Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Костомукшского муниципального округа
«Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением
иностранного языка имени Я.В. Ругоева»

СОГЛАСОВАНА
на заседании методического совета
протокол № 1 от 28.08.2026 г.
Руководитель методического совета:_____
(Л.П.Петрасова)

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
протокол №1 от 31.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор: _____
(Н.Ю.Федотова)
приказ от 31.08.2026г. № 233-о/д

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5CF8D707ACD9477A01906B967F7E3AFF
Владелец: Федотова Наталья Юрьевна
Действителен: с 30.10.2025 до 23.01.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности «Развитие речи»
для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) и ЗПР (вариант 7.2)
адаптированной основной общеобразовательной программы
начального общего образования
(1-4 классов)
срок реализации 4 года

Автор-составитель:
учитель начальных классов
Арсиманова Анастасия Станиславовна

г. Костомукша
2026 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Развитие речи», составлена на основании следующих нормативных документов и методических материалов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 -ФЗ от 29.12.2012 г.;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (приказ зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, в редакции от 08.11.2022 № 955);
4. Федеральная образовательная программа начального общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 99);
5. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023);
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
7. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ КГО «СОШ № 1 им. Я.В. Ругоева»;
8. Учебный план МБОУ КГО «СОШ № 1 имени Я.В. Ругоева»;
9. Программа учебно-методического комплекса «Школа России».

Цель данного курса – формирование и систематическое совершенствование полноценных языковых средств общения и мышления у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития.

Реализация этой цели осуществляется в процессе решения следующих **задач**:

- ✓ формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления);
- ✓ формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;
- ✓ практическое овладение основными морфологическими закономерностями грамматического строя речи;
- ✓ практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений;
- ✓ усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом по обучению грамоте, чтению и другим учебным предметам.

Специфика коррекционного курса

Общение – основное условие развития ребёнка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей. Позднее начало речи обуславливает

недостаточность коммуникативного опыта у детей с ОВЗ, усугубляемое снижением мотивационной основы процесса общения. Все это ограничивает общение детей. Их разговорная речь оказывается бедной, малословной, тесно связанной с определенной ситуацией. Вне этой ситуации она оказывается непонятной. Развитие описательной и повествовательной речи происходит в процессе обучения очень медленно.

Нарушения речи у обучающихся с ОВЗ проявляются в системной недостаточности всех ее компонентов и характеризуется несформированностью или недоразвитием всех компонентов речи, касающихся как смысловой, так и звуковой ее сторон и выраженных в различной степени тяжести. Речь детей характеризуется чрезвычайной бедностью словаря. Используемые слова в большинстве случаев произносятся искаженно и употребляются неверно, часто наблюдаются замены одного слова другим вследствие неправильного понимания их значения или звукового сходства. Ученики стремятся изменять слова по родам, числам, падежам, лицам и временам, но их попытки словоизменения оказываются часто безуспешным

Указанные отклонения в развитии речи детей требуют специальной работы по их преодолению.

Введение курса «Развитие речи» необходимо на первом уровне обучения и непрерывное его продолжение в течение всего пребывания детей в образовательном учреждении. Очень важно, чтобы повседневная жизнь и деятельность школьников были разнообразными, содержательными и данный курс дает возможность — это осуществить.

Коррекционно-развивающий курс «Развитие речи» тесно связан с учебными предметами области «Русский язык» и ставит своей целью поэтапное формирование речевой деятельности обучающихся во всех аспектах. На занятиях по развитию речи обучающиеся получают не только знания о нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они учатся наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На занятиях ведется работа по развитию диалогической и монологической речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Система занятий по развитию речи направлена на овладение обучающимися с ЗПР, ТНР способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

Коррекционно–развивающая работа обеспечивает специализированную помощь (поддержку) в освоении базового содержания образования и коррекции нарушений устной речи, коррекции и профилактике нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, способствует формированию универсальных учебных действий у указанной категории обучающихся с ОВЗ (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

На специальных уроках «Развитие речи» обучающиеся получают практическую речевую подготовку. Они приучаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На этих уроках ведется работа по развитию диалогической и монологической форм речи на основе обогащения и уточнения словарного запаса и практического овладения основными закономерностями грамматического строя языка. Задачи уроков по развитию речи взаимосвязаны и решаются в процессе специально организованной речевой практики с использованием тренировочных упражнений, направленных на преодоление дефицитарности лексико-грамматических обобщений в качестве необходимой базы, формирующей и развивающей самостоятельную речевую деятельность обучающихся. Задачи уроков по развитию речи решаются как при реализации содержания коррекционных курсов, так и содержания учебных предметов.

Место курса в учебном плане

Курс «Развитие речи» является обязательной частью образовательной программы.

