

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Костомукшского муниципального округа
«Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением
иностранного языка имени Я.В. Рудоева»

СОГЛАСОВАНА

на заседании методического
совета

протокол № 1 от 28.08.2026 г.

Руководитель методического
совета: _____

(Л.П.Петрасова)

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
протокол №1 от 31.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор: _____
(Н.Ю.Федотова)
приказ от 31.08.2026г. № 233-о/д

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5CF8D707ACD9477A01906B967F7E3AFF
Владелец: Федотова Наталья Юрьевна
Действителен: с 30.10.2025 до 23.01.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционного курса «Логопедические занятия»
адаптированной основной образовательной программы начального общего образования
обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
1-4 классы
срок реализации программы – 5 лет

Автор-составитель:
учитель-логопед
Кузнецова Юлия Александровна

г. Костомукша
2026 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса «Логопедические занятия»
адаптированной основной образовательной программы начального общего образования
обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
(1-4 классы)
срок реализации программы – 5 лет
1-4 класс

Костомукша

2026г.

Коррекционный курс «Логопедические занятия» разработан в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023 (с изменениями и дополнениями от 17 июля 2024 г.) с учётом содержания ФРП НОО ЗПР по учебному предмету «Русский язык».

Целевой раздел

Пояснительная записка

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР. Он направлен на преодоление и/или минимизацию речевого недоразвития у обучающихся 1–4 классов, получающих образование в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР.

Содержание курса «Логопедические занятия» соответствует требованиям ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в речевом развитии обучающихся, препятствующих освоению программы. Курс является обязательной частью ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР и реализуется на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Курс реализуется учителем-логопедом во внеурочной деятельности на индивидуальных и/или подгрупповых/групповых занятиях.

Важным условием для успешного обучения детей с ОВЗ является организация «социально-педагогической и психологической помощи, психолого-медико-педагогической коррекции» (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», №273-ФЗ от 29.12.2012.)

Для содействия «в развитии индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности» обучающихся начальных классов с нарушениями речи в образовательных организациях, реализующих АООП НОО для обучающихся с ОВЗ, необходимы:

- своевременная педагогическая и психологическая диагностика возможностей, обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей;
- оказание целевой коррекционно-логопедической, психологической помощи учащимся с нарушениями речи для устранения препятствий к их обучению;
- систематическая оценка динамики развития и образовательных достижений обучающихся в процессе оказания коррекционно-логопедической помощи.

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы). Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Вариант 7.2, предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения. Сроки получения начального общего образования составляют 5 лет.

Цель программы: предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи у учащихся, обусловленных общим недоразвитием речи, нерезко выраженным недоразвитием речи.

Данная программа состоит из II блоков:

I блок – Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи.

II блок – Предупреждение и коррекция нарушений устной речи.

Задачи I блока программы:

Создать обобщенные представления (речеслуховые, речедвигательные, зрительно-пространственные, зрительно-двигательные), необходимые для овладения стойким и правильным навыком письма, осознанными и произвольными операциями и способами действия с речезыковыми единицами:

- развивать пространственно-временные представления;
- развивать фонематический анализ и синтез, фонематические представления;
- развивать и закреплять правильные слухопроизносительные дифференцировки фонем;
- развивать оптико-пространственные представления и дифференцировки;
- развивать языковой анализ и синтез на уровнях слога, слова, предложения, текста;
- уточнять значения слов и обогащать словарный запас за счет накопления новых слов и развивать умения активно пользоваться различными способами словообразования, словоизменения;
- формировать и развивать связную выразительную речь;
- развивать анализаторы (слуховой, зрительный и кинестетический), участвующие в акте речи, письма и чтения;
- развивать и совершенствовать навык правильного чтения и письма;
- совершенствовать навык поэтапного контроля за процессом и результатом чтения и письма;
- развивать высшие психические функции.

Задачи II блока программы:

Создать обобщенные представления (речеслуховые, речедвигательные), необходимые для овладения стойким и правильным навыком письма, осознанными и произвольными операциями и способами действия с речезыковыми единицами:

- развивать подвижность речевого аппарата;
- совершенствовать дифференцированность движений речевых органов;
- корректировать дефекты звукопроизношения;
- автоматизировать ранее поставленные звуки;
- учить дифференцировать звуки, сходные по артикуляторно-акустическим признакам;
- обогащать импрессивный и экспрессивный словарь учащихся по заданным лексическим темам;
- развивать высшие психические функции;
- совершенствовать языковой анализ и синтез;
- учить употреблять в речи правильные грамматические конструкции.

Целевая аудитория: учащиеся с ЗПР (7.1/7.2), имеющие нарушения устной и письменной речи, обусловленные общим недоразвитием речи, нерезко выраженным недоразвитием речи, лексико-грамматическим недоразвитием речи, обучающиеся в образовательных организациях, реализующих ФАОП НОО ОВЗ.

Обучающиеся с ЗПР 7.1. – это дети, достигшие к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, имеют трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности ЦНС, выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Также у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики, при устойчивой форме адаптивного поведения.

Обучающиеся с ЗПР 7.2 характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Для обучающихся с ЗПР 7.2 обучение письму и чтению представляет большую сложность. Это связано с недостатками фонетико-фонематической стороны речи, звукового анализа и синтеза, бедностью и недифференцированностью словаря, трудностями грамматического оформления речи, построения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления. У данной категории детей с запозданием формируются навыки языкового анализа и синтеза, долгое время происходит становление навыка звуко-буквенного анализа, очень затруднено формирование навыка письма и чтения. Недостаточность развития словесно-логического мышления и мыслительных операций значительно усложняет усвоение орфограмм и формирование грамматических понятий.

Дети с такими особенностями долго и с большим трудом овладевают техникой чтения, недостаточно понимают смысл прочитанного, во время чтения могут допускать большое количество разнообразных ошибок (пропуски, замены, перестановки букв, ударение, чтение по догадке и др.), долгое время затрудняются в правильном интонировании при чтении. Они часто оказываются не в состоянии самостоятельно использовать контекст при осмыслении встречающихся в нем незнакомых слов и выражений. Учащиеся затрудняются передать главную мысль прочитанного, установить причинно-следственные связи, самостоятельно охарактеризовать героев произведения и дать оценку их поступкам.

В рамках программы коррекции основное место занимают практические методы.

Для реализации поставленных задач необходимо устранить у детей дефекты произношения и сформировать у них полноценные фонематические представления; уточнить значения слов имеющегося словарного запаса и систематически обогащать его на основе овладения способами словообразования; проводить работу по активизации словарного запаса (т. е. введение его в практику общения); сформировать умение свободно оперировать определенными моделями синтаксических конструкций; развивать связную (последовательную и логичную) речь.

При этом необходимо оказывать на учащихся коррекционно-воспитательное воздействие, а именно воспитание мотивации учебной деятельности: формирование наблюдательности, самоконтроля, целенаправленности, организованности.

При организации коррекции общего недоразвития речи принято придерживаться определенной последовательности. Это означает, что у детей, имеющих общее недоразвитие речи, логопедическая работа осуществляется согласно перспективному планированию по следующим **направлениям**:

1. Развитие звуковой стороны речи:

- Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слоگو-звукового состава слова. Коррекция дефектов произношения.

2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении моделями предложений различных синтаксических конструкций.

3. Формирование связной речи:

- развитие навыков построения связного высказывания; программирования смысла и смысловой культуры высказывания;
- установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции.

4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- устойчивости внимания, наблюдательности (особенно к языковым явлениям);
- способности к запоминанию;
- способности к переключению;
- навыков и приемов самоконтроля
- познавательной активности;
- произвольности общения и поведения.

5. Формирование полноценных учебных умений:

- планирование предстоящей деятельности: (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели);

- контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);
- работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать считать; проводить анализ, сравнение сопоставление и т.д.);
- применение знаний в новых ситуациях;
- анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

6. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

- умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям;
- умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
- умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда.

7. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:

- ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
- ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;
- ответы двумя-тремя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);
- применение инструкции (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
- употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;
- обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением;
- пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии;
- развернутый отчет о последовательности выполнения учебной работы;
- соблюдение речевого этикета при общении.

Место курса в учебном плане

Коррекционный развивающий курс «Логопедические занятия» является обязательной для изучения частью программы коррекционной работы. В соответствии с учебным планом ФАООП НОО обучающихся с ЗПР на изучение курса отводится не менее 2 часов в неделю. Данная рабочая программа рассчитана на 66 часов для обучающихся 1-х классов и на 68 часов для обучающихся 2–4 классов (не менее 2 часов занятий в неделю, 33–34 учебных недели в год).

Содержательный раздел

Содержание I блока программы «Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи»:

Данный блок программы рассчитан на учащихся, имеющих нарушения устной и письменной речи, обусловленные общим недоразвитием речи, нерезко выраженным

общим недоразвитием речи, лексико-грамматическим недоразвитием речи. Продолжительность коррекционного периода с 1 сентября по 25 мая.

