

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Костомукшского муниципального округа
«Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением
иностранного языка имени Я.В. Ругоева»

СОГЛАСОВАНА
на заседании методического
совета
протокол № 1 от 28.08.2026 г.
Руководитель методического
совета: _____
(Л.П.Петрасова)

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
протокол №1 от 31.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор: _____
(Н.Ю.Федотова)
приказ от 31.08.2026г. № 233-о/д

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5CF8D707ACD9477A01906B967F7E3AFF
Владелец: Федотова Наталья Юрьевна
Действителен: с 30.10.2025 до 23.01.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Моя Карелия»
адаптированной основной образовательной программы
основного общего образования для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(задержкой психического развития)
(вариант 7.1)
5-9 классы
срок реализации программы – 5 лет

Автор-составитель:
учитель
высшей квалификационной категории
Федотова Наталья Юрьевна
учитель
высшей квалификационной категории
Ринг Мария Львовна

г. Костомукша
2026 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Моя Карелия» адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития составлена в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФАОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 24.11.2022 № 1025. Программа разработана с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в рабочей программе воспитания, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств, психологическими, возрастными особенностями обучающихся.

Программа по учебному предмету «Моя Карелия» разработана с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей с задержкой психического развития, отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта, культурно-исторического стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы и составлена с учётом Концепции развития этнокультурного образования в Республике Карелия (языки и культура карелов, вепсов и финнов) на 2017-2025 годы, утверждённой Правительством Республики Карелия от 04.04.2017 г. № 182 п-П.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Моя Карелия», определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения, а также основных видов деятельности обучающихся.

Учебный предмет «Моя Карелия» носит интегрированный характер, выраженный в соединении учебного материала о природе, истории, литературе, культуре Карелии. Это дает возможность обучающимся, участвуя в познавательной деятельности, получить целостное представление об исторических, географических, культурологических и экономических особенностях региона.

Рабочая программа учебного предмета «Моя Карелия» для обучающихся с задержкой психического развития сохраняет основное содержание образования, но учитывает индивидуальные особенности обучающихся с ЗПР и предусматривает коррекционную направленность обучения. В ходе изучения предмета «Моя Карелия» обучающиеся с ЗПР овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе, и обществе, учатся осмысливать причинно — следственные связи в окружающем мире. Предмет «Моя Карелия» обладает широкими возможностями для формирования у обучающихся с ЗПР фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей.

Цель учебного предмета «Моя Карелия»: развитие и воспитание личности, гражданской компетентности на основе изучения природы, истории, культуры Карелии, осмысления процессов развития региона в общероссийском контексте, активизации познавательной и самостоятельной практической деятельности обучающихся.

Изучение учебного предмета «Моя Карелия» **призвано решать следующие задачи:**

- воспитание чувства патриотизма, уважения к прошлому и настоящему многонационального народа России, Республики Карелия;

- осознание своей этнической принадлежности, расширение знаний о природе, истории, культуре и основных достопримечательностях Карелии;
- формирование ценностной ориентации и убеждений на основе личностного восприятия и социального опыта обучающихся, осмысления ими природной и социокультурной специфики родного края, практической ориентации в окружающем мире;
- воспитание положительного отношения к духовным и семейным ценностям и способствовать их активному включению в созидательную общественно-полезную деятельность;
- воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства Республики Карелия, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов края;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, умения наблюдать, сравнивать, характеризовать, анализировать, выделять особенности природных, исторических, культурных объектов Карелии, проводить поиск, сбор и описание объектов своей местности, применять правила природоохранного поведения в повседневной жизни.
- формирование комплекса практико-ориентированных знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире.

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные коррекционные цели и задачи учебного предмета «Моя Карелия», направленные на социально-эмоциональное развитие, развитие мыслительной и речевой деятельности, стимулирование познавательной активности, повышение коммуникативной компетентности в разных социальных условиях.

Изучение предмета «Моя Карелия» представляет трудности для детей с ЗПР в силу их психофизических особенностей. Такие дети испытывают трудности при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, обладают неустойчивым вниманием, бедным словарным запасом. Обучающиеся с ЗПР работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни факты изучаются таким образом, чтобы обучающиеся смогли опознать их, опираясь на существенные признаки, по другим вопросам обучающиеся получают только общие представления. Ряд сведений познается школьниками в результате практической деятельности. Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения.

С учетом психофизиологических особенностей обучающихся с задержкой психического развития на каждом уроке формулируются коррекционно-развивающие задачи, которые предусматривают:

- коррекцию внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания);
- коррекцию и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного

- запаса, диалогическая и монологическая речь);
- коррекцию и развитие связной письменной речи;
- коррекцию и развитие памяти (кратковременной, долговременной);
- коррекцию и развитие зрительных восприятий;
- развитие слухового восприятия;
- коррекцию и развитие тактильного восприятия;
- коррекцию и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движений, соразмерности движений);
- коррекцию и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления);
- коррекцию и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства).

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Моя Карелия» на уровне основного общего образования обеспечивает преемственность изучения регионального содержания образования, является продолжением учебного предмета «Край, в котором я живу» (начальное общее образование). Содержание учебного предмета «Моя Карелия» структурируются на концентрическом принципе, что позволяет, заложенные в начальной школе основы, представлений о родном крае, продолжить познание обучающимися своего жизненного пространства, его природной, социо-культурной специфики, формировать ценностные мировоззренческие взгляды, гражданскую ответственность, экологическую культуру.

Программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала.

Рабочая программа учебного предмета «Моя Карелия» на уровне основного общего образования предусматривает изучение в 5 классе раздела «Моя Карелия. Путешествие по родному краю». Содержание данного раздела представлено в рассказах о природных, исторических и культурных достопримечательностях Карелии в форме заочного путешествия. В основе изложения содержания о географическом своеобразии и культурно – исторических особенностях районов Карелии использован интегрированный подход.

Содержание учебного материала в 6-9 классах структурируется по содержательным линиям, соответствующим содержанию учебных предметов обязательной части основной образовательной программы: обществознание, география, биология, история, литература, искусство.

Для успешной реализации основных целей учебного предмета часть учебного времени используется для учебных экскурсий, посещения краеведческих и художественных музеев, исследовательской и проектной деятельности. Практико-ориентированная направленность учебного предмета предполагает активизацию познавательной деятельности через организацию исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Особое внимание отводится знакомству с различными способами исследования (наблюдение, изучение различных источников информации, использование Интернет-ресурсов).

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Моя Карелия» изучается в 5 - 9 классах в рамках учебного времени части формируемой участниками образовательных отношений.

На изучение учебного предмета отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 170 часов, по 34 часа ежегодно.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

Введение

Раздел I. За лесами и озерами

Начало путешествия по Карелии. Обзорное знакомство с ландшафтом, географическими объектами, природными и историческими памятными местами. Районы и города Карелии. Соседи Республики.

Первые жители Карелии. Влияние ледника на ландшафт Карелии. Первичное заселение края. Археологические памятники. Образ жизни, занятия населения края в середине первого тысячелетия. Места расположения поселений. Жилища и хозяйственные постройки. Виды хозяйственной деятельности населения. Отношения с государством. Город-крепость Олонец и его роль в истории Карелии. Месторасположение и внешний вид крепости. Население и его занятия. Природные достопримечательности. Олонец – «гусиная столица». Современный Олонец. Городские праздники.

Раздел II. Истории о Петрозаводске

Рождение Петрозаводска. Петровский завод. Его место и роль в истории России и Карелии. А.Д. Меншиков. Строительство Александровского завода. В.Генин. Улицы и районы Петрозаводска: прошлое и настоящее. Герб Петрозаводска.

Каменный бор под Петрозаводском. Каменный карьер, его месторасположение. Месторождение кварцитопесчанника. Использование кварцитопесчанника при строительстве города и Александровского завода. Современное состояние карьера.

Раздел III. Пути-дороги карельского края

Районы, города, населенные пункты Карелии, их природные, культурные и исторические достопримечательности.

Вепсское село Шокша. Его географическое расположение. Занятия местного населения. Месторождение малинового кварцита. Добыча кварцита и его использование. Сортавала: город-парк. Месторасположение и объяснение названия города. Архитектурные особенности города. Природное и рукотворное своеобразие, городские парки: парк Ваккосалми, парк Таруниemi.

Валаамский архипелаг. Его географическое расположение. Остров Валаам. Объяснение его названия. Природные и рукотворные особенности ландшафта. Валаамский монастырь. Хозяйственная деятельность монахов. Роль монастыря в защите границ государства.

Петроглифы Онежского озера. Бесов нос. Животный мир в реальной природе и наскальных изображениях древних людей. Занятия местного населения. Рыболовство. Пудожские налимы. Выращивание и обработка льна. Стеклодувный промысел. Использование пудожского гранита.

Ведлозерский национальный парк. Его месторасположение. Природа. Растительный и животный мир. Развитие туризма. Правила поведения на охраняемых государством территориях.

Заонежье. Село Шуньга. Особенности месторасположения. Занятия населения. Шуньгская ярмарка. Черный минерал – шунгит. Современное использование шунгита. Устное народное творчество Заонежья. И.А. Федосова – сказительница.

Достопримечательности острова Кизи. Плотницкое мастерство жителей: строительство деревянных домов и церквей. Лодка-кижанка. Изделия кижских кузнецов и ювелиров. Родина русского былинного эпоса. Трофим Рябинин.

Город Кондопога, его месторасположение и достопримечательности. Памятник деревянного зодчества – Успенская церковь. Полезные ископаемые: Тивдийский мрамор и его использование. Кондопожская ГЭС. Природный памятник – водопад Кивач. Современный город Кондопога, его культурное и промышленное развитие.

Марциальные воды: первый русский курорт. Целебный источник и история его открытия. Поселение Дворцы. Создание первого российского курорта. Петр Первый во Дворцах. Марциальноводская церковь – Спасение апостола Петра. Современный санаторий «Марциальные воды».

