Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Костомукшского муниципального округа
«Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением
иностранного языка имени Я.В. Ругоева»

СОГЛАСОВАНА на заседании методического совета протокол № 1 от 28.08.2026 г. Руководитель методического совета:_____ (Л.П.Петрасова)	ПРИНЯТА на педагогическом совете протокол №1 от 31.08.2026 г.	УТВЕРЖДЕНА Директор: _____ (Н.Ю.Федотова) приказ от 31.08.2026г. № 233-о/д

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5CF8D707ACD9477A01906B967F7E3AFF
Владелец: Федотова Наталья Юрьевна
Действителен: с 30.10.2025 до 23.01.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»
адаптированной основной общеобразовательной программы
начального общего образования обучающихся
с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)
1 дополнительный - 4 классы
срок реализации программы - 5 лет

Автор-составитель:
учитель начальных классов
Володченко Марина Александровна

г. Костомукша
2026 год

Программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра по варианту 8.2. составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 08.11.2022 N 955).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8.11.2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
4. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1023).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.06.2026 № 436 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий".
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2.06.2026 г. № 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" .
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 № 2 "О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2".
8. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.2) МБОУ КМО «СОШ № 1 им.Я.В.Ругоева».
9. Положение о рабочих программах МБОУ КМО «СОШ №1 им. Я.В.Ругоева».

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (далее программа по русскому языку, русский язык) АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023 (с изменениями и дополнениями от 17 июля 2024 г.). Содержание и планируемые результаты программы соответствуют ФАОП НОО данной категории обучающихся. Программа включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку, тематическое планирование, поурочное планирование, перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания по русскому языку, учитывает особые образовательные потребности, обучающихся с РАС. В результате освоения программы у обучающихся формируются навыки самоорганизации, планирования собственных действий, в том числе и речевых, возможности концентрации и переключения внимания, совершенствуются сенсомоторная координация и пространственные представления,

развивается учебная и познавательная мотивация. Овладение русским языком стимулирует речевое, эмоциональное, когнитивное развитие обучающихся с РАС, содействует их социализации.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Общая характеристика предмета «Русский язык»

Адаптированная программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнени предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных

возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Цели изучения предмета «Русский язык»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- – приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- – овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- – овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- – использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- – развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

- – реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
- – определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;
- – разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане
Общее число часов, отведённых на изучение курса «Русский язык» — 840 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 и первом дополнительном классах 165 ч, во 2—4 классах по 170 ч.

Целевая аудитория: обучающиеся с РАС вида 8.2.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения. РАС связаны с особым системным нарушением психического

развития, проявляющимся в становлении аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. Во многих случаях у обучающихся с РАС диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем, расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у обучающихся, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда обучающиеся с выраженным аутизмом проявляют избирательную одарённость. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре варианта аутистического развития, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития.

1. **Вторая группа.**

Обучающиеся имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении). В сравнении с первыми, эти обучающиеся значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. У них складываются привычные формы жизни, и максимально выражено стремление сохранения постоянства в привычной среде: избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Такие обучающиеся могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, может привести к поведенческому срыву и дезадаптации. В привычных предсказуемых условиях обучающиеся могут быть спокойны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны, и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, фразы в инфинитиве, во втором или в третьем лице, частые эхолалии. В наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий - таких, как разрывание бумаги, перелистывание книги). Стереотипные действия могут быть достаточно сложными (рисунок, пение, порядковый счет, сложная математическая операция), но во всех случаях характерно воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. При успешной коррекционной работе потребность в стереотипной аутостимуляции теряет свое значение, и стереотипные действия, соответственно, редуцируются. Следует учесть, что такие обучающиеся склонны к механическому не осмысленному повторению и запоминанию информации, поэтому освоенные знания без специальной работы не смогут ими использоваться в реальной жизни. При всех проблемах социального развития, такие обучающиеся, как правило, хотят ходить в школу. Необходимо их постепенное включение в коллектив сверстников для развития гибкости поведения, возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем. В зависимости от уровня интеллектуального развития, обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 или 8.2 образовательной программы.

2. **Третья группа.**

Для таких обучающихся с РАС характерны развёрнутые, достаточно сложные, но жёсткие программы поведения (в том числе речевого) и стереотипные увлечения. Они стремятся к достижению, успеху, и их поведение можно назвать целенаправленным, однако, они мало способны к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами, и принимают лишь те задачи, с которыми заведомо могут справиться. Их стереотипность в большей степени выражается в стремлении сохранить не постоянство окружения, а неизменность собственной программы действий; необходимость по ходу менять программу действий может спровоцировать аффективный срыв. Часто такие обучающиеся способны к развернутому монологу, но не к диалогу. Их умственное развитие производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и накопить энциклопедическую информацию по астрономии, ботанике, электротехнике, генеалогии. При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, такие обучающиеся имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. В области социального развития такие обучающиеся демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, непонимание подтекста и контекста происходящего. Однако, при всех трудностях, их социальная адаптация может быть значительно более успешной, чем в случаях двух предыдущих групп, в случае постоянного специального сопровождения, позволяющего им получить опыт диалогических отношений, расширить круг интересов и сформировать навыки социального поведения. В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.1 или 8.2 образовательной программы.

3. **Четвертая группа.**

Аутизм данной категории обучающихся выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения - ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия. Такие обучающиеся тревожны, для них характерно легкое возникновение чувства сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Отличие их в том, что они более, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке и ободрении. Такие обучающиеся часто ведут себя чересчур правильно, боятся отступить от выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения. В этом проявляется типичная для РАС негибкость и стереотипность. Их психическое развитие характеризуется задержкой: неловкостью крупной и мелкой моторики, трудностью усвоения навыков самообслуживания; отставанием в развитии речи, ее нечеткостью, бедностью активного словарного запаса, аграмматизмами; медлительностью интеллектуальной деятельности, недостаточностью и фрагментарностью представлений об окружающем. Педагогическое обследование часто обнаруживает состояние, пограничное между ЗПР и умственной отсталостью. Оценивая эти результаты, необходимо учитывать, что такие обучающиеся в меньшей степени используют готовые стереотипы - пытаются говорить и действовать спонтанно, вступать в речевой и действенный диалог со средой. Именно в этих попытках общаться, подражать, обучаться они и проявляют свою неловкость, быстро истощаются, что может привести к появлению моторных стереотипий. Стремление отвечать правильно мешает им учиться думать самостоятельно, проявлять инициативу. Такие обучающиеся наивны, неловки, негибки в социальных навыках, фрагментарны в своей картине мира, затрудняются в

понимании подтекста и контекста, происходящего. Однако при адекватном психолого-педагогическом подходе именно они дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации. У таких обучающихся часто проявляется парциальная одаренность, которая имеет перспективы плодотворной реализации. В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.1 или 8.2 образовательной программы.

Трудности и возможности, обучающихся с РАС в начальной школе значительно различаются и в зависимости от того, получали ли они адекватную специальную поддержку в дошкольном возрасте. Уровень психического развития, обучающегося с РАС в первые годы школьного обучения зависит не только от характера и даже степени выраженности первичных биологически обусловленных проблем, но и от социального фактора - качества предшествующего обучения и воспитания. Широкий спектр различий, обучающихся с РАС обусловлен и тем, что достаточно часто описанные выше типичные проблемы аутистического развития, серьезные сами по себе, осложняются и другими патологическими условиями. Расстройство аутистического спектра может быть частью картины разных аномалий детского развития, различных заболеваний, в том числе и процессуального характера. Среди обучающихся с РАС могут быть и другие нарушения развития.

Вследствие крайней неоднородности состава обучающихся с РАС, диапазон различий в требуемом уровне и содержании их начального школьного образования должен быть максимально широким, включая как образование, сопоставимое по уровню и срокам овладения с образованием типично развивающихся сверстников, так и возможность специального (коррекционного) обучения по индивидуальной программе на протяжении всего младшего школьного возраста.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС

В структуру особых образовательных потребностей входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для обучающихся с РАС.

Особые образовательные потребности:

- постепенное и индивидуально дозированное введение обучающегося в ситуацию обучения в классе;
- помощь в организации развития навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности обучающегося, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью;
- специальная поддержка обучающихся (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;
- временная и индивидуально дозированная поддержка (при необходимости) как тьютором, так и ассистентом образовательной организации всего пребывания, обучающегося в школе и его учебного поведения на уроке;
- обеспечение периодическими индивидуальными педагогическими занятиями (циклы занятий) даже при сформированном адекватном учебном поведении для

контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период адаптации к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении учебного предмета;

- создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания обучающегося в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;
- создание условий для постепенного участия во фронтальной организации работы на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной, использование форм похвалы, учитывающих особенности, обучающихся с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес обучающихся;
- организация специального обучения оценке своих достижений с учётом специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме, особенностей освоения «простого" и "сложного";
- организация специальной коррекционной работы по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающегося, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;
- создание условий, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (ровный тон голоса педагогического работника в отношении любого обучающегося, отсутствие спешки), упорядоченности и предсказуемости происходящего, упорядоченности и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;
- создание условий для развития внимания, обучающихся с РАС к поступкам, чувствам близких взрослых и других обучающихся, специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений.

