оси и его географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца и его географические следствия
3.2	Географические полюсы. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния
4	Литосфера - каменная оболочка Земли
4.1	Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора
4.2	Минералы и горные породы. Виды горных пород и их образование
4.3	Рельеф земной поверхности. Планетарные формы рельефа - материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор и равнин по высоте и внешнему облику. Рельеф дна Мирового океана. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению
4.4	Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Движение литосферных плит. Вулканы и землетрясения. Выветривание и его виды
4.5	Человек и литосфера. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (6 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По разделу "Оболочки Земли"
1.1	Тема "Гидросфера":
1.1.1	описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.1.2	называть причины образования цунами, приливов и отливов
1.1.3	различать свойства вод отдельных частей Мирового океана
1.1.4	различать понятия "грунтовые, межпластовые и артезианские воды" и

	применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.1.5	применять понятия "гидросфера", "круговорот воды", "цунами", "приливы и отливы" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.1.6	различать понятия "питание" и "режим" реки
1.1.7	классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам
1.1.8	устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна
1.1.9	сравнивать реки по заданным признакам
1.1.10	приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты
1.1.11	приводить примеры стихийных явлений в Мировом океане;
1.2	Тема "Атмосфера":
1.2.1	описывать состав, строение атмосферы
1.2.2	сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей
1.2.3	различать понятия "атмосфера", "тропосфера", "стратосфера", "верхние слои атмосферы"; погода" и "климат"; "бризы" и "муссоны"
1.2.4	различать свойства воздуха; виды атмосферных осадков; климатообразующие факторы; климаты Земли
1.2.5	определять тенденции изменения температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач
1.2.6	применять понятия "атмосферное давление", "ветер", "атмосферные осадки", "воздушные массы" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.2.7	объяснять образование осадков, направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий
1.2.8	устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений
1.2.9	выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.3	Тема "Биосфера":

1.3.1	называть границы биосферы
1.3.2	приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах
1.3.3	различать растительный и животный мир разных территорий Земли
1.3.4	сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах
1.3.5	сравнивать плодородие почв в различных природных зонах
1.3.6	применять понятия "почва", "плодородие почв" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.4	Тема "Природно-территориальные комплексы":
1.4.1	приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем
1.4.2	объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе
1.4.3	применять понятия "природный комплекс", "природно-территориальный комплекс", "круговорот веществ в природе" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Проверяемые элементы содержания (6 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Гидросфера - водная оболочка Земли
1.1	Части гидросферы. Мировой круговорот воды
1.2	Мировой океан и его части. Моря внутренние и окраинные. Движение воды в Мировом океане: волны, приливы и отливы, океанические течения. Соленость и температура океанических вод
1.3	Воды суши. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озера. Происхождение озерных котловин. Озера сточные и бессточные. Болота, их образование
1.4	Подземные воды их виды, происхождение и использование. Гейзеры. Горные и покровные ледники. Многолетняя мерзлота
1.5	Человек и гидросфера. Современные исследования в гидросфере. Стихийные явления в гидросфере
2	Атмосфера - воздушная оболочка Земли

2.1	Газовый состав, строение и значение атмосферы
2.2	Температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей. Суточный ход и годовой ход температуры воздуха, графическое отображение
2.3	Вода в атмосфере, влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков
2.4	Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Пассаты
2.5	Погода и ее показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря
2.6.	Человек и атмосфера. Современные изменения климата. Стихийные явления в атмосфере
3	Биосфера - оболочка жизни
3.1	Биосфера - оболочка жизни Границы биосферы. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания. Жизнь в Океане
3.2	Человек - часть биосферы. Распространение людей на Земле
4	Природно-территориальные комплексы
4.1	Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности
4.2	Круговороты веществ на Земле. Круговороты воды, газов, горных пород, биогенного вещества
4.3	Почва: ее строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв
4.4	Природная среда. Охрана природы. Особо охраняемые природные территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (7 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По разделу "Главные закономерности природы Земли"
1.1	Тема "Географическая оболочка":
1.1.1	описывать по географическим картам местоположение изученных

	географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.1.2	называть строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки
1.1.3	описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира
1.1.4	определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы
1.1.5	различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке
1.1.6	приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека
1.1.7	распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность
1.1.8	выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации
1.2	Тема "Литосфера и рельеф Земли":
1.2.1	описывать по физической карте размещение крупных форм рельефа для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.2.2	называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры
1.2.3	приводить примеры изменений в литосфере (рельефа) в результате деятельности человека
1.3	Тема "Атмосфера и климаты Земли":
1.3.1	описывать закономерности изменений климата в пространстве
1.3.2	классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям
1.3.3	объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров
1.3.4	применять понятия "воздушные массы", "муссоны", "пассаты", "западные ветры", "климатообразующий фактор" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.3.5	описывать климат территории по климатической карте и климатограмме
1.3.6	объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории

1.3.7	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач
1.3.8	приводить примеры изменений в атмосфере в результате деятельности человека
1.4	Тема "Мировой океан - основная часть гидросферы":
1.4.1	описывать по физической карте мира, карте океанов, глобусу географическое положение океанов, их частей для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.4.2	различать океанические течения
1.4.3	сравнивать температуру и соленость поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации
1.4.4	объяснять закономерности изменения температуры, солености и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации
1.4.5	описывать закономерности изменения в пространстве внутренних вод
1.4.6	описывать закономерности изменения в пространстве органического мира
1.4.7	приводить примеры изменений в гидросфере в результате деятельности человека
2	По разделу "Человечество на Земле"
2.1	Тема "Численность населения":
2.1.1	характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком
2.1.2	различать и сравнивать численность населения крупных стран мира
2.1.3	сравнивать плотность населения различных территорий
2.1.4	применять понятие "плотность населения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
2.1.5	различать городские и сельские поселения
2.1.6	приводить примеры крупнейших городов мира
2.1.7	использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
2.2	Тема "Страны и народы мира":
2.2.1	приводить примеры мировых и национальных религий

2.2.2	проводить языковую классификацию народов мира
2.2.3	различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях
2.2.4	описывать по карте положение и взаиморасположение отдельных стран
2.2.5	сравнивать особенности природы, населения и хозяйственной деятельности отдельных стран
2.2.6	определять страны по их существенным признакам
2.2.7	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач
2.2.8	выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий
2.2.9	интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности разных стран, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
3	По разделу "Материки и страны"
3.1	Тема "Южные материки":
3.1.1	описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
3.1.2	характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач
3.1.3	использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
3.1.4	сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов
3.1.5	объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий
3.1.6	выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий
3.1.7	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика,

	географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач
3.1.8	интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
3.2	Тема "Северные материки":
3.2.1	описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
3.2.2	характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач
3.2.3	использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
3.2.4	сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов
3.2.5	объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий
3.2.6	выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий
3.2.7	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач
3.2.8	интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
3.3	Тема "Взаимодействие природы и общества":
3.3.1	приводить примеры влияния закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей
3.3.2	приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий
3.3.3	распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоление отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению

3.3.4	формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации

Проверяемые элементы содержания (7 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Географическая оболочка Земли
1.1	Географическая оболочка: особенности строения и свойства: целостность, зональность, ритмичность, их географические следствия
1.2	Географическая зональность: широтная зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли
2	Главные закономерности природы Земли
2.1	Литосфера и рельеф Земли. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. История формирования рельефа Земли. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые
2.2	Атмосфера и климаты Земли. Закономерности распределения температуры воздуха и атмосферных осадков. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры - тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Климатические пояса Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины
2.3	Мировой океан - основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Океанические течения. Соленость поверхностных вод Мирового океана, ее измерение. Образование льдов в Мировом океане. Жизнь в Океане, закономерности ее пространственного распространения. Экологические проблемы Мирового океана
3	Человечество на Земле
3.1	Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения
3.2	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии
3.3	Хозяйственная деятельность населения, основные ее виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Города и сельские поселения

3.4	Многообразие стран, их основные типы. Культурно-исторические регионы мира
4	Материки и страны
4.1	Южные материки. Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия, географическое положение, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы
4.2	Население южных материков. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека
4.3	Антарктида - уникальный материк на Земле Освоение человеком Антарктиды. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента
4.4	Северные материки. Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение Основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы
4.5.	Население северных материков. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека
5	Взаимодействие природы и общества
5.1	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе
5.2	Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная - и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы 8 (класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По разделу "Географическое пространство России"
1.1	Тема "История формирования и освоения территории России":
1.1.1	характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России
1.1.2	находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы)

	факты, позволяющие определить вклад российских ученых и путешественников в освоение территории России
1.1.3	анализировать географическую информацию, представленную в картографической форме, и систематизировать ее в таблице
1.2	Тема "Географическое положение и границы России":
1.2.1	показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крайние точки и элементы береговой линии России
1.2.2	характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников
1.2.3	приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте
1.2.4	оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения
1.2.5	использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России для решения практико-ориентированных задач
1.3	Тема "Время на территории России":
1.3.1	использовать знания о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач
1.4	Тема "Административно-территориальное устройство России. Районирование территории"
1.4.1	различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России
2	По разделу "Природа России"
2.1	Тема "Природные условия и ресурсы России":
2.1.1	оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны
2.1.2	проводить классификацию природных ресурсов
2.1.3	распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды
2.1.4	распознавать типы природопользования
2.1.5	приводить примеры рационального и нерационального природопользования
2.1.6	находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач

2.1.7	объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны
2.2	Тема "Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые":
2.2.1	находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию
2.2.2	сравнивать особенности рельефа отдельных территорий страны
2.2.3	объяснять особенности рельефа отдельных территорий страны
2.2.4	называть географические процессы и явления, определяющие особенности рельефа страны, отдельных регионов и своей местности
2.2.5	объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма
2.2.6	применять понятия "плита", "щит", "моренный холм", "бараньи лбы", "бархан", "дюна" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
2.2.7	показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа
2.3	Тема "Климат и климатические ресурсы":
2.3.1	применять понятия "солнечная радиация", "годовая амплитуда температур воздуха", "воздушные массы" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
2.3.2	сравнивать особенности климата отдельных территорий страны
2.3.3	объяснять особенности климата отдельных территорий страны
2.3.4	применять понятия "солнечная радиация", "годовая амплитуда температур воздуха", "воздушные массы", "испарение", "испаряемость", "коэффициент увлажнения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
2.3.5	описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды
2.3.6	использовать понятия "циклон", "антициклон", "атмосферный фронт" для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды
2.3.7	проводить классификацию типов климата России
2.3.8	показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте границы климатических поясов и областей, южной границы распространения многолетней мерзлоты
2.3.9	называть географические процессы и явления, определяющие особенности

	климата страны, отдельных регионов и своей местности
2.4	Тема "Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы":
2.4.1	описывать по географическим картам и глобусу местоположение морей, крупных рек и озер для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
2.4.2	сравнивать особенности морей, крупных рек и озер России
2.4.3	объяснять особенности климата морей, крупных рек и озер России
2.5	Тема "Природно-хозяйственные зоны России":
2.5.1	показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте границы природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны
2.5.2	сравнивать особенности растительного и животного мира и почв природных зон России
2.5.3	объяснять особенности растительного и животного мира и почв природных зон России
2.5.4	проводить классификацию типов почв России
2.5.5	приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф
2.5.6	использовать знания об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни
2.5.7	приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесенных в Красную книгу России
3	По разделу "Население России"
3.1	Тема "Численность населения России":
3.1.1	выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России
3.1.2	сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран
3.1.3	различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов и своего края
3.1.4	проводить классификацию населенных пунктов и регионов России по заданным основаниям
3.1.5	использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах,

	городском и сельском населении для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни
3.1.6	применять понятия "рождаемость", "смертность", "естественный прирост населения", "миграционный прирост населения", "общий прирост населения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
3.1.7	представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
3.2	Тема "Территориальные особенности размещения населения России":
3.2.1	применять понятия "плотность населения", "основная полоса (зона) расселения", "урбанизация", "городская агломерация", "поселок городского типа" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
3.2.2	различать и сравнивать территории по плотности населения
3.2.3	объяснять особенности размещения населения России и ее отдельных регионов
3.2.4	использовать знания о городском и сельском населении для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни
3.3	Тема "Народы и религии России":
3.3.1	использовать знания об этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни
3.4	Тема "Половой и возрастной состав населения России":
3.4.1	применять понятия "половозрастная структура населения", "средняя прогнозируемая продолжительность жизни" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
3.5	Тема "Человеческий капитал России":
3.5.1	применять понятия "трудовые ресурсы", "трудоспособный возраст", "рабочая сила", "безработица", "рынок труда", "качество населения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
3.5.2	представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Проверяемые элементы содержания (8 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Географическое положение и границы России
1.1	Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная

	граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Моря, омывающие территорию России. Страны - соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Географическое положение России
1.2	История формирования и освоения территории России
1.3	Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время
1.4	Административно-территориальное устройство России. Районирование территории. Виды районирования территории
2	Природа России
2.1	Природные условия и природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию. Принципы рационального природопользования и методы их реализации
2.2	Геологическое строение территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица
2.3	Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России
2.4	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа
2.5	Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и ее виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения
2.6	Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России. Климат и хозяйственная деятельность людей
2.7	Моря России. Внутренние воды. Моря как аквальные природные комплексы. Реки России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота
2.8	Почвы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв. Растительный и животный мир России

2.9	Природно-хозяйственные зоны России. Высотная поясность. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России
2.10	Особо охраняемые природные территории России. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесенные в Красную книгу России
3	Население России
3.1	Численность, естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства
3.2	Половой и возрастной состав населения России. Половозрастные пирамиды. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.
3.3	Миграции населения. Миграционный прирост населения. Общий прирост населения. Прогнозы изменения численности населения России
3.4	Народы и религии России. Языковая классификация народов России. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России
3.5	Географические особенности размещения населения России. Основная полоса расселения
3.6	Городское и сельское население. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения
3.7	Человеческий капитал России. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (9 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По разделу "Хозяйство России"
1.1	Тема "Общая характеристика хозяйства России":
1.1.1	выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России; географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

1.1.2	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.1.3	находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач
1.1.4	выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи
1.1.5	применять понятия "экономико-географическое положение", "состав хозяйства", "отраслевая, функциональная и территориальная структура", "условия и факторы размещения производства", "отрасль хозяйства", "межотраслевой комплекс", "сектор экономики", "территория опережающего развития", "себестоимость и рентабельность производства", "природно-ресурсный потенциал" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.1.6	характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России
1.1.7	различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России
1.1.8	различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства)
1.1.9	различать ВВП, ВРП и ИЧР как показатели уровня развития страны и ее регионов
1.1.10	различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал
1.1.11	классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников
1.1.12	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий
1.1.13	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств
1.1.14	критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их

	природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики
1.2	Тема "Топливно-энергетический комплекс":
1.2.1	находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
1.2.2	сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей ТЭК на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ)
1.2.3	применять понятия "Возобновляемые источники энергии", "Топливно-энергетический комплекс" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.2.4	показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения ТЭК
1.2.4	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств ТЭК
1.3	Тема "Металлургический комплекс":
1.3.1	находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей металлургического комплекса на окружающую среду
1.3.2	применять понятие "металлургический комплекс" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.3.3	показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей металлургического комплекса
1.3.4	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий металлургического комплекса; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств металлургического комплекса
1.3.5	использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учетом экологической безопасности

1.4	Тема "Машиностроительный комплекс":
1.4.1	применять понятия "условия и факторы размещения производства", "машиностроительный комплекс" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.4.2	показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей машиностроительного комплекса
1.4.3	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий машиностроительного комплекса; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств машиностроительного комплекса
1.5	Тема "Химико-лесной комплекс":
1.5.1	применять понятия "условия и факторы размещения производства", "химико-лесной комплекс" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.5.2	показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей химико-лесного комплекса
1.5.3	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий химико-лесного комплекса; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств химико-лесного комплекса
1.5.4	использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учетом экологической безопасности
1.6	Тема "Агропромышленный комплекс (АПК)":
1.6.1	применять понятие "агропромышленный комплекс" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.6.2	показывать на карте районы развития отраслей сельского хозяйства
1.6.3	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий АПК; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств АПК
1.6.3	использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по

	созданию новых производств с учетом экологической безопасности
1.7	Тема "Инфраструктурный комплекс":
1.7.1	применять понятия "инфраструктура", "сфера обслуживания" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.7.2	различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот
1.7.3	показывать на карте транспортные магистрали и центры
1.7.4	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий инфраструктурного комплекса; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий инфраструктурного комплекса
2	Раздел "Регионы России"
2.1	Тема "Западный макрорегион (Европейская часть) России":
2.1.1	оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения
2.1.2	сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России
2.1.3	объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны
2.2	Тема "Восточный макрорегион (Азиатская часть) России":
2.2.1	оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения
2.2.2	сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России
2.2.3	объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны
3	По разделу "Россия в современном мире"
3.1	Тема "Россия в современном мире":
3.1.1	формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире
3.1.2	приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте

3.1.3	характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве

Проверяемые элементы содержания (9 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Общая характеристика хозяйства России
1.1	Состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура хозяйства
1.2	ВВП, ВРП как показатели уровня развития страны и регионов
1.3	Факторы производства. Производственный капитал России. Условия и факторы размещения хозяйства
2	География отраслей хозяйства
2.1	Машиностроительный комплекс
2.2	Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)
2.3	Металлургический комплекс: черная и цветная металлургия
2.4	Химико-лесной комплекс: химическая промышленность и лесопромышленный комплекс
2.5	Агропромышленный комплекс (АПК). Сельское хозяйство: растениеводство и животноводство. Пищевая промышленность
2.6	Инфраструктурный комплекс: транспорт и связь, информационная инфраструктура; сфера обслуживания; рекреационное хозяйство
3	Регионы России
3.1	Регионы России. Западный макрорегион (Европейская часть) России. Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития
3.2	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России. Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития
3.3	Классификация субъектов Российской Федерации по уровню социально-экономического развития
4	Россия в современном мире
4.1	Россия в системе Международного географического разделения труда. Россия и страны Содружества Независимых Государств. Евразийский экономический союз

4.2	Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей

Для проведения основного государственного экзамена по географии (далее - ОГЭ по географии) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.

Проверяемые на ОГЭ по географии требования
к результатам освоения основной образовательной программы
основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС
1	Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин
2	Освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
3	Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач
4	Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков
5	Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств
6	Умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами
7	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве
8	Умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды

9	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни
10	Умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных, практико-ориентированных задач
11	Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития
12	Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия

Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ
по географии

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Раздел 1. Географическое изучение Земли
1.1	География - наука о планете Земля
1.2	История географических открытий
2	Раздел 2. Изображения земной поверхности
2.1	Планы местности. Масштаб. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Азимут. Географические карты. Географическая широта и географическая долгота. Условные знаки, способы картографического изображения
3	Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы
3.1	Земля - планета Солнечной системы. Форма, размеры, движение Земли, их географические следствия
4	Раздел 4. Оболочки Земли
4.1	Литосфера
4.1.1	Внутреннее строение Земли. Минералы и горные породы. История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Сейсмические пояса
4.1.2	Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Рельеф земной поверхности и дна Мирового океана. Полезные ископаемые
4.2	Гидросфера

4.2.1	Мировой океан и его части. Движение вод Мирового океана. Система океанических течений. Соленость и температура океанических вод. Географические закономерности изменения солености поверхностных вод Мирового океана. Ледовитость Мирового океана
4.2.2	Воды суши. Реки. Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота
4.3	Атмосфера
4.3.1	Газовый состав, строение атмосферы. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Вода в атмосфере. Погода и ее показатели. Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферных осадков. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры
4.3.2	Климат и климатообразующие факторы. Разнообразие климата на Земле
4.4	Биосфера
4.4.1	Разнообразие животного и растительного мира
4.4.2	Почва, ее строение и состав. Образование почвы и плодородие почв
4.5	Географическая оболочка
4.5.1	Особенности строения, свойства географической оболочки, их географические следствия. Круговороты веществ на Земле
4.5.2	Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность
4.5.3	Природно-территориальные комплексы. Материки, океаны, части света. Острова, их типы по происхождению
5	Раздел 5. Человечество на Земле. Материки и страны
5.1	Распространение людей на Земле. Современная численность населения мира. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения. Города и сельские поселения
5.2	Народы и религии мира
5.3	Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы
5.4	Южные материки. Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида - уникальный материк на Земле. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население и политическая карта Африки, Австралии и Океании, Южной Америки. Крупнейшие по территории и численности населения страны
5.5	Северные материки. Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности

	населения страны
6	Раздел 6. Взаимодействие природы и общества
6.1	Природная среда. Охрана природы. Особо охраняемые природные территории. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты
6.2	Природно-ресурсный капитал. Классификации природных ресурсов
6.3	Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли
6.4	Принципы рационального природопользования и методы их реализации
6.5	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей
6.6	Стихийные явления в литосфере, атмосфере и гидросфере
6.7	Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная. Глобальные изменения климата. Экологические проблемы Мирового океана
7	Раздел 7. География России
7.1	Географическое пространство России
7.1.1	История формирования и освоения территории России
7.1.2	Географическое положение и границы России. Виды географического положения. Моря, омывающие территорию России
7.1.3	Время на территории России. Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России
7.1.4	Административно-территориальное устройство России. Районирование территории
7.2	Природа России
7.2.1	Природные условия и ресурсы России. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию
7.2.2	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа
7.2.3	Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны

7.2.4	Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления
7.2.5	Моря как аквальные природные комплексы. Реки России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота
7.2.6	Почва. Основные зональные типы почв. Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв
7.2.7	Богатство растительного и животного мира России. Растения и животные, занесенные в Красную книгу России
7.2.8	Природно-хозяйственные зоны России. Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы
7.3	Население России
7.3.1	Численность населения России. Геодемографическое положение России. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России
7.3.2	Миграции населения. Миграционный прирост населения. Общий прирост населения
7.3.3	Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения
7.3.4	Городское и сельское население. Виды городских и сельских населенных пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации
7.3.5	Народы и религии России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение
7.3.6	Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, ее определяющие
7.3.7	Человеческий капитал России. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие
7.3.8	Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия
7.4	Хозяйство России
7.4.1	Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства. Условия и факторы развития и размещения хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов
7.4.2	Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)
7.4.3	Металлургический комплекс

7.4.4	Машиностроительный комплекс
7.4.5	Химико-лесной комплекс
7.4.6	Агропромышленный комплекс (АПК)
7.4.7	Инфраструктурный комплекс
7.5	Регионы России
7.5.1	Западный макрорегион (Европейская часть) России. Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал
7.5.2	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России. Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток
7.6	Россия в современном мире
7.6.1	Россия в системе международного географического разделения труда
7.6.2	Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО на территории России

ФОРМЫ УЧЕТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ (приложение 1)

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ГЕОГРАФИИ
(приложение 2)

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

1. Стартовая диагностика

Стартовая диагностика проводится с целью оценки готовности обучающихся к обучению на новом уровне общего образования и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Проводится в начале года в 6-7-х классах.

2. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется поурочно и (или) по темам в соответствии с тематическим планированием рабочей программы учебного предмета, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта соответствующего уровня общего образования, индивидуальных особенностей обучающихся класса, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий в формах:

- письменной работы (тест, географический диктант, контрольные, практические работы);
- устного ответа, в том числе в форме опроса, защиты проекта, творческой работы.

3. Промежуточная аттестация

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К/р	П/р	
Раздел 1. Географическое изучение Земли					
1.1	Введение. География - наука о планете Земля	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 Видеоуроки http://interneturok.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru
1.2	История географических открытий	7		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 Видеоуроки http://interneturok.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru
Итого по разделу		9			
Раздел 2. Изображения земной поверхности					
2.1	Планы местности	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 Видеоуроки http://interneturok.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru
2.2	Географические карты	5	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 Видеоуроки http://interneturok.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru
Итого по разделу		10			
Земля - планета Солнечной системы		4	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 Видеоуроки http://interneturok.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru
Оболочки Земли. Литосфера - каменная оболочка Земли		7	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 Видеоуроки http://interneturok.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru
Заключение		1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 Видеоуроки http://interneturok.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	5	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К/р	П/р	
1	Гидросфера — водная оболочка Земли	9	0.5	1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 Видеоуроки http://interneturok.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru
2	Атмосфера — воздушная оболочка	11	0.5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 Видеоуроки http://interneturok.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru
3	Биосфера — оболочка жизни	5	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 Видеоуроки http://interneturok.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru
Заключение		4	1	3.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 Видеоуроки http://interneturok.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	3.5	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К/р	П/р	
Раздел 1. Главные закономерности природы Земли					
1.1	Географическая оболочка	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 Видеоуроки http://interneturok.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru
1.2	Литосфера и рельеф Земли	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 Видеоуроки http://interneturok.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru
1.3	Атмосфера и климаты Земли	8		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 Видеоуроки http://interneturok.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru
1.4	Мировой океан — основная часть гидросферы	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 Видеоуроки http://interneturok.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru
Итого по разделу		22			
Раздел 2. Человечество на Земле					
2.1	Численность населения	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 Видеоуроки http://interneturok.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru Интерактивные карты http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/
2.2	Страны и народы мира	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 Видеоуроки http://interneturok.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru Интерактивные карты http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Материки и страны					
3.1	Южные материки	14	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 Видеоуроки http://interneturok.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru Интерактивные карты http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/
3.2	Северные материки	15	2	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 Видеоуроки http://interneturok.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru Интерактивные карты http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/
3.3	Взаимодействие природы и общества	5	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 Видеоуроки http://interneturok.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru Интерактивные карты http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/
Итого по разделу		34			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	12	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	к/р	п/р	
Раздел 1. Географическое пространство России					
1.1	История формирования и освоения территории России	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/ География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/ Видеоуроки http://interneturok.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/ Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2
1.2	Географическое положение и границы России	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/ География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/ Видеоуроки http://interneturok.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/ Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2
1.3	Время на территории России	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/ География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/ Видеоуроки http://interneturok.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/ Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2
1.4	Административно территориальное устройство России. Районирование территории	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/ География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/ Видеоуроки http://interneturok.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/ Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2
Итого по разделу		11			
Раздел 2. Природа России					
2.1	Природные условия и ресурсы России	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/ География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/ Видеоуроки http://interneturok.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/ Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2
2.2	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	8		1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/ География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/ Видеоуроки http://interneturok.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/ Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2

