Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Костомукшского муниципального округа
«Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением
иностранного языка имени Я.В. Ругоева»

СОГЛАСОВАНА на заседании методического совета протокол № 1 от 28.08.2026 г. Руководитель методического совета:_____ (Л.П.Петрасова)	ПРИНЯТА на педагогическом совете протокол №1 от 31.08.2026 г.	УТВЕРЖДЕНА Директор: _____ (Н.Ю.Федотова) приказ от 31.08.2026г. № 233-о/д

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5CF8D707ACD9477A01906B967F7E3AFF
Владелец: Федотова Наталья Юрьевна
Действителен: с 30.10.2025 до 23.01.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Край, в котором я живу»
адаптированной основной общеобразовательной программы
начального общего образования
обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
1 дополнительный - 4 классы
срок реализации программы – 5 лет

Автор-составитель:
учитель
Кононова Надежда Васильевна

г. Костомукша
2026 год

Пояснительная записка

Программа по учебному курсу «Край, в котором я живу» адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) составлена в соответствии с требованиями к результатам начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования, представленных в ФАОП НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения от 24.11.2022 № 1023 и федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по учебному курсу «Край, в котором я живу» разработана с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей с задержкой психического развития. Рабочая программа сохраняет основное содержание образования, но учитывает индивидуальные особенности обучающихся с ЗПР и предусматривает коррекционную направленность обучения. В ходе изучения курса «Край, в котором я живу» обучающиеся с ЗПР овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе, и обществе, учатся осмысливать причинно — следственные связи в окружающем мире. Курс «Край, в котором я живу» обладает широкими возможностями для формирования у обучающихся с ЗПР фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей.

Цель учебного курса «Край, в котором я живу»: создание условий для формирования уважительного и бережного отношения к природе, культуре, истории Карелии, её жителям, традициям, обычаям, через изучение содержания и организацию познавательной, исследовательской, проектной деятельности обучающихся этнокультурной направленности.

Данный учебный курс призван **решать** следующие **задачи**:

- воспитывать чувства патриотизма и любви к родному краю;

-способствовать формированию интереса к познанию природы, культуры, истории Карелии и проявления желания участвовать в её делах и событиях;

- способствовать формированию чувства гордости и ответственности за сохранение и приумножение исторического и культурного наследия края;

-воздействовать на формирование эмоционально-волевых, нравственных качеств личности ребенка, толерантного отношения к людям разных национальностей, вероисповеданий;

-способствовать формированию экологической культуры, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм поведения в природной и социальной среде;

-развивать умения наблюдать, сравнивать, характеризовать, анализировать объекты окружающего мира, выделять особенности объектов родного края, создать условия для практической ориентации обучающихся в окружающем их микромире.

Специфика учебного курса «Край, в котором я живу» носит интегрированный характер, выраженный в соединении знаний о природе, истории, культуре родного края и дающий возможность через организацию познавательной и исследовательской деятельности младших школьников получить представление о природных, исторических и культурных особенностях Карелии. Содержание основных разделов программы соотносится с содержанием учебных предметов «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология» и обеспечивает усвоение наиболее актуальных для младших школьников знаний о природе, обществе, истории и культуре родного края.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обусловливают дополнительные коррекционные цели и задачи учебного курса «Край, в котором я живу», направленные на социально-эмоциональное развитие, развитие мыслительной и речевой деятельности, стимулирование познавательной активности, повышение коммуникативной компетентности в разных социальных условиях.

Изучение учебного курса «Край, в котором я живу» может представлять трудности для детей с ЗПР в силу их психофизических особенностей. Такие дети испытывают трудности при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, обладают неустойчивым вниманием, бедным словарным запасом. Обучающиеся с ЗПР работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни факты изучаются таким образом, чтобы обучающиеся смогли опознать их, опираясь на существенные признаки, по другим вопросам обучающиеся получают только общие представления. Ряд сведений познается школьниками в результате практической деятельности. Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения.

С учетом психофизиологических особенностей обучающихся с задержкой психического развития на каждом уроке формулируются коррекционно-развивающие задачи, которые предусматривают:

- корректировку внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания);
- коррекцию и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);
- коррекцию и развитие связной письменной речи;
- коррекцию и развитие памяти (кратковременной, долговременной);
- коррекцию и развитие зрительных восприятий;
- развитие слухового восприятия;
- коррекцию и развитие тактильного восприятия;
- коррекцию и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движений, соразмерности движений);
- коррекцию и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления);
- коррекцию и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства).