В поурочно-тематическом планировании графа «Количество часов» заполняется в соответствии с выбором логопеда количества часов на изучение определенного раздела и темы. Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально. В связи с этим допускается выборочное использование разделов программы. Каждый раздел можно использовать автономно, варьируя количество занятий на его усвоение. Общая продолжительность занятий по программе может составлять от 66 до 99 часов в зависимости от сложности нарушения и фактического тематического планирования по учебным четвертям. Занятия проводятся 2-3 раза в неделю по 40 минут. Группы комплектуются в количестве 2-4 человек.

Графа «Программное содержание по предмету «Русский язык»» заполняется в соответствии с тематическим планированием Федеральной рабочей программы НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) по учебному предмету «Русский язык», что позволяет учитывать уровень программных требований по русскому языку и литературному чтению.

Таким образом, коррекции подвергается вся речевая система. Реализация коррекционного воздействия осуществляется весьма специфично. Суть этой специфики заключается в том, что, работая одновременно над развитием и совершенствованием всех компонентов речевой системы, учитель-логопед в то же время (на разных этапах) может сосредоточить внимание учащихся на каком-то одном из них.

Система коррекционного обучения по предупреждению и коррекции нарушений письменной речи в данной программе условно делится на три уровня коррекции: фонетический, лексический и синтаксический. Помимо этого, выделяются 4-6 академических часа (в начале курса) на обследование состояния устной и письменной речи учащихся, 2-3 часа на ознакомительную беседу, уточнение пространственно-временных отношений; 4-6 часа (в конце курса) на выпускной диктант, подведение итогов (выявление динамики в преодолении нарушений письменной речи, рекомендации к дальнейшему пребыванию ребенка на логопункте).

Необходимо отметить, что дети, испытывающие трудности при усвоении письменной речи, имеют слабую ориентировку во времени: незнание либо нетвердое знание основных временных единиц, недостаточная обобщенность пространственных понятий и представлений; поэтому работа по развитию и уточнению данных функций соответственно программе проводится на каждом занятии курса в организационной его части.

Содержание коррекционной работы на первом этапе (42 – 63 часов).

Коррекционная работа на фонетическом уровне направлена на решение основных задач:

- развивать умение осуществлять звуковой анализ и синтез слов (от простых форм к сложным);
- развивать фонематическое восприятие, учить дифференцировать фонемы, имеющие сходные артикуляционные и акустические характеристики.

На первом этапе привлекается внимание детей к работе артикуляционного аппарата с целью сделать его в достаточной степени управляемым, детей приучают оценивать свои мышечные ощущения при проговаривании звуков, слов, связывая эти

ощущения с акустическими раздражениями. С этой целью отрабатывается артикуляция гласных первого ряда, а также тех согласных, произношение которых обычно не страдает.

Также раскрывается взаимосвязь между буквой и звуком. Дальнейшая логопедическая работа направляется на развитие звукобуквенного анализа и синтеза.

Уточняются представления детей о том, что слово состоит из звуков, звуки сливаются в слоги. Затем ученики усваивают слоговую структуру слова сначала с опорой на ритмический рисунок слова и графическое изображение, а потом на слогообразующую роль гласных. На данном этапе основное внимание логопед уделяет выделению гласных звуков из слова (ударных и безударных).

Кроме того, ведется работа по дифференциации фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство, в первую очередь гласных I и II ряда.

Опираясь на гласные II ряда, проводится работа по пониманию и практическому усвоению одного из способов слияния согласных.

На этом этапе коррекционной работы большое значение отводится дифференциации согласных звуков. Дается понятие о звонких и глухих звуках, сравниваются попарно, объясняется сходство и различие. Дальнейшая работа по отдельным парам звуков предлагается индивидуально тем учащимся, которые смешивают буквы по акустико-артикуляционным признакам.

Первый этап завершается работой по дифференциации букв, имеющих кинетическое сходство либо по количеству элементов (п-т, л-м), либо по пространственному расположению элементов (б-д, в-д), либо по наличию или отсутствию элементов данных букв (о-а, н-ю, л-я, и-у, х-ж, ш-щ). При этом главная задача — научить детей выделять «опорные» признаки, отличающие смешиваемые буквы.

Содержание коррекционной работы на втором этапе (4 -6 часов).

Начиная коррекционную работу на лексическом уровне, необходимо выделить основные задачи этого этапа работы:

- уточнять значения слов и обогащать словарный запас за счет накопления новых слов и развивать умения активно пользоваться различными способами словообразования, словоизменения;
- развивать слоговой анализ и синтез слов различной звукобуквенной структуры;
- учить различать и использовать в речевых конструкциях синонимы, антонимы, знакомить с явлениями многозначности слов.

Работа на втором этапе коррекции начинается с уточнения и расширения словарного запаса учащихся. Осуществляется знакомство с явлениями многозначности, синонимии и антонимии, омонимии слов, не называя эти явления, но объясняя их суть. Параллельно ведется работа по развитию морфемного анализа и синтеза, морфологического анализа слов.

Содержание коррекционной работы на третьем этапе (10-15 часов).

Коррекционная работа на синтаксическом уровне требует решения следующих основных задач:

- учить составлять правильные синтаксические конструкции, устанавливать связь слов в предложении, выполнять анализ предложений;
- формировать представление о связном высказывании как о едином семантическом целом;

- учить анализировать текст с использованием метода моделирования структуры разных типов готовых текстов.

Третий этап коррекции начинается с работы над простым предложением.

Ведется работа по развитию у учащихся навыка синтаксического разбора различных видов предложений. Работа над грамматическим оформлением предложения ведется параллельно.

На этом этапе немаловажное значение отводится работе с предлогами. При работе с каждым предлогом вначале отрабатывается понимание пространственного значения предлогов, а затем другие их значения. Параллельно в занятия включаются задания, связанные с правилом о раздельном написании предлогов со словами.

На синтаксическом уровне коррекционной работы проводятся специальные занятия с целью формирования связной речи. Работа начинается с освоения разных видов пересказа (подробный и выборочный), затем переходит в этап работы над рассказом по серии картинок, по одной сюжетной картинке, по опорным словам, по плану.

Важно отметить то, что работа на занятиях всех трех этапов коррекции предусматривает решение таких важных задач, как расширение и обогащение словарного запаса учащихся, а также формирование связной речи.

Учитывая то, что у детей со смешанными нарушениями письменной речи остаются несформированными или недостаточно сформированными некоторые неречевые процессы (мышление, слуховое и зрительное внимание и память), на протяжении всего курса коррекции в занятия включаются задания, направленные на их развитие.

Содержание II блока программы «Предупреждение и коррекция нарушений устной речи»:

Данный блок программы рассчитан на, имеющих нарушения звукопроизношения. Продолжительность коррекционного периода с 1 сентября по 25 мая.

II блок программы состоит из этапов:

I этап. Обследование учащихся.

II этап. Подготовительный, который включает в себя:

- развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия;
- устранение недостаточности развития речевой моторики, проведение подготовительных артикуляционных упражнений для развития подвижности органов периферического речевого аппарата;
- развитие тонкой моторики кистей рук.

III этап. Формирование произносительных умений и навыков:

- устранение дефектов звукопроизношения;
- автоматизация произносительных умений и навыков в различных видах самостоятельной речи (слог, слово, предложение, связная речь);
- развитие фонематического анализа и синтеза;
- развитие умения дифференцировать в произношении артикуляторно-акустически сходные звуки.

Графы поурочно-тематического планирования рабочей программы «Количество часов», «Развитие неречевых процессов» заполняются в соответствии с выбором логопеда количества часов на изучение определенного раздела, лексических тем, направления развития психических процессов. Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально. (Например: опираясь на навыки произношения,

приобретенные детьми в дошкольном образовательном учреждении, начальные этапы автоматизации звуков пропускаются.) В связи с этим допускается выборочное использование разделов программы. Каждый раздел можно использовать автономно, варьируя количество занятий на его усвоение. Общая продолжительность занятий по программе может составлять от 66 до 99 часов в зависимости от сложности нарушения и фактического тематического планирования по учебным четвертям. Занятия проводятся в индивидуальном порядке 2-3 раза в неделю по 20-40 минут. В структуре уроков на третьем этапе не менее половины времени занятия отводится становлению письменной формы речевой деятельности. Однако речевой материал для письменных заданий неразрывно связан с автоматизацией корректируемых звуков.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ» ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Дифференциация речевых и неречевых звуков. Образование и различение звуков по артикуляционным и акустическим характеристикам. Уточнение артикуляционных укладов гласных и согласных звуков. Коррекция и развитие звукопроизношения. Определение места звука в слогах и словах. Определение количества, последовательности звуков в слове. Закрепление и различение образа печатных и письменных букв. Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок. Развитие пространственно-временных представлений. Сравнение и различение согласных звуков: сонорных и шумных, звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих, взрывных и щелевых. Условно-графические обозначения звуков, составление схемы слога и слова. Слоγοобразующая роль гласного звука. Определение слоговой структуры слова путем ориентировки на гласные звуки. Сравнение слов с разным количеством слогов. Слоги прямые и обратные (СГ, ГС, СГС, ССГ, ГСС). Графические схемы прямых и обратных слогов. Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов. Составление слов из прямых и обратных слогов. Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы. Работа с ударением, его смысловоразличительная и фонетическая роль. Составление графических схем слогового состава слова с выделением места ударного и безударного слогов (Х-х; х-Х; Х-х-х; х-х-Х). Правописание гласных А, У, И в буквосочетаниях ща, шу, ча, чу, жи, ши. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Выделение слова из речевого потока. Соотнесение слова и предмета (слова-предметы). Соотнесение слова и названия действия (слова-действия). Соотнесение слова и признака (слова-признаки), подбор слов, обозначающих признаки. Активизация и обогащение словаря по лексическим темам. Работа с синонимами и антонимами. Отработка форм множественного и единственного числа существительных. Образование новых слов различными способами по образцу, по словесной инструкции, с опорой на картинки (с помощью суффиксов – образование слов с уменьшительно-ласкательным

