

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Костомукшского муниципального округа
«Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением
иностранного языка имени Я.В. Ругоева»

СОГЛАСОВАНА
на заседании методического
совета
протокол № 1 от 28.08.2026 г.
Руководитель методического
совета: Л.П.Петрасова
(Л.П.Петрасова)

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
протокол №1 от 31.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор: _____
(Н.Ю.Федотова)
приказ от 31.08.2026г. № 233-о/д

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5CF8D707ACD9477A01906B967F7E3AFF
Владелец: Федотова Наталья Юрьевна
Действителен: с 30.10.2025 до 23.01.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
факультативного курса «Практикум по русскому языку»
основной образовательной программы основного общего образования
7 классы
срок реализации программы – 1 год

Авторы-составители:
Винникова Кристина Сергеевна,
учитель русского языка и литературы
Почебыт Татьяна Евгеньевна,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории
Ткалич Наталья Андреевна,
учитель русского языка и литературы
Гулынина Елена Валериевна,
учитель русского языка и литературы

г. Костомукша
2026 год

Пояснительная записка

Изучение языка, особенно грамматики и синтаксиса, играет очень важную роль в развитии мышления учащихся, так как сопровождается постоянной аналитико-синтетической работой, в процессе которой осуществляются мыслительные операции, такие как сравнение, выделение существенных признаков изучаемых явлений, обобщение и систематизация материала. Но, к сожалению, на практике мы сталкиваемся с такой проблемой, как пробелы в знаниях обучающихся, которая препятствует получению дальнейших полноценных знаний. Поэтому актуальными являются дополнительно отведённые учебные часы для повторения и закрепления ранее изученного материала. Для этой цели можно использовать факультатив. Данный факультативный курс «Практикум по русскому языку» составлен в соответствии с программой по русскому языку для обучающихся 7-х классов.

Рабочая программа факультатива по русскому языку в 7 классе составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования и программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений для 5-9 классов.

Данный факультатив – это своеобразный учебный курс, в обобщённом виде включающий в себя всё, чему учащиеся научились на уроках русского языка в предшествующих классах и чему научатся в 7 классе.

Актуальность введения в школе факультативного курса по русскому языку определяется, с одной стороны, необходимостью решать проблемы повышения грамотности учеников, с другой стороны, недостаточностью времени на уроке для орфографического тренинга.

Известно, что курс русского языка 7 класса вызывает наибольшие трудности у школьников в усвоении. Школьникам трудна орфография причастий (наличие общих признаков у прилагательных и причастий и неумение разграничивать их приводят к устойчивым ошибкам в написании Н и НН в суффиксах причастий и прилагательных), наречий (поскольку написание многих наречий не подчиняется общим правилам), частиц (так как правильность их написания во многом определяется умением учеников приводить в систему знания о частях речи; правила написания частиц НЕ и НИ не отличаются достаточной четкостью) и т.д. В связи с наличием общих признаков у причастий и деепричастий сложно для восприятия семиклассников обособление причастных и деепричастных оборотов. Кроме того, необходимо учитывать, что темы курса 5-6 классов («Существительное», «Прилагательное», «Глагол») изучаются неоднократно, начиная с начальных классов, а с темами 7-го класса школьники знакомятся впервые, и их изучение не повторяется в системе в последующих классах. Это диктует необходимость постоянного возвращения на уроках к ранее (в этом же году) изученному с целью обработки умений и навыков, чему будет способствовать и программа факультативного курса «Практикум по русскому языку».

Программа включает в себя:

- теоретический материал;
- вопросы и задания практического характера;
- задания творческого характера.

Предложенные в рамках факультативного курса занятия содержат разнообразные практические задания, тесты, темы для исследовательских работ, материалы для наблюдения, инсценировки, отчеты творческих групп, решение ситуативных задач, выполнение и защита проекта, презентации, работа с интернет - продуктами.

Цели факультативного курса:

- повышение качества знаний по предмету,
- активное стимулирование самооценной образовательной деятельности учащихся.

- поэтапная подготовка обучающихся к ОГЭ.

Для реализации цели следует решить следующие **задачи**:

- научить учащихся свободному владению терминологией;
- развивать умение применять стандарт знаний в нестандартных и проблемных ситуациях, при сдаче ОГЭ и ЕГЭ.
- развивать навык самостоятельного приобретения знаний;
- прививать интерес к предмету, стремление получить дополнительные сведения по предмету, выходящие за рамки школьного курса;
- внедрение ИКТ в обучение.

