

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Костомукшского муниципального округа
«Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением иностранного языка
имени Я.В.Ругоева»

РАССМОТРЕНА
на заседании Управляющего
совета школы
протокол от 28.08.2026 № 1

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
протокол №1 от 31.08.2026г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор
_____ (Н.Ю.Федотова)
приказ № 222 - о/д от
31.08.2026г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5CF8D707ACD9477A01906B967F7E3AFF
Владелец: Федотова Наталья Юрьевна
Действителен: с 30.10.2025 до 23.01.2027

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(срок реализации – 4 года)

Содержание

№ п.п.	Наименование разделов, подразделов	Страница
	Пояснительная записка	3
1.	РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4-5
1.1.	Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2.	Направления воспитания	4
1.3.	Целевые ориентиры результатов воспитания	4-5
2.	РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	5-15
2.1	Уклад общеобразовательной организации	5-8
2.2.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	8-15
3.	РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	14-21
3.1.	Кадровое обеспечение	14-15
3.2.	Нормативно-методическое обеспечение	15-16
3.3.	Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	16-18
3.4.	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	18-19
3.5.	Анализ воспитательного процесса	19-21

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания на уровне начального общего образования является приложением к основной образовательной программе начального общего образования и обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286);
- Федеральной образовательной программой начального общего образования (утверждённой приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372), включая федеральную рабочую программу воспитания;
- Концепцией исторического просвещения в образовательных организациях, утверждённой Министерством просвещения Российской Федерации (2026 г.);
- Локальными нормативными актами МБОУ КМО «СОШ №1 им. Я.В. Ругоева».

Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности с учётом возрастных особенностей обучающихся младшего школьного возраста (7–10 лет). Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

В начальной школе воспитательная деятельность направлена на создание условий для освоения обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, формирование готовности к саморазвитию, первоначальных представлений о традиционных ценностях русского общества, укоренённых в культуре многонационального народа Российской Федерации.

Программа воспитания предназначена:

- для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей)
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в русском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

1.1. Цель воспитания обучающихся на уровне начального общего образования — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению.

Задачи воспитания на уровне НОО:

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о традиционных духовно-нравственных ценностях российского общества;
- воспитание уважения к Государственным символам Российской Федерации (флагу, гербу, гимну), к своей семье, родному краю, Родине;
- развитие социально направленных чувств и опыта нравственного поведения, доброжелательного отношения к окружающим;
- формирование первоначальных представлений о здоровом и безопасном образе жизни, в том числе о безопасном поведении в информационной среде;
- развитие познавательных интересов, творческих способностей, самостоятельности и инициативности обучающихся;
- формирование готовности к участию в совместной деятельности, коллективных делах класса и школы.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по направлениям: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое (формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия), трудовое, экологическое, ценности научного познания. Каждое направление раскрывается через соответствующие ценности и целевые ориентиры результатов воспитания.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры определяют результаты воспитательной деятельности с обучающимися по каждому направлению воспитания с учётом возрастных особенностей младших школьников.

Направление	Целевые ориентиры (уровень НОО)
Гражданское	Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей семьи, класса, школы, малой родины, страны. Проявляющий уважение к Государственным символам России.

<i>Направление</i>	<i>Целевые ориентиры (уровень НОО)</i>
	Понимающий значение гражданских символов, праздников, памятных дат.
Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Сознательный принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к его истории, культуре, традициям.
Духовно-нравственное	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.
Эстетическое	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
Физическое	Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; бережно относящийся к физическому и психическому здоровью.
Трудовое	Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда; проявляющий интерес к разным профессиям; участвующий в различных видах доступного по возрасту труда.
Экологическое	Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы; способный правильно вести себя в природной среде, бережно относящийся к животным и растениям.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад общеобразовательной организации на уровне начального общего образования определяет порядок жизни обучающихся младших классов, задаёт воспитывающую среду, отражает миссию, ценности и традиции общеобразовательной организации.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Костомукшского муниципального округа «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением иностранного языка имени Я.В.Ругоева» - одна из старейших и самая большая школа г. Костомукши. Адрес местонахождения: 186930, Республика Карелия, город Костомукша, улица Первооткрывателей, дом №1. Она основана в декабре 1975 года. Открытие школы положило начало развитию образования в нашем городе. 1 сентября 1980 года школа приветливо распахнула двери нового, прекрасно оборудованного здания и 855 детей сели за парты, стали ее учениками. Открытие музея Тани Богдановой, партизанки-лыжницы, встреча с писателем, общественным деятелем Я.В. Ругоевым состоялась в 1984 году. В честь этого события была высажена берёзовая аллея.