значением, названий детенышей птиц и животных, слов-признаков от слов-предметов; с помощью приставок – образование глаголов совершенного вида). Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Различение слова и предложения. Составление предложений с использованием слов, обозначающих предметы, действия, признаки (с опорой на образец и картинки). Работа с деформированным предложением и текстом. Моделирование коммуникативных ситуаций с использованием формул речевого этикета. Составление коротких описательных рассказов на заданную тему с опорой на образец. Составление коротких повествовательных текстов с опорой на сюжетные картинки, по опорным словам. Списывание предложений и короткого текста. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Коррекция и развитие звукопроизношения. Дифференциация гласных и согласных звуков, различение звонких и глухих, твердых и мягких согласных звуков. Узнавание «зашумленных» букв (перечеркнутых, наложенных друг на друга). Отработка заглавных букв. Опознавание правильно и зеркально изображенных печатных и рукописных букв. Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок. Развитие пространственно-временных представлений. Дифференциация похожих гласных букв: А-О, О-У, И-У. Дифференциация похожих гласных и согласных букв: И-Ш, И-Ц, З-Е, С-Э, С-Е, У-Ч, Л-А, А-Д, Л-Я. Звуковой и слоговой анализ слова. Профилактика фонематических, оптических и кинетических ошибок.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Воспроизведение слога-ритмической структуры слова с опорой на графические схемы. Уточнение значений слов при изменении позиции ударного слога. Многозначные слова. Слова, близкие и противоположные по значению. Отработка навыков согласования имени существительного и имени прилагательного, составления словосочетаний. Профилактика аграмматизма на письме.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Составление, запись и прочтение коротких предложений. Различение интонационных характеристик разных предложений (вопросительных, восклицательных). Составление распространенных предложений по вопросам педагога. Развитие диалогической речи (моделирование диалогов на заданную тему с использованием вежливых слов). Составление рассказа-описания с опорой на план. Чтение и пересказ коротких текстов / рассказов, содержащих диалоги персонажей.

2 КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Отработка и развитие произношения. Упражнение в различении и опознании букв, соответствующих гласным и согласным звукам. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Уточнение представлений о слогообразующей функции гласных звуков. Уточнение акустико-артикуляционных характеристик твердых и мягких звуков, дифференциация согласных. Обозначение на письме мягких и твердых согласных. Отработка и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слогов. Формирование навыка слогового деления слова, определение количества звуков и слогов на слух. Придумывание слов на заданный слог. Конструирование слов из предложенных слогов. Составление графических схем. Работа со слоговыми таблицами для отработки техники чтения.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Различение слов: слово-предмет (одушевленные – неодушевленные), слово-признак, слово-действие. Слово и его значение. Работа со словами-паронимами. Прямое и переносное значение слова. Многозначные слова. Подбор однокоренных (родственных) слов. Обогащение словаря синонимами и антонимами. Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик-, -чик-, -очк-, -ечк-, -ц-, -иц-), суффикса -нищ- со значением вместилища, суффиксов (-тель-, -чик-, -щик-, -льщик-, -чик-, -ник-) для образования названий профессий, названий детенышей животных и птиц. Работа со словарными словами. Образование притяжательных прилагательных в мужском, женском и среднем родах. Образование качественных прилагательных с суффиксами: -н-, -лив- в мужском, женском и среднем родах. Образование относительных прилагательных с суффиксами -ов-/-ев- /-н-/-енн-/-ск-/-ян-/-ан-. Образование глаголов с помощью приставок (в-, вы-, при-, от-, у-, пере-), суффиксов (-ыва-, -ова-, -а-, -я-, -и-, -е-, -л-). Употребление и написание глаголов с частицей НЕ. Местоимение. Согласование слов в числе и роде, составление словосочетаний с использованием алгоритма, карточек-подсказок.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Составление распространенных предложений по вопросам. Выделение главных членов предложения по вопросам. Развитие диалогической и монологической речи. Работа с разными текстами (повествованием, описанием, рассуждением). Определение главной мысли текста, озаглавливание. Определение количества слов в предложении; количества предложений в тексте. Конструирование предложений с однородными членами. Составление описательных и повествовательных рассказов по опорным словам и плану. Составление рассказа по предложенному началу. Чтение и определение последовательности частей текста. Работа над пониманием прочитанного текста. Работа с деформированным текстом: нахождение лишних частей текста, составление связного текста.

3 КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Отработка четкого произношения. Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Дифференциация звуков на

речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Различение приставок и предлогов. Отработка слов с глухими и звонкими согласными в корне. Слова с непроизносимым согласным звуком в корне (способы проверки). Работа со словарными словами. Число и род имен существительных. Отработка предложно-падежных конструкций, склонение имени существительного и имени прилагательного. Личные местоимения. Согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Работа с условно-графическими схемами предложений. Работа с деформированным предложением. Работа с текстом. Определение границ и количества предложений в тексте, количества слов в предложении. Работа на уровне предложения: составление / завершение предложений, дописывание подходящих слов (с использованием опорных слов), исключение лишних слов, редактирование и распространение предложений, нахождение главных членов предложения. Работа на уровне текста: озаглавливание, составление плана, нахождение лишних предложений в тексте, сочинение продолжения текста.

4 КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Отработка четкого произношения. Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Обогащение номинативного словаря. Различение и употребление синонимов, антонимов, омонимов. Работа со словарными словами. Отработка навыков словоизменения, практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. Отработка падежных форм существительных. Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Употребление несклоняемых имен существительных. Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании слова. Тренировка в языковом анализе. Уточнение лексического и грамматического значения слова. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Образование и правописание сложных слов с соединительными гласными О-Е. Развитие навыков приставочного словообразования. Практическое употребление слов с приставками пространственного значения, временного значения и многозначными приставками. Различение предлогов и приставок. Согласование с прилагательными (в роде, числе). Соотнесение предмета и признака в различных предложно-падежных конструкциях. Отработка распознавания глаголов, изменения глаголов по числам и временам, глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам. Согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени.

Согласование числительных с существительными в роде и падеже. Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Употребление и правописание числительных. Определение числа и рода местоимения. Упражнение в использовании и склонении личных местоимений с предлогами и без. Преодоление / минимизация аграмматизма в устной речи и на письме.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Соотнесение предложений с графической схемой. Построение сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему). Конструирование предложений с однородными членами с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему). Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей. Дифференциация понятий: словосочетание – предложение – текст. Согласование слов в предложении, выделение границ предложения на письме. Закрепление умения составлять и записывать предложения, пересказывать и составлять тексты различного типа с вежливыми словами приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемыми при извинении или отказе. Выделение в тексте основной мысли, озаглавливание. Связь между частями текста. Составление плана текста. Различение особенностей текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста. Письменное изложение короткого текста по плану. Написание мини-сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога).

Методические рекомендации

Работа над автоматизацией изучаемого звука в слогах:

- знакомство с гласными как со слогообразующими звуками;
- синтез слогов с изучаемыми согласными;
- подбор слогов различной структуры с изучаемыми звуками;
- привлечение внимания к различному звучанию глухих и звонких согласных; твердых в мягких согласных.
- придумывание слогов, содержащих изучаемый звук, с заданным количеством звуков;
- количественный анализ слогов, содержащих данный звук;
- позиционный анализ слогов с изучаемым звуком; группирование слогов по позиционному положению звуков;
- составление схем слогов с помощью условных обозначений.

Работа над автоматизацией изучаемого звука в словах:

- произнесение слов с заданным звуком по памяти;
- подбор и называние картинок с автоматизируемым звуком с использованием игр «лото», «домино» и др.
- группирование картинок по различным признакам в их назывании;
- группирование слов по позиционному принципу, их произнесение;
- соревнование с придумыванием наибольшего количества слов с автоматизируемым звуком;
- отгадывание загадок;
- выделение из предложения слов, обозначающих предметы, действия предметов, признаки предметов;
- дифференциация имен существительных единственного и множественного числа;

- анализ слов по позиционному положению изучаемого звука.