Надвоицы и Сегежа. Месторасположение поселка Надвоицы и объяснение его названия. Воицкий рудник, его месторасположение и история. Месторождение меди. История открытия. Добыча меди и ее использование для изготовления медных денег. Находка золота. Его запасы, добыча, использование. Месторождение алюминия. Использование природных водных ресурсов для строительства гидроэлектростанций. Воицкий водопад «Царь». Надвоицкий алюминиевый комбинат. Город Сегежа. Сегежский бумажный комбинат и его продукция.

Поморье – морская Карелия. Поморы и их основные занятия. Поморские промыслы: рыболовство, охота на морского зверя, строительство морских судов.

Архипелаг Соловецких островов. Соловецкий монастырь. Хозяйственная деятельность монахов. Монастырь на защите границ государства.

Город Кемь: месторасположение и его история. Герб Кеми. Природные богатства. Солеварение. Добыча и использование жемчуга.

Лоухский район на карте Карелии. Природные богатства: слюда, беломорит. Чупинское месторождение слюды. Добыча слюды и ее использование в прошлом и настоящем. Национальный парк Паанаярви. Растительный и животный мир. Сказки края – М. Коргуев.

Калевала. Эпос «Калевала». Элиас Леннрот. Путешествие Э. Леннрота в карельские деревни. Стихи-руны и рунопевцы. Поселок Калевала и его достопримечательности.

Питкярантский район – приграничная территория. Месторасположение города Питкяранта. Природные богатства – олово, медь, гранит. Природные богатства и достопримечательности. Целлюлозный завод «Питкяранта».

Город Костомукша и его месторасположение. История возникновения города. Герб города. Месторождение магнетитового кварца. Комбинат «Карельский окатыш» и его продукция. Социо-культурное своеобразие города.

Музеи Карелии. Национальный государственный музей Карелии, его коллекции и экспозиции. Районные краеведческие и школьные музеи.

6-9 классы

Содержание в 6-9 классах структурируется по содержательным линиям, соответствующим содержанию учебных предметов обязательной части основной образовательной программы: обществознание, география, биология, история, литература, искусство.

Раздел I. Обществознание

Региональная социальная среда в системе факторов, влияющих на формирование личности. Влияние обычаев и традиций Карелии на формирование личности. Актуальные проблемы общественной жизни республики. Духовная жизнь Карелии. Проявление различных форм культуры в республике. Международные культурные связи.

Наука в республике. Научные учреждения Карелии. Развитие образования в Республике Карелия, проблемы и перспективы. Возможности получения общего и профессионального образования в Карелии. Реализация национального проекта по образованию в Карелии.

Современное состояние и перспективные направления развития карельской экономики. Основные отрасли экономики Карелии. Крупные предприятия и их роль в жизни Карелии. Товары и услуги, ресурсы Карелии и потребности населения. Рынок труда в республике. Рыночные отношения в Республике Карелия. Бизнес и предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство в республике. Налоговая система РК. Роль экономики республики Карелия в экономической системе России. Внешнеэкономические связи Республики Карелия.

Социальная структура Карелии. Дифференциация и стратификация населения в Республике Карелия. Демографическая ситуация в Карелии. Проблемы молодежи Карелии. Этнические общности в республике. Межнациональные отношения в Карелии. Социальных конфликты в Карелии и пути их разрешения.

Физкультура и спорт в Карелии: их социальная значимость в пропаганде здорового образа жизни. Республиканские социальные программы в республике.

Основы организации государственной власти в Республике Карелия. Местное самоуправление. Организация и проведение выборов в органы власти Карелии. Участие граждан Карелии в политической жизни республики. Политические партии и движения их роль в общественной жизни республики.

Конституция Республики Карелия – основной закон Республики. Основы конституционного строя Республики Карелия. Органы государственной власти и управления Карелии. Правоохранительные органы. Судебная система. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в Карелии. Правозащитные органы Карелии. Становление гражданского общества в республике. Общественные организации Карелии. Органы правовой и социальной защиты ребенка в Карелии.

Раздел II. Биология

Признаки живых организмов. Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных в условиях Карелии, ухода за ними.

Система, многообразие и эволюция живой природы. Многообразие видов бактерий, растений, грибов и животных в Карелии, их место и роль в природе Карелии. Роль животных, растений, грибов, лишайников и бактерий в жизни человека. Возбудители заболеваний животных и человека в Карелии.

Человек и его здоровье. Заражённость водоёмов Карелии паразитическими червями, профилактика гельминтозов у человека. Профилактика отравлений и первая помощь при отравлении ядовитыми растениями и грибами Карелии. Заболеваемость гепатитом в РК, профилактика гепатита. Заболеваемость туберкулёзом в РК, профилактика туберкулёза.

Уровень загрязнения воздуха в районах Карелии, в своей местности. Факторы, влияющие на изменение газового состава воздуха Карелии. Особенности климата Карелии, его влияние на заболеваемость органов дыхания у местного населения.

ВИЧ-инфекции и распространение СПИДа в Карелии, в своей местности, возможность анонимных исследований крови. Возможные причины ослабления иммунитета у жителей Карелии. Вакцинация населения против инфекционных заболеваний в РК. Применение лечебной сыворотки и правила оказания первой доврачебной помощи при укусах ядовитыми животными. Растения – аллергены в Карелии. Лекарственные растения Карелии и своей местности.

Особенности гиповитаминозов в Карелии. Источники витаминов и минеральных веществ, необходимых для поддержания здоровья населения Карелии.

Причины и профилактика нарушения работы щитовидной железы в условиях Севера. Биоритмы человека, адаптация организма к условиям жизни на Севере. Значение закаливания организма в условиях Севера.

Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Влияние природно-климатических условий на растительный и животный мир Карелии. Взаимоотношения между животными и растениями Карелии.

Видовое разнообразие, плотность популяций распространенных биоценозов Карелии (хвойных лесов, пресных водоемов, болот). Характеристика трофических уровней; цепи и сети питания (с использованием сведений о животном и растительном мире Карелии). Агроэкосистемы Карелии (сады, огороды, пашни и др.), способы повышения их продуктивности в условиях Севера.

Последствия хозяйственной деятельности человека для окружающей среды: состояние газового состава воздуха, пресных водоёмов, почвы, растительного и животного мира Карелии. Красная книга Карелии. Природоохранные территории Карелии: заповедники «Кивач», «Костомукшский», «Кандалакшский», заказники, национальные парки «Водлозерский», «Паанаярви», «Валаамский архипелаг», памятники природы.

Раздел III. География.

Географическое положение Республики Карелия. Часовой пояс, в котором находится Карелия.

Состав, строение и развитие земной коры и литосферы в пределах Карелии. Рельеф территории Карелии и дна Белого моря; их изменение под влиянием внутренних, внешних и техногенных процессов. Горные породы Карелии. Полезные ископаемые Карелии, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Карелии, их виды и оценка. Литосферные природные памятники Карелии.

Гидросферные объекты Карелии: состав и строение. Роль воды в природе и жизни местного населения. Соотношение территории и акватории в Карелии. Белое море как часть Мирового океана, его взаимодействие с атмосферой и сушей, строение рельефа дна; система течений, органический мир; освоение и хозяйственное использование человеком.

Поверхностные и подземные воды Карелии. Водные ресурсы Карелии, их размещение и качество. Гидросферные природные памятники Карелии.

Особенности атмосферной циркуляции над Карелией. Распределение тепла и влаги на поверхности Карелии. Погода и климат Карелии. Адаптация человека к климатическим условиям Карелии.

Биосферное разнообразие растений и животных Карелии, особенности их распространения. Приспособление живых организмов к природной среде Карелии. Сохранение человеком растительного и животного мира Карелии.

Наблюдение за местными растениями и животными для определения качества окружающей среды. Описание растительного и животного мира на местности и по карте.

Почвенный покров Карелии. Проблема плодородия почв Карелии. Условия образования разных почв Карелии. Северная и средняя тайга как элементы широтной зональности. Тунтури как пример высотной поясности. Территориальные комплексы Карелии: природные, природно-хозяйственные. Изменение окружающей среды в Карелии под воздействием деятельности человека.

Человеческий потенциал Карелии: численность, размещение, естественное движение населения. Демографическая ситуация в республике, районе, поселении. Размещение населения; городское и сельское население Карелии. Занятость населения по сферам экономики. Проблема трудоустройства и ее решение. Достопримечательности. Топонимика

Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства Карелии. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития Карелии.

Различия территории Карелии по условиям и степени хозяйственного освоения. Карелия как часть Европейского Севера России. Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Оценка экологической ситуации в Карелии.

Характеристика экономических, политических и культурных связей Карелии. Объекты мирового природного и культурного наследия в Карелии.

Раздел IV. История

Темы из раздела «История» рабочей программы по предмету «Моя Карелия» изучаются в рамках предмета «История». «История нашего края» является обязательной частью предмета «История». Тематическое планирование предмета «Моя Карелия» в разделе «История» дополнены темами по истории Костомукшского муниципального округа.

Карелия в древности. Археологические памятники. Древнейшее население края. Занятия и образ жизни. Религиозные верования.

Карелия в IX – начале XII вв. Славянская колонизация территории Карелии. Корела и весь. Хозяйственное освоение края. Вхождение Карелии в состав древнерусских земель. Утверждение христианства.

Карелия в XII – середине XV вв. Особенности положения карелов в составе Великого Новгорода. Экономическое развитие, торговля. Боярское и монастырское землевладение. Борьба карелов и новгородцев против шведской агрессии.

Карелия во второй половине XV – XVII вв. Включение Карелии в состав Российского государства. Корельский уезд. Город Корела. Сельское хозяйство и промыслы: солеварение, железоделательный промысел. Развитие ремесла. Крестьянское предпринимательство. Развитие торговли: предметы купли-продажи, торговые пути. Повенецкий рядок. Шведская агрессия в Карелии в конце XVI века. Оборона Корелы. Корельский уезд в составе Швеции: хозяйственные и политические последствия. Основание Олонца. Появление первых металлургических заводов. Соловецкое восстание 1668-1676 гг.