Освоение программного материала учебного предмета «Русский язык» вызывает выраженные трудности. Эти трудности связаны с особенностями развития импрессивной и экспрессивной форм речи, а также неравномерностью развития у обучающихся данной группы психических функций и учебных навыков. В области речевой деятельности наибольшие затруднения возникают при функциональном и смысловом анализе текстов и предложений. Обучающимся бывает довольно трудно определить стиль текста, цель высказывания, главную, второстепенную и избыточную информацию. Особые трудности вызывает контекстуальное понимание, написание изложения, и особенно сочинения может оказаться труднодостижимой задачей.

Сложности понимания социального контекста и особенности развития коммуникативной функции речи приводят к специфическим затруднениям в освоении тем и разделов, связанных с литературными и лингвистическими нормами языка.

Наблюдается неравномерность в освоении некоторых тем из раздела «Лексика и морфология», так как у значительного числа обучающихся с РАС наблюдаются трудности в согласовании частей речи по родам, числам и падежам, может сильно запаздывать освоение личных окончаний глаголов.

Также наблюдаются специфические трудности овладения переносом лексического значения слова. Даже хорошо успевающие обучающиеся в ряде случаев не понимают

переносный смысл слов и не используют сравнение, метафору, иронию в различных видах речевой деятельности.

Общие рекомендации по реализации программы при обучении школьников с РАС.

С учетом специфических особых образовательных потребностей, обучающихся с

РАС необходимо:

- адаптировать методы представления нового материала, способы текущего контроля и репрезентации полученных знаний (например, выполнение части заданий с использованием ИКТ);
- задействовать возможности визуальной поддержки устной и письменной речи, использовать наглядные средства обучения и дополнительную визуализацию (карточки с образцом выполнения задания, карточки с пошаговым выполнением инструкций педагога, дополнительные иллюстрации, схемы, таблицы для изучения некоторых лексических и грамматических тем и т.п.);
- при непосредственном общении с обучающимся с РАС следует исключить из речи излишнюю эмоциональность, иронию и сарказм, длинные грамматические конструкции (обычно приемлемый размер предложения при вербальной коммуникации педагога с обучающимся – 5-6 слов);
- при изучении сложных грамматических конструкций использовать визуальную поддержку (цветовое отображение частей речи, опорные схемы и таблицы, конструкторы фраз на карточках и т.п.);
- при недостаточной сформированности графомоторных навыков могут использоваться различные способы адаптации учебных материалов и заданий, в том числе сокращение объема письменных заданий при сохранении уровня сложности, возможность выполнения заданий с использованием средств ИКТ;
- при предъявлении заданий целесообразно опираться на область стойких интересов обучающегося с РАС. Такими интересами могут быть как распространенные в среде обучающихся с РАС темы, связанные с метро, транспортом, космосом, солнечной системой, животными, любимыми мультфильмами или телепрограммами. Обучение с опорой на особо значимые для обучающегося с РАС объекты и персонажи проходит гораздо эффективнее;

Особое значение на каждом году обучения по предмету «Русский язык» следует придавать формированию жизненных компетенций обучающегося с РАС.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание учебного предмета

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Начальным этапом изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов учебного предмета «Русский язык» (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению).

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

(ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка в 1 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий,

регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарику учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отрабатываемый способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль:

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с использованием указаний педагога о наличии ошибки;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, *стол* и *конь*.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, отрабатываемого в учебнике, включённом в федеральный перечень учебников.

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн»;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

(ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка в 1 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей:

определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарику учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отрабатываемый способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль:

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с использованием указаний педагога о

наличии ошибки;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных «ъ» и «ь».

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания «чт», «щн», «нч»;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для

эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

(ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка во 2 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить

понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое выказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под

диктовку.

Совместная деятельность:

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

совместно обсуждать процесс и результат работы;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа,

в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов,

подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), соответствующие ситуации общения;

подготавливать небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с использованием предложенных образцов;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять

самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.

Частица «не», её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные

и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых

вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложения (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья», на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов, планов, идей.

Раздел «Графика» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы в тематическом планировании не предусмотрены.

Раздел «Орфография и пунктуация» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел в тематическом

планировании отдельные часы не предусмотрены.

Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах учебного предмета «Русский язык», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения рабочей программы по предмету «Русский язык» для обучающихся с РАС на уровне начального общего образования в целом соответствуют ФГОС начального общего образования. Тем не менее, у значительного количества обучающихся с РАС возникают трудности формирования метапредметных результатов, связанных со специфическими трудностями развития коммуникации и взаимодействия, а также ограниченными действиями и интересами. При оценивании достижений метапредметных результатов таких как готовности слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; определения общей цели и путей ее достижения; умения

договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности необходимо оценивать динамику достижения данных результатов на этапе начального общего образования.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценки;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет один урок (не более чем 45 минут), контрольные работы проводятся, начиная со 2 класса. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (принадлежность к частям речи, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование,

выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

К концу обучения **в первом дополнительном классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; выделять слова из предложений;
- выделять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

1 КЛАСС

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; выделять слова из предложений;
- выделять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания «чк», «чн», «чт»; «щн»; «нч»; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в

прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
	Обучение грамоте	
1.1	Слово и предложение	10
1.2	Фонетика	35
1.3	Письмо	90
1.4	Развитие речи	15
	Резервное время	15
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
	Систематический курс	
2.1	Общие сведения о языке	5
2.2	Фонетика	20
2.3	Графика	20
2.4	Лексика и морфология	25
2.5	Синтаксис	20
2.6	Орфография и пунктуация	35
2.7	Развитие речи	25
	Резервное время	15
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	Общие сведения о языке	1
2	Фонетика и графика	6
3	Лексика	10
4	Состав слова	14
5	Морфология	19
6	Синтаксис	8
7	Орфография и пунктуация	50
8	Развитие речи	30
	Резервное время	32
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	Общие сведения о языке	1
2	Фонетика и графика	2
3	Лексика	5
4	Состав слова	8
5	Морфология	43
6	Синтаксис	13
7	Орфография и пунктуация	50
8	Развитие речи	30
	Резервное время	18
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	Общие сведения о языке	1
2	Фонетика и графика	2
3	Лексика	5
4	Состав слова	5
5	Морфология	43
6	Синтаксис	16
7	Орфография и пунктуация	50
8	Развитие речи	30
	Резервное время	18
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество уроков в индивидуальном поурочном планировании определяется в соответствии с индивидуальным учебным планом.

1 дополнительный класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата План/факт
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх		
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне		
3	Различение предложения и слова		
4	Различение предложения и слова		
5	Работа с предложением: выделение слов, изменение их		
	порядка. Различение предложения и слова. Закрепление		
6	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление		
7	Составление предложения из слов. Работа с предложением		
8	Составление предложения из слов. Работа с предложением		
9	Составление предложения из слов		
10	Составление предложения из слов		
11	Составление предложения из слов		
12	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета		
13	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета		
14	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета		
15	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове		
16	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове		

17	Определяем самый частый звук в стихотворении		
18	Различаем первые звуки в словах		
19	Устанавливаем последовательность звуков в слове		
20	Устанавливаем последовательность звуков в слове		
21	Устанавливаем последовательность звуков в слове		
22	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком		
23	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком		
24	Проводим параллельные линии		
25	Отрабатываем параллельные линии		
26	Ориентируемся на рабочей строке		
27	Ориентируемся на рабочей строке		
28	Пишем элементы букв		
29	Особенность гласных звуков		
30	Отрабатываем письмо элементов букв		
31	Письмо строчной и заглавной букв А, а		
32	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а		
33	Слогообразующая функция гласных звуков		
34	Слогообразующая функция гласных звуков		
35	Слогообразующая функция гласных звуков		
36	Письмо строчной и заглавной букв О, о		
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о		
38	Письмо строчной и заглавной букв И, и		
39	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове		
40	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове		
41	Отрабатываем умение определять количество слогов в		
	слове		
42	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и		
43	Письмо строчной буквы ы		
44	Письмо строчной и заглавной букв У, у		
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у		
46	Повторяем особенности гласных звуков		
47	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки		
48	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки		
49	Письмо строчной и заглавной букв Н, н		
50	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н		
51	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов		
52	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов		
53	Письмо строчной и заглавной букв С, с		
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с		