С первого дня своего открытия в школе уделялось большое внимание изучению иностранных языков: финскому и английскому. В 1998 году школе был присвоен статус «Школа с углубленным изучением иностранного языка». В ноябре 2013 года ОО «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением иностранного языка» было присвоено имя карельского общественного деятеля, писателя и поэта Яакко Ругоева.

Воспитательная работа в школе является одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения.

Воспитание рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах - как в обучении, так и во внеурочной деятельности. Организация воспитательного процесса в ОУ закладывает у подрастающего поколения основы общественных идеалов и ценностей, создает условия, при которых каждый ребенок может научиться делать выбор и осуществлять его в соответствии с нормами, которыми руководствуются школа и общество.

В 2007 году состоялось открытие мемориальной доски в честь памяти И. Очеретяного, выпускника школы, погибшего в ходе боевых действий в Чеченской республике.

В школе созданы благоприятные условия и использование форм работы с обучающимися, которые направлены на саморазвитие, самосовершенствование, формирование культуры самообразования. Стимулом творчества обучающихся служит возможность проявления самостоятельности и инициативы в разнообразных формах.

Обучающихся школы отличает активная жизненная позиция. События, которые организуются проводятся помогают увидеть творческие способности, наклонности, проследить систему взаимоотношений ребят между собой. Учащиеся школы принимают активное участие в социальных проектах, акциях республики, города. Являются участниками президентских спортивных соревнований, состязаний, военно-патриотических игр, конкурсов, международного, федерального, регионального, муниципального уровней, одерживают победу и занимают призовые места!

13 сентября 2022 года на базе МБОУ КМО «СОШ №1 им. Я.В.Ругоева» открыт центр естественнонаучного и технологического профилей «Точка роста», в рамках федеральной программы «Успех каждого ребенка» национального проекта "Образование". При центре «Точка роста» реализуется 11 программ внеурочной деятельности. Общий охват обучающихся, осваивающих два и более учебных предмета из числа предметных областей «Естественнонаучные предметы», «Естественные науки», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Технология» и курсы внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста» составило-360 человек.

- Организация детского молодежного объединения «Орлята России».
- Музей школы получил статус - литературно-краеведческого музея им.Я.В.Ругоева.

2023 год - Образовательная организация является призером "Всероссийской общественной премии за сохранение языкового многообразия Российской Федерации "Ключевое слово". Номинация "Лучшая социальная инициатива".

Школа - участник федеральных проектов: «Код будущего», «Билет в будущее», всероссийского образовательного проекта в сфере информационных технологий «Урок цифры», всероссийского проекта "Онлайн-уроки финансовой грамотности».

- Команда юнармейцев заняла 1 место в республиканском конкурсе «Пост №1», 3 место на региональном этапе Всероссийской военно- спортивной игре «Равнение на Победу», 2 место «Зарница».
- Заключен договор о создании Университетской школы, от 01.09.2023 между ПетрГУ и МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева». Подписан договор о создании предпрофильного туристского класса для обучающихся 8-10 классов. Основная цель: создание инновационной системы непрерывного многоуровневого профильного обучения школьников как части единой университетской системы подготовки кадров, обеспечивающей качество общего и профессионального образования

С сентября 2023 года образовательная организация стала участником исследовательской программы «Всероссийский атлас почвенных микроорганизмов, как основа для поиска новых противомикробных продуцентов и ферментов с уникальными свойствами», реализуемой в рамках Федеральной научно-технической программы развития генетических технологий на 2019-2027 годы при поддержке Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. для обучающихся 8 классов.