Работа над автоматизацией изучаемого звука в предложениях:

- дифференциация понятий текст - предложение - слово;
- составление графических схем предложения;
- составление предложений разных структур с опорой на схемы, сюжетные картинки, вопросы, словесную инструкцию;
- выделение главных членов предложения (грамматической основы);
- выделение и составление предложных конструкций;
- составление предложения с наибольшим количеством слов, содержащих автоматизируемый звук;
- развернутый ответ на вопрос;
- составление фразы с заданным количеством слов;
- изменение порядка слов во фразе;
- изменение формы слов во фразе.

Работа над автоматизацией изучаемого звука в связной речи:

- произнесение фраз правильно;
- описание предмета или предметной картинки;
- составление небольшого рассказа: по сюжетной картинке, по серии картинок, с опорой на заданный словарь, на вопросы;
- восстановление порядка высказывания в небольших текстах;
- пересказ текста;
- совершенствование диалоговой речи.

Работа над дифференциацией изучаемых звуков:

- упражнения для развития фонематического восприятия: узнавание сходных звуковых образов в окружающем мире;
- вычленение дифференцируемых звуков из общего звукового потока, слов (можно сигнальные карточки);
- упражнения для развития фонематических представлений;
- придумывание слогов, слов, предложений, текстов с дифференцируемыми звуками и др.

Основные виды деятельности: дидактические игры, нейропсихологические и кинезеологические упражнения, артикуляционная и дыхательная гимнастика, письменные и устные задания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ

Изучение курса «Логопедические занятия» способствует формированию у обучающегося следующих **личностных результатов**:

Гражданско-патриотическое воспитание	Духовно-нравственное и эстетическое воспитание	Физическое воспитание	Трудовое и экологическое воспитание
-становление ценностного	-осознание языка как одной из главных	-соблюдение правил безопасного поиска	-осознание ценности труда

отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; -осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; -осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами; -проявление уважения к своему и другим народам; -первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нормах поведения и правилах межличностных отношений.	духовно-нравственных ценностей народа; -признание индивидуальности каждого человека; -проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; -неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); - уважительное отношение и интерес к художественной культуре. - осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.	в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования; -бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.	в жизни человека и общества; -интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов; -бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; -неприятие действий, приносящих вред природе.
---	--	---	--

Метапредметные результаты

Изучение содержания данного курса способствует работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Класс	Базовые логические действия	Базовые исследовательские действия	Работа с информацией
1	-проводить анализ звукового состава слова: определять количество звуков в слове, их последовательность и место звука в слове; -сравнивать звуки; -сравнивать звуковой и буквенный состав слова; -характеризовать звуки по заданным признакам по смысловой наглядной опоре; -анализировать предложение, определять количество слов в предложении; - определять количество предложений в простом тексте.	-проводить изменения звуковой модели по предложенному алгоритму; - формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова (после совместного анализа).	-работать по алгоритму, удерживать последовательность действий, соблюдать ход выполнения работы; -анализировать графическую информацию модели звукового состава слова; -самостоятельно создавать модели звукового состава слова (на материале простых слов).
1д.	- проводить анализ звукового состава слова; -сравнивать звуки; -сравнивать звуковой и буквенный состав слова; -различать слова с близким и противоположным значением; -обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства слов, обозначающих предметы, действия, признаки).	-проводить изменения звуковой схемы по предложенному алгоритму и с помощью педагога, - подбирать слова к схеме из 2-3 предложенных вариантов; -формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова; -использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов (при необходимости используя наглядную	-выбирать источник получения информации; -анализировать графическую информацию модели звукового состава слова; -самостоятельно создавать модели звукового состава слова; -кодировать и декодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом и пр.).

		опору).	
2	-сравнивать однокоренные слова и синонимы/ и слова с омонимичными корнями; -сравнивать значение однокоренных слов; -определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений; -обобщать слова по существенному признаку; -ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); -устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге языковых явлений (сколько в слове гласных, столько и слогов).	-проводить по предложенному образцу наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст); -формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются/не являются (по предложенному алгоритму).	-выбирать источник получения информации; -анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
3	-сравнивать грамматические признаки разных частей речи; -сравнивать тему и основную мысль текста; -сравнивать типы текстов; -сравнивать прямое и переносное значение слова; -группировать слова по частям речи; -объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки; -ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.	-с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста; -высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом; -формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов; -выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).	-выбирать источник получения информации; -с помощью учителя создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.
4	-устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи;	-сравнивать несколько вариантов выполнения заданий;	-выбирать источник получения информации; -находить

-устанавливать основания для сравнения слов одной части речи, отличающихся грамматическими признаками; -группировать слова по частям речи (глаголы, имена прилагательные) по определённому признаку; -объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак; -ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.	-проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический); -выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; -прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.	дополнительную информацию, используя справочники и словари;
--	--	--

Коммуникативные универсальные учебные действия

Класс	Общение
1	-воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; -проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; -соблюдать правила ведения диалога; -воспринимать разные точки зрения; -в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу; -строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами, о звуковом и буквенном составе слова; -давать словесный отчет о выполненном учебном действии (с направляющей помощью учителя).
1д.	-воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; -проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; -соблюдать правила ведения диалога; -в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу; -слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, получать и уточнять информацию от собеседника; -отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников; -выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.
2	-воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

	-проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога; -использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с учениками и учителем; -признавать разные точки зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами; -корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами; -строить устное монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; -устно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста; -слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, получать и уточнять информацию от собеседника; -отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников; -выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.
3	-строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; -создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения; -создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.
4	-воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; -задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения; -строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом; -создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

Регулятивные универсальные учебные действия

Класс	Самоорганизация	Самоконтроль	Совместная деятельность
1	-соблюдать правила учебного поведения; -понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);	-вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок; -осуществлять	-принимать общую задачу совместной деятельности, распределять роли, включаться в совместную работу и ответственно выполнять свою часть

	-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме); -различать способы и результат действия (запись печатными или письменными буквами); -соблюдать последовательность алгоритма; -удерживать учебную задачу при различных видах работ.	пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно; -оценивать правильность написания букв, соединений букв.	работы; -использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем; -принимать участие в простых формах совместной деятельности (работа в паре, малой группе).
1д.	-соблюдать правила учебного поведения; -организовать себя на рабочем месте; -понимать смысл предъявляемых учебных задач; -планировать свои действия; различать способы и результат действия; -удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа.	-устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий; -корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку; -осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.	-использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с учениками и учителем; -принимать участие в простых формах совместной деятельности (работа в паре, малой группе).
2	-соблюдать правила учебного поведения; -понимать смысл предъявляемых учебных задач; -планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи; -соблюдать и удерживать предложенный алгоритм при работе с правилом,	-устанавливать с помощью учителя причины успеха или неудач при выполнении заданий; -корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку;	-принимать участие в разнообразных формах совместной деятельности; -распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (с помощью учителя);

	при выполнении задания; -выстраивать последовательность выбранных действий.	-вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок (с помощью учителя); осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.	-ответственно выполнять свою часть работы; -оценивать свой вклад в общий результат.
3	-понимать и удерживать инструкцию; -выслушивать не перебивая; -планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий; -придерживаться плана (на материале разных учебных заданий: написание текста, проверка безударного гласного в корне слова, синтаксический разбор предложения).	-устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку; -оценивать результат действия; -сопоставлять результат с образцом; -корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.	-слушать мнение партнера по поводу решения учебной задачи; -проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.
4	-понимать и удерживать инструкцию; -придерживаться инструкций, плана, алгоритма; -самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; -выстраивать последовательность выбранных действий;	-оценивать свой результат действия и сопоставлять его с образцом; -контролировать и корректировать процесс и результат выполнения задания для преодоления ошибок; -находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины; -адекватно принимать оценку своей работы; -понимать причины	-принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; -слушать мнение партнера по поводу решения учебной задачи; -проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

		успеха-неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	
--	--	--	--

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»:

- самостоятельно обращать внимание на звуковую сторону речи;
- иметь представления о правильных артикуляционных укладах нарушенных звуков;
- различать правильное и неправильное звукопроизношение в речевом потоке;
- дифференцировать звуки и буквы: различать гласные (ударные и безударные) и согласные (звонкие и глухие звуки, твердые и мягкие звуки);
- распознавать звуки по артикуляции, опознавать буквы и соотносить со звуками;
- обозначать мягкость согласных на письме;
- составлять графические схемы слов;
- выделять ударный и безударный слоги;
- уметь правильно произносить все автоматизированные звуки во всех ситуациях общения или минимизировать ошибки произношения;
- определять количество и последовательность звуков в слове;
- различать слова, отличающиеся одним или двумя звуками;
- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала начальных классов).

