

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Костомукшского муниципального округа
«Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением
иностранного языка имени Я.В. Ругоева»

СОГЛАСОВАНА

на заседании методического
совета
протокол № 1 от 28.08.2026 г.
Руководитель методического
совета: _____
(Л.П.Петрасова)

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
протокол №1 от 31.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор: _____
(Н.Ю.Федотова)
приказ от 31.08.2026г № 233-о/д

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5CF8D707ACD9477A01906B967F7E3AFF
Владелец: Федотова Наталья Юрьевна
Действителен: с 30.10.2025 до 23.01.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

Разговорный финский

основной образовательной программы основного общего образования

5 – 9 классы

срок реализации программы -5 лет

Авторы-составители:

Ринг Мария Львовна

учитель финского языка

высшей квалификационной категории;

Соцкова Раиса Анатольевна

учитель финского языка

высшей квалификационной категории;

Шорохова Елена Вячеславовна

учитель финского языка

высшей квалификационной категории;

г. Костомукша
2026

Пояснительная записка.

Программа внеурочной деятельности Разговорный финский по общекультурному направлению предназначена для обучающихся 5 - 9 классов МБОУ КМО «СОШ № 1 им.Я.В. Ругоева».

Сроки и этапы реализации программы: Программа рассчитана на пять лет обучения. Общее количество часов - 170. На реализацию курса в 5 – 9 классах отводится один час в неделю. Продолжительность занятия 40 минут.

Цель и задачи программы.

- развитие интереса к финскому языку как языку народа, исторически проживающего на территории Республики Карелия, а также как языку соседнего государства;
- овладение финским языком в целях общения и продолжения дальнейшего образования;
- развитие речевых способностей;
- освоение основ фонетики, лексики и грамматики финского языка;
- овладение умениями аудирования, письма, чтения и говорения на языке.

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по финскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, мероприятия и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Во время каникул образовательная деятельность может видоизменяться (выходы в театры, показ спектаклей, участие в концертах, проведение совместных с родителями праздников и т.п.) Занятия могут проводиться как со всей группой, так и по звеньям, подгруппам, индивидуально.

Место проведения занятий:

Рекомендуется проводить занятия не только в учебном кабинете, но и в музее, в спортивном зале, кабинетах изобразительного искусства и музыки, в актовом зале, в библиотеке и на спортивной площадке (в зависимости от вида деятельности на занятии).

Виды деятельности:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих **условий**:

- добровольность участия и желание проявить себя,
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;

- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;
- привлечение родителей и учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста;

Формы проведения промежуточной аттестации:

- Защита проекта
- Конкурс чтецов
- Выставка творческих работ
- Викторина, игра
- Тестирование

(Материалы прилагаются)

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа курса внеурочной деятельности направлена на достижение следующих образовательных результатов:

Личностные результаты

- Осознать роль финского языка как языка народа, исторически проживающего на территории Республики Карелия, как средства общения и как инструмента познания окружающей действительности;
- Использовать приобретенные знания и умения по финскому языку в школьной и повседневной жизни;
- Уметь осуществлять перенос на финский язык опыта использования других языков (русского языка, иностранного языка);
- Использовать финский язык как необходимое средство приобщения к культурным и духовным ценностям прибалтийско-финских народов Республики Карелия, других народов России и мира;
- Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- Воспринимать звучащую речь на финском языке (высказывания взрослых и сверстников, детские радиопередачи, аудиозаписи и другие формы информационных технологий);
- Научиться произносить слова, слоги, звуки и звукосочетания финского языка, строить предложения на финском языке;
- Уметь составлять диалог в рамках заданной темы, давать ответы (развернутые и краткие) на вопросы, стимулировать начало и продолжение диалога на финском языке;
- Уметь читать (с подготовкой и без подготовки) бегло, осознанно и выразительно, пересказывать текст выборочно или кратко;
- Уметь проверять свою работу и анализировать свои знания по финскому языку на межпредметном уровне (на уроках других школьных предметов) как с помощью учителя, так и самостоятельно;
- Овладеть основными предметными и межпредметными понятиями, которые отражают существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- Научиться работать в материальной и информационной среде начальной школы в соответствии с содержанием учебного предмета;
- Научиться общаться на финском языке на уровне возрастных интересов в школе и за ее пределами.