Создан спортивный клуб «Форвард», школьная театральная студия «Вдохновение», школьная газета «Большая Перемена».

Центр «Точка роста» стал апробационной площадкой Всероссийского пилотного проекта «Мультибук по естественно - научным предмета по линии АО издательства «Просвещение».

2024 год – создаётся первичное отделение Движения первых. Первичное отделение Движения первых в рамках Всероссийского конкурса Движения первых выигрывает грант в размере 200 000, 00 руб.

- Участие в школьников в федеральном проекте «Билет в будущее».

В образовательной организации действуют детские общественные объединения: «Юный пограничник», ШСК «Форвард», редакционная группа газеты «Большая перемена». Газета позволяет разобраться детям в профессии журналиста, учит работать с разными видами публицистического жанра, способствует самостоятельной и активной деятельности ребенка в сборе и подготовке информации. Руководителем школьного проекта является учитель русского языка и литературы. Совет обучающихся «Кремль», первичное отделение «Движение первых», «Орлята России», Театральная студия «Я и творчество», Школьный музей.

Деятельность школьных детских общественных объединений основывается на принципах соуправления, добровольности участия, равноправия, законности гласности. Координацию деятельности детских объединений осуществляют кураторы (педагог-организатор, советники директора по воспитанию, учитель физической культуры, преподаватель-организатор ОБЗР, главный редактор и дизайнер-верстальщик газеты «Большая перемена», руководитель музея и др.

В 2025 году МБОУ КГО «СОШ №1 им. Я.В.Ругоева» отметила 50- летний юбилей. За 50 лет школа прошла длинный путь и создала имидж современного, инновационного, конкурентоспособного, творческого образовательного учреждения на территории Костомукшского муниципального округа и Республики Карелия. Сегодня коллектив школы им. Я.В.Ругоева — это единомышленники, которые решают важные задачи современного образования. В коллективе сформировалась уникальная педагогическая атмосфера мастерства, доверия, уважения и теплоты. Педагоги, которых объединяет любовь и гордость за «общий» школьный дом берегают и развивают здоровое пространство для всех талантов, способностей детей и взрослых, бережно хранят заложенные традиции- учебные, культурные, духовные, спортивные. Их руками созданы прекрасные учебные кабинеты, лаборатории, литературно-краеведческий музей, развиваются интерактивные формы обучения и воспитания, сохраняется родной язык (финский и карельский), организованы предпрофильные (туристский) и профильные (информационно/технологический и социально/экономический классы): https://kostaschool1.karelschool.ru/?section_id=490

- Всероссийский познавательный проект «Я познаю Россию», победитель.
- Юнармейский отряд «Патриот» - победитель конкурса" Лучшая смена почётного караула на посту №1».
- Победа обучающихся в VII Межрегиональном конкурсе для детей и молодежи «Язык предков», номинация «Инструментальное искусство».
- Победа обучающихся туркласса во Всероссийском этнофестивале «Земля Калевалы – 2025». Конкурс проектов «Этнотур»:

2026 год - школа стала участником федерального проекта «Футбол в школу».

1 сентября 2026 года в образовательной организации прошла акция «Парта Героя», в честь подполковника Михаила Антоновича Кандаурова, ветерана Вов, активного участника в патриотическом воспитании молодежи города.

Парта Героя – это ученическая парта с размещенной на ней информацией о заслуженном человеке, герое, имеющем непосредственное отношение к школе и вошедшем в историю отечества и/или являющимся героем нашего времени, его фотографией, биографией, героическим путем.

Право сидеть за такой партией получают ученики, имеющие успехи в жизни класса, школы.

Михаил Антонович принимал участие в митингах и мероприятиях, посвященных Дню Победы, военно-патриотических играх «Зарница», «Орлёнок», датам и героям Великой Отечественной войны. С 2006 года являлся Председателем Совета ветеранов г. Костомукши, его часто можно видеть на занятиях в школах города, особенно любил встречаться с ребятами школы №2 им. А.С.Пушкина, школы №1 им.Я.В.Ругоева».