Содержание курса коррекционно-развивающей работы определяется с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.
Программа курса может реализоваться следующим образом:

Параллель	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Кол-во часов в год
1	1	33	33
2	1	34	34
3	1	34	34
4	1	34	34

Всего 135 ч. за 4 года обучения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

В результате изучения курса «Развитие речи» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1. Осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
2. Целостное восприятие окружающего мира.
3. Стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
7. Положительное отношение к школе и учебной деятельности.
8. Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников, *оценивать* свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации.

Метапредметные результаты:

В результате изучения курса на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия:

1. сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (грамматический признак, лексическое значение и другое);
2. устанавливать аналогии языковых единиц; объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
3. определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);
4. классифицировать языковые единицы;

5. находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
6. выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
7. устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы;
8. с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
9. Работа с информацией: выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
10. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Развитие речи».
11. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
12. Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем.
13. Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
14. Выделять главное в учебном материале с помощью учителя.
15. Осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля).
16. Работать в определённом темпе и применять знания в новых ситуациях.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1. воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
2. проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
3. признавать возможность существования разных точек зрения;
4. корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
5. строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
6. создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1. планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
2. выстраивать последовательность выбранных действий.
3. устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
4. корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
5. соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
6. находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
7. сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

1. формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
2. принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
3. проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
4. ответственно выполнять свою часть работы;
5. оценивать свой вклад в общий результат.

Предметные результаты:

Предметные результаты - «овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

Коррекционный курс «Развитие речи» помогает решению задач, которые ставятся новым стандартом при обучении русскому языку и литературному чтению.

Предметными результатами изучения курса «Развитие речи» является формирование следующих умений:

– *характеризовать* речь (как успешную или неуспешную) с точки зрения решения поставленной коммуникативной задачи;
– *определять* вид речевой деятельности, *характеризовать* её особенности;
– *планировать* адекватный для данной ситуации вид речевой деятельности;
– *осознавать* значение тона, смыслового ударения как несловесных средств устного общения;
– уместно *пользоваться* изученными свойствами устной речи для реализации задачи своего высказывания;
– *оценивать* правильность речи с точки зрения (известных ученикам) орфоэпических, грамматических, лексических норм, *обращаться* к нормативным словарям за справкой;
– *анализировать* уместность, эффективность реализации речевых жанров просьбы, вежливого отказа на просьбу в различных ситуациях общения;
– *продуцировать* уместные, эффективные жанры просьбы и вежливого отказа, применительно к разным ситуациям общения;
– *определять* тему, основную мысль несложного текста;
– *определять* структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку);
– *подбирать* заголовки к готовым и продуцируемым текстам (в соответствии с темой, основной мыслью и т.д.);
– *анализировать* и *продуцировать* невыдуманные рассказы, *соотносить* речевое содержание рассказа с задачей рассказчика;
– *разыгрывать* диалоги, пользуясь риторическими заданиями учебника;
– *сочинять* продолжение диалогов разных персонажей, сказочных историй;
– *давать* оценку невежливому речевому поведению;
- *выявлять* в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1 класс

Модуль 1. Речь

Речь и ее значение в жизни. Техника речи.

Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп.

Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок.

Модуль 2. Слово

Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Слова – «родственники». Слова – «родственники» и слова – «друзья» (синонимы)

Слова – «родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы).

Слова, противоположные по смыслу (антонимы).

Умение выделить слова – «родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова – «родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов – «родственников». Умение определить лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа). Умение определить лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту.

Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову.

Умение отличить слова – «родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым сходством.

Умение пользоваться словами – выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учетом конкретной ситуации общения.

Модуль 3. Текст

Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединенных общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Озаглавливание. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам. По плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.

2 класс

Модуль 1. Слово

Повторение изученного в 1 классе. Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова.

Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.

Совершенствование умений, определённых программой 1 класса.

Модуль 2. Предложение и словосочетание. Текст

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком. Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нем неудачно подобранные слова. Распространять предложение. Умение составлять простое распространенное предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данным. Умение интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками).

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст.

Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста.

План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов.

Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов.

Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям.

Сочинение загадок.

Модуль 4. Культура общения

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и так далее. Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.

3 класс

Модуль 1. Слово

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно- выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Научные слова. Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

Модуль 2. Предложение и словосочетание

Предложение. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения.

Модуль 3. Текст

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видовременная соотнесённость глаголов, единообразие синтаксических конструкций.

Модуль 4. Стили речи

Знакомство с понятием «стиль речи» и с их разновидностями: разговорный стиль, научный стил. Разные виды словарей (толковые, или объяснительные словари; словари – справочники).

Монолог и диалог.

Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

4 класс

Модуль 1. Слово

Повторение изученного в 1 – 3 классах.

Лексическое значение слова. Многозначные слова и омонимы. Каламбуры. Умение определять значение многозначного слова и омонимов с помощью толкового словаря; отличать многозначные слова от омонимов.

