Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Костомукшского муниципального округа
«Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением
иностранного языка имени Я.В. Ругоева»

СОГЛАСОВАНА на заседании методического совета протокол № 1 от 28.08.2026 г. Руководитель методического совета:_____ (Л.П.Петрасова)	ПРИНЯТА на педагогическом совете протокол №1 от 31.08.2026 г.	УТВЕРЖДЕНА Директор: _____ (Н.Ю.Федотова) приказ от 31.08.2026г. № 233-о/д

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5CF8D707ACD9477A01906B967F7E3AFF
Владелец: Федотова Наталья Юрьевна
Действителен: с 30.10.2025 до 23.01.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса «Логопедические занятия»
адаптированной основной образовательной программы основного общего образования
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1)
5-9 классы
срок реализации программы – 5 лет

Автор-составитель:
учитель - логопед
Кузнецова Юлия Александровна

г. Костомукша
2026 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса «Логопедические занятия»
адаптированной основной образовательной программы общего образования
обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)
(1-9 классы)
срок реализации программы – 9 лет

Костомукша
2026г.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» (далее Коррекционный курс) составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (с изменениями от 17.07 2024г)

Программа адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» определяет следующую цель и задачи:

Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

- повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Целевая аудитория: обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

Место курса в учебном плане

Коррекционный развивающий курс «Логопедические занятия» является обязательной для изучения частью программы коррекционной работы. В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционного курса «Логопедические

занятия» рассчитана на определённое количество часов в зависимости от класса и количества учебных недель:

- в 1 классе 69 часов (33 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю на групповые занятия; 1 час в неделю отводится на индивидуальные коррекционные занятия (по отдельному плану) – 3 часа в неделю:

9 часов – на обследование (с 01сентября по 15 сентября – 6 часов, с 15 мая по 25 мая - 3 часа).

60 часов – на коррекционные групповые логопедические занятия

- во 2 – 9 классе 71 час (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю в форме групповых занятий; 1 час в неделю отводится на индивидуальные коррекционные занятия (по отдельному плану) – 3 часа в неделю:

9 часов – на обследование (с 01сентября по 15 сентября – 6 часов, с 25 мая по 30 мая - 3 часа).

62 часа – на коррекционные групповые логопедические занятия.

Содержание обучения

На логопедических занятиях создаются условия для предупреждения или минимизации проявления трудностей формирования навыков письма и чтения у обучающихся с системным недоразвитием речи.

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

– практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
– наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
– словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

– упражнения для развития артикуляционной моторики;
– упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
– дыхательная гимнастика;
– коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
– формирование фонематических процессов;
– работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
– работа над предложением, текстом;
– обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является самоконтроль звукопроизношения.

Содержание разделов

1 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Обследование устной и письменной речи	9	1
2.	Пропедевтический (добукварный) период	5	
3.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Первый этап (а, у, о, м, с, х)	9	
4.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Второй этап (ш, л, и, ы ,в, н)	12	
5.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Третий этап (к, п, т, р, з, ж, б, г, д, й, ь)	19	
6.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Четвертый этап(е, ё, я, ю, ч, щ, ф, э, ъ)	15	

Итого:	69	1

2 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1	Обследование устной и письменной речи	9	2
2	Звуки и буквы	5	
3	Звуко-буквенный анализ	5	
4	Ударение	3	
5	Слоговой состав слова	4	
6	Согласные звуки	6	
7	Работа над словом	9	
8	Работа над предложением	21	
9	Предлоги	8	
Итого:		**71**	**2**

3 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1	Обследование устной и письменной речи	9	2
2	Предложение. Развитие анализа структуры предложения	14	
3	Грамматическое оформление предложения и его распространение	7	
4	Слоговой состав слова	5	
5	Ударение	3	
6	Звуки и буквы	1	
7	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда	8	
8	Дифференциация согласных звуков и букв	24	
Итого:		**71**	**2**

4 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1	Обследование устной и письменной речи	9	2
2	Гласные и согласные	1	
3	Предложение	4	
4	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда	15	
5	Мягкий знак на конце в середине слова	3	
6	Сочетание гласных с шипящими	2	
7	Дифференциация согласных по звонкости-глухости	20	

8	Слово	4	
9	Ударение. Безударные гласные	5	
10	Предлоги. Дифференциация предлогов	8	
Итого:		**71**	**2**

5 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1	Обследование устной и письменной речи	9	2
2	Гласные и согласные	1	
3	Согласные звуки и буквы	12	
4	Предложение. Текст	16	
5	Состав слова. Словообразование	16	
6	Слово	13	
7.	Связная устная речь	4	
Итого:		**71**	**2**

6 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Обследование устной и письменной речи	9	2
2.	Звуки и буквы	1	
3.	Согласные звуки и буквы	4	
4.	Предложение. Текст	3	
5.	Состав слова	11	
6.	Приставка и предлог	3	
7.	Слово	20	
8.	Связная устная речь	18	
9.	Работа над выразительностью чтения	2	
Итого:		**71**	**2**

7 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Обследование устной и письменной речи	4	2
2.	Звуки и буквы	2	
3.	Предложение. Текст	8	
4.	Состав слова	6	
5.	Слово	29	
6.	Связная устная речь	11	
7.	Связная письменная речь	5	
8.	Работа над выразительностью чтения	2	

9	Обследование устной и письменной речи	4	
Итого:		**71**	**2**

8 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Обследование устной и письменной речи	4	2
2.	Звуки и буквы	2	
3.	Предложение. Текст	8	
4.	Состав слова	6	
5.	Слово. Части речи	34	
6.	Связная устная речь	6	
7.	Связная письменная речь	5	
8.	Работа над выразительностью чтения	2	
9	Обследование устной и письменной речи	4	
Итого:		**71**	**2**

9 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Обследование устной и письменной речи	4	2
2.	Звуки и буквы	2	
3.	Предложение. Текст	10	
4.	Состав слова	6	
5.	Слово. Части речи	44	
6.	Связная устная речь	2	
7	Обследование устной и письменной речи	3	
Итого:		**71**	**2**

Планируемые результаты

Личностные:

– принятие и освоение социальной роли обучающегося, и других, соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

– развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности и в разных социальных ситуациях;

– развитие умения слушать собеседника и понимать речь других;

– умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения.

– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

– развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

– развитие желания вступать в устную коммуникацию для межличностного

– умение выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;

– формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

– наличие мотивации к овладению устной речью.

Предметные:

1 класс

Минимальный уровень:

– определять на слух неречевые звуки, назвать источник звука с опорой на наглядный материал;

– знать названия органов артикуляции;

– знать, что каждый звук имеет букву;

– называть отличия гласных и согласных звуков;

– правильно обозначать звуки буквами;

– делить слова на слоги с опорой на наглядный материал;

– подбирать обобщающее понятие к группе предметов с опорой на наглядный материал;

– списывать по слогам с рукописного и печатного текста.

Достаточный уровень:

– знать названия органов артикуляции;

– знать артикуляторные и акустические признаки гласных и согласных звуков;

– знать, что каждый звук имеет букву;

– определять на слух неречевые звуки, назвать источник звука;

– знать название букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков, роль звуков в различении слов;

– делить слова на слоги;

– правильно употреблять разделительный мягкий знак в словах;

– подбирать обобщающие понятие к группе предметов;

– дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;

– писать под диктовку слоги и простые слова.