По инициативе Михаила Антоновича был образован отряд «Юные друзья пограничников». В этом году отряду исполнилось 15 лет. В честь юбилея руководством службы было принято решение о вручении именного знамени МБОУ КМО "СОШ №1 им.Я.В.Ругоева", которое лично передал начальник службы г. Костомукша. Этот день стал для всей школы уроком гражданственности и патриотизма. Он напомнил нам, что герои живут среди нас, а память о них — это наш долг и наша совесть. Пусть «Парта Героя» станет для каждого ученика символом доблести, чести и безграничной любви к своей Отчизне.

Социальными партнерами в реализации внеурочной деятельности и дополнительного образования, проведении конкурсов в МБОУ КМО «СОШ №1 им. Я.В.Ругоева» являются: ДОУ КМО «ЦВР», культурно-музейный центр (КМЦ), культурно-спортивный центр (КСЦ), МБОУ ДО КМО «Спортивная школа», Аквапарк «Синиранта», ДМШ им. Г.А. Вавилова МБУ ДО КМО ДХШ им. Ланкиненеа, КЦР«Среда», центр «Надежда», детский журнал «Кипенья», финноязычная газета «Карьялан Саномат», газета «Новости Костомукши», дирекция по персоналу АО «Карельский окатыш», ГКУ РК «Агентство занятости населения г. Костомукша» и ООО «УКЦ «Перспектива», ПетрГУ, СПО (политехнический колледж) и др.

Вся информация о результатах дел, событий, мероприятий размещается на страницах школьного сайта, страницы «Большая перемена», https://vk.com/school1_kgo, [Новости](#), классных чатах МАХ

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям, реализуется в рамках следующих модулей. Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Профилактика и безопасность».

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания

Примечание. Ученическое самоуправление на уровне НОО реализуется в адаптированных формах (дежурство, поручения, актив класса).

Профориентационная работа осуществляется в пропедевтических формах через знакомство с миром профессий. Курс «Духовно-нравственная культура России» на уровне начального общего образования не реализуется (вводится с 5 класса на уровне основного общего образования).

Модуль "Урочная деятельность"

Современный урок содержит образовательный и воспитательный потенциал. Система обучения предполагает единство учебно-воспитательного процесса. Реализация педагогами образовательной организации воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- еженедельное исполнение Государственного гимна РФ перед первым уроком;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся традиционных духовно-нравственных ценностей, первоначальных представлений об истории и культуре России;
- включение в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений и событий через доступные возрасту формы обсуждения;
- применение на уроках интерактивных форм работы: учебных игр, викторин, работы в парах и малых группах;
- формирование первоначальных навыков работы с информацией, воспитание бережного отношения к исторической памяти в соответствии с Концепцией исторического просвещения.

Модуль "Внеурочная деятельность"

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности на уровне НОО

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» — еженедельные занятия информационно-просветительской и патриотической направленности;
- занятия по формированию функциональной грамотности младших школьников;
- занятия патриотической, гражданско-патриотической, краеведческой направленности;
- занятия оздоровительной и спортивной направленности, занятия по основам безопасного поведения в игровых формах;
- занятия, развивающие творческие способности (художественное, музыкальное, декоративно-прикладное творчество);
- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций (проект «Орлята России»).

Результатом воспитывающей деятельности в рамках модуля ***"Внеурочная деятельность"*** являются:

- сформированность социально значимых знаний посредством накопления личного опыта;
- рост социальной активности учащихся, готовность работать в команде и участвовать в социально значимых делах;
- рост мотивации учащихся к активной познавательной деятельности;

- уровень достижения учащимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Модуль "Классное руководство"

Реализация воспитательного потенциала классного руководства на уровне НОО:

- формирование и развитие коллектива класса, создание доброжелательной атмосферы;
- организация совместных дел, игр, праздников, экскурсий, способствующих сплочению класса;
- индивидуальная работа с обучающимися, наблюдение за адаптацией первоклассников, за развитием обучающихся;
- работа с учителями-предметниками;
- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной направленности с учётом возраста;
- работа с родителями обучающихся или их законными представителями.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
- празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя, с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса;
- через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения;
- через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной обстановки;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов,

- участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль "Внешкольные мероприятия"

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с общественными организациями города (президентские спортивные игры, соревнования, состязания, встречи с представителями ведомственных служб, структур, подразделений: ФСБ, ОМВД, ГИБДД, ПДН, ГО и ЧС, День памяти жертв в Беслане. Минута молчания, «Правовая культура», День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, митинги у памятника «Павшим за Родину», и др.);
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, поездки, походы выходного дня (в музей, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль "Основные школьные дела"

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел на уровне НОО:

- общешкольные праздники и творческие мероприятия, посвящённые государственным праздникам и памятным датам, доступные восприятию младших школьников;

- еженедельные церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации с исполнением Государственного гимна;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям (в адаптированных для возраста формах);
- торжественные ритуалы: посвящение в первоклассники, праздник прощания с начальной школой;
- церемонии награждения обучающихся за достижения и активное участие в жизни класса и школы.

Результатом воспитывающей деятельности в рамках модуля **«Основные школьные дела»** является:

- сформированность чувства ответственности при организации, проведении и участии в традиционных делах школы и класса;
- готовность к реализации творческих способностей.

Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)"

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями на уровне НОО:

- деятельность родительского совета класса, участие родителей в жизни класса;
- тематические родительские собрания, консультации по вопросам воспитания и адаптации младших школьников;
- родительские дни с посещением уроков и внеурочных занятий;
- просвещение родителей по вопросам информационной безопасности детей, цифровой гигиены, безопасного использования устройств младшими школьниками;
- совместные праздники, творческие дела, экскурсии, поездки, дни выходного дня с участием родителей;
- общешкольный родительский Совет и управляющий Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов учебно-воспитательного процесса;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения, социализации и воспитания обучающихся.

Результатом воспитывающей деятельности в рамках модуля **«Взаимодействия с родителями»** является:

- готовность всех участников воспитательного процесса на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- наличие опыта социально-значимых отношений в семьях обучающихся.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

- реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды на уровне НОО;
- оформление помещений начальной школы государственной символикой Российской Федерации;
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага;
- оформление классных уголков, выставок творческих работ обучающихся;
- создание и поддержание эстетически привлекательной, безопасной и комфортной среды учебных кабинетов и рекреаций;
- оформление школы, класса к памятным датам и праздникам.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности на уровне НОО:

- формирование у младших школьников навыков безопасного поведения на дорогах, в быту, на природе, в общественных местах;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности (в игровых и практических формах);
- формирование навыков бесконфликтного общения, доброжелательного отношения к сверстникам, профилактика буллинга в детском коллективе;
- психолого-педагогическое сопровождение адаптации первоклассников и обучающихся, испытывающих трудности.

Цифровая гигиена и медиабезопасность. На уровне НОО реализуются доступные возрасту занятия по правилам безопасного поведения в сети Интернет, бережного отношения к личной информации, ограничения экранного времени; формируется первоначальное критическое отношение к информации; проводится профилактика недоброжелательного поведения в общении, в том числе онлайн.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив, включая административный персонал, составляет

57 человека: из них- 32 классные руководители, 1 педагог-психолог, 1 педагог-организатор, 1 педагог-библиотекарь, 1 педагог-дефектолог, 1 социальный педагог, 1 учитель- логопед, 1 преподаватель- организатор ОБЗР, 3 педагога дополнительного образования, 2 советника по воспитанию, 1 старший методист, 3 заместителя директора и директор. Доля педагогов, имеющих высшее образование – 93%.

В целях повышения качества образовательной деятельности в образовательной организации проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями образовательной организации и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях
- повышения уровня квалификации персонала;
- ротация кадров.

Реализация Программы на уровне начального общего образования обеспечивается учителями начальных классов, заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогом-организатором, учителем-логопедом, педагогами дополнительного образования, педагогом-библиотекарем, руководителями вариативных объединений.

С 2022г в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В штате МБОУ КМО «СОШ №1 им. Я.В.Ругоева» работают с обучающимися с

особыми образовательными потребностями: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, классные руководители.