2.3	Климат и климатические условия	7		1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/ География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/ Видеоуроки http://interneturok.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/ Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2
2.4	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	6	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/ География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/ Видеоуроки http://interneturok.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/ Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2
2.5	Природнохозяйственные зоны	15		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/ География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/ Видеоуроки http://interneturok.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/ Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Население России					
3.1	Численность населения России	3		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/ География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/ Видеоуроки http://interneturok.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/ Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/
3.2	Территориальные особенности размещения населения России	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/ География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/ Видеоуроки http://interneturok.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/ Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/
3.3	Народы и религии России	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/ География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/ Видеоуроки http://interneturok.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/ Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/
3.4	Половой и возрастной состав населения России	2	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/ География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/ Видеоуроки http://interneturok.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/ Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/
3.5	Человеческий капитал	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/ География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/ Видеоуроки http://interneturok.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/ Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/

Итого по разделу	11			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	2	11	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	к/р	п/р	
Раздел 1. Хозяйство России					
1.1	Общая характеристика хозяйства России	3		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/ География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/ Видеоуроки http://interneturok.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/ Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/
1.2	Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/ География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/ Видеоуроки http://interneturok.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/ Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/
1.3	Металлургический комплекс	3		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/ География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/ Видеоуроки http://interneturok.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/ Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/
1.4	Машиностроительный комплекс	3		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/ География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/ Видеоуроки http://interneturok.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/ Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/
1.5	Химико-лесной комплекс	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/ География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/ Видеоуроки http://interneturok.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/ Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/
1.6	Агропромышленный комплекс (АПК)	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/ География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/ Видеоуроки http://interneturok.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/ Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/
1.7	Инфраструктурный комплекс	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/ География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/ Видеоуроки http://interneturok.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/ Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/
1.8	Обобщение знаний	2	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/ География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/ Видеоуроки http://interneturok.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/ Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/
Итого по разделу		29			

Раздел 2. Регионы России					
2.1	Западный макрорегион (Европейская часть) России	17	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/ География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/ Видеоуроки http://interneturok.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/ Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/
2.2	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России	11	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/ География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/ Видеоуроки http://interneturok.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/ Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/
2.3	Обобщение знаний	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/ География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/ Видеоуроки http://interneturok.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/ Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/
Итого по разделу		30			
Россия в современном мире		2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/ География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/ Видеоуроки http://interneturok.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/ Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	7	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	к/р	п/р	
1	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления	1			Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655f50 Видеоуроки http://interneturok.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru
2	Географические методы изучения объектов и явлений. Практическая работа "Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных"	1		0.5	Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655f50 Видеоуроки http://interneturok.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru
3	Представления о мире в древности. Практическая работа "Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам"	1		0.5	Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655f50 Видеоуроки http://interneturok.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru
4	География в эпоху Средневековья	1			Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655f50 Видеоуроки http://interneturok.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru
5	Эпоха Великих географических открытий	1			Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655f50 Видеоуроки http://interneturok.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru
6	Первое кругосветное плавание. Карта мира после эпохи Великих географических открытий	1			Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655f50 Видеоуроки http://interneturok.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru
7	Географические открытия XVII - XIX вв. Поиски Южной Земли - открытие Австралии				Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655f50 Видеоуроки http://interneturok.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru
8	Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция	0,5			Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655f50 Видеоуроки http://interneturok.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru
9	Географические исследования в XX в. Географические открытия Новейшего времени. Практическая работа "Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды"	0,5		0.5	Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655f50 Видеоуроки http://interneturok.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru

10	Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки				Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655f50 Видеоуроки http://interneturok.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru
11	Масштаб. Способы определения расстояний на местности. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по плану местности"			0.5	Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655f50 Видеоуроки http://interneturok.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru
12	Глазомерная, полярная и маршрутная съемка местности	1			Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655f50 Видеоуроки http://interneturok.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru
13	Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф	1			Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655f50 Видеоуроки http://interneturok.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru
14	Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и области их применения. Практическая работа "Составление описания маршрута по плану местности"	1		0.5	Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655f50 Видеоуроки http://interneturok.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru
15	Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты	1			Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655f50 Видеоуроки http://interneturok.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru
16	Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Географические координаты. Практическая работа "Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам"	1		0.5	Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655f50 Видеоуроки http://interneturok.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru
17	Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по карте полушарий"	1		0.5	Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655f50 Видеоуроки http://interneturok.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru
18	Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин	1			Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655f50 Видеоуроки http://interneturok.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru
19	Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Система космической навигации. Геоинформационные системы. Профессия картограф	1			Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655f50 Видеоуроки http://interneturok.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru
20	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по разделу "Изображения земной поверхности"	1	1		Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655f50 Видеоуроки http://interneturok.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru

21	Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия	1			Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655f50 Видеоуроки http://interneturok.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru
22	Движения Земли. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния	1			Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655f50 Видеоуроки http://interneturok.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru
23	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Тропики и полярные круги	1			Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655f50 Видеоуроки http://interneturok.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru
24	Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России"	1		0.5	Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655f50 Видеоуроки http://interneturok.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru
25	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Земля - планета Солнечной системы"	1	1		Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655f50 Видеоуроки http://interneturok.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru
26	Литосфера - твердая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли	1			Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655f50 Видеоуроки http://interneturok.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru
27	Строение земной коры. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород	1			Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655f50 Видеоуроки http://interneturok.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru
28	Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог	1			Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655f50 Видеоуроки http://interneturok.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru
29	Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил	1			Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655f50 Видеоуроки http://interneturok.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru
30	Человек и литосфера	1		0.5	Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655f50 Видеоуроки http://interneturok.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru
31	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Литосфера - каменная оболочка Земли"	1			Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655f50 Видеоуроки http://interneturok.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru

32	Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Практическая работа "Описание горной системы или равнины по физической карте"	1			Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655f50 Видеоуроки http://interneturok.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru
33	Рельеф дна Мирового океана. Острова, их типы по происхождению	1	1		Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655f50 Видеоуроки http://interneturok.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru
34	Сезонные изменения. Практическая работа "Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой"	1		0.5	Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655f50 Видеоуроки http://interneturok.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	5	

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	к/р	п/р	
1	Гидросфера и методы ее изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы	1			Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655f50 Видеоуроки http://interneturok.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru
2	Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Соленость и температура океанических вод. Океанические течения	1			Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655f50 Видеоуроки http://interneturok.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru
3	Мировой океан и его части	1			Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655f50 Видеоуроки http://interneturok.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru
4	Движения вод Мирового океана. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана	1			Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655f50 Видеоуроки http://interneturok.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru
5	Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки. Практическая работа "Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам"	1		0.5	Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655f50 Видеоуроки http://interneturok.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru
6	Озера. Профессия гидролог. Практическая работа "Характеристика одного из крупнейших озер России по плану в форме презентации"	1		0.5	Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655f50 Видеоуроки http://interneturok.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru
7	Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использования. Минеральные источники	1			Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655f50 Видеоуроки http://interneturok.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru
8	Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Многолетняя мерзлота	1			Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655f50 Видеоуроки http://interneturok.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru
9	Человек и гидросфера. Практическая работа "Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы"	1		0.5	Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655f50 Видеоуроки http://interneturok.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru
10	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Гидросфера - водная оболочка Земли"	1	0.5		Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655f50 Видеоуроки http://interneturok.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru
11	Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы	1			Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655f50 Видеоуроки http://interneturok.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru

12	Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха	1			Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655f50 Видеоуроки http://interneturok.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru
13	Годовой ход температуры воздуха	1			Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655f50 Видеоуроки http://interneturok.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru
14	Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров	1			Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655f50 Видеоуроки http://interneturok.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru
15	Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Облака и их виды. Туман	1			Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655f50 Видеоуроки http://interneturok.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru
16	Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков	1			Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655f50 Видеоуроки http://interneturok.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru
17	Погода и ее показатели. Причины изменения погоды. Практическая работа "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров"	1		0.5	Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655f50 Видеоуроки http://interneturok.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru
18	Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря	1			Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655f50 Видеоуроки http://interneturok.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru
19	Человек и атмосфера. Адаптация человека к климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере	1			Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655f50 Видеоуроки http://interneturok.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru
20	Профессия метеоролог. Практическая работа "Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды"	1		0.5	Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655f50 Видеоуроки http://interneturok.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru
21	Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог	1			Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655f50 Видеоуроки http://interneturok.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru
22	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Атмосфера - воздушная оболочка"	1	0.5		Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655f50 Видеоуроки http://interneturok.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru
23	Биосфера - оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог	1			Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655f50 Видеоуроки http://interneturok.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru
24	Растительный и животный мир Земли. Его разнообразие. Практическая работа "Характеристика растительности участка местности своего края"	1		0.5	Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655f50 Видеоуроки http://interneturok.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru

25	Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах	1			Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655f50 Видеоуроки http://interneturok.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru
26	Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой	1			Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655f50 Видеоуроки http://interneturok.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru
27	Контрольная работа	1	1		Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655f50 Видеоуроки http://interneturok.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru
28	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Биосфера - оболочка жизни"	1	1		Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655f50 Видеоуроки http://interneturok.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru
29	Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы	1			Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655f50 Видеоуроки http://interneturok.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru
30	Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 Видеоуроки http://interneturok.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru
31	Природные комплексы своей местности. Практическая работа "Характеристика локального природного комплекса"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 Видеоуроки http://interneturok.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru
32	Круговороты веществ на Земле	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 Видеоуроки http://interneturok.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru
33	Почва, ее строение и состав. Охрана почв	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 Видеоуроки http://interneturok.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru
34	Резервный урок. Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 Видеоуроки http://interneturok.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	3.5	

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	к/р	п/р	
1	Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 Видеоуроки http://interneturok.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru
2	Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. Практическая работа "Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон"	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 Видеоуроки http://interneturok.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru
3	История Земли как планеты	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 Видеоуроки http://interneturok.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru
4	Литосферные плиты и их движение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 Видеоуроки http://interneturok.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru
5	Материки, океаны и части света	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 Видеоуроки http://interneturok.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru
6	Сейсмические пояса Земли. Практическая работа "Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте"	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 Видеоуроки http://interneturok.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru
7	Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Практическая работа "Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа"	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 Видеоуроки http://interneturok.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru
8	Полезные ископаемые	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 Видеоуроки http://interneturok.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru
9	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Литосфера и рельеф Земли"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 Видеоуроки http://interneturok.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru
10	Закономерности распределения температуры воздуха	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 Видеоуроки http://interneturok.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru
11	Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 Видеоуроки http://interneturok.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru

12	Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 Видеоуроки http://interneturok.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru
13	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика климатических поясов Земли	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 Видеоуроки http://interneturok.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru
14	Влияние климатических условий на жизнь людей. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 Видеоуроки http://interneturok.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru
15	Карты климатических поясов. Климатограмма. Практическая работа "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме"	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 Видеоуроки http://interneturok.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru
16	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Атмосфера и климаты Земли"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 Видеоуроки http://interneturok.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru
17	Мировой океан и его части	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 Видеоуроки http://interneturok.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru
18	Система океанических течений. Влияние теплых и холодных океанических течений на климат	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 Видеоуроки http://interneturok.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru
19	Соленость и карта солености поверхностных вод Мирового океана. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения солености поверхностных вод Мирового океана и распространения теплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков"	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 Видеоуроки http://interneturok.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru
20	Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 Видеоуроки http://interneturok.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru
21	Жизнь в океане. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. Практическая работа "Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации"	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 Видеоуроки http://interneturok.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru
22	Обобщающее повторение по темам: "Атмосфера и климаты Земли" и "Мировой океан - основная часть гидросферы"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 Видеоуроки http://interneturok.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru
23	Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 Видеоуроки http://interneturok.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru
24	Методы определения численности населения, переписи населения. Практическая работа "Определение, сравнение темпов изменения	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 Видеоуроки http://interneturok.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru

	численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам"				
25	Размещение и плотность населения. Практическая работа "Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам"	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 Видеоуроки http://interneturok.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru
26	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 Видеоуроки http://interneturok.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru
27	Мировые и национальные религии. География мировых религий	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 Видеоуроки http://interneturok.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru
28	Хозяйственная деятельность людей. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 Видеоуроки http://interneturok.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru
29	Комплексные карты. Многообразие стран. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод. Практическая работа "Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам"	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 Видеоуроки http://interneturok.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru
30	Африка. История открытия. Географическое положение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 Видеоуроки http://interneturok.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru
31	Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе"	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 Видеоуроки http://interneturok.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru
32	Африка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1			
33	Африка. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 Видеоуроки http://interneturok.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru Интерактивные карты http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/
34	Южная Америка. История открытия. Географическое положение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 Видеоуроки http://interneturok.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru Интерактивные карты http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/
35	Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и азональные природные комплексы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 Видеоуроки http://interneturok.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru Интерактивные карты http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/

