

Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся
в Республике Карелия
Сфера: образование

ПРИНЯТ
на педагогическом совете
МБОУ КГО «СОШ №1 им. Я.В. Ругоева»
(протокол от 12.04.2023 № 10)

УТВЕРЖДЕН
Директор МБОУ КГО
«СОШ №1 им. Я.В. Ругоева»
_____ Н.Ю. Федотова
приказ от 12.04. 2023 №130-о/д

ОТЧЁТ

**о результатах самообследования качества деятельности организации, осуществляющей образовательную
деятельность, и подготовки обучающихся**

за 2022 год

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Костомукшского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением иностранного языка имени Я.В.Ругоева»**
полное наименование организации по Уставу

2023 год
г. Костомукша

Содержание

№ п/п	Содержание	Стр.
0.	<i>Информация об организации на дату отчета</i>	4
1.	<i>Качество условий осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся:</i>	8
1.1.	Нормативное правовое обеспечение	8
1.2.	Кадровое обеспечение	10
1.3.	Материально-техническое обеспечение, в том числе условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания участников образовательных отношений, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	19
1.4.	Учебно-методическое обеспечение, библиотечно-информационное, научно-методическое обеспечение Информационно-телекоммуникационное обеспечение в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	41
1.5.	Содержание подготовки обучающихся, в т.ч. участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	44
1.6.	Мониторинг удовлетворенности качеством условий осуществления деятельности организации и подготовки обучающихся	49
1.7.	Выводы о качестве условий реализации образовательной деятельности, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	50
1.8.	Точки роста по повышению качества условий реализации деятельности, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	51
2.	<i>Качество процессов осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся:</i>	51
2.1.	Система управления организацией: - структура управления организацией - эффективность деятельности органов управления организацией по повышению качества услуг - функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования	51
2.2.	Организация образовательной деятельности	54

2.3.	Процессы осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся: - дополнительная/внеурочная образовательная деятельность участников отношений с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого и коллектива. Функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования. Организация методической работы.	60
2.4.	Мониторинг удовлетворенности качеством процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся. Программа развития образовательной организации	108
2.5.	Выводы о качестве процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся	114
2.6.	Точки роста по повышению качества процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся	115
3.	Качество результатов осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся:	
3.1.	Достижения участников отношений в результате участия в образовательной деятельности – уровень формирования компетентностей, личностного роста, развития творческого потенциала, государственного и общественного признания в соответствии с приоритетными направлениями:	115
3.2.	Востребованность выпускников организации, осуществляющей образовательную деятельность.	130
3.3.	Выводы о качестве результатов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся	136
3.4.	Точки роста по повышению качества результатов реализации образовательной деятельности и подготовки обучающихся	136
4.	Финансово-экономическая деятельность	137
5.	Общие выводы и точки роста по результатам самообследования	139

	<p>Приложения к отчету:</p> <p>1. Анализ показателей деятельности организации (форма Министерства образования и науки Российской Федерации, Приказ от 10 декабря 2013 г. № 1324).</p> <p>1.1. Качество условий образовательной деятельности: нормативное правовое обеспечение http://kostaschool1.ru/documents/Documents/</p> <p>1.2. Кадровое обеспечение.-приложение 1</p> <p>1.2.5. Курсовая переподготовка- приложение 2.</p> <p>1.3. Оснащенность ИКТ- приложение 3.</p> <p>1.4. Библиотечно – информационное и обеспечение – приложение 4</p> <p>1.5. Материально- техническое состояние.- приложение 5</p> <p>1.6. Мониторинг изучения удовлетворенности педагогов учебно-воспитательным процессом в 2022 учебном году – приложение 6.</p>	141-144
--	---	---------

Информация об организации на 01.04.2023г.

Полное наименование организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Костомукшского городского округа «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением иностранного языка имени Я.В.Ругоева».
Краткое наименование организации	МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева».
Учредитель	Администрация Костомукшского городского округа.
Год создания	01.09.1975 г.
Регистрация (по Свидетельству о регистрации)	14.02.1996 год
Юридический адрес	186930, Республика Карелия, г. Костомукша, ул. Первооткрывателей, д.1.
Фактический адрес	186930, Республика Карелия, г. Костомукша, ул. Первооткрывателей, д.1.
Адрес электронной почты	электронный адрес secret-school1@mail.ru
Адрес официального сайта	http://kostaschool1.ru/about/
Адрес в www.bus.gov.ru	http://bus.gov.ru/
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия 10 №001334657.
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	серия 10 №000574002 от 06.12.2002, лист записи единого государственного реестра юридических лиц (ОГРН) 102100 880890 от 04.06.2015г.
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	серия 10 ЛО1 № 0007114 от 22 апреля 2015 года, регистрационный №2535, бессрочно, выдано Министерством образования Республики Карелия. http://kostaschool1.ru/documents/educate/%D0%92%D1%8B%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%BA%D0%B0%20%D0%B8%D0%B7%20%D1%80%D0%B5%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%20%D0%BB%D0%B8%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%B7%D0%B8%D0%B9%20%E2%84%96%20%D0%9B035-01219-10_00392697.pdf

Свидетельство о государственной аккредитации	серия 10 А 001 от 13 мая 2015 года, регистрационный №205, срок действия до 28 октября 2023 года, выдано Министерством образования Республики Карелия.
Миссия МБОУ КГО «СОШ №1 Им.Я.В.Ругоева»	Развитие в МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева» комфортной информационно- коммуникативной среды, которая обеспечивает всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех субъектов образовательных отношений; создание современной цифровой безопасной образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательных отношений в доступном качественном образовании.
Цель:	Обеспечение современного качества образования, повышение его эффективности в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности, общества и государства.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для эффективной образовательной деятельности через: <ul style="list-style-type: none"> • повышение качества проведения учебных и факультативных занятий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; • формирование предметных, личностных и метапредметных компетенций обучающихся в процессе обучения, создание положительного микроклимата на учебных занятиях для обучающихся с разным уровнем учебной мотивации; • совершенствование системы работы по выявлению и поддержке высокомотивированных и одарённых обучающихся, вовлечению их в инновационную и научно-исследовательскую деятельность; • развитие здоровьесберегающей среды, обеспечение безопасных условий пребывания обучающихся в образовательной организации. 2. Совершенствовать работу по развитию профессиональных компетенций педагогов через: <ul style="list-style-type: none"> • организацию адресной целенаправленной методической поддержки педагогов по повышению квалификационной категории, а также систему наставничества; • повышение результативности работы методических объединений и практико-ориентированный характер методической работы по развитию профессиональных педагогических качеств, которые способствуют достижению обучающимися не только предметных, но и личностных и метапредметных результатов освоения программ общего образования; • стимулирование педагогов к участию в инновационной и исследовательской деятельности, обобщению и распространению эффективного педагогического опыта. 3. Совершенствовать воспитательное пространство образовательной организации через: <ul style="list-style-type: none"> • оказание социально психолого-педагогической поддержки воспитания, содействующего личностному развитию обучающихся и становлению нравственного, инициативного, активного гражданина, способного к самосовершенствованию в духовно-нравственном, гражданско-патриотическом и правовом просвещении, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны;

	<ul style="list-style-type: none"> • формирование личности будущего активного гражданина, способного разрабатывать стратегию поведения, осуществлять нравственный выбор и нести за него ответственность; • совершенствование системы патриотического воспитания, формирование лидерских качеств и продвижение собственных инициатив; • работу по профилактике правонарушений и безнадзорности, возникновению неформальных молодежных группировок на основе развития сотрудничества с социальными партнерами, обеспечения межведомственного взаимодействия; • создание условий для профессионального самоопределения обучающихся, оказание педагогической поддержки обучающимся в процессе выбора профессиональной сферы деятельности; • повышение эффективности здоровьесберегающей среды образовательной организации, формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. <p>4. Создать условия для развития и укрепления материально-технической базы образовательной организации за счёт активизации деятельности по привлечению внебюджетных средств.</p>
Перечень основных программ:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основная образовательная программа начального общего образования (по ФГОС 3 поколения с 1 класса). 2. Основная образовательная программа начального общего образования (2-4 классы) 3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1). 4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2). 5. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1). 6. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2). 7. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2). 8. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). 9. Основная образовательная программа основного общего образования (по ФГОС 3 поколения с 5 класса). 10. Основная образовательная программа основного общего образования (6-9 классы). 11. Основная образовательная программа среднего общего образования универсального профиля. 12. Основная образовательная программа среднего общего образования гуманитарного профиля.

Перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:	<p>1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – педагогической направленности «Школа будущего первоклассника».</p> <p>2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Обучение игре на кантеле».</p> <p>3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Музееведение».</p>
Перечень мероприятий для детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ	<p><i>Образовательные:</i> получение на всех уровнях общего образования через индивидуальное обучение и обучение в классе (инклюзивное образование). Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. Организация индивидуального, инклюзивного обучения, обучения в коррекционном классе. Организация режима дня с учетом особенностей учащихся ОВЗ, инвалидов (продолжительность занятий, перемен, динамические паузы во время урока и между занятиями, организация горячего питания в школе). Обеспечение доступа обучающихся в здание школы, оборудование учебных кабинетов и кабинетов специалистов техническими средствами обучения необходимыми для обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ, инвалидов.</p> <p><i>Социально-психологические:</i> проведение бесед с членами семьи с целью оказания психологической помощи, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий педагогами, педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом.</p> <p><i>Социально-педагогические:</i> беседы с родителями с целью корректировки индивидуальных учебных планов, подбору педагогических кадров для проведения индивидуального обучения.</p> <p><i>Социально-бытовые:</i> предоставление бесплатного питания; приобретение учебной и методической литературы, компенсационные выплаты за организацию обучения и воспитания детей- инвалидов, находящихся на индивидуальном обучении на дому.</p> <p><i>Культурно-досуговые:</i> организация внеурочной деятельности, вовлечение обучающихся в КТД, праздники, конкурсы.</p>

Количество работников	Всего работников- 69 человек.				
	Административный персонал- 4 чел.	Учителя- 43 чел.	Педагогические работники- 8 чел.	Учебно-вспомогательный- 4 чел.	Обслуживающий-10 чел.
	Осуществляющих деятельность на уровнях образования				
Количество обучающихся за	Начальное общее образование-14 чел.		основное общее образование- 16 чел		основное общее образование- 15 чел
	Всего обучающихся - 802 чел.в т.ч. по уровням образования:				
	начальное общее образование – 366 чел.	основное общее образование- 391 чел.		среднее общее образование- 45 чел.	

отчетный период (на 31.12.2022)	ОВЗ	дети - инвалиды	здоровые	ОВЗ	дети - инвалиды	здоровые	ОВЗ	дети - инвалиды	здоровые
	15ч.	4ч.	347 ч.	9ч.	7ч.	375 ч.	0ч.	2ч.	43ч.

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Костомукшского городского округа «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением иностранного языка имени Я.В.Ругоева» (МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева») проводилось в соответствии с нормативными документами:

-Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(с изменениями и дополнениями).

- Федеральным законом от 21.07.2014 года № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования».

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (с изменениями и дополнениями).

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 (ред. от 15.02.2017) "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"

Цель проведения самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, подготовка отчета о результатах самообследования, определение точек роста по повышению качества образования и воспитания.

Самообследование проводилось с декабря 2022г. по март 2023 г.

Анализ результатов самообследования.

1.Качество условий осуществления деятельности организации:

1.1.Нормативное правовое обеспечение.

Деятельность МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В. Ругоева» (далее- образовательная организация) регулируется Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Республики Карелия «Об образовании», действующим законодательством Республики Карелия, нормативными правовыми актами отдела образования Костомукшского городского округа и локальными актами образовательной организации.

Нормативная правовая база МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В. Ругоева» является основой для осуществления качественной образовательной деятельности и подготовки обучающихся, обеспечивает существенную часть их условий и строится на принципах: открытости, доступности, своевременности, продуктивности.

Нормативная база МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В. Ругоева», включает в себя:

- Устав МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева»;
- Регистрационные документы;

- Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией, предусмотренные законодательством Российской Федерации;
- Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации.
- Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательной деятельности;
- Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся;
- Локальные нормативные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ;
- Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся;
- Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации;
- Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения;
- Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации.
- Учредительные документы и локальные акты, регламентирующие механизм предоставления качественного образования;
- Локальные акты, регламентирующие внутреннюю систему оценки качества деятельности.

Анализ нормативной правовой базы за отчетный период показал, что в МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева» проводится системная и последовательная работа по её совершенствованию и обеспечению эффективности, своевременно с изменением законодательства в области образования вносятся изменения. Локальные акты размещены на сайте школы в разделе «Сведения об образовательной организации/документы <http://kostaschool1.ru/documents/Documents/> и образование <http://kostaschool1.ru/documents/educate/>.

Выводы по качеству нормативной правовой базы:

1. МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева» своевременно корректирует нормативную правовую базу в соответствии с изменениями законодательства в сфере образования.
2. Локальные акты разработаны качественно и обеспечивают эффективность деятельности образовательной организации.
3. Участники образовательных отношений в равной степени понимают и принимают ответственность за содержание и исполнение нормативных актов.
4. В соответствии с современными требованиями по работе с нормативными правовыми документами, обеспечен информативный обмен документами через информационно-телекоммуникационные сети внутри образовательной организации для всех участников образовательных отношений.

Точки роста по повышению качества нормативной правовой базы:

1. Необходимо продолжить:

- развитие практики участия всех участников образовательных отношений в создании нормативной правовой базы образовательной организации.
- размещение учредительных документов и локальных актов на официальном сайте МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева» <http://kostaschool1.ru/about/> для информированности всех участников образовательных отношений.

1.2. Кадровое обеспечение

1.2.1. Основные количественные и качественные тенденции кадрового обеспечения. Педагогический коллектив, включая административный персонал, составляет 54 человека, из них 43 учителя, 1 педагог-психолог, 1 педагог-библиотекарь, 1 социальный педагог, 1 учитель-логопед, 1 преподаватель-организатор ОБЖ, 1 педагог дополнительного образования, 1 старший методист, 3 заместителя директора и директор. Доля педагогов, имеющих высшее образование – 94%.

[1.2. Самообследование КУ Кадровое обеспечение 1.doc](#)

Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

таблица 1.1.

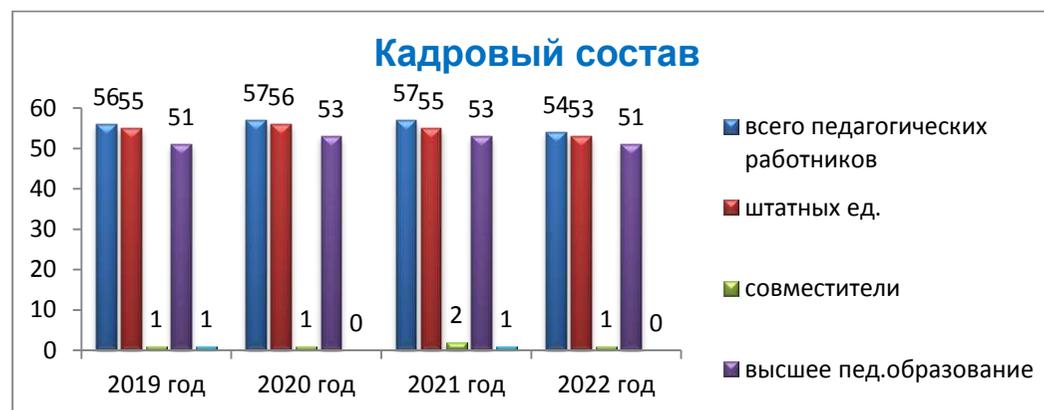
Показатель	Кол-во	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	100%	
Всего педагогических работников:	54	
из них административный отдел	3	
Из них учителей:	43	
1-4 классы	14	
5-9 классы	16	
10-11 классы	13	
Иные педагоги	7	
Из них внешних совместителей	1	
Вакансии (указать должности)	учитель математики, физики, истории 3	
Образовательный ценз педагогических работников	-с высшим образованием	51/94%
	-обучаются заочно	1/2%
	со средним специальным профессиональным образованием	3/6%
Соответствие уровня квалификации педагогов требованиям квалификационных характеристик		
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже 1 раза в 3 года	54	
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	всего	42/78%
	высшую	21/39%
	первую	6/11%
	соответствуют занимаемой должности	15/28%
	молодые специалисты	2
Состав педагогического коллектива	учитель	43
	социальный педагог	1
	учитель-логопед	1
	педагог-психолог	1
	педагог дополнительного образования	1
	педагог-организатор	0
педагог-библиотекарь	1	

	преподаватель –организатор ОБЖ	1
	методист	1
	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями	2
Состав педагогического коллектива по стажу работы	до 1 года	2/4%
	1-5 лет	5/9%
	5-10 лет	6/10%
	10-20 лет	7/13%
	20 – 25 лет	8/15%
	свыше 25 лет	26/49%
Педагогические работники, имеющие звание «Почетный работник общего образования»		1
Педагогические работники, имеющие звание «Отличник народного просвещения»		1
Педагогические работники, имеющие награды других ведомственных организаций		4

Анализ кадрового обеспечения представлен в приложении «Качество условий образовательной деятельности: кадровое обеспечение» и таблицах, диаграммах 1.2., 1.2.2., 1.2.3. Таблица 1.2.

Количественные и качественные тенденции кадрового обеспечения

календарный год	Всего педагогических работников, реализующих образовательную программу	Из них						
		Штатных педагогических работников	Внешних совместителей	Высшее педагогическое образование	Высшее не педагогическое образование	Среднее профессиональное образование	Ученая степень	Другое образование
2017	60	58	2	52	3	3	1	0
2018	57	57	0	51	3	3	1	0
2019	56	55	1	51	1	4	1	0
2020	57	56	1	53	0	4	1	0
2021	57	55	2	53	1	3	1	0
2022	54	53	1	51	0	3	1	0



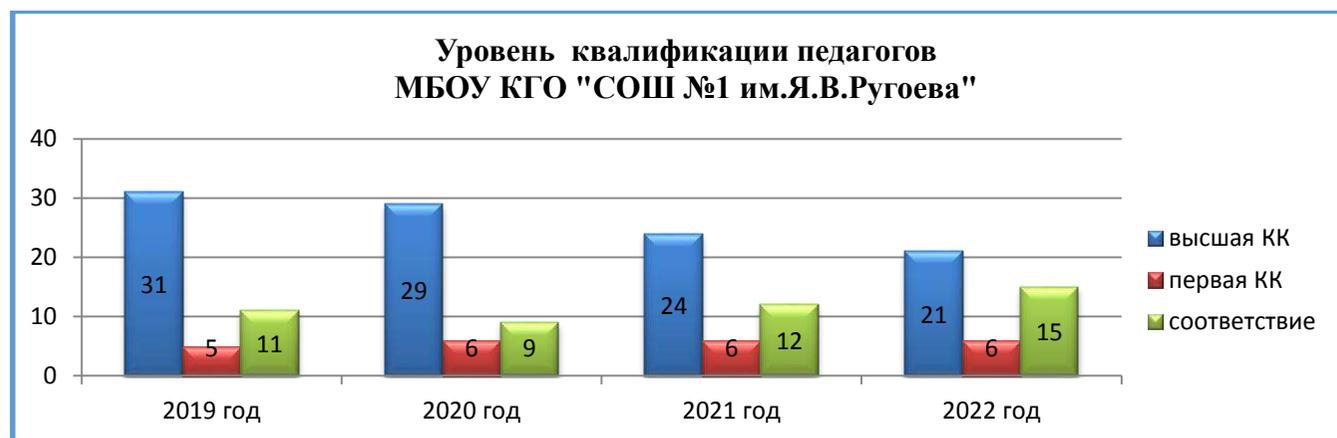
1.2.2. Уровень квалификации педагогических кадров

Таблица 1.2.2.

Уровень квалификации педагогических работников представлен в таблице.1.2.2.

Уровень квалификации педагогических работников

календарный год	количество педагогов, реализующих ОП	Всего педагогов, имеющих квалификационные категории		В том числе			Количество педагогов, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности
		на конец данного учебного года	процент от общего количества педагогов, реализующих ОП	Высшая категория	Первая категория	Соответствие	
2017	58	51	90%	36	5	10	3
2018	57	47	82%	35(61%)	5(9%)	7(12%)	0
2019	56	47	84%	31 (55%)	5 (9%)	11 (20%)	5
2020	57	44	77%	29 (51%)	6 (10%)	9 (16%)	0
2021	57	42	74%	24 (42%)	6 (11%)	12 (21%)	7
2022	54	42	78%	21(39%)	6(11%)	15(28%)	2



Вывод: Процесс аттестации педагогических кадров в образовательной организации носит планомерный характер.

В 2022 году 6 педагогических работников прошли аттестацию: 4 педагога подтвердили высшую квалификационную категорию, 2 педагога аттестовались на «соответствие занимаемой должности».

Из 54 педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию – 21(39%), первую квалификационную категорию– 6 (11%), соответствуют занимаемой должности- 15 (28%), не имеют категории – 12 педагогов (22%).

На основании данных, представленных в таблице, прослеживается следующая динамика: наблюдается увеличение педагогов, которые имеют «соответствие занимаемой должности». Это объясняется тем, что 26 человек (48%) имеют педагогический стаж работы свыше 25 лет и численность педагогических работников в возрасте от 55 лет - 7 человек (10%).

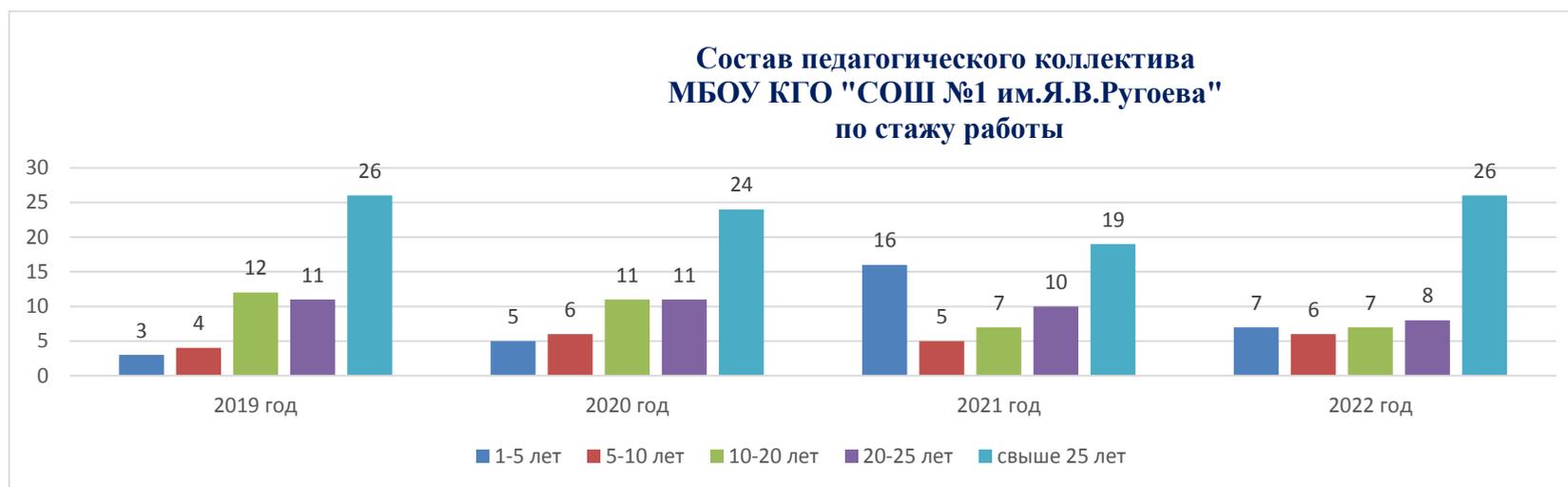
Уровень квалификации педагогических кадров позволяет в высокой степени реализовывать образовательные программы школы.

1.2.3. Характеристика педагогического состава по стажу и образованию

Таблица 1.2.3.

Календарный год	Общее количество педагогов	Стаж работы					Образование		
		до 2х лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	свыше 20лет	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Не имеют педагог. образования
2017	58	1	8	0	9	40	52	3	3
2018	57	1	4	3	10	39	51	3	3
2019	56	3	0	4	12	37	52	3	1
2020	57	4	1	6	11	35	53	2	2
2021	57	11	5	5	7	29	53	3	1
2022	54	4	3	6	7	34	51	3	0

возраст	Количество человек (всего педагогов - 54)
1-5 лет	7
5-10 лет	6
10-20 лет	7
20 – 25 лет	8
свыше 25 лет	26



Эффективность образовательной деятельности зависит от уровня подготовленности педагогов к работе в современных условиях. Общий показатель прохождения курсов повышения квалификации за три года по образовательной организации составляет 100%.

Повышение профессиональной компетентности педагогов происходит в соответствии с планом курсовой подготовки педагогов. В течение межаттестационного периода, каждый педагог проходит курсы повышения квалификации, основными направлениями которых являются тематические образовательные программы по реализации ФГОС.

В 2022 году курсовую подготовку прошли 45 педагогических работников, профессиональную переподготовку - 4 педагогических работника.

Повышение профессиональной компетентности педагогических работников проходило по следующим направлениям:

- «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (22 педагога).
- «Учебный предмет «Край, в котором я живу» (12 педагогов).

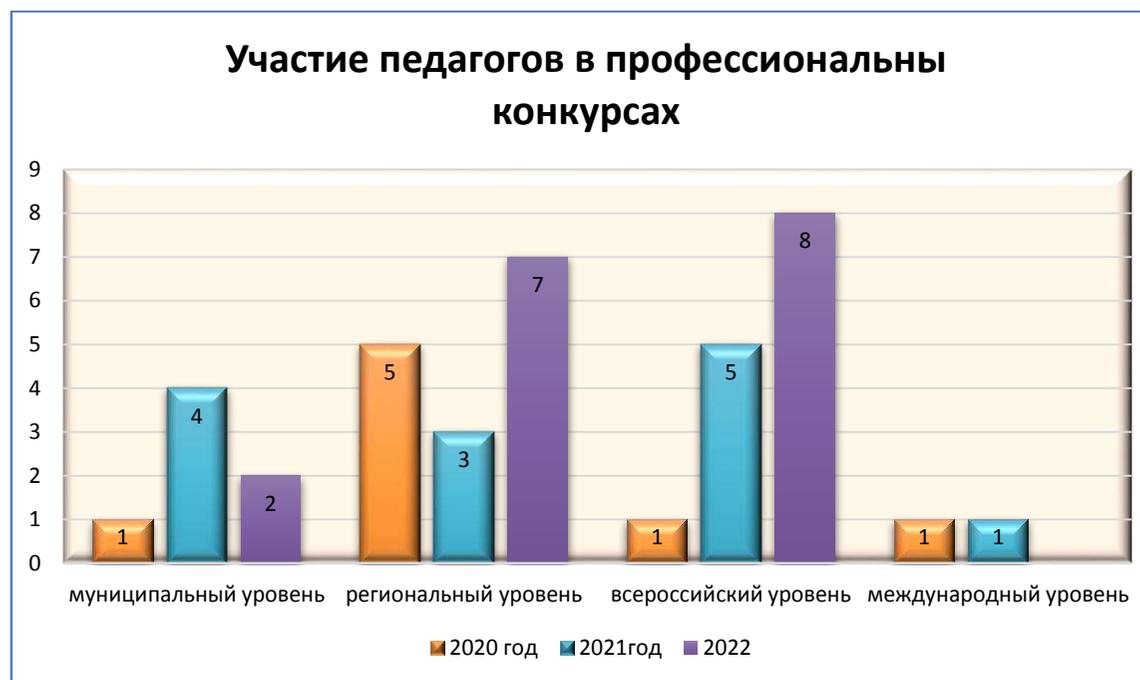
- «Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» (6 педагогов).
- «Формирование финансовой грамотности учащихся» (5 педагогов)
Непрерывность профессионального образования в настоящее время достигается не столько за счёт курсовой подготовки, сколько за счёт участия педагогов в семинарах, педагогических советах, мастер-классах и конференциях, в вебинарах, видеолекциях и сетевых консультациях, в профессиональных педагогических конкурсах.

Результаты представлены в таблице [1.2.5 .Курсовая переподготовка педагогов в 2022г.](#)

Участие в профессиональных педагогических конкурсах в 2022 году

Дата	ФИО	Занимаемая должность	Наименование конкурса	Уровень мероприятия	Результат
Январь 2022	Стрелкина Н.С.	Учитель-логопед	VI Региональный конкурс чтецов «Педагоги читают детям» Номинация «Образ природы»	Муниципальный	Диплом участника
Февраль 2022	Туманова С.А. Шорохова Е.В.	Учителя финского языка	Дистанционный конкурс (викторина) 28 февраля 2022 года по финскому языку по линии Центра этнокультурного образования ГАУ ДПО РК "Карельский институт развития образования" Номинация «Знаток эпоса «Калевала»	Республиканский	Сертификат победителя и призера
Февраль 2022	Стрелкина Н.С.	Учитель-логопед	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Уголок логопеда»	Всероссийский	Диплом (1 место) 16.02.2022
Март 2022	Балакина Н.О. Марков В.И.	Учитель английского языка Педагог-организатор ОБЖ	Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Педагогический Олимп – 2022» Номинация «Учитель года» Номинация «Классный руководитель»	Муниципальный	Диплом победителя, диплом участника
Апрель 2022	Пертунен М.В.	Учитель карельского языка	Дистанционная викторина по линии ЦЭО ГАУ ДПО РК "КИРО" Номинация «В гости к северным карелам»	Республиканский	Победитель конкурса среди учителей карельского языка РК
Сентябрь 2022	Стрелкина Н.С.	Учитель-логопед	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Рабочая учебная	Всероссийский	Диплом (1 место)

			программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда, дефектолога» в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование»; Всероссийский профессиональный педагогический конкурс в номинации: для логопедов и дефектологов «Портфолио логопеда»		Диплом (1 место)
Октябрь 2022	Шорохова Е.В. Соцкова Р.А. Петрасова Л.П. Коростик С.А.	Учителя финского языка старший методист учитель музыки	Республиканский конкурс на лучшие учебно-методические материалы по финскому языку «Лучшие практики обучения карельскому, вепсскому и финскому языкам в общеобразовательных организациях»	Республиканский	Диплом призера (2 место) Диплом призера (3 место)
Октябрь 2022	Туманова С.А.	Учитель финского языка	Республиканская онлайн-викторина по финскому языку по линии газеты «Карьялан Саномат» «Arvaatko? Загадки финского языка»	Республиканский	Диплом призера (2 место)
Октябрь 2022	Володченко М.А.	Учитель начальных классов, советник по воспитанию	Конкурс в сфере государственной молодежной политики «Премия Ю»	Республиканский	Сертификат участника
Ноябрь 2022	Ефремова Е.В. Федотова Н.Ю.	Учитель биологии	Всероссийский географический диктант Всероссийский экологический диктант	Всероссийский	Диплом участника
Ноябрь 2021	Федотова Н.Ю. Стайкова А.В. Петрасова Л.П.	Учителя географии	Большой этнографический диктант	Всероссийский	Дипломы
Декабрь 2022	Стайкова А.В. Хакан С.Л. Володченко М.А.	Команда учителей	Всероссийский Хакатон «Коммуникации в образовании»	Всероссийский	Дипломы финалиста



Мониторинг удовлетворенности педагогов учебно - воспитательным процессом в МБОУ КГО «СОШ№1 им. Я.В.Ругова»

Качество образования представляет собой широкий комплекс условий обучения. Под качеством образования понимается характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реально достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Поэтому качество образования – это комплексная характеристика условий образования, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей и связана с восприятием людьми своего образовательного статуса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе. В соответствии с таким пониманием качества образования было проведено мониторинговое исследование удовлетворенности педагогов учебно - воспитательным процессом в образовательной организации.