Предметные результаты

- Научиться воспринимать речь на слух и понимать основное содержание текстов и высказываний на финском языке;
- Знать основные единицы фонетического строя финского языка: различать гласные и согласные, звуки и буквы, деление на слоги, произношение и ударение;
- Усвоить слова, грамматические формы и способы их образования, элементарные синтаксические конструкции и их употребление в предложении и в связной речи на финском языке;
- Знать основные правила правописания: использование заглавных букв, перенос слов по слогам, расстановка знаков препинания;
- Применять полученные знания в условиях учебного и повседневного устного и письменного общения на финском языке: умение вести диалог, отвечать на вопросы и самостоятельно задавать вопросы, используя знакомую лексику, пересказывать текст, составлять предложения по картинкам, по определенным тематическим образцам, короткие монологические тексты (несложное описание, повествование, рассуждение) в пределах изученной тематики;
- Уметь читать слова, предложения, тексты вслух и про себя, правильно интонировать и выразительно читать отдельные предложения и текст в целом;
- Уметь составлять план текста, делить текст на части и придумывать заглавия к ним, дописывать и досказывать задания, описывать предметы или картинки и т. д.;
- Понимать, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознать значение финского языка как языка народа, исторически проживающего на территории Республики Карелия

Содержание курса внеурочной деятельности.

Предметное содержание речи

Обучающимся предоставляется возможность овладения умениями общаться с представителями разных возрастных групп в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферах в рамках следующей тематики:

1. О себе.
2. Предметы окружающего мира.
3. Домашние и дикие животные.
4. Овощи, фрукты, ягоды.
5. Обычаи, традиции и праздники Финляндии.
6. Обычаи, традиции и праздники России.
7. Мой дом и двор.
8. Моя семья и друг.
9. Мои увлечения, моё свободное время.
10. Школа. Класс.
11. Погода.
12. Дни недели.
13. Страны. Путешествие.
14. Время. Режим дня.
15. Осень. Наш сад и огород.
16. Зима и зимние увлечения.
17. Времена года. Весна.
18. Лето, летние каникулы.
19. Родной край- Карелия.
20. Город. Движение по городу.
21. Мой родной город.
22. Магазин. Покупки.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая форма речи.

Уметь вести:

- этикетные диалоги в ситуациях повседневного бытового и учебного общения;
- диалоги-расспросы (запрос информации и ответ на запрос);
- диалоги-побуждения к какому-либо действию.

2. Монологическая форма речи.

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи, такими как описание, рассказ, характеристика (например, героев).

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и реагировать на услышанное (вербально/невербально);
- аудиотексты в записи, построенные преимущественно на знакомом языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

Языковые знания, умения и навыки

Фонетическая сторона речи

Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация, система гласных и согласных звуков, соотношение звука и буквы. Адекватное произношение и различение на слух звуков изучаемого языка (финского). Соблюдение долготы и краткости гласных и согласных звуков. Произношение гласных переднего и заднего ряда, дифтонгов, знать случаи аспирации. Соблюдение гармонии гласных. Деление слов на слоги. Ударение в слове, особенно в сложных словах. Интонация в утвердительном, вопросительном, побудительном предложениях.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики программного материала, устойчивые словосочетания, реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру РК и Финляндии.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций финского языка.

Словосочетание. Структурные типы словосочетаний: субстантивные, адъективные, глагольные, наречные. Виды подчинительной связи в словосочетаниях: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Основные коммуникативные типы простых предложений в современном финском языке: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий вопрос. Специальные вопросы с вопросительными словами. Альтернативный вопрос.

Классификация предложений по характеру предикативных отношений. Утвердительные и отрицательные предложения. Классификация предложений по эмоциональной окраске.

Восклицательные предложения. Простое предложение. Основные структурно-семантические типы простых предложений в современном финском языке. Сложное предложение.

Сложносочинённое предложение. Сложноподчинённое предложение. Главное предложение, придаточное предложение. Безличные предложения. Конструкция долженствования. Порядок слов в предложении. Полные и неполные предложения. Члены предложения. Сказуемое, личная форма глагола в функции сказуемого простого предложения. Подлежащее, способы выражения подлежащего в современном финском языке. Существительное в функции подлежащего.

