

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Костомукшского муниципального округа
«Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением иностранного языка
имени Я.В.Ругоева»

РАССМОТРЕНА
на заседании Управляющего
совета школы
протокол от 28.08.2026 № 1

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
протокол №1 от 31.08.2026г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор
_____ (Н.Ю.Федотова)
приказ № 223 - о/д от
31.08.2026г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5CF8D707ACD9477A01906B967F7E3AFF
Владелец: Федотова Наталья Юрьевна
Действителен: с 30.10.2025 до 23.01.2027

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(срок реализации – 5 лет)

Содержание

№ п.п.	Наименование разделов, подразделов	Страница
	Пояснительная записка	3
1.	РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1.	Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2.	Направления воспитания	4
1.3.	Целевые ориентиры результатов воспитания	5-6
2.	РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	6-22
2.1	Уклад общеобразовательной организации	6-9
2.2.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	9-22
3.	РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	22-29
3.1.	Кадровое обеспечение	22-24
3.2.	Нормативно-методическое обеспечение	24
3.3.	Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	25-27
3.4.	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	24-27
3.5.	Анализ воспитательного процесса	27-29

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Костомукшского муниципального округа «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением иностранного языка имени Я. В. Ругоева» на уровне основного общего образования разработана в соответствии с нормативными правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утверждённой приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287);
- Федеральной образовательной программой основного общего образования (утверждённой приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370), включая федеральную рабочую программу воспитания;
- Концепцией исторического просвещения в образовательных организациях, утверждённой Министерством просвещения Российской Федерации (2026 г.);
- Локальными нормативными актами МБОУ КМО «СОШ №1 им. Я.В Ругоева»

1. Федеральная рабочая программа воспитания служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП ООО. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Костомукшского муниципального округа «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением иностранного языка имени Я. В. Ругоева».
2. Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности с учётом возрастных особенностей обучающихся подросткового возраста (11–15 лет). Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.
3. С 2026/2027 учебного года на уровне основного общего образования вводится курс «Духовно-нравственная культура России» (ДНКР): в 5-х классах — в объёме 17 часов; курс преподаётся учителями истории. Ценностное содержание курса интегрируется в воспитательную деятельность через модули «Школьный музей», «Школьный театр» и «Основные школьные дела».

Программа воспитания предназначена:

- для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских

- базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания обучающихся на уровне основного общего образования — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания на уровне ООО:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций российского общества;
- формирование и развитие личностного отношения обучающихся к этим нормам, ценностям и традициям;
- приобретение опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний в социально значимой деятельности;
- формирование российской гражданской идентичности, исторической памяти на основе исторического просвещения;
- развитие ценностного отношения к здоровью, безопасности, в том числе к безопасному поведению в цифровой среде;
- создание условий для профессионального самоопределения обучающихся, развития их познавательных интересов и творческих способностей

1.2 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется по направлениям:

- гражданское;
- патриотическое;
- духовно-нравственное;
- эстетическое;
- физическое (формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия)
- трудовое;
- экологическое;
- ценности научного познания.

Направления раскрываются через ценности и целевые ориентиры результатов воспитания с учётом особенностей подросткового возраста.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС, ФОП ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры определяют результаты воспитательной деятельности по каждому направлению воспитания с учётом возрастных особенностей обучающихся 5–9 классов.

<i>Направление</i>	<i>Целевые ориентиры (уровень ООО)</i>
Гражданское	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность в поликультурном, многонациональном обществе; понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России; проявляющий уважение к государственным символам, готовность к участию в самоуправлении и общественной деятельности.
Патриотическое	Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России; знающий и уважающий подвиги защитников Отечества, Героев Отечества.
Духовно-нравственное	Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру, традиционные ценности народов России; ориентированный на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных, социально-правовых норм.
Эстетическое	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимающий его эмоциональное воздействие, влияние на душевное состояние и поведение людей; ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Физическое	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в их сохранении; выражающий установку на здоровый образ жизни; знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, цифровой среде.
Трудовое	Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения; проявляющий интерес к разным профессиям; участвующий в различных видах трудовой, социально значимой деятельности; понимающий значимость труда для профессионального самоопределения.
Экологическое	Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, роль человека, значение экологической культуры; выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях; обладающий представлением о научной картине мира, достижениях российской и мировой науки; развивающий навыки

<i>Направление</i>	<i>Целевые ориентиры (уровень ООО)</i>
	использования различных источников информации, их критической оценки.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад общеобразовательной организации на уровне основного общего образования определяет порядок жизни обучающихся младших классов, задаёт воспитывающую среду, отражает миссию, ценности и традиции общеобразовательной организации.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Костомукшского муниципального округа «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением иностранного языка имени Я.В.Ругоева» - одна из старейших и самая большая школа г. Костомукши. Адрес местонахождения: 186930, Республика Карелия, город Костомукша, улица Первооткрывателей, дом №1. Она основана в декабре 1975 года. Открытие школы положило начало развитию образования в нашем городе. 1 сентября 1980 года школа приветливо распахнула двери нового, прекрасно оборудованного здания и 855 детей сели за парты, стали ее учениками. Открытие музея Тани Богдановой, партизанки-лыжницы, встреча с писателем, общественным деятелем Я.В. Ругоевым состоялась в 1984 году. В честь этого события была высажена берёзовая аллея.