Цель исследования: изучение степени удовлетворенности педагогов учебно - воспитательным процессом в МБОУ КГО «СОШ№1 им. Я.В.Ругова»

Задачи исследования:

- определить степень удовлетворённости педагогов деятельностной стороной образовательного процесса;
- определить степень удовлетворенности организационной стороной образовательного процесса;
- определить степень удовлетворенности социально-психологической стороной образовательного процесса;
- определить степень удовлетворенности административной стороной образовательного процесса;
- определить степень удовлетворенности образовательным процессом в целом.

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса.

В анкетировании приняли участие 46 педагогов, что составляет 85% от общего числа работающих членов коллектива. Качество образовательного процесса характеризуется качеством учебного процесса и успешностью его результатов.

Педагогам было предложено ответить на вопросы по 4 блокам, выражающие их отношение к различным сторонам образовательного процесса в школе. [Результаты мониторинга.](#)

В 2022 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 10% педагогов начальной, 10% – основной, 5% – средней школы нуждаются в совершенствовании своих профессиональных компетенций.

Результаты этого исследования имеют большое значение не только как источник информации для педагогических работников, но и дают возможность администрации школы определить, в каком направлении вести работу с педагогическим коллективом в новом учебном году, какие управленческие решения принять и реализовать в первую очередь, чтобы год от года повышался уровень положительного отношения к школе.

Анализ методической работы представлен на сайте МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева» <http://kostaschool1.ru/about/Methodist/>

Выводы:

1. В состав педагогического коллектива входят высококвалифицированные учителя, что позволяет реализовывать образовательные программы на каждом уровне образования.
2. Ежегодно повышается профессиональный уровень педагогического коллектива, что подтверждает их участие в различных семинарах, вебинарах, конкурсах, подготовки обучающихся.

Точки роста по совершенствованию кадрового потенциала:

1. Создание организационных и научно-методических условий для саморазвития и самосовершенствования учителей и педагогических работников.
2. Создание условий для успешной профессиональной адаптации молодых специалистов через реализацию целевой модели наставничества и методической работы с молодыми педагогами..
3. Непрерывное совершенствование профессиональных навыков педагогов в процессе повышения квалификации и реализации себя в инновационной, исследовательской и экспериментальной деятельности.
4. Создание современной информационно-образовательной среды в школе. Участие в реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда», в федеральных программах «Современная школа», «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование».
5. Повышение ИКТ-компетентности педагогических работников и освоение технологий дистанционного обучения.
6. Представление педагогами школы опыта своей профессиональной деятельности на всех уровнях.
7. Совершенствование технологии и методики работы с творческими и одаренными детьми, а также подготовку обучающихся к предметным олимпиадам.
8. Формирование функциональной грамотности педагога.

9.Совершенствование уровня владения профессиональными компетенциями (предметными, методическими, психолого-педагогическими, коммуникативными) педагогических работников.

1.3. Материально-техническое обеспечение, в том числе условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания участников образовательных отношений, в т.ч. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов:

Общий контингент обучающихся за год.

На 31.12. 2022 года в школе насчитывалось 30 классов с общим количеством обучающихся 802 чел., из которых 55 обучающихся (6,9,1%) обучались по программам, обеспечивающим расширенную подготовку по иностранному языку (английскому); 344 человека (43,0%) изучали финский язык как иностранный; 192 (23,2%) обучающихся изучали финский как родной; 47 обучающихся (5,9%) обучались по программам профильного обучения.

Количество обучающихся по годам

Таблица 1.3.1.

Учебный год	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего обучающихся
на 31.12.2017	338	381	69	794
на 31.12.2018	343	353	82	778
на 31.12.2019	355	359	103	817
на 31.12.2020	343	364	104	822
на 31.12.2021	358	393	50	801
на 31.12.2022	366	391	45	802

Количество классов по уровням образования.

Начальная школа– 13 классов; Основная школа– 15классов; Средняя школа – 2 класса.

Средняя наполняемость классов.

Средняя наполняемость классов составляет 27 учеников. Педагогический коллектив проводит большую работу по сохранению контингента обучающихся. В течение учебного года наблюдалось незначительное движение обучающихся и было вызвано тем, что поменялось место проживания и работы родителей.

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования и развития образовательной организации. Школа размещена в типовом здании, построенном в 1980 году, общей площадью 6 562 кв.м. Совершенствование материально-технического обеспечения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами являются современными требованиями к осуществлению образовательной деятельности (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 6 сентября 2022 г. № 804 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его

формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания”).

1.5. Самообследование КУСО МТО

Для организации образовательной деятельности и проведения воспитательных мероприятий в школе оборудованы учебные и специализированные кабинеты, обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в отдельном классе, а также используются специализированные кабинеты. Дополнительно занятия с детьми –инвалидами и ОВЗ проводятся в кабинете психолога: педагогом- психологом, социальным педагогом, учителем- логопедом.

Укомплектованность материально- технической базы представлена в таблице 1.3.2 и сайте МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева» в разделе «Материально- техническое обеспечение» <http://kostaschool1.ru/documents/Material%20support/>

Материально- техническое обеспечение

Таблица. 1.3.2.

Назначение помещения	Оснащение Оборудованием (столы, доски и др. мебель)	Оснащение ИКТ и оргтехникой	Процентное соотношение учебно-лабораторного оборудования от необходимого количества (в соответствии с перечнями МО РФ)Оснащение учебно-наглядными пособиями
Кабинет начальных классов № 112	100 %	100 %	97 %
Кабинет начальных классов № 113	100 %	100 %	97 %
Кабинет начальных классов № 114	100 %	100 %	98 %
Кабинет начальных классов № 115- 116	100 %	100 %	97 %
Кабинет начальных классов № 117	100 %	100 %	98 %
Кабинет начальных классов № 121	100 %	100 %	97 %
Кабинет начальных классов № 122-123	100 %	100 %	100 %
Кабинет начальных классов № 124	100 %	100 %	97 %
Кабинет начальных классов № 125	100 %	100 %	98 %
Кабинет начальных классов № 126	100 %	100 %	96 %
Кабинет ИЗО	100 %	50 %	91 %
Кабинет музыки	100 %	100 %	91 %
Кабинет физики/ лаборантская	100 %	100 %	100 %
Кабинет химии /лаборатория/ лаборантская	100 %	100 %	97,0
Кабинет биологии/ лаборантская	100 %	100 %	98,0
Кабинет русского языка и литературы № 324	100 %	100 %	80,0
Кабинет русского языка и литературы № 217	100 %	100 %	80,0
Кабинет русского языка и литературы № 222	100 %	100 %	97,0
Кабинет русского языка и литературы № 226	100 %	100 %	97,0
Кабинет истории и обществознания № 221	100 %	100 %	85,0
Кабинет истории и обществознания № 214	100 %	100 %	90,0

Кабинет математики № 212	100 %	100 %	96,0
Кабинет математики №213	100 %	100 %	96,0
Кабинет географии / лаборантская	100 %	100 %	97 %
Кабинет английского языка № 223	100 %	100 %	97,0%
Кабинет английского языка № 224	100 %	100 %	95,0%
Кабинет финского языка № 311	100 %	100 %	97,0%
Компьютерный класс / серверная	100 %	100 %	98,0%
Кабинет музыки	100 %	100 %	97,0%
Мастерские	100 %	100 %	98,0%
Библиотека, медиатека/ книгохранилище	100%	100%	1
Медицинский кабинет	100%	100%	-
Стоматологический кабинет	100%	-	-
Спортивный зал / подсобные помещения	97 %	50 %	97 %
Малый спортзал / подсобное помещения	97 %	50 %	97 %
Музей	90%	-	-
Актовый зал / подсобные помещения	100%	100%	1
Кабинет социального педагога, педагога-психолога	100 %	100 %	97 %
Методический кабинет	100%	100%	1
Кабинет директора	100%	100%	-
Кабинет заместителя директора по УВР , ВР	100 %	100 %	-
Учительская	100%	100%	-

МБОУ КГО «СОШ №1 им. Я.В.Ругоева» обладает достаточным «парком» компьютерной, мультимедийной, интерактивной и множительной техники, позволяющей реализовывать различные образовательные задачи.

В организации образовательной деятельности в работе задействовано- 35 интерактивных досок, 49 проекторов, 64 монитора, 5 систем тестирования и голосования, 34 документ-камеры, 81 компьютер, 3 мобильных компьютерных класса на 45 мест, в том числе оборудование для дистанционной работы детей- инвалидов и лиц с ОВЗ (комплекты включают в себя: ноутбук, колонки, микрофон, наушники, веб- камеру, цифровой микроскоп, МФУ- устройство для копирования и печати, цифровая измерительная лаборатория, фотокамера, электронные учебные пособия).В рамках национального проекта «Образование» в 2020 году по федеральной программе «Современная школа» поступило 3 интерактивных комплекса Promethean с вычислительным блоком, 3 ноутбука педагога Lenovo IdeaPad, 45 ноутбуков мобильного класса HP ProBookx360 11, 6 ноутбуков для управления персоналом HP ProBook 440G7, 50 МФУ.

В сентябре 2022 года в рамках проекта «Успех каждого ребенка» с целью создания центра образования естественно-научного и технологического профилей «Точка роста» поступило:

Наличие электронных интерактивных лабораторий:

1. Биологическая микролаборатория «Здоровый ребенок»- 1.
2. Измерительная лаборатория по физике и окружающему миру в составе оборудования для дистанционной работы детей с ОВЗ.
3. Цифровой электронный микроскоп, используется по биологии.
4. Комплект, предназначенный для измерений микроклимата школы.
5. "Видеоруки. Раздел "цифровая лаборатория".
6. Микролаборатории по биологии -15 шт.
7. Цифровая лаборатория по химии для учителя-5 шт.
8. Цифровая лаборатория по химии для ученика -2 шт.
9. Цифровая микролаборатория по физике -4 шт.
10. Цифровая микролаборатория по физиологии- 1 шт.
11. Цифровая микролаборатория по биологии- 4 шт.
12. Цифровая микролаборатория по экологии – 1шт.

[1.3. Оснащение ИКТ.doc](#)

Анализ данных, полученных на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ КГО «СОШ№1 им.Я.В.Ругоева» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на всех уровнях образования на 100%;
- качественно изменилась оснащённость классов – оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100% кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал не полное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики образовательной организации и перспектив развития технологического направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования и программ дополнительного образования центра естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

В МБОУ КГО «СОШ№1 им.Я.В.Ругоева» создана материально-техническая база, обеспечивающая условия для сохранения здоровья обучающихся: спортивный зал, актовый зал, музей, помещение для студии «Кантеле», столовая http://kostaschool1.ru/school_life/school_canteen/, медицинский и стоматологический кабинеты http://kostaschool1.ru/school_life/meditsinskiy-kabinet/

Для проведения уроков физической культуры и занятий спортивно-оздоровительной направленности имеются 2 спортивных зала (малый и большой), есть санузлы, душевые кабинки, на пришкольной территории оборудованы спортивные площадки для занятий баскетболом, волейболом.

Условия охраны здоровья обучающихся, в том числе детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Медицинское обслуживание МБОУ КГО «СОШ №1 им. Я.В.Ругоева» осуществляется по договору на медицинское обслуживание обучающихся с ГБУЗ РК «Межрайонная больница №1» и на основании договора безвозмездного использования комнат для размещения медицинского (процедурного) и стоматологических кабинетов. Основная цель медицинского обслуживания в школе – это контроль состояния здоровья обучающихся, оказание первой медицинской и врачебной помощи.

Медицинский кабинет состоит из процедурной комнаты, оснащенной стандартным комплектом оборудования, которое обеспечивает организацию медицинского контроля развития и состояния здоровья школьников в соответствии с СанПиН http://kostaschool1.ru/school_life/meditsinskiy-kabinet/

Ежегодно, на основании СанПиН, составляется план мероприятий по обслуживанию школьников, профилактике инфекционных заболеваний, иммунизации, летней оздоровительной работе.

Условия питания обучающихся, в том числе детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В МБОУ КГО «СОШ №1 им. Я.В.Ругоева» оборудована столовая на 260 посадочных мест. В 2022 году за счет средств бюджета муниципального образования «Костомукшский городской округ» проведен мелкий косметический ремонт.

Организация питания осуществляется на основе договора с МУП «Объединение школьных столовых».

Основные принципы организации питания:

1. Сбалансированность рациона, его разнообразие;
2. Учёт индивидуальных особенностей детей (в том числе непереносимость ими отдельных продуктов и блюд);
3. Обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания;
4. Соблюдение эстетических требований к оформлению столовой, удобной мебели;
5. Заботливое отношение к каждому ребенку.

Питание предоставляется в соответствии с требованиями государственных стандартов, санитарных правил и норм, относящихся к организации общественного питания, пищевым продуктам в образовательных учреждениях. Контроль за организацией качественного питания школьников, а также формированием культуры правильного рационального питания у обучающихся осуществляется администрацией и родительской общественностью http://kostaschool1.ru/school_life/school_canteen/,

Реализация буфетной продукции и расчет за горячее питание осуществляется через электронную систему расчета.

Горячие питание получает все категории обучающихся. Общий охват составляет 98 %. Обучающиеся имеют право и возможность покупать завтраки и обеды в свободной форме. Бесплатным питанием обеспечены обучающиеся из малоимущих семей, семей граждан Украины и лиц без гражданства, постоянно проживающих на территории Украины, которым предоставлено временное убежище на территории Российской Федерации, проживающих на территории Республики Карелия, и обучающимся, являющимся детьми-инвалидами, обучающиеся находящиеся под опекой: за счет субсидии из местного бюджета - 12 человек, за счет субсидии из республиканского бюджета – 67 человека. На основании Постановления Правительства Российской Федерации от 20 июня 2020 г. № 900 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации "Развитие образования" начиная с 1 сентября 2020 года предусмотрены мероприятия по организации бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование, а с 1 сентября 2022 года бесплатное двух разовое питание получают обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и дети – инвалиды.

Охват горячим питанием представлен в таблице 1.3.3.

Охват горячим питанием обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов за период с 2020-2022 гг.

Таблица 1.3.3

Уровни образования	Количество обучающихся, охваченных питанием														
	Всего обучающихся			Охвачено организованным питанием			Всего детей из малоимущих семей			Охвачено питанием детей из малоимущих семей			Количество обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, обеспеченных бесплатным двухразовым питанием		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1. Начальное общее образование	361	366	366	361	361	366	33	27	17	33	27	17	4	4	18
2. Основное общее образование	369	398	391	354	380	382	39	45	28	39	45	28	10	9	15
3. Среднее общее образование	82	48	45	24	45	42	5	7	4	5	7	4	1	1	2
	812	807	802	739	786	790	77	79	49	77	79	49	15	14	35

Активное участие в организации полноценного питания принимают медицинский работник, работники пищеблока, педагоги школы, так как рациональное питание детей – необходимое условие их гармоничного роста, физического и психологического развития.

В целях усиления контроля за организацией питания обучающихся в общеобразовательных организациях, во исполнение пункта 3 «Методических рекомендаций по организации питания обучающихся и воспитанников образовательных учреждений», утвержденных приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2012 № 213н/178, в контроле за организацией питания детей в образовательной организации осуществляет свою деятельность родительский контроль. Решение вопросов качественного и здорового питания обучающихся, пропаганды основ здорового питания МБОУ КГО «СОШ №1 им. Я.В. Ругоева» осуществляться при взаимодействии с общешкольным родительским комитетом. В нашей школе реализуется проект «**Родительский контроль**», направленный на усиление контроля за качеством питания в школе. В соответствии с приказом № 248/1 от 11.09.21 в образовательной организации создана комиссия (родительского контроля) по контролю за организацией питания обучающихся МБОУ КГО СОШ №1 им. Я.В. Ругоева.

При проведении родительского контроля, за организацией горячего питания в образовательной организации членами комиссии оценивается:

- соответствие приготовленных блюд утвержденному меню;
- санитарно-техническое содержание обеденного зала, обеденной мебели, столовой посуды;
- условия соблюдения правил личной гигиены обучающихся;

- наличие и состояние санитарной одежды у сотрудников, осуществляющих раздачу готовых блюд;
- объем и вид пищевых отходов после приема пищи;
- вкусовые предпочтения детей, удовлетворенность ассортиментом и качеством потребляемых блюд по результатам выборочного опроса детей и родителей или законных представителей;
- информирование родителей и детей о здоровом питании;
- соблюдение графика работы столовой.

Результаты контроля обсуждаются на заседаниях, планерках и доводятся до сведения заинтересованных лиц родителей и представителей, на общешкольных и классных родительских собраниях.

Организация родительского контроля осуществляется в форме анкетирования родителей и детей и заполнении формы оценочного листа. Непосредственного присутствия членов комиссии в пункте приема горячего питания.

Контроль за питанием осуществлялось два раза в месяц методом анкетирования, визуальным наблюдением отслеживает организацию питания обучающихся. По итогам проверки составляется протокол заседания Комиссии. Питание организовано в соответствии с утвержденным меню, размещенном на сайте образовательной организации. Санитарно-техническое оборудование обеденного зала, мебели и посуды удовлетворила членов комиссии, замечаний нет. Посуда со сколами своевременно меняется на новую. Сотрудники осуществляют обслуживание в форменной одежде и перчатках. Соблюдается график приема пищи обучающимися. Замечания по меню связаны с личными предпочтениями детей. В результате анкетирования обучающихся и родителей можно сделать вывод о положительном отношении родителей к организации питания в образовательной организации: 100% родителей считают меню полноценным, 100 % опрошенных отмечают удовлетворительное санитарное состояние, отсутствуют недовольные качеством питания в школе, учащимся нравится питание в школьной столовой. Большинство опрошенных считают систему организации питания в школе и санитарное состояние школьной столовой удовлетворительными

Совершенствуется безопасная среда пребывания всех участников образовательных отношений в МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева».

Условия оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, в том числе детям-инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В штате МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева» работают педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог. Оборудованы кабинеты педагога-психолога, социального педагога. Специалисты работают по утвержденным планам и графикам. Организована работа ППк, Совета профилактики, осуществляется работа по индивидуальным планам с отдельными группами обучающихся. Специалисты школы в тесном сотрудничестве работают с ГУСЗ «Центром социальной работы г.Костомукша», ОМВД России по г.Костомукша, «Госнаркоконтроль», с ГБУЗ РК «Межрайонная больница №1».

В целях комплексной помощи детям, в том числе и лицам с ОВЗ в МБОУ КГО «СОШ №1 им. Я.В.Ругоева» функционирует *психолого-педагогический консилиум (ППк)*.

Основная цель ППк – выработка коллективного решения о содержании обучения и способах профессионально-педагогического влияния на обучающихся. Такие решения принимаются на основе представленных учителями, педагогами-психологами, другими

специалистами и врачами диагностических аналитических данных об особенностях конкретного учащегося, группы учащихся или класса. Обсуждение результатов динамического наблюдения и коррекционной работы проводится специалистами консилиума не менее одного раза в триместр.

В процессе сопровождения обучающихся реализуются следующие направления:

– *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

– *индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа* проводится на соответствующих занятиях педагогом-психологом, учителем-логопедом и учителями и обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом развитии детей с ОВЗ; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), проведены беседы на определение эмоционального и стабилизация эмоционального состояния обучающегося, на установление межличностного контакта с ребёнком, на стабилизацию эмоционального состояния, умение регулировать свои негативные эмоции и другие темы.

– *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Всего на сопровождении на конец декабря 2022 года - На учёте в ППС состоит 16 человек: статус ребёнок -инвалид – 6 человек, ОВЗ – 8 человек, ПДН – 1 человек.

Причины организации сопровождения: проблемы в обучении (2), проблемы поведения (2), агрессивность (1), нарушение дисциплины (2), проблемы взаимоотношений с педагогами и взрослыми (2), кризис ситуации (2 никотиновая), нарушение речи (4), ЗПР (4).

В 2022 году педагогом – психологом были оказаны обучающимся консультации по следующим вопросам:

Таблица 1.3.4

Категория обучающихся	Психокоррекционная работа	кол-во чел	консультирование		Диагностика		Работа с родителями	
	тема		тема	кол-во чел	Название методики	кол-во чел	тема консультирования	кол-во чел
Обучающиеся с 1	«Способы снятия нервно-психического напряжения»	36	«Первый раз в первый класс. Трудности адаптационного периода»	9	«Мотивация к школьной деятельности» (по Н.Г. Лускановой)	244	«Возрастные особенности первоклассников»	14

по 11 классы	«Взаимоотношения с родителями»	18	«Как повысить мотивацию к учебной деятельности»	13	«Лесенка» (определение самооценки)	304	«По результатам обследования»	38	
					«Корректирующая проба»	303			
	«Развитие познавательной сферы»	19	«Определение и стабилизация эмоционального состояния»	46	«Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению модификации А.Д. Андреева»	148	«Правильная мотивация к учёбе»	12	
	«Индивидуальные особенности обучающихся»	14	«Возрастные особенности подросткового возраста»	19	Методика определения интеллектуального уровня развития «Найди отличия»	74	«Правильная мотивация к учёбе» «Как научиться слушать и слышать своего ребёнка»	9	
	«Индивидуальные особенности обучающихся» «Тревожность. Способы снятия тревожности»	16	«Возрастные особенности подросткового возраста» «Взаимоотношения в семье»	7				«Помощь детям при подготовке домашнего задания»	16
	«Правила поведения в школе»	17	«Межличностные отношения со сверстниками»	13					
			«Профилактика компьютерной зависимости»	26					
			«Проблемы распределения внимания»	7	Методика определения	66	«Причины неуспеваемости по	6	

					интеллектуального уровня развития «Выделение существенных признаков»		школьной программе»	
Обучающиеся 4 классов	Всего проведено психокоррекционной работы с обучающимися: 120		«Переход из начальной школы в основную»	7	Методика исследования волевой саморегуляции.	74	«Учимся преодолевать компьютерную и игровую зависимость у своих детей»	13
					Методика «Логические закономерности»	79		
			Всего проведено консультаций с обучающимися: 147		Методика Кондаш «шкала тревожности» Всего охвачено человек по проведению диагностик: 1355	63	Всего проведено консультаций с родителями: 108	

Оказание психологической помощи детям- инвалидам и детям с ОВЗ

Категория обучающихся	Психокоррекционная работа тема	кол-во часов	консультирование	кол-во чел	Диагностика	кол-во чел	Работа с родителями	
							тема консультирования	Кол-во чел.
Дети ОВЗ - НОДА	Психокоррекционная работа, направленная	3	Определение и стабилизация	3	«Корректирующая проба» (внимание)	1	«Возрастные особенности детей младшего	1

	на снятие тревожности		эмоционального состояния		«Таблицы Шульте» (внимание)		школьного возраста»	
	Формирование позитивного настроения на будущее	3	«10 картинок» «Запомни слова» (память) «Последовательность событий» «4 лишний»	1	По результата психодиагностического обследования	1		
					«Выявление внутренней позиции школьника» (методика Н.И. Гуткина)	3		
					Выявление мотивации к учебной деятельности (методика Н.В. Елфимовой «Лесенка побуждений»)	3		
	Снятие нервно-психического напряжения	6	Определение и стабилизация эмоционального состояния	4				
Дети-инвалиды Соматические заболевания	Развитие психических функций - памяти, внимания, мышления	3	Определение и стабилизация эмоционального состояния	10	Диагностика познавательной и эмоциональной сферы « Четвёртый лишний»	16	«Помощь детям при подготовке домашних заданий»	5

					«Последовательность картинок»			
	Снятие нервно-психического напряжения	3	Формирование позитивной самооценки, снятие тревожности	5	«Зрительная произвольная память» «Зрительная произвольная память» «Слуховая произвольная память» «Корректурная проба» «Тест Мюнстерберга»	16	«Трудности подросткового возраста» Психологическая поддержка своего ребёнка в процессе обучения	8 5
Дети - инвалиды УО	Снятие нервно-психического напряжения	34	Определение и стабилизация эмоционального состояния. Формирование позитивной самооценки, снятие тревожности	29 13	Диагностика познавательной и эмоциональной сферы « Четвёртый лишний» «Последовательность картинок» «Зрительная произвольная память» «Зрительная произвольная память» «Слуховая произвольная память» Методика Пьерона-Рузера для исследования внимания и темпа деятельности	15	Секреты успешного родителя Трудности для взрослых и трудности для детей Психологическая поддержка своего ребёнка в процессе обучения	2 13 8

Дети с ОВЗ	«Способы снятия нервно-психического напряжения» «Развитие познавательной и эмоциональной сферы» «Тревожность. Способы снятия тревожности» «Я и мои страхи»	19 71 39	Профилактика неуспеваемости школьников Развитие памяти. Что для этого необходимо делать Снижение уровня тревожности	14 17 8	«Корректурная проба» (внимание) «Таблицы Шульте» (внимание) «10 картинок» «Запомни слова» (память) «Последовательность событий», «4 лишний»	13 9 29 29	Самостоятельность ребенка и как ее развивать? Индивидуальные особенности детей ОВЗ	9 8
------------	---	------------------------	---	-----------------------	---	-----------------------------	---	----------------

Учителем-логопедом с педагогами проводились консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей с учётом возрастных норм и оказывалась систематическая помощь в организации индивидуальной и групповой работы по развитию устной и письменной речи. Коррекционно-педагогическая деятельность учителя-логопеда осуществлялась на основании программы коррекционной работы, входящей в основную образовательную программу общеобразовательной организации, положения об оказании логопедической помощи, положения о ППС.

В рамках **диагностического** направления работы проводилось углубленное изучение детей, поступивших в первый класс и обучающихся с ОВЗ.

Логопедическое обследование проводилось в две недели сентября (с 19 по 30 сентября 2022). По результатам логопедического обследования были определены основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы.

В период с 19 по 30 сентября 2022 г. было проведено первичное логопедическое обследование детей, поступивших в 1 классы (89 детей в возрасте 6, 5 -7 лет). Обследование проводилось по тестовой экспресс методике Т.А. Фотековой «Диагностика устной речи младших школьников», использовался альбом для логопеда И.А. Смирновой, мониторинг речевого развития учащихся начальных классов Ю.Е. Розова, Т.В. Коробченко, интерактивной программы по диагностике навыка письма и чтения у младших школьников ЛОГОБЛИЦ ШКОЛА. По итогам обследования 37 учеников первых классов имели правильно произносили все звуки русского языка, имели достаточный

словарный запас и сформированный грамматический строй. У 55 детей выявлено : ФНР, ФФНР, недостаточная сформированность средств языка, нарушение темпо- ритмической стороны речи (заикание) логоневроз, полиморфная дизлексия.

Также было проведено обследование детей с ОВЗ и инвалиды в количестве 21 человек. Выявлены такие нарушения как: Смешанная дизграфия, оптическая дизграфия и дизлексия, недостаточная сформированность средств языка, системное нарушение речи.

На логопедические занятия в первую очередь были зачислены дети с ОВЗ (по рекомендации ПМПК), и с направлением от ППС. Первоклассники, имеющие нарушения произношения отдельных звуков, взяты на учет или были поставлены в очередь.

В письменной речи учащихся 2-4 классов были выявлены следующие недостатки:

- нарушение границ предложения (точка, заглавная буква в первом слове);
- раздельное написание частей слов;
- слитное написание слов;
- ошибки звуко-слогового анализа (пропуски, вставки, перестановки звуков и слогов, упрощение структуры слов, контаминации);
- замены букв, соответствующие фонетически близким звукам;
- замены букв по кинетическому сходству;
- нарушение согласования и связи слов в словосочетаниях и предложениях.

В содержание *коррекционно-развивающего* направления работы входят следующие аспекты:

- выбор оптимальных для развития ребенка с нарушениями речи коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение индивидуальных и групповых занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи, а также развитию коммуникативных навыков детей.

По результатам логопедического обследования были сформированы 2 подгруппы детей с ОВЗ 1г класса. Индивидуальные занятия проводились с 7 учениками ОВЗ начальной школы. 14 детей первых классов, также были зачислены на индивидуальные занятия. Все занятия проводились в соответствии с расписанием занятий в логопедическом кабинете. Всего услугу логопеда получили 34 ребенка.

Коррекционная работа включала:

1. Развитие устной речи:

- коррекция звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи;
- обогащение словаря;
- формирование связной речи, навыков построения связного высказывания.

2. Совершенствование навыков чтения и письма.

3. Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков.

4. Здоровьесбережение (гимнастика для глаз, проведение дыхательной, артикуляционной и пальчиковой гимнастики).

5. Коррекцию отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие пространственно-временных представлений и ориентации.

Выявлено обучающихся	Классы	Нарушения речи			
		ФФНР, ФНР, Полиморфная дизграфия, и т. д см. выше.	ОВЗ с нарушением письма и чтения	Системное нарушение речи	ТНР
	1 класс	39			2
	2-4 классы	41	19	1	2
Зачислено на логопедические занятия	1 класс	5	2	2	2
	2-4 классы	15	17	1	2
Выпущено	1 класс	5			
	2-4 классы	15			
Оставлено	1 класс			2	2
	2-4 классы		15	3	2
Выбыло	1 класс	5			
	2-4 классы	15	2		1

В рамках *организационно-методического* направления работы осуществлялись следующие виды деятельности:

- Разработка индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ.
- Подбор дидактических и методических материалов к коррекционным занятиям.
- Ведение документации.
- Консультирование родителей законных представителей и педагогического коллектива.

В течении учебного полугодия были оформлены следующие документы: перспективный и календарные планы работы, журнал учёта посещаемости логопедических занятий, годовой отчет о результатах коррекционного обучения. Журнал консультаций. Написание характеристик по запросу.

В рамках **консультативного направления** в течение учебного года проводилось:

- индивидуальные и групповые консультации родителей по вопросам речевого развития и коммуникации детей. Родители, по мере обращения, были ознакомлены с результатами обследования и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы, им давались рекомендации по выполнению домашней работы;

- консультирование педагогов и других участников образовательного процесса по возникающим проблемам, связанным с развитием и обучением детей с ОВЗ (с нарушениями речи), подборе простейших приемов логопедической работы по коррекции речевых нарушений у детей;

- консультирование педагогов о необходимости поддержки детей с логопедическими проблемами на уроке русского языка.