Местоимение в функции подлежащего. Номинатив грамматического субъекта. Партитив грамматического субъекта. Согласование подлежащего и сказуемого в лице и числе.

Определение. Согласованное определение. обстоятельство. обстоятельство в форме внешне- и внутренне-местного падежа. обстоятельство, выраженное наречием. обстоятельство,

выраженное конструкциями с предлогами и послелогами. Части речи. Именные части речи: существительные, прилагательные, местоимения, числительные. Глаголы. Наречия. Предлоги и послелоги. Союзы. Все типы склонения имён. Предложения с однородными членами. Открытый / закрытый слог. Сильная и слабая ступень чередования ступеней согласных. Чередование

ступеней согласных в основе слова. Все типы спряжения глаголов в современном финском языке. Управление глаголов из списка лексического минимума. Согласование прилагательных и существительных в числе и падеже. Числительные. Количественные числительные (от 100 до 1000000) и их склонение. Порядковые числительные. Склонение порядковых числительных. Предлоги и послелоги. Союзы.

Этнокультурная осведомленность

В процессе обучения финскому языку обучающиеся знакомятся: с государственной символикой Республики Карелия и Финляндии; с достопримечательностями Карелии и Финляндии; с традициями проведения национальных праздников; с литературными персонажами популярных детских произведений, с небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на финском языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в культуре прибалтийско-финских народов Республики Карелия и Финляндии.

Тематическое планирование внеурочной деятельности Разговорный финский составлено с учётом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Воспитательный потенциал рабочей программы по внеурочной деятельности обеспечивает реализацию целевых приоритетов воспитания обучающихся на уровне ООО (5-9 классов).

На уровне основного общего образования таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных ориентиров:

1. к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
2. к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
3. к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
4. к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
5. к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
6. к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
7. к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
8. к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
9. к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
10. к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Тематическое планирование

5 класс

(1 час в неделю, 34 ч. год)

Название разделов	Тема занятия	Кол-во часов	Планируемые результаты	ЦОР ЭОР	Воспитательный потенциал учебного предмета

			предметные	метапредметные	личностные		
1.Повторение	Диалог "Приятно познакомиться".	1	Воспринимать простые финские фразы на слух, распознавать и употреблять в речи основную коммуникативную фразу.	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Развитие познавательной сферы школьника; формирование мотивации к изучению языка	http://kipina.rkperiodika.ru/ http://www.google.fi/ http://www.euro-languages.net/finland/ http://sc.karelia.ru	5,6,7,9
	Животные. Цвета.	2	Знать новую лексику, уметь составлять фразы с вопросом «Какого цвета...?»	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Диск euroTalkinteractive для начинающих и продолжающих обучение	2,4,6,10
	Описание животных.	3	Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, характеристикой (персонажей)		Диск Hauskasti Suomea финский для школьников в		
2.Числительные	Числительные от 1-1000000.	4	Понимать и использовать в	Развитие коммуникативных способностей	Умение осуществлять перенос	http://rapunet.fi	1,6,10
	Сколько тебе лет?	5				Диск	

	Весёлый счёт.	6	речи числительные, знать новую лексику, уметь составлять диалоги с новыми структурами.	тей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	на финский язык опыта использования русского языка.	euroTalkinteractive для начинающих и продолжающих обучение Диск Hauskasti Suomea финский для школьников в	
3. Языки и страны	Откуда ты родом?	7	Уметь использовать в речи новые лексические единицы, уметь читать правильно слова с новыми сочетаниями, пользоваться основными коммуникативными типами речи: диалогом, сообщением, рассказом.	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми. Развитие познавательной сферы школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка	http://papunet.fi Диск euroTalkinteractive для начинающих и продолжающих обучение Диск Hauskasti Suomea финский для школьников в	3,4,6,7
	Кто ты по национальности?	8					
	Ты говоришь по-фински?	9					
	Рассказ о себе.	10					
4. Моя неделя.	Дни недели.	11	Уметь распознавать и использовать глаголы настоящего	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения	Способность использовать приобретенные знания и	http://papunet.fi Диск Hauskasti Suomea финский	6,10
	Глагольная лексика.	12					
	Неделя Пааво.	13					
	Составление рассказа «Моя	14					