С первого дня своего открытия в школе уделялось большое внимание изучению иностранных языков: финскому и английскому. В 1998 году школе был присвоен статус

«Школа с углубленным изучением иностранного языка». В ноябре 2013 года ОО «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением иностранного языка» было присвоено имя карельского общественного деятеля, писателя и поэта Яакко Ругоева.

Воспитательная работа в школе является одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения.

Воспитание рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах - как в обучении, так и во внеурочной деятельности. Организация воспитательного процесса в ОУ закладывает у подрастающего поколения основы общественных идеалов и ценностей, создает условия, при которых каждый ребенок может научиться делать выбор и осуществлять его в соответствии с нормами, которыми руководствуются школа и общество.

В 2007 году состоялось открытие мемориальной доски в честь памяти И. Очеретяного, выпускника школы, погибшего в ходе боевых действий в Чеченской республике.

В школе созданы благоприятные условия и использование форм работы с обучающимися, которые направлены на саморазвитие, самосовершенствование, формирование культуры самообразования. Стимулом творчества обучающихся служит возможность проявления самостоятельности и инициативы в разнообразных формах.

Обучающихся школы отличает активная жизненная позиция. События, которые организуются проводятся помогают увидеть творческие способности, наклонности, проследить систему взаимоотношений ребят между собой. Учащиеся школы принимают активное участие в социальных проектах, акциях республики, города. Являются участниками президентских спортивных соревнований, состязаний, военно-патриотических игр, конкурсов, международного, федерального, регионального, муниципального уровней, одерживают победу и занимают призовые места!

13 сентября 2022 года на базе МБОУ КМО «СОШ №1 им. Я.В.Ругоева» открыт центр естественнонаучного и технологического профилей «Точка роста», в рамках федеральной программы «Успех каждого ребенка» национального проекта "Образование". При центре «Точка роста» реализуется 11 программ внеурочной деятельности. Общий охват обучающихся, осваивающих два и более учебных предмета из числа предметных областей «Естественнонаучные предметы», «Естественные науки», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Технология» и курсы внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста» составило 360 человек.

- Организация детского молодежного объединения «Орлята России».
- Музей школы получил статус - литературно-краеведческого музея им.Я.В.Ругоева.

2023 год - Образовательная организация является призером "Всероссийской общественной премии за сохранение языкового многообразия Российской Федерации "Ключевое слово". Номинация "Лучшая социальная инициатива".

Школа - участник федеральных проектов: «Код будущего», «Билет в будущее», всероссийского образовательного проекта в сфере информационных технологий «Урок цифры», всероссийского проекта "Онлайн-уроки финансовой грамотности»

Команда юнармейцев заняла 1 место в республиканском конкурсе «Пост №1», 3 место на региональном этапе Всероссийской военно- спортивной игре « Равнение на Победу», 2 место «Зарница».

Заключен договор о создании Университетской школы, от 01.09.2023 между ПетрГУ и МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева». Подписан договор о создании предпрофильного туристского класса для обучающихся 8-10 классов. Основная цель: создание инновационной системы непрерывного многоуровневого профильного обучения школьников как части единой университетской системы подготовки кадров, обеспечивающей качество общего и профессионального образования

С сентября 2023 года образовательная организация стала участником исследовательской программы «Всероссийский атлас почвенных микроорганизмов, как основа для поиска новых противомикробных продуцентов и ферментов с уникальными свойствами», реализуемой в рамках Федеральной научно- технической программы развития генетических технологий на 2019-2027 годы при поддержке Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. для обучающихся 8 классов

Создан спортивный клуб «Форвард», школьная театральная студия « Вдохновение», школьная газета «Большая Перемена».

Центр «Точка роста» стал апробационной площадкой Всероссийского пилотного проекта «Мультибук по естественно - научным предмета по линии АО издательства «Просвещение».

2024 год – создаётся первичное отделение Движения первых. Первичное отделение Движения первых в рамках Всероссийского конкурса Движения первых выигрывает грант в размере 200 000, 00 руб.

Участие в школьниками в федеральном проекте «Билет в будущее». В образовательной организации действуют детские общественные объединения: «Юный пограничник», ШСК «Форвард», редакционная группа газеты «Большая перемена». Газета позволяет разобраться детям в профессии журналиста, учит работать с разными видами публицистического жанра, способствует самостоятельной и активной деятельности ребенка в сборе и подготовке информации. Руководителем школьного проекта является учитель русского языка и литературы. Совет обучающихся «Кремль», первичное отделение «Движение первых», «Орлята России», Театральная студия «Я и творчество», Школьный музей.