2 класс

Минимальный уровень:

– четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке;

– называть отличия гласных и согласных звуков; правильно обозначать звуки буквами;

– производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;

– дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;

– анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;

– списывать по слогам с рукописного и печатного текста;

– писать под диктовку слова;

– составлять предложение по образцу;

– участвовать в беседе, в понятной форме для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Достаточный уровень:

– знать название букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков. Роль звуков в различении слов. Правильно произносить слова различной звуко-слоговой структуры, знать правила орфоэпии (на материале изученных слов);

– делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;

– различать твердые и мягкие согласные. Обозначать на письме мягкость согласных гласными второго ряда и мягким знаком;

– распознавать звонкие и глухие согласные, правильно обозначать их буквами в сильных

– позициях, знать правило проверки звонких согласных на конце слова;

– правильно употреблять разделительный мягкий знак в словах;

– определять количество слов в предложении на слух, место слова;

– составлять предложения с заданным количеством слов; выделять предложения из речи и текста;

– правильно употреблять предлоги;

– списывать по слогам с рукописного и печатного текста;

– писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;

– связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

3 класс

Минимальный уровень:

– четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке;

– производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;

– дифференцировать звуки;

– находить основные грамматические термины: предложение, словосочетание, слово, слог, определять и обозначать на письме гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, положение звука в слове, обозначение звука буквой;

– находить и правильно писать предлоги;

– составлять и распространять предложения по картинке;

– подбирать по вопросам названия предметов и действий;

– списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текста;

– связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (2-3 пункта).

Достаточный уровень:

– иметь обобщенные представления о звуковой стороне речи;

– проводить звуко-буквенный и слоговый анализ слов;

– обозначать мягкость согласных на письме;

– дифференцировать согласные по звонкости-глухости;

– активизировать усвоенную лексику через речевую практику, использовать программную терминологию;

– объяснять лексическое значение слов;

– владеть способами словообразования с помощью суффиксов и приставок;

– различать приставки и предлоги;

– распознавать имена существительные и прилагательные; согласовывать существительные с прилагательными, изменять по родам и числам, знать грамматические признаки глагола; уметь изменять глаголы по числам и временам; согласовывать существительные с глаголами в числе;

– интонационно правильно произносить предложения;

– выделять конец предложения соответствующими знаками препинания;

– составляют предложение из слов и по картине;

– восстанавливать деформированный текст;

– устанавливать связь между словами в предложении;

– списывать текст целыми словами, писать под диктовку (15-20 слов);

связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта)

4класс

Минимальный уровень:

– четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке.

– производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;

– дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;

– определять место ударения в слове;

– с помощью педагога составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;

– списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;

– писать под диктовку предложения;

– связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам;

– с помощью педагога составлять небольшие рассказы на предложенную тему.

Достаточный уровень:

– систематизировать обобщенные представления о звуковой стороне речи.

– активизировать усвоенную лексику через речевую практику, активно использовать программную терминологию.

– владеть способами словообразования и словоизменения;

– интонационно правильно произносить предложения, выделять главные и второстепенные члены предложения;

– выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;

– составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

– составлять небольшие рассказы на предложенную тему;

– списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;

– писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов);

– определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст;

– делить текст на части, устанавливать связь между частями текста, выделять ключевые слова;

– составлять план текста;

– пересказывать текст по плану.

5 класс

Минимальный уровень:

– четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке; производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;

– правильно произносить звуки и соотносить их с соответствующими буквами алфавита;

– производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;

– различать предлоги и приставки;

– разбирать слово по составу;

– выделять имя существительное, определять падежные окончания;

– грамматически правильно связывать слова в предложении;

– писать под диктовку простой текст;

– пользоваться различными частями речи при составлении предложения;

– уметь составлять рассказы, по опорным словам, и вопросам.

Достаточный уровень:

– правильно произносить звуки и соотносить их с соответствующими буквами алфавита;

– находить корень слова и образовывать однокоренные слова;

– выделять родственные слова из текста;

– пользоваться суффиксальными и приставочными способами словообразования;

– различать приставку и предлог по их значению;

– проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;

– изменять окончание слов в соответствии с вопросами;

– находить имена существительные в предложении по вопросам и объяснять лексическое значение слов;

– изменять имена существительные по числам и падежам;

– составлять и распространять предложения, ставить вопросы к словам в предложении, знаки препинания в конце предложений;

– соблюдать правильную интонацию в предложениях с однородными членами;

– писать под диктовку тексты (40-45 слов);

– работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль;

– владеть различными видами пересказов;

– усваивать лексику через речевую практику.

6 класс

Минимальный уровень:

– выделять имя прилагательное, определять падежные окончания;

– грамматически правильно связывать слова в предложении;

– производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;

– быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;

– пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;

– писать под диктовку простой текст;

– осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;

– составлять рассказ на определенную тему.

Достаточный уровень:

– уметь располагать слова в алфавитном порядке, пользоваться словарем;

– дифференцировать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки;

– проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова или подбора родственных слов;

– находить однокоренные слова;

– делать морфемный анализ слов;

– образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов;

– дифференцировать приставки и предлоги;

– объяснять лексическое значение слов;

– грамматически правильно оформлять предложения, интонационно правильно произносить их;

– строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;

– читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»;

– работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль.

– владеть отдельными видами пересказов;

– уметь составлять рассказы на заданную тему, по серии картин;

– писать под диктовку тексты (50-55 слов);

– активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

7 класс

Минимальный уровень:

– производить звуко-буквенный анализ и синтез слов;

– дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и на письме;

– различать гласные и согласные в слове на слух;

– образовывать новые слова разными способами;

– правильно изменять существительные, прилагательные в роде, числе и падеже, глаголы в роде и числе;

– употреблять личные местоимения в нужной форме;

– грамматически правильно связывать слова в предложении;

– грамматически и интонационно правильно оформлять предложения в письменной и устной речи;

– интонационно оформлять высказывание;

– читать правильно, осознанно, целыми словами;

– писать под диктовку простой текст;

– активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

Достаточный уровень:

– быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;

– подбирать синонимы, антонимы, многозначные слова, учитывать их лексическую сочетаемость;

– знать способы проверки написания согласных и безударных гласных в корне слова;

– пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;

– осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;

– различать и уметь употреблять различные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимения);

– пользоваться различными частями речи при составлении предложения;

– анализировать речь (на уровне текста, предложения);

– конструировать предложения разных видов и использовать в речи предложения сложных синтаксических конструкций;

– работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль;

– писать изложения и сочинения;

– читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»;

– владеть различными видами пересказа;

– писать под диктовку тексты (60-65 слов);

– активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

8 класс

Минимальный уровень:

– знать отличительные грамматические признаки основных частей речи;

– разбирать слова с опорой на представленный образец;

– образовывать слова с новым значением с опорой на образец;

– иметь представление о грамматических разрядах слов;

– различать изученные части речи по вопросу и значению;

– использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

– составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;

– устанавливать смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя;

– находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью);

– участвовать в обсуждении фактического материала высказывания для раскрытия его темы и основной мысли;

– выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

Достаточный уровень:

– знать значимые части слова и дифференцировать их по существенным признакам;

– разбирать слова по составу с использованием опорных схем;

– образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

– дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;

– определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

– использовать орфографический словарь для уточнения написания слова;

– составлять простые распространенные и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

– находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;

– составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;

– выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

– писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 60 слов);

Примерный *объем письменных текстов*:

– в контрольных работах – 75-80 слов;

– в подробных изложениях – 70 -100 слов;

9 класс

Минимальный уровень:

– знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;

– производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

– образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);

– иметь представления о грамматических разрядах слов;

– различать части речи по вопросу и значению;

– составлять различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец);

– находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);

– уметь находить в тексте однородные члены предложения;

– различать предложения, разные по интонации;

– участвовать в обсуждении фактического материала высказывания необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

– уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста.