Культура народов Карелии с древнейших времен до конца XVII в. Материальная и духовная культура вепсов, карел. Поселения, жилища, семейный быт, обряды и обычаи. Устное народное творчество: руны, былины. Монастыри – центры культуры.

Карелия в XVIII – середине XIX вв. Боевые действия на территории Карелии в период Северной войны. «Осударева дорога». Лодейнопольская верфь. Олонецкие Петровские заводы и их деятельность в годы войны. Основание Петровской слободы. Система управления в Олонецкой губернии. Преобразование Петровской слободы в город Петрозаводск. Державин Г.Р. – первый губернатор края. Александровский

пушечный завод. Тивдийские мраморные ломки. Воицкий рудник. Шуньгская ярмарка. Положение крестьян Карелии. Причины и формы выступлений. Кижское восстание. Участие олончан в боевых действиях в годы наполеоновских войн. Ополчения 1807 и 1812 годов. Олонецкие горные заводы в годы войны.

Карелия во второй половине XIX – начале XX вв. Особенности проведения реформ 1860-70 гг. в Карелии. Карелия в пореформенный период: сельское хозяйство, промышленность, торговля. Карелия в годы I мировой войны. Мобилизация в армию. Александровский завод в 1914-1917 гг. Строительство Мурманской железной дороги.

Развитие культуры в XVIII – начале XX вв. Влияние реформ Петра I на развитие культуры в крае. Становление системы образования и здравоохранения. Горнозаводская школа. Марциальные воды. Фольклор: народные предания о Петре Великом. Деревянное зодчество. Образование и деятельность народных училищ. Олонецкая губернская гимназия. Олонецкая духовная семинария. Создание и деятельность учительской семинарии. Формирование местной интеллигенции. Основание и деятельность губернской типографии. Зарождение театра. Первые библиотеки. Изучение Карелии русскими учеными: Н.Я. Озерецковский. К.И. Арсеньев. А.Ф. Гильфердинг. Изучение Карелии финскими учеными: Э. Леннрот. Влияние политических ссыльных на культуру края: Ф.И. Глинка, П.Н. Рыбников. Основание Олонецкого естественно-промышленного и историко-этнографического музея.

Карелия в 1917 – 1991 гг. Политическая ситуация в Карелии после Февральской революции. Организация местной власти. Октябрь 1917 г. в Карелии. Установление власти Советов на территории Карелии. Гражданская война в Карелии. Политические, общественные и военные деятели периода революции и гражданской войны. Особенности индустриализации и коллективизации в Карелии. Роль ГУЛАГа, СЛОН, строительство ББК. Проблема национально-государственного самоопределения населения края. Образование Карельской Трудовой Коммуны. Восстание 1921-1922 гг.

Советско-финляндская война. Образование Карело-Финской ССР. Боевые действия на территории республики в 1941-1944 гг. Прифронтный тыл Карелии. Оккупационный режим. Особенности партизанского движения. Освобождение республики.

Последствия войны. Восстановление промышленности, лесной отрасли, сельского хозяйства. Преобразование Карело-Финской ССР в Карельскую Автономную ССР в составе РСФСР.

Принятие Конституции КАССР (1977 г.). Декларация о государственном суверенитете КАССР (1990). Формирование новой политической системы. Преобразование КАССР в Республику Карелия.

Культура Карелии (1917-1990 гг.) Ликвидация неграмотности. Развитие системы народного образования. Наука и научные учреждения. Развитие профессиональных форм художественной культуры: литературы, музыки, театра, изобразительного искусства. Культурные центры Карелии. Идеологизация и политизация культуры. Репрессии 30-50-х годов. Проблема развития культуры в многонациональной республике. Изменения в национально-языковой политике в 20-90-е годы. Деятели науки, культуры и искусства Карелии.

Современная Карелия в период «перестройки» и перехода к рыночной экономике. Оживление общественной активности. Социально-экономические и политико-административные реформы. Конституция Республики Карелия. Культурная жизнь современной Карелии.

Раздел IV. Литература

Карелия – край классического фольклора. Былины Карелии (былины по выбору). Открытия П. Н. Рыбникова и А. Ф. Гильфердинга. Династия сказителей Рябининых. Сказитель В. Щеголенок.

Сказки Карелии: Поморья, Заонежья, Пудожья (волшебные, новеллистические, о животных, Сказки «Как старик горох сеял» и «Медведь и лиса»). Сказочник М. Коргуев (одна - две сказки по выбору).

«Калевала». Роль Э. Лёнрота в создании «Калевалы».

Влияние фольклора Карелии на литературу. В. П. Щеголёнок. «Архангел». Л. Н. Толстой. «Чем люди живы?» Ю. П. Казаков. «Калевала»

Из русской литературы 18 – 19 веков

Г. Державин. Ода «Водопад». Г. Р. Державин – губернатор Олонецкого края. История создания оды. Символика образа водопада: человеческая жизнь, слава, всепожирающее время. Своеобразие стиля.

Ф. Глинка. Личность и творчество Ф. Н. Глинки. Поэма «Карелия». Кивач как символ жизни. Живописное мастерство поэта.

Из русской литературы 20 века.

Тематическое и жанровое разнообразие карельской литературы и литературы о Карелии.

Судьба человека и народа на крутых поворотах истории. Д. И. Балашов. «Марфа-посадница» (Отрывок). Тема созидательного труда в произведении. Образы Марфы-посадницы и Зосимы Соловецкого. К. Г. Паустовский. «Судьба Шарля Лонсевиля». История создания повести. Роль личности в истории.

Нравственные основы личности в осмыслении М. Пришвина («Осударева дорога»), А. Платонова («Сампо»), поэтов Я. Виртанена и ЛеаХело. Темы семьи, рода, связи поколений в творчестве О. Степанова, Я. Ругоева.

Природа и человек в книгах К. Паустовского (гл. «Белая ночь» из повести «Золотая роза»), В. Соловьёва, В. Сергина. Бережное, любовное отношение к природе родного края.

Роль искусства в жизни человека и народа.

Назначение искусства в жизни человека и народа. Сказ о создании национального инструмента («Кленовое кантеле» В. И. Пулькина). Искусство как способ духовного противостояния войне в повести Д. И. Гусарова «Партизанская музыка». Тема преемственности традиций в лирике Р. Рождественского. Образ И. Федосовой в стихотворении «На Юсовой горе».

Раздел VI. Культура и искусство

Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов Карелии. Народное художественное творчество. Древние корни народного художественного творчества, специфика образно-символического языка в произведениях декоративно-прикладного искусства Карелии: петроглифы, керамика, предметы быта, ткачество. Орнамент как основа декоративного украшения. Орнамент на глиняных изделиях, в ткачестве, вышивке, вязании, плетении различных районов Карелии.

Изобразительное искусство и архитектура Карелии. Художественная культура Карелии. Иконопись Карелии. Красота и своеобразие архитектуры и живописи Карелии. Архитектура Карелии XVIII — XX вв.: архитектурный ансамбль Кижи. Мемориальные ансамбли Карелии. Художественные музеи и выставочные залы Карелии.

Знакомство с произведениями выдающихся карельских мастеров изобразительного искусства и архитектуры: В. Попов, О. Бородкин, Г. Стронк, С. Юнтунен, О. Юнтунен, Б. Поморцев. В. Авдышев, А. Авдышев, М. Юфа, Т. Юфа, В. Иваненко, В. Чекмасов, Е. Пехова, Л. Трифонов, В. Зорин, В. Зорина, А. Каштанов, Б. Топурия, А. Морозов, А. Харитонов, Л. Ланкинен, Г. Ланкинен. К. Гоголев, Н.

Кошелева, В. Кошелев, Б. Акбулатов, Э.Акулов, Л. Давидян, М. Коппалев. (по выбору). Современное изобразительное искусство Карелии. Традиции и новаторство в творчестве А. Морозова, В. Зорина и С. Терентьева.

Изобразительное искусство в театре. Общие законы восприятия композиции картины и сцены. Художники театра: В. Скорик, Э. Тимонен, В. Поляков. Х. Скалдина.

Музыкальная жизнь Карелии. Народное музыкальное творчество. Роль народной музыки в музыкальной культуре Карелии. Известные карельские музыкальные коллективы (Государственный ансамбль «Кантеле», Оркестр народных инструментов «Онего»). Центры музыкальной культуры Карелии (Карельская филармония, Государственная консерватория им. А.К. Глазунова)

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в ходе обучения моей Карелии в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе, в том числе в части:

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства Республики Карелия;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России, Республики Карелия;
- ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия края, традициям республики Карелия; уважение к символам России, Карелии.

Гражданского воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды;
- развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций;
- ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических и общественных наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе;
- навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;
- готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

- бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города Костомукши, Республики Карелия) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знаний;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей г. Костомукши, Республики Карелия.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты

Изучение учебного предмета «Моя Карелия» на уровне основного общего образования способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических, исторических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной задачи;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических, культурных объектов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы.