Прямое и переносное значение слова. Тропы. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы.

Иностранные заимствования. Новые слова. Канцеляризмы.

Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста.

Лингвистические словари. Умение пользоваться толковым словарем.

Речевой этикет: формы обращения.

Модуль 2. Техника и выразительность речи

Предложение. Простое и сложное предложение. Предложение со сравнительным оборотом.

Умение редактировать простое и сложное предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употребленные слова, распространять предложение…

Умение составлять простое сложносочиненное и сложноподчиненное предложение с определительной, изъяснительной, причинно – следственной, сравнительной связью.

Умение интонационно правильно читать предложения разных типов.

Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность. Умение совершенствовать (исправлять, редактировать) свою речь, работать над наиболее распространенными грамматическими и речевыми ошибками.

Монолог и диалог как разновидность речи. Умение составлять текст – монолог и текст – диалог, правильно их оформлять на письме. Драматические импровизации.

Выразительное чтение, интонация. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение импровизировать. Умение инсценировать диалог.

Модуль 3. Текст

Текст. Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова и ключевые предложения. План. Виды плана (вопросный, цитатный, картинный, мимический).

Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности. Соотношение типа текста и стиля речи. Умение составлять художественное описание природы с элементами оценки действительности, описание животного в научно – публицистическом стиле, художественное повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Лексические, тематические, грамматические и интонационные средства связи. Умение определять средства связи предложений в тексте. Временная соотнесенность глаголов. Использование глагольного времени в переносном значении. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Умение преобразовывать текст с параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот.
Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры. Умение восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи.

Методы обучения детей с ОВЗ в зависимости от способа организации учебной деятельности

1. Коммуникативный метод обучения. Образовательная цель занятия: усвоение готовых знаний. Деятельность:
   а) изложение учителем нового материала, в том числе проблемное изложение, и восприятие его учащимися;
   б) беседа по содержанию нового учебного материала, в том числе эвристическая или проблемно-поисковая;
   в) работа с текстом учебника, в том числе самостоятельное изучение учащимися текста;
   г) оценка работы.
2. Познавательный метод обучения. Образовательная цель: восприятие, осмысление и запоминание обучающимися нового материала. Деятельность обучающихся: наблюдение, моделирование, изучение иллюстраций, восприятие, анализ и обобщение демонстрируемых материалов.
3. Преобразовательный метод обучения. Дидактическая цель: усвоение учащимися и творческое применение умений и навыков. Деятельность учителя и учащихся: выполнение упражнений, проблемных заданий, познавательных задач, практическая и производственная деятельность.
4. Систематизирующий метод обучения. Дидактическая цель: обобщение и систематизация знаний, умений и навыков. Деятельность:
   а) обобщающее изложение учителем знаний по нескольким связанным между собой разделам программы,
   б) обобщающая беседа; составление систематизированных таблиц и т.д.
5. Контрольный метод обучения. Дидактическая цель: выявление качества усвоения знаний, умений и навыков и их коррекция. Деятельность: выполнение учащимися по заданию учителя контрольных письменных работ, контрольный устный опрос учащихся, выполнение практических заданий.

Формы проведения занятий: беседа, диалог, речевая игра, ролевые игры, тестирование, инсценирование, практические занятия.

ФОРМЫ УЧЕТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ (приложение 1)

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Программа предусматривает безоценочную систему занятий.
Система оценки результатов диагностики позволяет отследить индивидуальные достижения обучающихся, формирование личностных, метапредметных и предметных универсальных учебных действий в рамках курса.

С целью наиболее полного отражения индивидуальных особенностей формирования достижений обучающихся, их динамики в рамках работы выделяется стартовая диагностика, текущая, итоговая.

Для оценки эффективности занятий так же можно использовать следующие показатели:

степень помощи, которую оказывает учитель обучающимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты уроков.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Литературное чтение (в 2 частях), 1 класс/ Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Литературное чтение (в 2 частях), 2 класс/ Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Литературное чтение (в 2 частях), 3 класс/ Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Литературное чтение (в 2 частях), 4 класс/ Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Тикунова Л.И., Канакина В.П. Сборник диктантов и творческих работ: Пособие для учителей нач. шк. , Издательство «Просвещение»

Канакина В.П.. Русский язык 3-4кл. Сборник диктантов и творческих работ. Новый ФПУ, Издательство «Просвещение»

Электронное приложение к учебнику УМК «Школа России» по предмету «Русский язык»

Электронное приложение к учебнику УМК «Школа России» по предмету «Литературное чтение»

Томме Л.Е., Китик Е.Е. Развитие речи : 2-й класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы : в 2 частях (для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи), Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. **Учи.ру** [Электронный ресурс]. — URL: uchi.ru
2. **ЯКласс** [Электронный ресурс]. — URL: yaklass.ru
3. **Библиотека ЦОК** (Цифровой образовательный контент) [Электронный ресурс]. — URL: lesson.edu.ru