Достаточный уровень:

– знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;

– уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;

– уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

– уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;

– уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

– уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;

– уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

– находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;

– составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;

– выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

– писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора(до 70 слов);

Примерный *объем письменных текстов*:

– в контрольных работах – 75-80 слов;

– в подробных изложениях – 70 -100 слов;

Система оценки достижений

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок.

Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

– высокий – 100 - 80%;

– выше среднего – 79,9 -65%;

– средний – 64,9 - 45%;

– низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохранные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Текущий контроль осуществляется в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ, тестирования (с конца 2-го триместра 2 класса). Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройдённые правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в *«лыжи»* дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать *индивидуально для каждого обучающегося.* Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

Мониторинг освоения программы коррекционной работы проводится на психолого-педагогическом консилиуме (ППк) образовательной организации в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале – 3 балла - значительная динамика, 2 балла - удовлетворительная динамика, 1 балл – незначительная динамика, 0 баллов - отсутствие динамики.

Поурочно-тематическое планирование
1 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата План/факт

	Обследование устной речи	**6**	
1	Обследование импрессивной речи	1	
2	Обследование экспрессивной речи	2	
3	Обследование связной речи, словарного запаса	3	
4	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова	4	
5	Обследование звукопроизносительной стороны речи	5	
6	Обследование звукопроизносительной стороны речи	6	
	Пропедевтический (добукварный период) период	**5**	
7	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба»	1	
8	Знакомство с понятием «слово». Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя»	1	
9	Знакомство с понятием «предложение». Подбор слов и предложений по теме «Школа»	1	
10	Деление слов на части (слоги)	1	
11	Дифференциация сходных по звучанию слов	1	
	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Первый этап (а, у, о, м, с, х)	**9**	
12	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Школьные принадлежности». Звук и буква А, а	1	
13	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осень». Звук и буква У, у	1	
14	Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо звукосочетаний ау; уа	1	
15	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Овощи». Звук и буква М, м	1	
16	Звуко - буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы	1	
17	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Фрукты». Звук и буква О, о	1	
18	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Овощи-фрукты». Звук и буква Х, х	1	
19	Звуко - буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы	1	
20	Развитие речи и речемыслительной деятельности по	1	

	лексической теме «Ягоды». Звуки буква С, с		
	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Второй этап (ш, л, и, ы, в, н)	**12**	
21	Звуко -буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы	1	
22	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Грибы». Звук и буква Н, н	1	
23	Дифференциация звуков и букв [м] и [н] в слогах и словах	1	
24	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Магазин». Звук и буква ы	1	
25	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы	1	
26	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Продукты». Звук и буква Л, л	1	
27	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Бытовые приборы». Звук и буква В, в	1	
28	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме«Посуда».Звуки буква И, и	1	
29	Дифференциация звуков и букв [ы] и [и] в слогах и словах	1	
30	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Мебель». Звук и буква Ш, ш	1	
31	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы	1	
32	Дифференциация звуков и букв [с] и [ш] в слогах и словах	1	
	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Третий этап (к, п ,т, р, з, ж, б, г, д, й, ь)	**19**	
33	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зима». Звук и буква П, п	1	
34	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимние забавы». Звук и буква Т, т	1	
35	Дифференциация звуков и букв [п] и [т] в слогах и словах	1	
36	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимующие птицы». Звук и буква К, к	1	
37	Развитие речи и речемыслительной деятельности по	1	

	лексической теме «Дикие животные». Звук и буква З, з		
38	Дифференциация звуков и букв [з] и [с] в слогах и словах	1	
39	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Домашние животные». Звук и буква Р, р	1	
40	Дифференциация звуков и букв [р] и [л] в слогах и словах	1	
41	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Домашние птицы». Звук и буква Й, й	1	
42	Дифференциация звуков и букв [и] и [й] в слогах и словах	1	
43	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Профессии». Звук и буква Ж, ж	1	
44	Дифференциация звуков и букв [ж] и [ш] в слогах и словах	1	
45	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Транспорт». Звук и буква Б, б	1	
46	Дифференциация звуков и букв [б] и [п] в слогах и словах	1	
47	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Наземный транспорт». Звук и буква Д, д	1	
48	Дифференциация звуков и букв [д] и [т] в слогах и словах	1	
49	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Дом, улица, город». Звук и буква Г, г	1	
50	Дифференциация звуков и букв [г] и [к] в слогах и словах	1	
51	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Семья». Буква Ь	1	
	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Четвертый этап (е, ё, я, ю, ч, щ, ф, э, ъ)	**15**	
52	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Игрушки». Буква Е, е	1	
53	Развитие речи и речемыслительной деятельности по	1	

	лексической теме «Весна». Буква Я, я		
54	Дифференциация звуков и букв [а] и [я] в слогах и словах	1	
55	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Перелетные птицы». Буква Ю, ю	1	
56	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Деревья». Буква Ё, ё	1	
57	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Насекомые». Звук и буква Ч, ч	1	
58	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Рыбы». Звук и буква Ф ф	1	
59	Дифференциация слогов и слов со звуками и буквами [в] и [ф]	1	
60	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Цветы». Звука и буква Ц, ц	1	
61	Дифференциация слогов и слов со звуками и буквами [с] и [ц]	1	
62	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Комнатные растения». Звук и буква Э, э	1	
63	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Лето». Звук и буква Щ, щ	1	
64	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Летние забавы». Буква Ъ	1	
65	Дифференциация слов с буквами Ь и Ъ	1	
66	Звуко - буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы	1	
	Обследование устной и письменной речи	**3**	
67	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи		
68	Обследование устной речи	1	
69	Обследование письменной речи обучающихся	1	
	Всего	**69**	

2 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата План/факт
	Обследование устной и письменной речи	**6**	
1	Обследование звукопроизносительной стороны речи	1	
2	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи	1	
3	Обследование связной речи, словарного запаса	1	
4	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова	1	
5	Обследование навыка чтения	1	
6	Обследование навыка письма	1	
	Звуки и буквы	**5**	
7	Звук. Звуковой состав слова	1	
8	Звуки и буквы. Гласные и согласные	1	
9	Гласные и согласные. Звуки и буквы. Тренировочные упражнения	1	
10	Выделение гласных 1 ряда из слогов и слов	1	
11	Гласные 2 ряда	1	
	Звуко - буквенный анализ слов	**5**	
12	Упражнения на выделение заданного звука	1	
13	Звуковой анализ односложных слов	1	
14	Звуковой анализ двусложных слов с прямыми слогами	1	
15	Звуковой анализ двусложных слов с обратными слогами	1	
16	Звуковой анализ двусложных слов в слогах со стечением согласных	1	
	Ударение	**3**	
17	Ударение	1	
18	Выделение ударного слога	1	
19	Выделение ударной гласной	1	
	Слоговой состав слова	**4**	
20	Слоговой состав слова: деление на слоги двухсложных слов	1	
21	Слоговой состав слова: деление на слоги трехсложных слов	1	
22	Слогообразующая роль гласных	1	
23	Слоговой состав слова. Составление слов из слогов. Определение порядка слогов в слове	1	
	Согласные звуки	**6**	
24	Твердые и мягкие согласные звуки	1	
25	Мягкий согласный звук в конце слов (с помощью Ь знака)	1	