Место учебного курса в учебном плане

Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного курса «Край, в котором я живу», – 102 часа (один час в неделю в каждом классе): 2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа, 4 класс – 34 часа. Учебный предмет «Край, в котором я живу» изучается в рамках учебного времени части, формируемой участниками образовательных отношений.

По своему статусу учебный предмет «Край, в котором я живу» является пропедевтическим по отношению к учебному предмету регионального содержания, изучаемому в основной школе. Содержание учебных предметов «Край, в котором я живу» (начальное общее образование) и «Моя Карелия» (основное общее образование) структурируется на основе концентрического принципа, что позволяет, заложив в начальной школе основы, в дальнейшем продолжить изучение регионального содержания и сформировать завершенную систему представлений о родном крае на каждом этапе обучения, обеспечить преемственность в изучении учебных предметов региональной направленности.

Содержание обучения

2 класс

Введение Россия – наша Родина. Республика Карелия – «малая» родина. Первоначальные сведения о родном крае. Название главного города региона, своего населённого пункта (города, села). Названия коренных национальностей, проживающих в Республике Карелии.

Природа Карелии

Особенности природы карельского края. Карелия – край воды, камня и лесов.

Виды водоемов в ближайшем окружении: озера, реки.

Многообразие растений родного карельского края. Деревья, кустарники и кустарнички. Дикорастущие и культурные растения. Грибы. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение к ним. Правила нравственного поведения на природе.

Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Сезонные изменения в природе. Времена года в Карелии, погодные особенности.

Карелия – наша «малая родина»

Республика Карелия и его главный город на карте России. Города и поселки Карелии. Петрозаводск - столица Карелии. Родной город (деревня, поселок), район: название и его основные природные и культурные достопримечательности. Особенности труда людей, основные занятия, профессии жителей родного края. Названия коренных национальностей, проживающих в родном городе (деревне, поселке), их обычаи, характерные особенности быта. Кижи - уникальный историко-культурный и природный комплекс, объект Всемирного культурного наследия народов России.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Особенности традиций и быта карельской семьи.

Культура Карелии

Традиционные народные художественные промыслы жителей Карелии. Знакомство с произведениями карельских народных художественных промыслов: ткачество, карельская вышивка, вязание, резьба и роспись по дереву, берестоплетение, кузнечное дело (с использованием материалов школьных, региональных и местных музеев Карелии). Музыкальные традиции Карелии. Традиционная музыка (рунический напев).

Народный музыкальный инструмент - кантеле.

Карельский фольклор Малые жанры фольклора: скороговорки, дразнилки и поддевки, заклички, считалки, игры (по выбору). Сказки родного края. Сказка «Лапоток». Сказки о животных. Отражение в сказках народного быта и культуры родного края.

Писатели и поэты Карелии о родном крае и природе. Отражение в произведениях карельских писателей нравственно-этических понятий: любовь к Родине, родному краю. Произведения для чтения: Тертту Викстрем «Тимппа, добрый человек». В. М Данилов «Жила – была чайка». А. Е. Сунгуров «Волшебная зеленая страна».

3 класс

Введение

Республика Карелия - часть Российской Федерации. Государственная символика Карелии (гимн, герб, флаг). Карелия на карте России.

Природа Карелии

Методы познания природы родного края: наблюдения, сравнения, измерения по исследованию природных объектов и явлений родного края. Смена дня и ночи в Карелии. Особенности карельского климата. Наблюдение за погодой своей местности.

Природные сообщества родного края: леса, озера, луга, болота. Значение и использование водоемов, лесов Карелии человеком. Охрана лесов, водоемов Карелии. Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые карельского края (2–3 примера: карельский габродиабаз, мрамор, малиновый кварцит, шунгит), их значение в хозяйственной жизни человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.

Растения и животные родного края, их названия и краткая характеристика. Роль растений и животных в природе и жизни людей своей местности. Влияние человека на животный и растительный мир. Местные растения и животные Красной книги Карелии. Охрана растений и животных.