	неделя».		его времени, использовать в речи новые лексические единицы, понимать и использовать в речи видовременные формы, уметь читать правильно слова с новым сочетанием.	выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	умения в школьной и повседневной жизни.	для школьников	
5. Моя семья	Моя семья.	15	Уметь оперировать в процессе общения активно й лексикой в соответствии с коммуникативной задачей, составлять рассказ в устной и письменной форме по плану/ключевым словам. Уметь вести: диалог-расспрос (запрос	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка. Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.	http://papunet.fi Диск euroTalkinteractive для начинающих и продолжающих обучение Диск Hauskasti Suomea финский для школьников	1,3,6,7
	Внешность человека.	16					
	Фотография моей семьи.	17					
	Игра в слова.	18					
	Составление рассказа. Моя любимая семья.	19					

			информации и ответ на него).	успешного решения элементарной коммуникативной задачи.			
6. Школа и школьная жизнь.	Школа. Введение лексики.	20	Уметь использовать в речи новые лексические единицы, уметь читать правильно слова с новыми сочетаниями, пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом.	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей.	Способность использовать приобретенные знания и умения в школьной и повседневной жизни	Диск Hauskasti Suomea финский для школьников в	2,3,5,9,10
	Работа с текстом «Наша школа».	21					
	Экскурсия по школе.	22					
	В каком классе ты учишься?	23					
	Мой класс.	24					
	Расписание уроков.	25					
	Школьный день Микко.	26					
	Моя школьная жизнь.	27					
9. Мой дом	Мой дом. Введение лексики.	28	Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематик и в	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного	Формирование ценностного отношения к своей семье и дому.	http://rapunet.fi Диск euroTalkinteractive для начинающих и продолжающих обучение Диск Hauskasti Suomea финский	1,2,6,7,8
	Дом Лизы.	29					
	Наша квартира.	30					
	Моя комната.	31					

			соответс твии с коммуни кативно й задачей. Развитие умения контрол ировать и оцениват ь учебные действия в соответс твии с поставле нной задачей. Читать вслух тексты, построен ные на изученн ом языково м материа ле, соблюда я правила чтения и соответс твующую интонац ию.	решения элементар ной коммуник ативной задачи		для школьнико в	
10 . Распорядок дня	Время.	32	Понимат ь и использо вать в речи числитель ные, уметь определя ть время, знать новую лексику, уметь составля	Развитие коммуник ативных способнос тей школьник а, умения выбирать адекватн ые языковые и речевые средства для успешног	Умение осуществ лять перенос на финский язык опыта использов ания русского языка.	http: //www.edu.f i/oppimateri aalit/ymmar rasuomea/ Диск Hauskasti Suomea финский для школьнико в	1,2,6,8,10
	Распорядок дня Лены.	33					
	Твой день.	34					

			ть диалоги с новыми структур ами, вести беседу о своём дне.	о решения элементар ной коммуник ативной задачи.			
Итого:		34					

**Тематическое планирование
6 класс
(1 час в неделю, 34 ч. год)**

Название разделов	Тема занятия	Кол -во часо в	Планируемые результаты			ЦОР ЭОР	Воспитател ьный потенциал учебного предмета
			предметн ые	метапред метные	личностн ые		
1. Повторение. Школа. Класс.	Повторение. Знакомство.	1	Уметь использов ать в речи новые лексическ ие единицы, уметь читать правильн о слова с новыми сочетания ми, пользоват ься основным и коммуник ативными типами речи: описание м, сообщени ем, рассказом Уметь использов ать в речи	Развитие умения взаимоде йствовать с окружаю щими, выполняя разные роли в пределах речевых потребнос тей и возможно стей.	Способно сть использов ать приобрете нные знания и умения в школьной и повседнев ной жизни	http://kipina.rkperiodika.ru/ http://www.google.fi/ http://www.euro-languages.net/finland/ http://sc.karelia.ru/	2,3,6,7
	Повторение лексики «Школа».	2					
	Что мы делаем в школе?	3					
	Мой класс. Кабинет финского языка.	4					
	Диалог "Где ты учишься?".	5					
	Расписание уроков.	6					
	Добро пожаловать в нашу школу!	7					