Функции управления и должностные обязанности административных работников распределены в соответствии с утвержденными должностными инструкциями.

Эффективность образовательной деятельности зависит от уровня подготовленности педагогов к работе в современных условиях. Повышение профессиональной компетентности педагогов происходит в соответствии с планом курсовой подготовки педагогов. В течение межаттестационного периода каждый педагог проходит курсы повышения квалификации, основными направлениями которых являются тематические образовательные программы по реализации ФГОС. ФООП.

Совершенствование качества образовательной деятельности в школе, повышение эффективности обучения напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Повышению уровня профессионального мастерства педагогов способствуют не только курсы повышения квалификации, но и участие в семинарах, конференциях и «круглых столах».

Педагоги школы принимают участие в семинарах, конференциях. В настоящее время непрерывность профессионального образования достигается не только на курсах повышения квалификации, но и за счёт участия педагогов в семинарах, педагогических советах, мастер-классах и конференциях, в вебинарах, видеолекциях, сетевых консультациях и в тестировании.

Одна из эффективных форм повышения квалификации является самообразование. Непрерывность профессионального образования в настоящее время достигается за счёт участия педагогов в семинарах, педагогических советах, мастер-классах и конференциях на школьном и муниципальном уровнях:

- школьные тематические педсоветы;
- муниципальные, республиканские, региональные и международные семинары, «круглые столы» и конференции;
- всероссийские, межрегиональные, региональные мероприятия. Инновационный опыт учителей школы представляется на открытых уроках, мастер-классах и внеурочных занятиях в рамках проведения муниципального мероприятия «Марафон педагогических идей»

Совершенствуя свой профессионализм и пополняя свою методическую копилку, педагоги школы активно участвуют в муниципальных, республиканских и международных семинарах, конференциях и круглых столах.

Внеурочные и воспитательные мероприятия – одна из важных форм организации методической работы, которые проводятся в соответствии с планом методической работы школы и методических объединений. Это даёт возможность учителю поделиться своим опытом с коллегами, показать педагогическое мастерство. Учителя решают поставленные задачи через использование современных педагогических технологий и актуального педагогического опыта, эффективных методов и приемов, индивидуальных и коллективных форм организации образовательного и воспитательного процесса.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно - правовое обеспечение управления организации, осуществляющей образовательную деятельность. Деятельность МБОУ КМО «СОШ №1 им.Я.В. Ругоева» регулируется Федеральным законом от 29.12.2012г.№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Республики Карелия «Об образовании», действующим законодательством Республики Карелия, нормативными правовыми актами органов управления образования Костомукшского муниципального округа и локальными актами образовательной организации. Нормативная правовая база МБОУ КМО «СОШ №1 им.Я.В. Ругоева» является основой для осуществления качественной образовательной деятельности и подготовки обучающихся, обеспечивает существенную часть их условий и строится на принципах: открытости, доступности, своевременности, продуктивности.

Реализация Программы обеспечивается локальными нормативными актами общеобразовательной организации: основной образовательной программой НОО, календарным планом воспитательной работы на уровне НОО, Положениями о классном руководстве, о вариативных объединениях, локальным нормативным актом о порядке оценки поведения обучающихся 2–4 классов (в соответствии с приказом Минпросвещения России от 08.05.2026 № 316), правилами внутреннего распорядка обучающихся.

Локальные акты размещены на сайте школы в разделе «Сведения об образовательной организации/документы» <https://kostaschool1.karelschool.ru/sveden/document>, <https://kostaschool1.karelschool.ru/sveden/education>

Размещение учредительных документов и локальных актов на официальном сайте МБОУ КМО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева» <https://kostaschool1.karelschool.ru/> для информированности всех участников образовательных отношений.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с обучающимися начальных классов с особыми образовательными потребностями создаются особые условия: безбарьерная среда, благоприятный психологический климат, педагогическая поддержка, учёт индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося, охрана и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями образовательная организация ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения, обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В МБОУ КМО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева» в штате работают педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог. Оборудованы кабинеты педагога-психолога, социального педагога. Специалисты работают по утверждённым планам и графикам. Осуществляется работа по индивидуальным планам с отдельными группами обучающихся.