26	Мягкий согласный звук в середине слова (с помощь Ь знака)	1	
27	Обозначение мягкости согласных звуков при помощи гласных 2 ряда	1	
28	Буквы Ё, Е, Ю, Я. Звуко-буквенный анализ слов	1	
29	Тренировочные упражнения в определении твердых и мягких согласных на письме в различных вариантах	1	
	Работа над словом	**10**	
30	Слово, как часть предложения, его лексическое значение	1	
31	Слово. Закрепление понятия	1	
32	Слова, обозначающие предмет	1	
33	Слова, обозначающие предмет. Упражнения в классификации слов	1	
34	Слова, обозначающие предмет. Распознавание слов, отвечающих на вопросы кто? что?	1	
35	Слова, обозначающие действие предмета	1	
36	Слова, обозначающие действие предмета. Закрепление знаний о словах, отвечающих на вопросы: что делает? Что делать?	1	
37	Простое двусоставное нераспространенное предложение – тренировочные упражнения в различении слов, обозначающих предметы и действия предметов	1	
38	Слова, обозначающие признаки предметов	1	
39	Тренировочные упражнения для закрепления понятий о словах, обозначающих предмет, действие предмета, признак предмета		
	Работа над предложением	**21**	
40	Уточнение и закрепление понятия "предложение"	1	
41	Упражнение в составлении простых предложений	1	
42	Интонационное оформление предложений	1	
43	Интонационное оформление предложений. Тренировочные упражнения	1	
44	Предложение. Первичное понимание о видах предложения по цели высказывания	1	
45	Развитие умения составлять предложения из 3 слов, знакомство с главными членами предложения	1	
46	Развитие умения составлять предложения из слов, данных в начальной форме	1	
47	Развитие умения составлять предложения по картинке с использованием опорных слов	1	
48	Грамматическое оформление предложения и его	1	

	распространение		
49	Согласование глагола с именем существительным в роде и числе	1	
50	Управление. Винительный падеж	1	
51	Управление. Винительный падеж. Тренировочные упражнения	1	
52	Управление. Родительный падеж Тренировочные упражнения	1	
53	Управление. Родительный падеж. Тренировочные упражнения	1	
54	Управление. Дательный падеж Тренировочные упражнения	1	
55	Управление. Дательный падеж. Тренировочные упражнения	1	
56	Управление. Творительный падеж Тренировочные упражнения	1	
57	Управление. Творительный падеж. Тренировочные упражнения	1	
58	Управление. Предложный падеж Тренировочные упражнения	1	
59	Управление. Предложный падеж. Тренировочные упражнения	1	
60	Распространение предложения. Тренировочные упражнения	1	
	Предлоги	**8**	
61	Предлог, как самостоятельное слово	1	
62	Работа с предлогами: в, из	1	
63	Работа с предлогами: до, к, от	1	
64	Работа с предлогами: для, без	1	
65	Работа с предлогами: над, под	1	
66	Работа с предлогами: из, за, из-за	1	
67	Работа с предлогами: из, под, из-под	1	
68	Работа с предлогами: через, сквозь, между, у , около, возле	1	
	Обследование устной и письменной речи	**3**	
69	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи	1	
70	Обследование устной речи	1	
71	Обследование письменной речи	1	
	Всего	**71**	

3 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата План/факт
	Обследование устной и письменной речи	**6**	
1	Обследование звукопроизносительной стороны речи	1	
2	Обследование экспрессивной стороны речи и импрессивной стороны речи		
3	Обследование связной речи, словарного запаса	1	
4	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова	1	
5	Обследование навыка чтения	1	
6	Обследование навыка письма	1	
	Предложение. Развитие анализа структуры предложения	**14**	
7	Понятие «Предложение»	1	
8	Определение границы предложения в тексте	1	
9	Деление текста на предложения	1	
10	Составление предложений по сюжетной картинке и определение количества слов	1	
11	Составление предложений с определенным количеством слов	1	
12	Увеличение количества слов в предложении	1	
13	Составление предложений из слов, данных в беспорядке	1	
14	Работа с деформированным предложением	1	
15	Составление предложений из данных слов	1	
16	Составление предложений по нескольким картинкам с изображением предмета в различных ситуациях	1	
17	Составление предложений с определенным словом	1	
18	Графический анализ предложения. Графические схемы. Составление предложений по графической схеме	1	
19	Определение места слова в предложении	1	
20	Определение места слова в предложении, количества слов и их последовательность	1	
	Грамматическое оформление предложения и его распространение	**7**	
21	Грамматическое оформление предложения и его распространение	1	
22	Согласование глагола с именем существительным в роде	1	
23	Согласование глагола с именем существительным в числе	1	
24	Тренировочные упражнения по согласованию глагола с	1	

	именем существительным в роде и числе		
25	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде	**1**	
26	Согласование имени прилагательного с именем существительным в числе	1	
27	Тренировочные упражнения по согласованию имени прилагательного с именем существительным в роде и числе	1	
	Слоговой состав слова	**5**	
28	Деление слов на слоги	1	
29	Слогообразующая роль гласного звука	1	
30	Выделение гласных звуков из слов. Определение количества слогов в слове	1	
31	Выделение гласных звуков из слов. Закрепление и умение делить слова на слоги	1	
32	Выделение гласных звуков из слов. Определение порядка слогов в слове	1	
	Ударение	**3**	
33	Ударение. Выделение ударного слога	1	
34	Выделение ударной гласной	1	
35	Смыслоразличительная роль ударения	1	
	Звуки и буквы	**1**	
36	Согласные и гласные звуки, их различение	1	
	Дифференциация гласных звуков	**8**	
37	Уточнение и артикуляция гласных звуков	1	
38	Выделение гласного звука из ряда слогов, определение места в ряду	1	
39	Гласные звуки и буквы, вычленение первого и последнего звука и буквы в слове	1	
40	Различение гласных по парам - а-о	1	
41	Различение гласных звуков по парам - у-и	1	
42	Различение гласных звуков по парам - ы-и	1	
43	Различение гласных звуков по парам - а-я	1	
44	Различение гласных звуков по парам - ё-ю	1	
	Дифференциация согласных звуков и букв	**24**	
45	Звук и буква **Д.** Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	1	
46	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой **Д**	1	
47	Звук и буква **Б.** Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	1	
48	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой **Б**	1	
49	Дифференциация звуков и букв **Д-Б.** Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв по написании.	1	