55	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов		
56	Письмо строчной и заглавной букв К, к		
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к		
58	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов		
59	Письмо строчной и заглавной букв Т, т		
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т		
61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов		
62	Письмо строчной и заглавной букв Л, л		
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л		
64	Письмо строчной и заглавной букв Р, р		
65	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р		
66	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие		
67	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов		
68	Письмо строчной и заглавной букв В, в		
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в		
70	Письмо строчной и заглавной букв Е, е		
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е		
72	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов		
73	Письмо строчной и заглавной букв П, п		
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п		
75	Письмо строчной и заглавной букв М, м		
76	Различаем звонкие и глухие согласные		
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м		
78	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов		
79	Письмо строчной и заглавной букв З, з		
80	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з		
81	Письмо строчной и заглавной букв Б, б		
82	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б		
83	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов		
84	Письмо строчной и заглавной букв Д, д		
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д		
86	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные		
87	Письмо строчной и заглавной букв Я, я		
88	Закрепление написания строчной и заглавной букв Я, я		
89	Письмо строчной и заглавной букв Г, г		

90	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г		
81	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч		
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч		
93	Твёрдые и мягкие согласные звуки		
94	Твёрдые и мягкие согласные звуки		
95	Письмо строчной буквы ь		
96	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ.		
97	Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь		
98	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш		
99	Подбор слов, соответствующих заданной модели		
100	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш		
101	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж		
102	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж		
103	Особенности шипящих звуков		
104	Подбор слов, соответствующих заданной модели		
105	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё		
106	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё		
107	Подбор слов, соответствующих заданной модели		
108	Письмо строчной и заглавной букв Й, й		
109	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й.		
110	Особенность согласного звука Й		
111	Подбор слов, соответствующих заданной модели		
112	Письмо строчной и заглавной букв Х, х		
113	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х		
114	Подбор слов, соответствующих заданной модели		
115	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю		
116	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю		
117	Подбор слов, соответствующих заданной модели		
118	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц		
119	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц		
120	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели		
121	Письмо строчной и заглавной букв Э, э		
122	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э		
123	Подбор слов, соответствующих заданной модели		
124	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ		
125	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ		
126	Особенность непарных глухих согласных звуков		
127	Подбор слов, соответствующих заданной модели		
128	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф		
129	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф		
130	Подбор слов, соответствующих заданной модели		
131	Построение моделей звукового состава слов		

132	Построение моделей звукового состава слов		
133	Обобщаем знания о согласных звуках		
134	Обобщаем знания о согласных звуках		
135	Письмо строчной буквы ъ		
136	Построение моделей звукового состава слов, запись слов		
137	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса		
138	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове		
139	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове		
140	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове		
141	Звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слова		
142	Звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слова		
143	Соотнесение количества звуков и букв в слове		
144	Соотнесение количества звуков и букв в слове		
145	Звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слова		
146	Звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слова		
147	Письмо строчных и заглавных букв и их соединений, слов без стечения согласных, коротких предложений		
148	Письмо строчных и заглавных букв и их соединений, слов без стечения согласных, коротких предложений		
149	Письмо строчных и заглавных букв и их соединений, слов без стечения согласных, коротких предложений		
150	Различение сходных по начертанию букв		
151	Обозначение начала предложения заглавной буквой, а		
	его конец – точкой		
152	Обозначение начала предложения заглавной буквой, а его конец – точкой		
153	Обозначение начала предложения заглавной буквой, а его конец – точкой		
154	Большая буква в именах людей и кличках животных		
155	Большая буква в именах людей и кличках животных		
156	Обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу		
157	Обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу		
158	Раздельное написание слов в предложении		
159	Работа с деформированным предложением		
160	Работа с деформированным предложением		
161	Составление предложений по вопросам		
162	Составление предложений по вопросам		
163	Составление предложений по вопросам		
164	С оставление небольших рассказов по вопросам		

165	С оставление небольших рассказов по вопросам		
	Общее количество часов по программе (165 ч.)		

1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата План/факт
1	Повторение пройденного в букварный период: составление предложений по вопросам		
2	Повторение пройденного в букварный период: составление небольших рассказов по вопросам		
3	Работа с предложением		
4	Звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слова		
5	Соотнесение количества звуков и букв в слове		
6	Письмо строчных и заглавных букв и их соединений, слов без стечения согласных, коротких предложений		
7	Различение сходных по начертанию букв		
8	Обозначение начала предложения заглавной буквой, а его конец – точкой		
9	Большая буква в именах людей и кличках животных		
10	Обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу		
11	Раздельное написание слов в предложении		
12	Язык как основное средство человеческого общения		
13 14	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения		
15	Речь как основная форма общения между людьми		
16	Язык и речь. Виды речи		
17	Текст как единица речи		
18	Предложение как единица языка		
19	Правила оформления предложений: заглавная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений		
20	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов		
21	Как составить предложение из набора слов		
22	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов		
23	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений		
24	Подбор предложений к заданной схеме.		
25	Подбор предложений к заданной схеме.		
26	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.		
27	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.		

28	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.		
29	Ситуации общения. Диалог		
30	Слово как единица языка. Значение слова		
31	Составление небольших устных рассказов		
32	Слова, называющие предметы		
33	Слова, отвечающие на вопросы кто? что? Составление предложений из набора слов		
34	Слова, отвечающие на вопросы кто? что? Составление предложений из набора слов		
35	Слова, называющие признаки предмета		
36	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?		
37	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?		
38	Слова, называющие действия предмета		
39	Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?		
40	Отрабатываем умение задать вопрос к слову		
41	Выявление слов, значение которых требует уточнения.		
42	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова		
43	Представление об однозначных и многозначных словах (без называния терминов).		
44	Отработка алгоритма списывания текста		
45	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений		
46	Наблюдение в тексте за словами, близкими по значению		
47	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми		
48	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква ь		
49	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги		
50	Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).		
51	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова		
52	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений		
53	Звук и буква. Различение звуков и букв.		
54	Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами, а, о, у, ы, э; слова с буквой э.		
55	Алфавит		
56	Использование алфавита для упорядочения списка слов		

57	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение		
58	Речевой этикет: ситуация знакомства		
59	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове		
60	Как обозначить буквой безударный гласный звук		
61	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов		
62	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными		
63	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений		
64	Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку		
65	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков		
66	Йотированные гласные [й,а], [й,о], [й,у], [й,э].		
67	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква ь		
68	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа юла, маяк.		
69	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.		
70	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.		
71	Установление расхождения в произношении и правописании звонких и глухих парных согласных.		
72	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.		
73	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Правильное называние букв.		
74	Использование алфавита при работе со словарями, для упорядочения списка слов.		
75	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки		
76	Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук		
77	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение.		
78	Дифференциация парных звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных.		
79	Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].		
80	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми схемами со звуками в сильных позициях.		
81	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми схемами со звуками в позиции безударного гласного.		
82	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми схемами слов с йотированными гласными.		
83	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми схемами слов с мягким знаком, показателем мягкости согласного.		
84	Характеристика звука по изученным признакам.		

85	Ознакомление с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении.		
86	Прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных.		
87	Прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных.		
88	Заглавная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Заглавная буква в именах собственных: в кличках животных		
89	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши		
90	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу		
91	Речевой этикет: ситуация извинения		
92	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу		
93	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу		
94	Ознакомление с правилами правописания и применения сочетания чк, чн.		
95	Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника).		
96	Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника).		
97	Наблюдение за правописанием слов с безударными гласными (пропедевтика).		
98	Правописание слов с безударными гласными		
	(пропедевтика).		
99	Правописание слов с безударными гласными (пропедевтика).		
100	Наблюдение за правописанием слов с парными согласными на конце слова (пропедевтика).		
101	Правописание слов с парными согласными на конце слова (пропедевтика).		
102	Правописание слов с парными согласными на конце слова (пропедевтика).		
103	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки		
104	Правописание знаков препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки		
105	Интонационное окрашивание предложения		
106	Интонационное окрашивание предложения		
107	Интонационное окрашивание предложения		
108	Интонационное окрашивание предложения		
109	Перенос слов со строки на строку		
110	Перенос слов со строки на строку		

111	Алгоритм списывания текста.		
112	Перенос слов со строки на строку		
113	Алгоритм списывания текста.		
114	Восстановление деформированных предложений.		
115	Восстановление деформированных предложений.		
116	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений		
117	Объяснительная запись под диктовку текста		
118	Объяснительное письмо под диктовку слов		
119	Объяснительное письмо под диктовку слов		
120	Объяснительный диктант		
121	Как составить предложение из набора слов		
122	Как составить предложение из набора слов		
123	Как составить предложение из набора слов		
124	Как составить предложение из набора слов		
125	Составление из набора форм слов предложений		
126	Составление из набора форм слов предложений		
127	Составление из набора форм слов предложений		
128	Составление из набора форм слов предложений		
130	Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).		
131	Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).		
132	Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).		
133	Осознание ситуации общения (с какой целью, с кем и где		
	происходит общение): обращение, благодарность…		
134	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).		
135	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).		
136	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).		
137	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).		
138	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).		