Культура Карелии

Карельский фольклор**.** Былина как народный песенный сказ о важном историческом событии. Фольклорные особенности жанра былин: язык (напевность исполнения, выразительность). Древние былины Заонежья. Характеристика главных героев и основных сюжетов былинного эпоса Карелии. Чтение одного былинного сюжета – «Илья Муромец и Соловей - разбойник», «Про Святогора - богатыря» (по выбору).

Карельские руны. «Калевала» - памятник мировой культуры. Элиас Леннрот – собиратель карельских рун и автор «Калевалы».

Важные темы произведений детской литературы Карелии - любовь к Родине, родному краю, его истории, природе. Главные идеи, нравственные ценности, выраженные в произведениях писателей о родном крае. Произведения для чтения: А. Титов «Лесные дворики, П. Яковлев «Рассказы о живой природе», И. Востряков «Корова», Л. Шапиро

«Как мы собирали грибы», Ю. Линник «Лесной театр», В. Потиевский «Лесной ключ» и др. (произведения по выбору)

Истории об истории Карелии.

Значимые события истории родного края. Исторические источники о древней истории родного края. Археологические памятники Карелии. Петроглифы. А.М. Линевский. Оленестровский могильник. Жизнь наших предков в далеком прошлом: расселение, занятия, быт. Марциальные воды - первый российский курорт: его история, достопримечательности. Петр Первый в Карелии. История воинской славы Карелии. Петрозаводск – город воинской славы. Герои карельского фронта.

4 класс

Карелия – часть России

Наша Родина – Российская Федерация. Карелия – часть России. Праздники и памятные даты Карелии. День Республики Карелия. Петрозаводск – столица Карелии: история возникновения города, историко-культурные достопримечательности. Петрозаводск – город воинской славы.

Города Карелии: названия, расположение на карте, историко-культурные достопримечательности. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов России.

Природа Карелии

Природные зоны Карелии: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Своеобразные черты поверхности Карелии. Изменение поверхности в результате деятельности человека. Охрана поверхности (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами).

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств карельского края: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Особо охраняемые территории Карелии. Правила нравственного поведения в природе.

Истории об истории Карелии.

Важные и яркие события общественной и культурной жизни Карелии в разные исторические периоды. Крепость Корела. Петр Первый в Карелии. Из истории Александровского завода. Дружина Олонецких стрелков в Отечественной войне 1812 года. Г.Р. Державин – первый олонецкий губернатор. Школа мореходов в Поморье: их история, знаменитые поморские капитаны (В.И. Воронов). Карелия в годы Великой Отечественной войны. Герои карельского фронта.

Культура Карелии

Фольклор как народная духовная культура. Малые жанры фольклора Карелии:

пословицы и поговорки, загадки: их значение и место в народной жизни. Отражение в произведениях фольклора нравственных ценностей, быта и культуры народов Карелии. Культурное значение фольклора для появления художественной литературы: Ф. Глинка отрывки из поэмы «Карелия»

Образ родного края в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов Карелии: Я.Ругоев «Куйто», В. Сергин «Петрозаводск», Е.Николаева «Онего», В.Морозов, «Озеро», В. Брендоев «Край карельский», А. Адышев «Родные заонежские края, «На озере Онего», И. Востряков, А. Валентик, В. Линькова, Ю. Никонова, Е. Харламова, Л. Шапиро, Т. Шапиро и др. (по выбору)

Основные учреждения образования и культуры Карелии: музеи, театры, библиотеки, выставочные залы.

Национальный музей Республики Карелия: его история и достопримечательности.

Музей изобразительных искусств Карелии. Знакомство с творчеством наиболее известных карельских художников, работающих в жанрах пейзажа, портрета, в области книжной графики, скульптуры: В. Попов, В. Поленов, Т. Юфа, Н.Брюханов, Г.Стронк, Б.Поморцев, В.Чекмасов, Л.Ланкинен (2-3 по выбору).