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических, культурных объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из разных источников информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим, историческим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по предложенным вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

Предметные результаты:

Предметные результаты освоения учебного предмета «Моя Карелия» отражают:

- развитие личности обучающего на основе изучения природы, истории, культуры Карелии и осмысления процессов развития региона в общероссийском контексте;
- воспитание патриотизма, формирование гражданских компетентностей, ценностных ориентаций и убеждений на основе личностного восприятия и социального опыта обучающихся, осмысления ими природной и социокультурной специфики родного края;
- воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, памятники культуры, основные достопримечательности родного края, положительного отношения к духовным и семейным ценностям и вовлечение обучающихся в созидательную общественно-полезную деятельность Карелии;

- формирование устойчивого интереса к обычаям и традициям коренного народа Карелии, других народов – жителей региона; приобретение навыков взаимопонимания и сотрудничества между представителями различных этнических, религиозных и социальных групп.
- формирование умений наблюдать, сравнивать, характеризовать, анализировать, оценивать и выделять особенности природных, исторических, культурных объектов Карелии, проводить поиск, сбор и описание объектов своей местности

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО МОЕЙ КАРЕЛИИ.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;

Вид работы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Теоретические и практические работы	6	6	6	6	6
Контрольная работа	1	1	1	1	1

Оценочные материалы по предмету Моя Карелия (примерные задания, тесты) (Приложение 1).

Оценка результатов обучения детей ОВЗ должна быть основана на понятных, прозрачных и структурированных принципах, обеспечивающих оценивание различных компетенций обучающихся.

Личностные компетенции обучающихся не подлежат непосредственной оценке, не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Оценка достижения обучающимися с ЗПР предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Вывод об успешности овладения содержанием программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Оценка достижения обучающимися предметных результатов ведется в ходе текущего и промежуточного оценивания. В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (письменные работы

и устные опросы, проекты, практические работы, творческие работы, индивидуальные задания, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Для обучающихся с ЗПР возможно изменение формулировки заданий на «пошаговую», адаптация предлагаемого тестового материала: использование устных и письменных инструкций, упрощение длинных сложных формулировок инструкций; предоставление образца или возможности использования справочной информации.

Тематическое планирование учебного предмета «Моя Карелия»

Тематическое планирование по учебному предмету «Моя Карелия» составлено с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Воспитательный потенциал данного учебного предмета на уровне основного общего образования обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся и прежде всего, ценностных отношений:

Целевые ориентиры
1. Гражданское воспитание
знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
2. Патриотическое воспитание
сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
3. Духовно-нравственное воспитание
знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности); выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и

поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков; выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
4. Эстетическое воспитание
выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве; проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
5. Физическое воспитание
формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
6. Трудовое воспитание
уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

7. Экологическое воспитание

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

8. Ценности научного познания

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

5 класс

№ п.п.	Наименование разделов и тем	Количество часов	Вид, форма контроля	Используемые электронные ресурсы
1	Введение	1	Беседа	Презентация «Путешествие по Карелии»
2	Раздел I. За лесами и озерами. 1.Начало путешествия по Карелии. 2.Первые жители Карелии. 3.Деревня на берегу Онего. 4.Олонец – трижды столица.	4	Устный опрос. Текущий, тематический	https://www.edurk.ru/metodkabinet/moja_karelija_5_klass электронные презентации: «Первые жители Карелии», «Деревня на берегу Онего», «Олонец- трижды столица»
3	Раздел II. Истории о Петрозаводске 1.Рождение Петрозаводска. 2.Как рос и развивался Петрозаводск. 3.Каменный бор под Петрозаводском. 4.Виртуальное путешествие	4	Текущий, тематический	http://rk.karelia.ru/special-projects/istoriya-podviga/rozhdienie-petrozavodska-kruglyj-stol/

	«Современный старый город»			
4	Раздел III. Пути-дороги карельского края. 1.Шокша: берег красной рыбы и красного камня. 2.Сортавала: город-парк. 3.Валаам – монастырь на цветущей скале. 4.Бесов нос: гуси-лебеди и пудожские налимы. 5.Заповедное Водлозеро. 6.Чудесный черный камень из Шуныги. 7.Кижы. 8.Кондопога, она же станция Кивач. 9.Марциальные воды: первый русский курорт. 10.Первое российское золото с берегов Выга. 11.Надвоицы и Сегежа. 12.Поморье – морская Карелия. 13.С Кемского берега - на Соловки. 14.Город с жемчужным гербом. 15.В царстве Лоухи. 16.Калевала и «Калевала». 17.Камень и лес: на длинном берегу Ладоги. 18. Лесной город с железным характером. 19. Звезды над местами боев. 20. Приглашение в музей 21. Обобщающее повторение. Итоговый тест.	21	Текущий, тематический,	https://www.edurk.ru/metodkabinet/moja_karelija_5_klass Электронные презентации Ваалам. Остров спасения. https://youtu.be/4jHGKNgNqNo Марциальные воды https://youtu.be/9SIFIZavXoA Кижы- музей-заповедник деревянного зодчества https://youtu.be/pHFLItvcJEY Путешествие на Соловки https://ok.ru/video/351159256368 Карельский краеведческий музей https://youtu.be/Docf_c0hbJ4
5	Раздел IV. Мы-исследователи. Проектно-исследовательская деятельность. Мы-картографы. Мы-географы. Мы-литературоведы. Мы- экологи.	4	Проектно-исследовательская деятельность. практические работы	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

6 класс

№ п.п.	Наименование разделов и тем	Количество часов	Вид, форма контроля	Используемые электронные ресурсы
1	Введение	1	Беседа	Презентация «Путешествие по Карелии»
2	Раздел I. «Обществознание» 1.Общественно – политическое устройство Республики Карелия. 2.Мы – жители Карелии. 3.Административно –	5	Устный опрос. Текущий, тематический	https://www.youtube.com/watch?v=x3TLA4hVbMM

	территориальное деление. 4.Профессиональная занятость жителей Карелии. 5. Обобщение по теме «Обществознание».			
3	Раздел II. «География» 1.Географическое положение Республики Карелия 2.Рельеф Карелия 3.Полезные ископаемые Карелии 4.Климат Карелии. 5.Внутренние воды 6.Обобщение по теме «География».	6	Устный опрос Текущий, тематический	Карельский краеведческий музей https://youtu.be/Docf_c0hbJ4
4	Раздел III. «Биология» 1.Край лесов, озер и болот. 2.Живая природа в нашей жизни. 3.Они живут рядом с нами (Живые организмы в поселениях) 4.В садах и парках Карелии. 5. Обобщение по теме «Биология».	5	Устный опрос Текущий, тематический	Карельский краеведческий музей https://youtu.be/Docf_c0hbJ4
5	Раздел IV. «История» 1.Первые жители Карелии. 2.Население Древней Карелии. 3.В составе Великого Новгорода. 4.Карелия в составе Московского государства. 5.Карелия – пограничная земля. 6.Культура Древней Карелии. 7. Обобщение по теме «История».	7	Устный опрос. Текущий	http://rk.karelia.ru/special-projects/istoriya-podviga-rozhdenie-petrozavodska-kruglyj-stol/
	Раздел V. «Литература» 1.Фольклор Карелии. Эпос «Калевала» Сказки. Былины. 2. Из древнерусской литературы 3.Литература Карелии. (Виктор Соловьев, Виктор Сергин, Константин Паустовский) 4. Литературная игра. «Писатели и поэты о природе Карелии»	4	Устный опрос Текущий, тематический	http://lit-karta.karelia.ru/news
	Раздел VI. «Культура и искусство» 1.Зодчество. 2.Иконопись. 3.Прикладное искусство. 4. Виртуальное путешествие «Небеса Заонежья»	4	Устный опрос Текущий, тематический	http://avtor.karelia.ru/ https://thepresentation.ru/istoriya/toponimika-karelii
	Раздел VII. Мы-исследователи. Мы-картографы. Составление плана школьного двора. Мы-экологи. Изучение биоценоза школьного двора.	2	Проектно-исследовательская деятельность, практические работы	https://www.youtube.com/watch?v=KO8QKf2hh5c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

№ п.п.	Наименование разделов и тем	Количество часов	Вид, форма контроля	Используемые электронные ресурсы
1	Введение	1	Беседа	
2	Раздел I. «Обществознание» 1-2. Права ребенка и их защита в Республике Карелия 3. Молодежные движения в республике: организации и союзы, проекты и направления их деятельности. 4-5. Подростковая культура: формальные и неформальные коллективы, увлечения.	5	Устный опрос. Текущий, тематический	https://kareliaprofgos.ru/7167/news/56027.html http://sdmkarelia.ru/index.php/putevod/youthorgs https://gov.karelia.ru/rabochie-organy/2498/
3	Раздел II. «География» 1. Территория Карелии на тектонической карте. 2. Рельеф и полезные ископаемые Карелии. 3. Опасные и неблагоприятные климатические и гидрологические процессы и явления на территории Карелии. 4. Внутренние водоемы Карелии. Белое море. 5. Ландшафты Карелии. 6. Обобщение по теме «География»	6	Устный опрос Текущий, тематический	http://library.karelia.ru/Karelija_moj_kraj_rodnoj/Geograficheskoe_polozhenie/
4	Раздел III. «Биология» 1. Экосистема леса. 2. Растения в биоценозе леса. 3. Животный мир лесов. 4. Значение и охрана лесов. 5. Экосистема водоема. 6. Болота и их обитатели. 7. Обобщение по теме «Биология»	7	Устный опрос Текущий, тематический	Министерство природных ресурсов и экологии РК - http://minprirody.karelia.ru/ohrana-okruzhajucshej-sredy/ezhegodnyj-doklad-o-sostojanii-okruzhajucshej-sredy https://videouroki.net/tests/tiest-po-bloku-biologhii-7-klass-priedmet-moia-karieliia.html
5	Раздел IV. «История» 1. Костомукша: по страницам истории края 2. Строительство горно-обогатительного комбината. 3. Достопримечательности Костомукши и ее окрестностей. 4. Земля Калевалы. Рунопевческий край. 5. История Костомукши: прошлое и настоящее 6. Обобщение по теме «История»	6	Устный опрос. Текущий, тематический	Официальный сайт Костомукшский муниципальный округ https://www.kostomuksha-city.ru/ Республика: Колорит эпохи. https://rk.karelia.ru/pasport-raiona/kolorit-epohi/
6	Раздел V. «Литература» 1. Хранители народной мудрости. 2. Причитания. Причитания похоронные. И. Федосова – 3. «Алмазна сыплется гора ...» 4. Эпос «Калевала». 5. Тема устного народного творчества в карельской литературе XX века. 6. Творчество Я.В. Ругоева.	6	Устный опрос Текущий, тематический	Х/ф «Чем люди живы?» Л. Толстого (реж. А. Кушнир): https://www.youtube.com/watch?v=eBTziO98vw8 Д/ф «Спрятанный свет слова. Юрий Казаков»: https://www.youtube.com/watch?v=UQy64R2TDiA&t=1872s Презентация «Ф. Глинка»: https://www.youtube.com/watch?v=ITxXS6aDgmw