В образовательной организации созданы условия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Организовано инклюзивное образование для детей с ОВЗ и детей-инвалидов

Условия обучения и воспитания, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов отражены в разделе: »

<https://kostaschool1.karelschool.ru/sveden/objects>,
https://kostaschool1.karelschool.ru/?section_id=535

Разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы начального общего образования: <https://kostaschool1.karelschool.ru/sveden/education>

Образование детей-инвалидов в школе расширяется, этому способствует:

- Организация индивидуального, инклюзивного обучения, обучения в коррекционном классе;
- Организация режима дня с учетом особенностей учащихся ОВЗ, инвалидов

(продолжительность занятий, перемен, динамические паузы во время урока и между занятиями, организация горячего питания в школе);

- Обеспечение доступа обучающихся в здание школы, оборудование учебных кабинетов и кабинетов специалистов техническими средствами обучения необходимыми для обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ, инвалидов;
- *Социально-психологические*: проведение бесед с членами семьи с целью оказания психологической помощи, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий педагогами, педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом.
- *Социально-педагогические*: беседы с родителями с целью корректировки индивидуальных учебных планов, подбору педагогических кадров для проведения индивидуального обучения.
- *Социально-бытовые*: предоставление бесплатного питания; приобретение учебной и методической литературы, компенсационные выплаты за организацию обучения и воспитания детей-инвалидов, находящихся на индивидуальном обучении, на дому.
- *Культурно-досуговые*: организация внеурочной деятельности, вовлечение обучающихся в КТД, праздники, конкурсы.

В целях комплексной помощи детям, в том числе и лицам с ОВЗ в МБОУ КМО «СОШ №1 им. Я.В.Ругоева» функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк). Основная цель ППк – выработка коллективного решения о содержании обучения и способах профессионально-педагогического влияния на обучающихся. Такие решения принимаются на основе представленных учителями, педагогами-психологами, другими специалистами и врачами диагностических аналитических данных об особенностях конкретного учащегося, группы учащихся или класса. Обсуждение результатов динамического наблюдения и коррекционной работы проводится специалистами консилиума не менее одного раза в триместр.

В образовательной организации проводится социологическое исследование состава обучающихся и особенностей их проживания. Как результат оформляются социальные паспорта классов, школы. Оказывается материальная помощь обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации (бесплатное питание, льготный проезд в общественном транспорте, вовлечение в ДОЛ, трудовые бригады). Осуществляется обучение на дому, реализуются ИПР детей-инвалидов, индивидуальные планы воспитательной работы с обучающимися с проблемами в адаптации, находящимися в трудной жизненной ситуации, состоящими на учёте за правонарушения, осуществляются осенние и весенние проверки условий жизни опекаемых детей.

В работе по обеспечению безопасности учебно-воспитательной деятельности помимо администрации МБОУ КМО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева», участвуют педагогический коллектив, родители, службы обеспечения безопасной жизнедеятельности и взаимодействующие организации. Эта работа проводится во время урочных, внеурочных и внеклассных мероприятий. Разработаны паспорта «Дорожной безопасности», «Паспорт безопасности», «Паспорт доступности». На постоянном контроле администрации находится вопрос детского травматизма.

В соответствии с программой «Одаренные дети» в МБОУ КМО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева» организована и проводится работа с одаренными детьми.

Цель программы:

- развитие системы работы с одаренными детьми, предусматривающей обучение, воспитание и поддержку одаренной личности.