Объекты списка Всемирного культурного наследия в Карелии. Кижский погост (Кижи). Петроглифы. (Беломорские и Онежские петроглифы). Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по курсу «Край, в котором я живу» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны,

уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3) эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

5) трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

6) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;

7) ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметные результаты

В результате изучения курса «Край, в котором я живу» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

Базовые исследовательские действия:

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта(ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другое); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению

особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

Работа с информацией:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов

наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другое) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация:

планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

Самоконтроль:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

Предметные результаты

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся научится:

находить и показывать на карте России Республику Карелию, столицу Республики Карелия - Петрозаводск, родной город (населенный пункт);

узнавать государственную символику (гимн, герб, флаг) Республики Карелия; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа

и других народов, государственным символам России и Карелии;

распознавать изученные объекты родного края по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их;

приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов Карелии, значимых событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей Карелии;

проводить несложные наблюдения и опыты с природными объектами родного

края;

приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры,

иллюстрирующие значение природы родного края в жизни человека;

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

сравнивать и группировать изученные объекты живой и неживой природы родного края по предложенным признакам;

ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

различать и называть отдельные жанры фольклора Карелии (считалки, загадки,

пословицы, потешки, сказки) и художественной литературы (сказки, рассказы, стихотворения);

называть имена и фамилии детских писателей и поэтов Карелии, характеризовать их произведения (в рамках изученного материала);

приводить примеры традиционных народных промыслов Карелии и описывать их;

отличать произведения традиционного народного искусства Карелии в многообразии

народных промыслов России;

отображать в своих творческих работах особенности природы, культуры, истории родного края.

К концу обучения **в 3 классе** обучающийся научится:

различать государственную символику Республики Карелия (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и Республики Карелия; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа

и других народов;

приводить примеры памятников природы, культурных объектов

и достопримечательностей родного края; столицы и городов Карелии, проявлять

интерес и уважение к истории и культуре народов Карелии;

распознавать изученные объекты природы Карелии по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их;

группировать изученные объекты живой и неживой природы Карелии, проводить простейшую классификацию;

сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой

природы родного края;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы Карелии, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

использовать различные источники информации о природе и обществе родного края для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе Карелии;

фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе родного края, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

различать и называть отдельные жанры фольклора Карелии (былины, руны) и художественной литературы писателей Карелии;

отвечать на вопрос о культурной значимости «Калевалы», истории её создания в рамках первоначального знакомства обучающихся с карело-финский поэтический эпосом и его создателем Элиасом Леннротом;

характеризовать героев, составлять портретные характеристики персонажей эпической поэмы «Калевалы» и пересказывать отдельные сюжеты произведения (в рамках изученного материала).

К концу обучения **в 4 классе** обучающийся научится:

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам Республики Карелия;

показывать на физической карте изученные крупные природные объекты Карелии (равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию Карелии);

показывать на исторической карте места изученных исторических событий; соотносить значимые, изученные события из истории родного края с событиями

российской истории;

рассказывать о государственных праздниках Карелии, наиболее важных событиях истории Карелии, наиболее известных карельских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях родного края, объектах культуры (театрах, музеях);

описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику Карелии;

проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы Карелии с использованием измерительных приборов;

распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы Карелии по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их;

группировать изученные объекты живой и неживой природы Карелии, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

сравнивать объекты живой и неживой природы Карелии на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе Карелии (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе);

называть наиболее значимые природные, исторические и культурные объекты Карелии (в пределах изученного);

использовать различные источники информации о родном крае для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

называть экологические проблемы края и определять пути их решения;

соблюдать правила нравственного поведения на природе и в социуме;

осознавать значимость художественной литературы и фольклора Карелии для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, духовной культуры родного края;

отличать произведения традиционного народного искусства Карелии в многообразии народных промыслов России;

отображать и выделять в творческих работах регионального содержания особенности природы, традиций, обычаев и культуры родного края.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Основными видами контроля являются:

1. Стартовая диагностика

Стартовая диагностика проводится с целью оценки готовности обучающихся к обучению и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

2. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется поурочно и (или) по темам в соответствии с тематическим планированием рабочей программы учебного предмета, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта соответствующего уровня общего образования, индивидуальных особенностей, обучающихся класса, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий в формах: практическая работа, творческая работа, опрос, устный ответ, тест.

3. Промежуточная аттестация

Оценка результатов обучения детей ОВЗ должна быть основана на понятных, прозрачных и структурированных принципах, обеспечивающих оценивание различных компетенций обучающихся.