50	Различение звукови букв **Д-Б** в слогах, словах, предложениях.	1	
51	Звук и буква **Т.** Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	1	
52	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой **Т**	1	
53	Звук и буква **П.** Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	1	
54	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой **П**	1	
55	Дифференциация звуков и букв **П-Т.** Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написании	1	
56	Различение звуков **П-Т** в слогах, словах, предложениях	1	
57	Звук и буква **С.** Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	1	
58	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой **С**	1	
59	Звук и буква **Ш.** Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	1	
60	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой **Ш**	1	
61	Дифференциация **С-Ш.** Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв - по написанию	1	
62	Различение звуков и букв **С-Ш** в слогах, словах, предложениях	1	
63	Звук и буква **Ч.** Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	1	
64	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой **Ч**	1	
65	Звук и буква **Щ.** Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	1	
66	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой **Щ**	1	
67	Дифференциация звуков и букв **Ч-Щ.** Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написании	1	
68	Различение звуков и букв **Ч-Щ** в слогах, словах, предложениях	1	
	Обследование устной и письменной речи	**3**	
69	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи	1	
70	Обследование устной речи	1	
71	Обследование письменной речи	1	
	Всего	**71**	

4 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата План/факт
	Обследование устной и письменной речи	**6**	

1.	Обследование звукопроизносительной стороны речи	1	
2.	Обследование экспрессивной стороны речи и импрессивной стороны речи		
3	Обследование связной речи, словарного запаса	1	
4	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова	1	
5	Обследование навыка чтения	1	
6	Обследование навыка письма	1	
	Гласные и согласные звуки	**1**	
7	Гласные и согласные звуки. Их различение	1	
	Предложение	**4**	
8	Уточнение и закрепление понятия "предложение"	1	
9	Интонационное оформление предложений	1	
10.	Предложение.Составление предложений по вопросу, по началу, из набора слов, "деформированные предложения"	1	
11	Предложение. Тренировочные упражнения по составлению предложений по вопросу, по началу, из набора слов, "деформированные предложения"	1	
	Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда	**15**	
12	Гласные звуки. Артикуляция гласных, способы образования.Слогообразующая роль гласных	1	
13	Выделение (узнавание) звука из ряда гласных, слогов, на фоне слова.Определение места звука и буквы в слове.Выделение гласных под ударением в начале, середине, конце слова	1	
14	Дифференциация звуков и букв И - Й	1	
15	Образование гласных звуков 2 ряда	1	
16	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: Ы-И в слогах, словах и словосочетаниях	1	
17	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: Ы-И в предложениях и тексте	1	
18	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: У-Ю в слогах, словах и словосочетаниях	1	
19	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: У-Ю в предложениях и тексте	1	
20	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: А-Я в слогах, словах и словосочетаниях	1	
21	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: А-Я в предложениях и тексте	1	
22	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: О-Ё в слогах, словах и словосочетаниях	1	

23	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: О-Ё в предложениях и тексте	1	
24	Дифференциация гласных: Ё-Ю в слогах, словах и словосочетаниях	1	
25	Дифференциация гласных: Ё-Ю в предложениях и тексте	1	
26	Тренировочные упражнения по дифференциации гласных звуков 1 и 2 ряда	1	
	Мягкий знак на конце в середине слова	**3**	
27	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных на письме (на конце слова)	1	
28	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных (в середине слов)	1	
29	Тренировочные упражнения по обозначению мягкости согласных с помощью мягкого знака	1	
	Сочетание гласных с шипящими	**2**	
30	Работа над преодолением ошибок на правописание: **чу-щу, ча-ща**	1	
31	Работа над преодолением ошибок на правописание: **жи-ши**	1	
	Дифференциация согласных по глухости-звонкости *(базируется на результатах первичного обследования письменной речи обучающихся, различаемые пары могут ежегодно варьироваться)*	**20**	
32	Звук и буква **К**. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой **К**	1	
33	Звук и буква **Г**. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой **Г**	1	
34	Дифференциация звука и буквы **Г- К.** Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию	1	
35	Различение звука и буквы **Г - К** в слогах, словах	1	
36	Различение звука и буквы **Г - К** в предложениях, связных текстах	1	
37	Звук и буква **Ж**.Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове.	1	
38	Звук и буква **Ш**. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове.	1	
39	Дифференциация звуков и букв **Ж - Ш.** Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию	1	
40	Различение звуков и букв Ж - **Ш** в слогах, словах	1	
41	Различение звуков и букв Ж - **Ш** в предложениях, связных текстах	1	

42	Звук и буква **В**. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове.	1	
43	Звук и буква **Ф**. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове.		
44	Дифференциация звуков и букв В **- Ф.** Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию	1	
45	Различение звуков и букв В **- Ф** в слогах, словах	1	
46	Различение звуков и букв В **- Ф** в предложениях, связных текстах	1	
47	Звук и буква **З**. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой З	1	
48	Звук и буква **С**. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой С	1	
49	Дифференциация звуков и букв **З - С.** Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию	1	
50	Различение **З - С**в слогах, словах	1	
51	Различение **З - С**в предложениях, связных текстах	1	
	Слово	**4**	
52	Родственные слова	1	
53	Родственные слова	1	
54	Состав слова.Образование слов	1	
55	Состав слова. Образование слов	1	
	Ударение. Безударные гласные в слове	**5**	
56	Ударение (фонетическая и смыслоразличительная роль)	1	
57	Различительная роль ударения	1	
58	Ударные и безударные гласные в слове.	1	
59	Подбор проверочных слов к словам с безударным гласным звуков	1	
60	Тренировочные упражнения по подбору проверочных слов к словам с безударной гласной	1	
	Предлоги. Дифференциация предлогов	**8**	
61.	Предлог, как самостоятельное слово	1	
62.	Дифференциация предлогов.На – в	1	
63.	Дифференциация предлогов.С – из	1	
64.	Дифференциация предлогов.По – к	1	
65.	Дифференциация предлогов.За - из-за	1	
66.	Дифференциация предлогов.Над – под	1	
67	Употребление предлогов в связной речи	1	
68	Тренировочные упражнения по употреблению предлогов в речи	1	
	Обследование устной и письменной речи	**3**	

69	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи	1	
70	Обследование устной речи	1	
71	Обследование письменной речи	1	
	Всего	**71**	

5 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата План/факт
	Обследование устной и письменной речи	**6**	
1.	Обследование звуко-произносительной стороны речи	1	
2.	Обследование экспрессивной стороны речи и импрессивной стороны речи	1	
3.	Обследование связной речи, словарного запаса	1	
4.	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова	1	
5.	Обследование навыка чтения	1	
6.	Обследование навыка письма	1	
	Гласные и согласные звуки и буквы	**1**	
7.	Гласные и согласные звуки и буквы	1	
	Согласные звуки и буквы	**12**	
8.	Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь (на конце слова)	1	
9.	Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь (в середине слова слов)	1	
10.	Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь (в середине и конце слова). Тренировочные упражнения	1	
11	Обозначение мягкости согласных посредством гласных 2 ряда	1	
12	Тренировочные упражнения по развитию умения обозначать мягкость согласных посредством гласных 2 ряда.	1	
13	Парные звонкие и глухие согласные. Смыслоразличительная роль согласных звуков	1	
14	Парные звонкие и глухие согласные на конце слова.	1	
15	Смыслоразличительная роль согласных	1	
16	Парные звонкие и глухие согласные в середине слова	1	
17	Парные звонкие и глухие согласные в середине слова. Тренировочные упражнения	1	
18	Непроизносимые согласные в словах, способы проверки правописания	1	