- консультирование педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам речевого онтогенеза, создания речевой развивающей среды, по возникающим проблемам, связанным с развитием обучением и воспитанием детей с ОВЗ (с нарушениями речи) и детей инвалидов в процессе реализации инклюзивной практики, проведено 36 индивидуальных консультаций для родителей.

Условия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов отражены в разделе «Доступная среда» <http://kostaschool1.ru/documents/dostupnaya-sreda/>

В образовательной организации обучается 15 детей-инвалидов, 35 обучающихся с ОВЗ. Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов происходит как в классе (инклюзивное образование), так и индивидуально на дому. 2 ребенка-инвалида в силу своих физиологических особенностей обучается в центре «Надежда». В ООП НОО, ООП ООО, ФГОС УО, АООП разработаны программы коррекционной работы. Коррекционная работа организуется с учётом индивидуальных особенностей и специфики усвоения обучающимися учебного материала. Коррекционная работа ориентирована на оказание специальной помощи детям с ОВЗ, способным обучаться в условиях общеобразовательной школы; детям с ОВЗ, обучающимся на дому; детям с нарушениями развития, способным обучаться по адаптированным образовательным программам с использованием интеграции и инклюзии. Вопрос об определении формы обучения, степени интеграции, инклюзии ребенка с ОВЗ в образовательную среду определяется рекомендациями ТПМПК, медицинским заключением, исходя из особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья при непосредственном участии и по согласию его родителей (законных представителей).

Образование детей-инвалидов в образовательной организации расширяется, это способствует их социальной адаптации, интеграции в социум и формированию толерантных отношений между сверстниками и в обществе в целом. Обучающиеся коррекционного класса активно принимают участие в мероприятиях школы, олимпиадном движении.

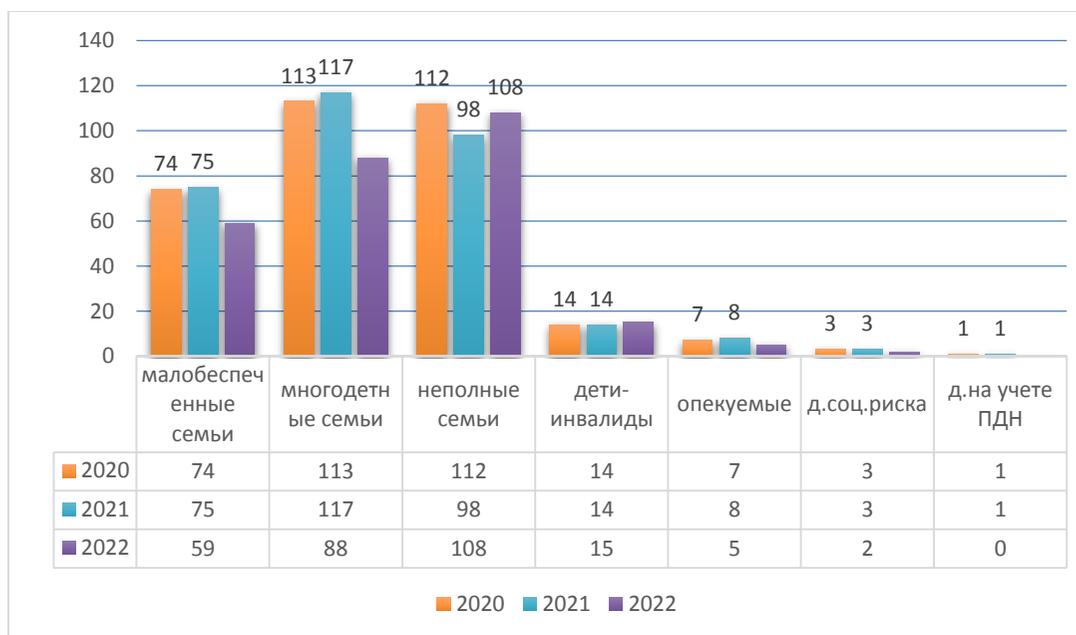
Условия для индивидуальной работы с обучающимися, в том числе детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В школе ежегодно проводится социологическое исследование состава обучающихся и особенностей их проживания. Как результат оформляются социальные паспорта классов, школы. Таблица 1.3.6.

Социальный паспорт МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева»

№ п/п	Категории	2019		2020		2021		2022	
		человек	%	человек	%	человек	%	человек	%
1.	Общее количество учащихся в классах по очной форме обучения	822	100	822	100	801	100	802	100
2.	Количество детей-инвалидов	13	1,6	14	1,7	15	1,8	15	1,9
3.	Количество обучающихся из неполных семей	120	14,6	112	13,6	98	12,2	108	13,4
4.	Количество обучающихся из многодетных семей	118	14,4	113	13,7	117	15	88	10,9
5.	Количество обучающихся из малообеспеченных семей	86	10,5	74	9	75	9,4	59	7,3
6.	Количество обучающихся из семей социального риска	2	0,2	3	0,4	3	0,4	2	0,25
7.	Количество обучающихся из семей с безработными родителями(из малообеспеченных)	7	0,9	9	1,1	10	1,2	7	0,87
8	Учащихся из семей с родителями пенсионерами(из малообеспеченных)	4	0,5	5	0,6	5	0,6	1	0,12
9	Количество опекаемых обучающихся	7	0,9	7	0,8	8	1	5	0,6
10.	Количество обучающихся из детского дома	0	0	0	0	0	0	1	0,12

Социальный паспорт МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева»



Социальный статус семей обучающихся разнороден. Обеспечение прав детей, в т.ч. в получении общего образования, их безопасности, профилактика правонарушений, безнадзорности становится важной составляющей в работе образовательной организации. Каждый ребенок, в том числе и обучающиеся с ОВЗ, их родители могут получить консультации педагога-психолога, социального педагога, учителя- логопеда.

Оказывается материальная помощь обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации (бесплатное питание, льготный проезд в общественном транспорте, вовлечение в ДОЛ, трудовые бригады).

Осуществляется обучение на дому, реализуются ИПР детей-инвалидов, индивидуальные планы воспитательной работы с обучающимися с проблемами в адаптации, находящимися в трудной жизненной ситуации, состоящими на учёте за правонарушения , осуществляются осенние и весенние проверки условий жизни опекаемых детей.

С обучающимися, имеющими проблемы в обучении, индивидуально и (или) в группах проводится коррекционная работа, работа по возмещению пробелов в знаниях учителями – предметниками (самостоятельно планируется и учитывается), консультации с выпускниками 9,11 классов.

Для сохранения жизни и здоровья, с целью создания и обеспечения безопасных условий пребывания ребёнка в МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева» , разработан план мероприятий и практических занятий, которые знакомят обучающихся с различными чрезвычайными

ситуациями, предусматривает развитие психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, развитие защитных рефлексов, формирует сознательное и ответственное отношение к своей безопасности и безопасности окружающих, способствует приобретению знаний и умений по защите жизни и здоровья, как своего, так и окружающих.

Работа с одаренными детьми организуется в соответствии с Программой «Одаренные дети».

В организации работы по обеспечению безопасности учебно- воспитательной деятельности помимо администрации МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева», участвуют педагогический коллектив, родители, службы обеспечения безопасной жизнедеятельности и взаимодействующие организации. Эта работа проводится во время урочных, внеурочных и внеклассных мероприятий. Разработаны паспорта «Дорожной безопасности», «Паспорт безопасности», «Паспорт доступности среды для обучающихся с ОВЗ» <http://kostaschool1.ru/documents/dostupnaya-sreda> , осуществляется социально-психологический мониторинг. Таблица 1.3.7.

<i>Показатели</i>	<i>2017</i>	<i>2018</i>	<i>2019</i>	<i>2020</i>	<i>2021</i>	<i>2022</i>
<i>Коррекционно- профилактический критерий</i>						
Количество классов/в них обучающихся	800/29	798/29	822/30	822/30	801/30	802\30
Количество зафиксированных правонарушений и преступлений, совершённых детьми из семей, находящихся в социально-опасном положении.	0	0	3	0	0	0
Численность семей и обучающихся, находящихся в социально-опасном положении.	1	1	3	2	3	3
Численность обучающихся, состоящих на ВШУ/на учёте в КДН	1	0	3	1	2	
Численность семей и обучающихся, находящихся в соц. опасном положении, рассмотренных на заседании КНД	1	0	3	2	2	2
Численность детей, родители которых лишены родительских прав	1	1	1	0	0	1
<i>Социально- защитный критерий</i>						
Численность детей, находящихся в социально опасном положении, получающих различную помощь и поддержку	1	0	3	3	3	3
Численность детей из семей, находящихся в социально-опасном положении, обеспеченных горячим питанием	1	0	1	3	3	2
Факты жестокого обращения с детьми	0	0	0	0	0	1
<i>Критерий «Социально- воспитательные услуги»</i>						
Численность детей, находящихся в социально опасном положении, занятых в системе дополнительного образования	1	0	2	0	0	0

Численность детей из семей, находящихся в социально опасном положении, занятых в кружках и секциях в рамках ОУ/за рамками ОУ	1	0	2	0	0	2
Численность детей из семей, находящихся в социально опасном положении, оздоровлённых в лагерях и санаториях	1	0	0	0	0	0
Критерий «социальное партнерство семьи и школы»						
Количество учреждений и общественных организаций, с которыми установлены связи для решения социальных проблем обучающихся и их семей	6	5	6	5	5	5
Взаимодействие социального педагога с классными руководителями и педагогами школы: -Количество проведённых семинаров и консилиумов по проблемам обучающихся и семей, находящихся в соц. опасном положении	3	2	3	0	0	4
Индивидуальная работа с несовершеннолетними и их семьями, находящихся в соц. опасном положении -Кол-во посещений на дому -Кол-во консультаций для родителей по вопросам воспитания и обучения -Мероприятия профилактического характера, проведённые службой сопровождения . -Количество проведённых индивидуальных консультаций классным руководителям -Количество предоставленных посреднических услуг классным руководителям	1 4 5 2 3	0 0 6 0 0	3 12 9 6	6 4 3 0	8 28 12 15 2	8 32 14 15
Степень включённости классных руководителей и учителей в решение социальных проблем обучающихся и их семей	29	27	28	30	30	23
Общешкольные родительские собрания и лектории	16	19	17	12	9	10
Медико – социальный критерий						
Численность обучающихся, отнесённых к категории инвалидов	7	8	13	14	14	15
Направление обучающихся на обследование к узким специалистам по рекомендациям мед. работников, МППК, Совета профилактики	29	32	28	28	20	23
Численность обучающихся, состоящих на учёте у нарколога	0	0	0	0	0	0

На постоянном контроле администрации находится вопрос детского травматизма в урочное время.

Обеспечение безопасности. Краткая характеристика работы основных систем жизнеобеспечения, системы противопожарной безопасности, охранной службы: наличие охраны, тревожной кнопки, организация контрольно-пропускного режима.

В образовательной организации организован контрольно-пропускной режим, работают основные системы жизнеобеспечения, система противопожарной безопасности, имеется «тревожная» кнопка». Все системы жизнеобеспечения испытываются к началу учебного года. Результаты испытаний заносятся в протоколы. В целях обеспечения безопасности обучающихся во время учебного процесса организованы вахтовая служба и дежурство учителей, В каждом корпусе образовательной организации расположены схемы эвакуации детей в случае возникновения пожара. Первичными средствами тушения пожара обеспечены все классы образовательной организации.

Нормативно - правовая основа безопасности жизнедеятельности и основных систем жизнеобеспечения школы определяется локальными актами и приказами директора образовательной организации.

По всем видам безопасности жизнедеятельности в начале учебного года издаются приказы, определяющие ответственность должностных лиц и всего педагогического персонала.

В соответствии с приказом разработаны: «План действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»; «План гражданской обороны школы»; «План мероприятий по повышению уровня пожарной безопасности»; «План противопожарных мероприятий», 2 раза в год проводятся учебные тренировки с привлечением сотрудников МЧС и обслуживающей организации.

Все планы разработаны на определенный срок и корректируются ежегодно.

По охране труда и технике безопасности проводится регулярный инструктаж, как вводный, так и повторный. Ведётся журнал по охране труда и технике безопасности. Заключен договор на техническое обслуживание автоматической пожарной безопасности.

Наличие устройств обеспечения безопасности и средства охраны объекта:

- Кнопка тревожной сигнализации
- Автоматизированная пожарная сигнализация
- Организация связи - стандартная телефонная и мобильная связь.

Таблица 1.3.8.

Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в школе Показатели	Единицы измерения
Противопожарный режим	соблюдаются
Наличие системы оповещения	да, с выводом на пульт пожарной охраны
Наличие пожарных кранов и рукавов	имеются
Наличие дымовые извещателей	да
Наличие пожарного гидранта	да
Средства пожаротушения	укомплектованы
Меры электробезопасности	соблюдаются

Меры антитеррористической защиты	соблюдаются, реализуется система мероприятий для учителей и обучающихся по вопросам личной и коллективной безопасности
Наличие «тревожной кнопки»	да
Ограждение территории	установлено периметральное ограждение
Охранная сигнализация	тревожная кнопка
Наличие охраны	днём силами дежурных работников, с 20.30-07.20 ООО «Беркут», вневедомственная охрана.
Система видеонаблюдения	имеется

Условия для воспитания, социализации и развития творческих способностей и интересов обучающихся.

В МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева» созданы условия для дополнительного образования обучающихся: актовый зал, литературно-краеведческий музей им.Я.В.Ругоева, кабинеты технологии, ИЗО, музыки, библиотека-медиаотека, студия «Кантеле», спортзалы большой и малый, спортплощадка. Привлечены ресурсы других организаций: лыжная база ДЮСШ №1, муниципальный бассейн «Синиранта», МБОУ ДОД КГО «ЦВР», КСЦ «Дружба», городская библиотека, МБОУ ДОП КГО «ДМШ», МБОУ ДОП КГО «ДХШ», ФГУ заповедник «Костомукшский», Республиканского эколого- биологического центра им.К.А.Андреева., Республиканский центр «Ровесник». ЦКР «Среда», ГБУЗ «Межрайонная больница №1», детский журнал «Кипень», финноязычная газета «Карьялан Саномат», газета «Новости Костомукши», дирекция по персоналу АО «Карельский окатыш», ГКУ РК «Агентство занятости населения г. Костомукша» и ООО «УКЦ «Перспектива», МО «Лидер». С 2020 года организовано сетевое взаимодействие с МБОУ КГО «Гимназия» в рамках проект «Точка роста».

Воспитательную работу осуществляют заместитель директора по ВР, 30 классных руководителей, 2 педагога дополнительного образования, 1 педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ, педагог- психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь, учителя-предметники. В рамках внеурочной деятельности реализуется 42 программы.

Выводы по состоянию материально-технической базы и организации питания обучающихся:

Анализ материально-технической базы показал, что:

- 1.В МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева» проводится планомерная работа по развитию и укреплению материально-технической базы.
- 2.Имеющаяся материально-техническая база отвечает требованиям СанПиН и позволяет реализовывать основную образовательную деятельность.
- 3.Состояние доступности для обучающихся с инвалидностью не в полной мере отвечает требованиям к поставщикам услуг, но в школе категории детей (ММГ) со слабым зрением, слухом, нарушением опорно-двигательного аппарата **нет**.
4. Информацию о деятельности образ можно получить на школьном сайте всем категориям граждан (есть модуль для слабовидящих граждан).
4. МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева» проводится планомерная просветительная работа по организации горячего питания среди обучающихся и родителей(законных представителей).

Точки роста по улучшению состава материально-технической базы и организации питания обучающихся:

1. Продолжить работу по развитию и сохранению материально-технической базы (обновление комплектов мебели для обучающихся в соответствии с требованиями санитарных правил, косметический ремонт учебных кабинетов, пополнение лабораторного оборудования для центра естественно-научной направленности «Точка роста», кабинета технологии).
2. Необходим косметический ремонт классных комнат, спортивного зала и спортивной площадки.
3. Необходимо продолжить работу по созданию безбарьерной среды для осуществления беспрепятственного доступа инвалидов.(по мере финансирования).
4. Проведение в дальнейшем просветительской работы по организации питания среди обучающихся.

1.4. Учебно-методическое обеспечение, библиотечно-информационное, научно-методическое, информационно-техническое обеспечение в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Для организации образовательной деятельности 100% обучающихся обеспечены бесплатными учебниками. Библиотечный фонд (учебная, методическая, справочная, научно-популярная, художественная литература) [представлен в таблице 1.4](http://kostaschool1.ru/school_life/shkolnaya-biblioteka/?clear_cache=Y), укомплектованность учебниками http://kostaschool1.ru/school_life/shkolnaya-biblioteka/?clear_cache=Y

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

таблица 1.4.1.

	Библиотечный фонд учебной литературы	Из них в оперативном использовании	Процент обеспеченности за счет библиотечного фонда	Процент обеспеченности за счет родителей	Количество ЦОРов
Основные общеобразовательные программы начального общего образования	4194	2420	100	0	302
1 класс	859	530	100	0	86
2 класс	953	621	100	0	91
3 класс	1503	584	100	0	63
4 класс	879	685	100	0	62
Основные общеобразовательные программы основного общего образования	10055	4315	100	0	631
5 класс	2105	1008	100	0	156
6 класс	1558	795	100	0	121
7 класс	2100	980	100	0	97
8 класс	2410	1212	100	0	115
9 класс	1882	320	100	0	142
Основные общеобразовательные программы среднего общего образования	3639	792	100	0	269
10 класс	2366	482	100	0	131
11 класс	1273	310	100	0	138

Информационная среда школы

Ведение официального сайта школы	да	Информационно-методическая поддержка образовательной деятельности и ресурсное обеспечение:	
Доступ в школьной библиотеке:		реализация индивидуальных образовательных планов обучающихся;	да
- к информационным ресурсам Интернета;	да	включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность;	да
- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, приложение 1.4.	да	проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов);	да
- к созданию и использованию информации;	да	планирования учебного процесса;	да
- получения информации различными способами.	да	фиксирование его реализации в целом и отдельных этапов на - бумажных носителях; - электронный журнал/дневник.	да
Локальная сеть школы	нет	Мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности	да
Выход в сеть Интернет	да	Дистанционное взаимодействие всех участников образовательной деятельности:	
% педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	100%	а) обучающихся, их родителей (законных представителей);	да
Обеспечение поддержки применения ИКТ	да	б) педагогических работников;	да
Количество обучающихся на 1 компьютер	10	в) органов управления в сфере образования;	да
Исполнение современных процедур создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации	да	г) общественности;	да
Мониторинг и фиксация состояния здоровья обучающихся	да	д) учреждений дополнительного образования детей.	да
Методическая литература в библиотечном фонде	да	Справочная и художественная литература в библиотечном фонде	да

Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса представлено в таблице 1.4.2.

Кабинет	Количество компьютеров	Наличие сертификатов на компьютеры (лицензионное ПО)	Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет	Количество компьютеров, находящихся в локальной сети ОУ	Площадь кабинета	Количество оргтехники, проекционной техники
Кабинет химии	1	установлено	1	1	72,6	2
Кабинет физики	1	установлено	1	1	70,9	2
Кабинет истории (2 кабинета)	2	установлено	2	2	108,2	4
Кабинет биологии	1	установлено	1	1	70,9	2
Компьютерный класс	28	установлено	28	28	71,1	3
Кабинет географии	16	установлено	16	16	71,5	2
Кабинет русского языка и литературы (3 кабинета)	3	установлено	4	4	216,1	6
Кабинет англ. языка (4 кабин.)	4	установлено	4	4	214,8	10
Кабинет финского. языка (2 кабин.)	2	установлено	2	2	108,2	6
Кабинет математики (4 кабинета)	19	установлено	19	19	216,1	12
Кабинет ОБЖ	1	установлено	1	1	55,8	2
Кабинет музыки	1	установлено	1	1	54,1	2
Кабинет МХК	1	установлено	0	0	68,7	2
Кабинет начальных кл. (12 кабинетов)	12	установлено	12	12	924,0	36
Кабинет доп. образования	1	установлено	1	1	12,0	3
Мастерские (2)	1	установлено	1	1	169,7	2
Кабинет технологии	1	установлено	1	1	97,3	1
Кабинет психолога и соцпедагога	2	установлено	2	2	22,6	5
Методкабинет	5	установлено	5	5	56,4	6
Актный зал	1	установлено	1	1	152,5	1
Библиотека	2	установлено	2	2	63,5	3
Кабинет директора	1	установлено	1	1	14,5	2
Приемная директора	1	установлено	1	1	10,1	2
Кабинет зам.директора	2	установлено	2	2	12,6	3

Учительская	2	установлено	2	2	51,4	2
Серверная	1	установлено	1	1	10,2	-
Кабинет инженера ИВТ	1	установлено	1	1	10,0	1
Кабинет учителей физкультуры	1	установлено	1	1	10,0	1
Медкабинет (2кабинета)	1	установлено	0	0	17,0	0

Выводы:

1. Анализ показал, что для организации образовательной деятельности школа на 100 % обеспечивает обучающихся учебно-методическими пособиями, учебной литературой, что позволяет реализовать требования ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС УО, ФГОС СОО.

2. По мере финансирования ежегодно пополняется библиотечный фонд художественной литературы.

Точки роста:

1. Приобретение учебной литературы для обучающихся 1-2, 5-6, 10 классов для реализации новой образовательной программы по ФГОС -2021.

2. Обновление фонда учебников согласно федерального перечня учебников.

3. Продолжить:

- комплектование библиотечного фонда художественной литературы в соответствии с требованиями основных образовательных программ;

- комплектование библиотечного фонда периодическими изданиями для детей и юношества.

1.5. Содержание подготовки обучающихся, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Образовательная деятельность в школе организована по трем уровням. Она представлена в таблице 1.5.1.

Характеристика образовательных программ по уровням обучения

Таблица 1.5.1.

№ п/п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Уровень образовательной программы	наименование (направленность) образовательной программы	нормативный срок освоения
1.	Основная	Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования (с 1 класса по ФГОС 3 поколения)	4 года
2	Основная	Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования (с 2-4 классы)	4 года

3	Основная	Начальное общее образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).	5 лет
4	Основная	Начальное общее образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).	5 лет
5	Основная	Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования (с 5 класса по ФГОС 3 поколения)	5 лет
6			Основная образовательная программа основного общего образования (6-9 классы)	5 лет
7	Основная	Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования универсального профиля	2 года
8	Основная	Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования гуманитарного профиля	2 года

Реализация образовательных программ для детей- инвалидов и детей с ОВЗ:

Количество обучающихся детей-инвалидов и детей с ОВЗ	Наименование образовательной программы
1 класс - 1 чел.	Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)
4 класс – 1 чел.	Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи(вариант 5.2)
1 класс – 1 чел.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
3 класс – 11 чел.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
3 класс – 1 чел.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)
3 класс – 1 чел.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
2 класс – 1 чел.	Основная образовательная программа начального общего образования.

3 класс – 1 чел.	Основная образовательная программа начального общего образования.
6 класс– 1 чел. 7 класс- 4 чел. 8 класс- 3 чел. 9 класс– 6 чел.	Основная общеобразовательная программа основного общего образования
5 класс- 1 чел.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
11 класс-2 чел.	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования универсального профиля

Учебный план предусматривает выполнение государственной функции - обеспечение базового основного общего образования, а также создаёт условия, способствующие развитию познавательных интересов и активному формированию личности каждого школьника.

В учебном плане полностью выдержаны нормативные требования. Набор учебных предметов, реализующих федеральный государственный стандарт, федеральный компонент государственного образовательного стандарта, представлен необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, что позволяет создать единое образовательное пространство и гарантирует овладение обучающимися необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможность продолжения образования.

Учебный план

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает личностные особенности, интересы и склонности школьников, реализует принцип преемственности в изучении учебных курсов, способствует развитию познавательных интересов, формированию мотивационной сферы личности, соответствует основным направлениям стратегии школы, формирует образовательную среду школы.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Учебные планы размещены- <http://kostaschool1.ru/documents/educate/>

Режим работы:

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами образовательной организации. Образовательная деятельность осуществляется по 5 и 6-дневной учебной недели. В первом классе 5-ти дневная рабочая неделя. Продолжительность учебного года на уровне начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом - 12 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение учебного года дополнительные недельные каникулы (февраль). В 1-м классе в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», организован ступенчатый режим: сентябрь-октябрь 3 урока по 35 минут, ноябрь-декабрь – 4 урока по 35 минут, январь-май – 4 урока по 40 минут. Начало занятий в 08.30. Продолжительность перемен между уроками – 10 – 20 мин, после 2 урока – динамическая пауза – 40 мин с обязательным выходом на улицу. Максимально допустимая недельная нагрузка в 1 классах – 21 час. Продолжительность урока с 2-11 классы 40 минут. Продолжительность урока во время обучения с использованием дистанционных технологий составляла 35 минут. С 1 сентября 2020 года в режим организации учебного процесса с введением новых санитарных правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», в части организации образовательной деятельности, питания школьников и распространения новой коронавирусной инфекции внесены изменения:

- школа уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса.
- разработала графики входа обучающихся через три входа в школу.
- подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников.
- закрепила классы за кабинетами.
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
- подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов.
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp.
- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяц.

Соответствие учебных планов школы базисному учебному плану

Таблица 1.5.2.

Процедура согласования и утверждения учебного плана в соответствии с нормативными документами.		Фактический показатель/ соответствует
Соответствие учебных планов школы базисному учебному плану	- по соотношению частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов федерального государственного стандарта общего образования.	соответствует
	- в части соответствия максимальному объёму учебной нагрузки;	соответствует
	- в части соблюдения минимального количества часов на каждый предмет в соответствии с учебным планом начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;	соответствует
	- в части соблюдения преемственности в распределении часов по классам и уровням обучения	соответствует
	- в части реализации обязательных предметов	соответствует
	- в части формируемой участниками образовательных отношений	соответствует
	- в части соответствия наименований учебных предметов ФГОС, УМК	соответствует
	- в части реализации потребностей и запросов участников ОП	соответствует
Учебный план	Учебный план НОО Учебный план ООО Учебный план СОО Индивидуальное обучение 1-4 классы 5-9 классы 10-11 класс Дистанционное обучение	381 час / 21,16 ставки 618 часов / 34,32 ставки 84 часа / 4,68 ставки 203 часа / 11,28 ставки 66 часов / 3,67 ставки 137 часов / 7,61 ставки Организуется с детьми – инвалидами (по запросу родителей), период карантинных мероприятий

Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин

Таблица 1.5.3.

Показатель		Фактический показатель
Наименование рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным (авторских) программам НОО, ООО, СОО		соответствует
Соответствие рабочих программ	- порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок;	соответствует

учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)	- структуре рабочей программы;	соответствует
	- целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения.	соответствует
	Количество рабочих программ 1-4 классы 5-9 классы 10-11 классы	14/13 (ОВЗ)/13 (коррекц.) 24 программы/11(коррекц.) 24 программы
реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объема)		100%

Расписание учебных занятий

Таблица 1.5.4.

Процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами		соответствует
Соответствие расписания занятий режиму работы школы, уставу и требованиям СанПиН		соответствует
Расписание занятий предусматривает	В 1-4 классах чередование основных предметов с уроками музыки, ИЗО, труда, физкультуры	соответствует
	В 5-11 классах чередование предметов естественно- математического и гуманитарного циклов	соответствует
	учёт дневной и недельной работоспособности обучающихся	соответствует
	В 10 -11 классах проведение сдвоенных уроков по основным предметам;	нет
	Продолжительность перемен между уроками	соответствует
Соответствие расписания занятий учебному плану в части:	наименования учебных предметов и элективных курсов	соответствует
	количества часов в расписании занятий и учебном плане	соответствует
	соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов	соответствует
	реализации индивидуальных учебных планов	для обучения детей с ОВЗ на дому

1.6. Мониторинг удовлетворенности качеством условий осуществления деятельности организации и подготовки обучающихся.

Независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности (далее — НОКУ) организациями, осуществляющими образовательную деятельность в Костомукшском городском округе Республики Карелия, осуществлял Фонд поддержки

инновационных проектов «Новое измерение»: ИНН 1001160425, поставлен на учет в ИФНС 24.12.2004; ОГРН 1041000053490; ОКФС — 16; зарегистрирован и находится по адресу — Республика Карелия, г.Петрозаводск, Лососинское ш., 34а-23.

НОКУ проведена в рамках Муниципального контракта №16 от 01 апреля 2022 года в апреле-июне 2022 года с целью определения приоритетных направлений улучшения условий осуществления образовательной деятельности.

НОКУ проводилась по следующим блокам показателей:

1. Открытость и доступность информации об организации;
2. Комфортность условий обеспечения образовательной деятельности;
3. Доступность образовательной деятельности для инвалидов;
4. Доброжелательность, вежливость работников организации;
5. Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности.

Выполнены следующие виды работ:

- изучение и оценка данных, размещенных на официальном сайте и информационных стендах организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- изучение условий осуществления образовательной деятельности в помещениях организаций;
- анкетирование родителей, обучающихся.

Итоговый отчет о выполнении работ по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева» в 2022 году представлен на официальном образовательной организации(раздел документы <http://kostaschool1.ru/documents/Documents/>.

Отчет размещен здесь

<http://kostaschool1.ru/documents/Documents/%D0%9E%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8-%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B0%20-%D0%A1%D0%9E%D0%A81%20%D0%9D%D0%9E%D0%9A%D0%A3%202022%D0%B3%D0%BE%D0%B4.pdf>

Ежегодно в образовательной организации проводится мониторинг удовлетворенности качеством условий осуществления деятельности организации среди родителей обучающихся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.7. Выводы о качестве условий реализации образовательной деятельности, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

1. МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В. Ругоева» востребована населением г. Костомукша. 86% респондентов считают, что МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева» качественно, полно, достоверно предоставляет информацию о своей деятельности. Респонденты предпочитают получать информацию лично у администрации, через школьный сайт, Интернет-ресурсы.
2. Работники доброжелательны, вежливы и компетентны, готовы к реализации деятельности в современных условиях развития сферы образования.
3. МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В. Ругоева» имеет достаточно высокий потенциал развития качества образовательной деятельности, подготовки обучающихся и создания комфортных условий для всех участников образовательных отношений.

4. Систематически проводится работа по повышению профессионализма педагогических кадров. Педагогические работники постоянно занимаются самообразованием, участвуют в семинарах, практикумах различного уровня, регулярно проходят курсы повышения квалификации.
5. МБОУ КГО «СОШ №1 им. Я.В. Ругоева» стремится к обеспечению информационной открытости и максимальному использованию информационно-телекоммуникационных ресурсов при оказании услуг.
6. Создана система по обеспечению безопасных условий образовательного процесса. Имеется видеонаблюдение, обеспечена наличием тревожной кнопки, пожарной сигнализации.