139	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).		
140	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).		
141	Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетной картинке.		
142	Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетной картинке.		
143	Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетной картинке.		
144	Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетной картинке.		
145	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок на основе наблюдения.		
146	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок на основе наблюдения.		
147	Составление небольших рассказов описательного характера по серии сюжетных картинок на основе наблюдения.		
148	Составление небольших рассказов описательного характера по серии сюжетных картинок на основе наблюдения.		
149	Составление небольших рассказов повествовательного характера на основе наблюдения.		
150	Составление небольших рассказов повествовательного характера на основе наблюдения.		
151	Составление небольших рассказов описательного характера на основе наблюдения.		
152	Составление небольших рассказов описательного характера на основе наблюдения.		
153	Пересказ коротких текстов по предложенному алгоритму.		
154	Пересказ коротких текстов по предложенному.		
155	Пересказ коротких текстов по предложенному.		
156	Пересказ коротких текстов по предложенному.		
157	Работа с деформированным текстом.		
158	Работа с деформированным текстом.		
159	Работа с деформированным текстом.		
160	Работа с деформированным текстом.		
161	Работа с деформированным текстом.		
162	Работа с деформированным текстом.		
163	Работа с деформированным текстом.		
164	Итоговая контрольная работа		
165	Что узнали? Чему научились?		

	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ (165)		

2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата План/факт
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык		
2	Диалогическая форма речи		
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов		
4	Текст		
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли		
6	Тема текста		
7	Основная мысль		
8	Заглавие текста		
9	Подбор заголовков к предложенным текстам		
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста		
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка		
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг		
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений		
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев		
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев		
16	Предложение как единица языка		
17	Предложение и слово		
18	Связь слов в предложении		
19	Виды предложений по цели высказывания		
20	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения		
21	Восклицательные и невосклицательные предложения		
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)		
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения]		

24	[Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении		
25	Предложение: систематизация знаний		
26	Слово и его значение		
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря		
28	Однозначные и многозначные слова		
29	Значение слова в словаре и тексте		
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова		
31	Синонимы		
32	Синонимы в тексте		
33	Антонимы		
34	Наблюдение за использованием антонимов		
35	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем		
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»		
37	Резервный урок по разделу лексика		
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова		
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова		
40	Корень как часть слова		
41	Корень как общая часть родственных слов		
42	Корень слова: обобщение знаний		
43	Окончание как изменяемая часть слова		
44	Изменение формы слова с помощью окончания		
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов		
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)		
47	Суффикс как часть слова		
48	Приставка как часть слова (наблюдение)		
49	Роль суффиксов и приставок		
50	Состав слова: систематизация знаний		
51	Состав слова: обобщение		
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня		
53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)		
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением		
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями		
56	Перенос слов по слогам		
57	Перенос слов по слогам: закрепление		

58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков		
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой «За обедом»		
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы		
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов		
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне		
63	Единообразное написание гласных в корне		
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова		
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова		
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление		
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова		
68	Непроверяемые гласные в корне слова		
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова		
70	Списывание текста. Словарный диктант		
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов		
72	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква Й. Твёрдые и мягкие		
	согласные звуки и буквы для их обозначения		
73	Знакомство с жанром поздравления		
74	Функции мягкого знака		
75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки		
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)		
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)		
78	Повторение алгоритма списывания текста		
79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)		
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте		
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг «Знаки препинания в конце предложения» с использованием электронных образовательных ресурсов		

82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг «Слог. Перенос слов» с использованием электронных образовательных ресурсов		
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова		
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч		
85	Выбор языковых средств для ведения разговора при работе в паре (группе) (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие)		
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)		
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу		
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)		
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему «День рождения»		
90	Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки		
91	Правописание слов с парным по звонкости – глухости согласным в корне слова		
92	Обозначение парных по звонкости – глухости согласных в корне слова		
93	Способы проверки согласных в корне слова		
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова		
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова		
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова		
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова		
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова» с использованием электронных образовательных ресурсов		
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов		
100	Списывание текста. Словарный диктант		
101	Использование на письме разделительных ъ и ь		
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком		
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком		
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами		

105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание слов с разделительным мягким знаком» с использованием электронных образовательных ресурсов		
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов		
107	Списывание текста. Словарный диктант		
108	Имя существительное как часть речи		
109	Имя существительное: употребление в речи		
110	Имя существительное: значение		
111	Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»)		
112	Употребление заглавной и строчной буквы		
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»		
114	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных		
115	Заглавная буква в именах собственных: географические названия		
116	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам		
117	Имя существительное: изменение по числам		
118	Число имён существительных		
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных		
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, заглавная буква и другие)		
121	Глагол как часть речи		
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?		
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие		
124	Роль глаголов в речи		
125	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы		
126	Текст-повествование		
127	Особенности текстов-повествований		
128	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему «Как приготовить салат»		
129	Обобщение знаний о глаголе		
130	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы «Глагол»		
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)		
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте		
133	Имя прилагательное как часть речи		

134	Имя прилагательное: значение		
135	Обобщение знаний об имени прилагательном		
136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте		
137	Связь имени прилагательного с именем существительным		
138	Текст-описание		
139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему «Путешествие снежинки на землю»		
140	Особенности текстов-описаний		
141	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта		
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова		
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте		
144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам		
145	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью		
146	Текст-рассуждение		
147	Особенности текстов-рассуждений		
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок		
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие		
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными		
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление		
152	Части речи: обобщение. Тренинг		
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы		
154	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг		
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований		
156	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы «Предлоги»		
157	Части речи: систематизация знаний		
158	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте		
159	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте		

160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация		
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение		
162	Резервный урок по разделу развитие речи		
163	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг «Правописание имен собственных» с использованием электронных образовательных ресурсов		
164	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)		
165	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)		
166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)		
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль		
	«Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» с использованием электронных образовательных ресурсов		
168	Резервный урок по разделу орфография		
169	Резервный урок по разделу орфография		
170	Контрольная работа		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ (170)		

3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата План/факт
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации		

2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста		
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста		
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок		
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение		
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)		
7	Определение типов текстов: обобщение		
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений		
9	Предложение		
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине		
11	Обобщение знаний о видах предложений		
12	Связь слов в предложении		
13	Главные члены предложения		
14	Подлежащее		
15	Сказуемое		
16	Подлежащее и сказуемое		
17	Второстепенные члены предложения		
18	Предложения распространённые и нераспространённые		
19	Однородные члены предложения		
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но		
21	Однородные члены предложения без союзов		
22	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине		
23	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы		
	«Простое предложение»		
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы		
25	Работаем с толковыми словарями		
26	Прямое и переносное значение слова		
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте		
28	Устаревшие слова (наблюдение)		
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста		
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи		
31	Составление плана текста. Составление предложений. Устное описание картины		

32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов		
33	Характеристика звуков русского языка		
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч		
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком		
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов		
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану		
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями		
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове		
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: трудные случаи		
41	Окончание как изменяемая часть слова		
42	Нулевое окончание		
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова		
44	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова		
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса		
46	Создание собственных текстов-описаний. Устное описание картины		
47	Состав слова: обобщение		
48	Изложение повествовательного текста с использованием предложенного плана		
49	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание «Семья слов»		
50	Повторяем правописание проверяемых безударных		
	гласных в корне слова		
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова		
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова		
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова		
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку		
55	Непроизносимые согласные в корне слова		

56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова		
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова		
58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня		
59	Правописание слов с удвоенными согласными		
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными		
61	Написание текста по заданному плану		
62	Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа по теме «Правописание слов с орфограммами в корне		
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов -ость, -ов и другие		
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов		
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок (группа приставок с «о» и группа приставок с «а»)		
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок		
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок		
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки		
69	Разделительный твёрдый знак		
70	Знакомство с жанром объявления		
71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания		
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами		
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами		
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ		
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем		
76	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности		
77	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности		

78	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности		
79	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами		
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно		
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи		
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану		
83	Изложение текста с использованием коллективно составленного плана		
84	Число имён существительных		
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа		
86	Изменение имён существительных по числам		
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода		
88	Род имён существительных		
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных		
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»		
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант		
92	Изложение текста с использованием коллективно составленного плана		
93	Падеж имён существительных		
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине		
95	Падеж имён существительных: именительный падеж		
96	Падеж имён существительных: родительный падеж		
97	Падеж имён существительных: дательный падеж		
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта		
99	Падеж имён существительных: винительный падеж		
100	Падеж имён существительных: творительный падеж		
101	Падеж имён существительных: предложный падеж		
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Устное описание картины		
103	Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений		
104	Изложение текста с использованием самостоятельно составленного плана		