19	Тренировочные упражнения по развитию умения проверять правописание непроизносимых согласных в словах	1	
	Предложение. Текст	**16**	
20	Грамматическое оформление предложения. Распространение предложения	1	
21	Согласование глагола с именем существительным в роде и числе	1	
22	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе	1	
23	Тренировочные упражнения по грамматическому оформлению предложения и его распространению	1	
24	Управление. Винительный падеж	1	
25	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кого? что?	1	
26	Управление. Родительный падеж.	1	
27	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кого? чего?	1	
28	Управление. Дательный падеж.	1	
29	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кому? чему?	1	
30	Управление. Творительный падеж	1	
31	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кем? чем?	1	
33	Управление. Предложный падеж.	1	
33	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы на (в) ком? на (в) чем?	1	
34	Текст. Отличие предложения от текста.	1	
35	Деление текста на предложения	1	
	Состав слова. Словообразование	**16**	
36	Слово. Однокоренные слова.Корень слова	1	
37	Состав слова	1	
38.	Состав слова	1	
39	Безударные гласные в корне слова	1	
40	Безударные гласные в корне слова	1	
41	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы:уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -инк-, -ушк-,-ишк-	1	
42	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы:уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: - ок-,-к	1	
43	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы:уменьшительно-ласкательных с помощью	1	

	суффиксов: - ек-, -ик-		
44	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы:уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -очк-, -ечк-	1	
45	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы:уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -чик-, -щик-	1	
46	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы:уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: –ниц-,-иц-	1	
47	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: без изменения звуковой структуры в корне слова (гуси-гусёнок)	1	
48	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: с чередование звуков в корне (волк-волчонок)	1	
49	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: замена корнепроизводного слова (овца-ягненок)	1	
50	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: с помощью приставок	1	
51	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы - образование сложных слов	1	
	Слово	**13**	
52	Слово, как часть предложения	1	
53	Слова, обозначающие предмет. Имя существительное	1	
54	Слова, обозначающие предмет.Слова - «неприятели» (антонимы)	1	
55	Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в предложении	1	
56	Слова, обозначающие предмет.Слова – приятели (синонимы)	1	
57	Подбор синонимов к слову, нахождение в предложении	1	
58	Слова, обозначающие признак предмета. Имя прилагательное	1	
59	Слова, обозначающие признак предмета. Антонимы	1	
60	Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в тексте	1	
61	Слова, обозначающие признак предмета. Синонимы	1	
62	Подбор синонимов к слову, нахождение синонимов в тексте	1	
63	Слова, обозначающие действие предмета и их роль в предложении. Глагол.	1	

64	Слова, обозначающие действие предмета и их роль в предложении. Глагол.	1	
	Связная устная речь	**4**	
65	Работа над связной речью.Последовательный пересказ	1	
66	Работа над связной речью.Последовательный пересказ	1	
67	Работа над связной речью.Сжатый пересказ (краткий пересказ)	1	
68	Работа над связной речью.Сжатый пересказ (краткий пересказ)	1	
	Обследование устной и письменной речи	**3**	
69	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи	1	
70	Обследование устной речи	1	
71	Обследование письменной речи	1	
	Всего	**71**	

6 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата План/факт
	Обследование устной и письменной речи	**6**	
1	Обследование экспрессивной стороны речи	1	
2	Обследование экспрессивной стороны речи	1	
3	Обследование импрессивной стороны речи	1	
4	Обследование импрессивной стороны речи	1	
5	Обследование навыка чтения	1	
6	Обследование навыка письма	1	
	Звуки и буквы	**1**	
7	Гласные и согласныезвуки и буквы. Их различение	1	
	Согласные звуки и буквы	**4**	
8	Парные звонкие и глухие согласные звуки на конце и в середине слова	1	
9	Тренировочные упражнения на правописание слов с парными звонкими и глухими согласными	1	
10	Слова с непроизносимыми согласными звуками в словах	1	
11	Правописание непроизносимых согласных звуков	1	
	Предложение. Текст	**3**	
12	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме. Грамматическое оформление предложений	1	

13	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст	1	
14	Тренировочные упражнения по закрепление навыка составления предложений из слов и объединения их в связный текст	1	
	Состав слова	**11**	
15	Корень как показатель лексического значения слова	1	
16	Часть слова - приставка	1	
17	Образование слов с помощью приставки	1	
18	Часть слова – суффикс	1	
19	Образование слов с помощью суффиксов	1	
20	Образование слов с помощью суффиксов и приставок	1	
21	Сложные слова	1	
22	Безударные гласные в словах	1	
23	Способы проверки безударных гласных в корне слова	1	
24	Две безударные гласные, проверяемые ударением	1	
25	Непроверяемые безударные гласные (словарные слова)	1	
	Приставка и предлог	**3**	
26	Предлог, как самостоятельное слово. Составление словосочетаний с предлогами	1	
27	Различение предлогов и приставок в словосочетаниях и предложениях	1	
28	Тренировочные упражнения по различению предлогов и приставок в словосочетаниях и предложениях	1	
	Слово	**20**	
29	Грамматические признаки слов, обозначающих предмет – имя существительное	1	
30	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Антонимы	1	
31	Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в предложении и тексте	1	
32	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Синонимы	1	
33	Подбор синонимов к слову, нахождение синонимов в предложении и тексте	1	
34	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Многозначные слова - омонимы	1	
35	Грамматические признаки слов, обозначающих признак предмета – имя прилагательное	1	
36	Согласование имен прилагательных с именем	1	

	существительным в роде, числе (в именительном падеже)		
37	Согласование имен прилагательных с именем существительным в родительном и винительном падежах	1	
38	Согласование имен прилагательных с именем существительным в дательном падеже	1	
39	Согласование имен прилагательных с именем существительным в творительном падеже	1	
40	Согласование имен прилагательных с именем существительным в предложном падеже	1	
41	Притяжательные прилагательные	1	
42	Сравнительная степень прилагательных	1	
43	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Антонимы	1	
44	Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в предложении и тексте	1	
45	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Синонимы	1	
46	Подбор синонимов к слову, нахождение синонимов в предложении и тексте	1	
47	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Многозначность имен прилагательных	1	
48	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Образные слова и выражения	1	
	Связная устная речь	**18**	
49	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по вопросам	1	
50	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по вопросам	1	
51	Устное сочинение. Составление описательного рассказа опорным словам и картинкам	1	
52	Устное сочинение. Составление описательного рассказа опорным словам и картинкам	1	
53	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по мнемотаблицам	1	
54	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по опорным схемам-рисункам	1	
55	Устное сочинение. Составление описательного рассказа предмета (с опорой на картинку)	1	
56	Устное сочинение. Составление описательного рассказа предмета (с опорой на картинку)	1	

57	Устное сочинение. Составление описательного рассказа предмета (без опоры на картинку)	1	
58	Устное сочинение. Составление описательного рассказа предмета (без опоры на картинку)	1	
59	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по плану	1	
60	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по плану	1	
61	Устное сочинение. Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1	
62	Устное сочинение. Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1	
63	Устное сочинение. Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1	
64	Устное сочинение. Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1	
65	Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке	1	
66	Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке	1	
	Работа над выразительностью чтения	**2**	
67	Диалог. Чтение по ролям	1	
68	Логическое ударение. Интонационное ударение	1	
	Обследование устной и письменной речи	**3**	
69	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи	1	
70	Обследование устной речи	1	
71	Обследование письменной речи	1	
	Всего	**71**	

