Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Костомукшского муниципального округа
«Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением
иностранного языка имени Я.В. Ругоева»

СОГЛАСОВАНА
на заседании методического совета
протокол № 1 от 28.08.2026 г.
Руководитель методического совета:_____
(Л.П.Петрасова)

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
протокол №1 от 31.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор: _____
(Н.Ю.Федотова)
приказ от 31.08.2026г. № 233-о/д

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5CF8D707ACD9477A01906B967F7E3AFF
Владелец: Федотова Наталья Юрьевна
Действителен: с 30.10.2025 до 23.01.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Край, в котором я живу»
основной образовательной программы начального общего образования
(4 класс)
срок реализации 1 год

Автор-составитель:
Кутелева Татьяна Викторовна

г. Костомукша
2026 год

Пояснительная записка

Программа по внеурочной деятельности «Край, в котором я живу» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО, представленных в ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

Цель: создание условий для формирования уважительного и бережного отношения к природе, культуре, истории Карелии, её жителям, традициям, обычаям, через изучение содержания и организацию познавательной, исследовательской, проектной деятельности обучающихся этнокультурной направленности.

З**адачи**:

- воспитывать чувства патриотизма и любви к родному краю;

-способствовать формированию интереса к познанию природы, культуры, истории Карелии и проявления желания участвовать в её делах и событиях;

- способствовать формированию чувства гордости и ответственности за сохранение и приумножение исторического и культурного наследия края;

-воздействовать на формирование эмоционально-волевых, нравственных качеств личности ребенка, толерантного отношения к людям разных национальностей, вероисповеданий;

-способствовать формированию экологической культуры, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм поведения в природной и социальной среде;

-развивать умения наблюдать, сравнивать, характеризовать, анализировать объекты окружающего мира, выделять особенности объектов родного края, создать условия для практической ориентации обучающихся в окружающем их микромире.

Специфика внеурочной деятельности «Край, в котором я живу» носит интегрированный характер, выраженный в соединении знаний о природе, истории, культуре родного края и дающий возможность через организацию познавательной и исследовательской деятельности младших школьников получить представление о природных, исторических и культурных особенностях Карелии. Содержание основных разделов программы соотносится с содержанием учебных предметов «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология» и обеспечивает усвоение наиболее актуальных для младших школьников знаний о природе, обществе, истории и культуре родного края.

Общее число часов, рекомендованных для изучения внеурочной деятельности «Край, в котором я живу», в 4 классе – 34 часа (один час в неделю).

Содержание

4 класс

Карелия – часть России

Наша Родина – Российская Федерация. Карелия – часть России. Праздники и памятные даты Карелии. День Республики Карелия. Петрозаводск – столица Карелии: история возникновения города, историко-культурные достопримечательности. Петрозаводск – город воинской славы.

Города Карелии: названия, расположение на карте, историко-культурные достопримечательности. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов России.

Природа Карелии

Природные зоны Карелии: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Своеобразные черты поверхности Карелии. Изменение поверхности в результате деятельности человека. Охрана поверхности (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами).

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств карельского края: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Особо охраняемые территории Карелии. Правила нравственного поведения в природе.

Истории об истории Карелии.

Важные и яркие события общественной и культурной жизни Карелии в разные исторические периоды. Крепость Корела. Петр Первый в Карелии. Из истории Александровского завода. Дружина Олонецких стрелков в Отечественной войне 1812 года. Г.Р. Державин – первый олонецкий губернатор. Школа мореходов в Поморье: их история, знаменитые поморские капитаны (В.И. Воронов). Карелия в годы Великой Отечественной войны. Герои карельского фронта.

Культура Карелии

Фольклор как народная духовная культура. Малые жанры фольклора Карелии: пословицы и поговорки, загадки: их значение и место в народной жизни. Отражение в произведениях фольклора нравственных ценностей, быта и культуры народов Карелии. Культурное значение фольклора для появления художественной литературы: Ф. Глинка отрывки из поэмы «Карелия»

Образ родного края в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов Карелии: Я.Ругоев «Куйто», В. Сергин «Петрозаводск», Е.Николаева «Онего», В.Морозов, «Озеро», В. Брендоев «Край карельский», А. Адышев «Родные заонежские края, «На озере Онего», И. Востряков, А. Валентик, В. Линькова, Ю. Никонова, Е. Харламова, Л. Шапиро, Т. Шапиро и др. (по выбору)

Основные учреждения образования и культуры Карелии: музеи, театры, библиотеки, выставочные залы.

Национальный музей Республики Карелия: его история и достопримечательности.

Музей изобразительных искусств Карелии. Знакомство с творчеством наиболее известных карельских художников, работающих в жанрах пейзажа, портрета, в области книжной графики, скульптуры: В. Попов, В. Поленов, Т. Юфа, Н.Брюханов, Г.Стронк, Б.Поморцев, В.Чекмасов, Л.Ланкинен (2-3 по выбору).