4. **nachalka.com** [Электронный ресурс]. — Описание: образовательный сайт для детей, родителей и учителей. Содержит игры, проекты, конкурсы, наглядные пособия к урокам, ссылки на разработки уроков для начальной школы. infourok.ruшкола48.екатеринбург.рф
5. **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** [Электронный ресурс]. — URL: school-collektion.edu
6. **Федеральный центр информационных образовательных ресурсов** (ФЦИОР) [Электронный ресурс]. — URL: fcior.edu.ru
7. **Федеральный портал «Российское образование»** [Электронный ресурс]. — URL: school.edu.ru
8. **Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой учебников комплекта «Школа России» (1–4 классы)** [Электронный ресурс]. — URL: 1-4.prosv.ru
9. **Образовательная социальная сеть nsportal.ru** [Электронный ресурс]. — Описание: платформа для учителей, где можно делиться материалами, находить разработки уроков, презентации, тесты.

В работе использованы ресурсы, соответствующие ФГОС и адаптированные для учащихся 1–4 классов.

Календарно-тематическое планирование
1 класс
(1 час в неделю, 33 часа в год)

№	Тема занятия	К-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся
Модуль 1. Речь				
1	Речь.	1	Знакомство с ролью речи в жизни людей	Уметь применять на практике правила красивой, правильной речи, составленные на уроке вместе с учителем.
2	Тише, громче.	1	Обсуждение значения употребления выразительной речи в жизни.	Уметь применять правило выразительной речи (четко, правильно соблюдая интонацию).
Модуль 2. Слово				
3	Слова, слова, слова.	1	Формирование представлений о слове как комплексе звуков.	Уметь составлять слова по определенным правилам, работать с анаграммами, палиндромами.
4	Озорные буквы.	1	Обсуждение важности сохранения позиции каждой буквы в слове.	Уметь видеть и исправлять ошибки, допущенные при составлении слов, видеть важность изученного правила.
5	Слова играют в прятки.	1	Развитие познавательного отношения к языку, внимательного отношения к слову.	Уметь работать с шарадами, исправлять ошибки, допущенными намеренно.

6-7	Слово и его значение.	2	Сведения о лексическом значении слова.	Уметь работать с различными словарями, пользоваться помощью взрослых для точного употребления слов.
8	Прямое и переносное значение слова.	1	Сведения о прямом и переносном значении слова.	Уметь объяснять переносное значение слова, подбирая ему замену.
9	Омонимы.	1	Формирование первичного представления об омонимах и их значении в речи.	Уметь выделять в речи омонимы, правильно употреблять их в речи.
10	Синонимы.	1	Формировать первичное представление о синонимах, их значении в речи.	Уметь различать группы слов, пользоваться ими в речи, а так же синонимами для исключения речевых ошибок (повторов одних и тех же слов)
11	Антонимы.	1	Формировать первичное представление об антонимах и их значении в речи.	Уметь пользоваться словами, имеющими противоположный смысл, работать с поговорками.
12	Тематические группы слов.	1	Познакомить с тематическими группами слов	Уметь работать со словами различных тематических групп.
13	Наш цветной мир.	1	Формировать первичное представление об образности.	Уметь работать с пословицами, используя антонимы, применять образные слова и выражения для «окрашивания» текста.
14	Что на что похоже.	1	Формировать первичное представление о сравнении.	Уметь употреблять в речи сравнения для образного представления описываемого предмета, используя собственные наблюдения.
15	Голоса природы.	1	Использование изученного материала для развития воображения, памяти.	Уметь использовать собственные наблюдения при работе с текстом.
16	Проверочная работа.	1	Выявить уровень усвоения изученного материала и умения применять свои знания в нестандартной ситуации.	Уметь находить разные группы слов, объяснять значения слов, используя образные выражения.
17	Загадки.	1	Формировать умения отгадывать загадки.	Уметь отгадывать анаграммы, находить образные выражения и сравнения при работе с загадками,

