Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Костомукшского муниципального округа
«Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением
иностранного языка имени Я.В. Ругоева»

СОГЛАСОВАНА на заседании методического совета протокол № 1 от 28.08.2026 г. Руководитель методического совета:_____ (Л.П.Петрасова)	ПРИНЯТА на педагогическом совете протокол №1 от 31.08.2026 г.	УТВЕРЖДЕНА Директор: _____ (Н.Ю.Федотова) приказ от 31.08.2026г № 233-о/д

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5CF8D707ACD9477A01906B967F7E3AFF
Владелец: Федотова Наталья Юрьевна
Действителен: с 30.10.2025 до 23.01.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Основы экологической грамотности»
основной образовательной программы основного общего образования
1-4 классы
срок реализации программы 4 года

Автор-составитель:
учитель
Кутелева
Татьяна Викторовна

г. Костомукша
2026 год

Нормативно-правовая база

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- **Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО)**, утверждённый приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 — определяет требования к личностным, метапредметным и предметным результатам, включая формирование экологической культуры и ответственного отношения к природе.
- **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»** — устанавливает правовые основы реализации образовательных программ, в том числе внеурочной деятельности.
- **Закон Республики Карелия от 20.12.2013 № 1755-ЗРК «Об образовании»** — определяет региональные особенности организации образовательного процесса и взаимодействие с учреждениями республики.
- **Региональная программа «Экологическое развитие Республики Карелия»** (с изменениями на март 2026 года) — задаёт приоритеты экологического просвещения и формирования экокультуры, включая краеведческий компонент и участие в локальных природоохранных проектах.

Пояснительная записка

Цель программы: формирование у обучающихся 1–4 классов основ экологической грамотности, ответственного отношения к природе родного края и навыков экологически сообразного поведения.

Задачи:

- сформировать базовые экологические понятия и понимание взаимосвязей в природе;
- развить исследовательские умения, наблюдательность и критическое мышление;
- воспитать бережное отношение к природе, эмпатию к живым существам и ценностное отношение к природным ресурсам Карелии;
- сформировать практические навыки ресурсосбережения и обращения с отходами;
- вовлечь детей и семьи в природоохранные акции и проекты, в том числе региональные.

Принципы реализации:

- **концентричность** — темы повторяются из года в год с усложнением содержания;
- **краеведческая направленность** — акцент на природу, проблемы и практики Республики Карелия;
- **практико-ориентированность** — минимум теории, максимум наблюдений, опытов, проектов и акций;
- **учёт возрастных особенностей** — игровые формы для 1–2 классов, элементы мини-исследований и проектной деятельности для 3–4 классов.

Объём и сроки реализации: 1 час в неделю.

- 1 класс — 33 часа в год;
- 2–4 классы — по 34 часа в год.

Формы организации деятельности: беседы, игры, наблюдения, опыты, экскурсии (в том числе виртуальные), мини-проекты, творческие задания, экологические акции, моделирование, работа с «Календарём природы».

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- ценностное отношение к природе и готовность к бережным поступкам;
- интерес к изучению родного края, понимание уникальности природы Карелии;
- осознание роли человека в экосистеме и личной ответственности за сохранение окружающей среды.

Метапредметные результаты:

- умение наблюдать, фиксировать результаты, работать в группе, планировать простые действия;
- навыки поиска и анализа информации, формулирования выводов на основе наблюдений;
- способность презентовать результаты мини-исследования или проекта.

Предметные результаты:

- знание базовых экологических понятий, правил поведения в природе, понимание роли человека в экосистеме;
- владение практическими навыками сортировки отходов, экономии ресурсов, помощи птицам и другим живым существам;
- понимание особенностей экосистем Карелии (леса, водоёмы, болота), редких видов и охраняемых территорий региона.