Личностные компетенции обучающихся не подлежат непосредственной оценке, не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Оценка достижения обучающимися с ЗПР предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Вывод об успешности овладения содержанием программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Оценка достижения обучающимися предметных результатов ведется в ходе текущего и промежуточного оценивания. В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (письменные работы и устные опросы, проекты, практические работы, творческие работы, индивидуальные задания, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Для обучающихся с ЗПР возможно изменение формулировки заданий на «пошаговую», адаптация предлагаемого тестового материала: использование устных и письменных инструкций, упрощение длинных сложных формулировок инструкций; предоставление образца или возможности использования справочной информации.

ФОРМЫ УЧЕТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков. Эта работа осуществляется в следующих формах:

Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:

— обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;

— использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, объектов для выполнения.

Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям искусства.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания:

- методы контроля и самоконтроля,
- методы самовоспитания,
- методы поощрения,
- методы формирования сознания,
- методы убеждения.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме организации групповых и индивидуальных исследований (мини-исследований), включение в урок различных исследовательских заданий и задач, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России,

проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание
бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое воспитание
сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям; участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Тематическое планирование
2 класс

№	Название (раздела, темы)	Кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
		Всего	К.р.	Пр.р.		
1	**Введение.**	1			https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/categor y/kraivkotoromjazhivu https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися). Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей,
2	**Природа Карелии**	10			https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/categor y/kraivkotoromjazhivu https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai	
3	**Карелия – наша «малая родина»**	8			https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/categor y/kraivkotoromjazhivu https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai	

4	**Культура Карелии**	15			https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/categor y/kraivkotoromjazhivu https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai	половозрастных и индивидуальных особенностей. Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/ группе. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.
Общее количество часов по программе	**34**					

3 класс

№	Название (раздела, темы)	Кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
		Всего	К.р.	Пр.р.		
1	**Введение.**	**1**			https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/categor y/kraivkotoromjazhivu https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися). Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и
2	**Природа Карелии**	**11**			https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/categor y/kraivkotoromjazhivu https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai	
3	**Культура Карелии**	**11**			https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/categor y/kraivkotoromjazhivu	

					https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai	
4	**Истории об истории Карелии**	**11**			https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/categor y/kraivkotoromjazhivu https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai	индивидуальных особенностей. Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/ группе. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Организовывать экскурсии, походы, экспедиции и т.п. Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.
Общее количество часов по программе		**34**				

Тематическое планирование

2 класс

Кол-во часов	**№ урока**	**Название (раздела, темы)**	**Основное содержание**	**Характеристика деятельности обучающихся.**
1	1	Введение. Карелия. Край, в котором я живу.	Родина – Россия. «Малая родина» – Карелия. Жители Карелии.	*Оценивать* духовно-нравственный смысл понятия «малая родина». *Характеризовать понятия* Родина, «малая родина» *Называть* край, город, населенный пункт, в котором проживают коренные народы, проживающие на территории Карелии. *Находить* на карте России Карелию, свой населенный пункт. *Различать* источники и способы познания объектов природы, истории , культуры края. *Отображать* в своих творческих работах особенности карельского края.

9	2 3 4 5 6 <

			Зима. Весна. Лето. Осень. Месяцы по временам года. Общение с природой. Бережное отношение к природе «Красная книга Карелии»	Карелии. *Приводить примеры* природных явлений в различные времена года. *Предлагать* правила, которые помогут сберечь природу родного края. *Находить информацию и готовить сообщения* о животных и растениях из «Красной книги республики Карелия»
9	11 12 13 14 15 16	**Карелия - наш дом** История семьи Дом, в котором ты живешь Путешествие по своей улице Города и поселки Карелии Города и поселки Карелии	История семьи. Дом, улица, где ты живешь. Города и поселки Карелии. Петрозаводск-столица Карелии. Родной город (деревня, поселок), район республики: название и его основные достопримечательности. Особенности труда людей своей	*Находить на карте* родной регион, город или село. *Извлекать* из учебника и дополнительных источников информацию об истории, культуре, достопримечательностях родного края и готовить сообщения. *Составлять* вместе со старшими родственниками родословное древо семьи на основе бесед с ними о поколениях в семье. *Готовить* рассказы о семье. *Анализировать* достопримечательности во время экскурсии по родному города (селу); *Готовить в группе рассказы* по результатам экскурсий о достопримечательностях, различных
	17 18 19	Города и поселки Карелии Петрозаводск-столица Карелии Петрозаводск-столица Карелии Достопримечательности Карелии. Кижи.	местности, основные занятия, профессии. Быт населения. Названия коренных национальностей, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Достопримечательности Карелии. Кижи.	объектах, предметах, музейных экспонатах. *Проводить небольшие исследования* по теме «Любимые игрушки в моей семье». *Писать мини сочинения на темы:* «Моя родословная», «Бабушкин сундучок», «Рассказы моей бабушки», «Где работают мои родители», «История моей улицы» и др.