105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине (по опорным словам)		
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения		
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения		
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения		
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения		
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения		
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев		
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения		
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе		
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний		
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)		
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение		
117	Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»		
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи		
119	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной		
120	Изменение имён прилагательных по родам		
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного		
122	Изменение имён прилагательных по числам		
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного		
124	Склонение имён прилагательных		
125	Значения имён прилагательных		
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных		
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Устное описание картины		

128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе		
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе		
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе		
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных		
132	Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных»		
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных		
134	Местоимение (общее представление)		
135	Личные местоимения		
136	Как изменяются личные местоимения		
137	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы «Изменение личных местоимений»		
138	Употребление личных местоимений в речи		
139	Правописание местоимений с предлогами		
140	Правописание местоимений		
141	Знакомство с жанром письма		
142	Учимся писать письма		
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте		
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но		
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи		
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам		
147	Неопределённая форма глагола		
148	Изменение глаголов по числам		
149	Настоящее время глаголов		
150	Будущее время глаголов		
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме		
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Устный пересказ повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану		
153	Род глаголов в прошедшем времени		
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени		
155	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы		
156	Частица не, её значение		

157	Правописание частицы не с глаголами		
158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей не		
159	Правописание глаголов		
160	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы		
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе		
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста		
163	Резервный урок: повторение по разделу морфология		
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев		
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1 – 3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях		
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1 – 3 классах орфограммами		
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности		
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности		
169	Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа «Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе»		
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ (170)		

4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата План/факт
1	Русский язык как язык межнационального общения.		
	Наша речь и наш язык		
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план		
3	Текст: заголовок		
4	Текст. План текста		
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу		
6	Вспоминаем типы текстов		
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения		
8	Текст. Образные языковые средства		

9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста		
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку		
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные		
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные		
13	Резервный урок по разделу синтаксис: предложения с обращениями (наблюдение)		
14	Распространенные и нераспространенные предложения		
15	Словосочетание		
16	Связь слов в словосочетании		
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)		
18	Связь слов в словосочетании: обобщение		
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг		
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение		
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг		
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и		
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами		
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами		
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и		
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но		
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов		
28	Знаки препинания в предложениях с однородными		
	членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов		
29	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины		
30	Запятая между однородными членами. Тренинг		
31	Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг		
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?		
33	Союз как часть речи		
34	Сложные предложения		

35	Сложные предложения с союзами и, а, но		
36	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях		
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых		
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых		
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг		
40	Предложения с прямой речью после слов автора		
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора		
42	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения		
43	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе		
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова		
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова		
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям		
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов		
48	Учимся понимать фразеологизмы		
49	Учимся использовать фразеологизмы		
50	Повторяем состав слова		
51	Основа слова		
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса		
53	Отрабатываем разбор слова по составу		
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов		
55	Правила правописания, изученные в 1 – 3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова.		
	Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова		
56	Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами ъ и ь		
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи		
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи		
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)		
60	Наречие: обобщение знаний		

61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов		
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы «Имя существительное»: Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных		
63	Несклоняемые имена существительные		
64	Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений		
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения		
66	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины		
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения		
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения		
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже		
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже		
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1-го склонения		
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения		
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения		
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже		
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже		
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже		
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе		
78	Падежные окончания имён существительных		
	множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах		
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация		
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение		
81	Морфологический разбор имени существительного		
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста		

83	Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе		
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе		
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение		
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных		
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных		
88	Пишем сжатый пересказ текста		
89	Склонение имен прилагательных		
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных		
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе		
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом		
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе		
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе		
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу		
96	Морфологический разбор имени прилагательного		
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация		
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение		
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания		
100	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы «Имя прилагательное»		
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного		
	чтения. Написание текста по репродукции картины		
102	Нормы речевого этикета		
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания		
104	Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение		
105	Местоимение. Личные местоимения		

106	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица		
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица		
108	Пишем текст по предложенному плану		
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами		
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям		
111	Резервный урок по разделу морфология: тема «Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте»		
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг		
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты		
114	Глагол как часть речи		
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»		
116	Неопределенная форма глагола		
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины		
118	Настоящее время глагола		
119	Прошедшее время глагола		
120	Будущее время глагола		
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола		
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения		
123	Речь: диалогическая и монологическая		
124	Особенности разбора глаголов по составу		
125	Глагол в словосочетании		
126	Глагол в предложении		
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам		
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе		
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа		
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа		
131	I и II спряжение глаголов		
132	Личные формы глагола		

133	Личные окончания глаголов I и II спряжения		
134	Способы определения I и II спряжения глаголов		
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов		
136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма		
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями		
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений		
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов		
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов		
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи		
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов		
143	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?		
144	Правописание глаголов на -ться и -тся		
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся		
146	Частица не, её значение (повторение)		
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу		
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация		
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение		
150	Правописание глаголов в прошедшем времени		
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени		
152	Морфологический разбор глагола		
153	Обобщение знаний о глаголе		
154	Глагол: систематизация знаний		
155	Резервный урок по разделу морфология. Повторение / Всероссийская проверочная работа		
156	Резервный урок по разделу морфология. Отработка темы «Глагол»		
157	Резервный урок по разделу морфология. Проверь себя		
158	Резервный урок по разделу морфология: глагол. Отработка материала		
159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение		
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация		
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов		

162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины		
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи		
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи		
165	Резервный урок по разделу орфография. Контрольная работа по теме «Безударные личные окончания глаголов»		
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста		
167	Резервный урок: повторение по разделу развитие речи		
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы		
169	Звуко-буквенный разбор слова		
170	Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа по теме «Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе»		

Календарно-тематическое планирование с учетом индивидуального обучения (3 часа в неделю)

1 дополнительный класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата План/факт
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх. Совместное составлениенебольших рассказов о любимом дне. Различение предложения и слова		
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление		
3	Составление предложения из слов. Работа с предложением; Составление предложения из слов. Работа с предложением; Составление предложения из слов		
4	Составление предложения из слов; Составление предложения из слов; Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета		
5	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета; Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета; Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове		
6	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове; Определяем самый частый звук в стихотворении; Различаем первые звуки в словах		
7	Устанавливаем последовательность звуков в слове;		
8	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком; Проводим параллельные линии		
9	Отрабатываем параллельные линии; Ориентируемся на рабочей строке; Ориентируемся на рабочей строке		
10	Пишем элементы букв		
11	Особенность гласных звуков		

12	Отрабатываем письмо элементов букв; Письмо строчной и заглавной букв А, а; Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а		
13	Слогообразующая функция гласных звуков; Слогообразующая функция гласных звуков; Слогообразующая функция гласных звуков		
14	Письмо строчной и заглавной букв О, о; Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о; Письмо строчной и заглавной букв И, и		
15	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове;		
16	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и; Письмо строчной буквы ы		
17	Письмо строчной и заглавной букв У, у; Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у; Повторяем особенности гласных звуков		
18	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки; Пишем буквы, обозначающие гласные звуки		
19	Письмо строчной и заглавной букв Н, н; Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н		
20	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов		
21	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов		
22	Письмо строчной и заглавной букв С, с; Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с		
23	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов		
24	Письмо строчной и заглавной букв К, к; Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к		
25	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов		
26	Письмо строчной и заглавной букв Т, т; Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т		
27	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов		
28	Письмо строчной и заглавной букв Л, л; Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л		
29	Письмо строчной и заглавной букв Р, р; Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р		
30	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие		
31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов		
32	Письмо строчной и заглавной букв В, в; Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в		
33	Письмо строчной и заглавной букв Е, е; Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е		
34	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов		
35	Письмо строчной и заглавной букв П, п; Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п; Письмо строчной и заглавной букв М, м		
36	Различаем звонкие и глухие согласные		
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м		
38	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов		
39	Письмо строчной и заглавной букв З, з; Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з; Письмо строчной и заглавной букв Б, б		

40	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч; Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б		
41	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов		
42	Письмо строчной и заглавной букв Д, д; Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д		
43	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные		
44	Письмо строчной и заглавной букв Я, я; Закрепление написания строчной и заглавной букв Я, я		
45	Письмо строчной и заглавной букв Г, г; Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г; Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч		
46	Твёрдые и мягкие согласные звуки		
47	Твёрдые и мягкие согласные звуки		
48	Письмо строчной буквы ь		
49	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ.		
50	Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь		
51	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш; Подбор слов, соответствующих заданной модели; Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш		
52	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж; Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж; Особенности шипящих звуков		
53	Подбор слов, соответствующих заданной модели; Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё; Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё		
54	Подбор слов, соответствующих заданной модели; Письмо строчной и заглавной букв Й, й; Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й.		
55	Особенность согласного звука Й; Подбор слов, соответствующих заданной модели		
56	Письмо строчной и заглавной букв Х, х; Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х; Подбор слов, соответствующих заданной модели		
57	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю; Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю		
58	Подбор слов, соответствующих заданной модели		
59	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц; Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц		
60	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели		
61	Письмо строчной и заглавной букв Э, э; Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э		
62	Подбор слов, соответствующих заданной модели		
63	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ; Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ		
64	Особенность непарных глухих согласных звуков		
65	Подбор слов, соответствующих заданной модели		
66	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф; Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф		