7 класс

№ п/п	Тема курса	Количество часов	Дата План/факт
	Обследование устной и письменной речи	**4**	
1	Обследование грамматического строя речи	1	
2	Обследование словарного запаса и связной речи	1	
3	Обследование навыка чтения	1	
4	Обследование навыка письма	1	
	Звуки и буквы	**2**	
5	Акустические и артикуляционные свойства гласных и согласныхзвуков	1	
6	Правописание разделительных мягкого и твердого	1	

	знаков в словах		
	Предложение. Текст	**8**	
7	Выделение признаков связного текста.Тема текста.Основная мысль текста	1	
8	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст	1	
9	Деление сплошного текста на отдельные предложения.Обозначение границ предложения на письме	1	
10	Работа с деформированными предложениями текста. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами	1	
11	Работа с деформированными предложениями текста. Грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами	1	
12	Работа с деформированными предложениями текста. Грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов	1	
13	Составление связного текста из деформированных предложений, данных в правильной грамматической форме	1	
14	Составление связного текста из деформированных предложений, данных в начальной форме	1	
	Состав слова	**6**	
15	Состав слова. Анализ слова по морфемам.	1	
16	Правописание слов с удвоенными согласными	1	
17	Словообразование слов с помощью приставок и суффиксов	1	
18.	Сложные слова. Правописание сложных слов с помощью соединительных гласных звуков	1	
19.	Безударные гласные звуки.Правописание и способы проверки одной и двух безударных звуков в словах	1	
20.	Парные звонкие и глухие согласные. Правописание и способы проверки в словах	1	
	Слово	**29**	
21.	Грамматические признаки имени существительного. Значение имени существительного в речи	1	
22.	Согласование имен существительных с местоимениями	1	
23.	Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце в единственном числе и Р.П. множественного числа	1	

24.	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Антонимы	1	
25.	Тренировочные упражнения в выделении слов-антонимов, обозначающих предмет	1	
26.	Слова, обозначающие предметы – имена существительные.Синонимы	1	
27.	Тренировочные упражнения в выделении слов синонимов, обозначающих предмет	1	
28.	Слова, обозначающие предметы – имена существительные.Омонимы	1	
29.	Слова, обозначающие признаки предметов – имя прилагательное. Значение имени прилагательного.	1	
30.	Слова, обозначающие признаки предметов – имя прилагательное. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже	1	
31.	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные.Антонимы	1	
32.	Имена прилагательные антонимы, тренировочные упражнения в их выделении	1	
33.	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные.Синонимы	1	
34.	Имена прилагательные синонимы, тренировочные упражнения в их подборе	1	
35.	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные.Многозначность прилагательных	1	
36.	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные.Образные слова и выражения	1	
37.	Слова, обозначающие действие предметов – глагол. Значение глагола.	1	
38	Слова, обозначающие действие предметов – глагол. Словообразование глаголов – образование слов, обозначающих действие предмета, при помощи приставок	1	
39	Правописание разделительного твердого знака в приставках в именах существительных и глаголов, оканчивающихся на согласный звук	1	
40	Слова, обозначающие действие предметов – глагол.Согласование слов, обозначающих действие предмета, со словами, обозначающими предмет, в роде и числе	1	
41	Слова, обозначающие действие предметов – глагол. Согласование слов, обозначающих действие	1	

	предмета, с личными местоимениями в числе и лице		
42	Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Антонимы	1	
43	Тренировочные упражнения на нахождение антонимов в контексте	1	
44	Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Синонимы	1	
45	Тренировочные упражнения на развитие умения подбирать синонимы к словам, обозначающим действие предмета	1	
46	Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Многозначность глаголов	1	
47	Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Образные слова	1	
48	Фразеологизмы. Фразеологические обороты	1	
49	Фразеологизмы. Фразеологические обороты	1	
	Связная устная речь	**11**	
50	Составление рассказа из данных предложений. Определение темы, главной мысли рассказа	1	
51	Составление плана рассказа. Определение типа текста	1	
52	Устное сочинение. Составление рассказа по данному плану	1	
53	Устное сочинение. Составление рассказа по опорным словам	1	
54	Устное сочинение. Составление рассказа-описания	1	
55	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам	1	
56	Устное сочинение. Составление рассказа по его названию и началу	1	
57	Устное сочинение. Работа над составлением рассказа. Придумывание окончания рассказа	1	
58	Работа над выборочным пересказом	1	
59	Работа над полным пересказом	1	
60	Работа над полным пересказом с заменой в тексте лица рассказчика	1	
	Связная письменная речь	**5**	
61	Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по вопросам к каждому предложению	1	
62	Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по готовому плану, опорным	1	

	словам		
63	Сочинение-повествование по серии картинок и вопросам	1	
64	Сочинение – описание предмета	1	
65	Сочинение по наблюдениям за сезонными изменениями весной	1	
	Работа над выразительностью чтения	**2**	
66	Работа над техникой чтения- выразительностью прочитанного	1	
67	Работа над техникой чтения.Ударение – компонент интонации	1	
	Обследование устной и письменной речи	**4**	
68-69	Обследование устной речи	2	
70-71	Обследование письменной речи	2	
	Всего	**71**	

8 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата План/факт
1-4	**Обследование устной и письменной речи**	**4**	
	Звуки и буквы	**2**	
5	Звуко-буквенный разбор	1	
6	Звуко-буквенный разбор	1	
	Предложение. Текст	**8**	
7	Простые и сложные предложения	1	
8	Простое предложение с однородными членами	1	
9	Распространение предложений однородными членами	1	
10	Сложное предложение без союзов	1	
11	Сложные предложения с союзами **«и, а, но»**	1	
12	Составление сложных предложений с союзами **«и, а, но»**	1	
13	Сравнение простых и сложных предложений	1	
14	Распространение простых и сложных предложений	1	
	Состав слова	**6**	
15	Корень. Однокоренные слова	1	
16	Разбор слов по составу	1	
17	Проверка орфограмм в корне слова	1	
18	Правописание приставок	1	
19	Орфограммы в корне слова и приставке	1	
20	Сложные слова с соединительной гласной и без	1	

	неё		
	Слово. Части речи	**34**	
21	Различение частей речи	1	
22	Род, число и падеж имён существительных	1	
23	Определение склонения имён существительных	1	
24	Ударные и безударные окончания имён существительных	1	
25	Правописание падежных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	
26	Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	
27	Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	
28	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	
29	Постановка падежных вопросов к именам существительным во множественном числе	1	
30	Окончания родительного падежа имён существительных во множественном числе	1	
31	Словосочетания с именами прилагательными	1	
32	Род и число имён прилагательных	1	
33	Изменение окончаний имён прилагательных по вопросам	1	
34	Постановка вопросов к именам прилагательным	1	
35	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	
36	Выделение словосочетаний с именами прилагательными во множественном числе	1	
37	Изменение имён прилагательных во множественном числе по падежам	1	
38	Постановка вопросов к именам прилагательным во множественном числе	1	
39	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	
40	Местоимение. Значение местоимений в речи	1	
41	Различение местоимений по лицам и числам	1	
42	Склонение местоимения 1-го лица единственного и множественного числа	1	
43	Склонение местоимения 2-го лица единственного и множественного числа	1	
44	Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1	
45	Частица «**не**» с глаголами.	1	