3	20 21 22	**Народные промыслы** Народные ремесла Мужские и женские ремесла Кантеле напевы	Традиционные народные художественные промыслы Карелии. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в Карелии (ткачество, карельская вышивка, вязание, резьба и роспись по дереву, берестоплетение, кузнечное дело). Музыкальные традиции Карелии. Народный музыкальный инструмент - кантеле.	*Познакомиться* с особенностями народных промыслов на материале местных краеведческих музеев школы, села, города. *Извлекать* из учебника и дополнительных источников информацию о народных промыслах. *Готовить в группе рассказы* по результатам экскурсий в краеведческий (художественный) музей с целью ознакомления с национальным колоритом, выраженным в различных предметах народного ремесла и промысла. *Различать* и определять среди музыкальных инструментов народный музыкальный инструмент - кантеле. *Отображать* в своих творческих работах особенности элементов изделий карельских мастеров.
7	23 24 25 26 27 28 29	**Устное народное творчество** Пословицы Заклички и считалки Игры Сказки родного края Сказки родного края Сказки родного края Сказки родного края	Детский фольклор: скороговорки, дразнилки и поддевки, заклички, считалки. Детские игры и забавы. Подвижные игры с припевками. Сказки родного края. «Лапоток». Сказки о животных.	*Приводить примеры малых форм устного народного творчества* *Обсуждать особенности* *Моделировать* игровые ситуации *Сравнивать и различать* пословицы и поговорки. *Воспринимать* на слух карельские сказки в исполнении учителя, учащихся, отвечать на вопросы по содержанию текста, отражать главную мысль, оценивать свои эмоциональные реакции.

5	30 31 32 33 34	**Писатели и поэты Карелии о природе и детях** Тертту Викстрем «Тимппа, добрый человек». В. М Данилов «Жила – была чайка». А. Е. Сунгуров «Волшебная зеленая страна». Итоговое повторение и обобщение: экскурсии, праздники, праздники, викторины, защиты проектов Итоговое повторение и обобщение: экскурсии, праздники, праздники, викторины, защиты проектов	Рассказы и стихи о детях, о природе. Тертту Викстрем «Тимппа, добрый человек». В. М Данилов «Жила – была чайка». А. Е. Сунгуров «Волшебная зеленая страна».	*Читать* произведения карельских писателей. *Характеризовать текст*: представлять, предполагать текст по заголовку, теме, иллюстрациям, определять тему, главную мысль произведения, находить в тексте доказательства отражения мыслей и чувств автора. *Сравнивать* тексты, произведений разных жанров. *Формулировать* вопросы к тексту произведения.

3 класс

№	**Кол-во часов**	Название (раздела, темы)	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся.
1	**2**	**Введение** Мы – граждане Российской Федерации	Карелия - часть России. Государственная символика Карелии.	*Познакомиться с особенностями* флага Республики Карелия (последовательность расположения полос, цвета), герба, гимна. *Узнавать* флаг, герб Карелии *Находить* на карте России территорию Республики Карелия. *Различать* источники и способы познания объектов истории , культуры края. *Отображать* в своих творческих работах особенности карельского края.
2	**13**	**Природа Карелии**		*Познакомиться с*