Деятельность школьных детских общественных объединений основывается на принципах самоуправления, добровольности участия, равноправия, законности гласности.

Координацию деятельности детских объединений осуществляют кураторы (педагог-организатор, советники директора по воспитанию, учитель физической культуры, преподаватель-организатор ОБЗР, главный редактор и дизайнер-верстальщик газеты «Большая перемена», руководитель музея и др.

В 2025 году МБОУ КГО «СОШ №1 им. Я.В.Ругоева» отметила 50-летний юбилей. За 50 лет школа прошла длинный путь и создала имидж современного, инновационного, конкурентоспособного, творческого образовательного учреждения на территории Костомукшского муниципального округа и Республики Карелия. Сегодня коллектив школы им. Я.В.Ругоева — это единомышленники, которые решают важные задачи современного образования. В коллективе сформировалась уникальная педагогическая атмосфера мастерства, доверия, уважения и теплоты. Педагоги, которых объединяет любовь и гордость за «общий» школьный дом берегают и развивают здоровое пространство для всех талантов, способностей детей и взрослых, бережно хранят заложенные традиции- учебные, культурные, духовные, спортивные. Их руками созданы прекрасные учебные кабинеты, лаборатории, литературно-краеведческий музей, развиваются интерактивные формы обучения и воспитания, сохраняется родной язык (финский и карельский), организованы предпрофильные (туристский) и профильные (информационно/технологический и социально/экономический классы): https://kostaschool1.karelschool.ru/?section_id=490

- Всероссийский познавательный проект «Я познаю Россию», победитель.
- Юнармейский отряд «Патриот» - победитель конкурса " Лучшая смена почётного караула на посту №1».
- Победа обучающихся в VII Межрегиональном конкурсе для детей и молодежи «Язык предков», номинация «Инструментальное искусство».
- Победа обучающихся туркласса во Всероссийском этнофестивале «Земля Калевалы – 2025». Конкурс проектов «Этнотур»:

2026 год - школа стала участником федерального проекта «Футбол в школу».

1 сентября 2026 года в школе прошла акция « Парта Героя», в честь подполковника Михаила Антоновича Кандаурова, ветерана Вов, активного участника в патриотическом воспитании молодежи города.

Парта Героя – это ученическая парта с размещенной на ней информацией о заслуженном человеке, герое, имеющем непосредственное отношение к школе и вошедшем в историю отечества и/или являющимся героем нашего времени, его фотографией, биографией, героическим путем.

Право сидеть за такой партой получают ученики, имеющие успехи в жизни класса, школы.

Михаил Антонович принимал участие в митингах и мероприятиях, посвященных Дню Победы, военно-патриотических играх « Зарница», « Орлёнок», датам и героям Великой Отечественной войны. С 2006 года являлся Председателем Совета ветеранов г. Костомукши, его часто можно видеть на занятиях в школах города, особенно любил встречаться с ребятами школы №2 им. А.С.Пушкина, школы №1 им.Я.В.Ругоева».

По инициативе Михаила Антоновича был образован отряд «Юные друзья пограничников». В этом году отряду исполняется 15 лет. В честь юбилея руководством службы было принято решение о вручении именного знамени МБОУ КМО "СОШ №1 им.Я.В.Ругоева", которое лично передал начальник службы г. Костомукша. Этот день стал для всей школы уроком гражданственности и патриотизма. Он напомнил нам, что герои живут среди нас, а память о них — это наш долг и наша совесть. Пусть «Парта Героя» станет для каждого ученика символом доблести, чести и безграничной любви к своей Отчизне.

Социальными партнерами в реализации внеурочной деятельности и дополнительного образования, проведении конкурсов в МБОУ КМО «СОШ №1 им. Я.В.Ругоева» являются: ДОУ КМО «ЦВР», культурно-музейный центр (КМЦ), культурно-спортивный центр

(КСЦ), МБОУ ДО КМО «Спортивная школа», Аквапарк «Синиранта», ДМШ им. Г.А. Вавилова МБУ ДО КМО ДХШ им. Ланкиненеа, КЦР «Среда», центр «Надежда», детский журнал «Кипения», финноязычная газета «Карьялан Саномат», газета «Новости Костомукши», дирекция по персоналу АО «Карельский окатыш», ГКУ РК «Агентство занятости населения г. Костомукша» и ООО «УКЦ «Перспектива», ПетрГУ, СПО (политехнический колледж) и др.

Вся информация о результатах дел, событий, мероприятий размещается на страницах школьного сайта, страницы «Большая перемена», https://vk.com/school1_kgo, [Новости](#), классных чатах МАХ.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

Модуль "Урочная деятельность"

Современный урок содержит образовательный и воспитательный потенциал. Система обучения предполагает единство учебно-воспитательного процесса.

Реализация педагогами образовательной организации воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности (все формы урока);
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации (правовые уроки и акции);
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми (тематические уроки, посвященные историческим датам и событиям);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во

время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (урок-проект, урок исследование).
- формирование навыков критической оценки информации, работы с историческими источниками и противодействия фальсификации истории в соответствии с Концепцией исторического просвещения.