				«Державин и Петрозаводск». Лекция М. Гольденберга: https://www.youtube.com/watch?v=r5Y2r3AdLfw Д/ф «Ирина https://artmuseum.karelia.ru/o-muzee/iz-istorii-muzeya/ Андреевна Федосова. Вопленица и поэтесса»: https://www.youtube.com/watch?v=7DXw4JAxEWE
7	Раздел VI. «Культура и искусство» 1. Архитектура 2. Живопись и графика. 3. Прикладное искусство.	3	Устный опрос Текущий, тематический	https://xn----7sbglrhjkprh.xn--p1ai/karelia/about/kultura-karelii https://artmuseum.karelia.ru/o-muzee/iz-istorii-muzeya/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

8 класс

№ п.п.	Наименование разделов и тем	Количество часов	Вид, форма контроля	Используемые электронные ресурсы
1	Введение	1	Беседа	
2	Раздел I. «Обществознание» 1. Экономика Республики Карелия: основные черты. 2. Стратегии развития экономики Карелии. 3. Социальное развитие республики. 4. Важные ценности жизни общества.	4	Устный опрос. Текущий, тематический	https://gov.karelia.ru/rabochie-organy/2498/ https://kareliaprofgos.ru/7167/news/56027.html http://sdmkarelia.ru/index.php/putevod/youthorgs
3	Раздел II. «География» 1. Карелия в часовом поясе. 2. Природные ресурсы Карелии. 3. Почвы Карелии. 4. Антропогенные изменения природно-территориальных комплексов. 5. Охраняемые природные территории Карелии. 6. Обобщение по теме «География».	6	Устный опрос Текущий, тематический	http://library.karelia.ru/Karelija_moj_kraj_rodnoj/Geograficheskoe_polozhenie/
4	Раздел III. «Биология» 1. Здоровье человека и факторы риска болезни в условиях Карелии. 2. Природно-климатические условия жизни населения Карелии. 3. природно-очаговые заболевания в Карелии. 4. Особенности окружающей среды и здоровье населения. 5. Здоровый образ жизни. 6. Обобщение по теме «Биология».	6	Устный опрос Текущий, тематический	Министерство природных ресурсов и экологии РК - http://minprirody.karelia.ru/ohrana-okruzhajucshej-sredy/ezhegodnyj-doklad-o-sostojanii-okruzhajucshej-sredy
5	Раздел IV. «История» 1. Заселение края. 2. Коренное население Карелии (карелы, велсы, русские).	6	Устный опрос Текущий, тематический	Официальный сайт Костомукшский муниципальный округ

	3.Родной край в годы Великой Отечественной войны. 4.Освоение Севера, строительство Костомукшского горно-обогатительного комбината (АО «Карельский окатыш»). 5.Город горняков. 6.Обобщение по теме «История».			https://www.kostomuksha-city.ru/ Республика: Колорит эпохи. https://rk.karelia.ru/pasport-rajona/kolorit-epohi/
6	Раздел V. «Литература» 1.Древо памяти. Д. Балашов. Марфа-посадница. 2-3.Чувство истории. К.Г.Паустовский. Судьба Шарля Лонсевиля. 4.Тема памяти в творчестве Я.В.Ругоева. 5.Два поэта – одна судьба. 6.Человек. Страна. Судьба.	6	Устный опрос Текущий, тематический	Балашов о культуре: https://www.youtube.com/watch?v=E7WNwDhdVos Д/ф «Хождения во времена. Д. Балашов»: https://www.youtube.com/watch?v=alQUL-OfAvE Д/ф «Константин Паустовский. Последняя глава»: https://www.youtube.com/watch?v=wSLenmrD1ik&t=2048s В/урок «Творчество А. Платонова»: https://www.youtube.com/watch?v=ZbD1NUIHVWM «А. Платонов. Жизнь и книги, написанные кровью»: https://www.youtube.com/watch?v=vG7T-BJ3FFY
7	Раздел VI. «Культура и искусство» 1.Архитектура. Скульптура. 2.Художественное литье из бронзы и чугуна 3.Живопись и графика. 4.Библиотека, музей, театр 5.Фольклор, музыка.	5	Устный опрос Текущий, тематический	https://xn----7sbglrhjkprh.xn--p1ai/karelia/about/kultura-karelii https://artmuseum.karelia.ru/o-muzee/iz-istorii-muzeya/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

9 класс

№ п.п.	Наименование разделов и тем	Количество часов	Вид, форма контроля	Используемые электронные ресурсы
1	Введение	1	Беседа	Презентация «Моя Карелия»
2	Раздел I. «Обществознание» 1.Карелия – многонациональная республика. 2.Республика Карелия-приграничное сотрудничество. 3.Гражданские инициативы-основа гражданского общества. 4.Развитие информационного пространства Карелии. 5.Учимся в Карелии. образование в течение всей жизни. 6.Обобщение по теме «Обществознание».	6	Устный опрос Текущий, тематический	https://gov.karelia.ru/rabochie-organy/2498/ https://kareliaprofgos.ru/7167/news/56027.html http://sdmkarelia.ru/index.php/putevod/youthorgs
3	Раздел II. «География» 1-2.Экономическое развитие и география межотраслевых комплексов республики.	5	Устный опрос Текущий, тематический	http://library.karelia.ru/Karelija_moj_kraj_rodnoj/Geograficheskoe_polozhenie/

	3.Энергетика Карелии. 4.Инфраструктурный комплекс Республики Карелия. 5.Топонимия Карелии.			
4	Раздел III. «Биология» 1.Окружающая среда и устойчивое развитие региона. 2.Защита среды жизни от загрязнений. 3.Как решаются экологические проблемы. 4.Экологическое развитие региона – дело каждого. 5.Обобщение по темам «География и «Биология».	5	Устный опрос Текущий, тематический	Министерство природных ресурсов и экологии РК - http://minprirody.karelia.ru/ohrana-okruzhajucshej-sredy/ezhegodnyj-doklad-o-sostojanii-okruzhajucshej-sredy
5	Раздел IV. «История» 1.Карелия в годы революции и Гражданской войны 2.Карелия в межвоенный период. 3.Карелия в годы Второй мировой войны. 4.Советская Карелия в послевоенный период. 5.Республика Карелия на современном этапе. 6.Обобщение по теме «История».	6	Устный опрос. Текущий, тематический	http://homeland.scilink.ru/index.php/presmenu-9 http://rkna.ru/index.php/arkhiv-shkole история войн национальная библиотека https://www.kommersant.ru/docs/2013/standart.pdf https://www.youtube.com/watch?v=CDAY15zmLEE финская война
6	Раздел V. «Литература» 1.Михаил Пришвин. В краю леса, воды и камня. 2-3.Дмитрий Гусаров. Партизанский поход. Партизанская музыка. 4.Ортъе Степанов. На земле своих предков. 5.Ругоевские чтения.	5	Устный опрос Текущий, тематический	Д/ф «Земля рунопевцев. Возрождение»: https://www.youtube.com/watch?v=xrDBtsCVBSM «Солдат. Писатель. Человек»: https://www.youtube.com/watch?v=x6F-BkrTIQ Д/ф «Человек великой Смуты. М. Пришвин»: https://www.youtube.com/watch?v=s2Ql--R6cFI&t=1444s
7	Раздел VI. «Культура и искусство» 1.Архитектура 2.Монументальное искусство и скульптура 3.Живопись и графика 4.Театры Карелии 5.Музыка 6.Наука. Библиотека. Музеи.	6	Устный опрос Текущий, тематический	https://xn----7sbglrhjkprh.xn--p1ai/karelia/about/kultura-karelii https://artmuseum.karelia.ru/o-muzee/iz-istorii-muzeja/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

КАЛЕНДАНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ урока п/п	Тема урока	Основные виды деятельности	Домашнее задание
1	Путешествие по Карелии	Познакомить детей с основными темами в курсе Моя Карелия 5 класс	В тетради
2	Начало путешествия по Карелии.	Изучение темы. Находить и показывать на карте Карелии границы территории республики, ее районов, городов, места,	§1 вопросы №2,3