	1 1 2 1 1 1 4 <

			Основные герои и сюжеты былинного эпоса Карелии. Чтение одного былинного сюжета – «Исцеление Ильи Муромца».	народного творчества в исполнении учителя, учащихся, мастеров художественного слова, *оценивать* свои эмоциональные реакции. *Отвечать* на вопросы по содержанию, отражать главную мысль произведения. *Познакомиться* с сюжетом и основными героями эпической поэмы «Калевала». *Читать* произведения карельских писателей. *Характеризовать текст*: представлять, предполагать текст по заголовку, теме, иллюстрациям, определять тему, главную мысль произведения, находить в тексте доказательства отражения мыслей и чувств автора. *Сравнивать* тексты, произведений разных жанров. *Формулировать* вопросы к тексту произведения.
	2	«Калевала»	Первое знакомство с памятником мировой культуры «Калевала». Основное содержание эпической поэмы «Калевала» Э.Леннрота	
	5	Писатели Карелии о природе родного края	Писатели и поэты Карелии – детям. Рассказы и стихи о детях, о природе, об истории, написанные И. Востряковым, Л.Шапиро, Ю.Линником, В. Потиевским и др.	
4	**9**	**Истории про нашу историю**	Исторические источники: вещественные, письменные , устные. Петроглифы. Оленестровский могильник. А.М. Линевский фрагменты книги «Листы каменной книги» Жизнь наших предков в далеком прошлом: расселение, занятия, быт. Отдельные исторические события. Памятники истории. Петр Первый в Карелии. Первый российский курорт « Марциальные воды». Важные и яркие события из истории родного края.	*Познакомиться* с основными историческими источниками, отдельными событиями, памятниками культуры и историческими деятелями. *Извлекать и обсуждать* из учебника и дополнительных источников информацию о прошлом нашего края. *Готовить в группе рассказы* по результатам экскурсий в краеведческие и другие музеи с целью знакомства с прошлым родного края(при наличии условий), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры родного региона.
	1	Земные клады археологов		
	1	«Листы каменной книги»		
	1	По следам далеких предков Жизнь и занятия наших предков		
	1	И назвали его Невским		
	1	На здоровье, Ваше Величество!		
	1	Далекое детство Мороженое сорок пятого года		
	1	Прикоснуться к истории		
	1			
	3	Экскурсии, проекты, исследовательские работы праздники, викторины.		*Участвовать* в проектной и исследовательской деятельности по вопросам исторического прошлого.

4 класс

№	Кол-во часов	Название (раздела, темы)	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся.
1	**3**	**Введение** **Карелия – наш общий дом** День рождения республики Как рождаются и растут города. Города - братья	Наша Республика на карте Родины. День Республики Карелия. Традиционные и современные праздники Карелии. Петрозаводск – столица Республики Карелия: герб города, расположение на карте. Достопримечательности. Города – побратимы Петрозаводска.	*Работать с картой: находить* на карте Карелии отдельные города и населенные пункты, где проживают обучающиеся. *Готовить рассказы* о семье, профессиях членов семьи, занятиях и праздниках людей в родном городе (населенном пункте) на основе бесед школьников с родителями, старшими родственниками, местными жителями. *Извлекать* из учебника и дополнительных источников информацию о городах – побратимах городов Карелии.
2	**8** 1 1 1 1 2 1 1	**История про нашу историю** Карелы из города Корела Дождливый день в деревне Вожмосалми Часы для петрозаводских мастеровых Волшебная вепсская нить Экскурсия в Вепсскую волость Карелия глазами первого губернатора Поморские капитаны	Из истории края: Крепость Корела. Петр Первый в Карелии. Карелия в 18 веке. Дружина Олонецких стрелков. Г.Р.Державин – первый олонецкий губернатор. Знаменитые поморы.	*Познакомиться* с важными событиями и историческими деятелями Карелии. *Извлекать и обсуждать* из учебника, дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников, Интернета) информацию об историческом прошлом нашего края. *Готовить небольшие сообщения о важнейших* событиях прошлого и исторических личностях родного края.
3	**7** 3 1 1 1 1	**Культура Карелии** На экскурсию в музей Сокровища бывшей гимназии Как собирают музейные коллекции Мастерская детства Экскурсия.	Учреждения образования и культуры: музеи, театры, библиотеки, выставочные залы. Знакомство с творчеством известных карельских художников, работающих в жанрах пейзажа, портрета, в области книжной графики, скульптуры: *В. Попов, В. Поленов, Т. Юфа, Н.Брюханов, Г.Стронк, Б.Поморцев, В.Чекмасов, Л.Давидян, Л.Ланкинен(2-3 по выбору).*	*Познакомиться* с различными музеями (краеведческими, этнографическими, художественными и др.) родного края и их коллекциями. *Готовить рассказы и обсуждать дополнительную информацию* по результатам экскурсий в краеведческий (художественный) музей. *Собирать материал* на основании бесед со специалистами, родными о семейных реликвиях, традициях, праздниках. *Использовать* ресурсы Интернет для получения дополнительной информации.
4.	**5**	**Литературное чтение** Так говорят в народе	Устное народное творчество:	*Приводить* примеры малых форм устного народного