Историческое просвещение. В соответствии с Концепцией исторического просвещения, утверждённой Министерством просвещения Российской Федерации, усилена работа по формированию исторической памяти и общероссийской гражданской идентичности, навыков работы с историческими источниками и противодействия фальсификации истории, сохранению памяти о защитниках Отечества.

Результатом воспитывающей деятельности в рамках модуля **«Урочная деятельность»** являются:

- готовность к восприятию на уроке различных форм работы;
- наличие опыта овладения интерактивными формами занятий;
- наличие динамики личностного развития обучающихся за счет использования на уроке различных форм работы

Модуль "Внеурочная деятельность"

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности на уровне ООО:

- курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» - еженедельные занятия информационно-просветительской, патриотической, нравственной и экологической направленности;
- курс «Духовно-нравственная культура России» (ДНКР) — вводится с 2026/2027 учебного года в 5-х классах в объёме 17 часов; преподаётся учителями истории;
- занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интеллектуальных, творческих и социокультурных потребностей обучающихся, профориентационные занятия (Россия-мои горизонты), проект «Билет в будущее»);
- занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Интеграция ДНКР. С 2026/2027 учебного года ценностное содержание курса «Духовно-нравственная культура России» (5-е классы, 17 часов) интегрируется в воспитательную деятельность через модули «Школьный музей», «Школьный театр» и «Основные школьные дела»: тематика традиционных духовно-нравственных ценностей, историко-культурного и духовного наследия народов России находит отражение в музейных экспозициях, театральных постановках и ключевых общешкольных делах.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Результатом воспитывающей деятельности в рамках модуля **«Курсы внеурочной деятельности»** являются:

- сформированность социально значимых знаний посредством накопления личного опыта;
- рост социальной активности учащихся, готовность работать в команде и участвовать в социально значимых делах;
- рост мотивации учащихся к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения учащимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Модуль "Классное руководство"

Реализация воспитательного потенциала классного руководства на уровне ООО:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, помощь в их подготовке, проведении и анализе;
- организация совместных дел, способствующих развитию и сплочению коллектива, вовлечению обучающихся с разными потребностями и способностями;
- выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, освоение норм и правил общения;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся, наблюдение за поведением, участие в оценке поведения обучающихся в составе педагогического коллектива класса (в порядке, установленном локальными нормативными актами);
- индивидуальная работа с обучающимися, психолого-педагогическое сопровождение, работа с родителями (законными представителями)

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя, с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
- организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования.

Модуль "Основные школьные дела"

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел на уровне ООО:

- общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с государственными и региональными праздниками, памяtnыми датами;
- еженедельные церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации с исполнением Государственного гимна;
- участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в России и мире;
- торжественные мероприятия, связанные с переходом на следующий уровень образования, окончанием учебного года;
- церемонии награждения обучающихся и педагогов за достижения и активное участие в жизни общеобразовательной организации.

Интеграция ДНКР и исторического просвещения. Ценностное содержание курса «Духовно-нравственная культура России» и задачи исторического просвещения реализуются через основные школьные дела: тематические недели духовно-нравственной культуры, дни воинской славы России, мероприятия, посвящённые

памятным датам отечественной истории, встречи с Героями Отечества, акции по сохранению исторической памяти.

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Вне образовательной организации:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: международный проект «Зелёная школа», «Лучшая смена Почётного караула на Посту №1», «Письма Победы»;
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: День Знаний, День памяти жертв в Беслане, День учителя, Президентские спортивные игры и состязания, Международное сотрудничество (Финляндия): круглые столы, консультации, мастер-классы, конференции, «Этих дней не смолкнет слава!» (уроки мужества, встречи с ветеранами ВОВ), День толерантности, Кросс наций, Всемирный День памяти погибшим в ДТП, акция «Нет наркотикам», «СТОП ВИЧ/СПИД», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», республиканский конкурс по линии газеты «Карьялан Саномат, конкурс, День воинов-интернационалистов и др.

На уровне образовательной организации:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: День учителя, День самоуправления, деятельность школьного литературно-краеведческого музея им Я.В. Ругоева, Ругоевские чтения «Памятью сердце богато», экскурсии в школьный музей, новогодний переполох, «Вечер встречи неизменный!», День защитника Отечества, День неизвестного солдата, День Героев отечества, Масленица, Дни карельской культуры, митинги «Живи и помни», «Никто не забыт, ничто не

забыто!», День Победы, Вахта Памяти, Последний звонок, «Школа наша первая» и др;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся: «Посвящение в пятиклассники»;
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы: праздник «Алые паруса», «Прощай, школа!»;

Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Результатом воспитывающей деятельности в рамках модуля **«Основные школьные дела»** является:

- сформированность чувства ответственности при организации, проведении и участии в традиционных делах школы и класса;
- готовность к реализации творческих способностей.