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

- выделять и различать части слова: основу, корень, приставку, суффикс, окончание;
- образовывать изученные части речи при помощи суффиксов и приставок (по образцу);
- конструировать словосочетания и предложения из предложенных слов;
- различать грамматически правильные и неправильные словосочетания;
- уметь сравнивать и анализировать формы слова в словосочетании;
- оперировать в процессе общения активной лексикой, использовать изученные части речи;
- соблюдать на письме изученные орфографические правила, правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 1–4 классов).

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

- участвовать в простых диалогах;
- обращаться за помощью при затруднениях, формулировать просьбу;
- выражать словами свои намерения, пожелания, опасения и пр.;
- соотносить предложение с графической схемой;

- конструировать простые и сложные предложения с однородными членами, с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему);
- устанавливать в сложных предложениях причинно-следственные связи;
- дифференцировать понятия: словосочетание — предложение — текст;
- согласовывать слова в предложении, выделять границы предложения на письме;
- определять главную мысль текста;
- озаглавливать текст;
- пересказывать и составлять тексты различного типа с вежливыми словами приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемыми при извинении или отказе;
- устанавливать связь между частями текста;
- составлять план текста;
- различать особенности текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста;
- писать изложение короткого текста по плану;
- составлять сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога).

Программно-методические материалы способствуют предупреждению или минимизации трудностей достижения личностных, метапредметных результатов (коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий).

Проведение коррекционно-логопедической работы развивает процессы чтения и письма, уменьшает коммуникативные трудности и трудности овладения учебным материалом. В процессе коррекционной работы учитель-логопед учитывает уровень освоения учащимися программы по русскому языку.

Оценка планируемых результатов

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы применяют три формы мониторинга:

- 1) Стартовая (первичная) диагностика: выявление индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, определение исходного уровня развития интегративных показателей, свидетельствующего о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.
- 2) Текущая (промежуточная) диагностика: мониторинг в течение всего времени обучения обучающегося на уровне начального общего образования. Использование экспресс-диагностики в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

3) Финишная (итоговая) диагностика проводится на заключительном этапе обучения на уровне начального общего образования, обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения, обучающимися программы коррекционной работы.

Мониторинг речевого развития позволяет оценить динамику личных достижений, учащихся с нарушением речи и письма и проводится на основании сопоставления данных стартовой (первичной), текущей (промежуточной) и финишной (итоговой) диагностики. В случае необходимости в содержание и организацию программы вносятся коррективы.

На начальном (1-15 сентября) и итоговом (10-25 мая) этапах коррекционно-логопедической работы применяются стандартизированные диагностические методики (И.Н. Садовниковой, Т.А. Фотековой). Для проведения мониторинга также используются авторские диагностические работы с использованием балльной системы оценивания различных заданий (Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. «Мониторинг речевого развития учащихся начальных классов. Программно-методические материалы»). Перечень дополнительных диагностических методик и авторских разработок, используемых в работе, представлен в Приложении.

Таким образом, коррекции подвергается вся речевая система. Реализация коррекционного воздействия осуществляется специфично и заключается в том, что, работая одновременно над развитием и совершенствованием всех компонентов речевой системы, учитель-логопед в то же время (на разных этапах) может сосредоточить внимание учащихся на каком-то одном из них.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения.

Программа курса строится по модульному принципу, который позволяет максимально индивидуализировать ее содержание в соответствии с особенностями обучающихся. Количество часов на изучение каждого модуля может варьироваться – уменьшаться или увеличиваться при сохранении общего объема часов на весь курс. Помимо этого, учитель-логопед может значительно редуцировать содержательный объем модуля или совсем исключить его, если функция или познавательный процесс, на коррекцию которых направлен модуль, наиболее сохранены у ребенка.

Представленное содержание каждого модуля является основой для тематического планирования. Тематическое планирование и количество часов, отводимых на освоение каждого модуля коррекционного курса «Логопедические занятия» определяется учителем-логопедом самостоятельно.

Организация вправе сама вносить изменения в содержание и распределение учебного материала по годам обучения, в последовательность изучения модулей и

количество часов на освоение каждой темы, определение организационных форм обучения и т.п. Обоснованность данных изменений определяется индивидуальными психофизическими особенностями конкретных обучающихся с ЗПР, степенью усвоения учебных тем, рекомендациями ППк.

В разделе тематического планирования рабочей программы учителя-логопеда учитываются возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов).

Поурочно-тематическое

планирование

1класс (2 часа в неделю, 66 часов в год)

№ п/п	Темы занятий	Кол. часов	Дата План/факт
1-3	Диагностика	3	
	Развитие лексической стороны речи	16	
4-5	Слово как единица речи	2	
6	Слова - названия предметов	1	
7	Слова - названия действий.	1	
8	Слова – названия признаков предметов.	1	
9-10	Слово в составе предложения	2	
11	Лексическая тема «Школа»	1	
12	Лексическая тема «Осень»	1	
13-14	Слова с близким значением	2	
15-16	Слова с противоположным значением	2	
17	Лексическая тема «Как ты познаешь мир»	1	
18	Слова с обобщающим значением.	1	
19	Лексическая тема «Режим дня. Правила личной гигиены».	1	
	Звуко-слоговой состав слова и профилактика нарушений письма и чтения	14	
20	Образование звуков речи. Гласные звуки. Звуки и буквы [а], А	1	
21	Звуки и буквы [о], О	1	
22	Звуки и буквы [у], У	1	
23	Звуки и буквы [ы], Ы, [и], И	1	
24	Согласные звуки. Согласные звуки и буквы [н], Н	1	
25	Согласные звуки и буквы [с], С	1	
26	Согласные звуки и буквы [к], К	1	
27	Согласные звуки и буквы [т], Т	1	
28	Слоговая структура слова. Прямые и обратные слоги.	1	
29	Звуковой состав слова.	1	
30	Слоги прямые закрытые и слоги со стечением согласных.	1	

31	Ударные и безударные слоги.	1	
32	Звуко-слоговой анализ и синтез.	1	
33	Лексическая тема «Зима».	1	
	Звукобуквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения	20	
34	Звук и буква [л], Л	1	
35	Звук и буква [р], Р	1	
36	Звук и буква [в], В	1	
37	Звук и буква [п], П,	1	
38	Звук и буква [м], М	1	
39	Звук и буква [б], Б	1	
40	Звук и буква [д], Д	1	
41	Звук и буква [ж], Ж	1	
42	Звук и буква [ш], Ш	1	
43	Звук и буква [ч], Ч	1	
44	Звук и буква [г], Г	1	
45	Звук и буква [й], Й	1	
46	Обозначение мягкости согласных с помощью буквы Я	1	
47	Обозначение мягкости согласных с помощью буквы Ё	1	
48	Обозначение мягкости согласных с помощью буквы Ю	1	
49	Обозначение мягкости согласных с помощью буквы Е	1	
50	Обозначение мягкости с помощью буквы Ь.	1	
51	Звонкие и глухие согласные	1	
52-53	Дифференциация парных звуков и букв Б-П, Д-Т, В-Ф, Г-К-Х.	2	
	Звуко-буквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения	2	
54	Дифференциация парных звуков и букв З-С	1	
55	Дифференциация парных звуков и букв Ж-Ш	1	
	Диагностика и формирование грамматического строя устной речи и коррекция его недостатков	6	
56-57	Текст и его признаки (на основе лексической темы «Весна»)	2	
58	Предложение	1	
59	Словосочетание	1	
60	Словоизменение	1	
61	Словообразование.	1	
62-66	Итоговая диагностика	5	
	Всего	66	

Поурочно-тематическое планирование

1 дополнительный класс (2 часа в неделю, 66 часов в год)

№	Темы занятий	Кол.	Дата
---	--------------	------	------

п/п		часов	План/факт
1-3	Диагностика	3	
	«Звуко-слоговой анализ и синтез»	14	
4	Уточнение общих представлений о звуко-буквенном составе русского языка	1	
5,6	Гласные и согласные звуки родного языка, их роль в составе слов. Соотнесение звуков с буквами.	2	
7	Печатные и рукописные буквы	1	
8	Заглавные и строчные буквы	1	
9-11	Дифференциация букв, сходных по начертанию	3	
12-14	Слоговой анализ и синтез слов.	3	
15-17	Ударные и безударные слоги	3	
	«Дифференциация звуков по акустико-артикуляционным признакам	16	
18-20	Дифференциация звонких и глухих звуков	3	
21-23	Обозначение звонких и глухих звуков на письме (дифференциация соответствующих букв)	3	
24-26	Дифференциация твердых и мягких звуков	3	
27-29	Способы обозначения мягкости на письме	3	
30,31	Дифференциация А-Я, У-Ю, О-Ё, Ы-И, Э-Е	2	
32,33	Мягкий знак	2	
	«Развитие лексической стороны речи»	12	
34-36	Значения слов разных грамматических категорий	3	
37-39	Место и роль слов, обозначающих названия предметов, в предложениях и текстах	3	
40-42	Место и роль слов, обозначающих названия действий и признаков, в предложениях и текстах	3	
43-45	Место и роль слов-синонимов, антонимов, обобщений в предложениях и текстах	3	
	«Грамматический строй речи»	12	
46-48	Предложение, его структура и основные признаки	3	
49-51	Словосочетание в составе предложения	3	
52-54	Словоизменение	3	
55-57	Словообразование	3	
	«Связная речь»	6	
58-59	Уточнение представлений о тексте как развернутом рассказе на какую-либо тему	2	
60-61	Смысловые характеристики текста и его состав	2	
62-63	Диалогическая речь и развитие коммуникативной активности	2	
64-66	Диагностика	3	
	Всего	66	