	1 2 1 1	Карелия в поэзии Друзья с книжной полки Любимые книги	пословицы и поговорки, загадки: их значение и место в народной жизни. Детские писатели и поэты Карелии (по выбору): И. Востряков, А. Валентик, В. Линькова, Ю.Никонова, Е.Харламова, Л.Шапиро, Т.Шапиро и др.	творчества. *Сравнивать и различать* пословицы, поговорки, загадки. *Воспринимать* на слух произведения разных жанров, отвечать на вопросы по содержанию, отражать главную мысль, оценивать свои эмоциональные реакции. *Познакомиться* с творчеством карельских поэтов и писателей. *Учить* понравившиеся стихотворения карельских поэтов.
5	**6** 2 2 1 1	**Искусство нашего края** Карелия в живописи и графики Театральное искусство Карелии Дом, где живут куклы Волшебные звуки музыки	Знакомство с творчеством известных карельских художников, работающих в жанрах пейзажа, портрета, в области книжной графики, скульптуры: В. Попов, В. Поленов, Т. Юфа, Н.Брюханов, Г.Стронк, Б.Поморцев, В.Чекмасов, Л.Давидян, Л.Ланкинен (2-3 по выбору). Учреждения образования и культуры: музеи, театры, библиотеки, выставочные залы.	*Познакомиться с* учреждениями культуры (музеями, театрами, библиотеками и др.), с творчеством известных деятелей культуры Карелии. *Готовить* небольшие сообщения и рассказывать о деятелях искусства, культуры Карелии. *Узнавать* известные произведения искусства, традиционного народного творчества Карелии. *Использовать* ресурсы Интернет для получения дополнительной информации.
6	**5** 1 1 2 1	**Мир вокруг нас** Человек природе – друг Мы в ответе за тех, кто рядом с нами Дружно живем, играем и поем. Будь здоров!	Особенности природы Карелии, ее охрана. Республиканский детский эколого-биологический центр. Детские творческие коллективы Карелии.	участия в детских творческих коллективах и самостоятельной творческой деятельности. формирование уважительного отношения к природе родного края, ее богатствам; Участвовать в проектной и исследовательской деятельности; - участия в детских творческих коллективах и самостоятельной творческой деятельности.

Учебно-методическое обеспечение учебного курса

Работа по реализации данной программы обеспечивается УМК:

Шитикова, Л.И. Карелия. Край, в котором я живу : учебник для 2-го класса общеобразовательных учреждений Республики Карелия / Л. И. Шитикова. - Петрозаводск : Фонд творческой инициативы. - 155с.

Кутьков, Н. П. Карелия. Край, в котором я живу : учебник для 3-го класса общеобразовательных учреждений Республики Карелия / Н. П. Кутьков, Л. И. Шитикова. - Петрозаводск : Фонд творческой инициативы. - 128с.

Парамонова, О. М. Карелия. Край, в котором я живу : 2 класс : рабочая тетрадь [к книге для учащихся Л. И. Шитиковой "Карелия. Край, в котором я живу"] / О. М. Парамонова, О. В. Сухвалова ; [худож. А. Трифанова]. - Петрозаводск : Фонд творческой инициативы. - 24 с.

Парамонова, О. М. Карелия. Край, в котором я живу : 3 класс : рабочая тетрадь [к учебнику Н. П. Кутькова и Л. И. Шитиковой "Карелия. Край, в котором я живу"] / О. М. Парамонова, О. В. Сухвалова. - Петрозаводск : Фонд творческой инициативы. - 24 с.

Электронные образовательные ресурсы:

https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/category/kraivkotoromjazhivu - этнокультурное образование в Республике Карелия https://www.edu-rk.ru/metodkabinet/sor-krai - цифровые образовательные ресурсы