			новые лексические единицы, уметь читать правильно слова с новыми сочетаниями, пользоваться основным и коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом распознавать и употреблять в речи основную коммуникативную фразу.				
2. Осень.	Введение новой лексики.	8	Уметь распознавать и использовать местные падежи в устной и письменной речи	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Умение осуществлять перенос на финский язык опыта использования русского языка.	http://rapunet.fi Диск euroTalkinteractive для начинающих и продолжающих обучение Диск Hauskasti Suomea финский для школьников	4,5,6,9
	Осень в лесу.	9					
	Диалог "Ты любишь осень?"	10					
	Кроссворд "Осень".	11					
	Итоговое занятие по теме "Осень".	12					

3. Наш сад и огород.	Введение новой лексики "Сад и огород".	13	Знать новую лексику, уметь составлять диалоги с новыми структурами. Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, уметь читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Уметь строить монологическое высказывание о своей квартире.	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, бережного отношения к материальным и духовным ценностям.	http://papunet.fi Диск euroTalkinteractive для начинающих и продолжающих обучение Диск Hauskasti Suomea финский для школьников	1,2,4
	Активизация лексики "Наш огород".	14					
	Работа с кроссвордом "Что растёт на огороде?".	15					
	Диалог "У вас есть огород?".	16					
	Викторина "Наш сад и огород".	17					
	Итоговое занятие по теме "Наш сад и огород".	18					
4. Семья и увлечения.	Семья.	19	Понимать и использовать в речи числительные, уметь определять время, знать новую лексику,	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые	Умение осуществлять перенос на финский язык опыта использования русского языка.	http://www.edu.fi/oppimateriaalit/ymarrasuoimea/ Диск Hauskasti Suomea финский для	1,6,8,10
	Работа с текстом "Семья Юсси".	20					
	Профессии моих родителей.	21					
	Моя семья.	22					

	Увлечения.	23	уметь составлять диалоги с новыми структурами, вести беседу о своём дне.	средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.		школьников	
	Работа со стихотворением «Увлечения Пааво».	24					
	Наши увлечения.	25					
	Чем ты занимаешься в свободное время?	26					
	Увлечение моей семьи.	27					
	Диалог "Чем ты увлекаешься?".	28					
6.Весна	Времена года.	29	Уметь вести диалог о сезонных изменениях погоды, использовать в речи новые лексические единицы, пользоваться основным коммуникативным и типами речи: описанием, сообщением, рассказом	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер обучающегося; формирование мотивации к изучению иностранного языка	Способность использовать приобретенные знания и умения в школьной и повседневной жизни	http://www.edufi/oppimateriaalit/ymarrasuo/ma/ Диск Hauskasti Suomea финский для школьников	4,7
	Весна.	30					
	Признаки весны.	31					
	Весенняя погода.	32					
	Весенние праздники.	33					
	Мое любимое время года.	34					

Тематическое планирование
7 класс
(1 час в неделю, 34 ч. год)

Название разделов	Тема занятий	Кол-во часов	ЦОР ЭОР	Планируемые результаты	Воспитательный потенциал
-------------------	--------------	--------------	------------	------------------------	--------------------------

		в					учебного предмета
				предметные	метапредметные	личностные	
1 Летние каникулы.	Повторение. Расскажи о себе.	1	http://kipina.rkperiodika.ru/ http://www.google.fi/ http://www.euro-languages.net/finland/ http://sc.karelia.ru	Воспринимать простые финские фразы на слух, распознавать и употреблять в речи основную коммуникативную фразу. Уметь пользоваться основным и коммуникативными типами речи: описанием, характеристикой	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Развитие познавательной сферы школьника; формирование мотивации к изучению языка. Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	1,3,4,5,10
	Расскажи о себе.	2					
	Спряжение глаголов.	3					
	Введение лексики по теме «Летние каникулы».	4					
	Лето на даче.	5					
	Диалог «Мои летние каникулы».	6					
2. Мой друг.	Мой лучший друг.	7	http://www.edu.fi/oppimateriaalit/ymmarasuoime/ Диск Hauskasti Suomea финский для школьников	Уметь использовать в речи новые лексические единицы, уметь читать правильно слова с новыми сочетаниями, пользоваться основным и коммуникативными	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка. Развитие коммуникативных	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.	5,6,7,9
	Склонение личных местоимений. Вопросы: чей, чья, чьё?	8					
	Внешность человека. Вопрос: у кого?	9					
	Введение новой лексики "Одежда".	10					
	Описание внешности человека по картинкам.	11					