Объекты списка Всемирного культурного наследия в Карелии. Кижский погост (Кижи). Петроглифы. (Беломорские и Онежские петроглифы). Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

Личностные результаты освоения внеурочной деятельности «Край, в котором я живу» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3) эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

5) трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

6) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;

7) ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметные результаты

В результате изучения внеурочной деятельности «Край, в котором я живу» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

Базовые исследовательские действия:

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта(ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента

времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другое);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

Работа с информацией:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другое) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

Самоконтроль:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

Предметные результаты

К концу обучения **в 4 классе** обучающийся научится:

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам Республики Карелия;

показывать на физической карте изученные крупные природные объекты Карелии (равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию Карелии);

показывать на исторической карте места изученных исторических событий;

соотносить значимые, изученные события из истории родного края с событиями российской истории;

рассказывать о государственных праздниках Карелии, наиболее важных событиях истории Карелии, наиболее известных карельских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях родного края, объектах культуры (театрах, музеях);

описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику Карелии;

проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы Карелии с использованием измерительных приборов;

распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы Карелии по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их;

группировать изученные объекты живой и неживой природы Карелии, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

сравнивать объекты живой и неживой природы Карелии на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений

и процессов в природе Карелии (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе);

называть наиболее значимые природные, исторические и культурные объекты Карелии (в пределах изученного);

использовать различные источники информации о родном крае для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

называть экологические проблемы края и определять пути их решения;

соблюдать правила нравственного поведения на природе и в социуме;

осознавать значимость художественной литературы и фольклора Карелии для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, духовной культуры родного края;

отличать произведения традиционного народного искусства Карелии в многообразии народных промыслов России;

отображать и выделять в творческих работах регионального содержания особенности природы, традиций, обычаев и культуры родного края.

Тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
(4 класс)
(1 ч. в неделю, 34 ч. в год)

№ урока	Темы уроков раздела	Кол-во часов	
Раздел I. Край наш – Карелия (11 ч.)			
1	Карелия – наш общий дом	1	*Работать с картой: находить* на карте Карелии отдельные города и населенные пункты, где проживают обучающиеся. *Готовить рассказы* о семье, профессиях членов семьи, занятиях и праздниках людей в родном городе (населенном пункте) на основе бесед школьников с родителями, старшими родственниками, местными жителями. *Извлекать* из учебника и дополнительных источников информацию о городах – побратимах городов Карелии. *Познакомиться* с важными событиями и историческими деятелями Карелии. *Извлекать и обсуждать* из учебника, дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников, Интернета)
2	День рождения республики	1	
3	Как рождаются и растут города.	1	
4	Города - братья	1	
5	Карелы из города Корела	1	
6	Дождливый день в деревне Вожмосалми	1	
7	Часы для петрозаводских мастеровых	1	

8	Дружина Олонецких стрелков	1	информацию об историческом прошлом нашего края. *Готовить небольшие сообщения о важнейших* событиях прошлого и исторических личностях родного края.
9	Волшебная вепсская нить	1	
10	Карелия глазами первого губернатора	1	
11	Поморские капитаны	1	
Раздел II. Народные промыслы (6ч.)			
12	На экскурсию в музей	1	*Познакомиться* с различными музеями (краеведческими, этнографическими, художественными и др.) родного края и их коллекциями. *Готовить рассказы и обсуждать дополнительную информацию* по результатам экскурсий в краеведческий (художественный) музей. *Собирать материал* на основании бесед со специалистами, родными о семейных реликвиях, традициях, праздниках. *Использовать* ресурсы Интернет для получения дополнительной информации.
13	Елочные игрушки в музее	1	
14	Сокровища бывшей гимназии	1	
15	Как собирают музейные коллекции	1	
16	Мастерская детства	1	
17	Экскурсия в музей	1	
Раздел III. Устное народное творчество (12 ч.)			
18	Так говорят в народе	1	*Приводить* примеры малых форм устного народного творчества. *Сравнивать и различать* пословицы,
19 - 20	Карелия в поэзии	2	
21	Друзья с книжной полки	1	
22 - 24	Карело-финский эпос "Калевала"	3	

25	Любимые книги карельских поэтов и писателей.	1	поговорки, загадки. *Воспринимать* на слух произведения разных жанров, отвечать на вопросы по содержанию, отражать главную мысль, оценивать свои эмоциональные реакции. *Познакомиться* с творчеством карельских поэтов и писателей. *Учить* понравившиеся стихотворения карельских поэтов.
26	Карелия в живописи и графике	1	
27	Театральное искусство Карелии	1	
28	Дом, где живут куклы	1	
29	Волшебные звуки музыки	1	
Раздел IV. Природа Карелии (5 ч.)			
30	Человек природе – друг.	1	*Познакомиться с особенностями* природы. *Анализировать* природные объекты и *отражать* их существенные признаки в рисунках и творческих работах. *Оценивать* влияние природы на жизнь человека. *Познакомиться* с произведениями литературы, *Работать* с текстом и иллюстрациями учебника и тетради на печатной основе: выполнять творческие задания, находить нужную информацию. *Предлагать* правила, которые помогут сберечь природу родного края.
31	Мы в ответе за тех, кто рядом с нами.	1	
32	Дружно живём, играем и поём.	1	
33	Экскурсия в природу	1	
34	Обобщающий урок	1	

			Находить информацию и готовить сообщения о животных и растениях из «Красной книги республики Карелия»