Поурочно-тематическое планирование
2 класс (2 часа в неделю, 68 часов в год)

№ п/п	Темы занятий	Кол. часов	Дата План/факт
1-3	Диагностика	3	
	«Устная и письменная речь»	6	
4	Устная и письменная речь. Построение беседы	1	
5	Текст и предложение как речевые единицы	1	
6	Дифференциация понятий «Текст» и «Предложение»	1	
7	Согласование предложений в тексте	1	
8	Предложение как единица речи. Смысловая законченность предложения	1	
9	Правило написания предложения. «Времена года»	1	
	«Слово как единица предложения»	17	
10	Слово как единица предложения	1	
11	Согласование слов в предложении	1	
12	Распространение предложений	1	
13	Восстановление деформированных предложений. «Осень»	1	
14	Составление словосочетаний из слов. Согласование слов в словосочетании. Постановка вопросов	1	
15	Отличие предложения и словосочетания	1	
16	Слово. Заглавная буква имён собственных	1	
17	Усвоение слов, обозначающих предметы	1	
18	Одушевлённые и неодушевлённые предметы. Постановка вопросов	1	
19-20	Слова, обозначающие действия предметов	2	
21	Постановка вопросов к словам – действиям	1	
22-23	Слова, обозначающие признаки предмета	2	
24	Постановка вопросов к словам- признакам	1	
25	Нахождение нужных слов в предложении	1	
26	Обобщающее занятие по теме: «Слова-предметы, действия, признаки»	1	
	«Слог как часть слова»	5	
27	Уточнение представления о слоге как части слова	1	
28	Определение количества слогов в слове. Правило переноса слов	1	
29-30	Слоговой анализ и синтез слов	2	
31	Правила переноса слов	1	

	«Родственные слова»	4	
32-33	Родственные слова	2	
34-35	Формирование представлений детей о морфологическом составе слова, о корне и однокоренных словах	2	
	«Предлоги. Дифференциация предлогов»	18	
36	Дифференциация предлогов по значению и написанию В-НА	1	
37	Дифференциация предлогов по значению и написанию В- ИЗ	1	
38	Дифференциация предлогов по значению и написанию НА-НАД	1	
39	Дифференциация предлогов по значению и написанию НАД-ПОД	1	
40	Дифференциация предлогов по значению и написанию ПО-ПОД	1	
41	Изложение по вопросам	1	
42	Предлог У	1	
43	Дифференциация предлогов по значению и написанию К-ОТ	1	
44	Дифференциация предлогов по значению и написанию ОТ-ДО	1	
45	Предлог МЕЖДУ	1	
46	Дифференциация предлогов по значению и написанию НА-НАД	1	
47	Дифференциация предлогов по значению и написанию НАД-ПОД	1	
48	Предлог ЧЕРЕЗ	1	
49	Дифференциация предлогов по значению и написанию ПЕРЕД-ЗА	1	
50	Дифференциация предлогов по значению и написанию ИЗ-ЗА и ИЗ-ПОД	1	
51	Обобщающие занятие по теме «Предлоги»	1	
52-53	Дифференциация предлогов и приставок	2	
	«Многозначное слово»	11	
54	Многозначные слова	1	
55	Слова-синонимы	1	
56	Слова-синонимы, обозначающие предмет	1	
57	Слова-синонимы, обозначающие действие	1	
58	Слова-синонимы, обозначающие признак	1	
59	Слова- антонимы	1	
60	Слова- антонимы, обозначающие предмет	1	
61	Слова- антонимы, обозначающие действие	1	
62	Слова- антонимы, обозначающие признак	1	
63-64	Восстановление деформированного текста	2	
65-68	Диагностика	4	

	Всего за год	68	
--	---------------------	-----------	--

Поурочно-тематическое планирование
3 класс (2 часа в неделю, 68 часов в год)

№ п/п	Темы занятий	Кол. часов	Дата План/факт
1-3	Диагностика	3	
	«Повторение: звук, слог, слово»	5	
4	Повторение: звук, слово, слог	1	
5	Ударение	1	
6	Формирование умения узнавать и находить ударный слог в слове	1	
7	Отработка навыка определения ударного гласного в слове	1	
8	Смыслоразличительная роль ударения.	1	
	«Безударная гласная»	6	
9-10	Безударная гласная	2	
11	Развитие умение сравнивать гласные в ударном и безударном положении	1	
12-13	Правило написания безударных гласных, подбор проверочных слов	2	
14	Обобщающее занятие по теме «Безударная гласная»	1	
	«Предложение»	5	
15	Предложения	1	
16	Согласование предложений в тексте	1	
17	Предложение как единица речи. Смысловая законченность предложения	1	
18	Распространение предложений	1	
19	Восстановление деформированных предложений	1	
	«Слово как единица предложения»	14	
20	Согласование слов в предложении	1	
21-22	Составление словосочетаний из слов. Согласование слов в словосочетаниях. Постановка вопросов	2	
23	Отличие предложение и словосочетания	1	
24	Заглавная буква в именах собственных	1	
25	Практическое усвоение слов, обозначающих живые и неживые предметы	1	
26	Умение правильно задавать вопросы к словам-предметам	1	
27	Практическое усвоение слов, обозначающих действия предметов	1	

28	Умение правильно задавать вопросы к словам-действиям	1	
29	Практическое усвоение слов, обозначающих признаки предметов	1	
30	Умение правильно задавать вопросы к словам-признакам	1	
31	Соотнесение слов с частями речи: существительными, прилагательными, глаголами	1	
32-33	Умение правильно задавать вопросы к словам	2	
	«Многозначные слова»	8	
34	Многозначные слова	1	
35	Слова-синонимы, обозначающие предмет	1	
36	Слова-синонимы, обозначающие действие	1	
37	Слова-синонимы, обозначающие признак	1	
38	Слова-антонимы, обозначающие предмет	1	
39	Слова-антонимы, обозначающие действие	1	
40	Слова-антонимы, обозначающие признак	1	
41	Слова омонимы	1	
	«Повторение: звуки и буквы. Гласные звуки»	13	
42	Повторение: звуки и буквы (отличие гласных от согласных). Гласные звуки.	1	
43-44	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных 2 ряда.	2	
45	Дифференциация парных гласных	1	
46	Обозначение мягкости согласных буквой Ъ	1	
47	Разделительный Ъ	1	
48-49	Различие согласных по способу смягчения (при помощи гласных 2 ряда и Ъ) в слогах словах	2	
50-51	Различение употребления на письме разд. Ъ и Ь	2	
52-53	Дифференциация фонем, имеющих акустико- артикуляционное сходство (Ё- Ю, О- У).	2	
	«Повторение: согласные звуки. Парная согласная»	12	
54-55	Согласные звуки: твердые и мягкие. Звонкие и глухие.	2	
56-57	Дифференциация согласных фонем, смешиваемых по акустико-артикуляторному сходству: В-Ф	2	
58-59	Дифференциация графем: Б- П	2	
60-61	Дифференциация графем: Т- Д	2	
62-63	Дифференциация графем: К- Г	2	
64-65	Дифференциация графем: Ш- Ж	2	
66-68	Диагностика	3	
	Всего за год	68	

Поурочно-тематическое планирование

4 класс (2 часа в неделю, 68 часов в год)

№ п/п	Темы занятий	Кол. часов	Дата План/факт
1-3	Диагностика	3	
	«Формирование понятия о тексте»	5	
4	Формирование понятия «текст». Определение типа текста	1	
5	Восстановление деформированного текста из частей	1	
6	Восстановление деформированного текста из предложений	1	
7	Восстановление деформированного текста. Определение типа текста	1	
8	Изложение по коллективно составленному плану	1	
	«Состав слова»	23	
9-10	Состав слова. Однокоренные слова	2	
11	Состав слова. Суффикс	1	
12	Единообразное написание суффиксов	1	
13	Суффиксы существительных	1	
14	Суффиксы прилагательных	1	
15	Значение суффиксов в словообразовании	1	
16	Обобщение знаний о суффиксальном способе образования слов	1	
17	Состав слова. Приставка. Правописание приставок	1	
18	Единообразное написание приставок	1	
19	Образование слов с помощью приставок	1	
20	Обобщение знаний о приставочном способе образования слов	1	
21	Состав слова. Окончание	1	
22	Обобщение знаний о роли окончания	1	
23	Изменение окончаний в словах в зависимости от рода, числа, падежа.	1	
24	Роль окончаний в согласовании слов в предложении	1	
25	Различение родственных (однокоренных) слов и формы слова.	1	
26-27	Закрепление понятий: «корень, суффикс, приставка, окончание». Их роль в образовании и изменении слов	2	
28	Обобщение знаний о морфемном составе слова	1	
29-30	Упражнение в разборе слов по составу, синтез слов из морфем.	2	
31	Работа с деформированным текстом. Восстановление текста из предложений	1	
	«Имя существительное. Падежи»	17	
32	Обобщение знаний детей о существительных, нахождение существительных в предложении	1	
33	Определение рода и числа имен существительных. Правописание слов в мужском и женском роде с шипящими на	1	