Модуль "Внешкольные мероприятия"

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий на уровне ООО:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, галерею, технопарк, на предприятие), организуемые классными руководителями;
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции;
- выездные события, включающие комплекс коллективных творческих дел.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с общественными организациями города (президентские спортивные игры, соревнования, состязания, встречи с представителями ведомственных служб, структур, подразделений: ФСБ, ОМВД, ГИБДД, ПДН, МЧС, День памяти жертв в Беслане. Минута молчания, Акция «Мы против СПИДа», « Правовая культура», День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, День молодого избирателя, военно-патриотическая игра « Орлёнок», « Зарница», Акция « Георгиевская ленточка», Вахта Памяти. Почётный караул №1, Митинги у памятника «Павшим за Родину» и др.);
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, поездки, походы выходного дня (в музей, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль "Организация предметно-пространственной среды"

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- оформление внешнего вида здания, при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания». Мемориальная доска И. Очеретяного;
- оформление и обновление "мест новостей", стендов в рекреации 1, 2 этажах, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию

позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных кабинетов, классных уголков, пришкольной территории;
- праздничное украшение школы, кабинетов.

Результатом воспитывающей деятельности в рамках модуля **«Организация предметно-эстетической среды»** является:

- сформированность чувства вкуса и стиля;
- сформированность эстетической культуры.

Модуль "Взаимодействие с родителями"

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями на уровне ООУ:

- деятельность родительских советов, участие в управлении общеобразовательной организацией;
- тематические родительские собрания, общешкольные собрания по вопросам воспитания;
- родительские дни с посещением уроков и внеурочных занятий;
- просвещение родителей по вопросам информационной безопасности, цифровой гигиены, профилактики деструктивного поведения подростков в сети Интернет,
- работа специалистов по запросу родителей для решения конфликтных ситуаций, участие в психолого-педагогических консилиумах.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский Совет и управляющий Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов: «Роль детско-родительских отношений в профилактике зависимого и отклоняющегося поведения несовершеннолетних»;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе: по отдельному календарному плану ОУ, классных коллективов.
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся: общешкольные родительские конференции, собрания в параллелях «Организация и начало учебного года», «Толерантность в семье», «Роль родителей в обучении ребенка», «Организация внеурочной деятельности школьников» и др. семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться

собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся: индивидуальные и групповые консультации по вопросам образования и воспитания обучающихся. Организация встреч с представителями ОМВД, ПДН, ОГИБДД, ГБУЗ «Межрайонная больница №1», Росгвардии и др. Участие родителей в психолого-педагогическом консилиуме, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося. Консультации по формированию культуры профилактики суицидального поведения несовершеннолетних с освещением вопросов, касающихся психологических особенностей развития детей и подростков, факторов поведения, необходимости своевременного обращения к психологам и психиатрам в случаях неадекватного или резко изменившегося поведения несовершеннолетнего.

Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников: памятки для родителей на сайте школы: «Обеспечение информационной безопасности детей. Влияние информационного пространства (телевидения, интернет-пространства) на психику несовершеннолетнего. Рекомендации: «Дети и интернет», «Пять шагов от зависимости ребенка от гаджетов» возрастные особенности обучающихся (1-11 классы):

- профилактика семейных конфликтов;
- работа с тревожными детьми;
- адаптация обучающихся 1,5, 10 классов
- проведение СПТ (социально-психологического тестирования) среди обучающихся 7-11 классов

Информационное оповещение ч/з школьный сайт. Педагогическое просвещение родителей по вопросам ЗОЖ детей.

На уровне класса:

- классный родительский совет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов образовательной организации.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Результатом воспитывающей деятельности в рамках модуля «Работа с родителями» является:

- готовность всех участников воспитательного процесса на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- наличие опыта социально-значимых отношений в семьях обучающихся.

Модуль "Самоуправление"

- реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления на уровне ООО;
- организация и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся), избранных обучающимися;
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защита органами самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей самоуправления в разработке и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана;
- участие обучающихся в деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых», детских общественных объединений.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- Совет обучающихся «Кремль», в состав которого входят учащиеся 8-11 классов.
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и др.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и др.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (творческие группы спортивных дел, творческих дел, работы с обучающимися младших классов);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Результатом воспитывающей деятельности в рамках модуля «**Самоуправление**» является:

- наличие опыта самовыражения и самореализации обучающихся;
- сформированность опыта общения в детских группах;
- наличие социально значимых отношений.

Модуль "Социальное партнерство"

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны.

Модуль "Профориентация"

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы на уровне ООУ:

- проведение профориентационных мероприятий в рамках профориентационного минимума «Россия-мои горизонты» (Единая модель профессиональной ориентации, «Билет в будущее»);
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку к осознанному планированию профессионального будущего;
- профориентационные игры, деловые игры, квесты, симуляции, расширяющие знания о профессиях;
- экскурсии на предприятия, посещение ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях;
- совместное с педагогами изучение обучающимися Интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного тестирования.