67	Подбор слов, соответствующих заданной модели		
68	Построение моделей звукового состава слов		
69	Построение моделей звукового состава слов		
70	Обобщаем знания о согласных звуках		
71	Обобщаем знания о согласных звуках		
72	Письмо строчной буквы ъ		
73	Построение моделей звукового состава слов, запись слов		
74	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса		
75	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове;		
76	Звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слова		
77	Звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слова		
78	Соотнесение количества звуков и букв в слове		
79	Соотнесение количества звуков и букв в слове		
80	Звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слова		
81	Звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слова		
82	Письмо строчных и заглавных букв и их соединений, слов без стечения согласных, коротких предложений		
83	Письмо строчных и заглавных букв и их соединений, слов без стечения согласных, коротких предложений		
84	Письмо строчных и заглавных букв и их соединений, слов без стечения согласных, коротких предложений		
85	Различение сходных по начертанию букв		
86	Обозначение начала предложения заглавной буквой, а его конец – точкой		
87	Обозначение начала предложения заглавной буквой, а его конец – точкой		
88	Обозначение начала предложения заглавной буквой, а его конец – точкой		
89	Большая буква в именах людей и кличках животных		
90	Большая буква в именах людей и кличках животных		
81	Обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу		
92	Обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу		
93	Раздельное написание слов в предложении		
94	Работа с деформированным предложением		
95	Работа с деформированным предложением		
96	Составление предложений по вопросам; Составление предложений по вопросам		
97	Составление предложений по вопросам		
98	С оставление небольших рассказов по вопросам		
99	С оставление небольших рассказов по вопросам		
	Общее количество часов по программе (99 ч.)		

1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата План/факт
1	Повторение пройденного в букварный период: составление предложений по вопросам; Повторение пройденного в букварный период: составление небольших рассказов по вопросам; Работа с предложением		
2	Звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слова		
3	Соотнесение количества звуков и букв в слове		
4	Письмо строчных и заглавных букв и их соединений, слов без стечения согласных, коротких предложений; Различение сходных по начертанию букв; Обозначение начала предложения заглавной буквой, а его конец – точкой		
5	Большая буква в именах людей и кличках животных		
6	Обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу		
7	Раздельное написание слов в предложении; Язык как основное средство человеческого общения; Речь как основная форма общения между людьми		
8	Язык и речь. Виды речи; Текст как единица речи; Предложение как единица языка		
9	Правила оформления предложений: заглавная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений; Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов; Как составить предложение из набора слов		
10	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов; Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений; Подбор предложений к заданной схеме.		
11	Подбор предложений к заданной схеме.; Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.; Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.		
12	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.; Ситуации общения. Диалог; Слово как единица языка. Значение слова		
13 14	Составление небольших устных рассказов; Слова, называющие предметы		
15	Слова, отвечающие на вопросы кто? что? Составление предложений из набора слов; Слова, отвечающие на вопросы кто? что? Составление предложений из набора слов; Слова, называющие признаки предмета		
16	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?; Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?; Слова, называющие действия предмета		
17	Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?; Отрабатываем умение задать вопрос к слову; Выявление слов, значение которых требует уточнения.		
18	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений; Наблюдение в тексте за		

	словами, близкими по значению; Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми		
19	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква ь; Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги; Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).		
20	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова; Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений; Звук и буква. Различение звуков и букв.		
21	Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами, а, о, у, ы, э; слова с буквой э.; Алфавит; Использование алфавита для упорядочения списка слов		
22	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение; Речевой этикет: ситуация знакомства; Гласные ударные и безударные. Ударение в слове		
23	Как обозначить буквой безударный гласный звук; Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов; Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными		
24	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений; Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку; Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков		
25	Йотированные гласные [й,а], [й,о], [й,у], [й,э].; Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква ь; Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа юла, маяк.		
26	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.; Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.; Установление расхождения в произношении и правописании звонких и глухих парных согласных.		
27	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.; Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Правильное называние букв.; Использование алфавита при работе со словарями, для упорядочения списка слов.		
28	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки; Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук		
29	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение.		
30	Дифференциация парных звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных.; Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].		
31	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми схемами со звуками в сильных позициях.		
32	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми схемами со звуками в позиции безударного гласного.		
33	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми схемами слов с йотированными гласными.		

34	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми схемами слов с мягким знаком, показателем мягкости согласного.		
35	Характеристика звука по изученным признакам.; Ознакомление с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении.; Прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных.		
36	Прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных.; Заглавная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Заглавная буква в именах собственных: в кличках животных; Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши		
37	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу; Речевой этикет: ситуация извинения; Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу		
38	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; Ознакомление с правилами правописания и применения сочетания чк, чн.; Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника).		
39	Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника).; Наблюдение за правописанием слов с безударными гласными (пропедевтика).; Правописание слов с безударными гласными		
40	Правописание слов с безударными гласными (пропедевтика).		
41	Наблюдение за правописанием слов с парными согласными на конце слова (пропедевтика).		
42	Правописание слов с парными согласными на конце слова (пропедевтика).		
43	Правописание слов с парными согласными на конце слова (пропедевтика).		
44	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки		
45	Правописание знаков препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки		
46	Интонационное окрашивание предложения		
47	Интонационное окрашивание предложения		
48	Интонационное окрашивание предложения		
49	Интонационное окрашивание предложения		
50	Перенос слов со строки на строку		

51	Перенос слов со строки на строку		
52	Алгоритм списывания текста.		
53	Перенос слов со строки на строку		
54	Алгоритм списывания текста.		
55	Восстановление деформированных предложений.		
56	Восстановление деформированных предложений.		
57	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений		
58	Объяснительная запись под диктовку текста		
59	Объяснительное письмо под диктовку слов		
60	Объяснительное письмо под диктовку слов		
61	Объяснительный диктант		
62	Как составить предложение из набора слов		
63	Как составить предложение из набора слов		
64	Как составить предложение из набора слов		
65	Как составить предложение из набора слов		
66	Составление из набора форм слов предложений		
67	Составление из набора форм слов предложений		
68	Составление из набора форм слов предложений		
69	Составление из набора форм слов предложений		
70	Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).		
71	Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).		
72	Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).		
73	Осознание ситуации общения (с какой целью, с кем и где		
74	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).		
75	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).		
76	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).		
77	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).		
78	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание,		

	извинение, благодарность, обращение с просьбой).		
79	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).		
80	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).		
81	Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетной картинке.; Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетной картинке.		
82	Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетной картинке.; Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетной картинке.		
83	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок на основе наблюдения.; Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок на основе наблюдения.		
84	Составление небольших рассказов описательного характера по серии сюжетных картинок на основе наблюдения.; Составление небольших рассказов описательного характера по серии сюжетных картинок на основе наблюдения.		
85	Составление небольших рассказов повествовательного характера на основе наблюдения.; Составление небольших рассказов повествовательного характера на основе наблюдения.		
86	Составление небольших рассказов описательного характера на основе наблюдения.; Составление небольших рассказов описательного характера на основе наблюдения.		
87	Пересказ коротких текстов по предложенному алгоритму.		
88	Пересказ коротких текстов по предложенному.		
89	Пересказ коротких текстов по предложенному.		
90	Пересказ коротких текстов по предложенному.		
91	Работа с деформированным текстом.		
92	Работа с деформированным текстом.		
93	Работа с деформированным текстом.		
94	Работа с деформированным текстом.		
95	Работа с деформированным текстом.		