				доказывать свою точку зрения.
18	Культура речи. Вежливые слова.	1	Обсуждение значения слов в жизни каждого человека, деление их на группы по значимости.	Уметь выбирать необходимые слова в конкретной ситуации (слова приветствия, просьбы, прощания…), осознать, что значит быть культурным человеком.
19	Пословицы.	1	Формирование навыков употребления в речи образных выражений.	Уметь составлять слова по алгоритму, объяснять смысл пословиц, собирать их из разрозненных частей.
20	Учимся рассуждать.	1	Сведения о причинно – следственных связях между предметами, явлениями, событиями.	Уметь устанавливать связь явлений, выстраивать цепь причин и следствий для расположения частей рассказа по порядку.
21	Учимся рассуждать.	1	Подбор слов, наиболее точно передающих мысль.	Уметь передавать смысл пословиц, подбирая более точные слова и выражения.
Модуль 3. Текст				
22	Текст.	1	Формирование общего представления о тексте и его признаках (смысловом единстве предложений, их связи друг с другом).	Уметь различать группы слов, предложений связанных по смыслу от простого набора слов, составлять текст.
23	Текст.	1	Обсуждение целостного единства предложений в тексте.	Уметь делить текст на предложения, составлять текст из предложений на заданную тему.
24	Заглавие текста.	1	Выделение в тексте главной мысли и подбора заглавия к тексту.	Уметь находить главные строки текста, озаглавливать его.
25	Тема текста.	1	Определение темы текста и составление текста на определенную тему.	Уметь объяснить смысл предложенных стихотворных фраз, сравнивать несколько текстов по смыслу.
26	Повторение пройденного.	1	Выявить уровень усвоения изученного материала и умения применять знания в нестандартной ситуации.	Уметь дополнять предложения, составлять их, называть тему текста.
27-28	Опорные слова.	2	Обсуждение особенностей построения текста.	Уметь находить опорные слова, составлять по ним текст.
29	Мы строим текст.	1	Отработка навыков построения связного текста.	Уметь пользоваться правилами выразительной речи, использовать навыки выборочного чтения, по опорным словам составлять свой текст на заданную тему.
30	Мы	1	Сформирование сведений	Уметь определять границы

	строим текст.		построения связного текста.	предложений, устанавливать правильный порядок частей текста, отвечать на вопросы, озаглавливать текст.
31	План текста.	1	Составление плана текста, обсуждение его особенностей.	Уметь определять последовательность частей текста, выделять главную мысль каждой части, озаглавливать каждую часть и объединять заголовки в план.
32	План текста.	1	Обсуждение признаков слов, деление их на группы по различным признакам, заголовка и плана текста.	Уметь делить целый текст на части, выбирать подходящие пункты плана, соответствующие выделенным частям.
33	Провероч ная работа.	1	Выявить уровень усвоения изученного материала.	Уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации.

Календарно-тематическое планирование
2 класс
(1ч. в неделю, 34 ч. в год)

№	Тема занятия	К-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся
Модуль 1. Слово				
1	Слово. Значение слова.	**1**	Продолжить работу над понятием «слово»	Уметь составлять предложения из слов. Составлять из слов пословицы. Знать какую работу выполняет слово в речи.
2	Многознач ные слова.	**1**	Продолжить работу над понятием «многозначное» слово. Развивать память, внимание.	Уметь читать предложения с разной интонацией. Уметь отличать многозначные слова с прямым и переносным значением.
3	Омонимы.	**1**	Продолжить формирование понятия «омонимы»	Уметь находить омонимы в тексте, Знать точное значение слова, не допуская речевых ошибок.
4	Омофоны. Омоформы.	**1**	Познакомить с такими разновидностями омонимов, как омоформы и омофоны. Развивать интерес к языку.	Уметь различать омофоны и омоформы
5	Синонимы	**1**	Продолжить формирование понятия «синонимы». Развивать внимательное отношение к языку.	Уметь различать слова, которые по разному звучат, но называют одно и тоже. Уметь подбирать синонимы,

			Развивать память, логическое мышление.	следить за выразительностью речи.
6	Антонимы	**1**	Продолжить формирование понятия «антонимы». Развивать внимательное отношение к языку и памяти.	Уметь правильно расставлять ударение в словах. Уметь подбирать слова близкие по значению и противоположные по значению. Находить антонимы в пословицах.
7	Фразеологизмы	**1**	Познакомить с понятием «фразеологизмы»	Уметь находить в тексте фразеологизмы; уметь объяснять значение фразеологизмов; уметь уместно употреблять крылатые слова в речи.
8	Пословицы	**1**	Продолжить знакомство с пословицами.	Уметь объяснять и применять пословицы в своей речи.
9	Загадки	**1**	Продолжить знакомство учащихся с загадками, их художественными особенностями.	Уметь узнавать предмет по его краткому описанию. Уметь сочинять свои загадки.
10	Изобразительные средства языка. Сравнение.	**1**	Учить выделять и сравнивать существенные признаки предметов, составлять предложения описательного характера с использованием сравнений.	Уметь составлять словосочетания со словами – сравнениями, делая свою речь выразительной и красивой.
11	Изобразительные средства языка. Олицетворение.	**1**	Познакомить с олицетворением, как изобразительным средством языка.	Уметь находить примеры олицетворения в текстах, скрытый образ
12	Обобщение по теме «Слово»	**1**	Выявить уровень усвоения изученного материала.	Уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации.
Модуль 2. Предложение и словосочетание. Текст				
13 - 14	Текст. Тема текста. Заглавие.	**2**	Продолжить работу по формированию умения определять тему текста и озаглавливать её.	Уметь называть признаки текста. Правильно озаглавливать текст.
15	Опорные слова	**1**	Упражнять в выделении из текста опорных слов и составлении рассказа по опорным словам.	Уметь выделять в тексте опорные слова, для пересказа текста.
16	План текста	**1**	Продолжить работу над выработкой умения составлять план.	Уметь делить текст на части, выделять в каждой части самое важное.
17	Виды плана	**1**	Познакомить с разными видами плана.	Уметь различать картинный план, цитатный план.
18	Обобщение по теме	**1**	Выявить уровень усвоения изученного материала.	Уметь применять полученные знания в нестандартной