Курс «Практикум по русскому языку» имеет познавательно-практическую направленность и преследует решение следующих основных **задач**:

- закрепить знания о проверяемых фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаниях (условия написания, орфографическая норма, приемы разграничения схожих написаний);
- продолжить формирование навыка относительной орфографической грамотности;
- развить орфографическую зоркость и умение работы с разными типами словарей (орфографическими, орфоэпическими, словообразовательными, этимологическими).

В курсе представлены все принципы современной русской орфографии (морфологический, фонетический, традиционный, лексико-синтаксический, словообразовательно-грамматический), темы сгруппированы в соответствии с этими принципами и соответствуют определенным этапам усвоения языкового материала.

Место факультативного курса в учебном плане школы

Программа рассчитана на один год обучения, на 17 часов (1 час в две недели).

Срок реализации – 1 год.

Содержание программы факультативного курса «Практикум по русскому языку» (7 классы)

№	Содержание программы	Основные виды деятельности учащихся
	Причастие (5 ч.)	
1	Гласные в суффиксах действительных причастий.	Работа по плану урока, групповая и индивидуальная деятельность.
2	Гласные в суффиксах страдательных причастий.	Работа по плану урока, групповая и индивидуальная деятельность.
3	Гласные перед суффиксами причастий.	Работа по плану урока, групповая и индивидуальная деятельность по образцу, взаимопроверка, самопроверка.
4	Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.	Работа по плану урока, групповая и индивидуальная деятельность по образцу, объяснительный диктант, словарный диктант, взаимопроверка, самопроверка.
5	Не с причастиями.	Работа по плану урока, групповая и индивидуальная деятельность по образцу, объяснительный диктант, словарный диктант, взаимопроверка, самопроверка.
	Деепричастие (2 ч.)	
6	Суффиксы деепричастий.	Опрос, диалог, анализ текста, групповая работа.

7	Не с деепричастиями.	Работа по плану урока, групповая и индивидуальная деятельность по образцу, взаимопроверка, самопроверка Конструирование предложений с деепричастным оборотом.
	Наречие (4 ч.)	
8	Слитное написание наречий.	Участие в диалоге, обмен мнениями. Анализ слов, предложений. составление ОК Выборочное письмо, объяснительный диктант, взаимопроверка.
9	Раздельное написание наречий.	Участие в диалоге, обмен мнениями. Анализ слов, предложений. составление ОК Выборочное письмо, взаимопроверка.
10	Дефисное написание наречий.	Участие в диалоге, обмен мнениями. Анализ слов, предложений. составление ОК Выборочное письмо, объяснительный диктант.
11	Буквы О и А на конце наречий.	Участие в диалоге, обмен мнениями. Анализ слов, предложений, объяснительный диктант, словарный диктант, самопроверка.
12	Ь после шипящих на конце наречий.	Работа по плану урока, групповая и индивидуальная деятельность по образцу, взаимопроверка, самопроверка.
13	Не с наречиями.	Опрос, диалог, объяснительный диктант, словарный диктант, самопроверка.
	Служебные части речи (3 ч.)	
14	Правописание предлогов.	Работа по плану урока, групповая и индивидуальная работа, взаимопроверка, самопроверка.
15	Правописание союзов.	Участие в диалоге, обмен мнениями. Анализ слов, предложений, объяснительный диктант, графический диктант, самопроверка.
16	Правописание частиц.	Участие в диалоге, обмен мнениями. Анализ слов, предложений. Выборочное письмо Взаимопроверка, самопроверка.
	Повторение (1 ч.)	
17	Повторение изученного.	Игровая деятельность, просмотр видео, анализ слов, анализ предложений, графический диктант, самопроверка.

Организация деятельности школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Формы проведения занятий

Лекция, практикумы, работа со словарями, деловая игра, тестирование.

Приемы, формы и методы работы определяются задачами курса и его содержанием. Так как прочные умения и навыки закладываются при лингвистическом моделировании по орфографическому и пунктуационному правилу, оптимальном сочетании индивидуальной, групповой и коллективной деятельности учащихся при освоении правописания и овладении культурой речи, то возрастает роль взаимо- и самообучения школьников. Этому способствуют такие активные формы работы, как практикумы, семинары, коллоквиумы, зачеты. Творческие способности учащихся развиваются при решении и составлении лингвистических задач, понимании чужого текста, создании собственных высказываний, построений таблиц и схем. При этом максимально учитываются интересы учащихся, возможности и способности их, индивидуальный темп продвижения. Материал для упражнений подобран с учетом ранее изученного, но обогащен и усложнен в понятийном отношении, расширена тематика, повышен уровень сложности используемых текстов.