	конце		
34-35	Склонения имен существительных ²	2	
36	Закрепление знаний детей об именительном падеже, умения правильно ставить вопрос и находить нужное слово в соответствующем падеже	1	
37	Закрепление знаний детей о родительном падеже, умения правильно ставить вопрос и находить нужное слово в соответствующем падеже	1	
38	Закрепление знаний детей о дательном падеже, умения правильно ставить вопрос и находить нужное слово в соответствующем падеже.	1	
39	Закрепление знаний детей о винительном падеже, умения правильно ставить вопрос и находить нужное слово в соответствующем падеже.	1	
40	Сравнение существительных в именительном и винительном падежах	1	
41	Сравнение существительных в родительном и винительном падежах	1	
42	Закрепление знаний детей о творительном падеже, умения правильно ставить вопрос и находить нужное слово в соответствующем падеже.	1	
43	Закрепление знаний детей о предложном падеже, умения правильно ставить вопрос и находить нужное слово в соответствующем падеже.	1	
44	Работа с деформированным текстом. Восстановление текста из предложений	1	
45	Обобщающее занятие по теме «Падежи».	1	
46-47	Закрепление знаний детей о падежах	2	
48	Определение падежей существительных в тексте	1	
	«Имя прилагательное»	7	
49	Имя прилагательное. Согласование прилагательных с существительными	1	
50	Обобщение знаний прилагательном как о части речи	1	
51	Изменение имен прилагательных по родам и числам	1	
52-53	Изменение имен прилагательных по падежам	2	
54-55	Определение падежей прилагательных в тексте	2	
	«Глагол»	9	
56-57	Обобщение знаний о глаголе как части речи	2	
58-59	Написание частицы «не» с глаголами	2	
60-61	Времена глаголов. Изменение глаголов по временам	2	
62-63	Спряжение глаголов	2	
64	Обобщение – части речи	1	

65-68	Диагностика	4	
	Всего за год	68	

ФОРМЫ УЧЕТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания также реализуется и через использование воспитательного потенциала занятий. Эта работа осуществляется в следующих формах:

Побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов, явлений, событий через:

— обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на занятии; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;

— использование на занятиях информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы

Использование воспитательных возможностей содержания коррекционного курса для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, объектов для выполнения.

Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям искусства.

Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.

Применение на занятии интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

Выбор и использование методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания:

- методы контроля и самоконтроля,
- методы самовоспитания,
- методы поощрения,
- методы формирования сознания,
- методы убеждения.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме организации групповых и индивидуальных исследований (мини-исследований), включение

в занятие различных исследовательских заданий и задач, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание
бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое воспитание
сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; проявляющий интерес к разным профессиям; участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Организационный раздел

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется на индивидуальных,

индивидуально-подгрупповых, подгрупповых и групповых логопедических занятиях во внеурочное время в соответствии с режимом работы организации и расписанием занятий. В течение учебного года выделяется не менее 66/68 занятий, например, одно занятие подгрупповое/групповое - 40 минут, одно-два занятия индивидуальное/индивидуально-подгрупповое – 20 минут или не менее 2 групповых занятий). При проведении работы в форме подгрупповых/групповых занятий используются фронтальная и индивидуализированная формы организации деятельности обучающихся. Индивидуальные логопедические занятия проводятся с одним обучающимся в течение 20 минут не менее 3 раз в неделю. Подгрупповые логопедические занятия с 2-4 обучающимися по 20-30 минут не менее 2 раз в неделю. Групповые занятия с 5-7 обучающимися по 40 минут не менее 2 раз в неделю. Проведение занятий в каникулярное время исключается.

Комплектация групп/подгрупп и составление КТП на текущий учебный год осуществляется с учётом результатов диагностики в соответствии с АООП.

На занятиях используются УМК и пособия в печатном виде, настольные развивающие игры, ЭОР.

Список литературы

1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 1 : Устная связная речь. Лексика : пособие для логопеда / Н.Г. Андреева ; под ред. Р.И. Лалаевой.— М. :Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013.— 182 с. : ил.— (Коррекционная педагогика).
2. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 2 : Предложение. Текст : пособие для логопеда / под ред. Р.И. Лалаевой. — М. :Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013 - 182 с. : ил.— (Коррекционная педагогика).
3. . Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 3 : Письменная связная речь : пособие для логопеда / Н.Г. Андреева ; под ред. Р.И. Лалаевой. — М. :Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. — 120 с. : ил. — (Коррекционная педагогика).
4. Долгова О.И. На пути к пятёрке. Учебно-методическое пособие по формированию учебных навыков и орфографической грамотности у учащихся младших классов / О. И. Долгова, Е. В. Зиборова ; Центр патологии речи и нейрореабилитации. — 2-е изд., эл. — 1 файл pdf : 58 с. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2022.
5. Долгова О. И. Пиши правильно!: учебно-методическое пособие по формированию учебных навыков и орфографической грамотности у учащихся младших классов / О. И. Долгова, Е. В. Зиборова. — 2-е изд., эл. — 1 файл pdf : 67 с. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2020
6. Елецкая О.В., Коробченко Т.В., Розова Ю.Е., Щукина Д.А. Организация и содержание работы школьного логопеда. Учебно-методическое пособие. – М.: Форум, 2021.
7. Иншакова О.Б., Назарова А.А. Методика выявления дизорфографии у младших школьников. – М.: В.Секачев, 2013. – 72с.
8. Ишимова О.А., Бондарчук О.А. Логопедическая работа в школе. Пособие для учителей-логопедов, педагогов дополнительного образования. – М.: Просвещение, 2021.

9. Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2021.
10. Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2021.
11. Мазанова Е.В. Школьный логопункт: документация, планирование и организация коррекционной работы: методическое пособие для учителей-логопедов. – Москва: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2022. – 136с.
12. Меттус Е.В, Литвина А.В. и др. Логопедические занятия со школьниками. - С-Пб. КАРО, 2006.
13. Мурындин Н.А. Обследование речи младших школьников с ОВЗ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 64с. (Библиотека логопеда).
14. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Логопедические занятия в период обучения грамоте: Методические рекомендации по организации логопедической работы в период обучения грамоте. Коррекционно-логопедический мониторинг: Программно-методические материалы / Ю.Е. Розова, Т.В. Коробченко; под науч. ред. О.В. Елецкой
15. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Программно-методические материалы для организации коррекционно-логопедической работы с учащимися начальных классов. Сборник рабочих программ учителя-логопеда; Учебно-методическое пособие/под научной редакцией О.В.Елецкой. – М.:Редкая птица, 2019. – 232 с. – (Серия «Логопед-практик»)
16. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Стань буквой! Динамические паузы при обучении грамоте дошкольников и младших школьников: учебно-метод. пособие / Ю.Е. Розова, Т.В. Коробченко; науч. ред. О.В. Елецкой. — М.:Редкаяптица, 2017. — 68 с
17. Яворская О. Н. Занимательные задания логопеда для школьников (2–3 классы) / О. Н. Яворская. — Санкт-Петербург: КАРО, 2015. — 176 с.: ил. — (Серия «Мастер-класс логопеда»).
18. Яворская О. Н. Занимательные задания логопеда для школьников (3–4 классы). — СПб. КАРО, 2010. — 144 с.: ил. — (Серия «Мастер-класс логопеда»).
19. Яворская О. Н. Игры, задания, конспекты занятий по развитию письменной речи у младших школьников: Практическое пособие для учащихся, учителей, логопедов и родителей / О. Н. Яворская; [2-е изд. испр.] — СПб.: КАРО, 2019. — 128 с.— (Серия «Мастер-класс логопеда»).
20. Яворская О. Н. Дидактические игры для занятий логопеда со школьниками 7–11 лет. — СПб.: КАРО

«Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов»

УМК по письму

Учебно-методическое пособие для учителя-логопеда:

Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2021.