В соответствии с целями программы определены задачи:

- создание благоприятных условий одаренным детям для развития их способностей, стимулирование творческой деятельности одаренных детей;

- ежегодная поддержка победителей городских, областных олимпиад, творческих и спортивных соревнований, конкурсов, фестивалей;
- поиск методов, форм развития повышенных способностей учащихся школы. Наиболее эффективной формой вовлечения обучающихся в творческую и познавательную деятельность являются предметные олимпиады, конкурсы, конференции. Традиционным в школе стало участие в дистанционных международных и всероссийских олимпиадах и конкурсах, таких как Международная олимпиада по основам наук, Русский медвежонок, Кенгуру, Зимние интеллектуальные игры, «British Bulldog», Человек и природа, Олимпус: [Новости](#),

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения на уровне НОО строится на принципах публичности, прозрачности, регулирования частоты награждений, сочетания индивидуального и коллективного поощрения. Формы: объявление благодарности, награждение грамотами и дипломами, размещение работ на выставках, ведение портфолио достижений младшего школьника, награждение на праздниках класса и школы.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности, обучающихся образовательной организации строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
 - соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
 - прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
 - регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
 - сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
 - привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
 - дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).
- Также система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ КМО «СОШ №1 им. Я.В.Ругоева» решает следующие воспитательные задачи:
- формирование у школьников активной жизненной позиции;
 - вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, акций, событий объявляемых в начале учебного года. Принять участие в конкурсах, проектах, акциях и д. могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Фиксация достижений

участников осуществляется в виде портфолио в течение учебного года.

Одним из приоритетных направлений является организация внеурочной деятельности по ФГОС для обучающихся 1-4 классов. В школе разработано «Портфолио личностных достижений», включающее перечень мероприятий, подобранных для достижения личностных результатов в соответствии с возрастом ребенка. Ученик заполняет его самостоятельно или совместно с родителями, выступающими в качестве помощников. «Портфолио личностных достижений» является возможным мониторинговым форматом личностных результатов обучающихся.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Итоги подводятся в конце учебного года в классных коллективах, празднике « Последний звонок» в 4 классах и на общешкольном мероприятии « Алые паруса», среди обучающихся 1-11 классов, торжественных линейках, посвящённых значимым событиям школы, города, региона и др.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка образовательная организация осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ КМО «СОШ №1 им. Я.В.Ругоева»:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- размещение информации на сайте образовательной организации, в социальных сетях, в «Большой перемене»: https://vk.ru/school1_kgo
- СМИ «НК», «64 параллель» и др.;
- награждение ценными подарками, призами.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса на уровне НОО осуществляется в целях самоанализа и совершенствования воспитательной работы. Основные направления анализа: результаты воспитания, социализации и саморазвития младших школьников (динамика личностного развития по классам, осуществляется классными руководителями совместно с педагогом-психологом); состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых (*наличие увлекательных общих дел, качество их подготовки и проведения*)

Основные принципы самоанализа воспитательной работы: взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная

организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-организатором, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

- Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах:
- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над, чем предстоит работать педагогическому коллективу?

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является:

- изучение уровня удовлетворенности детей и их родителей. Удовлетворённость учащихся школьной жизнью, (А.А. Андреев);
- анкетирование организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых (В.П. Степанов);
- методика «Недописанный тезис» (Н.Е. Щуркова) 4классы;
- методика «Цветик-семицветик» (Витковская И.М.) 1-4 классы;
- методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (Н.Е. Щуркова) 3-4классы;
- Методика «Стиль общения учителей и воспитанников» (Ю.А. Конаржевский), 1-4классы;
- Методика «Волшебная золотая рыбка» (Т. Хомякова, 3-4 классы) • Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных:
 - с качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
 - с качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
 - с качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
 - с качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
 - с качеством существующего в школе ученического самоуправления;
 - с качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
 - с качеством организации патриотического воспитания с обучающимися;
 - с качеством профориентационной работы школы;

- с качеством работы школьных медиа;
- с качеством организации этнокультурной среды;
- с качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений рассматривается на педагогическом совете, совещании при директоре, публичное поощрение лучших классных руководителей и педагогов-предметников, внёсших существенный вклад в воспитательную работу в школе.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем. Результаты анализа рассматриваются на заседании педагогического совета общеобразовательной организации.

Анализ воспитательной работы: https://kostaschool1.karelschool.ru/?section_id=21,
[Воспитательная работа](#)

Приложение — календарный план воспитательной работы.