		определенные в маршруте путешествия.	
3	Первые жители Карелии	Изучение темы. Моделировать маршруты путешествий по Карелии.	§2 вопрос 3
4	Деревня на берегу Онего.	Знакомство с деревней на берегу Онего	§3 вопросы 1-2
5	Олонец – трижды столица.	Знакомство с историей Олонца	§4 вопросы 2,4
6	Рождение Петрозаводска.	Петрозаводск - столица Карелии	§5 вопросы 1-2
7	Как рос и развивался Петрозаводск.	Изучение темы. История Петрозаводска	учебник стр 30-34
8	Каменный бор под Петрозаводском.	Изучение темы:Каменный бор	учебник 35-37 вопросы 3,4
9	Виртуальное путешествие «Современный старый город»	Виртуальная экскурсия "Современный старый город»	вопросы в тетради
10	Шокша: берег красной рыбы и красного камня.	Изучение темы. Шокша.	§8 вопросы 1-2
11	Сортавала: город-парк.	Изучение темы и знакомство с городом Сортавала	составить план
12	Валаам – монастырь на цветущей скале.	Валаам - достопримечательность Карелии	стр.45-48 учебник
13	Бесов нос: гуси-лебеди и пудожские налимь.	Изучение темы: Бесов нос	учебник 49-52
14	Заповедное Водлозеро	Изучить тему: Водлозеро	учебник 52-56
15	Чудесный черный камень из Шуньги.	Изучить тему: Чёрный камень.	учебник 57-60
16	Киж.	Виртуальная экскурсия в Киж	учебник 61-65
17	Кондопога, она же станция Кивач.	Кондопога и её настоящее и прошлое	учебник 65-68
18	Марциальные воды: первый русский курорт.	Изучить тему: Первый русский курорт	учебник 68-72
19	Первое российское золото с берегов Выга.	Изучить тему Российское золото	учебник 72-74
20	Надвоицы и Сегежа.	Изучить понятие: Надвоицы и Сегежа их история и развитие	учебник 75-78
21	Поморье – морская Карелия.	Изучить тему: Поморье	учебник 78-82
22	С Кемского берега - на Соловки.	Изучение темы: Соловки и история соловецкого монастыря	учебник 82-85
23	Город с жемчужным гербом.	Изучение темы: Знакомство с городом Кемь	учебник 85-88
24	В царстве Лоухи.	Изучить тему: Царство Лоухи.	учебник 88-93
25	Калевала и «Калевала».	Создание Калевалы.	учебник 93-97
26	Камень и лес: на длинном берегу Ладоги.	Изучить тему: Прекрасная Ладога	учебник 98-103
27	Лесной город с железным характером.	История моего города	учебник 103-106
28	Звезды над местами боев.	Изучить тему: ВОВ	учебник 107-110
29	Приглашение в музей	Музей	чтение по учебнику 111-115
30	Обобщающее повторение. Итоговый тест.	Подведение итогов	отзыв о прочитанном.
31	Мы-картографы.	Составление карты Карелия	нет
32	Мы-географы.	Творческая работа.	творческая работа
33	Мы-литературоведы.	Творческая работа.	творческая работа
34	Мы- экологи.	Экологический проект "Защитим природу нашего края"	творческая работа

6 КЛАСС

№ урока п/п	Тема урока	Основные виды деятельности	Домашнее задание
----------------	------------	----------------------------	------------------

1	Предмет Моя Карелия	Познакомить детей с основными темами в курсе Моя Карелия.	В тетради
2	Общественно – политическое устройство Республики Карелия.	Изучение темы. Общественно – политическое устройство Республики Карелия.	§1 вопросы №1,2,3
3	Мы – жители Карелии.	Изучение темы. Мы – жители Карелии.	§2 вопрос 5
4	Административно – территориальное деление.	Изучение темы. Административно – территориальное деление.	§3 вопросы 2
5	Профессиональная занятость жителей Карелии.	Знакомство : профессиональная занятость жителей Карелии.	§4 вопросы 4
6	Обобщение по теме «Обществознание».	Обобщение по теме.	Задание в тетради
7	Географическое положение Республики Карелия.	Уметь определять положение своей местности по физической и политической карте.	учебник стр 27-29
8	Рельеф Карелия.	Уметь определять положение своей местности в тепловом , климатическом поясе.	учебник 30-33 вопросы 3,4
9	Полезные ископаемые Карелии.	Знакомство: Какие полезные ископаемые добываются в Карелии.	вопросы в тетради
10	Климат Карелии.	Составление плана местности, на котором изучаются природные комплексы.	§4 вопросы 1-2
11	Внутренние воды.	Обучения навыкам практической деятельности.	Учебник 41-49
12	Обобщение по теме «География»	Обобщение по теме.	Вопрос 7 стр 49
13	Край лесов, озер и болот.	Определение роли в природе, практическое значение живых организмов в жизни человека.	учебник 51-55
14	Живая природа в нашей жизни.	Знакомство: В чём универсальная ценность природы.	учебник 57-64
15	Они живут рядом с нами (Живые организмы в поселениях)	Изучить тему: Живые организмы в поселениях.	учебник 65-69
16	Сады и парки Карелии.	Виртуальная экскурсия по паркам, скверам и улицам.	учебник 70-76 вопрос 6
17	Обобщение по теме «Биология»	Обобщение по теме.	вопросы стр 77
18	Первые жители Карелии.	Изучение темы: Первые жители Карелии.	учебник 79-85 вопрос 8
19	Население Древней Карелии.	Знакомство: Древнейшие племена Карелии.	учебник 86-90
20	В составе Великого Новгорода.	Изучение темы: Карелия в составе Великого Новгорода.	учебник 90-94
21	Карелия в составе Московского государства.	Изучить тему : Карелия в составе Московского государства.	учебник 94-99 вопрос 5
22	Карелия – пограничная земля.	Изучение темы: Карелия – пограничная земля.	учебник 100-104 вопрос 6

23	Культура Древней Карелии.	Знакомство: Ворование карелов и вепсов.	учебник 104-107
24	Обобщение по теме «История»	Обобщение по теме.	Задание в тетради
25	Фольклор Карелии. Эпос «Калевала». Сказки. Былины.	Знакомство с фольклором Карелии.	учебник 109-112
26	Из древнерусской литературы.	Знакомство: Из древнерусской литературы.	учебник 112-118
27	Литература Карелии. (Виктор Соловьев, Виктор Сергин, Константин Паустовский)	Знакомство с литературой Карелии.	учебник 119-112
28	Литературная игра. «Писатели и поэты о природе Карелии»	Литературная игра.	Записи в тетради
29	Зодчество.	Знакомство: Памятники народного зодчества.	чтение по учебнику 127-131
30	Иконопись.	Изучение темы: Иконопись в Карелии.	отзыв о прочитанном.
31	Прикладное искусство.	Знакомство: Какими ремёслами занимались жители нашего края.	Записи в тетради
32	Виртуальное путешествие «Небеса Заонежья»	Обобщение по теме.	презентация
33	Мы-картографы. Составление плана школьного двора.	Составление плана школьной площадки.	творческая работа
34	Мы-экологи. Изучение биоценоза школьного двора.	Изучение биоценоза школьного двора.	творческая работа

7 класс

№ урока п/п	Тема урока	Основные виды деятельности	Домашнее задание
1	Предмет Моя Карелия	Познакомить детей с основными темами в курсе Моя Карелия	Записи в тетради
2	Права ребенка и их защита в Республике Карелия	Изучение темы. Права и обязанности.	§1-2 вопрос №2
3	Права ребенка и их защита в Республике Карелия	Изучение темы. Права и обязанности.	§3 вопрос3
4	Молодежные движения в республике: организации и союзы, проекты и направления их деятельности.	Знакомство с молодёжными организациями. Проекты и направления их деятельности.	§4 вопрос1-2
5	Физкультура и спорт в Карелии.	Знакомство :формальные и неформальные коллективы, увлечения.	§4 вопросы 4
6	Подростковая культура: формальные и неформальные коллективы, увлечения.	Изучить понятие: социальная значимость в пропаганде здорового образа жизни.	Задание в тетради
7	Территория Карелии на тектонической карте	Знание понятия :литосферная плита.	учебник стр 27-29

8	Рельеф и полезные ископаемые Карелии.	Уметь определять положение своей местности в тепловом ,климатическом поясе.	учебник 30-33 вопросы 3,4
9	Опасные и неблагоприятные климатические и гидрологические процессы и явления на территории Карелии.	Влияние Атлантического и Северного Ледовитого океанов на климат Карелии.	вопросы в тетради
10	Внутренние водоемы Карелии. Белое море.	Обучения навыкам практической деятельности.	§4 вопросы 1-2
11	Ландшафты Карелии.	Составление плана местности, на котором изучаются природные комплексы.	Учебник 41-49
12	Обобщение по теме «География»	Обобщение по теме.	Вопрос 7 стр 49
13	Экосистема леса.	определение роли в природе, практическое значение живых организмов в жизни человека.	учебник 51-55
14	Растения в биоценозе леса.	Изучить тему: Профилактика заболеваний.	учебник 57-64
15	Животный мир лесов.	Изучить тему :Охраняемые виды растений, животных и грибов.	учебник 65-69
16	Значение и охрана лесов	Экскурсия в заповедник	учебник 70-76 вопрос 6
17	Экосистема водоема.	Применение навыков выполнения творческих работ.	вопросы стр 77
18	Болота и их обитатели.	Изучить тему: Болота и их обитатели	учебник 79-85 вопрос 8
19	Обобщение по теме «Биология»	Обобщение по теме.	учебник 86-90
20	Карелия на пороге нового времени.	Изучить понятие: Соловецкое восстание.	учебник 90-94
21	Карелия в годы Северной войны	Изучить тему : Северная война ,оборона Олонца ."Осударева дорога."	учебник 94-99 вопрос 5
22	Быт и население Карелии в эпоху Петра I.	Изучение темы: Влияние реформ Петра Первого на развитие культуры в крае.	учебник 100-104 вопрос 6
23	Хозяйственная жизнь края во второй половине XVIII в.	Изучение темы: Становление образования и здравоохранения.	учебник 104-107
24	Быт и население в Карелии во второй половине XVIII в.	Изучить тему: Деятельность олонечских заводов и рудников.	Задание в тетради
25	Обобщение по теме «История»	Обобщение по теме.	учебник 109-112
26	Хранители народной мудрости.	Чтение :Былина Сказитель Василий Щеголенок .	учебник 112-118
27	Причитания. Причитания похоронные. И. Федосова –	Знакомство с фольклором: Причитания периода Великой Отечественной войны .М. Горький. Очерк «Вопленица».	учебник 119-112
28	«Алмазная сыплется гора ...»	«Калевала» и ее народно-поэтическая основа.	Записи в тетради
29	Эпос «Калевала».	«Калевала» и ее народно-поэтическая основа. Чтение и анализ :Г. Державин. Ода «Водопад» .	чтение по учебнику 127-131