46	Неопределённая форма глагола	1	
47	Изменение глаголов по временам и числам	1	
48	Правописание глаголов, которые заканчиваются на **–тся** и **-ться**	1	
49	Различение глаголов по лицам и числам	1	
50	Наречие как часть речи	1	
51	Наречие – неизменяемая часть речи	1	
52	Значение наречий в речи	1	
53	Образование наречий от прилагательных	1	
54	Наречия, противоположные и близкие по значению	1	
	Связная устная речь	**6**	
55	Устное сочинение. Составление рассказа по данному плану	1	
56	Устное сочинение. Составление рассказа по опорным словам	1	
57	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам	1	
58	Работа над выборочным пересказом	1	
59	Работа над полным пересказом	1	
60	Работа над полным пересказом с заменой в тексте лица рассказчика	1	
	Связная письменная речь	**5**	
61	Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по вопросам к каждому предложению	1	
62	Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по готовому плану, опорным словам	1	
63	Сочинение-повествование по серии картинок и вопросам	1	
64	Сочинение – описание предмета	1	
65	Сочинение по наблюдениям за сезонными изменениями	1	
	Работа над выразительностью чтения	**2**	
66	Работа над техникой чтения- выразительностью прочитанного	1	
67	Работа над техникой чтения. Ударение – компонент интонации	1	
	Обследование устной и письменной речи	**4**	
68-71	Обследование устной и письменной речи	**4**	
	Всего	**71**	

9 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата План/факт
	Обследование устной и письменной речи	**4**	
1-4	Обследование устной и письменной речи	4	
	Звуки и буквы	**2**	
5	Звуко-буквенный разбор	1	
6	Звуко-буквенный разбор	1	
	Предложение. Текст	**10**	
7	Простые предложения	1	
8	Сложные предложения	1	
9	Распространение простых предложений	1	
10	Распространение сложных предложений	1	
11	Различение простых и сложных предложений	1	
12	Союз «**и**» в простых и сложных предложениях	1	
13	Сложные предложения с союзом «**что**»	1	
14	Сложные предложения с союзом «**чтобы**»	1	
15	Сложные предложения с союзом: «**потому что**»	1	
16	Сложные предложения с союзом «**когда**»	1	
	Состав слова	**6**	
17	Корень и однокоренные слова	1	
18	Образование слов с помощью суффиксов	1	
19	Образование слов с помощью приставок	1	
20	Правописание в корне и приставке слова	1	
21	Сложные слова	1	
22	Сложносокращённые слова	1	
	Слово. Части речи	**44**	
23	Значение имён существительных в речи. Значение предметности	1	
24	Имена существительные близкие и противоположные по значению	1	
25	Имена существительные, обозначающие черты характера	1	
26	Использование имён существительных для обозначения одного предмета с другим	1	
27	Склонение имён существительных в единственном и множественном числе	1	
28	Правописание безударных окончаний имен существительных	1	
29	Несклоняемые имена существительные.	1	
30	Сочетание имён прилагательных с несклоняемыми	1	

	существительными		
31	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными	1	
32	Значение имён прилагательных в речи Значение признака предмета	1	
33	Употребление имён прилагательных в прямом и переносном значении	1	
34	Согласование прилагательных с существительными	1	
35	Правописание падежных окончаний имен прилагательных	1	
36	Знакомство с именами прилагательными, обозначающими признак по принадлежности	1	
37	Склонение имён прилагательных в мужском и среднем роде на: **«-ий, -ьи»**	1	
38	Склонение имен прилагательных в женском роде на «-**ьи**»	1	
39	Склонение имен прилагательных во множественном числе на «-**ьи**»	1	
40	Значение местоимений в речи	1	
41	Лицо и число местоимений	1	
42	Изменение местоимений по падежам	1	
43	Правописание местоимений 3-го лица Правописание местоимений с предлогами	1	
44	Значение глаголов в речи. Значение действий предмета	1	
45	Глаголы, близкие и противоположные по значению	1	
46	Использование глаголов для выражения сравнения	1	
47	Употребление глаголов в прямом и переносном значении	1	
48	Употребление глаголов со значением отрицания	1	
49	Правописание глаголов в неопределенной форме	1	
50	Изменение формы лица и числа глаголов	1	
51	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	1	
52	Правописание глаголов в повелительной форме	1	
53	Использование в речи глаголов в повелительной форме	1	
54	Значение наречий в речи	1	
55	Наречия, противоположные и близкие по значению	1	
56	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность	1	
57	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении	1	

58	Наблюдение за правописанием наречий с гласными «***а и о***» на конце	1	
59	Различение наречий и прилагательных	1	
60	Имя числительное как часть речи	1	
61	Простые и составные имена числительные	1	
62	Словосочетания с именами числительными	1	
63	Правописание имён числительных от 5 до 20 и 30	1	
64	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900	1	
65	Имена числительные с мягким знаком на конце и в середине слова	1	
66	Правописание имён числительных 90, 200,300, 400	1	
	Связная устная речь	**2**	
67	Работа над полным пересказом	1	
68	Работа над полным пересказом с заменой в тексте лица рассказчика	1	
	Обследование устной и письменной речи	**3**	
69-71	Обследование устной и письменной речи	3	
	Всего	**71**	

ФОРМЫ УЧЕТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков. Эта работа осуществляется в следующих формах:

Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:

— обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на занятии, на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;

— использование на занятии информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы

Использование воспитательных возможностей содержания занятий для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, объектов для выполнения.

Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям искусства.

Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.

Применение на занятии интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

Выбор и использование методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания:

- методы контроля и самоконтроля,
- методы самовоспитания,
- методы поощрения,
- методы формирования сознания,
- методы убеждения.

Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на занятиях эмоционально-комфортной среды.

Целевые ориентиры результатов воспитания определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
- испытывает чувство гордости за свою страну; - гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; - активно включается в общеполезную социальную деятельность.
Духовно-нравственное воспитание
- бережно относится к культурно-историческому наследию родного края и страны.
Эстетическое воспитание
- адекватно эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи.
Физическое воспитание
- владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
Трудовое воспитание
- уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности;

- сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; -участвует в различных видах доступного труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
- понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; - проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Организационный раздел

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется на индивидуальных, и подгрупповых логопедических занятиях во внеурочное время в соответствии с режимом работы организации и расписанием занятий. В течение учебного года выделяется не менее 66/68 занятий, например, два занятия подгрупповых - 40 минут, одно занятия индивидуальное – 20 минут или не менее 2 индивидуальных /подгрупповых занятий. При проведении работы в форме подгрупповых занятий используются фронтальная и индивидуализированная формы организации деятельности обучающихся. Индивидуальные логопедические занятия проводятся с одним обучающимся в течение 20 минут, подгрупповые логопедические занятия с 2-4 обучающимися по 20-30 минут с учётом особенностей и возможностей каждого ученика. Проведение занятий в каникулярное время исключается.

Комплектация подгрупп и составление КТП на текущий учебный год осуществляется с учётом результатов диагностики в соответствии с АООП.

На занятиях используются пособия в печатном виде, наглядный дидактический материал.

Программа построена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы: Э. В. Якубовская, Я.В. Коршунов. Русский язык. 1, 2, 3, 4 класс.–М.: «Просвещение», 2025 г., Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Русский язык. 5, 6, 7,
8, 9 класс. – М.: «Просвещение», 2025 г.