	Работа с текстом «Микко».	12		типами речи: описанием, сообщением, рассказом.	способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.		
	Фото моего друга.	13					
3. Мои увлечения.	Введение лексики по теме "Мои увлечения".	14	http://kipina.rkperiodika.ru/ http://www.google.fi/ http://www.euro-languages.net/finland/ http://sc.karelia.ru	Уметь использовать в речи новые лексические единицы, уметь читать правильно слова с новыми сочетаниями, пользоваться основным и коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом.	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей.	Способность использовать приобретенные знания и умения в школьной и повседневной жизни	2,4,6,7
	Увлечения Тимо.	15					
	Образование отглагольных существительных	16					
	Управление глаголов.	17					
	Диалог «Чем ты увлекаешься?»	18					
	Образование профессий. Профессии моих родителей.	19					
	Увлечения семьи Пакканеных.	20					
	Моё свободное время.	21					
4. Животные.	Домашние животные.	22	http://www.edu.fi/oppimateriaalit/ymmarrausmea/	Знать новую лексику. Уметь пользоваться	Развитие коммуникативных способностей школьника	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного	3,4,6,9
	Склонение местоимений: он, она, оно.	23					

	Мой любимый питомец.	24	Диск Hauskasti Suomea финский для школьников	основным и коммуникативными типами речи: описанием, характеристикой (персонажей)	а, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	средства общения между людьми	
	Дикие животные.	25					
	В зоопарке.	26					
	Загадки о животных.	27					
5. Моя Родина	Официальные символы Карелии.	28	http://kipina.rkperiodika.ru/ http://www.google.fi/ http://www.euro-languages.net/finland/ http://sc.karelia.ru	Уметь использовать в речи новые лексические единицы, уметь читать правильно слова с новыми сочетаниями, пользоваться основным и коммуникативными типами речи: диалогом, сообщением, рассказом	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей.	Способность использовать приобретенные знания и умения в школьной и повседневной жизни	3,5,7,9
	Природа Карелии.	29					
	У карты Карелии. Города Карелии.	30					
	Столица Карелии – Петрозаводск.	31					
	Мой родной город.	32					
	Мой родной край.	33					
	Итоговое занятие.	34					

Тематическое планирование
8 класс
(1 час в неделю, 34 ч. год)

Название разделов	Тема занятий	Кол-во часов	ЦОР ЭОР	Планируемые результаты			Воспитательный потенциал учебного предмета
				предметные	метапредметные	личностные	
1.Распорядо	Числительные.	1	http://kipi	Понимать	Развитие	Умение	2,6,8,10

к дня.			na.rkperio dika.ru/ http://ww w.google.f i/ http://ww w.euro- languages. net/finland / http://sc.ka relia/ru	и использо вать в речи числитель ные, уметь определят ь время, знать новую лексику, уметь составлят ь диалоги с новыми структура ми, вести беседу о своём дне.	коммуник ативных способнос тей школьник а, умения выбирать адекватн ые языковые и речевые средства для успешног о решения элементар ной коммуник ативной задачи.	осущест влять перенос на финский язык опыта использов ания русского языка.	
	Новые слова по теме «Распорядок дня».	2	na.rkperio dika.ru/ http://ww w.google.f i/ http://ww w.euro- languages. net/finland / http://sc.ka relia/ru	и использо вать в речи числитель ные, уметь определят ь время, знать новую лексику, уметь составлят ь диалоги с новыми структура ми, вести беседу о своём дне.	коммуник ативных способнос тей школьник а, умения выбирать адекватн ые языковые и речевые средства для успешног о решения элементар ной коммуник ативной задачи.	осущест влять перенос на финский язык опыта использов ания русского языка.	
	Работа с картинками по теме " Распорядок дня".	3					
	Мой обычный день.	4					
	Диалог " Мой любимый день".	5					
2. Школа. Класс. Уборка.	Расписание уроков.	6	http: //www.edu .fi/oppimat erialit/ym marrauso mea/ Диск Hauskasti Suomea финский для школьник ов	Уметь использо вать в речи новые лексическ ие единицы, уметь читать правильн о слова с новыми сочетания ми, пользо ваться	Развитие умения взаимоде йствовать с окружаю щими, выполняя разные роли в пределах речевых потребнос тей и возможно стей.	Умение осущест влять перенос на финский язык опыта использов ания русского языка.	2,8,9,10
	Наша школа.	7					
	Диалог "Где ты учишься?"	8					
	Моя школа. Послелого.	9					
	Составление рассказа о своей школе.	10					
	Мой класс.	11					
	Экскурсия по классу.	12					
	Видеопрезентац ия " Школы Карелии"	13					
3. Зимние каникулы. Зимние увлечения.	Зима - прекрасное время года.	14	http://kipi na.rkperio dika.ru/ http://ww w.google.f i/ http://ww w.euro- languages. net/finland / http://sc.ka relia/ru	Развитие умения контроли ровать и оценивать учебные действия в соответст вии с поставлен ной задачей.	Развитие умения взаимоде йствовать с окружаю щими, выполняя разные роли в пределах речевых потребнос тей и возможно стей.	Умение осущест влять перенос на финский язык опыта использов ания русского языка.	1,4,5,7,10
	Сложные слова.	15					
	Зимние увлечения.	16					
	Письмо другу.	17					
	Зимние каникулы.	18					
	Поездка в Лапландию.	19					
4. За покупками.	В продуктовом магазине.	20	http: //www.edu	Развитие умения	Расширен ие общего	Расширен ие общего	6,7,9,10