30	Тема устного народного творчества в карельской литературе XX века.	Поэзия и проза авторов Карелии. Нравственные и человеческие отношения.	отзыв о прочитанном.
31	Творчество Я.В. Ругоева.	Чтение стихов Ругоева Я.В. Обобщение по теме	записи в тетради
32	Архитектура	Творческая работа.	презентация
33	Живопись и графика.	Составление плана школьной площадки.	творческая работа
34	Прикладное искусство.	Карелия в произведениях современных авторов.	творческая работа

8 класс

№ урока п/п	Тема урока	Основные виды деятельности	Домашнее задание
1	Предмет Моя Карелия	Введение	записи в тетради
2	Экономика Республики Карелия: основные черты.	Изучение темы. Экономика Карелии.	учебник стр7-16
3	Стратегии развития экономики Карелии.	Изучение темы. Стратегии развития экономики Карелии.	учебник стр17-25
4	Социальное развитие республики.	Знакомство с основными этапами современного гражданского общества	учебник стр 25-39
5	Важные ценности жизни общества.	Знакомство с понятием ценности жизни общества	учебник стр 39-47
6	Карелия в часовом поясе.	Изучить понятие: Карелия в часовом поясе.	учебник стр 49-52
7	Природные ресурсы Карелии.	Изучить понятие: Природные ресурсы Карелии.	учебник стр 52-55
8	Почвы Карелии.	Знание понятия :Почвы Карелии.	учебник стр 55-57
9	Антропогенные изменения природно-территориальных комплексов.	Изучить тему: Антропогенные изменения природно-территориальных комплексов.	учебник стр 57-60
10	Охраняемые природные территории Карелии.	Познакомиться с государственными природными заповедниками	учебник стр 60-71
11	Обобщение по теме «География».	Обучения навыкам практической деятельности.	записи в тетради
12	Здоровье человека и факторы риска болезни в условиях Карелии.	Выяснить факторы риска болезни и что такое здоровье и болезнь	учебник стр 73-80
13	Природно-климатические условия жизни населения Карелии.	определение роли в природе, практическое значение живых организмов в жизни человека.	учебник стр 80-85
14	Природно- очаговые заболевания в Карелии.	Изучить тему: Природно- очаговые заболевания в Карелии.	учебник стр 85-95
15	Особенности окружающей среды и здоровье населения.	Изучить тему: Особенности окружающей среды и здоровье населения.	учебник стр 95-105
16	Здоровый образ жизни.	Определить составляющие здорового образа жизни	учебник стр 105-117

17	Обобщение по теме «Биология».	Применение навыков выполнения творческих работ.	записи в тетради
18	Карелия в эпоху Наполеоновских войн.	Изучить понятие: эпоха Наполеоновских войн.	учебник стр 119-127
19	Крестьяне Карелии во второй половине XIX века.	Изучить тему: Крестьяне Карелии во второй половине XIX века.	учебник стр 127-143
20	Крестьяне Карелии во второй половине XIX века.	Изучение темы: Крестьяне Карелии во второй половине XIX века.	учебник стр 127-143
21	Промышленники и торговцы Карелии в пореформенный период.	Изучение темы: Промышленники и торговцы Карелии	учебник стр 143-154
22	Интеллигенция Карелии: развитие здравоохранения и образования во второй половине XIX века.	Изучить тему: развитие здравоохранения и образования во второй половине XIX века.	учебник стр 155-163
23	Обобщение по теме «История».	Обобщение по теме.	записи в тетради
24	Древо памяти. Д. Балашов.Марфа-посадница.	Древо памяти	учебник стр 165-176
25	Чувство истории. К.Г.Паустовский. Судьба Шарля Лонсевиля.	Константин Паустовский	учебник стр 176-185
26	Чувство истории. К.Г.Паустовский. Судьба Шарля Лонсевиля.	Судьба Шарля Лонсевиля.	учебник стр 176-185
27	Тема памяти в творчестве Я.В.Ругоева.	Я.В.Ругоев и его творчество	записи в тетради
28	Два поэта – одна судьба.	Ялмари Виртанен и Леа Хело	учебник стр 185-194
29	Человек. Страна. Судьба.	Знакомство с произведением Платонова А. "Сампо"	учебник стр 194-203
30	Архитектура. Скульптура.	Изучение темы: Архитектура Карелии	учебник стр 205-212
31	Художественное литье из бронзы и чугуна	Изучение темы: Художественное литьё	учебник стр 213-216
32	Живопись и графика.	Живопись и графика в республике Карелия	учебник стр 217-219
33	Библиотека, музей, театр	Библиотеки и музей Республики Карелия	учебник стр 219-222
34	Фольклор, музыка.	Изучение темы: Фольклор и музыка Карелии	учебник стр 222-227

9 класс

№ урока п/п	Тема урока	Основные виды деятельности	Домашнее задание
1	Предмет Моя Карелия	Введение	записи в тетради

2	Карелия – многонациональная республика.	Изучение темы. Многонациональность Карелии.	учебник стр 7-12
3	Республика Карелия-приграничное сотрудничество.	Изучение темы. Республика Карелия-приграничное сотрудничество.	учебник стр 13-22
4	Гражданские инициативы-основа гражданского общества.	Знакомство с основными этапами современного гражданского общества	учебник стр 23-26
5	Развитие информационного пространства Карелии.	Знакомство с понятием информатизация	учебник стр 27-30
6	Учимся в Карелии. образование в течение всей жизни.	Изучить понятие: образование в республике Карелия	учебник стр 31-39
7	Обобщение по теме «Обществознание».	Изучить понятие: социальная значимость в образовании человека.	записи в тетради
8	Экономическое развитие и география межотраслевых комплексов республики.	Знание понятия :межотраслевые комплексы РК	учебник стр 41-48
9	Экономическое развитие и география межотраслевых комплексов республики.	Знание понятия :межотраслевые комплексы РК	записи в тетради
10	Энергетика Карелии.	Влияние Атлантического и Северного Ледовитого океанов на климат Карелии.	записи в тетради
11	Инфраструктурный комплекс Республики Карелия.	Обучения навыкам практической деятельности.	учебник стр 49-56
12	Топонимия Карелии.	Составление плана местности, на котором изучаются природные комплексы.	учебник стр 57-61
13	Окружающая среда и устойчивое развитие региона.	определение роли в природе, практическое значение живых организмов в жизни человека.	учебник стр63-71
14	Защита среды жизни от загрязнений.	Изучить тему: Профилактика заболеваний.	учебник стр 72-78
15	Как решаются экологические проблемы.	Изучить тему: Охраняемые виды растений, животных и грибов.	учебник стр 78-85
16	Экологическое развитие региона – дело каждого.	Экскурсия в заповедник	учебник стр 85-93
17	Обобщение по темам «География и «Биология».	Применение навыков выполнения творческих работ.	записи в тетради
18	Карелия в годы революции и Гражданской войны	Изучить понятие: Соловецкое восстание.	учебник стр 95-104
19	Карелия в межвоенный период.	Изучить тему: Карелия в межвоенный период.	учебник стр 105-116
20	Карелия в годы Второй мировой войны.	Изучение темы: Карелия в годы Второй мировой войны	учебник стр 116-129
21	Советская Карелия в послевоенный период.	Изучение темы: Становление образования и здравоохранения.	учебник стр 129-141
22	Республика Карелия на современном этапе.	Обобщение по теме.	учебник стр 141-149
23	Обобщение по теме «История».	Обобщение по теме.	записи в тетради

24	Михаил Пришвин. В краю леса, воды и камня.	Пришвин и природа	учебник стр 151-159
25	Дмитрий Гусаров. Партизанский поход. Партизанская музыка.	Партизанская музыка	учебник стр 160-167
26	Дмитрий Гусаров. Партизанский поход. Партизанская музыка.	Партизанская музыка	записи в тетради
27	Ортье Степанов. На земле своих предков.	Ортье Степанов и его творчество	учебник стр 169-175
28	Ругоевские чтения.	Чтение стихов Ругоева Я.В. Обобщение по теме	записи в тетради
29	Архитектура	Творческая работа.	учебник стр 177-189
30	Монументальное искусство и скульптура	Составление плана школьной площадки.	учебник стр 189-195
31	Живопись и графика	Живопись и графика в республике Карелия	учебник стр 195-198
32	Театры Карелии.	Театры Петрозаводска	учебник стр 199-201
33	Музыка.	Карелия в произведениях современных музыкантов.	учебник стр 201-204
34	Наука. Библиотека. Музеи.	Библиотеки и музей Республики Карелия	учебник стр 204-211

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Моя Карелия», 5 класс

В результате освоения раздела выпускник научится:

- находить и показывать на карте Карелии границы территории республики, ее районов, городов, места, определенные в маршруте путешествия.
- характеризовать памятники культуры, основные достопримечательности своего города, района, населенного пункта.
- моделировать маршруты путешествий по Карелии.
- объяснять происхождение карельских названий своего района.
- описывать изученные исторические, природные, культурные объекты Карелии
- выделять в тексте региональной тематики главное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий.
- различать источники и способы познания объектов природы, истории, культуры края.
- отображать в своих творческих работах особенности природных, исторических и культурных объектов карельского края.
- осуществлять расширенный поиск информации по предложенной теме с использованием ресурсов библиотек и Интернет
- проводить исследования, наблюдения по изучению истории, культуры и природы родного края, его особенностей и достопримечательностей
- выполнять практические работы и реализовывать учебные проекты по предложенной региональной тематике.
- представлять результаты своей проектной и исследовательской деятельности

В результате освоения раздела выпускник получит возможность научиться:

устанавливать доброжелательных и толерантных отношений с нациями и народами, населяющими Карелию;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для созидательного участия в общественной жизни Карелии, реализации и защиты своих прав.

ориентироваться на местности своего края;

проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценивать их последствия;

проводить самостоятельный поиск географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

применять знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для активного участия в мероприятиях по охране окружающей среды в своей местности;

организовывать свой труд и отдых с учетом продолжительности светового дня в Карелии, знаниями ценностей здорового образа жизни.