1.8. Точки роста по повышению качества условий реализации деятельности, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов:

1. Обеспечить условия для повышения образовательного и профессионального уровня работников в соответствии с их занимаемой должностью и развития их методического потенциала.
2. Продолжить создание безопасных, комфортных и доступных условий оказания услуг для участников образовательных отношений, особенно для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Привлечению средств на приобретение нового оборудования и улучшение материально-технической базы (тренажеры, современное оборудование).
3. Продолжить мониторинг удовлетворенности качеством условий осуществления деятельности организации и подготовки обучающихся. Организация занятий и тренингов для родителей (законных представителей) детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

2. Качество процессов осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся.

2.1. Система управления организацией:

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МБОУ КГО «СОШ №1 им. Я.В. Ругоева», строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В МБОУ КГО «СОШ №1 им. Я.В. Ругоева» в результате многолетней совместной деятельности сложился педагогический коллектив единомышленников, который в процессе обучения и воспитания обучающихся реализует общие цели и задачи развития образовательной организации. Кроме того, существует особая форма взаимоотношений между членами педколлектива, связанная с проблемами совместной деятельности, ее ценностями и перспективами.

Организуя работу с педагогическим коллективом, администрация школы руководствуется следующими принципами:

- принцип демократизации управления,
- принцип единства целей;
- принцип системного подхода;
- принцип постоянного обновления деятельности;
- принцип непрерывного повышения квалификации;
- принцип соответствия;
- принцип эффективности управления.

Структура управления организацией

Коллегиальными органами управления в МБОУ КГО «СОШ №1 им. Я.В.Ругоева» являются: Общее собрание работников; Управляющий совет школы, Педагогический совет, Родительский совет, Совет обучающихся.

В основу управления положены Федеральный Закон №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», Устав школы, нормативно-правовые документы федерального и регионального уровней.

Реальная возможность придать педагогическому процессу целостность и оптимальность связана не только с её совершенствованием, но и с применением системы средств, форм, методов обучения, где в управлении активно задействованы не только директор, его заместители и учителя школы, но и сами обучающиеся.

Во главе школы стоит директор. Директор осуществляет руководство школы в соответствии с его Уставом и законодательством Российской Федерации. Определяет структуру управления, штатное расписание. Коллегиальные органы действуют на основании Устава.

Таблица 1.5.5

Органы управления в МБОУ КГО «СОШ №1 им. Я.В.Ругоева»

Наименование органа	Функции
директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех работников образовательной организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство образовательной организацией.
<i>Управляющий совет</i>	Рассматривает вопросы : <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
<i>Педагогический совет</i>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • Развития образовательных услуг, • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений.

<i>Общее собрание работников</i>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации, • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
<i>Родительский совет</i>	Рассматривает вопросы :развития образовательной организации, организация питания, регламентации образовательных отношений.
<i>Совет обучающихся</i>	При принятии локальных актов представляют интересы обучающихся.

Методический совет координирует работу методических объединений, направленную на развитие научно - методического обеспечения образовательного процесса, инноваций педагогического коллектива.

Эффективность деятельности органов управления организацией

При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся, их родителей (законных представителей) и работников образовательной организации, учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации в соответствии с компетенцией, определенной настоящим Уставом, а также в порядке и в случаях, которые предусмотрены трудовым законодательством, представительных органов работников.

В 2022 году в процессе управления особое внимание было уделено рациональному использованию работниками возможностей (условий) образовательной среды, эффективности социально-экономических условий (распределение учебной нагрузки, выполнение основных показателей по заработной плате), социально-психологических условий (рост профессионального мастерства, делегирование ряда полномочий в управлении работникам, рациональный режим труда и отдыха, благоприятный морально-психологический климат в коллективе).

Выводы по качеству работы органов управления организацией:

1. Для управления характерны система административного контроля, система самоконтроля, система взаимоконтроля, информированность всех участников образовательных отношений.
2. Система общественно-государственного управления в МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева» и органов ученического самоуправления позволяет педагогическому и ученическому коллективам, общественности и родителям обучающихся принимать активное участие в соуправлении образовательной организацией и успешно решать задачи стратегического планирования, определения приоритетов развития образовательной организации и материально-технического обеспечения.

Точки роста: Развитие в дальнейшем системы общественно-государственного управления в образовательной организации, и органов ученического самоуправления.

2.2. Организация образовательной деятельности:

Образовательная деятельность была организована в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 31 мая 2021г. № 286 (зарегистрирован Минюстом России 5 июля 2021 г. №64100).
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Обеспечение доступности качественного образования является одним из приоритетных направлений развития школы.

При составлении учебного плана- <http://kostaschool1.ru/documents/educate/> учтены следующие задачи:

- создание адаптивной, максимально вариативной образовательной среды,
- удовлетворение образовательных запросов и познавательных интересов обучающихся, родителей, общества;
- обеспечение доступного и качественного образования для каждого школьника;
- осуществление индивидуального подхода к обучающимся, содействие развитию их творческих способностей;

- обеспечение реализации базового уровня в соответствии с федеральными государственными стандартами;
- улучшение материально-технического обеспечения образовательной деятельности с использованием современного учебно-лабораторного оборудования и учебной литературы ;
- обучение в условиях, гарантирующих психологическую и физическую безопасность, защиту прав обучающихся.

Интегрируя ведущие подходы к образовательным стандартам, основная образовательная программа на всех уровнях образования позволяет наиболее полно отразить все особенности комплексного подхода к формированию:

- личностных результатов;
- метапредметных результатов;
- предметных результатов.

Учебный план начальной школы составлен на основании ФГОС и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения.

Обязательная часть учебного плана:

Обязательная часть представлена следующими предметными областями: *русский язык и литературное чтение, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (Окружающий мир), искусство, технология, физическая культура, основы религиозных культур и светской этики.*

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена учебными предметами: русский язык, литературное чтение. Основные задачи реализации содержания предметной области «Русский язык и литературное чтение»: формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Предметная область «Иностранный язык» представлена предметом «Иностранный язык (английский)». Основные задачи реализации содержания предметной области: формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика». Основные задачи реализации содержания предметной области «Математика и информатика»: формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения); развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; развитие пространственного воображения; обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» представлена учебным предметом «Окружающий мир». Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, элементы основ безопасности жизнедеятельности с целью формирования элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях. Основные задачи: формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в

нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Образовательная область «Искусство» представлена традиционными учебными предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство». Основные задачи реализации содержания предметной области: развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру

Основные задачи реализации содержания предметной области «Физическая культура»: укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Основные задачи реализации содержания предметной области «Технология»: формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе. В соответствии с заказом родителей (законных представителей) учащихся, выявленным в результате анкетирования, учащиеся в 4 классе изучают модули: «Основы светской этики», «Основы мировых религиозных культур», «Основы православной культуры». Основные задачи реализации содержания предметной области: воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования информационно-коммуникационные технологии применяются на всех без исключения учебных предметах (кроме физической культуры). В связи с этим учебный план не содержит записи об интеграции ИКТ.

Изучение учебных предметов организуется по учебникам и учебным пособиям в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

При составлении УП имела место вариативность в выборе варианта:

Класс	Вариант УП	ООП	Специфика ООП	УМК
1абв, 2аб,3аб, 4аб	2	Начального общего образования	общеобразовательная	Школа России
2в, 3в, 4в	3	Начального общего образования	С изучением родного (финского) языка	Школа России

Обучающиеся с ОВЗ

Класс	Вариант УП	ООП	Специфика ООП	УМК
3г	2	АООП	ЗПР (вариант 7.2)	Школа России
3г	2	АООП	НОДА (вариант 6.2)	Школа России
3г	индив.	АООП	УО (вариант 1)	
4а	2	АООП	ТНР (вариант 5.2)	Школа России
1б	2	АООП	ЗПР (вариант 7.1)	Школа России
1а	2	АООП	ТНР (вариант 5.1)	Школа России

Обучающиеся на индивидуальном обучении

Класс	Вариант УП	ООП	Специфика ООП	УМК
3бв, 4а	2	Начального общего образования	общеобразовательная	Школа России

Все **учебники** 1-4 классов соответствуют требованиям ФГОС. Используемое УМК «Школа России» представляет собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала:

- государственной программы,
- рабочей программе по предмету,
- учебно-методического обеспечения.

Изучение учебных предметов организуется по учебникам и учебным пособиям в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

С 2012 года в 4-х классах ведется курс «Основы религиозной культуры и светской этики». В 2022/2023 уч.г. по опросу родителей обучение проводилось по курсу «Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы мировых религиозных культур».

Основным документом, описывающим механизм реализации требований ФГОС, является основная образовательная программа школы. Она определяет содержание и организацию образовательного процесса. Для конкретизации работы по ее реализации по каждому учебному предмету учителем разрабатывается **рабочая программа**. Рабочая программа, являясь индивидуальным инструментом педагога и определяет наиболее оптимальные и эффективные содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса; учитывает состояние здоровья учащихся, уровень их способностей, характер учебной мотивации, а также возможности педагога и состояние учебно-методического и материально-технического обеспечения школы. В этом учебном году реализовались следующие рабочие программы в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса:

ООП НОО АООП (вариант 5.1,7.1)	АООП УО (вариант 1)	АООП ЗПР (вариант 7.2)	АООП НОДА (вариант 6.2)	АООП НОО (вариант 5.2)
Рабочие программы (коррекционно – развивающей областью)				

<p>Русский язык Литературное чтение Родной язык (финский) Иностранный язык (английский) Математика Окружающий мир Музыка Изобразительное искусство Технология Основы религиозных культур и светской этики// Основы светской этики Основы религиозных культур и светской этики// Основы мировых религиозных культур Основы религиозных культур и светской этики// Основы православной культуры Физическая культура Занимательная математика</p>	<p>Русский язык Чтение Речевая практика Математика Мир природы и человека Музыка Изобразительное искусство Физическая культура Ручной труд Ритмика Социально – бытовая ориентировка Логопедические занятия Психокоррекционные занятия</p>	<p>Русский язык Литературное чтение Иностранный язык (английский) Математика Окружающий мир Музыка Изобразительное искусство Технология Физическая культура Учебный курс «Занимательная математика» Коррекционно-развивающие занятия (логопедические) Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные) Ритмика</p>	<p>Р Русский язык Литературное чтение Иностранный язык (английский) Математика Окружающий мир Музыка Изобразительное искусство Технология Физическая культура Учебный курс «Занимательная математика» Речевая практика Основы коммуникации Психомоторика и развитие деятельности Двигательная коррекция Ритмика</p>	<p>Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир Музыка Изобразительное искусство Технология Физическая культура Основы светской этики Логопедическая ритмика Развитие речи Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа</p>
<i>14 программ</i>	<i>14 программ</i>	<i>14 программ</i>	<i>14 программ</i>	<i>12 программ</i>

Учебный курс «Информатика» изучается в 3-4 классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология».

На уровне основного общего образования в 2021/2022 учебном году реализованы в полном объеме два варианта учебного плана: учебный план ООП ООО с изучением родного языка наряду с преподаванием на русском языке и учебный план ООП ООО.

Спецификой учебного плана ООП ООО с изучением родного языка наряду с преподаванием на русском языке является изучение финского языка как родного в объеме 3-х часов в неделю. Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена предметом «Моя Карелия» (по 1 часу в неделю в каждом классе), изучение которого позволяет сохранить сложившуюся практику реализации региональной составляющей образования, способствует формированию целостного представления о живой и неживой природе, истории и культуре Карелии, формированию ценностных мировоззренческих взглядов, элементов гражданской ответственности и экологической культуры; предметом «Биология» (1 час в неделю в 7В классе); а также элективными курсами: «Основы экологии» (1 час в неделю в 8В классе), «Общая физическая подготовка» (по 1 часу в неделю в 6В, 7В классах).

Спецификой учебного плана ООП ООО является изучение финского языка как иностранного в объеме 1-2-х часов в неделю. Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена предметом «Моя Карелия» (по 1 часу в неделю в каждом классе), изучение которого позволяет сохранить сложившуюся практику реализации региональной составляющей образования, способствует формированию целостного представления о живой и неживой природе, истории и культуре Карелии, формированию ценностных мировоззренческих взглядов, элементов гражданской ответственности и экологической культуры; предметом «Биология» (по 1 часу в неделю в 7А,Б классах); предметом «Иностранный язык (английский)» (по 5 часов в неделю в 6А,7Б,классах), предметом «ОДНКНР» (по 1 часу в неделю в 5А,Б,В классах); а также элективными курсами: «Основы информатики»(по 1 часу в неделю в 5А,Б,В классах), «Основы экологии»(1 час в неделю в 8В классе), «Общая физическая подготовка» (по 1 часу в неделю в 6В,7В классах).

На уровне среднего общего образования в полном объеме реализованы учебные планы ООП СОО универсального и гуманитарного профилей.

Спецификой учебного плана ООП СОО гуманитарного профиля является изучение предметов «Русский язык», «Иностранный язык (английский)», «История» на профильном уровне; элективных курсов по выбору: «Актуальные вопросы обществознания» (1 час в неделю в 10А классе «Практикум по английскому языку» (1 час в неделю в 10А классе), «Практикум по финскому языку» (2 часа в неделю в 10А классе), «Актуальные вопросы изучения астрономии» (1 час в неделю в 10А классе).

Спецификой учебного плана ООП СОО универсального профиля является изучение элективных курсов по выбору: «Актуальные вопросы обществознания» (1 час в неделю в 11А классе «Практикум по английскому языку» (1 час в неделю в 11А классе), «Практикум по финскому языку» (1 час в неделю в 11А классе), «Практикум по математике» (2 часа в неделю в 11А классе), «Право» (1 час в неделю в 11А классе), «Геополитические аспекты современного мира» (1 час в неделю в 11А классе), «Физика в задачах» (1 час в неделю в 11А классе), «Основы программирования» (1 час в неделю в 11А классе), «Практикум по написанию сочинения»(1 час в неделю в 11А классе).

При этом стоит отметить, что в 2022 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2021 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального, основного и среднего общего образования;
- систематизирована работа с родителями обучающихся по вопросам организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- уменьшилось количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий.

Таким образом, полученные в 2022 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений.

2.3. Процессы осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся:

Функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей.

ВСОКО в МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева» действует во взаимосвязи с внутришкольным контролем и внутренним мониторингом, которая согласуется с процедурами внешней оценки качества образования (ГИА, ВПР, региональный мониторинг, независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности, участие обучающихся в интеллектуальных, творческих, спортивно-массовых, общественно-полезных, социально-значимых событиях на муниципальном, региональном и др. уровнях (конкурсы, олимпиады, конференции, соревнования), учитывает федеральные показатели мониторинга системы образования.

Разработаны критерии внутренней системы оценки качества образования. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики:

- 1) качество образовательных результатов; 2) качество школьной документации; 3) качество кадровых ресурсов (педагогический потенциал);
- 4) качество процессов; 5) соответствие материально-технической база требованиям к условиям обучения и воспитания условий,
- 6) оценка системы воспитательной работы, дополнительного образования и результатов внеурочной деятельности, 7) инновационный потенциал учителей, 8) состояние здоровья обучающихся, 9) профессиональная деятельность педагогов.

В рамках Программы развития школы реализована подпрограмма «Программа оценки качества образования», в которой разработана система показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы: оценка процесса и оценка результата образования.

Оценка качества образования в школе включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую.

Вариативная составляющая оценки качества образования определяется приоритетами развития образования на школьном уровне, специальными потребностями субъектов школьной оценки качества образования и особенностями используемых школой оценочных процедур.

Объектами школьной оценки качества образования являются учебные и внеучебные достижения обучающихся, профессиональная деятельность педагогов и администрации, образовательные программы и условия их реализации.

Программа оценки качества образования включает систему сбора и первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов школьного образования. Деятельность по каждому компоненту определяется регламентом реализации программы. В 2022 году в программу развития школы внесено дополнение. Разработана и реализована краткосрочная антирисковая программа по повышению качества образования «Ступени к успеху» МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева», дорожная карта по ее реализации. Основная цель программы: формирование образовательной среды нового качественного уровня, обеспечивающей снижение уровня учебной неуспешности через развитие познавательного

интереса, достижение каждым обучающимся требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы.

Ежегодно в МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева» осуществляется контроль над исполнением федеральных государственных образовательных стандартов. Согласно «Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева», на основании решения педагогического совета определены учебные предметы и формы проведения промежуточной аттестации.

В течение учебного года проводились стартовые и итоговые контрольные работы по всем учебным предметам.

Мониторинг качества образования

Таблица 2.3.1.

Показатель		Фактический показатель
Уровень качества образования текущего года	- начальной школы	265/265(100%)/116 (43,8%) 392/392(100%)/97(24,7%) 47/47(100%)/12(25,5%)
	всего/ успевают/ учатся на 4 и 5 / %	
	- основной школы	
Отличники / медалисты / стипендиаты	- начальной школы	26/9,8% 14(3,6%)/2(0,5 %) 5(10,6%)/3(6,4%)
	- основной школы	
	- средней школы	

В целях проведения мониторинга **качества подготовки обучающихся** МБОУ КГО «СОШ №1 им. Я.В. Ругоева», в соответствии со статьёй 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Росособнадзора от 16.08.2021

№ 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» в период с 19 сентября по 24 октября 2022года, были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5-9 классах. Результаты представлены в таблице 2.3.2

Мониторинг контрольных работ 2022 год

Таблица 2.3.2

Вид работы	результаты				
	Клас с	Количество учеников, написавших работу по следующим уровням			
		Высокий	Повышенный	Базовый	Ниже базового
Комплексная работа	1а	2	10	10	7
	1б	0	8	13	9
	1в	2	7	20	2
	2а	4	16	8	2

	2б	4	4	8	5
	2в	6	14	8	1
	3а	2	10	10	4
	3б	3	17	4	2
	3в	3	16	4	1
	4а	2	12	12	2
	4б	2	13	13	2
	4в	2	5	16	3
	Итого	32	132	126	40
	<p>Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:</p> <ul style="list-style-type: none"> справились с работой 87,9 % учащихся. 5чел. показали максимально возможный результат. Не справились с работой 12,1 % учащихся (наиболее высокий процент таких детей в 1б и 3а классах); обучающиеся успешнее справляются с заданиями, требующих предметных умений и навыков, а те задания, которые требуют метапредметных навыков, вызывают у них затруднения; недостаточно развито такое ключевое умение как «работа с информацией» в заданиях по математике; <p>Таким образом, анализ результатов выполнения итоговой комплексной работы показал средний уровень усвоения образовательной программы учащимися 1-4 классов.</p>				
Всероссийские проверочные работы	Результаты среднего тестового балла всероссийских проверочных работ в 5-8 классах за 5 лет				

Класс	Учебный предмет	Средний балл по школе 2017 год	Средний балл по школе 2018 год	Средний балл по школе 2019 год	Средний балл по школе 2021 год	Средний балл по школе 2022 год
5	Русский язык	27,9	26,9	31,8	28,1	25,5
	Математика	12,2	13,9	12,2	10,5	12,7
	История	8,2	10,6	8,2	6,8	-
	Биология	15,2	19,4	15,2	15,7	-
	Окружающий мир	-	-	-	-	20,9
	Итого:	15,9	17,6	16,9	15,3	19,7
6	Русский язык	-	33,4	32,8	26,9	31,9
	Математика	-	9,9	9,2	7,2	10,0
	Биология	-	20,3	20,2	12,6	17,0
	История	-	12,7	12,1	9,4	8,6
	География	-	25,0	20,8	20,5	19,4
	Обществознание	-	15,4	13,7	13,7	11,5
	Итого:	-	17,6	16,9	15,1	16,3
7	Русский язык	-	-	28,4	23,2	29,5
	Математика	-	-	10,2	8,3	11,2
	Биология	-	-	22,3	16,1	-
	История	-	-	14,4	8,5	13,3
	Обществознание	-	-	11,4	13,2	14,0
	География	-	-	25,1	13,8	20,3
	Физика	-	-	12,5	7,4	7,3
	Английский язык	-	-	17,3	15,4	20,2
	Итого:	-	-	16,9	13,2	15,4
8	Русский язык	-	-	-	26,7	31,3
	Математика	-	-	-	11,1	12,3
	Биология	-	-	-	18,6	19,4
	История	-	-	-	11,3	8,7
	Обществознание	-	-	-	13,2	12,9
	География	-	-	-	22,5	14,3
	Физика	-	-	-	7,7	8,2
	Химия	-	-	-	18,3	18,3
	Итого:	-	-	-	16,2	15,7

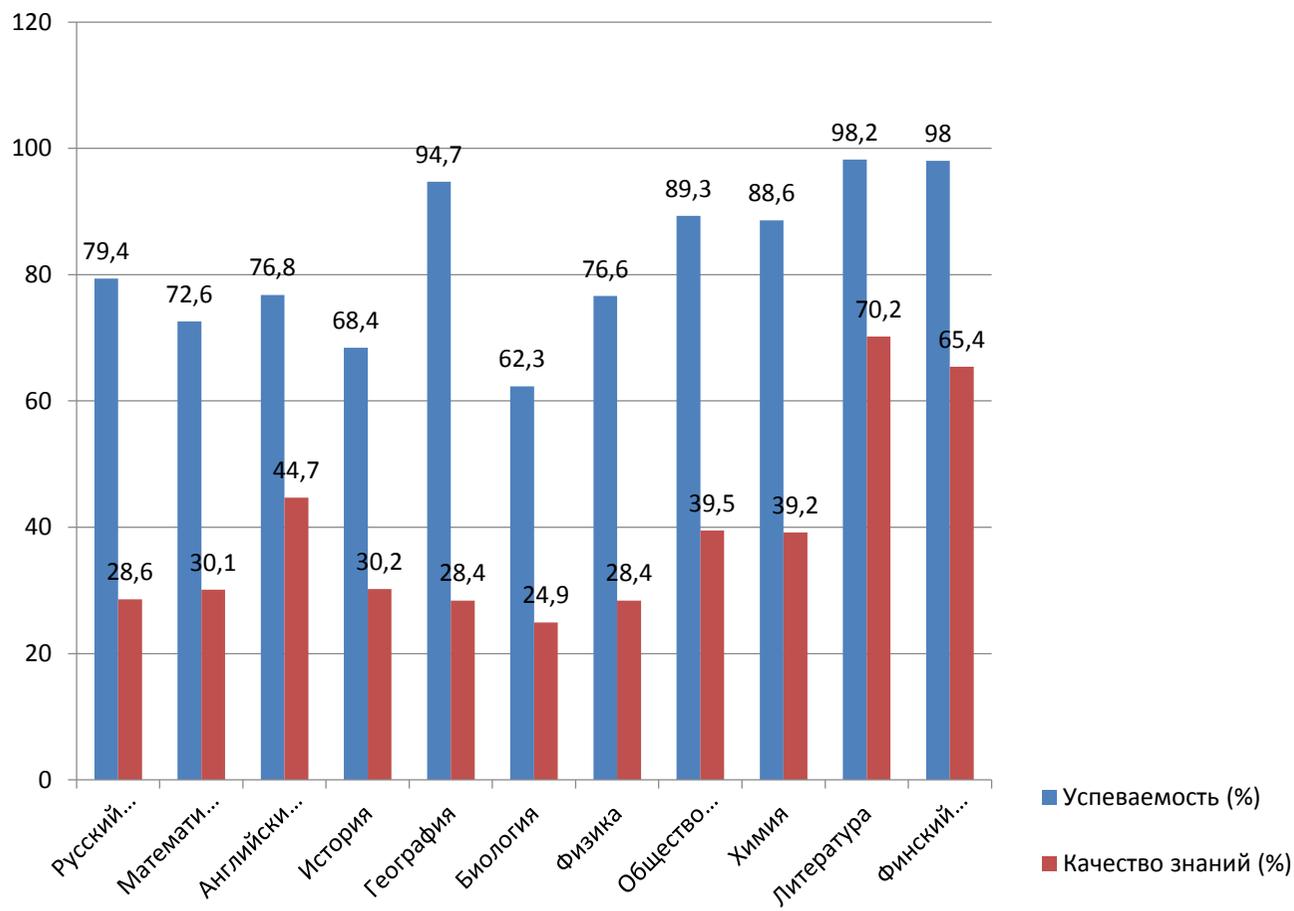
По итогам проведения проверочных работ сделаны следующие выводы: результаты ВПР в 5-9 классах в 2022 году выше показателей 2021 года по всем предметам, кроме истории, географии, обществознания в 6-х классах; биологии и физики в 7-х классах; географии, истории и обществознания в 8-х классах.

Мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий школьников.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, стало обеспечение развития универсальных учебных действий. В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к

Результаты административных диагностических контрольных работ по предметам по материалам МИОО «Статград»

Результаты административных контрольных работ по предметам в 5-9-х классах



Результаты административных контрольных работ показывают, что 100% успеваемости, обучающиеся 5-9 классов не показали ни по одному из учебных предметов. Выше всего этот показатель по литературе (98,2). Показатель качества знаний выше всего по литературе (70,2%)

**Результаты диагностических контрольных работ по русскому языку и математике в форме ОГЭ в 9-х классах
(пробный экзамен)**

Учебный предмет	Дата	Класс	Количество участников	Оценки				Успеваемость %	Качество %	Средний балл
				«5»	«4»	«3»	«2»			
Математика	20.01.22	9А	29	1	11	12	5	82,8	41,4	3,3
	11.03.22		26	1	8	15	2	92,3	34,6	3,3
	09.04.22		28	1	10	7		100	39,3	3,4
Математика	20.01.22	9Б	19		4	9	6	68,4	21,1	2,9
	11.03.22		23		2	17	4	82,6	8,7	2,9
	09.04.22		25		7	17	1	96,0	28,0	3,2
Математика	18.11.21	9В	22		9	9	4	81,8	40,9	3,2
	16.02.22		25		8	15	2	92,0	32,0	3,2
	18.04.22		19		7	10	2	89,5	36,8	3,3
Итого								87,3	31,4	3,2
Русский язык	10.03.22	9А	24	6	8	8	2	91,7	58,3	4,1
Русский язык	10.03.22	9Б	24	2	10	10	2	91,7	50,0	3,5
Русский язык	10.03.22	9В	19		2	7	10	47,4	10,5	2,6
Итого			67	8	20	25	14	76,9	39,6	3,4

По результатам пробного экзамена по русскому языку выпускники 9-х классов показали уровень успеваемости 76,9%, качество знаний 39,6%. На пробных экзаменах по математике уровень успеваемости составил 87,3%, качество знаний 31,4 %.

Результаты диагностических контрольных работ по русскому языку и математике в форме ЕГЭ (пробный экзамен)

Учебный предмет	Класс	Количество участников	Успеваемость %	Качество %	Максимальный тестовый балл	Средний тестовый балл	Средний оценочный балл
Математика	11А	19	84,0	63,0	32	12,9	3,7
		23	96,0	74,0	32	13,5	3,7
		17	100	58,0	32	13,6	3,9
Итого			93,3	65,0	32	13,3	3,8
Русский язык	11А	22	95,7	-	58	31,6	-
		24	100	-	58	31,9	--
Итого			97,9	-	58	31,8	

По результатам пробного экзамена по русскому языку выпускники 11-х классов показали уровень успеваемости 97,9%. На пробном экзамене по математике уровень успеваемости составил 93,3%.

саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая и организацию этого процесса.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой программы, предмета, курса.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Основные особенности системы оценивания МБОУ КГО «СОШ №1 им. Я.В. Ругоева»:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов);
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению данных;
- сочетание внешней и внутренней оценки механизмов обеспечения качества образования;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности выполнения учащимися учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений учащихся;
- использование планируемых результатов освоения ООП в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- персонифицированных процедур в целях итоговой оценки и аттестации учащихся и неперсонифицированных процедур в целях оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- накопительная система оценивания («Портфель достижений»), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, наряду со стандартизированными или устными работами таких методов оценки, как проекты, практические и творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Оценка личностных результатов. Личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке. Оценка результатов фиксируется в Портфолио ученика.

Ученический портфолио является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования. Такая форма работы позволяет поддерживать высокий уровень учебной мотивации школьников, развития навыков оценочной деятельности и позволяет:

- реализовывать одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования – формирование универсальных учебных действий;
- учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся;
- служит для контроля и оценки достижений обучающегося, как средство мотивации личностного развития. В нём отражены все достижения обучающихся как предметные, так и метапредметные;

- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Дата проверки: май 2022 г.

В ходе проверки было установлено, что портфолио ведется учениками со второго полугодия 1-го класса с помощью классного руководителя, учителей, родителей. Портфолио учеников выглядят как папки-органайзеры с прозрачными файлами для хранения материалов и содержат следующие разделы:

Название раздела	Содержание
Титульный лист	Содержит основную информацию (фамилия имя и отчество; учебное заведение, класс), контактную информацию (фото по желанию)
Мой мир	"Мое имя", "Моя семья", "Мой город", "Мои друзья", "Мои увлечения" "Моя школа", "Мой характер"
Моя учеба	Предметные достижения ученика - сводная таблица (заполняется учеником самостоятельно), показывающая динамику обучения. Самоанализ и рефлексия.
	Метапредметные достижения ученика – работы ученика Комплексная работа Сведения о результатах ВПР
	Личностные достижения ученика - работы ученика
Мне интересно	Отзывы и впечатления о мероприятиях, в которых ученик принял участие.
Мое творчество	Творческие работы по разным предметам
Мои достижения	Грамоты, сертификаты, дипломы, похвальные листы.

На момент проверки были сданы папки учащихся 2 – 4 классов (10 папок от класса). Сбор и анализ материала показал:

- Не во всех классах заполнены разделы «Моя учеба» (присутствует в классах 3а, 4б, 4в), «Мне интересно» (присутствует в классах 2а, 3б, 3в, 4б, 4в).
- Во 2б, 2в, 3в, 4а классах отсутствует самоанализ по итогам триместра, года.
- Среди обучающихся начальной школы проводится комплексная интегрированная работа, направленная на выявление метапредметных достижений учеников. Во 3б, 2в, 4а данная работа в накопительной папке отсутствует.
- В разделе «Моя учеба» отсутствуют результаты анкетирования обучающихся («Дозировка домашнего задания», «Незаконченное предложение», «Уровень воспитанности»). Классным руководителем данная работа проводится, но не фиксируется в накопительной папке ученика.

Рекомендации:

- Всем учителям продолжить работу по отработке механизма учета индивидуальных достижений обучающихся через ведение ученических портфолио.

- Рекомендовать руководителям исследований и проектов оценивать работы учащихся рецензиями и отзывами.
- Провести обучающий семинар «Портфолио ученика как система оценивания достижения требований Федерального государственного образовательного стандарта»
- Организовывать в следующем учебном году конкурс «Лучший Портфолио».

Оценка метапредметных результатов. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Оценка предметных результатов.