	Меры веса. Партитив.	21	.fi/oppimat eriaalit/ym marrasuo mea/ Диск Hauskasti Suomea финский для школьник ов	контроли ровать и оценивать учебные действия в соответст вии с поставлен ной задачей.	лингвисти ческого кругозора школьник а	лингвисти ческого кругозора школьник а	
	В магазине.	22					
	За покупками.	23					
	Магазин одежды.	24					
	Диалог "В примерочной".	25					
	Аудирование "Собираемся в отпуск".	26					
	Сувенир для друга.	27					
	Рекламы магазинов.	28					
5.Позвони другу.	Предложения долженствовани я.	29	http://kipi na.rkperio dika.ru/ http://ww w.google.f i/ http://ww w.euro- languages. net/finland / http://sc.ka relia/ru	Знать новую лексику. Уметь пользоват ься основным и коммуник ативными типами речи: описание м, характери стикой (персона жей). Уметь составлят ь правильн о оформлен ное монологи ческое высказыв ание.	Развитие коммуник ативных способнос тей школьник а, умения	Осознани е языка, в том числе иностран ного, как основного средства	1,5,6,7
	Разговор по телефону. Речевые клише.	30					
	Позвони другу!	31					
	Составление диалогов.	32					
	Разговорный практикум.	33					
	Итоговое занятие.	34					

Тематическое планирование
9 класс
(1 час в неделю, 34 ч. год)

Название разделов	Тема занятий	Кол -во часо в	Планируемые результаты	ЦОР ЭОР	Воспитате льный потенциал учебного предмета
----------------------	--------------	-------------------------	------------------------	------------	---

			предметные	метапредметные	личностные		
1 Летние каникулы.	Рассказ о себе.	1	Воспринимать простые финские фразы на слух,	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Развитие познавательной сферы школьника; формирование мотивации к изучению	http://kipina.rkperiodika.ru/ http://www.google.fi/ http://www.euro-languages.net/finland/ http://sc.karalia.ru	1,4,5,7
	Диалог о себе с собеседником.	2					
	Повторение лексики по теме "Летние каникулы".	3					
	Монолог «Мои летние каникулы».	4					
2. Финляндия.	Введение лексики по теме "Финляндия".	5	Уметь использовать в речи новые лексические единицы, уметь читать правильно слова с новыми сочетаниями, пользоваться основным и коммуникативными типами речи: диалогом, сообщением, рассказом	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми. Развитие познавательной сферы школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка	http://papunet.fi Диск euroTalkinteractive для начинающих и продолжающих обучение Диск Hauskasti Suomea финский для школьников в	5,6,7,9
	Работа с текстом. Основные сведения о Финляндии.	6					
	Традиции Финляндии.	7					
	Природа и климат Финляндии.	8					
	Разговорный практикум «Что ты знаешь о Финляндии?»	9					
	Тест "Финляндия".	10					
3. Города Финляндии.	Города Финляндии.	11	Уметь использовать в речи новые	Развитие умения взаимодействовать	Умение осуществлять перенос	http://kipina.rkperiodika.ru/ http://www.	5,6,7,9
	Путешествие по Финляндии.	12					