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: классные часы по материалам Минтруда и занятости РК на тему: « Формула успеха-труд по призванию», встречи юношей с представителями ФСБ, пограничной службы, встреча с представителями Петрозаводского филиала ФГБОУ ВПО « ПГУПС »;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности: предметные олимпиады, конференции, проекты, интеллектуальные игры;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии: на пограничную заставу, в политехнический колледж г. Костомукша;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования Всероссийская акция «Неделя без турникетов», Единый день профориентации. «ПрофУЕСиЯ- ориентиры молодым», участие в ежегодной Ярмарке профессий;
- участие в работе городских объединений в области профориентации, где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования: профтестирование: онлайн-тестирование на сайте профвыбор.ру, компьютерное тестирование обучающихся по профессиональной ориентации с использованием автоматизированной системы « Выпускник-1 » в ЦЗН;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков: участие в проекте « Дни ПетрГУ в Костомукше », защита творческих проектов» Мои жизненные планы и профессиональная карьера», участие во Всероссийском открытом уроке по профориентации;
- профтестирование индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей,

дарований

и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии: работа с выпускниками по целевым направлениям, «Изучение интересов в выборе профессии-методика «Профиль» А, «Личностные особенности: самооценка, темперамент» (опросник Айзенка), мониторинг профильных предпочтений обучающихся и др;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования: учебный курс «Психология и выбор профессии»

Результатом воспитывающей деятельности в рамках модуля **«Профориентация»** является:

- наличие осведомлённости обучающимися основ профессии;
- наличие позитивного взгляда на труд в постиндустриальном мире;
- готовность осознанного выбора будущей профессии

Модуль "Профилактика и безопасность"

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности на уровне ООО:

- создание эффективной профилактической среды безопасности как условия невозможности вовлечения обучающихся в деструктивные проявления;
- мониторинг рисков безопасности, психолого-педагогическое сопровождение групп риска;
- коррекционно-воспитательная работа с обучающимися групп риска с привлечением специалистов;
- профилактика правонарушений, безнадзорности, употребления психоактивных веществ, формирование антикоррупционного мировоззрения;
- профилактика дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту и на природе, экстремизма и терроризма.

Цифровая среда, медиаграмотность и профилактика кибербуллинга. В рамках модуля реализуется комплекс мероприятий по формированию культуры безопасного поведения в цифровой среде:

- занятия и классные часы по цифровой гигиене — защита персональных данных, безопасное использование сервисов, управление цифровой репутацией;
- формирование медиаграмотности — навыки критической оценки информации, распознавания фейков, манипулятивного и деструктивного контента;
- профилактика травли-распознавание травли в сети, алгоритмы реагирования, формирование нетерпимости к агрессии в сети, поддержка пострадавших;
- участие во всероссийских тематических уроках и акциях по информационной безопасности;
- просветительская работа с родителями по вопросам защиты подростков от деструктивной информации.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Реализация Программы на уровне основного общего образования обеспечивается заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, классными руководителями, учителями-предметниками, педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогом-организатором, педагогами дополнительного образования, педагогом-библиотекарем, руководителем школьного музея, руководителем театральной студии.

Курс «Духовно-нравственная культура России» (5-е классы, 17 часов) преподаётся учителями истории.

В целях повышения качества образовательной деятельности в образовательной организации проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями образовательной организации и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала;
- ротация кадров.

С 2022г в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В штате МБОУ КМО «СОШ №1 им. Я.В.Ругоева» работают с обучающимися с особыми образовательными потребностями: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, классные руководители.

Функции управления и должностные обязанности административных работников распределены в соответствии с утвержденными должностными инструкциями.

Эффективность образовательной деятельности зависит от уровня подготовленности педагогов к работе в современных условиях. Повышение профессиональной компетентности педагогов происходит в соответствии с планом курсовой подготовки педагогов. В течение межаттестационного периода каждый педагог проходит курсы повышения квалификации, основными направлениями которых являются тематические образовательные программы по реализации ФГОС. ФООП.

Совершенствование качества образовательной деятельности в школе, повышение эффективности обучения напрямую зависит от уровня подготовки педагогов.

Повышению уровня профессионального мастерства педагогов способствуют не только курсы повышения квалификации, но и участие в семинарах, конференциях и «круглых столах». Педагоги школы принимают участие в семинарах, конференциях. В настоящее время непрерывность профессионального образования достигается не только на курсах повышения квалификации, но и за счёт участия педагогов в семинарах, педагогических советах, мастер-классах и конференциях, в вебинарах, видеолекциях, сетевых консультациях и в тестировании.