	«Текст»			ситуации
19	Связь между предложениями в тексте.	**1**	Работа над деформированным текстом.	Уметь находить в деформированном тексте начало рассказа и уметь продолжать составлять рассказ.
20	Связь между частями текста	**1**	Наблюдать за связью между частями текста. Развивать внимание, логическое мышление.	Уметь находить в тексте части и как они связаны друг с другом.
21	Работа с деформированным текстом	**1**	Проверить умение учащихся устанавливать связь между предложениями и восстанавливать деформированный текст	Уметь устанавливать связь событий и соединять события линией. Уметь записывать рассказ.
22 - 23	Типы текста. Описание. Текст – сравнительное описание	**2**	Познакомить с текстом-описанием. Развивать воображение, внимание. Познакомить с текстом –сравнительным описанием нескольких предметов.	Уметь выбирать из текста словосочетания для описания. Уметь по вопросам составлять описание предмета, существа. Уметь сравнивать не только одинаковые предметы, но и разные, сравнивая у них только одинаковые признаки.
24 - 25	Типы текста. Повествование Типы текста. Рассуждение	**2**	Познакомить с текстом – повествованием. Развивать воображение. Познакомить с текстом-рассуждением. Развивать логическое мышление.	Уметь составлять текст по опорным словам и по плану. Уметь различать текст-рассуждение от других типов текста по вопросам: Зачем? Почему? Отчего?
26	Устное сочинение на тему: «Мой выходной день»	**1**	Обучение устному сочинению, рассказыванию	Уметь отвечать на поставленные вопросы, согласно плану, работать с опорными словами, рассказывать
Модуль 3. Культура общения				
27	Техника речи: дикция. Скороговорки. Темп. Громкость.	**1**	Исследовать правила речевого этикета во время спора, дискуссии.	Уметь соблюдать речевой этикет в споре, дискуссии.
28	Тон речи. Мимика, жесты, поза. Говорящий взгляд	**1**	Исследовать правила речевого этикета во время спора, дискуссии.	Уметь соблюдать речевой этикет в споре, дискуссии.

29	Слова выражения просьбы, благодарности, извинения.	**1**	Исследовать правила речевого этикета во время спора, дискуссии.	Уметь соблюдать речевой этикет в дискуссии
30	Слова выражения приветствия, прощания.	**1**	Исследовать правила речевого этикета во время спора, дискуссии.	Уметь соблюдать речевой этикет в дискуссии
31	Правила вежливого поведения во время разговора.	**1**	Исследовать правила речевого этикета во время спора, дискуссии.	Уметь соблюдать речевой этикет в дискуссии.
32	Обобщение по теме «Культура общения»	**1**	Выявить уровень усвоения изученного материала.	Уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации.
33	Повторение пройденного	**1**	Повторить основные понятия, с которыми учащиеся познакомились в течение учебного года.	Уметь ориентироваться в изученных понятиях, отличать их и правильно называть признаки понятий.
34	Обобщение по курсу	**1**	Выявить уровень усвоения изученного материала	Уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации.

Календарно-тематическое планирование
3 класс
(1ч. в неделю, 34 ч. в год)

№	**Тема занятия**	**К - в о часов**	**Элементы содержания**	**Требования к уровню подготовки обучающихся**
Модуль 1. Слово				
1	Многозначные слова.	1	Знакомство с многозначными словами.	Уметь различать многозначные слова; уметь находить выражения с прямыми значениями слов.
2	Омонимы, омоформы омофоны.	1	Познакомить с омонимами, омоформами, омофонами.	Уметь находить омонимы, омоформами и омофонами; уметь составлять с омонимами предложения, в которых раскрывался бы смысл слов.
3	Фразеологизмы.	1	Познакомить с понятием «фразеологизмы».	Уметь находить в тексте фразеологизмы; уметь объяснять значение фразеологизмов; уметь уместно употреблять