Ожидаемые результаты:

- овладение общими ЗУН исследовательской деятельности;
- умение не только констатировать те или иные языковые явления, но и объяснять их;
- повышение орфографической и пунктуационной грамотности.
- овладение навыками решения заданий ОГЭ и ЕГЭ.

Виды контроля

Уровень подготовки учащихся определяется по результатам письменных работ, устных сообщений и высказываний.

На заключительном занятии подводятся итоги изучения факультативного курса.

Тематическое планирование

Тематическое планирование внеурочной деятельности составлено с учётом рабочей программы воспитания.

Воспитательный потенциал данной программы на уровне основного общего образования обеспечивает реализацию следующих целевых ориентиров воспитания обучающихся и прежде всего, ценностных отношений:

Целевые ориентиры
1.Гражданское воспитание
знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
2.Патриотическое воспитание
сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ,

его традиции, культуру; проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
3.Духовно-нравственное воспитание
знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности); выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков; выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
4.Эстетическое воспитание
выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве; проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
5.Физическое воспитание
формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
6.Трудовое воспитание
уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
7.Экологическое воспитание
понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
8.Ценности научного познания
выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений; ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

7 класс (17 ч.)

№	Разделы и темы	Кол-во	Формы деятельности	Целевые ориентиры	Используемые электрон-
---	----------------	--------	--------------------	-------------------	------------------------

		часов		ры	ные ресурсы
1	Гласные в суффиксах действительных причастий.	1	Устный опрос Работа индивидуальная и групповая	1,2, 3,4,8	https://gclnk.com/eYzjt1Gj
2	Гласные в суффиксах страдательных причастий.	1	Работа индивидуальная и групповая Презентация практикум	1,2, 3,4,8	https://gclnk.com/eYzjt1Gj
3	Гласные перед суффиксами причастий.	1	Работа индивидуальная и групповая Беседа Игровые задания	1,2, 3,4,8	https://gclnk.com/ilRfcwFS
4	Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.	1	Работа индивидуальная и групповая Беседа Игровые задания практикум	1, 3,4,8	https://gclnk.com/ilRfcwFS
5	Не с причастиями.	1	Работа индивидуальная и групповая Презентация дискуссия игровые задания	1, 2,3,4,6,8	https://gclnk.com/ilRfcwFS
6	Суффиксы деепричастий.	1	Практикум Работа индивидуальная и групповая	1, 2,3,4,6,8	https://gclnk.com/ilRfcwFS
7	Не с деепричастиями.	1	Работа индивидуальная и групповая	1, 2,3,4,6,8	https://gclnk.com/ilRfcwFS
8	Слитное написание наречий.	1	Практикум	1, 2,3,4,6,8	https://gclnk.com/eYzjt1Gj
9	Раздельное написание наречий.	1	Практикум	1, 2,3,4,6,8	https://gclnk.com/ilRfcwFS
10	Дефисное написание наречий.	1	Презентация игровые задания	1, 2,3,4,6,7, 8	https://gclnk.com/ilRfcwFS
11	Буквы О и А на конце наречий.	1	Презентация практикум игровые задания	1, 2,3,4,6,8	https://gclnk.com/ilRfcwFS
12	Ь после шипящих на конце наречий.	1	Презентация практикум	1, 2,3,4,6,8	https://gclnk.com/ilRfcwFS
13	Не с наречиями.	1	Практикум	1, 2,3,4,6,7,	https://gclnk.com/ilRfcwFS

				8	
14	Правописание предлогов.	1	Работа индивидуальная и групповая Практикум	1, 2,3,4,6,7, 8	https://gclnk.com/ilRfcwFS
15	Правописание союзов.	1	Работа индивидуальная и групповая	1, 2,3,4,6,8	https://gclnk.com/ilRfcwFS
16	Правописание частиц.	1	Работа индивидуальная и групповая	1, 2,3,4,6,8	https://gclnk.com/ilRfcwFS
17	Повторение изученного.	1	Игровые задания Практикум	1, 2,3,4,6,8	https://gclnk.com/e8pXcxVS

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 256233904371995990837526139856067300059550830107

Владелец Федотова Наталья Юрьевна

Действителен с 07.11.2025 по 07.11.2026