Одна из эффективных форм повышения квалификации является самообразование. Непрерывность профессионального образования в настоящее время достигается за счёт участия педагогов в семинарах, педагогических советах, мастер-классах и конференциях на школьном и муниципальном уровнях:

- школьные тематические педсоветы;
 - муниципальные, республиканские, региональные и международные семинары,
 - «круглые столы» и конференции;
 - всероссийские, межрегиональные, региональные мероприятия.
- Инновационный опыт учителей школы представляется на открытых уроках, мастер-классах и внеурочных занятиях в рамках проведения муниципального мероприятия

«Марафон педагогических идей»

Совершенствуя свой профессионализм и пополняя свою методическую копилку, педагоги школы активно участвуют в муниципальных, республиканских и международных семинарах, конференциях и круглых столах.

https://kostaschool1.karelschool.ru/upload/karelsckostaschool1_new/files/12/dc/12dcb1aee4b306e42b55a04f0bef9285.pdf

Внеурочные и воспитательные мероприятия – одна из важных форм организации методической работы, которые проводятся в соответствии с планом методической работы школы и методических объединений. Это даёт возможность учителю поделиться своим опытом с коллегами, показать педагогическое мастерство. Учителя решают поставленные задачи через использование современных педагогических технологий и актуального педагогического опыта, эффективных методов и приемов, индивидуальных и коллективных форм организации образовательного и воспитательного процесса.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно - правовое обеспечение управления организации, осуществляющей образовательную деятельность. Деятельность МБОУ КМО «СОШ №1 им.Я.В. Ругоева» регулируется Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Республики Карелия «Об образовании», действующим законодательством Республики Карелия, нормативными правовыми актами органов управления образования Костомукшского муниципального округа и локальными актами образовательной организации. Нормативная правовая база МБОУ КМО «СОШ №1 им.Я.В. Ругоева» является основой для осуществления качественной образовательной деятельности и подготовки обучающихся, обеспечивает существенную часть их условий и строится на принципах: открытости, доступности, своевременности, продуктивности. Локальные акты размещены на сайте школы в разделе «Сведения об образовательной организации/документы» <https://kostaschool1.karelschool.ru/sveden/document>,

Реализация Программы обеспечивается локальными нормативными актами общеобразовательной организации: основной образовательной программой ООО, календарным планом воспитательной работы на уровне ООО, положениями о классном руководстве, о вариативных объединениях, локальным нормативным актом о порядке оценки поведения обучающихся 2-11 классов (в соответствии с приказом Минпросвещения России от 08.05.2026 № 316), правилами внутреннего распорядка обучающихся. Материалы размещены на сайте: <http://kostaschool1.karelschool.ru>, https://kostaschool1.karelschool.ru/?section_id=496, <https://kostaschool1.karelschool.ru/sveden/education>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями создаются особые условия: безбарьерная среда, благоприятный психологический климат, педагогическая поддержка, учёт индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося, охрана и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями образовательная организация ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения, обучающихся с особыми образовательными потребностями и их

сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В МБОУ КМО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева» в штате работают педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог. Оборудованы кабинеты педагога-психолога, социального педагога. Специалисты работают по утверждённым планам и графикам. Осуществляется работа по индивидуальным планам с отдельными группами обучающихся.

В образовательной организации созданы условия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Организовано инклюзивное образование для детей с ОВЗ и детей-инвалидов

Условия обучения и воспитания, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов отражены в разделе: »

<https://kostaschool1.karelschool.ru/sveden/objects>,
https://kostaschool1.karelschool.ru/?section_id=535

Разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы начального общего образования: <https://kostaschool1.karelschool.ru/sveden/education>

Образование детей-инвалидов в школе расширяется, этому способствует:

- Организация индивидуального, инклюзивного обучения, обучения в коррекционном классе;
- Организация режима дня с учетом особенностей учащихся ОВЗ, инвалидов (продолжительность занятий, перемен, динамические паузы во время урока и между занятиями, организация горячего питания в школе);
- Обеспечение доступа обучающихся в здание школы, оборудование учебных кабинетов и кабинетов специалистов техническими средствами обучения необходимыми для обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ, инвалидов;
- *Социально-психологические:* проведение бесед с членами семьи с целью оказания психологической помощи, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий педагогами, педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом.
- *Социально-педагогические:* беседы с родителями с целью корректировки индивидуальных учебных планов, подбору педагогических кадров для проведения индивидуального обучения.
- *Социально-бытовые:* предоставление бесплатного питания; приобретение учебной и методической литературы, компенсационные выплаты за организацию обучения и воспитания детей-инвалидов, находящихся на индивидуальном обучении, на дому.
- *Культурно-досуговые:* организация внеурочной деятельности, вовлечение обучающихся в КТД, праздники, конкурсы.

В целях комплексной помощи детям, в том числе и лицам с ОВЗ в МБОУ КМО «СОШ №1 им. Я.В.Ругоева» функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк). Основная цель ППк – выработка коллективного решения о содержании обучения и способах профессионально-педагогического влияния на обучающихся. Такие решения принимаются на основе представленных учителями, педагогами-психологами, другими специалистами и врачами диагностических аналитических данных об особенностях конкретного учащегося, группы учащихся или класса. Обсуждение результатов динамического наблюдения и коррекционной работы проводится специалистами консилиума не менее одного раза в триместр.