				крылатые слова в речи.
4	Сравнения.	1	Познакомить с понятием «сравнение».	Уметь подбирать и употреблять сравнения в устной и письменной речи.
5	Олицетворение.	1	Познакомить с понятием «олицетворение».	Уметь употреблять олицетворения в устной и письменной речи.
6	Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитеты.	1	Познакомить с эпитетами, их назначением.	Уметь употреблять эпитеты в устной и письменной речи.
7	Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.	1	Познакомить с эмоционально окрашенной лексикой.	Уметь выделять эмоционально окрашенные слова из текста и употреблять их в речи.
8	Откуда приходят слова.	1	Познакомить с заимствованными словами.	Уметь находить слова с одной фонетической приметой нерусского происхождения, с двумя, с тремя.
9	Этимология.	1	Познакомить с разделом языка – этимология. Обсуждение о происхождении и понятии слов в языке.	Уметь использовать этимологический словарь; уметь объяснять происхождение слов.
10	Как тебя зовут?	1	Познакомить с происхождением и значением имен.	Уметь объяснять происхождение имен.
11	Как тебя зовут?	1	Познакомить с происхождением отчеств.	Уметь объяснять происхождение отчеств.
12	Наши фамилии.	1	Познакомить с происхождением фамилий.	Уметь высказывать предположения о происхождении фамилии.
13	Топонимы.	1	Знакомить с топонимами.	Уметь объяснять топонимы.
14	Устаревшие слова.	1	Исследовать устаревшие слова.	Уметь находить и объяснять значение устаревших слов.
15	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри».	1	Знакомить с написанием сочинения – описание картины.	Уметь употреблять фразеологические обороты.
16	Обобщение по теме	1	Выявить уровень усвоения изученного материала.	Уметь применять полученные знания в нестандартной

	«Слово»			ситуации.
17	Проверочная работа.	1	Выявить уровень усвоения изученного материала.	Уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации.
Модуль 2. Предложение и словосочетание. Текст				
18	Типы текстов.	1	Знакомим с разными типами текстов и их признаками.	Уметь различать типы текстов.
19	Темы текстов. Опорные слова.	1	Знакомить с признаками текста, совершенствовать навыки определения опорных слов.	Уметь определять тему текста; уметь определять опорные (ключевые) слова в тексте; на основе опорных слов создавать текст.
20	Связь предложений в тексте.	1	Обсуждение признаков текста.	Уметь из предложений составлять текст.
21	Цепная связь предложений в тексте.	1	Обсудить способы цепной связи предложений в тексте.	Уметь определять способы цепной связи предложений в тексте.
22	Цепная связь предложений в тексте.	1	Обсудить понятие цепной связи предложений в тексте.	Уметь составлять из предложений текст, в котором предложения соединяются цепной связью.
23	Параллельная связь предложений в тексте.	1	Обсудить параллельную связь предложений в тексте.	Уметь составлять из предложений текст с параллельной связью.
24	Сочинение по картине В.Е. Маковского «Свидание».	1	Знакомить с написанием сочинения – описание картины.	Уметь правильно определять и употреблять связь между предложениями в тексте.
25	Единый временной план текста.	1	Исследовать единый временной план в текстах с цепной и параллельной связью предложений.	Уметь определить типы текста; уметь находить глаголы в тексте и определять их время.
26	Единый временной план текста.	1	Знакомство с понятием о временной соотнесённости глаголов в повествовательных текстах.	Уметь объяснять фразеологизмы; уметь ставить в тексте в нужную форму.
27	Единый временной план текста.	1	Обсуждение с временной соотнесённостью глаголов.	Уметь редактировать повествовательные тексты.
28	Обобщение по теме «Текст»	1	Выявить уровень усвоения изученного материала.	Уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации.

Модуль 3. Культура общения				
29	Стили речи.	1	Знакомство с понятием «стиль речи» и с их разновидностями.	Уметь различать тексты в разговорном стиле и в книжном.
30	Стили речи.	1	Исследовать разговорный стиль речи; дать понятия «Монолог» и «Диалог».	Уметь находить текст в разговорном стиле.
31	Культура общения.	1	Исследовать правила речевого этикета во время спора, дискуссии.	Уметь соблюдать речевой этикет в споре, дискуссии.
32	Научный стиль.	1	Обсудить признаки научного стиля.	Уметь различать научный текс от других.
33	Словари. Толковый словарь Словарь - справочник	1	Исследовать разные виды словарей (толковые, или объяснительные словари; словари – справочники).	Уметь работать со словарями.
34	Обобщение по теме «Стили речи» Проверь себя.	1	Выявить уровень усвоения изученного материала.	Уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации.

Календарно-тематическое планирование
4 класс
(1 ч. в неделю, 34 ч. в год)

№	Тема занятия	К-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся
Модуль 1. Слово				
1	Омонимы, омофоны, омоформы, Каламбуры	1	Отличие многозначного слова от омонимов. Знакомство с каламбурами.	Формирование представления об омонимах, омофонах, омоформах, каламбурах.
2	Фразеологизмы	1	Работа с фразеологизмами. Заменять слова фразеологизмами.	Формирование представления о фразеологиз-мах. Уметь определять слова с переносным значением слова.
3	Фразеологизмы. Составление рассказов	1	Составить рассказ, используя фразеологизмы.	Навыки употребления фразеологизмов в устной и письменной речи.
4	Диалектизмы	1	Значение диалектизмов в литературном языке.	Формирование представления о диалектиз-мах. Диалекты в литературном языке.