	Работа с картой.		лексическ ие единицы, уметь читать правильн о слова с новыми сочетания ми, пользоват ься	с окружаю щими, выполняя разные роли в пределах речевых потребнос тей и возможно стей.	на финский язык опыта использов ания русского языка.	google.fi/ http://www. euro- languages.n et/finland/ http://sc.kar elia/ru	
	Город Турку.	13					
	Хельсинки – столица Финляндии.	14					
	Игра - викторина "Что вы знаете о Финляндии".	15					
4. В городе. Виды транспорта.	Введение лексики: В городе. Виды транспорта.	16	Уметь использов ать в речи новые лексическ ие единицы, уметь читать правильн о слова с новыми сочетания ми, пользоват ься основным и коммуник ативными типами речи: диалогом, сообщени ем, рассказом	Овладени е умением координи рованной работы с разными компонен тами учебно- методиче ского комплект а	Осознани е языка, в том числе иностран ного, как основного средства общения между людьми. Развитие познавате льной сферы школьник а; формиров ание мотиваци и к изучению иностран ного языка	http: //papunet.fi Диск euroTalkint eractive для начинающ их и продолжаю щих обучение Диск Hauskasti Suomea финский для школьник ов	2,6,8,10
	Прогулка по городу.	17					
	Работа с текстом "Поездка в Стокгольм".	18					
	Введение лексики по теме «Как пройти/проехать в центр?»	19					
	Аудирование «Как пройти...?».	20					
	Диалог «Как добраться до ...?»	21					
	Творческая работа, составление карты "Маршрут до школы" .	22					
5 Мой родной город.	Костомукша – мой родной город.	23	Уметь использов ать в речи новые лексическ ие единицы, уметь читать правильн о слова с новыми	Развитие умения взаимоде йствовать с окружаю щими, выполняя разные роли в пределах речевых	Умение осуществ лять перенос на финский язык опыта использов ания русского языка.	http://kipina .rkperiodika .ru/ http://www. google.fi/ http://www. euro- languages.n et/finland/ http://sc.kar elia/ru	3,4,7,9
	Составление вопросов к тексту "Костомукша".	24					
	Виртуальная экскурсия «Мой родной город».	25					

	Веб-квест "Добро пожаловать в Костомукшу!"	26	сочетания ми, пользоват ься	потребнос тей и возможно стей.			
6. За покупками.	В магазине. Продукты питания.	27	Уметь использов ать в речи новые лексическ ие единицы, уметь читать правильн о слова с новыми сочетания ми, пользоват ься основным и коммуник ативными типами речи: описание м, сообщени ем, рассказом Уметь использов ать в речи новые лексическ ие единицы, уметь читать правильн о слова с новыми сочетания ми, пользоват ься основным и коммуник ативными типами речи: описание м, сообщени	Развитие умения взаимоде йствовать с окружаю щими, выполняя разные роли в пределах речевых потребнос тей и возможно стей.	Способно сть использов ать приобрете нные знания и умения в школьной и повседнев ной жизни	http: //rapunet.fi Диск euroTalkint eractive для начинающ их и продолжаю щих обучение Диск Hauskasti Suomea финский для школьников в	1,2,6,9
	Финская кухня.	28					
	Что вы едите?	29					
	Здоровое и вредное питание.	30					
	Одежда.	31					
	В супермаркете.	32					
	Молодежная мода.	33					

			ем, рассказом распознав ать и употребля ть в речи основную коммуник атив ную фразу.				
7.Повторение.	Итоговое занятие.	34	Используй вать в речи лексическ ие единицы, обслужив ающие ситуации общения в пределах тематики основной школы в соответст вии с коммуник ативной задачей;	Расширен ие общего лингвисти ческого кругозора школьник а	Осознани е языка, в том числе иностран ного, как основного средства	http://kipina.rkperiodika.ru/ http://www.google.fi/ http://www.euro-languages.net/finland/ http://sc.karalia.ru	6,9,10

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 256233904371995990837526139856067300059550830107

Владелец Федотова Наталья Юрьевна

Действителен с 07.11.2025 по 07.11.2026