36	Южная Америка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 Видеоуроки http://interneturok.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru Интерактивные карты http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/
37	Южная Америка. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 Видеоуроки http://interneturok.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru Интерактивные карты http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/
38	Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 Видеоуроки http://interneturok.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru Интерактивные карты http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/
39	Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану"	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 Видеоуроки http://interneturok.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru Интерактивные карты http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/
40	Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 Видеоуроки http://interneturok.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru Интерактивные карты http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/
41	Практическая работа "Сравнение географического положения двух (любых) южных материков"	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 Видеоуроки http://interneturok.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru Интерактивные карты http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/
42	Практическая работа "Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки"	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 Видеоуроки http://interneturok.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru Интерактивные карты http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/
43	Практическая работа "Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам"	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 Видеоуроки http://interneturok.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru Интерактивные карты http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/
44	Антарктида - уникальный материк. Освоение человеком Антарктиды. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 Видеоуроки http://interneturok.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru Интерактивные карты http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/
45	Обобщающее повторение "Южные материки". Контрольная работа по теме "Южные материки"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 Видеоуроки http://interneturok.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru Интерактивные карты http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/
46	Северная Америка. История открытия и освоения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 Видеоуроки http://interneturok.ru/ Единая коллекция

					ЦОР http://school-collection.edu.ru Интерактивные карты http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/
47	Северная Америка. Географическое положение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 Видеоуроки http://interneturok.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru Интерактивные карты http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/
48	Северная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и азональные природные комплексы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 Видеоуроки http://interneturok.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru Интерактивные карты http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/
49	Северная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 Видеоуроки http://interneturok.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru Интерактивные карты http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/
50	Северная Америка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 Видеоуроки http://interneturok.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru Интерактивные карты http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/
51	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Северные материки. Северная Америка"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 Видеоуроки http://interneturok.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru Интерактивные карты http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/
52	Евразия. История открытия и освоения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 Видеоуроки http://interneturok.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru Интерактивные карты http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/
53	Евразия. Географическое положение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 Видеоуроки http://interneturok.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru Интерактивные карты http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/
54	Евразия. Основные черты рельефа и определяющие его факторы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 Видеоуроки http://interneturok.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru Интерактивные карты http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/
55	Евразия. Основные черты климата. Практическая работа "Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса"	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 Видеоуроки http://interneturok.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru Интерактивные карты http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/
56	Евразия. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 Видеоуроки http://interneturok.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru Интерактивные карты http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/

57	Контрольная работа. ВПР	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 Видеоуроки http://interneturok.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru Интерактивные карты http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/
58	Контрольная работа	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 Видеоуроки http://interneturok.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru Интерактивные карты http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/
59	Евразия. Зональные и азональные природные комплексы. Практическая работа "Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации"	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 Видеоуроки http://interneturok.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru Интерактивные карты http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/
60	Евразия. Население	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 Видеоуроки http://interneturok.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru Интерактивные карты http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/
61	Евразия. Политическая карта	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 Видеоуроки http://interneturok.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru Интерактивные карты http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/
62	Евразия. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 Видеоуроки http://interneturok.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru Интерактивные карты http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/
63	Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 Видеоуроки http://interneturok.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru Интерактивные карты http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/
64	Практическая работа "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии"	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 Видеоуроки http://interneturok.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru Интерактивные карты http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/
65	Практическая работа "Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и другое)"	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 Видеоуроки http://interneturok.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru Интерактивные карты http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/
66	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Северные материки". Обобщающее повторение по теме "Северные материки"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 Видеоуроки http://interneturok.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru Интерактивные карты http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/
67	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Практическая работа "Характеристика изменений	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 Видеоуроки http://interneturok.ru/ Единая коллекция

	компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека"				ЦОР http://school-collection.edu.ru Интерактивные карты http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/
68	Международное сотрудничество в охране природы. Глобальные проблемы человечества. Программа Организации Объединенных Наций и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 Видеоуроки http://interneturok.ru/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru Интерактивные карты http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	12	

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	к/р	п/р	
1	История освоения и заселения территории современной России в XI - XVI вв.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/ География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/ Видеоуроки http://interneturok.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/ Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2
2	Расширение территории России в XVI - XIX вв. Русские первопроходцы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/ География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/ Видеоуроки http://interneturok.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/ Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2
3	Изменения внешних границ России в XX в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/ География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/ Видеоуроки http://interneturok.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/ Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2
4	Воссоединение Крыма с Россией. Практическая работа "Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт"	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/ География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/ Видеоуроки http://interneturok.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/ Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2
5	Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Географическое положение России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/ География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/ Видеоуроки http://interneturok.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/ Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2
6	Границы Российской Федерации. Страны - соседи России. Моря, омывающие территорию России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Географические обучающие модели. http://school-

					collection.edu.ru/ География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/ Видеоуроки http://interneturok.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/ Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2
7	Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/ География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/ Видеоуроки http://interneturok.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/ Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2
8	Практическая работа "Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон"	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/ География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/ Видеоуроки http://interneturok.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/ Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2
9	Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/ География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/ Видеоуроки http://interneturok.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/ Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2
10	Федеральные округа. Районирование. Виды районирования территории	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/ География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/ Видеоуроки http://interneturok.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/ Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2
11	Макрорегионы России. Крупные географические районы России. Практическая работа "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения"	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/ География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/ Видеоуроки http://interneturok.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/ Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2
12	Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/ География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/ Видеоуроки http://interneturok.ru/

					Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/ Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2
13	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Географическое пространство России"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/ География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/ Видеоуроки http://interneturok.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/ Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2
14	Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "История формирования и освоения территории России" и "Географическое положение и границы России"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/ География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/ Видеоуроки http://interneturok.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/ Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/
15	Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/ География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/ Видеоуроки http://interneturok.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/ Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/
16	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/ География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/ Видеоуроки http://interneturok.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/ Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/
17	Практическая работа "Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам"	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/ География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/ Видеоуроки http://interneturok.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/ Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/

18	Основные этапы формирования земной коры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/ География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/ Видеоуроки http://interneturok.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/ Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/
19	Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/ География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/ Видеоуроки http://interneturok.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/ Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/
20	Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/ География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/ Видеоуроки http://interneturok.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/ Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/
21	Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/ География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/ Видеоуроки http://interneturok.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/ Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/
22	Влияние внешних процессов на формирование рельефа. Древнее и современное оледенения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/ География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/ Видеоуроки http://interneturok.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/ Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/
23	Практическая работа "Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений"	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/ География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/ Видеоуроки http://interneturok.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/

					Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/
24	Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/ География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/ Видеоуроки http://interneturok.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/ Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/
25	Особенности рельефа своего края. Практическая работа "Объяснение особенностей рельефа своего края"	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/ География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/ Видеоуроки http://interneturok.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/ Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/
26	Факторы, определяющие климат России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/ География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/ Видеоуроки http://interneturok.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/ Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/
27	Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Карты погоды. Практическая работа "Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды"	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/ География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/ Видеоуроки http://interneturok.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/ Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/
28	Распределение температуры воздуха по территории России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/ География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/ Видеоуроки http://interneturok.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/ Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/

29	Распределение атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Практическая работа "Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны"	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/ География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/ Видеоуроки http://interneturok.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/ Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/
30	Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/ География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/ Видеоуроки http://interneturok.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/ Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/
31	Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/ География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/ Видеоуроки http://interneturok.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/ Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/
32	Особенности климата своего края. Практическая работа "Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения"	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/ География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/ Видеоуроки http://interneturok.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/ Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/
33	Моря как аквальные природные комплексы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/ География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/ Видеоуроки http://interneturok.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/ Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/
34	Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Практическая работа "Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны"	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/ География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/ Видеоуроки http://interneturok.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/

					Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/
35	Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Практическая работа "Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России"	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/ География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/ Видеоуроки http://interneturok.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/ Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/
36	Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/ География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/ Видеоуроки http://interneturok.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/ Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/
37	Ледники. Многолетняя мерзлота	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/ География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/ Видеоуроки http://interneturok.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/ Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/
38	Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/ География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/ Видеоуроки http://interneturok.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/ Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/
39	Резервный урок. Контрольная работа по разделу "Природа России". Обобщающее повторение по темам: "Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые", "Климат и климатические ресурсы", "Моря России и внутренние воды"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/ География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/ Видеоуроки http://interneturok.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/ Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/

40	Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/ География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/ Видеоуроки http://interneturok.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/ Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/
41	Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/ География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/ Видеоуроки http://interneturok.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/ Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/
42	Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/ География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/ Видеоуроки http://interneturok.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/ Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/
43	Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/ География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/ Видеоуроки http://interneturok.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/ Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/
44	Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/ География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/ Видеоуроки http://interneturok.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/ Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/
45	Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/ География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/ Видеоуроки http://interneturok.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/

					Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/
46	Природно-хозяйственные зоны России. Арктическая пустыня, тундра и лесотундра	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/ География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/ Видеоуроки http://interneturok.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/ Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/
47	Природно-хозяйственные зоны России. Тайга	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/ География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/ Видеоуроки http://interneturok.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/ Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/
48	Природно-хозяйственные зоны России. Смешанные и широколиственные леса	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/ География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/ Видеоуроки http://interneturok.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/ Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/
49	Природно-хозяйственные зоны России. Степи и лесостепи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/ География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/ Видеоуроки http://interneturok.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/ Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/
50	Природно-хозяйственные зоны России. Пустыни и полупустыни	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/ География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/ Видеоуроки http://interneturok.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/ Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/

51	Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы европейской части России (Крымские горы, Кавказ, Урал)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/ География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/ Видеоуроки http://interneturok.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/ Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/
52	Горные системы азиатской части России. Практическая работа "Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах"	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/ География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/ Видеоуроки http://interneturok.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/ Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/
53	Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Практическая работа "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации"	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/ География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/ Видеоуроки http://interneturok.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/ Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/
54	Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесенные в Красную книгу России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/ География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/ Видеоуроки http://interneturok.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/ Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/
55	Динамика численности населения России в XX - XXI вв. и факторы, определяющие ее. Переписи населения России. Основные меры современной демографической политики государства	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/ География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/ Видеоуроки http://interneturok.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/ Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/
56	Естественное движение населения. Географические различия в пределах разных регионов России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/ География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/ Видеоуроки http://interneturok.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/

					Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/
57	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Природно-хозяйственные зоны"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/ География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/ Видеоуроки http://interneturok.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/ Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/
58	Половой и возрастной состав населения России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/ География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/ Видеоуроки http://interneturok.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/ Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/
59	Миграции. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Практическая работа "Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона"	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/ География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/ Видеоуроки http://interneturok.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/ Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/
60	Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения. Плотность населения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/ География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/ Видеоуроки http://interneturok.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/ Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/
61	Городское и сельское население. Виды городских и сельских населенных пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Роль городов в жизни страны	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/ География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/ Видеоуроки http://interneturok.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/ Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/

62	Сельская местность и современные тенденции сельского расселения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/ География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/ Видеоуроки http://interneturok.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/ Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/
63	Резервный урок. Контрольная работа по темам "Численность населения России" и "Территориальные особенности размещения населения России"	1	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/ География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/ Видеоуроки http://interneturok.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/ Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/
64	Россия - многонациональное государство. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. Практическая работа "Построение картограммы "Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов Российской Федерации"	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/ География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/ Видеоуроки http://interneturok.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/ Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/
65	География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/ География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/ Видеоуроки http://interneturok.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/ Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/
66	Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "Народы и религии России" и "Половой и возрастной состав населения России"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/ География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/ Видеоуроки http://interneturok.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/ Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/
67	Половозрастные пирамиды. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни населения России. Практическая	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/ География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/ Видеоуроки http://interneturok.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/

	работа "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид"				Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/
68	Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующие его. Индекс человеческого развития (далее - ИЧР) и его географические различия. Практическая работа "Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения"	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/ География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/ Видеоуроки http://interneturok.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/ Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	11	

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	к/р	п/р	
1	Состав хозяйства. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/ География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/ Видеоуроки http://interneturok.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/ Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/
2	Экономико-географическое положение России как фактор развития ее хозяйства. ВВП и ВРП. Экономические карты. "Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2030 года". Геостратегические территории	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/ География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/ Видеоуроки http://interneturok.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/ Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/
3	Производственный капитал. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства. Практическая работа "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства"	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/ География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/ Видеоуроки http://interneturok.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/ Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/
4	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Общая характеристика хозяйства России"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/ География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/ Видеоуроки http://interneturok.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/ Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/

5	ТЭК. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Угольная промышленность	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/ География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/ Видеоуроки http://interneturok.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/ Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/
6	Нефтяная промышленность	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/ География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/ Видеоуроки http://interneturok.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/ Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/
7	Газовая промышленность	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/ География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/ Видеоуроки http://interneturok.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/ Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/
8	Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций. Практическая работа "Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах"	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/ География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/ Видеоуроки http://interneturok.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/ Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/
9	Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения "Энергетической стратегии России на период до 2050 года", утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2025 г. N 908-р. Практическая работа "Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/ География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/ Видеоуроки http://interneturok.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/ Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/