5	Сравнение, эпитеты, олицетворение.	1	Сведения об изобразительных средствах языка: олицетворении, сравнении, эпитете.	Навыки употребления изобразительно-выразительных средств в устной речи.
6	Метафора	1	Знакомство с метафорой. Определение выражений с метафорой.	Роль метафоры в художествен-ном тексте.
7	Пословицы и поговорки.	1	Работа с пословицами и поговорками.	Умение уместного употребления пословиц в речи.
8	Сочинение (устное) по пословице.	1	Составлять текст по заданной пословице.	Умение раскрывать смысл пословицы.
9	Афоризмы.	1	Знакомство с афоризмами.	Умение уместного употребления афоризмов в речи.
10	Обобщение по теме «Слово»	1	Выявить уровень усвоения изученного материала.	Уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации.
Модуль 2. Техника и выразительность речи				
11	Художественный стиль. Общее понятие	1	Знакомство с художественным стилем. Изобразительные языковые средства художественного стиля.	Умение составлять текст в художественном стиле.
12	Сочинение – пейзажная зарисовка	1	Подбор образных средств для написания сочинения.	Умение составлять текст в художествен-ном стиле.
13	Рифма	1	Понятие о стихотворении как об определенном способом организованном тексте.	Умение определять стихи, определенный ритм.
14	Диалог и монолог	1	Определение в тексте диалогов, монологов.	Диалог и монолог как форма речи.
15	Драматические импровизации	1	Знакомство с пьесой. Инсценировка отрывка из данного рассказа.	Уметь трансформировать рассказ в пьесу.
16	Драматические импровизации	1	Инсценировка по отрывку из повести «Витя Малеев в школе и дома».	Уметь трансформировать рассказ в пьесу.
17	Обобщение по теме «Речь»	1	Выявить уровень усвоения изученного материала.	Уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации.
Модуль 3. Текст				
18	Композиция текста.	1	Знакомство с элементами композиции текста.	Уметь определять все части текста.

	Основные элементы композиции.			
19	Композиция. Работа с деформированным текстом.	1	Определять стиль, тему, основную мысль текста. Работать с деформированным текстом.	Уметь определять элементы композиции текста.
20	Творческая работа.	1	Письмо сочинения на определенную тему.	Писать сочинение на определенную тему.
21	Сочинение – миниатюра в художественном стиле.	1	Письмо сочинения в художественном стиле.	Составлять текст в художественном стиле.
22	Публицистический стиль.	1	Знакомство с публицистическим стилем и его особенностями.	Уметь писать сочинения в публицистическом стиле.
23	Газетно – публицистический стиль.	1	Познакомить с особенностями газетно-публицистического стиля.	Уметь определять корреспонденцию, репортаж, статью.
24	Деловая игра «Вёрстка газеты».	1	Учиться «собирать» газету, располагать типографский набор на страницах газеты.	Формирование умения выпускать стенную газету.
25	Официально – деловой стиль.	1	Знакомство с официально – деловым стилем и его особенностями.	Формировать умение написания деловых документов.
26	Тезисы. Конспект.	1	Составления конспекта.	Формировать умение написания конспектов статей.
27	Аннотация	1	Написание аннотации к любимой книге.	Формировать умение составления аннотации к прочитанным книгам.
28	Я пишу письмо.	1	Знакомство с особенностями эпистолярного жанра.	Формирование умения оформления адреса на письме.
29	Личный дневник.	1	Важность ведения личного дневника.	Умение вести записи в личном дневнике.
30	Сочини сценарий для мультфильма.	1	Придумать тему, каждому герою роль.	Формирование навыка составления мультфильма.
31	Обобщение по теме «Текст»	1	Выявить уровень усвоения изученного материала.	Уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации.

32	Конкурс на лучшее название конфет.	1	Собрать различные названия конфет. Установить источник происхождения этих названий.	Оформление своих исследований в виде презентации.
33	Обобщение по курсу	1	Выявить уровень усвоения изученного материала.	Уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации.
34	Подведение итогов	1	Лингвистический турнир.	Умение применять полученные знания в нестандартной ситуации

Приложение 1

ФОРМЫ УЧЕТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:

— обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;

— использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, объектов для выполнения.
- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям искусства.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания:

- методы контроля и самоконтроля,
- методы самовоспитания,
- методы поощрения,
- методы формирования сознания,

- методы убеждения.

- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме организации групповых и индивидуальных исследований (мини-исследований), включение в урок различных исследовательских заданий и задач, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной

культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание
бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое воспитание
сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; проявляющий интерес к разным профессиям; участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.