таблица 2.3.3

Параллель	2017 год			2018 год			2019 год			2020 год			2021 год			2022 год		
	Успеваемость %	Качество %	Сред. балл	Успеваемость %	Качество %	Сред. балл	Успеваемость %	Качество %	Сред. балл	Успеваемость %	Качество %	Сред. балл	Успеваемость %	Качество %	Сред. балл	Успеваемость %	Качество %	Сред. балл
1 классы	Безотметочное обучение																	
2 классы	100	79,5	4,6	100	63,5	4,4	100	61,8	4,4	100	69,8	4,4	100	75,2	3,9	100	59,9	3,7
3 классы	100	63,9	4,5	100	65,9	4,5	100	45	4,3	100	69,7	4,4	100	61,9	3,7	100	58,2	3,7
4 классы	100	48,2	4,3	100	57,7	4,4	100	61,5	4,4	100	56,9	4,3	100	59,6	3,7	100	50,6	3,6
Уровень НОО	100	63,9	4,4	100	62,4	4,4	100	56,1	4,4	100	65,5	4,4	100	65,6	3,8	100	56,2	3,7

Оценка метапредметных результатов. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

таблица 2.3.4

№ п/п	Процедура оценивания	Критерии оценивания	Фиксация результатов

1	Межпредметные конференции, фестивали разного уровня	Направлена на выявление уровня развития речи детей, навыков самоконтроля, умения работать с информацией (использование словарей, справочников, ресурсов библиотеки и Интернета), работа на компьютере, использование лабораторного оборудования	Портфолио
2	Межпредметные олимпиады разного уровня		
3	Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год		
4	Мониторинг активности	Выявление степени активности ученика	Отчет классного руководителя
5	Участия обучающихся в образовательных событиях разного уровня		
6	Комплексная работа на межпредметной основе	Уровень освоения УУД	Аналитическая справка
7	Всероссийские проверочные работы	Уровень освоения УУД	Аналитическая справка

В соответствии с ФГОС ООО целью проведения диагностики метапредметных результатов явилась оценка качества и уровня освоения обучающимися универсальных учебных действий.

В диагностике принимали участие обучающиеся 5-9 классов. Для проведения процедуры диагностики метапредметных умений использованы комплексные контрольные работы. Общие результаты диагностики метапредметных универсальных действий представлены в таблице:

таблица 2.3.5

Класс	Количество обучающихся	Уровень							
		Высокий		Повышенный		Базовый		Низкий	
		количество обучающихся	%	количество обучающихся	%	количество обучающихся	%	количество обучающихся	%
2016-2017 учебный год									
6	58	2	3	9	16	40	69	7	12
2017-2018 учебный год									
5	82	3	3,7	26	46,6	34	41,5	20	25,1
6	58	2	3,5	3	5,2	47	81,0	6	7,4

7	56	1	1,8	8	14,3	40	71,4	7	12,5
2018-2019 учебный год									
5	82	4	4,9	31	37,8	38	46,3	9	11,0
6	80	3	3,8	25	31,3	32	40,0	20	25,0
7	58	2	3,5	4	6,9	45	77,6	7	12,1
8	57	1	1,8	8	14,0	39	68,4	7	12,3
2019-2020 учебный год									
5	81	2	2,5	29	35,8	44	54,3	6	7,4
6	78	4	5,1	26	33,3	38	48,7	10	12,8
7	78	3	3,9	25	32,0	30	38,5	21	26,9
8	56	2	3,6	5	8,9	40	71,4	9	16,1
9	60	1	1,7	7	11,7	46	76,7	6	10,0
2020-2021 учебный год									
5	79	4	5,1	16	20,3	53	67,1	6	7,6
6	84	2	2,4	6	7,1	62	73,8	14	16,7
7	73	2	2,7	5	6,9	50	68,5	16	21,9
8	79	2	2,5	6	7,6	58	73,4	13	16,5
9	54	2	3,7	8	14,8	34	63,0	10	18,5
2021-2022 учебный год									
5	86	2	2,3	6	7,0	64	74,4	14	16,3
6	76	3	3,9	23	30,3	30	39,5	21	27,6
7	78	3	3,9	25	32,0	30	38,5	21	26,9
8	72	2	2,8	5	6,9	49	68,1	17	23,6
9	80	3	3,8	25	31,3	32	40,0	20	25,0

По результатам итоговой диагностики метапредметных универсальных действий обучающихся в 5-9 классов, выявлено, что в среднем, универсальные учебные действия сформированы на высоком уровне у 3,3% обучающихся, на повышенном у 21,5%, на базовом уровне у 52,1%, и у 23,9% на низком уровне. В целом по школе в 5-9 классах наблюдается стабильное состояние сформированности УУД.

Мониторинг УУД

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников 1-4-х классов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи мониторинга:

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД.
2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД.
3. Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД.
4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД у обучающихся 1-4 классов.
5. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов начального общего образования и основного общего образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения.

Объекты мониторинга:

1. Универсальные учебные действия школьников 1-4 классов.
2. Психолого-педагогические условия обучения.
3. Педагогические технологии, используемые в начальной школе.

Области применения данных мониторинга: данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции учебно-воспитательного процесса.

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся выступают:

1. Соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
2. Соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
3. Сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

УУД 1 классы	Результаты мониторингового исследования готовности первоклассников к обучению в школе.			
	Методики	Уровень	Итого (общее кол-во учащихся) 1а, 1б, 1в классы	%
<u>Личностные УУД</u> «Анкета для оценки уровня школьной мотивации» (Лусканова Н.Г.) Общее кол-во учащихся по данной методике: 82 человека		Высокий	27	34%
		Средний	23	29%
		Низкий	19	24%
<u>Личностные УУД</u> «Лесенка» Общее кол-во учащихся по данной методике:		Высокий	54	72%
		Средний	18	24%
		Низкий	3	4%

	82 человека			
	<u>Познавательные УУД</u>	Высокий	36	49%
	«Найди отличия»	Средний	30	40%
	Общее кол-во учащихся по данной методике: 75 человек	Низкий	8	11%
УУД 2 классы	Методики	Уровень	Итого (общее кол-во учащихся) 2а, 2б, 2в классы	%
	<u>Личностные УУД</u>	Высокий	21	32%
	«Анкета для оценки уровня школьной мотивации» (Лусканова Н.Г.)	Средний	26	39%
	Общее кол-во учащихся по данной методике: 66 человек	Низкий	38	49%
	<u>Личностные УУД</u>	Высокий	33	41%
	«Лесенка»	Средний	45	56%
	Общее кол-во учащихся по данной методике: 80 человек	Низкий	2	3%
	<u>Познавательные УУД</u>	Высокий	21	27%
	«Логические закономерности»	Средний	38	49%
	Общее кол-во учащихся по данной методике: 80 человек	Низкий	22	28%
УУД 3 классы	Методики	Уровень	Итого (общее кол-во учащихся) 3а, 3б, 3в классы	%
	<u>Личностные УУД</u>	Высокий	16	20%
	«Эмоциональное отношение к учению (Модификация А.Д. Андреева)	Средний	49	61%
	Общее кол-во учащихся по данной методике: 80 человек	Низкий	15	19%

УУД 4 классы	Методики	Уровень	Итого (общее кол-во учащихся) 4а, 4б, 4в классы	%	
	Личностные УУД «Лесенка» Общее кол-во учащихся по данной методике: 65 человек	Высокий	16	25%	
		Средний	34	52 %	
		Низкий	15	23%	
	«Методика диагностики Мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация А.Д. Андреева) Общее кол-во учащихся по данной методике: 65 человек	Высокий	9	14%	
		Средний	37	57%	
		Низкий	19	28%	
	УУД 5классы	Методики	Уровень	Итого (общее кол-во учащихся) 5а, 5б, 5в классы	%
		Личностные УУД Самооценка Общее кол-во учащихся по данной методике: 56 человек	Высокий	19	34%
Средний			18	32%	
Низкий			19	34%	
«Школьная мотивация» (по Н.Г. Лускановой) Общее кол-во учащихся по данной методике: 56 человек		Высокий	19	25%	
		Средний	23	30%	
		Низкий	34	44%	
УУД 6 классы		Личностные УУД .Анкетирование на определение уровня познавательной мотивации учения опросный лист для уч-ся 6-9 классов. Общее кол-во учащихся по данной методике: 60 человек	высокий	6	10%
	средний		30	50%	
	низкий		24	40 %	

УУД классы	7	Личностные УУД. Анкетирование на определение уровня познавательной мотивации учения опросный лист для уч-ся 6-9 классов. Общее кол-во учащихся по данной методике: 58 человек.	высокий	6	10%
			средний	32	56%
			низкий	20	34 %

Выводы:

1. Адаптация первоклассников проходит спокойно, без затруднений. Учащиеся хорошо замотивированы к получению новых знаний в школе, самооценка находится на высоком уровне, наблюдается высокий уровень подготовленности при поступлении в школу (высокий уровень познавательных способностей). Во 2-х классах наблюдается средний уровень мотивации к получению знаний. Самооценка у учащихся – средняя, интеллектуальный уровень развития – средний. В 3-х классах эмоциональное отношение к учению находится на среднем уровне. Самооценка у учащихся – средняя, средний уровень концентрации внимания и работоспособности. Познавательное развитие учащихся 3-х классов находится на высоком уровне. В 4-х классах у учащихся самооценка и эмоциональное отношение к учению находится на среднем уровне. Коммуникативные навыки у учащихся плохо сформированы. В 5-х классах процесс адаптации проходит сложно. У учащихся наблюдается заниженная самооценка, средний уровень школьной мотивации и средний интеллектуальный уровень развития. В 6-х классах у учащихся наблюдается средний уровень мотивации учения и хороший интеллектуальный уровень развития. В 7-х классах у учащихся наблюдается средний уровень мотивации учения и средний интеллектуальный уровень развития. В 8-х классах у учащихся наблюдается средний уровень мотивации учения. В 9-х классах у учащихся наблюдается средний уровень мотивации учения.

В ноябре 2022 года в 9-х классах была проведена диагностика по методике «Дифференциально-диагностический опросник» (Е.Н.А.Климов), направленная на выявление профессиональных предпочтений в соответствии с классификацией типов профессий. В опросе участвовали учащиеся 9-х классов, приняло всего участие: 35 человек (9 «а»- 19 чел., 9 «б»- 16 чел.)

В октябре 2022 года в 10 «а» классе проведена диагностика «Адаптация учащихся 10 класса, всего приняло участие: 28 человек. (с высоким уровнем- 4 человека, со средним уровнем- 17 чел., с низким уровнем- 7 чел.)

Организация методической работы

Образовательная организация продолжает работать над реализацией методической темы «*Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС*».

Общее руководство методической работой осуществлял методический совет. В школе работает 6 предметно-методических объединений.

Методические объединения в 2022 году решали следующие задачи:

- изучение и обсуждение нормативных документов по введению ФГОС СОО, федеральных образовательных программ, федеральной программы воспитания..
- методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми педагогами;
- активизация проектной и исследовательской деятельности обучающихся, в том числе в работе школьного литературно-краеведческого музея имени Я.В.Ругоева;
- реализация программ и проектов в рамках Программы развития школы;
- совершенствование технологии и методики работы с творческими и одаренными детьми, а также подготовку обучающихся к предметным олимпиадам;
- использование в образовательном процессе инновационных технологий, имеющих личностную ориентацию (Интернет-технологии, технологии критического и творческого мышления, проектную методику и т.д.);
- повышение профессионального мастерства педагогов (открытые уроки, мастер-классы и занятия по внеурочной деятельности, публикации, участие в профессиональных конкурсах, использование современных образовательных технологий);
- реализация проекта «Этноkoulu как центр этнокультурного образования и воспитания обучающихся» в рамках региональной инновационной площадки.
- развитие функциональной грамотности.

С 01.09.2022 в образовательной организации организовано обучение 1-х, 5-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. Мониторинг показал, что текущие результаты достижений, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

Для перехода с 1 сентября 2023 года на ФГОС среднего общего образования, разработана дорожная карта по внедрению обновленного ФГОС СОО.

Деятельность рабочей группы за 2022 год по подготовке школы к постепенному переходу на новые ФГОС СОО можно оценить как удовлетворительную.

**Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ
Развитие профессионального потенциала педагогических работников**

Таблица 2.3.6.

Показатель	Фактический показатель
Локальные акты, регламентирующие методическую деятельность	Положение о методическом объединении учителей Положение о творческой группе учителей Положение о проблемной группе учителей Положение о школьном методическом совете Положение о школе молодого учителя Положение о рабочей программе

		<p>Положение о предметной неделе</p> <p>Положение о порядке аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности</p> <p>Положение о школьном музее</p> <p>Положение о проведении школьного этапа ВсОШ</p> <p>Положение о научном обществе обучающихся</p> <p>Положение о проведении школьной научно-исследовательской конференции</p> <p>Положение о портфолио достижений обучающегося</p> <p>Положение о наставничестве</p>
Наличие диагностики по выявлению потребностей педагогических кадров, профессиональных возможностей, готовности к инновационной, научно-исследовательской деятельности.		Система диагностики педагогического потенциала коллектива, участие в профессиональных конкурсах, наличие публикаций, наличие сайта учителя, проведение открытых уроков и мастер-классов, распространение педагогического опыта
Готовность образовательного учреждения к введению ФГОС СОО, ведение ФГОС ООО		<p>-разработана и утверждена дорожная карта по переходу на ФГОС СОО, федеральные образовательные программы на каждом уровне образования с 01.09.2023года;</p> <p>- нормативная база образовательного учреждения приведена в соответствие с требованиями ФГОС ООО (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и т. п.);</p> <p>- приведены в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и новыми квалификационными характеристиками должностные инструкции работников образовательного учреждения;</p> <p>- определен список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО;</p> <p>-определена оптимальная для реализации модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>- разработан план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС; осуществлено повышение квалификации всех учителей основной школы (учителей-предметников) и других педагогических работников (возможно поэтапно по мере введения ФГОС общего образования),</p> <p>-разработана Дорожная карта введения ФГОС 2021,</p> <p>-заключены дополнительные соглашения к трудовому договору с педагогическими работниками.</p>
Методическая работа в школе	- наличие анализа, плана методической работы;	Ежегодно разрабатывается план методической работы, проводится его анализ и результаты обобщаются на педагогическом совете
	- обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализует задачи по	Исполняется. Один раз в три года педагоги проходят курсовую подготовку по учебным предметам, принимают участие в вебинарах, семинарах.

	использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий;	
	- наличие в плане методической работы раздела, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС;	Имеется
	- спланировано овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС;	Исполняется
	- введение новой системы требований к оценке достижений обучающихся (личностным, метапредметным, предметным);	1-11 классы
	- определены формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования;	Апробация и отработка моделей внеурочной деятельности в 1-11 классах, апробация модели этнокультурного образования.
	Инновационная деятельность	<p>Одним из направлений развития профессионализма педагогов является организация и участие школы в инновационной деятельности, которая является важнейшей составляющей всего учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Основные направления инновационной деятельности в школе: Освоение ФГОС 2021. Внеурочная деятельность как инновационная составляющая ФГОС нового поколения. Новые подходы к организации урока или внеурочного занятия, в основе которых лежит системно-деятельностный подход.</p>

		<p>Активное применение цифровых технологий и ПК (видео-презентации и мастер-классы, освоение специальных обучающих программ и программ, призванных помочь учителю в планировании урока и экономии времени).</p> <p>Цифровизация образовательного процесса.</p> <p>Представление и защита индивидуального итогового проекта учащихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО.</p> <p>Обновление содержания преподавания основных общеобразовательных программ по предметным областям «Естественно-научная», «Технологическая», на обновленном учебном оборудовании.</p> <p>Разработана целевая модель наставничества.</p> <p>С 2020г. школа является пилотной площадкой федерального проекта «Персонализированная модель обучения на школьной цифровой платформе».</p> <p>В сентябре 2022 года создан центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста».</p> <p>В ноябре 2022года создан спортивный клуб «Форвард».</p> <p>Школа является активным участником по реализации проектов: АИС «БАРС.Web-образование», «Школьное питание. Электронная карта».</p> <p>Участник регионального проекта «Зеленая школа» (1 в классе).</p> <p>Участие обучающихся в проекте «Будущее в настоящем».</p> <p>Региональный проект «Пост №1».</p> <p>Профпроект «ПроеКтория»</p> <p>Всероссийский проект «Билет в будущее»</p> <p>Всероссийский проект «Код будущего».</p> <p>С 1 сентября 2022года ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».</p> <p>В 2022 году образовательная организация обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности.</p>
	Учебно-методическая тема школы	«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС второго поколения»

МО, МС	Наличие в ОУ предметных методических объединений, удовлетворяющих запросы учителей по совершенствованию научно-методического сопровождения образовательной деятельности	Предметно-методические объединения учителей начальной школы, иностранного языка, классных руководителей, естественно-математического, гуманитарного и эстетического и физкультурно-оздоровительного циклов; проблемные группы по реализации и внедрению инновационного проекта.
	Прохождение курсов подготовки, обеспечение системы непрерывного образования педагогических кадров	<p>Исполняется.</p> <p>Эффективность образовательной деятельности зависит от уровня подготовленности педагогов к работе в современных условиях. Общий показатель прохождения курсов повышения квалификации за три года по школе составляет 100%.</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогов происходит в соответствии с планом курсовой подготовки педагогов. В течение межаттестационного периода каждый педагог проходит курсы повышения квалификации, основными направлениями которых являются тематические образовательные программы по внедрению ФГОС. Ведущими формами курсовой подготовки педагогов были дистанционные курсы.</p> <p>В 2022 году курсовую подготовку прошли 45 педагогических работников, профессиональную переподготовку - 4 педагогических работника.</p>
	Самообразование педагогов: диагностика затруднений; обобщение опыта; аттестация педагогов; изучение методической литературы; подготовка и проведение открытых уроков; участие в семинарах; работа в Интернет сообществах; посещение образовательных порталов; публикации.	<p>Разработан мониторинг самообразовательной деятельности педагогических работников, налажена работа с молодыми специалистами, проводятся консультации, открытые уроки для молодых учителей. Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлось самообразование, курсовая подготовка, изучение опыта коллег, аттестация, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе школьных и муниципальных учебно-методических объединений, участие в работе педсоветов, семинаров, вебинаров, «круглых столов», проведение открытых уроков и внеурочных занятий, мастер-классов и предметных декад.</p> <p>Разработан мониторинг самообразовательной деятельности педагогических работников, налажена работа с молодыми специалистами.</p> <p><u>Основные направления деятельности Школы молодого учителя:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • посещение уроков с целью оказания методической помощи молодым специалистам; • посещение молодыми учителями уроков, мастер-классов, внеурочных занятий и внеклассных мероприятий творчески работающих учителей; • индивидуальная работа учителя-наставника с молодым специалистом;

		<ul style="list-style-type: none"> • участие в курсовых мероприятиях по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации; • участие в работе предметно-методических объединений и Клуба молодых педагогов «Мы вместе» на базе МАУ ДПО «Центр развития образования»; • индивидуальная работа учителя-наставника с молодым специалистом; • участие в муниципальном мероприятии «Аукцион педагогических находок – 2022»; <p>участие в проведении мероприятий языковой площадки «Мой родной (карельский) язык» (март 2022);</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в спортивном празднике для педагогов города «Мы вместе!»; • педагогический ринг в рамках Клуба молодого педагога; • психологический семинар-практикум для молодых педагогов «Как сохранять спокойствие в новых условиях?»; • муниципальная декада открытых уроков и занятий «Молодые-молодым». <p><u>Школьные педагогические советы(тематические):</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Качество образования как основной показатель работы школы» (02.02.2022) 2. «Роль классного руководителя в воспитании обучающихся » (30.03.2022) 3.«Реализация современного содержания образования» (30.11.2022) <p><u>Предметные декады и тематические недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Дни карельской культуры (февраль 2022); • Дни Памяти Я.В.Ругоева (апрель 2022); • Языковая площадка «Мой родной (карельский язык)» (март 2022); • Республиканская акция «Неделя карельского языка» (апрель 2022); • Дни финского языка в рамках мероприятий республиканской Недели «Культура Карелии и финский язык» (октябрь 2022); • Неделя «Безопасный Интернет» (ноябрь 2022). <p><u>Участие в муниципальных семинарах и (открытые уроки и выступления из опыта работы):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Семинар учителей и воспитателей финского и карельского языков Костомукшского городского округа и школы Тенеттиг.Соткамо (Финляндия) в рамках республиканской конференции «OZAVUALUVENDUA! СЧАСТЛИВОГО ЧТЕНИЯ! -формирование
--	--	---

		<p>читательской грамотности в процессе обучения карельскому, вепсскому и финскому языкам» (19.01.2022). Выступления (из опыта работы):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Этнокультурное воспитание обучающихся в системе дополнительного образования школы; <p>Повышение мотивации к чтению посредством образовательных читательских событий; Приобщение обучающихся к литературе на финском языке: «Tittelintuure» (по одноименной сказке братьев Гримм «Румпельштильцхен») в рамках международного проекта «Язык и театр»;</p> <p>Муниципальный круглый стол в рамках КПК «Учебный предмет «Край, в котором я живу» в условиях ФГОС НОО» (18.03.2022); Методическая площадка «Мастер-класс» II муниципального «Марафона педагогических идей 2021-2022» (17-18.01.2022). Выступления из опыта работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Электронные ресурсы и учебно-методическая литература по обучению детей финансовой грамотности; • Формирование естественнонаучной грамотности обучающихся при изучении раздела «Генетика» на уроках биологии; • Разработка заданий по формированию естественнонаучной грамотности на уроках биологии; • Технология «лэпбук» как продукт проектной деятельности на уроках английского языка; • Клуб «Юный пограничник». • <p>«Аукцион педагогических находок – 2022» (31.01.2022). Выступления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дифференцированный подход к учащимся на уроках физической культуры в коррекционном классе; • Разработка заданий по формированию естественнонаучной грамотности на уроках биологии. <p>Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Учитель года – 2022» и «Классный руководитель – 2022» (февраль-март 2022). Открытые уроки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Урок английского языка в 7А классе. Тема «Погода, времена года и одежда»; • Внеклассное мероприятие в 6Б классе. Тема «Вместе ради общего будущего». <p>Открытые уроки в рамках проведения муниципальной декады «Молодые-молодым» (06.-16.12.2022). Открытые уроки: «Приёмы письменного деления» в 4А классе; «Мой день» в 4Б классе; «Подвижные игры с элементами гимнастики» в 6В классе;</p>
--	--	---

		<p>«Системы счисления с использованием нестандартных заданий» в 8Б классе.</p> <p>Выступление «Язык из первых уст. Виртуальные уроки финского языка с носителями языка» в рамках республиканской конференции «Этнокультурное образование как целостный процесс изучения и деятельностного освоения этнокультурного наследия и воспитания личности на этнокультурных традициях» (09.12.2022)</p> <p>Круглый стол «Финский язык в Костомукше» в рамках мероприятий тематической недели «Культура Карелии и финский язык» (20.10.2022)</p> <p><u>Участие в образовательных вебинарах, сетевых консультациях и видеолекциях:</u></p> <p>Вебинар «Как по-новому выстроить систему охраны труда в школе и детском саду» Вебинар для учителей «Как работать с платформой Сферум» Вебинар для администраторов «Как управлять платформой Сферум» Вебинар «Формирование и оценка функциональной грамотности на уроках информатики» «Преподавание родного языка в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ФГОС ООО: рабочие программы по родному языку» по линии Федерального института родных языков народов Российской Федерации.</p> <p>Вебинар «Методические аспекты преподавания родных языков: знакомство с цифровыми сервисами» по линии ФГБУ «Федеральный институт родных языков Российской Федерации» Вебинар «Всероссийская научно-практическая конференция «Требование нового ФГОС 2021. Иностранные языки» Вебинар «Новый ФГОС. Акцент на метапредметность» Вебинар «Подготовка к ВПР по английскому языку в 7 классах общеобразовательной школы (на материале линии УМК «Rainbow English» Вебинар «Развитие ФГ на начальной ступени обучения английскому языку на примере УМК English Code» Вебинар «Формируем ФГ на уроках английского языка. Начальная школа Вебинар «Проектная деятельность на уроках английского языка» Организация мониторинга образовательных результатов и диагностики затруднений обучающихся 2-8 классов CLLL как метод достижения метапредметных результатов освоения предмета «Английский язык» Педагогическая мастерская «Качество образовательного процесса: навыки ученика и учителя 21 века. Основное общее образование» Pearson English Graded Readers: подбираем идеальную книгу для чтения "Thinking out of the box". Учимся мыслить креативно на уроках английского языка <u>Вебинары от издательства «Просвещение»:</u></p>
--	--	--

		<p>«Методические рекомендации по решению задач ЕГЭ профильного уровня»31.01.2022 «Методические рекомендации процесса формирования математической грамотности в системе общего образования»; «Принципы и подходы к проектированию учебного занятия по математике, соответствующего требованиям обновлённого ФГОС»; «Особенности содержания примерной рабочей программы «Математика»; «Методические рекомендации по форме записи решения заданий с развёрнутым ответом профильного уровня по математике» Образовательный курс «Инновационная образовательная среда как инструмент развития всех участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС» в рамках Форума «Педагоги России: инновации в образовании» Вебинар в режиме видеоконференции «Информационная безопасность»</p> <p>Онлайн-курс по ИКТ для педагогов «Российские онлайн-сервисы в работе педагога» Всероссийское тестирование «Цифровые технологии в обучении и цифровая образовательная среда» КИРО, Вебинар «Методические рекомендации по решению задач ЕГЭ профильного уровня». Республиканский семинар «Формирование и оценка функциональной грамотности». Банк заданий РЭШ. Практикум по решению задач на формирование математической грамотности. Вебинар «Просвещение»: «Готовимся к PISA- 2022. Глобальные компетенции и математическая грамотность». Вебинар «ЯКласс»: Контрольно-оценочная деятельность учителя в условиях действующего законодательства Вебинар «Просвещение»: «Изменение содержания школьного математического образования: вероятность и статистика в основной школе». Вебинар «Просвещение»: «Анализ новой примерной РП основного общего образования по математике (базовый уровень)». Вебинар «Просвещение»: Особенности организации учебного процесса на уроках математики в условиях перехода на новый ФГОС ООО. Всероссийская онлайн-конференция «Цифра: инвестиции в образование». Вебинар «Как работать с платформой Сферум» Формируем функциональную грамотность на уроках английского языка. Начальная школа Подготовка к ВПР по английскому языку в 7 классах общеобразовательной школы (на материале линии УМК “Rainbow English”) ЕГЭ-2022 по английскому языку. Подготовка обучающихся к устной части на уроке Новый ФГОС. Акцент на метапредметность Подготовка к ВПР по английскому языку в 7 классах общеобразовательной школы (на материалах линии УМК “Rainbow English”)</p>
--	--	---

		<p>Развитие функциональной грамотности на начальной ступени обучения английскому языку на примере УМК EnglishCode</p> <p>Формируем функциональную грамотность на уроках английского языка. Начальная школа</p> <p>Говорение в структуре ЕГЭ-2022: типичные ошибки</p> <p>Проектная деятельность на уроках английского языка.</p> <p>Practical tips on teaching mixed ability classes</p> <p>“Think in gout ofthe box”. Учимся мыслить креативно на уроках английского языка</p> <p>Приёмы формирующего оценивания в 9-11 классах на уроках английского языка</p> <p>Вебинары по линии «Издательства «Просвещение»:</p> <p>Новые цифровые сервисы в помощь учителю, ученику, администрации</p> <p>Выполнение домашних заданий с сервисом «Начинайзер». Рекомендации учителя</p> <p>Мой выбор: как найти подходящую профессию</p> <p>Школа профессий. Журналист</p> <p>Школа профессий. Мультипликатор</p> <p>Школа профессий. Педагог</p> <p>Дополнительное построение решает задачу</p> <p>Школа профессий. Психолог</p> <p>Школа профессий. Генетик</p> <p>Роль классного руководителя в профессиональном определении обучающихся</p> <p>Школа профессий. Юрист</p> <p>Проектная и исследовательская деятельность школьников в работе учителя математики</p> <p>Тесная связь воспитания и формирования математической грамотности школьников</p> <p>Школьное математическое образование: от классики к современности</p> <p>Школа профессий. Архитектор</p> <p>Важная роль практикоориентированных математических задач в мотивации школьников</p> <p>Школа профессий. Маркетолог</p> <p>Как сказать о неудаче, но не потерять при этом свой авторитет?</p> <p>ЕГЭ-2022 по математике. Основные изменения. Методические советы и ресурсы по подготовке</p> <p>Методические особенности изучения иррациональности в школьном курсе алгебры</p> <p>«Невероятная теория вероятностей». По мотивам задач на соответствующую тему из ЕГЭ по математике</p> <p>Фокус на творчестве: востребованность креативных индустрий в современной экономике</p> <p>Школа профессий. Врач</p> <p>Интернет и подросток: как не допустить беды?</p> <p>Реализация модульного принципа программы воспитания: от теории к практике</p> <p>Школа профессий. Программист</p>
--	--	--

		<p>Как помочь ребёнку выступать у доски?</p> <p>Готовимся к PISA-2022. Математика и финансовая грамотность</p> <p>Вебинар АО «Издательство «Просвещение» ЕГЭ-2022 по биологии. Вопросы общей биологии в задачах</p> <p>Вебинар АО «Издательство «Просвещение» Экологические проекты: идеи, от которых будет польза, а не только лайки</p> <p>Вебинар АО «Издательство «Просвещение» ЕГЭ-2022 по биологии. Анатомия и физиология человека в биологических задачах</p> <p>Вебинар АО «Издательство «Просвещение» ЕГЭ-2022 по биологии. Зоология в биологических задачах</p> <p>Вебинары АО «Издательство «Просвещение» «Планирование обучения биологии в 5 классах с учетом обновленного ФГОС и ПРП в новом 2022\2023 учебном году» и «Анализируем новую примерную рабочую программу по химии»</p> <p>Формируем функциональную грамотность на уроках английского языка. Начальная школа</p> <p>Говорение в структуре ЕГЭ-2022: типичные ошибки</p> <p>Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка. Среднее звено</p> <p>Организация мониторинга образовательных результатов и диагностики затруднений обучающихся 2-8 классов</p> <p>Нежелание учиться. Что мешает мотивации учения на уроках английского языка.</p> <p>Как научиться сохранять баланс между работой и остальной жизнью.</p> <p>Функциональная грамотность: общие проблемы – индивидуальные решения.</p> <p>Развитие функциональной грамотности на начальной ступени обучения английскому языку на примере УМК English Code</p> <p>Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка.</p> <p>Организация мониторинга образовательных результатов и диагностики затруднений обучающихся 2-8 классов</p> <p>Доступная и безопасная цифровая образовательная среда «ЯКласс»</p> <p>Онлайн-курс «Организация воспитательной работы на основе мероприятий и проектов РДШ»</p> <p>Вебинар «Трансформация образования в условиях цифровизации»</p> <p>Всероссийское тестирование «ТоталТест Июль 2022»</p> <p>Тест: Цифровые технологии в обучении и цифровая образовательная среда</p> <p>Всероссийское тестирование «ПедЭксперт Июль 2022»</p> <p>Направление: Общая педагогика и психология</p> <p>Тест: Методическая грамотность педагога</p> <p>Обучение по санитарно-просветительской программе</p> <p>«Основы здорового питания (для детей школьного возраста) в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография»</p> <p>Всероссийский вебинар</p> <p>«Игровой материал для подготовки к школе старших дошкольников – играем дома и в детском саду»</p>
--	--	---