96	Работа с деформированным текстом.		
97	Работа с деформированным текстом.		
98	Итоговая контрольная работа		
99	Что узнали? Чему научились?		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ (99)		

2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата План/факт
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык		
2	Диалогическая форма речи		
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов		
4	Текст		
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли; Тема текста		
6	Основная мысль		
7	Заглавие текста		
8	Подбор заголовков к предложенным текстам; Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста		
9	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка		
10	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг; Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений		
11	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев; Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев		
12	Предложение как единица языка; Предложение и слово		
13	Связь слов в предложении		
14	Виды предложений по цели высказывания		
15	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения; Восклицательные и невосклицательные предложения		
16	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)		
17	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за		

	главными и второстепенными членами предложения]; [Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении		
18	Предложение: систематизация знаний		
19	Слово и его значение		
20	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря; Однозначные и многозначные слова		
21	Значение слова в словаре и тексте; Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова		
22	Синонимы; Синонимы в тексте		
23	Антонимы		
24	Наблюдение за использованием антонимов		
25	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем		
26	Обобщение знаний по разделу «Лексика»; Резервный урок по разделу лексика		
27	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова; Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова		
28	Корень как часть слова; Корень как общая часть родственных слов		
29	Корень слова: обобщение знаний; Окончание как изменяемая часть слова		
30	Изменение формы слова с помощью окончания		
31	Различение изменяемых и неизменяемых слов		
32	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)		
33	Суффикс как часть слова; Приставка как часть слова (наблюдение)		
34	Роль суффиксов и приставок		
35	Состав слова: систематизация знаний; Состав слова: обобщение		
36	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня; Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)		
37	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением		
38	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями		
39	Перенос слов по слогам; Перенос слов по слогам: закрепление		
40	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков		
41	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой «За обедом»; Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы		
42	Подробное изложение повествовательного текста		

	объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов		
43	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне; Единообразное написание гласных в корне		
44	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова; Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова		
45	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление		
46	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова; Непроверяемые гласные в корне слова		
47	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова		
48	Списывание текста. Словарный диктант; Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов		
49	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква Й. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения; Знакомство с жанром поздравления		
50	Функции мягкого знака; Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки		
51	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе); Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)		
52	Повторение алгоритма списывания текста		
53	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова); Работа над ошибками, допущенными в диктанте		
54	Резервный урок по разделу орфография: тренинг «Знаки препинания в конце предложения» с использованием электронных образовательных ресурсов; Резервный урок по разделу орфография: тренинг «Слог. Перенос слов» с использованием электронных образовательных ресурсов		
55	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова		
56	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч; Выбор языковых средств для ведения разговора при работе в паре (группе) (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие)		
57	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением); Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу		
58	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)		
59	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему «День рождения»; Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки		
60	Правописание слов с парным по звонкости – глухости согласным в корне слова; Обозначение парных по		

	звонкости – глухости согласных в корне слова		
61	Способы проверки согласных в корне слова; Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова		
62	Учимся писать буквы согласных в корне слова; Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова		
63	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова; Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова» с использованием электронных образовательных ресурсов		
64	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов; Списывание текста. Словарный диктант		
65	Использование на письме разделительных ъ и ь; Правописание слов с разделительным мягким знаком		
66	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком; Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами		
67	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание слов с разделительным мягким знаком» с использованием электронных образовательных ресурсов; Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов		
68	Списывание текста. Словарный диктант		
69	Имя существительное как часть речи; Имя существительное: употребление в речи		
70	Имя существительное: значение; Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»)		
71	Употребление заглавной и строчной буквы; Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»		
72	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных; Заглавная буква в именах собственных: географические названия		
73	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам; Имя существительное: изменение по числам		
74	Число имён существительных; Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных		
75	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, заглавная буква и другие)		
76	Глагол как часть речи; Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?		

77	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие		
78	Роль глаголов в речи; Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы		
79	Текст-повествование		
80	Особенности текстов-повествований; Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста- повествования на тему «Как приготовить салат»		
81	Обобщение знаний о глаголе; Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы «Глагол»		
82	Диктант на изученные правила (орфограммы корня); Работа над ошибками, допущенными в диктанте		
83	Имя прилагательное как часть речи; Имя прилагательное: значение		
84	Обобщение знаний об имени прилагательном		
85	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте; Связь имени прилагательного с именем существительным		
86	Текст-описание; Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему «Путешествие снежинки на землю»		
87	Особенности текстов-описаний; Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта		
88	Диктант на изученные орфограммы в корне слова; Работа над ошибками, допущенными в диктанте		
89	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам; Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью		
90	Текст-рассуждение; Особенности текстов-рассуждений		
91	Предлог. Отличие предлогов от приставок; Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие		
92	Раздельное написание предлогов с именами существительными; Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление		
93	Части речи: обобщение. Тренинг; Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы		
94	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг; Различение текстов-описаний и текстов-		

	повествований		
95	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы «Предлоги»; Части речи: систематизация знаний		
96	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте; Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте		
97	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация; Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение		
98	Резервный урок по разделу развитие речи; Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг «Правописание имен собственных» с использованием электронных образовательных ресурсов		
99	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов); Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)		
100	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов); Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль		
101	Резервный урок по разделу орфография		
102	Контрольная работа		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ (102)		

3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата План/факт
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации		
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста; Повторение и		

	продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста		
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок		
4	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение; Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)		
5	Определение типов текстов: обобщение; Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений		
6	Предложение		
7	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине; Обобщение знаний о видах предложений		
8	Связь слов в предложении		
9	Главные члены предложения		
10	Подлежащее		
11	Сказуемое; Подлежащее и сказуемое		
12	Второстепенные члены предложения; Предложения распространённые и нераспространённые		
13	Однородные члены предложения; Однородные члены предложения с союзами и, а, но		
14	Однородные члены предложения без союзов		
15	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине; Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы «Простое предложение»		
16	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы		
17	Работаем с толковыми словарями		
18	Прямое и переносное значение слова		
19	Наблюдаем за значениями слов в тексте		
20	Устаревшие слова (наблюдение); Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста		
21	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи		
22	Составление плана текста. Составление предложений. Устное описание картины		
23	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов		
24	Характеристика звуков русского языка		
25	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч		
26	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком; Соотношение звукового и буквенного состава слов		

27	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану		
28	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями		
29	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: трудные случаи		
30	Окончание как изменяемая часть слова; Нулевое окончание		
31	Однокоренные слова и формы одного и того же слова; Корень, приставка, суффикс – значимые части слова		
32	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса		
33	Создание собственных текстов-описаний. Устное описание картины		
34	Состав слова: обобщение		
35	Изложение повествовательного текста с использованием предложенного плана		
36	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание «Семья слов»		
37	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова; Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова		
38	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова; Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова		
39	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку; Непроизносимые согласные в корне слова		
40	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова; Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова		
41	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня		
42	Правописание слов с удвоенными согласными; Отработка правописания слов с удвоенными согласными		
43	Написание текста по заданному плану; Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа по теме «Правописание слов с орфограммами в корне		
44	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов -ость, -ов и другие; Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов		

45	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок (группа приставок с «о» и группа приставок с «а»); Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок		
46	Закрепляем правописание суффиксов и приставок		
47	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки		
48	Разделительный твёрдый знак		
49	Знакомство с жанром объявления; Объясняющий диктант: повторение правил правописания		
50	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами; Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами		
51	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ; Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем		
52	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности		
53	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности; Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами		
54	Ознакомительное чтение: когда оно нужно; Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи		
55	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану; Изложение текста с использованием коллективно составленного плана		
56	Число имён существительных; Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа		
57	Изменение имён существительных по числам; Имена существительные мужского, женского и среднего рода		
58	Род имён существительных; Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных		
59	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»; Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант		
60	Изложение текста с использованием коллективно составленного плана		
61	Падеж имён существительных; Создание собственных текстов повествований. Составление рассказа по картине		

62	Падеж имён существительных: именительный падеж; Падеж имён существительных: родительный падеж		
63	Падеж имён существительных: дательный падеж; Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта		
64	Падеж имён существительных: винительный падеж; Падеж имён существительных: творительный падеж		
65	Падеж имён существительных: предложный падеж; Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Устное описание картины		
66	Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений		
67	Изложение текста с использованием самостоятельно составленного плана; Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине (по опорным словам)		
68	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения; Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения		
69	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения; Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения		
70	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения; Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев		
71	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения; Правописание окончаний имён существительных во множественном числе		
72	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний; Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)		
73	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение; Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»		
74	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи		
75	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной; Изменение		

	имён прилагательных по родам		
76	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного		
77	Изменение имён прилагательных по числам; Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного		
78	Склонение имён прилагательных; Значения имён прилагательных		
79	Наблюдение за значениями имён прилагательных; Значения имён прилагательных: обобщение. Устное описание картины		
80	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе; Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе		
81	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе; Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных		
82	Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных»; Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных		
83	Местоимение (общее представление)		
84	Личные местоимения; Как изменяются личные местоимения		
85	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы «Изменение личных местоимений»; Употребление личных местоимений в речи		
86	Правописание местоимений с предлогами; Правописание местоимений		
87	Знакомство с жанром письма; Учимся писать письма		
88	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте; Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но		
89	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи; Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам		
90	Неопределённая форма глагола; Изменение глаголов по числам		
91	Настоящее время глаголов; Будущее время глаголов		
92	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме; Наблюдение за связью предложений в тексте. Устный пересказ повествовательного текста по опорным словам и		