Серия рабочих тетрадей для учащихся:

1. Ишимова О.А., Дерябина Е.В. Различаю гласные звуки. Правильно пишу. Учебное пособие для учащихся – М.: Просвещение, 2021.
2. Ишимова О.А., Заббарова Е.Х. Различаю звонкие и глухие согласные. Правильно пишу. Учебное пособие для учащихся. 2-4 класс – М.: Просвещение, 2021.
3. Ишимова О.А., Подотыкина В.Д. Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Правильно пишу. Учебное пособие для учащихся 2-4 класс – М.: Просвещение, 2021.
4. Ишимова О.А., Алипченкова Н.Н. Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Обозначаю мягкость согласных. Учебное пособие для учащихся 2-4 класс – М.: Просвещение, 2021.
5. Ишимова О.А., Юсов И.Е. Понимаю и различаю текст, предложение, слово. Учебное пособие для учащихся 2-4 класс – М.: Просвещение, 2021.
6. Ишимова О.А., Алмазова А.А. Развитие речи. Письмо. 1 класс – М.: Просвещение, 2021.
7. Ишимова О.А., Азова О.И., Юсов И.Е. Грамотно пишу. Части речи и значения слов. 3-4 классы – М.: Просвещение, 2025.
8. Ишимова О.А., Азова О.И., Юсов И.Е. Грамотно пишу. Морфемный состав слова. 3-4 классы – М.: Просвещение, 2025.
9. Ишимова О.А., Азова О.И., Юсов И.Е. Грамотно пишу. Орфограммы в корне слова. 3-4 классы – М.: Просвещение, 2025.

УМК чтению

Учебно-методическое пособие для учителя-логопеда:

Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2021.

Серия рабочих тетрадей для учащихся:

1. Ишимова О.А. Чтение. От буквы к слогу и словам. Учебное пособие для учащихся 1-4 классы – М.: Просвещение, 2021.
2. Ишимова О.А. Чтение. От слога, к слову. Учебное пособие для учащихся 2-4 классы – М.: Просвещение, 2021.
3. Ишимова О.А. Чтение. Читаю словами. Учебное пособие для учащихся 2-4 классы – М.: Просвещение, 2021.
4. Ишимова О.А., Сабельникова С.И. Чтение. Читаю и понимаю. Учебное пособие для учащихся 2-4 классы – М.: Просвещение, 2021.

Учебно-методический комплект «Коррекция дизорфографии у младших школьников»

Учебно-методическое пособие для учителя-логопеда:

Китикова А.В. Программа коррекционно-развивающего обучения по коррекции дизорфографии у младших школьников 3-4 классов. Методические рекомендации к тетради для проверочных работ и рабочей тетради по коррекции дизорфографии у младших школьников: учеб.-метод. пособие под науч. ред. О.В.Елецкой. – М.: Редкая птица, 2020.-64с. – (Школьный логопед).

Серия рабочих тетрадей для учащихся:

1. Китикова А.В. Тетрадь для проверочных работ к программе «Коррекция дизорфографии у младших школьников»: учебно-метод. пособие / А.В. Китикова; под науч. ред. О.В. Елецкой. – М. : Редкая птица, 2017. – 68 с. — (Школьный логопед).
2. Китикова А.В. Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников: учебно-метод. пособие / А.В. Китикова; под науч. ред. О.В. Елецкой. – ч. 1. – М. : Редкая птица, 2017. – 112 с. — (Школьный логопед).
3. Китикова А.В. Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников: учебно-метод. пособие / А.В. Китикова; под науч. ред. О.В. Елецкой. – ч. 2. – М. : Редкая птица, 2017. – 128 с. — (Школьный логопед).

Учебно-методический комплект «Учение без мучения: Основа.»**Учебно-методическое пособие для учителя-логопеда:**

Зегебарт Г.М., Ильичева О.С., Артеменко Л.А. Учение без мучения: Основа. – 1-4 классы. Методические рекомендации. – М.: Генезис, 2023. – 104с.

Серия рабочих тетрадей для учащихся:

1. Зегебарт Г.М., Ильичева О.С., Артеменко Л.А. Учение без мучения: Основа.1 класс. Тетрадь для младших школьников. – М. Генезис. 2023. – 132с.
2. Зегебарт Г.М., Ильичева О.С., Артеменко Л.А. Учение без мучения: Основа.2 класс. Тетрадь для младших школьников. – М. Генезис. 2023. – 132с.
3. Зегебарт Г.М., Ильичева О.С., Артеменко Л.А. Учение без мучения: Основа.3 класс. Тетрадь для младших школьников. – М. Генезис. 2023. – 144с.
4. Зегебарт Г.М., Ильичева О.С., Артеменко Л.А. Учение без мучения: Основа.4 класс. Тетрадь для младших школьников. – М. Генезис. 2023. – 132с.

Учебно-методический комплект «Учение без мучения: Безударные гласные»**Учебно-методическое пособие для учителя-логопеда:**

Зегебарт Г.М. Учение без мучения. Безударные гласные. Учебно-методическое пособие. – М.:Генезис, 2023. – 48с.

Серия рабочих тетрадей для учащихся:

- 1.Зегебарт Г.М. Учение без мучения. Безударные гласные. Коррекция дисграфии. Рабочие материалы 2 класс. – М.: Генезис. 2023.

2. Зегебарт Г.М. Учение без мучения. Безударные гласные. Коррекция дисграфии. Рабочие материалы 3 класс. – М.: Генезис. 2023.
3. Зегебарт Г.М. Учение без мучения. Безударные гласные. Коррекция дисграфии. Рабочие материалы 4 класс. – М.: Генезис. 2023.

Учебно-методический комплект «Учение без мучения: Чтение»

Учебно-методическое пособие для учителя-логопеда:

Зегебарт Г.М. Учение без мучения. Чтение: от слова к тексту. Учебно-методическое пособие. – М.:Генезис,2023. – 28с.

Серия рабочих тетрадей для учащихся:

- 1.Зегебарт Г.М. Учение без мучения. Чтение: от буквы к слову. Тетрадь для дошкольников и младших школьников. – М.: Генезис. 2023.
2. Зегебарт Г.М. Учение без мучения. Чтение: от слова к тексту. Тетрадь для младших школьников. – М.: Генезис. 2023.
3. Зегебарт Г.М. Учение без мучения. Чтение: от текста к смыслу. Тетрадь для младших школьников. – М.: Генезис. 2023.

Учебно-методический комплект пособий по коррекции дисграфии:

Учебно-методическое пособие для учителя-логопеда:

- 1.Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов - Москва: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2022. - 96с.
- 2.Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов - Москва: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2022. - 184с.
- 3.Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов - Москва: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2022. - 184с.
- 4.Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов - Москва: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2022 .- 128с.

Серия альбомов для учащихся:

- 1.Мазанова Е.В. Альбом в 2 частях УЧУСЬ НЕ ПУТАТЬ БУКВЫ. Упражнения по профилактике и коррекции оптической дисграфии - Москва: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2022.
- 2.Мазанова Е.В. Альбом в 2 частях УЧУСЬ НЕ ПУТАТЬ звуки. Упражнения по коррекции акустической дисграфии - Москва: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2022.
- 3.Мазанова Е.В. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии. Москва: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2022.
- 4.Мазанова Е.В. УЧУСЬ РАБОТАТЬ С ТЕКСТОМ Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве языкового анализа и синтеза. Москва: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2022

.

Комплект пособий по автоматизации звуков:

Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. (комплект альбомов) – М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2023

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация свистящих звуков у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом1 – Москва:ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ ГНОМ,2023 – 80с.:ил.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация шипящих звуков у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом1 – Москва:ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ ГНОМ,2023 – 56с.:ил.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 3 – Москва:ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ ГНОМ,2023 – 56с.:ил.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 4 – Москва:ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ ГНОМ,2023 – 56с.:ил.

Перечень используемых лицензионных электронных образовательных ресурсов (ЭОР)

(Блок I «Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи».

Блок II «Предупреждение и коррекция нарушений устной речи»)

Название ЭОР	Раздел/тема программы
«Программа для проведения речевого интерактивного экспресс-обследования», М.:ООО «Мерсибо», 2023.	Блок I - II Обследование устной и письменной речи, обследование неречевых психических процессов.
«Программа для обследования навыка чтения и письма у младших школьников», М.: ООО «Мерсибо», 2023.	Блок I Обследование письменной речи, обследование неречевых психических процессов.
Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. Русский язык. 1 класс, М.: Просвещение, 2021. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. Русский язык. 2 класс, М.: Просвещение, 2021. Цифровой сервис Начинайзер. Русский язык 1-4 класс Канакина В.П. Система «Школа России»	Блок I. Коррекционная работа на фонетическом уровне. (Звуки речи. Формирование фонетико-фонематических представлений на материале слов различной слоговой структуры. Дифференциация гласных I-II ряда. Дифференциация звонких–глухих парных согласных.) Коррекционная работа на лексическом уровне. (Слово и его значение. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Многозначность слов.) Коррекционная работа на синтаксическом уровне (Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Предлоги. Текст. Восстановление деформированного текста.).

Яндекс Учебник. Делаем IT-образование доступным каждому ребёнку Игротека логопеда: 25 бесплатных игр — чтение и письмо для дошкольников и младших школьников Развивающие онлайн-игры для детей, логопедов, педагогов, психологов, учителей Дефектология Проф	Блок I - II
--	-------------