10	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/ География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/ Видеоуроки http://interneturok.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/ Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/
11	Металлургический комплекс. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения "Стратегии развития черной и цветной металлургии России до 2030 года", утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2022 г. N 4260-р	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/ География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/ Видеоуроки http://interneturok.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/ Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/
12	Место России в мировом производстве черных металлов. Особенности технологии производства черных металлов. География металлургии черных металлов: основные районы и центры	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/ География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/ Видеоуроки http://interneturok.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/ Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/
13	Место России в мировом производстве цветных металлов. Особенности технологии производства цветных металлов. География металлургии цветных металлов: основные районы и центры. Практическая работа "Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/ География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/ Видеоуроки http://interneturok.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/ Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/
14	Машиностроительный комплекс. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Практическая работа "Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации"	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/ География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/ Видеоуроки http://interneturok.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/ Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/

15	География важнейших отраслей машиностроительного комплекса: основные районы и центры. Значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/ География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/ Видеоуроки http://interneturok.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/ Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/
16	Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "Металлургический комплекс" и "Машиностроительный комплекс"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/ География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/ Видеоуроки http://interneturok.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/ Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/
17	Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве химической продукции	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/ География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/ Видеоуроки http://interneturok.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/ Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/
18	Факторы размещения предприятий. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/ География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/ Видеоуроки http://interneturok.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/ Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/
19	Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/ География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/ Видеоуроки http://interneturok.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/ Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/

20	География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Практическая работа "Анализ документов "Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года" (главы 1, 3 и 11) и Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 11 февраля 2021 г. N 312-р (главы II и III, приложения N 1 и N 2), с целью определения перспектив и проблем развития комплекса"	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/ География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/ Видеоуроки http://interneturok.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/ Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/
21	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Химико-лесной комплекс"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/ География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/ Видеоуроки http://interneturok.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/ Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/
22	Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и окружающая среда	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/ География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/ Видеоуроки http://interneturok.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/ Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/
23	Растениеводство и животноводство: география основных отраслей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/ География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/ Видеоуроки http://interneturok.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/ Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/
24	Пищевая промышленность. Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Легкая промышленность и охрана окружающей среды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/ География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/ Видеоуроки http://interneturok.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/ Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2

					Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/
25	"Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года". Особенности АПК своего края. Практическая работа "Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК"	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/ География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/ Видеоуроки http://interneturok.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/ Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/
26	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Агропромышленный комплекс (АПК)"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/ География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/ Видеоуроки http://interneturok.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/ Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/
27	Инфраструктурный комплекс. Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. Крупнейшие транспортные узлы. Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 ноября 2021 г. N 3363-р	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/ География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/ Видеоуроки http://interneturok.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/ Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/
28	Морской и внутренний водный транспорт. Практическая работа "Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий"	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/ География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/ Видеоуроки http://interneturok.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/ Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/
29	География отдельных видов транспорта. Основные транспортные пути. Транспорт и охрана окружающей среды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/ География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/ Видеоуроки http://interneturok.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/ Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2

					Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/
30	Информационная инфраструктура. Основные линии связи. Проблемы и перспективы развития комплекса. Федеральный проект "Информационная инфраструктура"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/ География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/ Видеоуроки http://interneturok.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/ Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/
31	Рекреационное хозяйство. Практическая работа "Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края"	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/ География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/ Видеоуроки http://interneturok.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/ Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/
32	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Инфраструктурный комплекс"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/ География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/ Видеоуроки http://interneturok.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/ Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/
33	Государственная политика как фактор размещения производства. Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2030 года с прогнозом до 2036, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2024 г. N 4146-р: основные положения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/ География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/ Видеоуроки http://interneturok.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/ Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/
34	Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. Документы стратегического планирования в сфере обеспечения экологической безопасности и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития. Практическая работа "Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/ География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/ Видеоуроки http://interneturok.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/ Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2

	загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов"				Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/
35	Европейский Север России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/ География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/ Видеоуроки http://interneturok.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/ Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/
36	Европейский Север России. Особенности населения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/ География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/ Видеоуроки http://interneturok.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/ Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/
37	Европейский Север России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/ География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/ Видеоуроки http://interneturok.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/ Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/
38	Северо-Запад России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/ География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/ Видеоуроки http://interneturok.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/ Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/
39	Северо-Запад России. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/ География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/ Видеоуроки http://interneturok.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/ Интерактивные карты России

					http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/
40	Центральная Россия. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/ География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/ Видеоуроки http://interneturok.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/ Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/
41	Центральная Россия. Особенности населения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/ География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/ Видеоуроки http://interneturok.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/ Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/
42	Центральная Россия. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/ География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/ Видеоуроки http://interneturok.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/ Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/
43	Поволжье. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/ География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/ Видеоуроки http://interneturok.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/ Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/
44	Поволжье. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/ География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/ Видеоуроки http://interneturok.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/ Интерактивные карты России

					http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/
45	Юг Европейской части России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/ География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/ Видеоуроки http://interneturok.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/ Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/
46	Юг Европейской части России. Особенности населения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/ География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/ Видеоуроки http://interneturok.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/ Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/
47	Юг Европейской части России. Особенности хозяйства	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/ География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/ Видеоуроки http://interneturok.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/ Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/
48	Юг Европейской части России. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/ География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/ Видеоуроки http://interneturok.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/ Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/
49	Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала. Практическая работа "Сравнение экономико-географического положения (ЭГП) двух	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/ География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/ Видеоуроки http://interneturok.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/ Интерактивные карты России

	географических районов страны по разным источникам информации"				http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/
50	Урал. Особенности населения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/ География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/ Видеоуроки http://interneturok.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/ Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/
51	Урал. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/ География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/ Видеоуроки http://interneturok.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/ Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/
52	Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона. Практическая работа "Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/ География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/ Видеоуроки http://interneturok.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/ Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/
53	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Западный макрорегион (Европейская часть) России"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/ География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/ Видеоуроки http://interneturok.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/ Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/
54	Сибирь. Географическое положение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/ География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/ Видеоуроки http://interneturok.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/ Интерактивные карты России

					http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/
55	Сибирь. Особенности природно-ресурсного потенциала	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/ География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/ Видеоуроки http://interneturok.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/ Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/
56	Сибирь. Особенности населения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/ География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/ Видеоуроки http://interneturok.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/ Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/
57	Сибирь. Особенности хозяйства	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/ География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/ Видеоуроки http://interneturok.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/ Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/
58	Сибирь. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/ География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/ Видеоуроки http://interneturok.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/ Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/
59	Дальний Восток. Географическое положение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/ География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/ Видеоуроки http://interneturok.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/ Интерактивные карты России

					http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/
60	Дальний Восток. Особенности природно-ресурсного потенциала	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/ География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/ Видеоуроки http://interneturok.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/ Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/
61	Дальний Восток. Особенности населения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/ География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/ Видеоуроки http://interneturok.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/ Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/
62	Дальний Восток. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Практическая работа "Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)"	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/ География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/ Видеоуроки http://interneturok.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/ Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/
63	Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона. Практическая работа "Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям"	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/ География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/ Видеоуроки http://interneturok.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/ Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/
64	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Восточный макрорегион (Азиатская часть)"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/ География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/ Видеоуроки http://interneturok.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/ Интерактивные карты России

					http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/
65	Федеральные и региональные целевые программы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/ География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/ Видеоуроки http://interneturok.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/ Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/
66	Государственная программа Российской Федерации "Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/ География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/ Видеоуроки http://interneturok.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/ Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/
67	Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/ География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/ Видеоуроки http://interneturok.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/ Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/
68	Значение для мировой цивилизации географического пространства России. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/ География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/ Видеоуроки http://interneturok.ru/ Открытый банк заданий ОГЭ http://www.fipi.ru/ Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	7	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для проведерия стратовой диагностики, тематических контрольных работ используется КИМ:

- ✓ География 5-6 кл. Проверочные и контрольные работы ("Полярная звезда") Бондарева М.В., Шидловский И.М. Издательство: Просвещение
- ✓ География 7 кл. Проверочные и контрольные работы ("Полярная звезда") Бондарева М.В., Шидловский И.М. Издательство: Просвещение
- ✓ География 8 кл. Проверочные и контрольные работы ("Полярная звезда") Бондарева М.В., Шидловский И.М. Издательство: Просвещение
- ✓ География 9 кл. Проверочные и контрольные работы ("Полярная звезда") Бондарева М.В., Шидловский И.М. Издательство: Просвещение

Для проведения итоговой аттестации (приложение 3)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- ✓ География, 5-6 классы/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- ✓ География, 7 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- ✓ География, 8 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- ✓ География, 9 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- ✓ Открытый банк заданий ОГЭ (fipi.ru)/ http://www.fipi.ru/
- ✓ Официальный портал ГИА (gia.edu.ru) http://gia.edu.ru/ru/graduates_classes/exam/
- ✓ Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Наименование ЭОР	Краткое описание ЭОР	Правообладатель ЭОР	Класс	Срок действия экспертного заключения, на основании которого ЭОР включен в федеральный перечень
География 5 класс	Уроки по учебному предмету "География"	ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения"	5	До 15 июня 2028 года
География 6 класс	Уроки по учебному предмету "География"	ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения"	6	До 15 июня 2028 года
География 7 класс	Уроки по учебному предмету "География"	ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения"	7	До 15 июня 2028 года
География 8 класс	Уроки по учебному предмету "География"	ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения"	8	До 15 июня 2028 года
География 9	Уроки по учебному предмету	ФГАОУ ВО	9	До 15 июня 2028

класс	"География"	"Государственный университет просвещения"		года
География, 5 - 9 классы	Комплексный образовательный материал по географии, включающий сценарии уроков, сценарии изучения тем, видеоуроки, электронные учебные пособия, цифровой школьный атлас и тесты с автоматической проверкой для использования на уроках и самоподготовки учащихся	ГАОУ ВО МГПУ	5 - 9	До 13 июня 2029 года
География. 5 - 6 класс. Цифровая рабочая тетрадь	Предназначен для развития и закрепления навыков и компетенций, учебной самостоятельности учащихся	АО "Издательство "Просвещение"	5 - 6	До 31 августа 2030 года
География. 7 класс. Цифровая рабочая тетрадь	Предназначен для развития и закрепления навыков и компетенций, учебной самостоятельности учащихся	АО "Издательство "Просвещение"	7	До 31 августа 2030 года
География. 8 класс. Цифровая рабочая тетрадь	Предназначен для развития и закрепления навыков и компетенций, учебной самостоятельности учащихся	АО "Издательство "Просвещение"	8	До 31 августа 2030 года
География. 9 класс. Цифровая рабочая тетрадь	Предназначен для развития и закрепления навыков и компетенций, учебной самостоятельности учащихся	АО "Издательство "Просвещение"	9	До 31 августа 2030 года

Приложение 1

ФОРМЫ УЧЕТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков ГЕОГРАФИИ. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:

— обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
— использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, объектов для выполнения.
- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям искусства.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания:
  - методы контроля и самоконтроля,
  - методы самовоспитания,
  - методы поощрения,
  - методы формирования сознания,
  - методы убеждения.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме организации групповых и индивидуальных исследований (мини-исследований), включение в урок различных исследовательских заданий и задач, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального

благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Физическое воспитание

формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной,

цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Приложение 2

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ГЕОГРАФИИ

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Оценка	Критерии оценивания
«5»	Обучающийся: - Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; - Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов; - Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям - показывает хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.
«4»	Обучающийся: - Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. - Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины; - В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины 1. - Ответ самостоятельный; 2. Наличие неточностей в изложении географического материала; 3. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; 4. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

	5. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений; 6. Понимание основных географических взаимосвязей; 7. Знание карты и умение ей пользоваться; При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.
«3»	Обучающийся: Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; 2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; 3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. 4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; 5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении; 6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий; 7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте; 8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки. 9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.); 10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания; 11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый; 12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.
«2»	Обучающийся: 1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; 2. Не делает выводов и обобщений. 3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; 4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; 5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. Имеются грубые ошибки в использовании карты.
«1»	Обучающийся: 1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов. 2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа обучающегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка письменных и контрольных работ.

Оценка	Критерии оценивания
«5»	Обучающийся: - выполнил работу без ошибок и недочетов; - допустил не более одного недочета.
«4»	Ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: - не более одной негрубой ошибки и одного недочета; - не более двух недочетов.
«3»	Обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил: - не более двух грубых ошибок - не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочета - не более двух-трех негрубых ошибок - не более одной негрубой ошибки и трех недочетов Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

«2»	Обучающийся: - допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»; - если правильно выполнил менее половины работы.
«1»	Обучающийся: - не приступал к выполнению работы; - правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

1. Учитель имеет право поставить обучающемуся оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если обучающимся оригинально выполнена работа.
2. Оценки с анализом доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Количество вопросов в тесте	Время выполнения	Критерии оценивания
10 вопросов	10 – 15 минут	«5» - 9 – 10 правильных ответов «4» - 7 – 8 правильных ответов «3» - 5 – 6 правильных ответов «2» - менее 5 правильных ответов
20 вопросов	20-30 минут	«5» - 18 – 20 правильных ответов «4» - 14 – 17 правильных ответов «3» - 10 – 13 правильных ответов «2» - менее 10 правильных ответов
30 вопросов	30 – 40 минут	«5» - 27 – 30 правильных ответов «4» - 22 – 26 правильных ответов «3» - 15 – 21 правильных ответов «2» - менее 15 правильных ответов

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Оценка	**Критерии оценивания**
«5»	Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими обучающимися.
«4»	Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.
«3»	Практическая работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материала ми, географическими инструментами.
«2»	Выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

«1»	Выставляется в том случае, когда обучающиеся не приступили к выполнению этой работы. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Оценка	Критерии оценивания
«5»	правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы
«4»	правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов
«3»	правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.
«2»	неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.
«1»	полное неумение использовать карту и источники знаний

Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

1) незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
2) незнание наименований единиц измерения;
3) неумение выделить в ответе главное;
4) неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
5) неумение делать выводы и обобщения;
6) неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
7) неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
8) неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
9) нарушение техники безопасности;
10) небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К **негрубым** ошибкам следует отнести:

1) неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
2) ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);
3) ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
4) ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;
5) нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
6) нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
7) неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

1) нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;
2) ошибки в вычислениях;
3) небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
4) орфографические и пунктуационные ошибки.