Учебно-тематический план и содержание программы

1 класс (33 часа)

Тема	Часы	Содержание и формы работы
Что такое экология? Наш общий дом — Земля	2	Беседа «Что изучает экология», игра «Что относится к природе?», создание коллажа «Наш дом — Земля». Краеведческий акцент: фото и видео о природе Карелии (озёра, леса, скалы).
Природа живая и неживая	3	Дидактические игры, сортировка картинок, простые опыты с водой/песком/листьями, мини-наблюдения на прогулке. Примеры из Карелии: камни, мох, лишайники, хвоя.
Сезонные изменения: осень	4	Наблюдения за погодой, листьями, птицами; ведение «Календаря природы»; сбор природного материала для поделок. Акцент: осенние изменения в карельском лесу, перелётные птицы.
Растения вокруг нас	4	Знакомство с деревьями/кустарниками/травами на пришкольном участке; правила обращения с растениями; изготовление гербария из листьев. Примеры: сосна, ель, рябина, черника, брусника.
Животные и птицы нашего края	4	Рассказы, загадки, просмотр фото/видео; обсуждение, как помочь птицам зимой; изготовление простой кормушки. Акцент: типичные птицы Карелии (глухарь, тетерев, клёст), белки, зайцы.
Вода — основа жизни	3	Опыты с водой (прозрачность, растворимость), обсуждение экономии воды дома, правила поведения у водоёмов. Краеведческий аспект: значение озёр и рек для Карелии, чистота воды.
Мусор и его судьба	3	Игра «Сортировка отходов» (макет контейнера), обсуждение, что можно переработать, а что нет. Примеры: раздельный сбор в городе/посёлке, макулатура, батарейки.

Тема	Часы	Содержание и формы работы
Человек и природа: правила поведения	3	Разбор ситуаций «Как правильно?», создание экознаков для класса/школы, памятка «Правила поведения в лесу». Акцент: правила поведения на природе в Карелии (не тревожить диких животных, не ломать ветки, не оставлять мусор).
Экологические акции и проекты	3	Участие в школьной акции (сбор макулатуры, батареек), мини-проект «Моя зелёная перемена».
Итоговое занятие	2	Викторина, выставка поделок, рефлексия «Что я теперь делаю по-другому?».

2 класс (34 часа)

Тема	Часы	Содержание и формы работы
Повторение: что такое экология и зачем она нужна	2	Мозговой штурм «Что я помню с 1 класса?», составление схемы «Человек — природа». Краеведческий блок: природные богатства Карелии.
Природные сообщества: лес, луг, водоём	4	Виртуальная экскурсия или прогулка; описание 2–3 обитателей каждого сообщества; мини-моделирование экосистемы в коробке. Примеры: сосновый бор, болото, озеро.
Пищевые связи и цепи питания	3	Игры «Кто кого ест?», составление простых цепей питания. Примеры: осина — заяц — лиса; ряска — плотва — щука.
Сезонные изменения: зима и весна	4	Фенологические наблюдения (снег, почки, первые птицы); ведение дневника наблюдений; фотоотчёт. Акцент: особенности карельских сезонов.
Растения: польза и охрана	3	Практикум «Определи растение по листу», обсуждение редких видов; мини-проект «Зелёный уголок класса». Примеры: ландыш майский, венерин башмачок (редкие виды Карелии).
Животные: приспособления к среде обитания	3	Сравнение животных (заяц/лиса, белка/крот), обсуждение, как они выживают; творческие рассказы «Один день из жизни…». Примеры адаптации к суровым условиям Карелии.
Ресурсы и их экономия	3	Расчёт «Сколько воды уходит при капающем кране?», обсуждение экономии света/тепла; составление памятки для семьи.
Отходы и переработка	3	Экскурсия (виртуальная) на пункт приёма вторсырья; мастер-класс «Вторая жизнь вещей». Примеры переработки в регионе.
Правила поведения и безопасность в природе	3	Разбор кейсов «Что делать, если…», создание серии экознаков, ролевая игра «Инспектор леса». Акцент: безопасность на болотах, у водоёмов, в лесу.
Мини-исследования и проекты	4	Выбор темы: «Какие птицы прилетают к нашей кормушке?», «Муравьи на пришкольном участке» и т. п.; сбор данных, выводы, презентация.
Итоговое занятие	2	Защита проектов, выставка, рефлексия.