		<p>«Учебные пособия по английскому языку издательства «Просвещение» для развития функциональной грамотности современного школьника»</p> <p>«Развитие критического мышления: система к действию»</p> <p>«Влияние технологического процесса на обучение английскому языку в основной школе»</p> <p>«Развитие компетенций 21 века и осознанный выбор профессии в старших классах средствами иностранного языка»</p> <p>«Использование УМК как инструмента формирования функциональной грамотности на уроках английского языка»</p> <p>«Работа учителя иностранного языка в рамках формирования и развития личностных и метапредметных результатов. Реализация требований ФГОС НОО и ООО 2021»</p> <p>«Поговорим о важном: обучаем, развиваем, воспитываем на уроках английского языка»</p> <p>«Педагогическая мастерская. Олимпиада школьников «Учитель школы будущего» по профилю «Иностранный язык»: регламент, требования, содержание»</p> <p>Вебинар по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся «Организация взаимодействия психолого-медико-педагогической комиссии с психолого-педагогическими консилиумами образовательных организаций»</p> <p>Всероссийская онлайн-конференция «Интернет-угрозы: как уберечь школьников от опасностей в сети»</p> <p>Участие в социально значимом самоисследовании уровня информированности и характера субъектного отношения педагогов образовательных организаций к деятельности в области профилактики распространения ВИЧ-инфекции, формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся;</p> <p>Вебинар «Балашовский треугольник: к 95-летию со дня рождения писателя Д.М.Балашова» по линии ЦЭО ГАУ ДПО РК "КИРО"</p> <p>Вебинар «Презентация информационных продуктов проекта «Наследие Петра Великого»</p> <p>Вебинар «Преподавание родного языка в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ФГОС ООО: рабочие программы по родному языку» по линии Федерального института родных языков народов Российской Федерации</p> <p>Публикации:</p> <p>Шувалова Т.В., учитель начальных классов. Сценарии внеклассных мероприятий: «Интеллектуальная игра «Сильное звено», Сценарий праздника «Осенины», Сценарий праздника «Первое путешествие в Мир Знаний», «Новогодний челлендж «Елочка, гори!». Сайт Мультиурок https://multiurok.ru/ Свидетельство 19.08.2022 MUF1908458; Свидетельство 19.08.2022 MUF1908461; Свидетельство 19.08.2022 MUF1908460; Свидетельство 19.08.2022 MUF1908459</p> <p><u>Публикации в СМИ об ОУ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «На педагогический Олимп взойшли трое» (Новости Костомукши 17.05.2022).
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • «Suomen kielen tuntijat testasivat osaamistaan» («Знатоки финского языка тестировали свои умения»), «Карьялан Саномат» (23.02.2022); • «Onko töitä karjalan opettajille kouluissa?» («Есть ли работа для учителей карельского языка в школах?»), «Карьялан Саномат» (20.04.2022); • «Kslukijat» («Читатели Карьялан Саномат»), «Карьялан Саномат» (18.05.2022); <ul style="list-style-type: none"> • «Каждой школе—своя точка роста» (64 параллель, 21.09.2022); • «Tietovisat_ työpajat ja pelit suomeksi» («Дни финского языка в школе»), 05.10.2022; <p>”Kova kilpailu voitosta” («Итоги рождественского конкурса»), 28.12.2022</p>
	Работа МС	В течение календарного года проведено 6 заседаний методического совета школы
	Муниципальные, региональные мероприятия, организованные школой	Очная секция учителей и воспитателей финского и карельского языков Костомукшского городского округа и школы Тенетти г.Соткамо (Финляндия) в рамках конференции «OZAVUALUVENDUA! СЧАСТЛИВОГО ЧТЕНИЯ! - формирование читательской грамотности в процессе обучения карельскому, вепсскому и финскому языкам» (19.01.2022).
	Участие педагогов в муниципальных, региональных, межрегиональных, федеральных, международных мероприятиях	<p><u>Муниципальные мероприятия:</u></p> <p>Муниципальный семинар «Активные формы работы с детьми и молодежью по теме «Калевалы» в рамках проекта АНО «Этнокультурный центр «Северия» Runalab» (09.04.2022);</p> <p>Психологический семинар-практикум «Сохрани себя. Как избежать эмоционального выгорания» (13.05. 2022);</p> <p>Семинар «Организация межведомственного взаимодействия по вопросам сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» (МАУ ДПО КГО «ЦРО», 22.09.2022);</p> <p>Круглый стол в рамках Клуба молодого педагога «Молодые педагоги: пространство возможностей» (МАУ ДПО КГО «ЦРО», 29.09.2022);</p> <p>Круглый стол «Проектная деятельность в области культуры» в рамках грантов Президента Российской Федерации на реализацию проектов в области культуры, искусства и креативных (творческих) индустрий» (МАУ ДПО КГО «ЦРО», 07.10.2022);</p> <p>Педагогический ринг в рамках Клуба молодого педагога ((МАУ ДПО КГО «ЦРО», 09.11.2022);</p> <p>Психологический семинар-практикум для молодых педагогов «Как сохранять спокойствие в новых условиях?» (МАУ ДПО КГО «ЦРО», 15.11.2022);</p>

		<p>Региональный этап XXXI Международных Рождественских образовательных чтений Костомукшской епархии «Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека» (29.11.2022).</p> <p><u>Всероссийские, межрегиональные и региональные мероприятия:</u> Форум «Год культурного наследия народов России: родные языки как средство сохранения и трансляции культуры» (21.02.2022);</p> <p>Круглый стол «Через языки к пониманию». Тема «Ресурсы и технологии для развития языков» («Карельская региональная общественная организация «Центр финского языка в Республике Карелия», 13.04.2022);</p> <p>Республиканская конференция «Этнокультурное образование как целостный процесс изучения и деятельностного освоения этнокультурного наследия и воспитания личности на этнокультурных традициях» (09.12.2022)</p> <p><u>Международные мероприятия:</u> Виртуальный урок финского языка в 6Б классе. Тема «Моя школа» совместно со школой Тенетти г. Соткамо (Финляндия) в рамках практической части семинара «Формирование читательской грамотности во внеурочной деятельности и на уроках финского и карельского языков» (19.01.2022)</p> <p>Республиканский онлайн-семинар «Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия» 17.03.2022.</p>
--	--	---

Выводы:

1. С 2020 года школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 54 педагогических работников образовательной организации все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».
2. За отчетный период 100% педагогов и административного персонала прошли курсы повышения квалификации по переходу на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты.
3. На основании решения Министерства образования и спорта Республики Карелия, школа в 2021 году включена в федеральные программы национального проекта «Образование» «Современная школа» по созданию центра естественно- научной и технологической направленностей «Точка роста», «Успех каждого ребенка» -создание условий для занятий физической культуры и спорта (ремонт спортивного зала). В образовательной организации созданы центр образования естественно- научной и технологической направленностей «Точка роста», спортивный клуб «Форвард».
4. Образовательная организация является активным участником федеральных проектов «Код будущего», всероссийском образовательном проекте в сфере цифровой экономики «Урок цифры», республиканском профориентационном проекте «Живи, учись и работай в Карелии», всероссийском проекте «Билет в будущее» и открытых профориентационных онлайн-уроках «Проектория».

Точки роста. Модель профессионального развития педагогического коллектива:

1. Активное участие в работе предметно-методических объединений, педагогических советов, семинаров, конференций, мастер-классов и вебинаров.
2. Самообразование педагогов. Создание условий для успешной профессиональной адаптации молодых специалистов через усовершенствование системы наставничества и методической работы с молодыми педагогами.
3. Аттестация педагогических работников.
4. Участие в различных конкурсах, исследовательской деятельности, экспертных комиссиях.
5. Эффективное внедрение современных образовательных технологий (в том числе ИКТ).
6. Создание здоровьесберегающей среды в образовательном процессе.
7. Участие педагогов в муниципальных, региональных, межрегиональных, федеральных и международных мероприятиях.
8. Формирование функциональной грамотности педагога.
9. Совершенствование целевой модели наставничества.
10. Совершенствование технологии и методики работы с творческими и одаренными детьми, а также подготовка обучающихся к предметным олимпиадам.
11. *Дополнительная/внеурочная образовательная деятельность участников образовательных отношений с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого и коллектива. Наличие в общеобразовательной организации программ / дополнительного образования (перечень, срок обучения).*

Дополнительное образование - свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие в процессе практико-ориентированных занятий таких его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию.

В школе реализуются 3 программы дополнительного образования, в которые вовлечены дети в возрасте от 7-15 лет:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Обучение игре на кантеле», руководитель Кулеша А.П.
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Музееведение», руководитель Солдатова В.Н. (до июня 2022года)
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – педагогической направленности «Школа будущего первоклассника»(кратковременная).

Выбор направлений дополнительного образования исходит из тех условий, которые может предложить школа (кадровые, материально-технические ресурсы).

Мониторинг реализации программ дополнительного образования в МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В.Ругова»

Наименование программы\направление	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – педагогической направленности «Школа будущего первоклассника». 3 месяца				Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Обучение игре на кантеле». 3 года				Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Музееведение». 2 года			
	2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022
Социально- педагогическое	50 (7%)	65 (8%)	55 (7,5%)	65 (8%)								
художественное					15 (2,5%)	15 (1,8%)	12(1,5%)	12(1,5%)	0	15 (1,8%)	12(1,5%)	12(1,5%)

Школа тесно сотрудничает с образовательными учреждениями дополнительного образования: ЦДО КГО «ЦВР», культурно-музейный центр (КМЦ), культурно-спортивный центр (КСЦ « Дружба»), ДЮСШ №1, 2, музыкальная школа, художественная школа, МО «Лидер», КСЦ «Среда».

Мониторинг занятости обучающихся в дополнительных образовательных учреждениях.

Наименование организации дополнительного образования /классы/кол-во	1 -4 (355-361-358- 366)				5-9 (359-372-393- 391)				10-11 (103-81-50- 45)			
	2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022
Музыкальная школа	35	15	27	27	24	29	33	33	2	-	1	1
Художественная школа	41	19	30	30	38	27	26	26	9	3		
Центр внешкольной работы	112	69	60	48	27	31	35	35	2	1	1	1

ДЮСШ №1	32	33		68	32	27			6	6		
ДЮСШ №2	85	39	97	2	54	56	57	57	7	4	7	9
КСЦ «Среда»		-	2	31	32	3	7	7	3	-		
КСЦ «Дружба»	10	18	31	30	36	29	34	34	15	7	5	7
Волонтеры					6	8	12	12	6	7	3	3
Клуб «Юный пограничник»					15	15	12	15		-		
Юнармия					15	15	12	15		-		
МО «Лидер»						3			12	7	5	8
Прочее		38	30			29	61	47		5	2	2
ИТОГО:	94%	63%	277/7 7%	236/64%	73%	73%	289/7 3%	281/71 %	45%	49%	24/48	31/68 %

Основное предназначение ДОУ – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные, социокультурные, и образовательные потребности детей. Работа в сфере дополнительного образования осуществляется через кружки, клубы и секции. В кружках, спортивных секциях, а также в детских общественных организациях города в 2022 году занято 70% обучающихся (обучающиеся школы предпочтение отдают- спортивному направлению деятельности)

Вывод:

1. Система дополнительного образования способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка.
2. Продолжить работу по созданию условий для реализации личности ребенка. Дополнительное образование обучающихся расширяет воспитательные возможности образовательной организации, обладая открытостью, мобильностью и гибкостью.
3. Занятость обучающихся в дополнительных образовательных учреждениях позволяет ученикам развивать свои способности, полезно и интересно организовать своё свободное время.

Точки роста:

1. Расширению системы дополнительного образования путем открытия новых программ и кружков.
2. Развитие сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города в рамках проекта федерального проекта «Современная школа».

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность является составляющей частью образовательных программ ООО НОО и ООП ООО, ООП СОО. МБОУ КГО «СОШ №1 им. Я.В. Ругоева» предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направляется на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции,

олимпиады, конкурсы, соревнования, исследования и т. д. Используются возможности центра внешкольной работы дополнительного образования детей.

План внеурочной деятельности направлен на реализацию целей и задач, поставленных в образовательной программе. На внеурочную деятельность отводится до 5 часов в каждом классе, при этом более 50% занятий имеют динамичный характер. Через систему коллективных творческих дел и социальных проектов во внеурочную деятельность вовлечено 100% обучающихся школы.

Организация внеурочной деятельности осуществляется через создание сферы досуга при развитии школьного и классного самоуправления и детских объединений, включая реализацию права выбора учащимися направлений творческой и социально-значимой деятельности.

Внеурочная деятельность позволяет решить следующие задачи:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

В ходе реализации внеурочной деятельности педколлектив достигает следующие результаты:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное (по итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, концерты, спортивные состязания, соревнования, дни здоровья);
- духовно-нравственное (по итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы, концерты, фестивали, экскурсии, создаются проекты);
- социальное (по итогам работы в данном направлении проводятся акции, выставки);
- общеинтеллектуальное

- общекультурное (по итогам работы в данном направлении проводятся спектакли, концерты, конкурсы, выставки)

В таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, исследования, общественно полезные практики и других.

Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

С 1 сентября 2022 года в рамках внеурочной деятельности запущен проект Министерства просвещения Российской Федерации «Разговор о важном». Учебная неделя будет начинаться с одноименного классного часа, посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами стали патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология. Классные руководители принимают участие в интенсиве для классных руководителей «Классный марафон» по подготовке классных руководителей к реализации проекта «Разговоры о важном» в 2022-2023 учебном году. Интенсивы для классных руководителей «Классный марафон» будут состоят из публичных лекций, разбора кейсов, выполнения заданий, проектирования по теме публичных лекций.

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, которая отражена в рабочей программе воспитания МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева».

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства часы внеурочной деятельности используются через реализацию следующих моделей планов с преобладанием того или иного вида деятельности:

- *учебно-познавательной деятельности*, (наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности);
- *с преобладанием педагогической поддержки обучающихся* и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы;
- *с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий*.

Содержательное наполнение моделей плана внеурочной деятельности приведено в таблице 1.

Модель плана внеурочной деятельности	Содержательное наполнение
--------------------------------------	---------------------------

Преобладание учебно-познавательной деятельности	занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов; занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности; занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность; профориентационные занятия обучающихся;
Преобладание педагогической поддержки обучающихся	дополнительные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы; дополнительные занятия обучающихся, испытывающих трудности в освоения языков обучения; специальные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в социальной коммуникации; специальные занятия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Преобладание деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий	занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления; занятия обучающихся в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира; занятия обучающихся в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.

Воспитательный потенциал обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева»

- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
- Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
- Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
- Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
- Сознательный соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

- Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
- Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности
- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде
- Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Занятия по внеурочной деятельности проводятся не только учителям образовательной организации, но и преподавателями учреждений дополнительного образования.

На протяжении учебного года на должном уровне была организована работа кружков, студий, секций, которая вносила свой вклад в воспитательную работу школы, причем тематика выставок, праздников, занятий органично сливались с общими воспитательными задачами коллектива:

- организация выявления, поддержки и развития творческих способностей обучающихся;
- организация дополнительного образования детей в контексте внеурочной деятельности.

образовательного и методического пространства в школе.

Программы внеурочной деятельности на уровне начального общего образования (1-4 классы)

Таблица 2.3.8

№	Наименование программы	Форма	Классы/количество учащихся												Срок реализации	
			1А	1Б	1В	2А	2Б	2В	3Г	3А	3Б	3В	4А	4Б		4В
1	Интеллектуальные витаминки	Кружок				28										4 года
2	Я- исследователь	Кружок								30						1 год
3	Занимательный карельский	Кружок	30					25					27			4 года
4	Занимательный финский	Кружок			20			30		15	14		14	14		4 года
5	Как хорошо уметь читать	Кружок		30												2 года
6	Игровая экология	Кружок	30												27	2 года
7	Школа безопасности	Кружок				28										4 года
8	Край, в котором я живу	курс				29	29	30	12	30	30	27	30	30	27	4 года
9	Финский язык и музыка	Студия						30		30	30	30	30	30	27	1 год

10	Мастерская праздника	Кружок														1 год
11	Речь и культура общения	Кружок		30					12				27			4 года
12	Разговор о важном	курс	30	30	30	29	29	30		30	30	30	30	30	27	4 года
13	Роботехника	кружок			30											4 года
14	КЛЮЧИ	кружок					29									4 года

Программы внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (5-9 классы) Таблица 2.3.9.

№	Наименование программы	Форма	классы	Срок реализации
1	Избранные вопросы информатики»	Кружок	9	4 года
2	Русский язык на отлично	Кружок	9	1 год
3	Юный пограничник	Кружок	9	2 года
4	Основы естественнонаучной грамотности»	Секция	9	1 год
6	Практикум по английскому языку	Кружок	9	1 год
8	Музыкальная шкатулка	Кружок	8	1 год
9	Разговоры о важном	Кружок	5-9	1 год
10	Познай себя	Кружок	6	1 год
11	Литературная гостиная	Кружок	6	1 год
12	Профессиональное самоопределение	Кружок	9	1 год
13	Избранные вопросы математики	Кружок		1 год
14	Мир мультимедиа технологий	Кружок		1 год
15	Основы финансовой грамотности	Кружок		2 года

16	Робототехника	кружок	5-6	2 года
17	Занимательная химия	Кружок	7	1 год
18	Химическая мозаика	Кружок	8	1 год
19	Лаборатория Левенгука	Кружок	6	1 год
20	Занимательная биология	Кружок	8	1 год
21	Лаборатория Архимеда	Кружок	8	1 год
22	Зеленая школа	Кружок	5	1 год

Программы внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования (10-11 классы) таблица 2.3.10.

Направление внеурочной деятельности	Наименование внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	
		10 класс	11 класс
Социальное	Профессиональное самоопределение	30	20
Духовно-нравственное	Разговор о важном	30	20
Спортивно-оздоровительное	Мы выбираем - ЗОЖ	30	20

Социальными партнерами в реализации внеурочной деятельности и дополнительного образования, проведении конкурсов в МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева» стали: ДОУ КГО «ЦВР», культурно-музейный центр (КМЦ), культурно-спортивный центр (КСЦ), ДЮСШ №1, 2, музыкальная школа, художественная школа, «Среда», центр «Надежда», детский журнал «Кипеня», финноязычная газета «Карьялан Саномат», газета «Новости Костомукши», дирекция по персоналу АО «Карельский окатыш», ГКУ РК «Агентство занятости населения г. Костомукша» и ООО «УКЦ «Перспектива».

В период дистанционного обучения, организация внеурочной деятельности осуществлялась педагогами через различные платформы: ZOOM, Я КЛАСС, ВКонтакте.

Воспитательная работа в школе является одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива образовательной организации.

Воспитание рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах - как в обучении, так и во внеурочной деятельности (детские объединения, внеклассная работа).

Воспитательную работу в школе осуществляют: администрация, 30 классных руководителей, 2 педагога дополнительного образования, педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ, педагог - психолог, социальный педагог, учитель-логопед, педагог - библиотекарь, учитель-дефектолог, учителя-предметники, 2 советника директора по воспитанию (должность введена с 1 сентября 2022года в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание школьников Российской Федерации»).

Советник директора по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся.

таблица 2.3.11

Наличие специалистов, осуществляющих воспитательную деятельность		Фактические результаты
1-4 классы	- учителя	15
	- классные руководители	13
	- педагог дополнительного образования	2
	- педагог-библиотекарь	1
	- педагог-психолог	1
	- социальный педагог	1
	- учитель-логопед	1
	- заместитель директора по воспитательной работе	1
	- советник директора по воспитанию	2
5-9 классы	- учителя	25
	- педагог дополнительного образования	2
	- классные руководители	15
	- педагог-организатор	1
10-11 классы	- учителя	17
	- классные руководители	2

	- преподаватель –организатор ОБЖ	1
Наличие ученического самоуправления, детских и юношеских общественных организаций, документальное подтверждение	- 1 – 4 классы; - 5 - 9 классы; - 10-11 классы.	Совет обучающихся, 8–11 (15) Совет музея, 5-10 (9) Юный Пограничник ,8 (12) Юнармия, 10А (15) Я волонтер, 9Б (12) Положение, план работы совета «Кремль», музея, список, протоколы заседаний.
Наличие мониторингов воспитательного процесса	- 1 – 4 классы; - 5 - 9 классы; - 10-11 классы.	Осуществляется Осуществляется осуществляется
Реализация внеурочной деятельности в 1 – 4 классах	- наличие в образовательной программе (учебном плане) ОУ организационной модели внеурочной деятельности, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС и условиями образовательного процесса; - модель дополнительного образования.	Имеется Охват обучающихся-100% Имеется
5-9 классы	- внеурочная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> • Художественно - эстетической направленности • экологической направленности • социально-педагогической направленности • военно-патриотической направленности - в следующих формах: <ul style="list-style-type: none"> • игровая игра; • викторины; • предметные декады; • исследовательские проекты; • познавательные акции; • этическая беседа; • тематические конференции; • культпоходы в музеи, кино, выставки, • встречи с интересными людьми, ветеранами ВОВ; • спортивные секции, игры, соревнования, диспуты; 	100%

	<ul style="list-style-type: none"> • туристско-краеведческие экскурсии, походы и другое. 	
10-11 классы	<p>- внеурочная деятельность: культурологической направленности</p> <ul style="list-style-type: none"> • социально-педагогической направленности • военно-патриотической направленности • экологической направленности <p>в разнообразных формах</p>	48%
Реализация программ дополнительного образования	1-11 классы	Осуществляется: 2 программы, 100%
Наличие обучающихся, победителей и призеров конкурсов различной направленности, выставок, соревнований, фестивалей, акций	<p>-на федеральном уровне;</p> <p>-на региональном уровне;</p> <p>-на муниципальном уровне.</p>	<p>1 место. Акция «Лучшая смена Почётного караула на Посту №1», 5 чел.</p> <p>Военно-патриотическая игра «Зарница -2021», 3 место, 12 чел.</p>
Результаты работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	<p>- условия для освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья ООП и их интеграции,</p> <p>- ППМС поддержки,</p>	Анализ работы Службы сопровождения (мониторинг)
Динамика показателей здоровья обучающихся (% обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к основной физкультурной группе).	<p>- 1 – 4 классы</p> <p>- 5 - 9 классы</p> <p>- 10-11 классы.</p>	<p>Основная -58,6%</p> <p>подготовительная -39,2%, спец. группа-1,6%, освоб. -0,6%</p> <p>Основная -50,9%, подготовительная- 44,7%%, спец.группа.- 2,1%, освоб.- 2,1%.</p> <p>Основная-35,8%, подготовительная-59,2%, спец.группа- 2,4%, освоб-2,5%.</p>
Результаты мониторинга физического развития обучающихся по группам здоровья	<p>- 1 – 4 классы</p> <p>- 5 - 9 классы</p> <p>- 10-11 классы.</p>	<p>низкое-15,1%, среднее-53,3%, высокое-31,6%</p> <p>низкое- 22,9%, среднее-35,1%, высокое-41,4%.</p> <p>Низкое – 38%, среднее-31%, высокое-31, 0%</p>

Динамика уровня правовых компетенций	преступлений, правонарушений, употребление Пав, употребление алкоголя и др.	на учёте в ПДН-1 человек
Мониторинг профессионально-общественного мнения о деятельности школы	среди педагогов ОО, социальных партнеров, родительской общественности	проводится
Работа с родителями	- система работы ОО с родителями; - документально подтверждена эффективность проводимой работы по повышению педагогической культуры родителей; - использование разнообразных форм работы с родителями.	Положение о Родительском совете школы, класса. Раздел «Взаимодействие семьи и школы», методические рекомендации на сайте школы «Мы вместе!» Документы: протоколы заседаний родительского совета школы, классов. Общешкольные родительские конференции, собрания в классах. Групповые, индивидуальные консультации по вопросам образования и воспитания обучающихся. Родительский лекторий и встречи с представителями общественных объединений, ведомств, структур: ПДН, ОМВД, КПДН, пограничное управление ФСБ РФ по РК, ГБУЗ «Межрайонная больница №1», Госнаркоконтроль по г. Костомукша.

С 01.09.2021 образовательная организация реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы образовательная организация:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни

образовательной организации;

- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений «Юнармия», «Юный пограничник» и организаций — например, школьного спортивного клуба «Форвард»;
- 7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду образовательной организации и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

План воспитательной работы МБОУ КГО «СОШ №1 им. Я.В Ругоевой» реализуется в рамках Рабочей программы воспитания и КПВР в единстве урочной и внеурочной деятельности, предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организация воспитательного процесса в образовательной организации закладывает у подрастающего поколения основы общественных идеалов и ценностей, создает условия, при которых каждый ребенок может научиться делать выбор и осуществлять его в соответствии с нормами, которыми руководствуются школа и общество.

В образовательной организации созданы благоприятные условия и использование форм работы с обучающимися, которые направлены на саморазвитие, самосовершенствование, формирование культуры самообразования. Стимулом творчества обучающихся служит возможность проявления самостоятельности и инициативы в разнообразных формах.

Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ КГО «СОШ №1 им. Я. В Ругоева» – личностное развитие обучающихся проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствуют решение следующих **основных задач:**

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- формировать чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- создать этнокультурное пространство школы путем использования новых способов и методов взаимодействия педагогов и обучающихся;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Практическая реализация цели и задач в МБОУ КГО «СОШ №1 им. Я.В.Ругоева» представлена в виде инвариантных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы школы.

Работа классных руководителей, педагогов образовательной организации отражается в реализации модулей Рабочей программы воспитания, которая является составной частью образовательной программы и программы развития школы.

<i>Инвариантные модули</i>	<i>Вариативные модули</i>
Классное руководство Школьный урок Курсы внеурочной деятельности Самоуправление Профориентация Работа с родителями	Ключевые общешкольные дела Школьные социальные медиа Детские общественные объединения Патриоты России Этнокультурная среда

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны

В образовательной организации сохранены главные традиции, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. С 1 сентября 2022 года появилась новая традиция- Церемония поднятия государственного флага РФ и исполнение государственного гимна Российской Федерации.

Этому способствуют творческий потенциал коллектива школы, систематичность проведения мероприятий, проведение групповой и индивидуальной работы, учитывая при этом возрастные особенности учащихся.

- День Знаний;
- День самоуправления;
- Праздничная программа ко Дню Учителя;
- День памяти жертв в Беслане;
- Свеча Памяти;
- Деятельность школьного литературно-краеведческого музея им Я.В. Ругоева;
- Экскурсии в школьный музей;
- Ругоевские чтения «Памятью сердце богато»; (виртуальная экскурсия)
- Классные часы, уроки мужества, памяти, встречи с ветеранами ВОВ;
- День матери;
- Военно-патриотическая игра «Орлёнок»;
- Военно-спортивная игра «Зарница»;
- Президентские спортивные игры и состязания;
- Кросс «Золотая осень»;
- Новогодний калейдоскоп;
- Вечер встречи неизменный!
- Дни карельской культуры. Масленица;
- Заседание клуба «Почемучка»;
- Экскурсии в Костомукшский заповедник. Всероссийский заповедный урок;
- Встречи с депутатами Совета КГО, ТИК;
- Городская квест-игра «PROвыборы»;
- Акция « Возьмёмся за руки, друзья», « Георгиевская ленточка», « Скажи наркотикам-нет!»;
- Тематические выставки рисунков, плакатов;
- Международный женский праздник;
- Вахта Памяти (виртуальная);
- Почётный караул №1 (виртуальный);
- Встречи с представителями ведомственных служб, структур (ФСБ, ОМВД, ГИБДД, ПДН, Росгвардии, МЧС и д);
- Видеопоздравление «Куда уходит детство?», 4кл.;

- Митинги у памятника Павшим за Родину: День памяти жертв в Беслане, «Живи и помни», «Память о них будет жить вечно!» -15.02, «Отечество! Долг! Честь!» -23.02, «День Героев Отечества» - 9.12, «День Неизвестного солдата»;
- Флешмоб День Победы «Никто не забыт, ничто не забыто!» - 9.05

В воспитании подрастающего поколения огромную роль играет школьный литературно-краеведческий музей имени Я.В.Ругоева, где проводится определённая работа по нравственному, интернациональному и патриотическому воспитанию.

Проводимые мероприятия данного направления, способствуют воспитанию в детях высоких нравственных качеств: патриотизм, гражданственность, доброту, отзывчивость, благодарность, ответственность, чувство долга перед старшим поколением.

Основные ключевые дела в 2022 году

таблица 2.3.11

Основные ключевые дела	Классы	Время проведения	Ответственные
День знаний	1-11	1 сентября	Классные руководители
Праздничная линейка «Здравствуй, школа!»	1-11	1 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
День памяти жертв в Беслане. Минута молчания. Встреча с представителями ОМВД, ФСБ города Костомукши.	10-11	3 сентября	Классные руководители
Торжественное открытие центра образования «Точка роста»	7-11 классы	13 сентября	Директор, педагоги центра, педагог- организатор
Всероссийский урок ОБЖ	10-11	1 сентября	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения	10-11	сентябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Ученическая конференция «Выборы в Совет обучающихся»	9-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Муниципальная акция «Нарисуй мечту» в рамках акции «Щедрый вторник»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Посвящение в Юные пешеходы	1	сентябрь	Педагог-организатор ОБЖ
День дублёра. Поздравление учителей.	10-11	5 октября	Заместитель директора по ВР, Совет, педагог-организатор
Военно-патриотическая игра «Орлёнок», «Зарница»	8-9	октябрь, февраль 21г	Преподаватель-организатор ОБЖ

Посвящение в пятиклассники	5	октябрь	Педагог-организатор, Совет «Кремль»
Президентские спортивные игры, соревнования, состязания	10-11	в течение полугодия	МО учителей ф/культуры
СПТ (социально-психологическое тестирование) «Мы за ЗОЖ»	7-11	сентябрь-октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международная акция «Диктант Победы»	10-11	сентябрь	Учителя истории
Социальный проект ко Дню матери «Всех важней на свете — мама!» (выставки рисунков, видеопоздравления, изготовление подарков, беседы)	1-4	ноябрь	Классные руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом. Акция «Мы против СПИДа»	10-11	декабрь	Социальный педагог, классные руководители.
Республиканский проект «Дорогами предков»	3	ноябрь	Классные руководители
Встречи с представителями ведомственных служб, структур (ФСБ, ОМВД, ГИБДД, ПДН, МЧС и др.)	10-11	в течение полугодия	Классные руководители
Фестиваль крымская весна	4-11 классы	март	Классные руководители
Гагаринский урок	1-11	апрель	Классные руководители
День Победы (акции, конкурсы.). Вахта памяти	1-11	апрель-май	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, руководитель отряда ЮП.
Последний звонок	4,9,11	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Деятельность школьного литературно-краеведческого музея им Я.В. Ругоева;	1-11	в течение года	Руководитель музея. Совет
Ругоевские чтения «Памятью сердце богато», (очная и виртуальная экскурсии);	9-11	апрель	Классные руководители, Совет музея
Экскурсии в Костомукшский заповедник. Всероссийский заповедный урок	1-6	в течение года	Классные руководители
Дни Карельской культуры. Масленица	1-11	Февраль-март	Классные руководители

Тематические выставки рисунков, плакатов.	1-11	В течение года	Учитель ИЗО, классные руководители
Праздничная программа «Алые паруса»	1-11	май	Куратор программы « Одарённые дети»

В связи с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией по коронавирусной инфекции и ОРВИ, запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2022 году проводились в своих классах. В период дистанционного обучения в образовательной организации запущен проект «Школьная газета «Большая перемена». В сообществе «Большая перемена» представлена самая актуальная информация о проводимых образовательных событиях года в школе. https://vk.com/school1_kgo

Эффективность воспитательной работы школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике.