Приложение 3

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по географии к УМК «Полярная звезда» (А.И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина)

5 класс

Пояснительная записка

Промежуточная аттестационная контрольная работа по географии составлена в соответствии с требованиями ФГО ООО по географии и рабочей программы по предмету «География» для 5-9 классов к предметной линии учебников «Полярная звезда» (авторы А.И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина).

Цель: установление фактического уровня усвоения предметных и метапредметных результатов образования, установление их соответствия планируемым результатам освоения ООП ООО.
Итоговая контрольная работа по курсу 5 класса представлена в форме КИМ и включают задания базового и повышенного уровней.

Задания базового уровня (1-9) : на вопрос 1-9 предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один, в заданиях 10-11 необходимо применить практические навыки по определению точек по заданным координатам и направлений по карте.

Задания повышенного уровня (12-14): задания требуют от учащихся более глубоких знаний. Ответом к заданиям 12 является последовательность букв или цифр. При выполнении заданий 13-14 требуется применить практические навыки и дать развернутый ответ.

Кодификаторы проверяемых элементов содержания

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Макс. балл
1	Развитие географических знаний о Земле	Б	1
2	Градусная сеть: параллели и меридианы.	Б	1
3	Развитие географических знаний о Земле	Б	1
4	Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, часовые пояса	Б	1
5	Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, часовые пояса	Б	1
6	Изображения земной поверхности Масштаб и условные знаки на карте	Б	1
7	Внутреннее строение Земли. Земная кора и литосфера	Б	1
8	Горные породы и полезные ископаемые.	Б	1
9	Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры	Б	1
10	Географические координаты: географическая широта, географическая долгота.	Б	1
11	Географические координаты: географическая широта, географическая долгота.	Б	1
12	Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры	Б	2
13	План местности. Масштаб. Определение направлений и расстояний на плане. Способы изображения рельефа земной поверхности на плане, определение абсолютных высот. Условные знаки. Чтение плана местности.	П	2
14	План местности. Масштаб. Азимут. Определение направлений и расстояний на плане. Способы изображения рельефа земной поверхности на плане, определение абсолютных высот. Условные знаки. Чтение плана местности.	П	2
	ИТОГО		17

	Проверяемые требования к уровню подготовки
1-5	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
7-9	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
10	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач
11	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач
12	Смысловое чтение
13	Навыки использования различных источники географической информации для решения различных учебных и учебно-практических задач
14	Навыки использования различных источники географической информации для решения различных учебных и учебно-практических задач Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Критерии оценивания

90 – 100%	**70 – 89%**	**51 – 69%**	**<50%**
5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)

Высокий уровень (ВУ)	Повышенный уровень (ПУ)	Базовый уровень (ВУ)	Ниже базового уровня (НБУ)
16-17 балла	12-15 баллов	7-11 баллов	0-6 баллов

Ответы и критерии к оцениванию

1 вариант

1	В
2	Г
3	Б
4	А
5	Б
6	В
7	В
8	Г
9	В
10	49° с.ш 2° в.д., допускается погрешность в 1°
11	Д
12	124
13	на левом, в юго-западном
14	лодочную станцию, так как рядом река

2 вариант

1	А
2	Б
3	А
4	Г
5	В
6	В
7	В
8	А
9	В
10	55° с.ш, 38° в.д, допускается погрешность в 1°
11	М
12	215
13	на левом, в северном
14	трасса для катания на санках, так как здесь склон

Годовая контрольная работа по географии
5 класс
1 Вариант

1.Кто из учёных древности впервые использовал слово «география»?
А) Пифагор
Б) Аристотель
В) Эратосфен
Г) Пифей

2.Экватор делит Землю на полушария:
А) Северное и Западное
Б) Восточное и Южное
В) Западное и Восточное
Г) Северное и Южное

3. Первым кругосветное путешествие совершила экспедиция
А) Х. Колумба
Б) Ф. Магеллана
В) Васко да Гамы

4.Один оборот вокруг Солнца Земля совершает
А) за 365 суток и 6 часов
Б) за 24 часа

В) за 29 суток

5. **День 21 марта в северном полушарии называют днём:**

А) Летнего солнцестояния
В) Осеннего равноденствия
Б) Весеннего равноденствия
Г) Зимнего солнцестояния

6.Численный масштаб 1: 20 000 000 соответствует

А) в 1 см-2 км
В) в 1см-200 км
Б) в 1 см-20 км
Г) в 1 см-2000 км

7. В состав литосферы входят:

А) Ядро, мантия, земная кора
Б) Нижняя мантия, средняя мантия, верхняя мантия, земная кора
В) Верхняя мантия, земная кора

8. Горные породы образовавшиеся в результате остывания вещества мантии называются:

А) Органическими
В) Осадочными
Б) Метаморфическими
Г) Магматическими

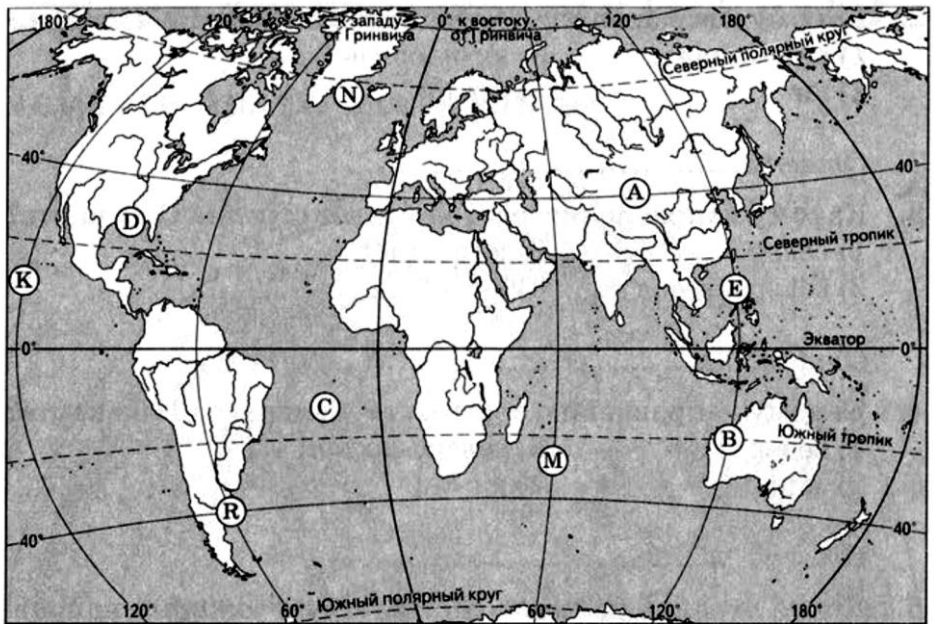
9. Участок земной поверхности, где с наибольшей силой проявляется землетрясение, называется

А) разлом
В) эпицентр
Б) очаг

10. По карте в атласе определите географические координаты города Парижа

11.Какая точка имеет географические координаты 30° с. ш 90 з. д.° ?

В каком направлении от точки А находится точка Е ? Запишите ответы



12.Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из списка слов слова которые необходимо вставить. Запишите цифры, расположив их в порядке, соответствующем букве.

ВУЛКАНЫ

Вулкан- геологическое образование, возникающее над каналами и трещинами в земной коре, по которым на земную поверхность извергаются лава, пепел, горячие газы, пары воды и обломки горных пород. Основные части вулкана : магматический очаг,_____(А) –выводной канал, по которому_____(Б) поднимается к поверхности, конус-возвышенность на поверхности Земли из продуктов выброса вулкана;_____(В)-углубление на поверхности конуса вулкана в виде воронки.

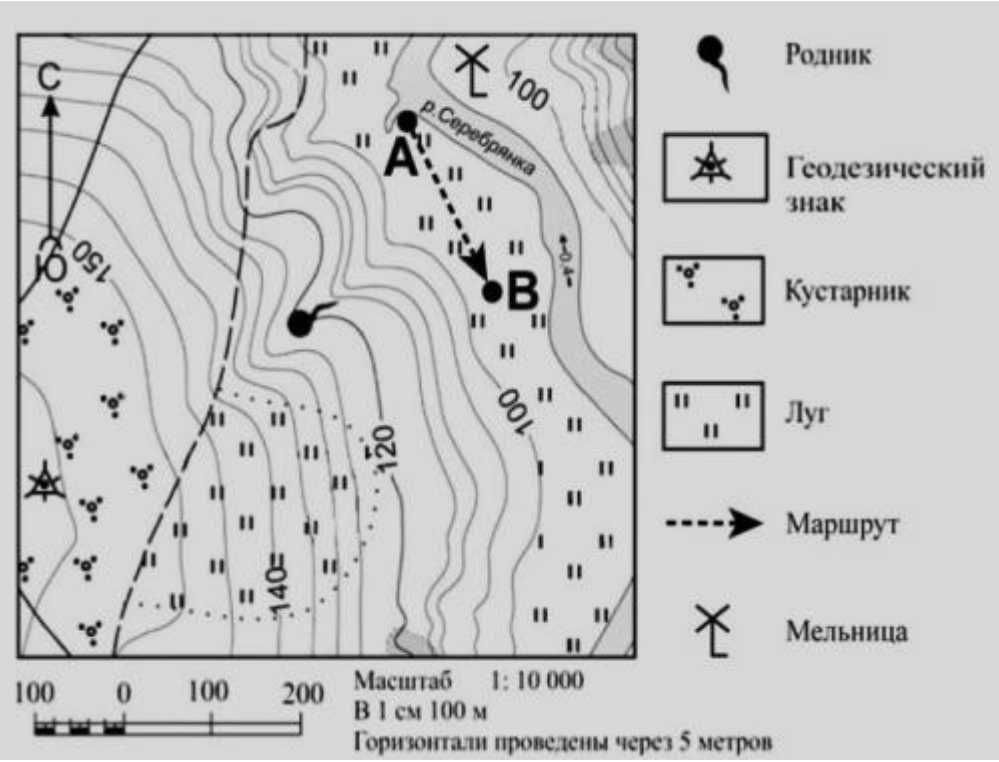
Список слов:

1. жерло вулкана
2. магма
3. лава
4. кратер

5.горная порода
6. мантия

А	Б	В

Задания 13-14 выполняются с использованием карты



13. На каком берегу реки Серебрянки находится родник? В каком направлении от родника расположен геодезический знак?
14.Что можно соорудить в точке А : автобусную остановку или лодочную станцию? Ответ обоснуйте.

Годовая контрольная работа по географии
5 класс
2 Вариант

1. Христофор Колумб открыл
А) Америку В) Австралию
Б) Антарктиду Г) Африку

2. Географическая долгота точки – это выраженное в градусах расстояние до неё от:
А) Северного полюса В) Экватора
Б) Нулевого (Гринвичского)меридиана Г) Южного полюса

3. День 22 июня в Северном полушарии называют днём:
А) Летнего солнцестояния В) Осеннего равноденствия
Б) Весеннего равноденствия Г) Зимнего солнцестояния

4. Полярный день на Южном полярном круге бывает :
А) 22 июня В) 23 сентября
Б) 21 марта Г) 22 декабря

5. На плане местности указан масштаб « В 1 сантиметре – 6 м ». Ему соответствует численный масштаб:

а) 1:6
б) 1:60
в) 1:600
г) 1:600

6.Какое полезное ископаемое относится к топливным?