определять исторические причины и историческое значение событий прошлого и явлений современной жизни Карелии;

высказывать собственные суждения об историческом наследии народов Карелии;

использовать знания об историческом пути и традициях народов Карелии в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Планируемые результаты изучения учебного предмета 6-9 классы

Раздел «Обществознание»

В результате освоения раздела выпускник научится:

характеризовать основы конституционного строя Республики Карелия; систему органов власти и управления, общественные организации и молодежное движение в республике, роль и место Карелии в общероссийской системе разделения труда и социальной стратификации; характер и сущность интеграционных процессов происходящих на Северо-западе России и Севере Европы, их влияние на Карелию;

объяснять причины региональной специфики и характерных особенностей социально-экономической и социально-политической системы Республики Карелия;

оценивать вклад Карелии в становление новой российской общественной системы;

решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в общественной жизни Карелии.

В результате освоения раздела выпускник получит возможность научиться:

ориентироваться в актуальных событиях и процессах, происходящих в Республике Карелия и северо-западном регионе Российской Федерации;

устанавливать доброжелательных и толерантных отношений с нациями и народами, населяющими Карелию;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для созидательного участия в общественной жизни Карелии, реализации и защиты своих прав.

Раздел «География»

В результате освоения раздела выпускник научится:

характеризовать местные географические термины; географические явления и процессы в природных комплексах Карелии, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека;

описывать проявление географической зональности и поясности в Карелии; специфику географического положения и административно-территориального

устройства Республики Карелия как субъекта Российской Федерации; особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Карелии;

выделять существенные признаки местных географических объектов и явлений;

объяснять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном и региональном уровнях;

находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения местных географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей Карелии;

составлять краткую характеристику разных географических объектов Карелии на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы Карелии; представлять результаты измерений в разной форме.

В результате освоения раздела выпускник получит возможность научиться:

ориентироваться на местности своего края;

проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценивать их последствия;

наблюдать за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определять комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

решать практические задачи по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению, принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

проводить самостоятельный поиск географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Раздел «Биология»

В результате освоения раздела выпускник научится:

описывать и характеризовать распространенные виды растений, животных и грибов своего региона; представителей животного и растительного мира, занесенных в Красную книгу Карелии; важнейшие охраняемые природные территории Карелии; факторы, угрожающие существованию природных экосистем региона; распространенные заболевания Карелии и своей местности, их возбудителей и переносчиков, способы заражения и меры профилактики данных заболеваний;

определять меры, направленные на сохранение природных экосистем Карелии; способы повышения продуктивности агроэкосистем в условиях Карелии;

обосновывать (объяснять) роль природоохранных территорий Республики в сохранении биологического разнообразия; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; правила рационального природопользования в Республике;

анализировать и оценивать экологические проблемы своего региона; влияние хозяйственной деятельности человека в Республике на экосистемы, агроэкосистемы;

влияние собственных поступков по отношению к окружающей среде и живым организмам своей местности; факторы, влияющие на здоровье населения Карелии, уровень заболеваемости населения.

проводить фенологические наблюдения в природе, экологические исследования по оценке состояния окружающей среды своей местности.

В результате освоения раздела выпускник получит возможность научиться:

применять знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для активного участия в мероприятиях по охране окружающей среды в своей местности;

соблюдать меры профилактики заболеваний человека, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами региона;

оказать первую помощь при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных своей местности;

организовывать свой труд и отдых с учетом продолжительности светового дня в Карелии, знаниями ценностей здорового образа жизни.

Раздел «История»

В результате освоения раздела выпускник научится:

описывать и характеризовать основные этапы и ключевые события истории Карелии с древности до наших дней; выдающихся государственных, политических, общественных деятелей, полководцев, оказавших влияние на исторические процессы в крае; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

определять последовательность и длительность важнейших событий, процессов в истории края, выделять их периоды; определять синхронность событий и процессов региональной и российской истории;

показывать на исторической карте границы расселения племен, места расположения археологических памятников, границы административных территорий, города, районы важнейших промыслов, развития ремесла и промышленности, торговые пути и ярмарки, места расположения памятников культуры, значительных исторических событий и военных сражений;

давать описание исторических событий и памятников материальной и духовной культуры Карелии на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников, краеведческого материала;

выявлять существенные черты, общее и особенное в проявлении и последствиях наиболее важных исторических событий в истории России и истории Карелии;

объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям в истории Карелии, историческим личностям, достижениям культуры.

В результате освоения раздела выпускник получит возможность научиться:

определять исторические причины и историческое значение событий прошлого и явлений современной жизни Карелии;

высказывать собственные суждения об историческом наследии народов Карелии;

использовать знания об историческом пути и традициях народов Карелии в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Раздел «Литература»

В результате освоения раздела выпускник научится:

характеризовать содержание изученных фольклорных и литературных произведений Карелии;

участвовать в диалоге по прочитанным произведениям писателей и поэтов Карелии;

сопоставлять тематически близкие произведения русской литературы и литературы Карелии, произведения, раскрывающие сходные проблемы, а также произведения, близкие по жанру, раскрывать в них национально обусловленные различия;

В результате освоения раздела выпускник получит возможность научиться:

понимать литературных художественных произведений писателей и поэтов Карелии, отражающих этнокультурные традиции;

определять свой круг чтения и выражения оценки литературных произведений писателей и поэтов Карелии.

Раздел «Культура и искусство»

В результате освоения раздела выпускник научится:

описывать и характеризовать традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов Карелии, произведения музыкального и изобразительного искусства, учреждения и памятники культуры Карелии;

понимать и осознавать значение искусства и творчества деятелей культуры Карелии в личной и культурной самоидентификации личности;

ориентироваться в системе нравственных ценностей, представленных в произведениях искусства Карелии;

оценивать вклад культурных достижений Карелии в российскую и мировую культуру.

В результате освоения раздела выпускник получит возможность научиться:

развивать эстетический вкус, художественное мышление, индивидуальные творческие способности, интерес к различным видам творческой деятельности;

формировать интерес и уважительное отношение к культурному наследию и ценностям народов России, Карелии;

содействовать сохранению памятников культуры, произведений искусства, культурных традиций Карелии и способствовать их приумножению.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Кутьков Н.П. Моя Карелия: путешествие по родному краю. Учебник для 5-го класса общеобразовательных учреждений Республики Карелия / Н.П. Кутьков. – Петрозаводск: Фонд творческой инициативы, 2012. – 118 с.

Моя Карелия: учебник для учащихся 6-го класса общеобразовательных учреждений Республики Карелия / Т.А. Бабакова и др. – Петрозаводск: Фонд творческой инициативы, 2011 – 144 с.

Моя Карелия: учебник для учащихся 7-го класса общеобразовательных учреждений Республики Карелия / Т.И. Агаркова и др. – Петрозаводск: Фонд творческой инициативы, 2013 – 174 с.

Моя Карелия: учебник для учащихся 8-го класса общеобразовательных учреждений Республики Карелия / Т.И. Агаркова и др. – Петрозаводск: Фонд творческой инициативы, 2013 – 231 с.

Моя Карелия: учебник для учащихся 9 кл общеобразовательных учреждений Республики Карелия / Агаркова и др. – Петрозаводск: Фонд творческой инициативы, 2014 – 215 с.

Атлас Карельской АССР – Москва, Главное управление геодезии и картографии.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/moja_karelija_5_klass

электронные презентации: «Первые жители Карелии», «Деревня на берегу Онего», «Олонец- трижды столица»

<http://rk.karelia.ru/special-projects/istoriya-podviga/rozhdenie-petrozavodskaja-kruglyj-stol/>
http://www.edu-rk.ru/metodkabinet/moja_karelija_5_klass

Электронные презентации

Ваалам. Остров спасения.

<https://youtu.be/4jHGKNgNqNo>

Марциальные воды

<https://youtu.be/9SIFIZavXoA>

Киж- музей-заповедник деревянного зодчества

<https://youtu.be/pHFLItvcJEY>

Путешествие на Соловки

<https://ok.ru/video/351159256368>

Карельский краеведческий музей

https://youtu.be/Docf_c0hbJ4

<https://gov.karelia.ru/rabochie-organy/2498/>

<https://kareliaprofgos.ru/7167/news/56027.htm>

<http://sdmkarelia.ru/index.php/putevod/youthorgs>

http://library.karelia.ru/Karelija_moj_kraj_rodnoj/Geograficheskoe_polozenie/

Министерство природных ресурсов и экологии РК -<http://minprirody.karelia.ru/ohrana-okruzhajucshej-sredy/ezhegodnyj-doklad-o-sostojanii-okruzhajucshej-sredy>

<http://homeland.scilink.ru/index.php/presmenu-9>

<http://rkna.ru/index.php/arkhiv-shkole> история войн национальная библиотека

<https://www.kommersant.ru/docs/2013/standart.pdf>

<https://www.youtube.com/watch?v=> финская война

Д/ф «Земля рунопевцев. Возрождение»: <https://www.youtube.com/watch?v=xrDBtsCVBSM>

«Солдат. Писатель. Человек»: <https://www.youtube.com/watch?v=vx6F-BkrTlQ>

Д/ф «Человек великой Смуты. М. Пришвин»: <https://www.youtube.com/watch?v=s2Ql--R6cFI&t=1444s>

<https://xn----7sbglrhjkprh.xn--p1ai/karelia/about/kultura-karelii>

<https://artmuseum.karelia.ru/o-muzee/iz-istorii-muzeya/>

Приложение 1

1. Итоговая игра по курсу Моя Карелия за 5 класс
<https://infourok.ru/itogovaya-igra-po-kursu-moya-kareliya-za-klass-3118626.html>
2. Текущие тесты по Моей Карелии 5-9 класс <https://infourok.ru/itogovaya-igra-po-kursu-moya-kareliya-za-klass-3118626.html>