Основные результаты представлены в анализе воспитательной работы на сайте школы <http://kostaschool1.ru/about/educational%20work/>

Вывод:

1. В школе созданы условия и используются разнообразные формы работы с учащимися, которые направлены на саморазвитие, самосовершенствование, формирование культуры самообразования. Стимулом творчества учащихся служит возможность проявления самостоятельности и инициативы в разнообразных формах.
2. Мероприятия направлены на сплочение коллектива, доброжелательные отношения друг к другу, создание условий развития личности, являются звеньями в цепи процесса создания образовательной и воспитательной среды.
3. Вся воспитательная работа строилась на принципах добровольности и самоопределения, проводилась согласно плану работы на учебный год, включая традиционные дела школы, взаимодействие с общеобразовательными учреждениями, клубами, молодежными организациями, объединениями.

Точки роста:

- Скорректировать Рабочую программу воспитания образовательной организации, с учетом утвержденной федеральной программы воспитания и федерального календаря воспитательных мероприятий.
- Совершенствовать методическое и практическое мастерство педагогов, способных компетентно заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания обучающихся и родителей(законных представителей).
- Активизировать работу органов школьного самоуправления, активнее обеспечивать включенность обучающихся в реальные социальные отношения (проекты, акции, конкурсы и др).
- Создать первичное отделение РДДМ «Движение первых».

2.4. Мониторинг удовлетворенности качеством условий осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

НОКУ проведена в рамках Муниципального контракта №16 от 01 апреля 2022 года в апреле-июне 2022 года с целью определения приоритетных направлений улучшения условий осуществления образовательной деятельности.

НОКУ проводилась по следующим блокам показателей:

1. *Открытость и доступность информации об организации;*
2. *Комфортность условий обеспечения образовательной деятельности;*
3. *Доступность образовательной деятельности для инвалидов;*
4. *Доброжелательность, вежливость работников организации;*
5. *Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности.*

В анкетировании приняло участие 434 респондента. Результаты представлены ниже:

№	Организация	Открытость информации	Комфортность условий	Доступность для инвалидов	Доброжелательность, вежливость	Удовлетворенность условиями	Итоговый балл(максимум-100)
2	МБОУ КГО «СОШ №1 имени Я.В.Ругоева»	96	98	65	100	100	91,8

Программа развития образовательной организации.

Программа развития представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно- смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития. Программа развития школы представлена на сайте <http://kostaschool1.ru/documents/educate/>

Концепция Программы развития разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики Российской Федерации в области образования, с федеральными государственными образовательными стандартами, стратегией развития воспитания, нормативными документами управления образования Костомукшского городского округа, уставом школы и предусматривает

совершенствование учебно-воспитательной, научно- методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы. Исходит из того, что обучающийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа. Главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но и в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности обучающихся.

Цель Программы развития: повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире. В программе развития определены *следующие задачи:*

- развитие доступной и качественной цифровой образовательной среды МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева» для формирования актуальных цифровых компетенций обучающихся, необходимых для его самостоятельной работы в онлайн-образовании;
- формирование устойчивой мотивации обучающихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность, достижение обучающимися федерального государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана;
- создание школьного портала, обеспечивающего психолого- педагогическую, методическую и консультационную помощь родителям детей, испытывающих социальную дезадаптацию;
- создание правовых и программно- методических условий для использования обучающимися потенциала реализации индивидуального учебного плана с дистанционными технологиями и сетевой формой реализации;
- повышение квалификации педагогических работников, создание организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности;
- использование учителями успешных ресурсов и методик обучения школьников в условиях цифровизации;
- развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании;
- совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, усиления роли гражданско-патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм;
- усиление взаимодействия с семьями обучающихся в процессе создания социальной среды развития, активизации позиции родителей как участников образовательной деятельности;
- формирование комфортной, здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей привитию культуры здорового образа жизни.

Результаты реализации проектов Программы развития в 2022году

<i>№ п.п.</i>	<i>Наименование проекта</i>	<i>Результаты</i>
-------------------	-----------------------------	-------------------

1	Внутренняя система оценки качества образования.	<p>Сформирована информационно-методическая и нормативно-правовая база по введению ФГОС 2021 (созданы рабочие группы по внедрению ФГОС-2021, разработан план мероприятий («дорожная карта») по внедрению ФГОС -2021). Все педагоги прошли курсовую переподготовку.</p> <p>Организовано посещение уроков у молодых специалистов с целью оказания методической помощи.</p> <p>Систематизированы контрольно-оценочные процедуры. Созданы инструменты мониторингов и статистических исследований по вопросам оценки качества образования. Виды контроля: внешняя оценка качества образования (региональные диагностические работы, всероссийские проверочные работы, национальные исследования качества образования, внутренняя оценка качества образования (стартовый контроль, административные контрольные работы).</p> <p>Результаты обученности, государственной итоговой аттестации выпускников представлены в самообследовании.</p>
2	<p>Построение в МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева» персонализированной модели образования на школьной цифровой платформе</p>	<p>Организована факультативная и кружковая работа по информационным технологиям. Ежегодно пополняется материально-техническая база школы. Проводится мониторинг уровня информационной культуры педагогов. Учащиеся принимают активное участие в «Уроках цифры». Регулярно обновлялась нормативно-правовая, учебно-методическая, информационно-справочная информация с учетом запросов целевой аудитории. Открыта страничка ВК «Большая перемена». Проводились обучающие семинары для педагогов «Конструктор тестов», «Контент», «Редактирование».</p> <p>В 2022 году был проведен первый этап работы по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.</p> <p>МБОУ КГО «СОШ №1 имени Я.В. Ругоева» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).</p> <p>В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР</p>
3	Программа воспитания.	<p>Внесены изменения и дополнения в рабочую программу воспитания, календарный план мероприятий по каждому уровню образования.</p>

4	«Этноkoulu» как центр этнокультурного образования и воспитания обучающихся).	<p><u>Подпрограмма 1 «Современные этнокультурные технологии в образовательном процессе школы».</u></p> <p>*«Неделя финского языка и культуры в школе» в рамках Недели финского языка и культуры в Республике Карелия по линии КРОО «Центр финского языка в РК».*Участие в международной акции «Неделя карельского языка в Финляндии».* Реализация программы по внеурочной деятельности «Музыка и финский язык» .Реализация курса «Обучение игре на кантеле».*Участие обучающихся школы в республиканских дистанционных конкурсах по линии Центра Этнокультурного образования ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования»:”Aapiskukko”, ”Simsalabim”,Ei kakku kaskien laul.*Взаимодействие с республиканской газетой «Карьялан Саномат».</p> <p>*Республиканская онлайн-викторина для специалистов по финскому языку по линии газеты «Карьялан Саномат».</p> <p>* Очно-заочная республиканская конференция «OZAVUALUVENDUA!Счастливого чтения! – формирование читательской грамотности в процессе обучения карельскому, вепсскому и финскому языкам».</p> <p>Языковая площадка «Мой- родной язык»</p>
5	Одаренные дети	<p>Возросло число участников всероссийской олимпиады школьников (Школьного и муниципального этапа). За отчетный период 610 человек приняли участие в конкурсных мероприятиях. Более 250 обучающихся стали победителями и призерами различных Олимпиад и конкурсов. По методическим объединениям ежегодно проводились предметные недели, включающие в себя различные формы мероприятий: игры, турниры, лекции, экскурсии и т.д., которые вызывают большой интерес у обучающихся.</p>
6	Программа профориентационной работы «Моя профессия».	<p>Создана локальная нормативно-правовая база: профориентационная программа «Моя профессия», разработан план мероприятий, приказы. Оказана профориентационная поддержка обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда(диагностическая работа). Организованы и проведены встречи с представителями пограничной службы по вопросу поступления в пограничные институты ФСБ России, Петрозаводского филиала ФГБОУ ВПО «ПГУПС», Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики, Петрозаводским университетом и др.</p>

		<p>Участие в четвертом республиканском профориентационном уроке «Моя карьера: живи, учись, работай в Карелии!» 8-9 классы.</p> <p>Всероссийская акция «Неделя без турникетов» 8 классы.</p> <p>Участие во Всероссийском открытом уроке в рамках Всероссийского проекта «Открытые уроки» федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» 6-11 классы.</p> <p>Участие в Муниципальном образовательном фестивале «Молодежная перспектива»</p>
7	Доступная среда для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве школы.	<p>Создана локальная нормативно-правовая база: основная образовательная программа, основная образовательная программа, адаптированная для обучающихся с ОВЗ, положения, приказы.</p> <p>Организовано повышение квалификации учителей. Обновлена материально-техническая база в соответствии с требованиями реализации АООП и действующими санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда работников образовательной организации. Обеспечена 100% укомплектованность библиотеки.</p>
8	Мое здоровье - мое будущее.	<p>В школе созданы условия для дополнительного образования обучающихся. Они направлены на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни укрепление здоровья, организацию их свободного времени; обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе. В школе организованы спортивные кружки, на переменах с детьми начальных классов проводятся подвижные перемены. Ежегодно проводятся спортивные соревнования, Дни здоровья. Обучающиеся 1-4 получают полноценное горячее питание. На уроках педагоги используют здоровьесберегающие технологии. Проводятся мероприятия обеспечивающие психологическую разгрузку учителей и стабилизацию душевного состояния. Выполняются нормы СанПин. Ежегодно проводится диспансеризация обучающихся и работников школы. Проведена большая внеурочная работа: участие в муниципальном фестивале «Люблю маму, папу и хоккей», межрегиональном конкурсе по экологии леса и охране природы «Берендей», Весенняя олимпиада по окружающему миру и экологии 2022 года, Акция «Экобатл», Научный слэм «ПРОкле»жу" и другие.</p>

Современное общее образование во всем мире ориентировано на развитие личности учащегося, достижение им образовательных результатов, необходимых для его социализации, профессионального и личностного самоопределения, готовности к продолжению образования. В указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года Правительству Российской Федерации поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по

качеству общего образования. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (2018-2025 годы) определяет цель государственной политики в сфере образования как достижение качества образования, которое характеризуется: сохранением лидирующих позиций РФ в международном исследовании качества чтения и понимания текстов (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS); повышением позиций РФ в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA). Исходя из этого, приоритетных механизмов повышения качества общего образования становится формирование функциональной грамотности обучающихся: обновление учебных и методических материалов с учетом переориентации системы образования на новые результаты, связанные с «навыками 21 века», и развитием позитивных установок, мотивации обучения и стратегий поведения учащихся в различных ситуациях, готовности жить в эпоху перемен.

Одной из задач 2022 года была – *формировании у обучающихся функциональной грамотности*. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Педагоги школы испытывают затруднения в подборе заданий, не видят значимости в применении такого формата заданий. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в Программу развития школы внесены дополнения:

- разработан план мероприятий («дорожная карта») по формированию функциональной грамотности обучающихся МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева».
- в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.
- участие педагогов в Республиканской Эстафете педагогического мастерства «Учитель – Учителю», а именно в межпредметных тематических интерактивных площадках: 1.«Читательская грамотность: школа профессионального мастерства». 2.«Естественно-научная грамотность: жизненные ситуации в учебных задачах». 3.«Креативное мышление: учим мыслить нестандартно». 4.«Финансовая грамотность: учим принимать решения». 5.«Глобальные компетенции: ответ на вызовы». 6.«Функциональная грамотность в начальной школе: первые шаги».

На официальном сайте образовательной организации создан раздел «Функциональная грамотность» <http://kostaschool1.ru/teachers/funktsionalnaya-gramotnost/> В данном разделе представлены локальные нормативные акты, методические рекомендации, примеры открытых заданий по формированию функциональной грамотности.

2.5. Выводы о качестве процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

1. Анализ статистических данных школьного мониторинга результативности процесса обучения позволяет сделать вывод, что образовательная организация выполняет задачи подготовки обучающихся, показывая стабильность в усвоении учебного материала. В МБОУ КГО «СОШ №1 им. Я.В. Ругоева» обеспечен равный доступ всех обучающихся к образованию разных уровней. В образовательной организации есть база для дистанционного обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

2. Образовательная деятельность соответствует установленным ФГОС, гарантирующими необходимое для общества качество образования. Это достигается постоянным совершенствованием учебно-материальной базы, использованием современного учебно-лабораторного оборудования и учебной литературы. Библиотечный фонд школы постоянно пополняется, бесплатное пользование библиотекой для обучающихся обеспечивает равный доступ к необходимым информационным источникам.

3. Работа службы сопровождения школы обеспечивает оказание обучающимся, родителям (законным представителям) социально-педагогической и психолого-педагогической помощи.

4. Обучение осуществляется в условиях, гарантирующих защиту прав личности обучающихся в образовательной деятельности, их психологическую и физическую безопасность. Деятельность педагогического коллектива была направлена на улучшение взаимодействия между участниками образовательного процесса: учитель-ученик-родитель

5. В МБОУ КГО «СОШ №1 им. Я.В. Ругоева» отлажена система санитарного просвещения обучающихся по самым разным вопросам профилактики заболеваний, предупреждению травматизма, формированию мотивации к здоровому стилю жизни.

2.6. Точки роста по повышению качества процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

1. Продолжить развитие практики участия участников образовательных отношений в управлении образовательной организацией.

2. Продолжать работу по совершенствованию внутренней системы оценки качества деятельности:

- формированию основных ключевых компетенций, обучающихся; совершенствовать работу с одаренными и мотивированными на учебу обучающимися;
- активизировать индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися и учащимися, имеющими по одной оценке «3» или «4» по итогам триместра, года;
- создать активную образовательную среду, в которой будет организована подготовка ученика к самостоятельной жизни и формированию у него культуры здоровья; организовать целенаправленную индивидуальную работу с выпускниками и их родителями по подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. Продолжить просветительскую работу с родителями (законными представителями) по вопросам организации режима дня, необходимости горячего питания, нормирования «общения» детей с компьютером.

3. Качество результатов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся:

3.1. Достижения участников образовательных отношений в результате участия в образовательной деятельности – уровень формирования компетентностей, личностного роста, развития творческого потенциала, государственного и общественного признания в соответствии с приоритетными направлениями:

Работа педагогического коллектива в 2022 году была направлена на создание необходимых условий для удовлетворения образовательных потребностей школьников и решение следующих **задач**:

1. Обеспечение освоения обучающимися обязательного минимума содержания общего образования на уровне требований ФГОС.
2. Повышение эффективности учебно - воспитательного процесса, качества обучения:
 - реализация индивидуальных образовательных возможностей, обеспечение поддержки обучающихся, имеющих трудности в обучении;
 - обеспечение качества образовательного процесса через усиление практической направленности учебных, факультативных, элективных курсов, стимулирующих и поддерживающих занятий;
 - повышение качества предметной обученности обучающихся за счет совершенствования методического сопровождения образовательного процесса, сохранения кадрового потенциала, обеспечения повышения профессиональной компетентности учителей, внедрения новых педагогических технологий, психолого-педагогических подходов в обучении и воспитании.
3. Обеспечение непрерывности преемственности образовательных программ всех уровней.
4. Продолжение работы по образовательной подготовке обучающихся через повышение мотивации обучения, формирование навыков культуры умственного труда, системы общих и специальных умений и навыков, коммуникативных и рефлексивных навыков.
5. Продолжение работы по дальнейшему сохранению и улучшению качества подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов.
6. Организация работы по переходу на новые ФГОС НОО и ООО.
7. Повышение качества социального и психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.
8. Активизация работы по развитию здоровьесберегающей среды посредством создания безопасных условий пребывания обучающихся в образовательной организации, формирования у обучающихся навыков здорового образа жизни, социального иммунитета.
9. Реализация программы внутреннего мониторинга качества образования.
10. Совершенствование аналитической деятельности, системы мониторинга и диагностики успешности образования.

Динамика контингента обучающихся таблица 3.1.1.

<u>№</u>	<i>Параметры статист</i>	<i>на 31.12.2016</i>	<i>на 31.12.2017</i>	<i>на 31.12.2018</i>	<i>на 31.12.2019</i>	<i>на 31.12.2020</i>	<i>на 31.12.2021</i>	<i>на 31.12.2022</i>
<u>1</u>	Обучалось в школе	755	794	792	817	822	801	802
1.1.	В начальной школе	310	344	341	355	354	358	366
1.2.	В основной школе	372	381	382	359	364	393	391
1.3.	В средней школе	73	69	69	103	104	50	45
<u>2</u>	Отсев:	17		8	17	12	14	20

2.1	Из начальной школы	9	10	4	10	5	4	16
2.2	Из основной школы	6	7	3	5	5	4	1
2.3	Из средней школы	2	2	1	2	2	2	3
3	Оставлено на повторный год обучения	0	0	0	0	0	0	0
3.1	Переведены условно	2	0	0	0	0	0	0
3.2	Успеваемость	99,7%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
4	Обучается на «4»и «5»	34,8%	35,4%	35,8%	37,4%	44,4%	41,5%	
5.	Окончили основную школу	70	51	107	77	60	54	81
5.1	Закончили основную школу с аттестатом особого образца	2	2	6	2	3	4	2
5.2	Перешли в 10 класс	52,8%	31,61%	51,4%	63,6%	46,7%	49,0%	35,8%
5.3	Начальное профессиональное образование	42,9%	10,20%	45%	20,4%	50%	43,6%	53,1%
5.4	Другие школы, в т.ч.вечерняя	4,3%	1,2%	1,8%	2,6%	3,3%	7,4%	9,9%
5.5.	Выезд за пределы города	-	9,17%	5%	16%	18,3%	16,7%	22,2%
6	Окончили 11 классов	40	29	41	28	51	51	26
6.1	С золотой медалью	0	2	2	1	7	2	3
6.2	С серебряной медалью	-	-	-	-	-	-	-
6.3	Поступили в ВУЗЫ	75%	82%	75%	82,1%	47,1%	54,9%	53,9%
6.4	Среднее профессиональное образование	18%	25%	17,9%	25%	45,1%	35,3%	38,5%
6.6	Армия	0	0	0	0	1	2	1
6.7	Работа	0	0	0	1	3	5	1

Абсолютная и качественная успеваемость обучающихся по школе

таблица 3.1.2

№	Параметры статистики	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
1	Качество знаний	34,83%	35,4%	35,8%	37,43%	44,4%	41,5%	38,4%
2	Успеваемость	99,7%	100%	100	100%	100%	100%	100%
3	Переведены условно	2	0	0	0	0	0	0
4	Оставлено на повторный год обучения	0	0	0	0	0	0	0

Итоги успеваемости и качества знаний по школе за 2021-2022 учебный год показывают, что во всех классах 100% успеваемость, качество знаний в сравнении с предыдущим учебным периодом стало ниже на 3% и составляет 38,4%.

Сведения об успеваемости обучающихся по параллелям и по уровням обучения таблица 3.1.3.

Параллель	2017 год			2018 год			2019 год			2020 год			2021 год			2022 год		
	Успесть %	Качество %	Сред.балл	Успесть %	Качество %	Сред.балл	Успесть %	Качество %	Сред.балл	Успесть %	Качество %	Сред.балл	Успесть %	Качество %	Сред.балл	Успеваемость %	Качество %	Сред.балл
1 классы	Безотметочное обучение																	
2 классы	100	79,5	4,6	100	63,5	4,4	100	61,8	4,4	100	69,8	4,4	100	75,2	3,9	100	59,9	3,7
3 классы	100	63,9	4,5	100	65,9	4,5	100	45	4,3	100	69,7	4,4	100	61,9	3,7	100	58,2	3,7
4 классы	100	48,2	4,3	100	57,7	4,4	100	61,5	4,4	100	56,9	4,3	100	59,6	3,7	100	50,6	3,6
Уровень НОО	100	63,9	4,4	100	62,4	4,4	100	56,1	4,4	100	65,5	4,4	100	65,6	3,8	100	56,2	3,7
5-е кл.	100	39,0	4,1	100	50,6	4,1	100	44,6	4,4	100	46,4	4,4	100	51,9	4,1	100	32,8	3,6
6-е кл.	100	38,0	4,1	100	50,6	4,1	100	32,6	4,1	100	37,2	4,1	100	38,5	3,9	100	37,2	3,7
7-е кл.	100	20,9	3,8	100	34,2	4,1	100	24,0	3,9	100	36,5	4,1	100	36,3	3,8	100	28,5	3,5
8-е кл.	100	25,9	3,8	100	30,7	4,0	100	22,8	3,9	100	27,8	3,9	100	22,4	3,6	100	20,1	3,6
9-е кл.	100	7,8	3,8	100	15,4	3,8	100	21,8	3,9	100	26,7	3,9	100	16,45	3,4	100	20,3	3,6
Уровень ООО	100	26,3	3,9	100	29,4	4,0	100	25,9	4,1	100	34,9	4,1	100	33,1	3,8	100	27,8	3,6
10-е кл.	100	13,5	3,8	100	10,7	4,0	100	34,8	4,3	100	28,3	4,0	100	46,4	3,9	100	38,1	3,8

11-е кл.	100	20,7	4,1	100	13,5	3,9	100	21,4	4,3	100	44,7	4,4	100	40,2	4,0	100	34,6	3,7
Уровень СОО	100	15,9	3,9	100	12,5	3,9	100	30,0	4,3	100	36,5	4,2	100	43,3	4,0	100	34,0	3,8
ИТОГО	100	35,4	4,1	100	35,8	4,1	100	37,43	4,3	100	44,4	4,2	100	41,5	3,9	100	39,3	3,7

В 2022 году в период вспышки ОРВИ, ковида, некоторые классы приходилось переводить на дистанционное обучение. В таблице 3.1.4. представлены *дистанционные инструменты*, которыми пользовались педагоги во время дистанционного обучения (в периоды карантина отдельных классов).

<i>Категория обучающихся</i>	<i>предмет</i>	<i>Используемая платформа, ресурс</i>	<i>конкурсы</i>
Обучающиеся по ООП НОО	<i>Русский язык</i> <i>Литературное чтение</i> <i>Родной язык (финский)</i> <i>Иностранный язык (английский)</i> <i>Математика</i> <i>Окружающий мир</i> <i>Музыка</i> <i>Изобразительное искусство</i> <i>Технология</i> <i>Основы религиозных культур и светской этики</i>	Учи.ру — российская образовательная онлайн-платформа. Zoom — сервис беспроводного взаимодействия для организации видеоконференций, вебинаров, групповых чатов.	Образовательный портал "Солнечный нейтрино". http://suntrino.ru/ Всероссийская викторина «Удивительный мир вокруг нас. Животные России» Образовательный портал "Солнечный нейтрино". http://suntrino.ru/ Всероссийский интеллектуальный турнир «Умники и умницы» Образовательный портал "Солнечный нейтрино". http://suntrino.ru/ Всероссийский конкурс «Азбука безопасности»

	<p><i>Край, в котором я живу</i></p> <p><i>Учебный курс «Интеллектуальные витаминки»</i></p> <p><i>Учебный курс «Игровая экология»</i></p>		<p>Онлайн - «Дино-олимпиада»</p> <p>Онлайн олимпиада «Заврики» по русскому языку</p>
<p>Дети- инвалиды, обучающиеся ОВЗ(НОО)</p>	<p><i>Русский язык</i> <i>Литературное чтение</i> <i>Родной язык (финский)</i> <i>Иностранный язык (английский)</i> <i>Математика</i> <i>Окружающий мир</i> <i>Музыка</i> <i>Изобразительное искусство</i> <i>Технология</i> <i>Основы религиозных культур и светской этики</i> <i>Физическая культура</i> <i>Край, в котором я живу</i> <i>Коррекционно –развивающие курсы</i></p>	<p>Учи.ру — российская образовательная онлайн-платформа.</p> <p>Zoom — сервис беспроводного взаимодействия для организации видеоконференций, вебинаров, групповых чатов.</p>	
<p>Обучающиеся по ООП ООО</p>	<p><i>Русский язык, математика, биология, химия, география, литература, история, обществознание, моя Карелия, ОДНКНР, иностранный язык (английский), иностранный язык (финский), родной язык (финский) физика, информатика, физическая культура, изобразительное искусство, музыка, технология, ОБЖ.</i></p>	<p>https://resh.edu.ru/ «Российская электронная школа» https://interneturok.ru/ Библиотека видеоуроков по школьной программе https://oge.sdangia.ru/ Образовательный портал для подготовки к экзаменам https://vpr-ege.ru/vpr Образовательный портал для подготовки к ВПР https://foxford.ru/ Основа для дистанционного обучения платформа «Фоксфорд» https://infourok.ru/ Дополнительная платформа - «Инфоурок» https://www.yaklass.ru/info/kak-organizovat-distancionnoe-obuchenie-na-kanikulah ЯКласс https://uchi.ru/ Интерактивная образовательная онлайн-платформа Учи.ру zoom.us Skype -организация видеоконсультаций с обучающимися. Аудиозадания через аудиофайлы социальных сетей What's app и Вконтакте. https://school.karelia.ru/auth/login-page http://kostaschool1.ru/</p>	

<p>Дети- инвалиды, обучающиеся ОВЗ (ООО)</p>	<p><i>Русский язык, математика, биология, химия, география, литература, история, обществознание, моя Карелия, ОДНКНР, иностранный язык (английский), иностранный язык (финский), родной язык (финский) физика, информатика, физическая культура, изобразительное искусство, музыка, технология, ОБЖ.</i></p>	<p>https://resh.edu.ru/ «Российская электронная школа» https://interneturok.ru/ Библиотека видеоуроков по школьной программе https://oge.sdangia.ru/ Образовательный портал для подготовки к экзаменам https://vpr-ege.ru/vpr Образовательный портал для подготовки к ВПР https://foxford.ru/ Основа для дистанционного обучения платформа «Фоксфорд»</p>
<p>Обучающиеся по ООП СОО</p>	<p><i>Русский язык, геометрия, биология, химия, география, литература, история, обществознание, история Карелии, алгебра и начала анализа, МХК, иностранный язык (английский), иностранный язык (финский), физика, информатика, физическая культура, технология, ОБЖ.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ https://resh.edu.ru/ «Российская электронная школа» ✓ https://interneturok.ru/ Библиотека видеоуроков по школьной программе ✓ https://oge.sdangia.ru/ Образовательный портал для подготовки к экзаменам ✓ https://vpr-ege.ru/vpr Образовательный портал для подготовки к ВПР ✓ https://foxford.ru/ Основа для дистанционного обучения платформа «Фоксфорд» ✓ https://infourok.ru/ Дополнительная платформа - «Инфоурок» ✓ https://www.yaklass.ru/info/kak-organizovat-distancionnoe-obuchenie-na-kanikulah ЯКласс ✓ https://uchi.ru/ Интерактивная образовательная онлайн-платформа Учи.ру ✓ Skype -организация видеоконсультаций с обучающимися. ✓ Аудиозадания через аудиофайлы социальных сетей What's app и Вконтакте. ✓ https://school.karelia.ru/auth/login-page ✓ http://kostaschool1.ru/
<p>Дети- инвалиды (СОО)</p>	<p><i>Русский язык, математика, биология, химия, география, литература, история, обществознание, иностранный язык (английский), физика, информатика, физическая культура, ОБЖ.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ https://resh.edu.ru/ «Российская электронная школа» ✓ https://interneturok.ru/ Библиотека видеоуроков по школьной программе ✓ https://oge.sdangia.ru/ Образовательный портал для подготовки к экзаменам ✓ https://vpr-ege.ru/vpr Образовательный портал для подготовки к ВПР ✓ https://foxford.ru/ Основа для дистанционного обучения платформа «Фоксфорд» ✓ https://infourok.ru/ Дополнительная платформа - «Инфоурок» ✓ https://www.yaklass.ru/info/kak-organizovat-distancionnoe-obuchenie-na-kanikulah ЯКласс ✓ https://uchi.ru/ Интерактивная образовательная онлайн-платформа Учи.ру ✓ Skype -организация видеоконсультаций с обучающимися. ✓ Аудиозадания через аудиофайлы социальных сетей What's app и Вконтакте. ✓ https://school.karelia.ru/auth/login-page http://kostaschool1.ru/

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников основной школы

В 2021-2022 учебном году 81 выпускник основной школы проходили государственную итоговую аттестацию по двум обязательным предметам (русский язык и математика) и двум экзаменам по выбору. Из них 6 обучающихся в форме ГВЭ и 75 выпускников в форме ОГЭ. Один обучающийся проходил обучение в семейной форме и был зачислен в школу для прохождения промежуточной и итоговой аттестации экстерном.

На экзамене по русскому языку выпускники 9-х классов показали уровень успеваемости 90,1%, качество знаний 63,0%. На экзамене по математике выпускники 9-х классов показали уровень успеваемости 83,0%, качество знаний 30,0 %.

Результаты государственной итоговой аттестации 2022 года

таблица 3.1.6.