3 класс (34 часа)

Тема	Часы	Содержание и формы работы
Экология как наука: основные понятия	2	Введение терминов: экосистема, биоразнообразие, среда обитания; работа со словариком.
Экосистемы родного края	4	Краеведческий модуль: лес/поле/водоём/парк; карта местности с отметками типичных обитателей; мини-экскурсия. Примеры: таёжный лес, озеро, болото.
Влияние человека на природу	4	Анализ примеров (вырубка, загрязнение, мусор); обсуждение «плюсов/минусов» разных видов деятельности; создание инфографики. Акцент: влияние на озёра и леса Карелии.
Охрана природы: заповедники, Красная книга	3	Знакомство с ближайшими ООПТ и видами Красной книги региона; составление «паспорта вида» (кратко). Примеры: заповедник «Кивач», национальный парк «Паанаярви», редкие виды Карелии.
Вода и воздух: качество и защита	3	Простые тесты (прозрачность воды, запах воздуха), обсуждение источников загрязнения; мини-опрос «Откуда мусор на улице?». Акцент: чистота озёр и воздуха в регионе.
Энергия и ресурсы: разумное потребление	3	Практическая работа «Счётчик света дома» (без личных данных), обсуждение энергосберегающих привычек; составление чек-листа.
Сортировка и переработка отходов	3	Квест «Раздельный сбор», знакомство с маркировкой упаковки; расчёт «Сколько весит годовой мусор семьи» (условно).
Практические проекты и акции	4	Реализация проекта: «Птичья столовая», «Чистый двор», «Сбор макулатуры» и т. д.; планирование, распределение ролей, отчёт.
Основы исследовательской деятельности	3	Постановка вопроса, гипотеза, план наблюдений, фиксация результатов, вывод; мини-защита.
Итоговое занятие	3	Конференция проектов, рефлексия, планирование летнего «эко-челленджа».

4 класс (34 часа)

Тема	Часы	Содержание и формы работы
Глобальные и локальные экологические проблемы	3	Обзор: изменение климата, мусор, загрязнение; связь с местными проблемами; работа с картой «Проблемы моего города». Акцент: проблемы водоёмов, лесов, переработки отходов в Карелии.
Устойчивое развитие и экопривычки	3	Обсуждение «Что могу сделать я?», составление личного плана экопривычек на месяц; обмен опытом.
Биоразнообразие и его значение	3	Мини-исследование «Кто живёт на пришкольном участке?»: учёт насекомых, птиц, растений; простые методы учёта. Примеры видов Карелии.
Водные ресурсы и водоохранные зоны	3	Виртуальная прогулка по водоёму; обсуждение водоохранных зон, правил поведения; создание памятки.

Тема	Часы	Содержание и формы работы
		Акцент: значение озёр для экосистемы и экономики Карелии.
Воздух и здоровье	3	Анализ источников загрязнения воздуха в городе; обсуждение транспорта и качества воздуха; мини-анкета «Как я добираюсь до школы».
Экономика замкнутого цикла и переработка	3	Изучение этапов переработки (сбор — сортировка — производство); примеры продукции из вторсырья; экскурсия (виртуальная).
Проектная деятельность	5	Полный цикл проекта: тема, цель, задачи, план, реализация, продукт, защита; возможна групповая работа. Примеры тем: «Птицы нашего двора», «Мусор в нашем микрорайоне», «Энергосбережение в школе».
Социальные и просветительские акции	3	Разработка и проведение мини-акции для младших классов или родителей: листовка, плакат, викторина, эко-квест.
Подготовка к будущему: профессии и волонтёрство	3	Знакомство с профессиями (эколог, лесник, биолог), волонтёрскими проектами; обсуждение «Чем я могу быть полезен?». Примеры: школьные лесничества, волонтёрские акции в Карелии.
Итоговое занятие	3	Защита проектов, рефлексия, составление «Эко-обещания» на лето.

Методическое обеспечение

Для 1–2 классов: упор на игру, наблюдение и простые поделки. Достаточно 10–15 минут теории и 20–25 минут практики. Используйте наглядные материалы: фото, видео, коллекции природных объектов (шишки, листья, камни), макеты контейнеров для сортировки.

Для 3–4 классов: добавляйте элементы мини-исследования: постановка вопроса, сбор данных, вывод. Используйте «Календарь природы», блокноты наблюдений, чек-листы.

Краеведческий компонент обязателен: выбирайте растения, животных и места, характерные для вашего района Карелии. При возможности организуйте партнёрство с дирекцией ООПТ, музеями природы, эколабораториями.

Безопасность: все экскурсии и наблюдения проводите с учётом правил безопасности и при необходимости с сопровождением взрослых.

Вовлечение семьи: предлагайте семейные задания: «Эко-прогулка выходного дня», «Семейный чек-лист экономии ресурсов», участие в акциях.