А) железная руда
Б) гранит
В) нефть

7. В состав литосферы входят:

А) Ядро, мантия, земная кора
Б) Нижняя мантия, средняя мантия, верхняя мантия, земная кора
В) Верхняя мантия, земная кора

8.Причиной землетрясений являются:

А) резкие внутренние толчки и колебания земной коры
Б) горизонтальные движения земной коры
В) медленные вертикальные движения земной коры

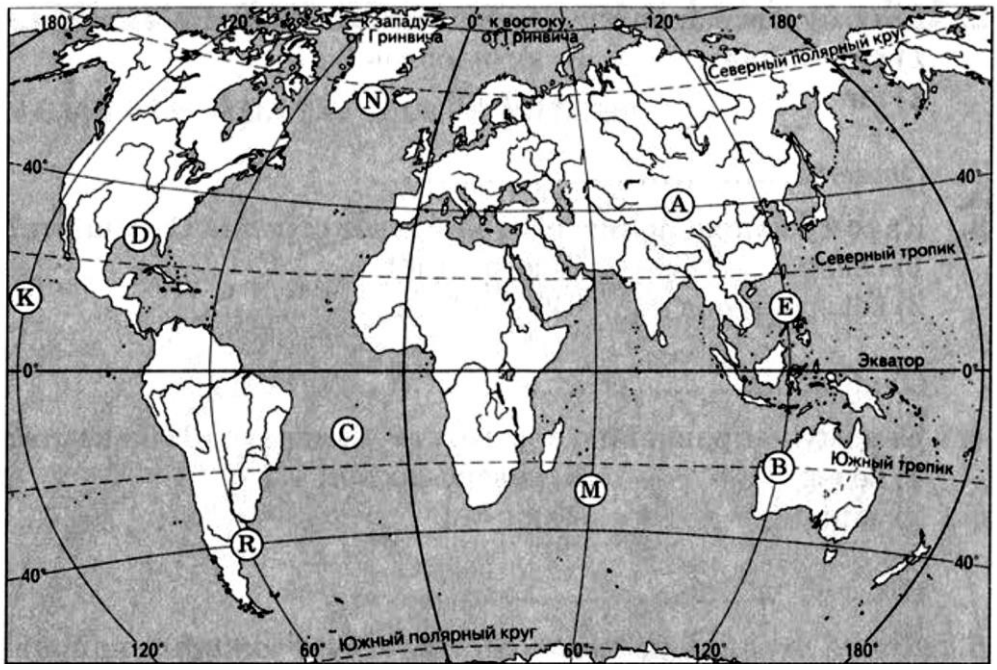
9.Высочайшая горная вершина на суше:

А) Эльбрус
Б) Монблан
В) Эверест

10. По карте в атласе определите географические координаты города Москвы.

11. Какая точка имеет географические координаты 30° ю.ш. 60° в.д.

В каком направлении от точки Е находится точка А? Ответы запишите



12. Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из списка слов слова которые необходимо вставить. Запишите цифры, расположив их в порядке, соответствующем букве.

КОЛЬСКАЯ СВЕРХГЛУБОКАЯ

С начала XX века учёные выделяли во внутреннем строении Земли ядро, _____(А) и земную кору. Считалось, что земная кора под материками имеет трехъярусное строение: слой_____(Б) пород на поверхности, гранитный слой и _____(В).

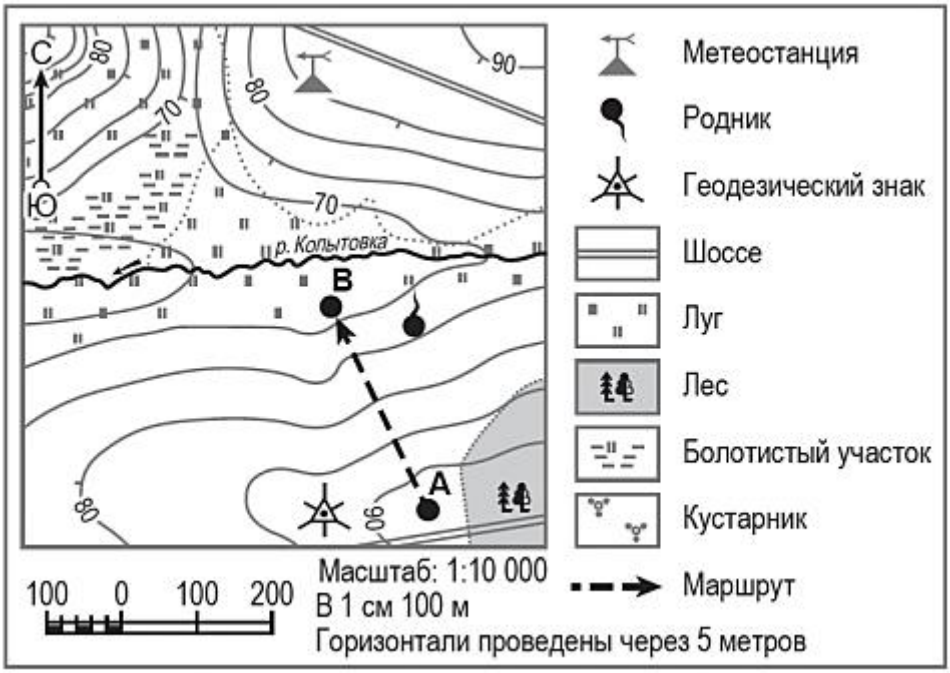
Сверхглубокая скважина, пробуренная на Кольском полуострове, доказала, что это не совсем так. Глубина скважины достигает более 12 км. Было установлено, что, начиная с глубины 7 км, где , как предполагалось, находится нижняя граница гранитного слоя, земная кора также сложена из гранита, но свойства его при высоком давлении и температуре не такие, как у гранита на поверхности Земли.

Список слов:

1. осадочный
2. мантия
3. литосферная плита
4. метаморфический
5.базальтовый
6. понижение

А	Б	В

Задания 13-14 выполняются с использованием карты



13. На каком берегу реки Копытовки находится геодезический знак? В каком направлении от геодезического знака расположена метеостанция?

14. Какой объект может быть размещён на территории, по которой проходит маршрут А–В : стадион или трасса для катания на санках ? Обоснуйте свой ответ

6 класс

Пояснительная записка

Промежуточная аттестационная контрольная работа по географии составлена в соответствии с требованиями ФГО ООО по географии и рабочей программы по предмету «География» для 5-9 классов к предметной линии учебников «Полярная звезда» (авторы А.И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина).

Цель: установление фактического уровня усвоения предметных и метапредметных результатов образования, установление их соответствия планируемым результатам освоения ООП ООО.

Итоговая контрольная работа по курсу 6 класса представлена в форме КИМ и включают задания базового и повышенного уровней.

Задания базового уровня (1-9) : на вопрос 1-6 предлагается несколько вариантов ответов, из которых верным может быть только один, в задание 7 необходимо установить соответствие, ответами на задания 8 и 9 является слово или словосочетание .

Задания повышенного уровня (10-13): задания требуют от учащихся более глубоких знаний. Ответом к заданию 10 является последовательность цифр. При выполнении заданий 11-13 требуется применить практические навыки .

Кодификаторы проверяемых элементов содержания

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Макс. балл
1	Гидросфера – водная оболочка Земли	Б	1
2	Мировой океан и его части.	Б	1
3	Свойства вод Мирового океана – температура и соленость.	Б	1
4	Воды суши. Реки: основные части речной системы, характер, питание и режим рек.	Б	1
5	Атмосфера – воздушная оболочка Земли	Б	1
6	Погода и климат. Климатообразующие факторы.	Б	1
7	Погода и климат. Климатообразующие факторы.	Б	1
8	Ветер. Постоянные и переменные ветра.	Б	1
9	Воды суши.	Б	1
10	Оболочки Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера. Географическая оболочка	П	2
11	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Погода	П	2
12	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Погода	П	3
13	Географическая оболочка. Природные зоны Земли.	П	3
			19 б.

	Проверяемые требования к уровню подготовки
1-4	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
5-7	Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.
8-9	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.
10	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение
11	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды
12	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью
13	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии

Критерии оценивания

90 – 100%	**70 – 89%**	**51 – 69%**	**<50%**
5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
Высокий уровень (ВУ)	Повышенный уровень (ПУ)	Базовый уровень (ВУ)	Ниже базового уровня (НБУ)
17-19 баллов	13-16 баллов	10-12 баллов	0-9 баллов

Ответы и критерии к оцениванию

1 вариант		**2 вариант**	
1	В	1	Б
2	Б	2	А
3	В	3	Б
4	В	4	В
5	В	5	Б
6	Б	6	В
7	1-Г,2-В,3-Б,4-А	7	1-Г,2-В,3-Б,4-А
8	Бриз	8	Муссон
9	Байкал	9	Каспийское море
10	234	10	245
11	Январь, 40°	11	Юго-восточный, на северо-запад
12	Б	12	Б

	Переменная облачность, шёл снег, дул юго-западный ветер, температура -17°С, относительная влажность воздуха 73%		Пасмурно, шёл дождь, дул западный ветер, температура воздуха +13°С, относительная влажность воздуха 80%
13	1-тайга 2-степь 1-А, В, Г 2-Б, Д, Е	13	1-саванна 2- тундра 1-В, Г, Д 2-А Б, Е

Годовая контрольная работа
6 класс
1 вариант

1.Основную массу пресной воды на Земле содержат
А) реки
Б) болота
В) ледники
Г) озёра

2. Средняя соленость в океане
А) 42‰
Б) 35‰
В) 1‰

3.Важнейшим свойством воды является то, что вода:
А) медленно нагревается и быстро остывает
Б) уменьшается в объеме при замерзании
В) растворяет многие вещества

4.Природное углубление, в котором образовалось озеро
А) русло
Б) пойма
В) котловина

5.Чем ниже стоит Солнце над горизонтом, тем:
А) больше прогревается воздух
Б) больше угол падения солнечных лучей на поверхность Земли
В) меньше угол падения солнечных лучей на поверхность Земли

6.Какой вид осадков выпадает из воздуха?
А) снег
Б) иней
В) град

7.Установите соответствия между названием прибора и параметром, который он измеряет

1) Барометр	А) температура воздуха
2) Осадкомер	Б) направление ветра
3) Флюгер	В) количество осадков
4) Термометр	Г) атмосферное давление

8.Какой ветер меняют свое направление 2 раза в сутки?

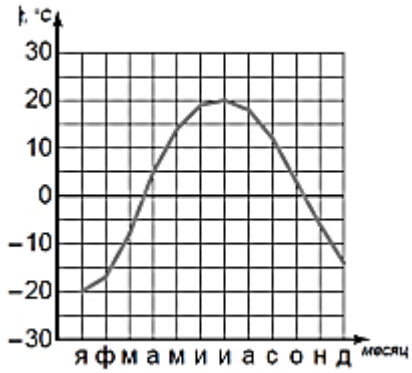
9. Самое глубокое озеро на Земле.

10.Прочитайте текст и выполните задание.
(1)Состояние нижнего слоя атмосферы – тропосферы – в данное время в данном месте называют погодой. (2)Погода складывается из температуры воздуха, атмосферного давления, ветра, облачности, влажности воздуха и атмосферных осадков. (3)От

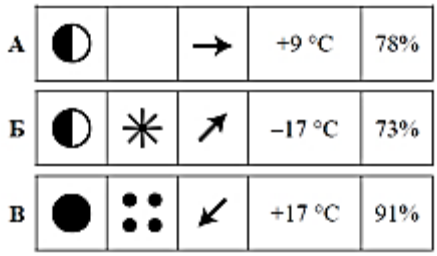
температуры воздуха зависят влажность и атмосферное давление, а различия в атмосферном давлении определяют направление и силу ветра. (4)Образование облаков и выпадение осадков зависят от влажности воздуха. (5)За погодой наблюдают на метеорологических станциях. (6) По данным метеонаблюдений составляются синоптические карты и прогнозы погоды.

По каким предложениям можно сделать вывод об основных элементах погоды? Запишите номера предложений.

11.На метеорологической станции города N в течение года наблюдали за температурой воздуха. По результатам наблюдений метеорологи построили график годового хода температуры. Используя график годового хода температуры , определите какой месяц был самым холодным в году и какова годовая амплитуда температур?



12.На каком рисунке знаками отображена погода в тот день, когда температура воздуха опустилась ниже 15 градусов мороза? Укажите букву, которой обозначен этот рисунок. Составьте описание погоды в этот день.



13.На какой фотографии изображена степь, а на какой тайга?

1)

2)

Установите соответствие между географическими особенностями и природными зонами для которых они характерны: для этого к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ **ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ**

А) безлесное пространство, покрытое травянистой растительностью	1) Степь
Б) продолжительная холодная зима с устойчивым снежным покровом	2) Тайга
В) местообитание дрофы, орла, стрепета	
Г) тёплое засушливое лето	
Д) занимает территорию в пределах умеренного пояса только Северного полушария	
Е) местообитание многих пушных зверей: соболя, куницы, лисицы и др.	

Годовая контрольная работа
6 класс
2 вариант

1.Основной объем воды на нашей планете приходиться на

А) ледники
Б) Мировой океан
В) подземные воды
Г) реки и озёра

2.Самое солёное море на Земле -Красное море, оно имеет солёность:

А) 42‰
Б) 35‰
В) 1‰

3.Важнейшим свойством воды является то, что вода

А) быстро нагревается и медленно остывает
Б) увеличивается в объёме при замерзании
В) лучше испаряется при низких температурах

4.Как называется территория, с которой река собирает воду?

А) русло
Б) водораздел
В) речной бассейн

5.Воздух нагревается главным образом от:

А) проходящих через него солнечных лучей
Б) поверхности Земли
В) Солнца

6.Какой фактор не является климатообразующим?

А) географическая широта
Б) морские течения
В) наличие длинных рек и крупных озёр

7. **Установите соответствия между названием прибора и параметром, который он измеряет**

1) Барометр	А) температура воздуха
2) Осадкомер	Б) направление ветра
3) Флюгер	В) количество осадков
4) Термометр	Г) атмосферное давление

8. Какой ветер меняют своё направление два раза в год?

9. Самое крупное по площади озеро

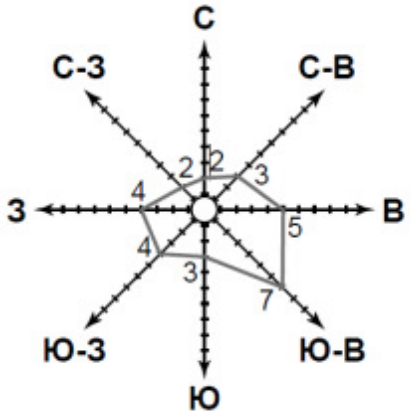
10. Прочитайте текст и выполните задание.