Класс	Учитель	Количество учащихся	Предмет	Отметка				Средний тестовый балл	Средний оценочный балл	Успеваемость (%)	Качество (%)
				5	4	3	2				
9А	Шалимова Н.А.	30	русский язык	10	15	5		26,0	4,0	100	83,3
9Б	Шалимова Н.А.	26		5	10	11		25,0	4,0	100	57,7
9В	Шалимова Н.А.	25		3	8	14		19,0	3,0	100	44,0
Итого по предмету		81		18	33	30		23,3	3,7	100	63,0
9А	Сорокина Л.В.	30	математика	2	13	15		15,0	3,5	100	50,0
9Б	Сорокина Л.В.	26			8	18		12,0	3,2	100	32,0
9В	Иванова Н.В.	25			2	23		9,2	2,8	100	8,0
Итого по предмету		81		1	23	56		12,1	3,2	100	30,0
9А	Хакан С.Л.	21	информатика	3	8	10		10,0	3,5	100	52,4
9Б		21		1	6	14		10,0	3,0	100	33,3
9В		13			1	12		5,0	3,0	100	7,7
Итого по предмету		55		3	15	36		9,0	3,2	100	31,1
9В	Шалимова Н.А.	1	литература		1			27,0	4,0	100	100
Итого по предмету		3			1			27,0	4,0	100	100
9А	Ефремова Е.В.	4	биология		3	1		29,8	3,8	100	75,0
9Б		4			1	3		20,8	3,3	100	25,0
9В		3			1	2		20,3	3,3	100	33,3
Итого по предмету		13			4	6		23,6	3,5	100	36,4
9А	Стайкова А.В.	20	география	2	11	7		20,0	4,0	100	65,0
9Б		17		1	12	4		20,0	4,0	100	76,5
9В		14		1	4	9		14,0	3,0	100	35,7
Итого по предмету		51		4	27	20		19,0	3,7	100	59,0
9А	Кодинцева О.Ф.	5		1	3	1		27,2	4,0	100	80,0

9Б		4	обществознание		2	2		21,8	3,5	100	50,0
9В		2			1	1		25,0	3,5	100	50,0
Итого по предмету		11			1	6	4		24,7	3,7	100
9В	Макова Т.Н.	1	физика			1		18,0	3,0	100	0
Итого по предмету		1				1			18,0	3,0	100
9А	Балакина Н.О.	10	английский язык	1	6	3		50,0	3,8	100	66,7
9Б	Ершова В.М.	6		3	2	1		55,2	4,3	100	83,3
9В	Асылбаева Ю.А.	4			2	2		37,0	3,7	100	50,0
Итого по предмету		20			3	10	6		47,4	3,9	100

Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов за 3 года

таблица 3.1.7

Учебные предметы	Количество выпускников, средний балл по реализуемой образовательной программе								
	2018-2019			2020-2021			2021-2022		
	всего выпускников	не аттестовано	средний тестовый балл/средний оценочный балл	всего выпускников	не аттестовано	средний тестовый балл/средний оценочный балл	всего выпускников	не аттестовано	средний тестовый балл/средний оценочный балл
Русский язык	77	-	30,5/4,2	53	-	25,0/4,0	81	-	23,3/3,7
Математика	77	-	14,9/3,7	52	-	12,0/3,0	81	-	12,0/3,2
ЭКЗАМЕНЫ ПО ВЫБОРУ:									
Английский язык	26	-	60,0/4,6	-	-	-	20	-	47,4/3,9
Литература	3	-	24,0/4,0	-	-	-	1	-	27,0/4,0
Обществознание	16	-	26,3/3,8	-	-	-	10	-	24,7/3,7
География	32	-	22,6/4,0	-	-	-	51	-	19,0/3,7
Химия	7	-	26,0/4,6	-	-	-	-	-	-
Биология	13	-	23,7/3,4	-	-	-	11	-	23,6/3,5
Физика	9	-	24,0/4,0	-	-	-	1	-	18,0/3,0
Информатика и ИКТ	39	-	14,0/4,0	-	-	-	55	-	9,0/3,2
ИТОГО	77	-	26,6/4,0	54		18,5/3,5	81	-	22,7/3,5

В сравнении с предыдущими периодами, в 2021-2022 учебном году средний показатель тестового и оценочного баллов по русскому языку и математике стал ниже.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников средней школы. В 2021-2022 учебном году в государственной итоговой аттестации участвовало 26 выпускников средней школы. **Результаты государственной итоговой аттестации 2022год** таблица 3.1.8.

Класс	Учитель	Количество учащихся	Предмет	Средний тестовый балл	Успеваемость%
11а	Шалимова Н.А.	26	Русский язык (ЕГЭ)	67,0	100
Итого по предмету		26		67,0	100
11а	Шалимова Н.А.	3	Литература	49,0	100
Итого по предмету		3		49,0	100
11а	Моисеева Я.Г.	3	История	53,0	66,7
Итого по предмету		3		53,0	66,7
11а	Иванова Н.В.	7	Математика (профильный)	61,0	85,7
Итого по предмету		7		61,0	85,7
11а	Иванова Н.В.	20	Математика (базовый)	4,5	100
Итого по предмету		20		4,5	100
11а	Балакина Н.О.	3	Английский язык	72,0	100
Итого по предмету		3		72,0	100
11а	Колинцева О.Ф.	6	Обществознание	67,0	100
Итого по предмету		13		67,0	100
11а	Кулеша О.И.	4	Биология	57,0	75,0
Итого по предмету		4		57,0	75,0
11а	Кулеша О.И.	2	Химия	68,0	100
Итого по предмету		6		68,0	100
11а	Макова Т.Н.	2	Физика	60,5	100
Итого по предмету		2		60,5	100
11а	Хакан С.Л.	5	Информатика	54,0	100
Итого по предмету		5		54,0	100
ИТОГО				60,9	92,7

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников средней школы за три года

Таблица 3.1.9.

Учебные предметы	Количество выпускников, средний балл по реализуемой образовательной программе								
	2019-2020 учебный год			2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год		
	всего выпускников	не аттестовано	средний тестовый балл/средний оценочный балл	всего выпускников	не аттестовано	средний тестовый балл/средний оценочный балл	всего выпускников	не аттестовано	средний тестовый балл/средний оценочный балл
Русский язык (ЕГЭ)	39	-	77,0	43	-	67,6	26	-	67,0
Русский язык (ГВЭ)	-	-	-	8	-	4,0	-	-	-
Математика (базовый)	-	-	-	-	-	-	20	-	4,5
Математика (ГВЭ)	-	-	-	8	-	3,0	-	-	-
Математика(профильный)	20	1	52,0	24	1	52,5	7	1	61,0
Обществознание	16	1	66,0	13	1	58,1	9	-	67,0
Биология	9	1	48,0	8	2	48,1	4	1	57,0
Физика	6	1	56,0	12	-	50,9	2	-	60,5
Химия	3	-	56,0	6	1	58,5	2	-	68,0
История	5	-	58,0	4	-	50,0	3	1	53,0
География	-	-	-	3	-	73,7	-	-	-
Английский язык	7	-	75,0	7	-	63,6	3	-	72,0
Информатика	7	-	66,0	5	1	59,2	5	-	54,0
Литература	3	1	55,0	2	-	66,5	3	-	49,0
ИТОГО	39	5	60,9	51	6	60,0	26	3	60,9

Общий средний тестовый балл ЕГЭ выпускников 11- классов в 2021-2022 учебном году сопоставим с результатами предыдущих учебных периодов. За исключением литературы и информатики средний тестовый балл по предметам повысился. Не справились с экзаменационными работами по выбору в основной период 3 выпускника по профильной математике, истории и биологии.

Интегральные показатели качества подготовки выпускников

(доля выпускников текущего года, набравших соответствующее количество тестовых баллов, полученных на ЕГЭ по трём предметам)

Выпускники текущего года, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов							
до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2	7,7	9	34,6	3	11,5	1	3,9

В подготовке обучающихся к успешной сдаче экзаменов актуальны следующие комплексные меры:

- Усиление контроля за подготовкой к государственной итоговой аттестации.
- Проведение ранней диагностики предметов по выбору.
- Проведение качественного мониторинга обученности в 9-11 классах.
- Совершенствование контрольно-оценочной деятельности учителя: включение в работу ШМО практиков по анализу результатов контрольных работ, контрольного тестирования, результатов ОГЭ и ЕГЭ.
- На основе данных аналитических материалов, диагностических работ и итогов промежуточного контроля, пробного ОГЭ и ЕГЭ составление и реализация плана – графика сдачи зачётов по ключевым и «проблемным» темам.
- Формирование ответственности обучающихся за результаты государственной итоговой аттестации, готовность выпускников осуществлять осознанный выбор экзаменов.

Достижения обучающихся во внеурочной деятельности.

Национальный образовательный проект «Образование» и Федеральный государственный образовательный стандарт предусматривает построение разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности. Новые стандарты позволяют развивать одаренность обучающихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования. В школе разработана программа «Одаренные дети». *Цель программы:* развитие системы работы с одаренными детьми, предусматривающей обучение, воспитание и поддержку одаренной личности.

В соответствии с целями программы были определены её задачи:

- создание благоприятных условий одаренным детям для развития их способностей;
- стимулирование творческой деятельности одаренных детей.
- ежегодная поддержка победителей городских, областных олимпиад, творческих и спортивных соревнований, конкурсов, фестивалей.
- поиск методов, форм развития повышенных способностей учащихся школы.

Обучающиеся школы активно принимают участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсах.

В 2022 году 5 человек получили стипендию Костомукшского городского округа «За особые успехи в интеллектуальной, художественно-творческой, спортивной и общественной деятельности».

Численность обучающихся принявших участие в олимпиадах, конкурсах в 2021-2022 учебном году

Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	610 /72%
Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	227/ 28%
Регионального уровня	50/ 6,5/%
Федерального уровня	0/0%

Результаты участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах в 2021 году

Таблица 3.1.8.

Победители и призеры предметных олимпиад	число победителей на муниципальном уровне	7	
	число победителей на региональном уровне	0	
	число победителей на федеральном уровне	-	
	число победителей на международном уровне	-	
Победители и призеры интеллектуальных конкурсов	Наименование, уровень олимпиады, конкурса	Кол-во участников	Количество победителей (ПО) и призеров (ПР)
	Интеллектуальное направление		
Достижения в рамках внеурочной, проектной деятельности	Всероссийская олимпиада школьников		

	<p>Школьный этап (2022-2023 учебный год)</p> <p>МЭВСОШ</p> <p>■ участники ■ П ■ ПР</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>участники</th> <th>П</th> <th>ПР</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2020-2021</td> <td>163</td> <td>13</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>2021-2022</td> <td>35</td> <td>6</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>2022-2023</td> <td>151</td> <td>7</td> <td>27</td> </tr> </tbody> </table>	Год	участники	П	ПР	2020-2021	163	13	20	2021-2022	35	6	20	2022-2023	151	7	27	<p>Математика – 100 Русский – 94 Английский – 64 Физ-ра – 84 Технология – 47 География – 44 История – 21 Биология – 26 Обществознание – 19 Финский язык – 19 Физика – 8 Литература – 71 Химия – 11 ОБЖ – 5 Право – 7 Информатика – 7</p>	<p>ПР - 162. ПО - 70</p>	
Год	участники	П	ПР																	
2020-2021	163	13	20																	
2021-2022	35	6	20																	
2022-2023	151	7	27																	
	Муниципальный этап (2022-2023 уч.гг)	151	ПР – 27 ПО - 7																	
	Региональный этап (2022-2023 уч.гг)	6	ПР - 1																	
	«Кенгуру-математика для всех»	92	ПО - 8																	
	Межрегиональная творческая олимпиада по экологии леса и охране леса «Берендей»	93	ПО - 2																	
	Муниципальная конференция «Будущее Карелии»	2	ПО – 1 ПР - 0																	
	Всероссийская игра – конкурс "РУССКИЙ МЕДВЕЖОНОК - 2022"	158	ПО - 9																	
	Международная естественно-научная игра-конкурс «Астра – природоведение для всех»	105	ПО - 9																	
	Конкурс- игра «Зимние интеллектуальные игры – 2022» - 58	84	Нет результатов																	
	Международный игровой конкурс «Британский бульдог»	50	ПО - 7																	
	Конкурс «КИТ – компьютеры, информатика, технологии»	75	ПО - 12																	

Олимпиада Учи.ру по экологии	20		
Дистанционная республиканская олимпиада по финскому языку	2а класс	ПО – 4 ПР - 10	
Муниципальная интеллектуальная онлайн-игра «Эрудиты» среди команд пятых классов школ КГО	1		
Участие обучающихся 1-11 классов в дистанционных конкурсах по линии Центра этнокультурного образования ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования»	24	ПО-6 ПР-12	
Интернет-акция «Прочитал сам - советую вам»	8		
IV Всероссийский и Международный конкурс, проходящий в формате ФМВДК «Галанты России»	1	Лауреат I и II степени	
Международный дистанционный конкурс для учащихся 1- 4 классов «ЭМУ - эрудит»	26	ПО – 4 ПР - 4	
Муниципальная стипендия одарённым детям в номинации "Интеллектуальная и научно-техническая деятельность"	2		
Военно-патриотическое направление			
Городская военно-спортивная игра «Орленок»	15	ПО-1 команда , место.	
Городская военно-спортивная «Зарница – школа безопасности»	15	ПО-1 команда , место	
«Молодёжная перспектива»	19	ПО-1 команда , место	
Художественное, музыкальное, творческое направление			
Республиканский конкурс творческих работ «Рождественская открытка» по линии газеты «Карьялан Саномат»	25		

	Муниципальный отборочный тур Чемпионата России по чтению вслух среди учащихся «Страница'23».	1		
	Научный слэм «ПРОклетку» среди учащихся 5-6 классов школ Петрозаводска и Республики Карелии	1		
	Региональный этап Всероссийского конкурса юных чтецов "Живая классика»	2	Лауреаты - 2	
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов "Живая классика»	2	ПО - 2	
	Муниципальный этап XIV Республиканского конкурса художественного слова и ораторского мастерства «Глагол».	1	Победитель I степени - Приезжев Дмитрий, учащийся 8Б класса, педагог Шалимова Наталья Александровна	
Достижения в спортивно-массовой работе	число победителей на муниципальном уровне число победителей на региональном уровне число победителей на федеральном уровне число победителей на международном уровне	3 0 0 0		
Число разрядников, КМС	Разрядники I, II, III юношеские разряды I, II, III взрослые разряды КМС ГТО	- 2 - - - - золото -8, серебро - 1 -		

Вывод: по результатам мониторинга за 2022 год, произошло незначительное увеличение на 1% количества обучающихся, которые вовлечены в олимпиадное движение, конкурсные мероприятия, в тоже время на республиканских и всероссийских мероприятиях(конкурсы научно- исследовательских и проектных работ) принимают участие ребята с более качественными работами.

3.2. Востребованность выпускников образовательной организации.

54% выпускников образовательной организации продолжили свое обучение в вузах страны, 46% выпускников 9 классов продолжили в 10 классе, 53 % ориентированы на получение образования в учреждениях начального профессионального образования.

Сведения о самоопределении выпускников основной школы

таблица 3.2.1.

Учебный год	Выпускники общеобразовательной программы основного общего образования			
	всего	Продолжили образование, трудоустроены		
		в 10 класс	Начальное профессиональное образование	Работают
2015-2016	70	41	29	-
2016-2017	51	31	20	-
2017-2018	107	56	50	1
2018-2019	77	54	22	1
2019-2020	60	30	30	1
2020-2021	54	29	25	-
2021-2022	81	37	43	1

Самоопределении выпускников средней школы

таблица

3.2.2.

Учебный год	Выпускники общеобразовательной программы среднего общего образования				
	всего	Продолжили образование, трудоустроены			
		ВУЗ	СПО	Армия	Трудоустроены
2015-2016	40	25	14	0	1
2016-2017	29	20	9	0	0
2017-2018	41	30	10	0	1
2018-2019	28	17	10	0	1
2019-2020	51	24	23	1	3
2020-2021	51	28	16	2	5
2021-2022	26	14	10	1	1



Правильный выбор профессии предполагает совпадение двух взаимосвязанных сторон: индивидуальных и личностных особенностей, физических возможностей, интересов, склонностей, способностей школьника и тех требований, которые профессия предъявляет человеку. Помочь учащемуся решить проблему профессионального выбора призвана профориентация.

Основными целями профориентационной работы являются:

- удовлетворение образовательных потребностей выпускников;
- расширение возможности социализации обучающихся;
- способствование равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями и индивидуальными склонностями и потребностями.

Созданная в образовательной организации система работы с обучающимися и родителями предусматривает начало профессионального самоопределения уже в 1 классе, что позволяет осуществлять комплексный подход к созданию развивающей среды для обучающихся. Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии администрации, классного руководителя, социального педагога с учащимися и их родителями. Профориентационная работа осуществляется через учебные предметы, классные часы, встречи учащихся с представителями различных профессий, экскурсии на предприятия города. Работа ведется в сотрудничестве с Центром внешкольной работы, Центром социально-профессионального самоопределения личности «Сталкер», дирекцией по персоналу АО «Карельский окатыш», ГКУ РК «Центр занятости населения г. Костомукша» и ООО «УКЦ «Перспектива».

Профориентационная работа является одним из направлений внеурочной воспитательной работы.

В учебном плане образовательной организации есть курсы «Психология и выбор профессии» в 9 классе, «Основы профессионального самоопределения» в 10-11 классах. Реализация этих программ позволяет формировать адекватное представление обучающихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий; знакомиться со спецификой современного рынка труда,

правилами выбора и способами получения профессии. Большое внимание уделяется групповым и индивидуальным профдиагностикам. На уроках изучаются личностные особенности: самооценка, темперамент (опросник Айзенка), уровни коммуникативных и организаторских способностей (КОС); методики, дающие возможность определения и подтверждения области, в которой необходимо выбирать профессию; методика Д. Голланда на определение профессионального типа личности; методика Кейрси, позволяющая определить профессию в зависимости от темперамента, проводятся исследования перцептивно-мыслительной деятельности: уровень концентрации и распределения внимания, уровень развития памяти, мышления. С помощью тестов «Сложные ассоциации», «Числовые ряды», «Узоры» оцениваются особенности умственного развития.

Профессия - это не только возможность занятости, материального обеспечения, но и творческая реализация личности. Человек, верно выбравший профессию в соответствии со своими склонностями и возможностями, любящий её, способен привносить в развитие общества большой созидательный вклад.

В процессе изучения курса используются следующие профдиагностические методики:

- опросник для выявления уровня готовности школьников к профессиональному самоопределению;
- карта интересов;
- опросник профессиональной готовности (ОПГ);
- анкета мотивов выбора профессии;
- шкала потребностей в достижении;
- опросник темперамента;
- методика «Мой характер»;
- методика определения склонностей;
- тест Дж. Холланда «Тип личности»;
- карта здоровья;
- тест «Уровень самооценки»;
- карта самоконтроля готовности к профессиональному самоопределению

Помимо вышеперечисленных, в процессе изучения курса используются и другие методы: беседа, рассказ, объяснение, диспут, викторина, наблюдение, экскурсия, профконсультация и др. В ходе изучения курса «Основы профессионального самоопределения» в 10-11 классах широко применяются мнемосхемы. Применение мнемосхем дает возможность не только оперативно развивать память учащихся, но и другие психические процессы, такие, как мышление, восприятие, наблюдательность. Мнемосхемы возбуждают мыслительную деятельность школьников, обеспечивают переход информации из кратковременной памяти в долговременную и обратно, а также развивают мыслительные процессы, последовательность и логику мышления. Они выполняют опорную функцию мышления. Мнемосхемы позволяют также более целенаправленно организовать самостоятельную работу учащихся

Основными ключевыми событиями 2022 года стали:

таблица

3.2.3.

№п.	мероприятия	сроки проведения
<i>Организация работы с обучающимися</i>		
1	Презентация центра социально-профессионального самоопределения личности «Сталкер». Встречи педагога-организатора по профориентационной работе.	Сентябрь
2	Реализация программы по внеурочной деятельности «Основы профессионального самоопределения» 10-11 классы	Учебный год
3	Реализация программы по профориентационной работы «Моя профессия» 1-11 классы	Учебный год
4	Участие в акции «Цифровой помощник для выбора профессии».	05.09-07.10
5	Участие в профориентационном онлайн-проекте «Фоксфорд»	19 сентября
6	Встреча с работниками ФСБ 10-11 классы	Сентябрь
7	Участие в проекте «Билет в будущее» 7-9 классы	Сентябрь-декабрь
8	Встреча с представителем высшего военного авиационного училища летчиков (военный институт) с Клигуновым Н.А., старший лейтенант.	Октябрь
9	Всероссийская акция «Неделя без турникетов» 8 классы	Октябрь
10	Встреча юношей 10 и 11 классов с представителями пограничной службы по вопросу поступления в пограничные институты ФСБ России	Октябрь
11	Встреча 9-11 классов с представителями Петрозаводского филиала ФГБОУ ВПО «ПГУПС»	Октябрь
12	Встреча юношей 10 класса с представителями пограничной службы по вопросу поступления в пограничные институты ФСБ России	Ноябрь
13	Единый день профориентации «ПрофYESиЯ – ориентиры молодым» 9 классы	Ноябрь
14	Проф пробы по рабочим профессиям 7-9 классы	Ноябрь
15	Профориентационная акция «Путь в профессию» 9-11 классы	Ноябрь
16	День открытых дверей 9-11 классы	Ноябрь
17	проект «Лучший адаптер 2021», профориентационная игра ПетрГУ в онлайн-формате 11 класс	Ноябрь
18	Классные часы в 11-х классах по материалам Министерства труда и занятости РК на тему: «Формула успеха – труд по призванию».	Декабрь
19	Встреча обучающихся 11 классов в актовом зале полиции по вопросу поступления в ВУЗы правоохранительных органов. Экскурсия в Музей истории полиции	Декабрь
20	Компьютерное тестирование обучающихся в 9,11 классов по профессиональной ориентации с использованием автоматизированной системы «Выпускник-1» в Центре занятости населения.	Январь-май

21	Предметные недели	В течение года
22	Предметные олимпиады, конференции, проекты, интеллектуальные игры	В течение года
23	Встречи с представителями учебных заведений среднего профессионального и высшего образования РК, Северо-Запада, РФ	В течение года
24	Оформление стенда «Твой выбор», «Кем быть» переход между 1 и 2 корпусом	В течение года
25	Ведение внеурочной деятельности курса «Психология и выбор профессии» в 9 классах	В течение года
26	Работа с выпускниками 11 класса по целевым направлениям	Апрель-март
27	Участие в Муниципальном образовательном фестивале «Молодежная перспектива»	Март
28	Участие выпускников и их родителей в ежегодной Ярмарке профессий	Март
29	Экскурсия на ООО «АЕК»	Март
30	Экскурсия на Карелиан Вуд Кампания	Март
31	Защита творческих проектов «Мои жизненные планы и профессиональная карьера» 11-х класс.	Апрель
32	День открытых дверей ГБПОУ РК «Костомукшский политехнический колледж»	Февраль
33	Участие в проекте «Дни ПетрГУ в Костомукше» 8-11 классов	Март
34	Экскурсия на пограничную заставу №2	Январь
35	Участие во Всероссийском открытом уроке по профориентации	Ноябрь
36	Ежегодные сборы юношей 10 классов в воинской части	Июнь
37	Профтестирование :онлайн-тестирование на сайте профвыбор.ру (8-11 классы)	Январь
<i>Диагностическая работа среди обучающихся</i>		
1	Методика «Профиль» А. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной (изучение интересов в выборе профессии)	Ноябрь
2	11 класс. «Личностный 16 факторный опросник Кеттелла».	Декабрь
3	9 класс. Личностные особенности: самооценка, темперамент (опросник Айзенка), уровни коммуникативных и организаторских способностей (КОС).	Январь- март
4	Мониторинг профильных предпочтений обучающихся	Февраль
5	11 класс. Методика Д. Голланда на определение профессионального типа личности.	Март
<i>Организация работы с педагогами</i>		
1	Подготовка и организация занятий с обучающимися школы	В течение года
<i>Организация работы с родителями</i>		
1	Знакомство с системой профориентационной работы Центра социально-профессионального самоопределения личности «Сталкер» и с условиями поступления и обучения в Костомукшский политехнический колледж.	Октябрь

Профориентационная работа представлена на [сайте http://kostaschool1.ru/parents/proforientatsiya/](http://kostaschool1.ru/parents/proforientatsiya/)

3.3. Выводы о качестве результатов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

Исходя из состояния образовательного процесса можно сделать выводы о том, что в МБОУ КГО «СОШ №1 им. Я.В. Ругоева» созданы условия для:

- получения доступного и качественного образования;
- освоения обучающимися образовательных программ в соответствии с федеральными образовательными стандартами;
- формирования ключевых компетенций обучающихся;
- сохранения, укрепления физического и психического здоровья детей;
- полноценного личностного роста каждого обучающегося;
- реализации права родителей участвовать и контролировать воспитательно -образовательный процесс;
- повышения профессионального мастерства педагогов;
- поддержки инновационной деятельности;
- активизации использования электронных ресурсов;
- успешного освоения педагогами современных педагогических технологий;
- развития сотрудничества с другими социальными системами;
- обновления и развития материально –технической базы.

Регулярный мониторинг показателей качества образования позволяет выявить проблемные зоны и усовершенствовать методику подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся. В результате доля обучающихся, имеющих положительные результаты по ЕГЭ имеет позитивную динамику. Косвенным показателем эффективности подготовки выпускников можно считать рост числа выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе.

Педагогическим коллективом совершенствованы дифференцированные подходы и формы работы с детьми разного образовательного уровня. Обеспечено качество результатов образовательного процесса в условиях его вариативности и разнообразия педагогических технологий.

3.4. Точки роста по повышению качества результатов реализации образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

1. Формирование образовательной среды, поддерживающей качественное преподавание и реализацию возможности для индивидуализации подходов к эффективному обучению, единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе.

2. Развитие внутренней системы оценки качества образования.

3. Совершенствование условий для повышения качества образования, расширение возможностей обучающихся в освоении учебных предметов:

- обеспечение доступности качественного образования для всех обучающихся;
- реализация основных образовательных программ по учебным предметам, в том числе в рамках внеурочной деятельности обучающихся;

- рост учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- увеличение численности школьников, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования;
- рост квалификации педагогов;
- расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой путём создания и развития деятельности Управляющего совета;
- обновление материальной базы школы.

4. Оптимизация системы ВШК, внутришкольной нормативной базы.

4. Финансово-экономическая деятельность. В 2022 году финансирование образовательной организации обеспечивалось за счет субвенции бюджета Республики Карелия, использования финансовых средств бюджета муниципального образования «Костомукшский городской округ», привлечения внебюджетных средств, платных образовательных услуг. Экономическое обоснование бюджета развития исходит из количества обучающихся и образовательных запросов родителей (законных представителей).

Финансово-экономическая деятельность за 2022 год представлены на официальных сайтах: [Официальный сайт федерального казначейства для размещения информации о государственных \(муниципальных\) учреждениях](#) [Официальная страница МБОУ КГО «СОШ №1 им. Я.В. Ругоева» на сайте федерального казначейства](#) , а также на официальном сайте МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева» в разделе «Сведения об образовательной организации» вкладка «Финансово-хозяйственная деятельность»: <http://kostaschool1.ru/documents/Financial%20and%20economic%20activity/>

таблица 4.1.

1. *Объем образовательной деятельности*

год	за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета Федерации (тыс. руб.)	за счет бюджетов субъектов Российской Федерации (тыс. руб.)	за счет местных бюджетов (тыс. руб.)	по договорам об оказании платных образовательных услуг (тыс. руб.)
2021	6 665 268, 20	57 730 522, 20	12 201 005, 33	151 034, 34
2022	5 739 935,63	68 527 156,99	10 519 447,10	219 608,00

2. *Информация о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств*

таблица 4.2.

год	Поступившие финансовые и материальные средства	Израсходованные финансовые и материальные средства
2021	76 741 172, 07	75 003363, 91
2022	85 006 147,72	512 688,47

№ п.п.	Наименование показателей	за счет средств бюджетов всех уровней	за счет средств на выполнение муниципального задания
1	Расходы	76649,2	60985,1
1.2	в том числе начисления по оплате труда :	45255,5	41 060,3
1.3	заработная плата	44794,7	40629,5
1.4	прочие выплаты	460,8	430,8
1.5	начисления на выплаты по оплате труда	13505,7	12 250,0
1.6	оплата услуг, работ:	14262,4	5 144,6
1.7	в том числе услуги связи	78,7	78,7
1.8	транспортные услуги	0,0	0,0
1.9	коммунальные услуги	3714,0	3 713,6
1.10	работа, услуги по содержанию имущества	4166,4	723,9
1.11	прочие работы и услуги	6303,3	628,4
1.12	социальное обеспечение	1335,6	240,3
1.13	прочие расходы	2290,0	2 289,8
2	Поступление нефинансовых активов	4863,4	4 777,9
2.1	в том числе увеличение стоимости основных средств:	4201,8	4 172,9
2.2	увеличение стоимости материальных запасов	661,6	605,0

В 2022 году на устранение предписаний надзорных органов было выделено 2215556,0 рублей, из них:

- 326028,69 рублей израсходованы на разработку проекта автоматической установки пожарной сигнализации и системы оповещения людей при пожаре
- 197600,00 рублей израсходованы на ремонтные работы в помещении пищеблока (приобретение и установка куполов вытяжки, окрашивание потолка, установка вент.трубы, ремонт дверей)
- 1350314,85 рублей израсходованы на выполнение работ по ремонту туалетов в здании (замена унитазов, раковин, дверей, плитки настенной, замена трапов, установка светильников).
- 297912,46 рублей израсходованы на выполнение работ по ремонту хозяйственных комнат и туалетов учителей в здании (покраска, замена напольной плитки, замена светильников, установка поддонов, замена смесителей)
- 14800,00 рублей израсходованы на выполнение работ по установке дверей межкомнатных для спортзала

6. 28900,00 рублей израсходованы на приобретение стола для работы с тестом со столешницей из твердых лиственных пород.

Дополнительно:

1. Ремонт большого спортивного зала (РК, ФБ) —1481780,0 рублей
2. Ремонт кабинетов «Точка роста» (МБ, ПД)— 291000,0 рублей
3. Приобретение учебников (РК) 1627352,66 рублей
4. замена датчиков в гараже (МБ) — 34728,0 рублей
5. подписка (РК) -194551,28 рублей
6. стенды, ролл апп (РК) — 49987,5 рублей
7. художественная литература (РК) — 99925,0
8. приобретение флагов (РК) — 83130,0
9. картриджи и леги конструкторы (РК) — 393837,0
10. мебель (парты, стулья, точка роста и т.д. (РК) — 1337185,46
11. посуда в столовую и кипятильник (МБ) — 71675,0
12. комп оборудование и сопутствующее (РК) — 702790,0
13. различное оборудование для уроков (РК) — 80000,0

5. Общие выводы и точки роста по результатам самообследования.

Выводы.

1. МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева» востребована населением г. Костомукша. Деятельность образовательной организации осуществляется в соответствии с законодательством об образовании в Российской Федерации и на территории Республики Карелия, определена муниципальным заданием Учредителя.
2. МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева» имеет достаточно высокий потенциал развития качества образовательной деятельности, подготовки обучающихся и создания комфортных условий для участников образовательных отношений. 59% выпускников 11 классов продолжают обучение в вузах страны.
3. Педагогический коллектив формирует целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образовательных программ.
4. МБОУ КГО «СОШ №1 им.Я.В.Ругоева» обеспечивает информационную открытость деятельности.
5. Система управления обеспечивает включение всех участников отношений в процесс принятия решений и равномерное распределение ответственности за качество осуществляемой деятельности.

Точки роста по результатам самообследования.

1. Шире реализовывать основные принципы функционирования и развития внутренней системы оценки качества:
-открытость и публичность оценочных процедур, построенных на сочетании разнообразных методов оценки, для всех участников отношений;

- компетентность и профессионализм участников отношений, обеспечивающих жизнеспособность внутренней системы оценки качества;
 - достоверность, полнота и доступность информации, используемой для проведения оценки;
 - системность, комплексность и своевременность осуществления внутренней оценки качества;
 - ориентированность на учет всех видов результатов (компетентностных, личностных, профессиональных и т.д.);
- 2.Повышение успеваемости и качества знаний обучающихся.
 3. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений.
 5. Совершенствование воспитательной системы школы.
 - 6.Обновление материально- технической базы школы в соответствии с ФГОС и новыми санитарными правилами.