	самостоятельно составленному плану		
93	Род глаголов в прошедшем времени; Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени		
94	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы		
95	Частица не, её значение; Правописание частицы не с глаголами		
96	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей не; Правописание глаголов		
97	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы		
98	Части речи: систематизация изученного в 3 классе; Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста		
99	Резервный урок: повторение по разделу морфология; Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев		
100	Повторяем правописание слов с изученными в 1 – 3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях; Повторяем правописание слов с изученными в 1 – 3 классах орфограммами		
101	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности		
102	Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа «Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе»; Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ (102)		

4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата План/факт
1	Русский язык как язык межнационального общения.		
	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план; Текст: заголовок		
2	Текст. План текста; Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу		
3	Вспоминаем типы текстов		
4	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения		
5	Текст. Образные языковые средства		
6	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста		

7	Пишем собственный текст по предложенному заголовку		
8	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные		
9	Резервный урок по разделу синтаксис: предложения с обращениями (наблюдение); Распространенные и нераспространенные предложения		
10	Словосочетание		
11	Связь слов в словосочетании; Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)		
12	Связь слов в словосочетании: обобщение		
13	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг		
14	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение		
15	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг		
16	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и		
17	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами; Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами		
18	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и; Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но		
19	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов; Знаки препинания в предложениях с однородными		
20	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины		
21	Запятая между однородными членами. Тренинг; Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг		
22	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?; Союз как часть речи		
23	Сложные предложения; Сложные предложения с союзами и, а, но		
24	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях		
25	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых; Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых		
26	Сложные предложения без союзов. Тренинг		

27	Предложения с прямой речью после слов автора; Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора		
28	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения; Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе		
29	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова; Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова		
30	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям		
31	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов		
32	Учимся понимать фразеологизмы; Учимся использовать фразеологизмы		
33	Повторяем состав слова; Основа слова		
34	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса; Отрабатываем разбор слова по составу		
35	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов		
36	Правила правописания, изученные в 1 – 3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова.; Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами ъ и ь		
37	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи; Наречие: значение, вопросы, употребление в речи		
38	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)		
39	Наречие: обобщение знаний		
40	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов		
41	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы «Имя существительное»: Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных		
42	Несклоняемые имена существительные; Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений		
43	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения; Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины		
44	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения; Падежные окончания имен существительных 3-го склонения		
45	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже; Особенности падежных окончаний имён		

	существительных в родительном и винительном падеже		
46	Правописание падежных окончаний имён существительных 1-го склонения; Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения		
47	Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения; Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже		
48	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже; Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже		
49	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе; Падежные окончания имён существительных		
50	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация; Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение		
51	Морфологический разбор имени существительного; Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста		
52	Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе; Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе		
53	Пишем подробный пересказ текста. Изложение		
54	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных; Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных		
55	Пишем сжатый пересказ текста; Склонение имен прилагательных		
56	Правописание падежных окончаний имён прилагательных; Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе		
57	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом		
58	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе; Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе		
59	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу; Морфологический разбор имени прилагательного		
60	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация; Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение		

61	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания; Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы «Имя прилагательное»		
62	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного; Нормы речевого этикета		
63	Правописание имён прилагательных: падежные окончания; Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение		
64	Местоимение. Личные местоимения		
65	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица; Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица		
66	Пишем текст по предложенному плану		
67	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами; Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям		
68	Резервный урок по разделу морфология: тема «Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте»; Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг		
69	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты; Глагол как часть речи		
70	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»		
71	Неопределенная форма глагола; Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины		
72	Настоящее время глагола; Прошедшее время глагола		
73	Будущее время глагола; Настоящее, прошедшее и будущее время глагола		
74	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения		
75	Речь: диалогическая и монологическая; Особенности разбора глаголов по составу		
76	Глагол в словосочетании; Глагол в предложении		
77	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам; Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе		
78	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме		

	2-го лица единственного числа; Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа		
79	I и II спряжение глаголов		
80	Личные формы глагола; Личные окончания глаголов I и II спряжения		
81	Способы определения I и II спряжения глаголов; Отработка способов определения I и II спряжения глаголов		
82	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма		
83	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями; Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений		
84	Правописание безударных личных окончаний глаголов; Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов		
85	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи; Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов		
86	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?		
87	Правописание глаголов на -ться и -тся; Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся		
88	Частица не, её значение (повторение); Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу		
89	Безударные личные окончания глаголов: систематизация; Безударные личные окончания глаголов: обобщение		
90	Правописание глаголов в прошедшем времени; Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени		
91	Морфологический разбор глагола		
92	Обобщение знаний о глаголе; Глагол: систематизация знаний		
93	Резервный урок по разделу морфология. Повторение / Всероссийская проверочная работа; Резервный урок по разделу морфология. Отработка темы «Глагол»		
94	Резервный урок по разделу морфология. Проверь себя; Резервный урок по разделу морфология: глагол. Отработка материала		
95	Пишем подробный пересказ текста. Изложение		
96	Изученные правила правописания глаголов: систематизация; Отрабатываем изученные правила		

	правописания глаголов		
97	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины		
98	Наблюдаем за написанием разных частей речи; Орфографический тренинг: правописание разных частей речи		
99	Резервный урок по разделу орфография. Контрольная работа по теме «Безударные личные окончания глаголов»; Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста		
100	Резервный урок: повторение по разделу развитие речи; Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы		
101	Звуко-буквенный разбор слова; Резервный урок по разделу орфография.		
	контрольная работа по теме «Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе»		
102	Русский язык как язык межнационального общения.		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ (102)		

Система оценки достижения планируемых результатов

Обучающиеся с РАС имеют право на прохождение текущей, промежуточной, итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с РАС включают:

особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с РАС;

привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с РАС:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) дополнение письменной инструкции к заданию, при необходимости, зачитыванием педагогическим работником инструкции вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

4) адаптирование, при необходимости, текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с РАС (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);

5) предоставление, при необходимости, дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

6) увеличение времени на выполнение заданий;

7) организация короткого перерыва (10-15 минут) при нарастании в поведении

обучающегося проявлений утомления, истощения;

8) недопущение негативных реакций со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне образования, выносятся предметные, метапредметные результаты и результаты освоения программы коррекционной работы.

Итоговая аттестация на уровне начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с РАС в овладении письмом или чтением.

Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

ФОРМЫ УЧЕТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков. Эта работа осуществляется в следующих формах:

Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:

— обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;

— использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, объектов для выполнения.

Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям искусства.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания:

- методы контроля и самоконтроля,

- методы самовоспитания,
- методы поощрения,
- методы формирования сознания,
- методы убеждения.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме организации групповых и индивидуальных исследований (мини-исследований), включение в урок различных исследовательских заданий и задач, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных

народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание
бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое воспитание
сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; проявляющий интерес к разным профессиям; участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обучающийся с РАС вариант 8.2 получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения. Сроки получения начального общего образования составляют 5 лет.

Количество часов по учебному предмету определено в соответствии федеральным учебным планом. Количество часов индивидуального обучения по учебному предмету «Русский язык» определяется индивидуальным учебном планом. В 1 дополнительном классе составляет 99 часов в год – 3 часа в неделю.

Продолжительность урока во 2-4-х классах –не превышает 40 минут, в 1 и 1 дополнительном классе - 35 минут.

Продолжительность перемен между уроками 10 минут, после 2-го и 3-го уроков - по 20 минут.

Продолжительность группового коррекционного занятия не превышает в 1 классе - 35 минут, во 2-4 классах - 40 минут. Продолжительность индивидуального коррекционного занятия составляет 20 минут.

С целью реализации "ступенчатого" метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе обеспечивается организация адаптационного периода. В первом классе домашние задания даются с учетом индивидуальных возможностей обучающихся, без обязательных домашних заданий, следовательно, без записей в классном журнале. Допустимо предлагать первоклассникам только творческие задания познавательного характера, выполняемые исключительно по желанию обучающихся. Цель таких заданий - формирование у обучающихся внешних и внутренних стимулов к самостоятельной домашней работе. В 1-й четверти возможны только задания организационного характера (приготовить и принести завтра к уроку спортивную форму, природный материал). Во 2-й четверти - познавательные задания, для выполнения которых не требуется специально организованного рабочего места. С 3-й четверти допустимо завершение в домашних условиях работы, начатой в классе. Общее время на их выполнение не должно превышать 15 минут.

Со второго класса задания по предметам рекомендуется предлагать по принципу "минимакс": часть задания по предмету обязательна для выполнения, часть - по желанию обучающегося. Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Общее время выполнения заданий по всем учебным предметам (вместе с чтением) в 3-м классе - до 1,5 часов (90 минут), в 4-5 -м - до 2 часов (120 минут).

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 дополнительном и 1 классе - 33 недели.

Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре-октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе-мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый; в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Учебный предмет «Русский язык» обеспечен УМК «Школа России» завершённой предметной линией учебников и учебно-методических пособий авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого и других в печатном и электронном виде.