В образовательной организации проводится социологическое исследование состава обучающихся и особенностей их проживания. Как результат оформляются социальные паспорта классов, школы. Оказывается материальная помощь обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации (бесплатное питание, льготный проезд в общественном транспорте, вовлечение в ДОЛ, трудовые бригады). Осуществляется обучение на дому, реализуются ИПР детей-инвалидов, индивидуальные планы воспитательной работы с обучающимися с проблемами в адаптации, находящимися в трудной жизненной ситуации, состоящими на учёте за правонарушения, осуществляются осенние и весенние проверки условий жизни опекаемых детей.

В работе по обеспечению безопасности учебно-воспитательной деятельности помимо администрации МБОУ КМО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева», участвуют педагогический коллектив, родители, службы обеспечения безопасной жизнедеятельности и взаимодействующие организации. Эта работа проводится во время урочных, внеурочных и внеклассных мероприятий. Разработаны паспорта «Дорожной безопасности», «Паспорт безопасности», «Паспорт доступности». На постоянном контроле администрации находится вопрос детского травматизма.

В соответствии с программой «Одаренные дети» в МБОУ КМО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева» организована и проводится работа с одаренными детьми.

Цель программы:

- развитие системы работы с одаренными детьми, предусматривающей обучение, воспитание и поддержку одаренной личности.

В соответствии с целями программы определены задачи:

- создание благоприятных условий одаренным детям для развития их способностей, стимулирование творческой деятельности одаренных детей;
- ежегодная поддержка победителей городских, областных олимпиад, творческих и спортивных соревнований, конкурсов, фестивалей;

поиск методов, форм развития повышенных способностей учащихся школы. Наиболее эффективной формой вовлечения обучающихся в творческую и познавательную деятельность являются предметные олимпиады, конкурсы, конференции. Традиционным в школе стало участие в дистанционных международных и всероссийских олимпиадах и конкурсах, таких как Международная олимпиада по основам наук, Русский медвежонок, Кенгуру, Зимние интеллектуальные игры, «British Bulldog», Человек и природа, Олимпус [Новости](#)

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности, обучающихся образовательной организации строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и др);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ КМО «СОШ №1 им. Я.В.Ругоева» решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у школьников активной жизненной позиции;
- вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года.

Принять участие в конкурсах, проектах, акциях и д. могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Фиксация достижений участников осуществляется в виде портфолио в течение учебного года.

Одним из приоритетных направлений является организация внеурочной деятельности по ФГОС для обучающихся 1-11 классов. В школе разработано «Портфолио личностных достижений», включающее перечень мероприятий, подобранных для достижения личностных результатов в соответствии с возрастом ребенка. Ученик заполняет его самостоятельно или совместно с родителями, выступающими в качестве помощников. «Портфолио личностных достижений» является возможным мониторинговым форматом личностных результатов обучающихся.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Итоги подводятся в конце учебного года в классных коллективах, празднике « Последний звонок» в 4,9,11 классах и на общешкольном мероприятии « Алые паруса», среди обучающихся 1-11 классов.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка образовательная организация осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ КМО «СОШ №1 им. Я.В.Ругоева»:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;

- размещение информации на сайте образовательной организации, в социальных сетях, в « Большой перемене», СМИ «НК», «64 параллель» и др;
- награждение ценными подарками, призами.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса МБОУ КМО «СОШ №1 им. Я.В.Ругоева» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение, прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-организатором, педагогом-психологом, социальным педагогом, с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся), с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете).

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является:

- изучение уровня удовлетворенности детей и их родителей. Удовлетворённость учащихся школьной жизнью, (А.А. Андреев);
- анкетирование организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых (В.П.Степанов);

- Методика «Наши отношения» (Л.М. Фридман), 5-8
- Методики «Уровень владения школьниками культурными нормами в сфере здоровья» (автор: Н.С. Гаркуша), 8-11;
- Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых Разработчики: Круглов В.В., Степанов П.В. и др. под руководством Селивановой Н.Л.;
- уровень готовности к выбору профессии (Б.В. Успенский);
- методика определения уровня самоуправления в школе (М.И. Рожков);
- методика оценки и самооценки уровня сформированности гражданской идентичности (Л.В. Байбородова) 5-9 классы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных:

- с качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- с качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- с качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- с качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- с качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- с качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- с качеством организации патриотического воспитания с обучающимися;
- с качеством профориентационной работы школы;
- с качеством работы школьных медиа;
- с качеством организации этнокультурной среды;
- с качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений рассматривается на педагогическом совете, совещании при директоре, публичное поощрение лучших классных руководителей и педагогов-предметников, внёсших существенный вклад в воспитательную работу в школе.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию в конце учебного года, рассматриваются на ШМО педагогов, классных руководителей и педагогическом совете).

Анализ ВР размещается ежегодно на школьном сайте, раздел « Воспитательная работа» - https://kostaschool1.karelschool.ru/?section_id=496

Приложение — календарный план воспитательной работы.