(1)Реки – естественные водотоки суши, основной источник пресной воды на Земле.(2)Постоянный водный поток разрушает горные породы и формирует линейную форму рельефа, называемую речной долиной. (3)Любая река имеет исток – начало и устье

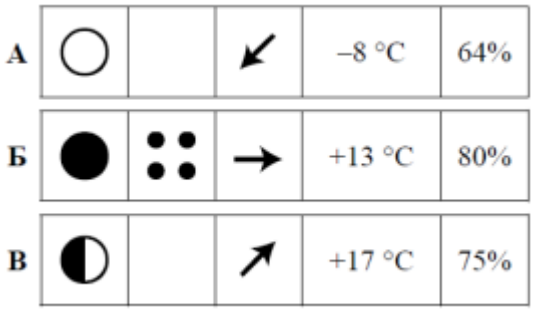
– место впадения в море, озеро или другую реку. (4)Горные реки характеризуются быстрым и бурным течением; их долины – узкие и глубокие каньоны и ущелья, выработанные рекой в твёрдых породах. (5)Равнинные реки текут спокойно, образуя изгибы русла – меандры и озёра-старицы. (6)Реки имеют большое значение для жизни и хозяйственной деятельности человека.

По каким предложениям можно сделать вывод о результатах работы реки? Запишите номера предложений.

11. На метеорологической станции города N в сентябре были проведены наблюдения за направлением ветра. По результатам наблюдений метеорологи построили розу ветров. Рассмотрите розу ветров и ответьте на вопросы: какой ветер чаще всего дул в сентябре и в каком направлении дует этот ветер?



12. На каком рисунке знаками отображена погода в тот день, когда дул западный ветер? Укажите букву, которой обозначен этот рисунок. Составьте описание погоды в этот день.



13.На какой фотографии изображена тундра, а на какой саванна?

1)

2)

Установите соответствие между географическими особенностями и природными зонами, для которых они характерны: для этого к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ **ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ**

9 класс

Пояснительная записка

Промежуточная аттестационная контрольная работа по географии составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО по географии и рабочей программы по предмету «География» для 5-9 классов к предметной линии учебников «Полярная звезда» (авторы А.И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина).

Цель: установление фактического уровня усвоения предметных и метапредметных результатов образования, установление их соответствия планируемым результатам освоения ООП ООО.

Форма проведения- годовая контрольная работа.

Задания базового уровня (1-12) : на вопрос 1-12 предлагаются несколько вариантов ответов, из которых верным может быть только один.

Задания повышенного уровня (13-17): задания требуют от учащихся более глубоких знаний. Ответом к заданиям 13-16 является последовательность цифр, словосочетание (название региона). При выполнении задания 17 необходимо дать развернутый ответ.

Кодификаторы проверяемых элементов содержания

№ задания	**Проверяемые элементы содержания**	**Уровень сложности**	**Макс. балл**
1	Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство .	Б	1
2	Главные отрасли и межотраслевые комплексы.	Б	1
3	Главные отрасли и межотраслевые комплексы.	Б	1
4	Главные отрасли и межотраслевые комплексы.	Б	1
5	Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса.	Б	1
6	Главные отрасли и межотраслевые комплексы.	Б	1
7	Районы России	Б	1
8	Районы России	Б	1
9	Районы России	Б	1
10	Районы России	Б	1
11	Районы России	Б	1
12	Районы России	Б	1
13	Районы России	П	1
14	Главные отрасли и межотраслевые комплексы.	П	2
15	Административно-территориальное устройство Российской Федерации.	П	2
16	Закономерности размещения населения и хозяйства отдельных	П	1

	территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами; роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества		
17	Закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами; роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества	П	2
			20 баллов

	Проверяемые требования к уровню подготовки
1-5	Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами
6	Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков
7-8	Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков
9-12	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве
13	Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков
14	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве
15	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве
16	Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития
17	умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды

Критерии оценивания

90 – 100%	**80 – 89%**	**51 – 79%**	**<50%**
5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
Высокий уровень (ВУ)	Повышенный уровень (ПУ)	Базовый уровень (ВУ)	Ниже базового уровня (НБУ)
18-20 баллов	16-17 баллов	10-15 баллов	0-9 баллов

Ответы

1 вариант		2 вариант	
1	2	1	3
2	3	2	1
3	1	3	3
4	3	4	3
5	1	5	1
6	2	6	3
7	3	7	2
8	2	8	4
9	2	9	3
10	4	10	1
11	2	11	1
12	1	12	1
13	31	13	21
14	135	14	124
15	421	15	324
16	Алтайский край	16	Республика Крым
17	*Ответ должен содержать следующие элементы:* Главным преимуществом водного транспорта является очень низкая цена перевозки грузов, наиболее низкая среди всех видов транспорта. Морские перевозки одни из самых дешевых. Многоводные реки не требуют строительства дорог. Главным недостатком - низкая скорость движения грузов. Морской и речной транспорт	17	*Ответ должен содержать следующие элементы:* Преимущества ГЭС: использование возобновимых ресурсов, они производят дешевую энергию, снижают выбросы в атмосферу, снабжают водой промышленность, сельское хозяйство и население городов. Недостатки: строительство водохранилищ приводит к затоплению ценных земель, изменяют климат прилегающих

	зависят от погодных условий. Водный транспорт требует больших затрат на строительство судов и портов.		территорий, снижают скорость течения рек, нарушают миграции рыб.

Годовая контрольная работа
9 класс

ВАРИАНТ 1

1.К техническим культурам относятся

1) лен
2) лен и сахарная свекла
3) лен, сахарная свекла и рожь

2. Какой из перечисленных городов России является крупным центром алюминиевой промышленности?

1) Ставрополь
2) Тамбов
3) Красноярск
4) Рязань

3. В каком из перечисленных регионов России производится наибольшая добыча природного газа?

1) Ямало-Ненецкий АО
2) Краснодарский край
3) Астраханская область
4) Республика Коми

4.В каком из перечисленных городов России развито тракторостроение?

1) Владивосток
2) Ставрополь
3) Челябинск
4) Норильск

5.Какой из перечисленных портов Северного морского пути является незамерзающим?

1) Мурманск
2) Диксон
3) Хатанга
4) Тикси

6.Основными продуктами цветной металлургии являются

1) Цветные металлы
2) Цветные металлы и их сплавы
3) Цветные металлы, их сплавы и минеральные удобрения

7. Европейский Север занимает ведущее место в России по

1) производству тканей
2) выплавке алюминия
3) заготовке древесины
4) добыче золота

8. В каком городе Европейского Севера находится крупный металлургический комбинат :

1)Магнитогорск
2) Череповец
3)Северодвинск
4)Мурманск

9. В Поволжье имеются ресурсы

1) рыбные
2) рыбные и агроклиматические
3) рыбные, агроклиматические и лесные

10.В состав Уральского экономического района входят

1) Курганская область и Татарстан
2) Кировская область и Башкирия
3) Пермский край и Республика Коми
4) Удмуртия и Оренбургская область

11.Выберите верный ответ. Западную и Восточную Сибирь разделяет река:

1) Обь 2) Енисей 3) Лена 4) Иртыш

12.Отраслями специализации Восточной Сибири являются

1) электроэнергетика и лесная промышленность
2) целлюлозно-бумажная и легкая
3) цветная и черная металлургия
4) машиностроение и полиграфия

13.Туристические формы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и названием региона.

СЛОГАН	РЕГИОН
А) Здесь Вы сможете совершить незабываемую экскурсию в долину гейзеров!	1) Республика Дагестан 2) Республика Адыгея 3) Камчатский край
Б) Здесь расположена крайняя южная точка России. Вы можете приобрести уникальные серебряные изделия из аула Кубачи!	4) Приморский край

14. В регионах, в которых работают крупные ГЭС, тарифы на электроэнергию для населения иногда значительно ниже, чем в соседних с ними регионах. В каких трёх из перечисленных регионов России построены крупные ГЭС? Запишите цифры, под которыми указаны эти регионы.

1) Республика Татарстан
2) Республика Коми
3) Иркутская область
4) Архангельская область
5) Амурская область
6) Тюменская область

15.Установите соответствие между субъектом федерации и цифрой, которой он обозначен на карте

ГОРОД	ЦИФРА
А) Забайкальский край	1) 1
Б) Омская область	2) 2
В) Челябинская область	3) 3
	4) 4

16.Потенциал российских регионов для развития туризма огромен. Каждый из них имеет рекреационные ресурсы, способные привлечь тысячи туристов из России и зарубежных стран. Определите субъект Российской Федерации по описанию его рекреационного потенциала:

В 2015 году «Белокуриху», «Бирюзовую Катунь» и другие курорты этого края посетили 1 миллион 200 тысяч человек, из которых 200 тысяч — иностранцы. Медицинский туризм является ключевым направлением туристической индустрии края. Лечебные ванны из пантов марала (рога марала — подвида благородного оленя), солёные озёра — аналог Мёртвого моря, целебные травы, местная биофармацевтика и многое другое творят чудеса.

Люди уезжают от нас обновлёнными, зарядившись здоровьем на целый год. И обязательно возвращаются.

17. Каковы преимущества и недостатки водного транспорта России?

Годовая контрольная работа
9 класс

ВАРИАНТ 2

1.К зерновым культурам относятся

1) пшеница
2) пшеница, овес
3) пшеница, овес и кукуруза

2.Какой из перечисленных городов России является крупным центром автомобилестроения?

1) Нижний Новгород
2) Ставрополь
3) Курск
4) Чита

3.В каком из перечисленных регионов России производится наибольшая добыча нефти?

1) Сахалинская область
2) Республика Татарстан
3) Ханты-Мансийский АО
4) Республика Коми

4.Главным районом лесозаготовок в Европейской России является:

1) Северный Кавказ
2) Урал
3) Европейский Север
4) Поволжье

5.Началом Северного морского пути является порт:

1) Мурманск
2) Калининград
3) Санкт-Петербург
4) Архангельск

6.Основными продуктами черной металлургии являются

1) чугун
2) чугун и сталь
3) чугун сталь и прокат

7.Какие субъекты Российской Федерации входят в состав Европейского Севера?

1) Ярославская и Вологодская области
2) Республики Коми и Карелия
3) Тверская область и республика Коми
4) Мурманская и Псковская области

8.Запасы каких полезных ископаемых имеются на территории Центральной России:

1) медные руды
2) природный газ
3) никелевые руды
4) железные руды

Самый важный транспортный узел, который называют «ворота Кавказа»:

1) Краснодар
2) Новороссийск
3) Ростов на Дону

10. Назовите единственный монголоязычный народ Поволжья, представители которого исповедуют буддизм:

1) калмыки 2) татары 3) башкиры 4) марийцы

11.Какая природная зона отсутствует в Сибири

1) широколиственные леса
2) степь
3) лесотундра
4) лесоболотная

12.Отраслями специализации Восточной Сибири являются

1) электроэнергетика и лесная промышленность
2) целлюлозно-бумажная и легкая
3) цветная и черная металлургия
4) машиностроение и полиграфия

13. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и названием региона.

СЛОГАН	РЕГИОН
А) Добро пожаловать в самый Западный регион России! Янтарь и море – удивительное сочетание!	1) Республика Дагестан 2) Калининградская обл. 3) Республика Карелия 4) Ростовская обл.
Б) Здесь можно отдохнуть в горах и на море, познакомиться с культурой и традициями народов, проживающих на этой благодатной земле! Кстати, крайняя южная точка России тоже здесь!	

14.В регионах, в которых работают крупные морские порты, экономика получает дополнительные стимулы для развития. В каких трёх из перечисленных регионов России функционируют крупные морские порты? Запишите цифры, под которыми указаны эти регионы.

1) Мурманская область
2) Приморский край
3) Пермский край
4) Ленинградская область
5) Иркутская область
6) Тульская область

15. Установите соответствие между субъектом федерации и цифрой, которой он обозначен на карте

А) Хакассия
Б) Коми
В) Бурятия

1) 1 2) 2 3) 3 4) 4

16.Потенциал российских регионов для развития туризма огромен. Каждый из них имеет рекреационные ресурсы, способные привлечь тысячи туристов из России и зарубежных

стран. Определите субъект Российской Федерации по описанию его рекреационного потенциала:

Одним из самых привлекательных мест для курортного отдыха считается Черноморское побережье. Жемчужиной южного берега региона является знаменитая Ялта. Набережная этого города — одна из главных достопримечательностей. Если вы являетесь ценителем экстрима, то можно подняться по канатной дороге на гору Ай-Петри. Более тысячи метров над уровнем моря и захватывающий вид на уникальный дворцово-парковый музей-заповедник «Воронцовский дворец» — награда смелым туристам.

17.Каковы преимущества и недостатки строительства ГЭС и водохранилищ?

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 256233904371995990837526139856067300059550830107

Владелец Федотова Наталья Юрьевна

Действителен С 07.11.2025 по 07.11.2026